독서치료 프로그램이 초등학생의 학교생활 적응에 미치는 영향*

- 상호작용 놀이 활동을 중심으로 -

The Effects of Bibliotherapy Program on Elementary School Students' Adaptation to School Life: Based on Play oriented interaction

정 호 선 (Ho Sun Jung)**
조 미 아 (Miah Cho)***

초 록

이 연구는 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 학생의 학교생활 적응에 어떠한 영향을 미치는지 그 효과를 검증하는데 목적이 있다. 이를 위하여 서울시 K구에 위치한 초등학교 2학년 학생을 대상으로 학교생활 적응력 향상을 위한 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램을 설계하여 학교도서관에서 회기별 90분씩 총 12회기로 실시하였으며, 효과 측정을 위하여 학교생활 적응도 검사와 동적 학교생활화 검사를 독서치료 프로그램 사전과 사후에 실시하였다. 연구의 주요 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램은 초등학교 2학년 일반학생의 학교생활 적응 전체에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 둘째, 학교생활 적응의 하위요인인 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙 준수에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

ABSTRACT

This study applied a bibliotherapy program based on play-oriented interaction to lower-graders in elementary school and examined its effect on the ability to adapt to school life. For this purpose, reading therapy research was conducted using research subjects consisting of ordinary second graders in elementary school located in District K, Seoul. Total of twelve ninety-minute sessions of the reading therapy program were implemented in school library once or twice a week. Adaptability to school life was tested before and after the reading therapy program and the Kinetic School Drawing (KSD) test, which was conducted before and after the implementation of reading therapy program. The results of this study can be summarized as follows: First, the reading therapy program based on play-oriented interaction was proven to have a positive impact on overall adaptation of second graders in elementary school. Second, among the sub factors of the adaptability to school life among the second graders in elementary school, reading therapy program based on play-oriented interaction positively affected teacher relation, peer relation, school lesson, and compliance with the school rules.

키워드: 독서치료 프로그램, 상호작용 놀이 활동, 초등학교, 어린이, 학교생활 적응, 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙, 동적 학교생활화
Bibliotherapy, Play-oriented Interaction, Elementary School, Children, Adaptation to School Life, Teacher Relation, Peer Relation, School Lesson, School Rules, Kinetic School Drawing (KSD)

---

* 이 연구는 2019년도 경기대학교 교육대학원 석사학위논문을 요약한 자료임.
** 서울 난우초등학교 사서(jb0471@daum.net) (제1저자)
*** 경기대학교 문헌정보학과 부교수(miah100@naver.com) (교신저자)
논문접수일자 : 2020년 5월 20일 논문심사일자 : 2020년 6월 3일 게재확정일자 : 2020년 6월 9일
한국비블리아학회지, 31(2): 5-26, 2020. http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2020.31.2.005

www.kci.go.kr

1. 서 론

1.1 연구의 필요성 및 목적

초등학생들의 학교부적응 문제는 사회변화와 더불어 점차 다양해지고 심화되어 가고 있다. 최근 한국청소년정책연구원에서 초・중・고등학교 학생을 대상으로 실시한 자퇴충동에 대한 조사결과 초등학생 17.9%, 중학생 26%, 고등학생 39.6%가 자퇴충동 의사가 있는 것으로 분석되었다(한국청소년정책연구원 2019). 자퇴하고 싶은 이유로는 공부하기 싫어서, 귀찮고 아무 것도 하기 싫어서, 괴롭힘을 당해서, 성적이 좋지 않아서, 선생님의 불공평한 대우로 인해서 등의 순서로 나타났다. 2019년 2월 한국교육개발원의 조사결과 실제로 학업을 중단한 초・중・고등학교 청소년이 5만 명이 넘는 것으로 파악되었다.

학생들은 성장기 대부분을 학교에서 보내며 교사 및 친구들과의 관계형성을 통해 사회적으로 약속된 규칙과 질서에 대한 사회화 과정을 경험하게 된다. 더불어 학년 진급에 따른 새로운 만남에 대한 기대와 불안, 학업스트레스 등은 심리적인 부담으로 작용하고 이러한 변화는 학교생활에 직접적인 영향을 미치게 된다. 학교생활에 적응하지 못하는 학생들은 교사 및 친구관계, 학습에 대한 문제로 원만한 학교생활이 힘들어져 학업을 중단하는 경우로 이어지기도 한다.

학교는 사회의 축소판으로써 건전하고 올바른 사회인으로 성장시키기 위해 이전에 경험하지 못한 학교의 교육적 환경에 적절히 대응할 수 있도록 학생을 변화시키는 곳이다. 학교생활에 적응하는 훈련은 학년 진급과 이후 학교급 전환, 나아가 더 큰 사회로의 진출에서 당면하는 문제 상황을 유연하게 대처하는데 도움을 준다. 그러므로 학교 부적응 학생들을 조기에 발견하고 그들의 문제를 파악하여 학교에 적응할 수 있도록 지원하는 것은 매우 중요한 일이다. 한 방법으로 상황별 도서를 활용한 독서치료 프로그램은 우리 주변에서 쉽게 접하고 경험할 수 있는 문제 상황을 객관적으로 바라보게 하여 갈등에 대한 해결방법을 스스로 깨닫게 함으로써 학교생활 적응에 도움을 줄 것이다.

이 연구에서는 인지적으로 뚜렷한 발달을 보이고 정서적으로도 폭 넓게 성장하기 시작하는 초등학교 2학년 학생을 대상으로 흥미롭고 즐겁게 참여할 수 있는 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램을 계획하여 실행하고자 한다. 이 연구의 목적은 학교생활에서 겪게 되는 어려움을 극복하지 못하고 학교부적응 학생이 되는 것을 예방하기 위한 것으로 초등학교 2학년 일반 학생에게 적용한 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램이 학교생활 적응에 어떠한 효과를 미치는지 파악하는데 있다.

1.2 연구 방법 및 연구 절차

이 연구는 초등학교 2학년 학생들에게 상호작용 놀이 활동을 활용한 독서치료 프로그램을 설계하여 이 프로그램이 학교생활 적응에 어떠한 효과를 미치는지 검증하기 위해 다음과 같은 연구방법으로 수행하였다.

첫째, 연구 대상을 선정하기 위해 서울시 K구에 위치한 초등학교 2학년 6개 학급 전체에 학교생활 적응을 위한 독서치료 프로그램 가정

www.kci.go.kr

통신문을 배부하였다. 독서치료 프로그램에 참여를 희망한 학생을 대상으로 실험집단 10명과 통제집단 10명으로 구성하였다.

둘째, 참여 학생들의 적응 능력을 향상시키기 위한 독서치료 프로그램을 각 회기별 90분씩 총 12회기로 계획하고 관련 활동을 다양하게 모색하여 적용하였다. 독서치료 자료는 학교생활에서 겪을 수 있는 문제 상황과 해결방안이 포함되고, 흥미를 유발시키기 위해 2014년 이후 발행된 그림책을 선정하였다. 치료적 관점의 발문을 통해 자신의 경험으로 느끼게 되는 동일시 감정을 일으키고 표출을 통한 카타르시스가 자신에 대한 통찰로 이어질 수 있도록 독서치료 프로그램을 운영하였다.

셋째, 즐거움과 몰입을 경험할 수 있는 구체적인 상호작용 놀이 활동으로 배움을 강조하지 않고 자연스러운 학습효과 상승을 유도하였다.

넷째, 학교생활 적응 측정도구를 활용하여 사전-사후 검사를 실시하고 그 결과를 분석하여 학교생활 적응에 미치는 통계적 변화를 확인하였다.

다섯째, 학교생활 요인에 따른 반응을 알아보기 위해 사전-사후 동적 학교생활화를 비교분석하고 학생들의 참여모습을 관찰 평가하여 질적인 측면에서 학교생활 적응의 효과성을 검증하였다.

1.3 연구의 한계점

이 연구는 독서치료 프로그램 실시기간 동안 학교생활 적응에 영향을 미칠 수 있는 가정적·환경적 요인 등을 고려하지 않았으므로 연구결과를 해석하거나 일반화하는데 한계점이 있다.

2. 이론적 배경

2.1 학교생활 적응의 개념

아동의 성장과정에서 학교생활이 갖는 의미는 매우 크다. 학교는 새로운 지식을 습득하고 사회적 상호관계와 대인관계를 학습하며 가치관, 동기, 태도 등의 행동경향을 발달시키는 사회적 학습의 장이기 때문이다(이수미 2011, 1). 더불어 개인적·사회적으로 당면한 환경에 적응하고 자신의 능력을 충분히 발휘하여 행복한 삶을 영위할 수 있도록 안내하는 교육적 목적을 갖고 있다. 따라서 학생의 학교생활 적응은 정상적인 성장 발달 및 원만한 사회생활 유지를 위한 중요한 근원이 된다(유정실 2004, 30).

학교생활에서의 적응은 학생이 학교 수업과정이나 상황에서 지적·정의적·심리적·운동적 발달을 위해 능동적으로 참여하는 것을 의미한다. 또한 학생이 학교에서 직면하게 되는 여러 가지 교육적 환경을 자신의 요구에 알맞게 변화시키거나 학생 스스로 학교에서의 모든 여건을 바르게 수용하는 것이라고 볼 수 있다(김용래 2000, 3-37).

학교에서 맺은 사회적 관계 속에서 자기의 욕구와 학교의 요구에 알맞은 합리적인 행동으로 원만한 대인관계를 유지하고 능동적으로 학교수업에 참여하며 규칙을 지켜나갈 때 학생의 만족감은 높아진다(조미영 2012, 20). 특히 초등학교시기에 형성된 학교생활의 안정된 적응은 학교에 대한 만족뿐만 아니라 학생의 정신건강 및 인성과 성격 발달을 위해 매우 중요하게 다루어져야 한다(정수경 2011, 26). 그

www.kci.go.kr

리고 학생이 학교 환경에 적절히 대처하고 전인적인 발달을 목표로 인지적・사회적・정서적 측면에서 조화를 이루어 나갈 수 있도록 조력해 주어야 한다(이은해, 김정윤, 오원정 2001, 1-18).

학교생활 적응에 대한 하위요인을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 교사 관계이다. 공식적이고 의도적으로 사회화 훈련이 시작되는 학교에서 교사는 가정에서 부모와 같은 역할로써 아동의 학교생활 적응에 중대한 영향을 미친다. 학생의 학교생활 적응 정도가 교사의 지지 수준에 따라 좌우될 만큼 교사와의 관계가 다른 요인보다 상대적으로 중요한 요소임이 연구결과 확인되었다. 교사와의 관계는 수업태도, 규칙준수, 학교생활만족 등과 같은 학교생활 적응에서 학생의 태도에 커다란 영향을 미치는 요인이 된다(최미선 2005, 38-39).

둘째, 교우 관계이다. 교우관계 또한 학교규칙, 학교생활 만족에 많은 영향을 주며 학교에서 만족스러운 교우관계는 보다 원만한 대인관계 능력을 발휘 할 수 있게 된다. 반대로 교우관계에서 어려움을 겪게 되는 경우 심리적 갈등에서 오는 욕구 좌절 상태가 야기되어 부적응 행동을 일으키는 원인이 되기도 한다.

셋째, 학교 수업이다. 학교에서 학업성취 부분은 학교생활에서 매우 중요한 부분을 차지한다. 학업의 결과가 좋으면 자신감과 함께 긍정적인 자아개념이 형성되지만 반대의 경우 학습부진으로 인한 부적응이 발생하기 때문이다. 학교생활에서 학습이 즐거운 학생은 학업성취에 대한 욕구가 강해지고 학교생활에 대한 만족도도 높아진다(최경옥 2011, 17).

넷째, 학교 규칙이다. 학생들이 스스로 규칙을 정하는 활동에 참여하고 규칙을 지켜야하는 이유에 대한 설득이 충분히 이루어질 때 잘 지킬 수 있게 된다. 따라서 규칙준수에 대한 적응은 학교 환경에 대해 학생 스스로 자신의 요구와 지켜야 할 사항 사이의 관계를 이해하여 실천하는 정도이다(권민정 2015, 16).

살펴본 바와 같이 이 연구에서는 학교생활에서 적응하기 위한 하위요인을 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙으로 구분하여 분석하고자 한다.

2.2 상호작용 놀이 활동의 개념

상호작용은 둘 이상의 집단에서 연속적으로 이어지는 교류로써, 상호교류를 통해 나타나는 긍정적인 반응은 개인을 발전시키고, 성장과 변화로 이끈다(김춘경, 정여주 2001, 17). 놀이활동은 자신의 생각과 감정을 글이나 언어로 표현하는데 서툰 학생에게 의사소통의 수단이 되며 미처 표현하지 못한 내면을 들여다보고 치유해 줄 수 있는 대화방법이다(이영애 2010, 19). 놀이 활동을 하는 동안 다른 학생의 행동을 모방하고 다양한 상황들을 탐험하고 되풀이하면서 실험하기 때문이다. 외부의 강압이 아닌 내적 동기에 의해 즐기는 것이므로 부적응의 갈등을 해소하고 세상을 이해하는 수단으로써 학습효과에도 커다란 영향을 미칠 수 있다. 따라서 놀이 활동은 학생의 지적 성장뿐만 아니라 정서적・신체적・사회적 성장을 촉진시키고 원만한 인성발달을 돕는 중요한 요소로 작용한다(김윤화 2005, 20-22). 또한 집중력을 높이고 열광하게 하는 잠재된 힘이 있어 상호

www.kci.go.kr

작용을 촉진시키는 역할을 한다.

상호작용 놀이 활동은 참여자에게 새로운 안목과 행동의 방식을 변화시키고 사회화 과정을 통해 성격발달을 돕는다. 더불어 참여자가 이미 지니고 있는 다양한 관점, 능력, 성취들을 점검할 수 있게 한다. 개인적이고 생산적인 상호작용 놀이 활동과정에서 참여자의 잠재된 자원과 능력이 발휘되기 때문이다(김춘경, 정여주 2001, 23-44). 놀이 활동은 초등학교 현장에서 학생들이 가장 선호하는 활동으로써 실제 수업에서도 적극적으로 참여하고 수업이 끝난 후에도 제일 기억에 남는 것으로 꼽는 경우가 많으며 학생들은 놀이 활동의 방법과 그때의 상황들을 정확하게 기억한다고 한다. 의도적으로 가르치지 않아도 자연스럽게 학습이 이루어지는 것으로써 놀이 활동 자체가 이미 학습 동기를 충분히 부여하고 있음을 의미하는 것이다(박민지 2014, 2).

놀이 활동이 가진 교육적 효과는 다음과 같다.

첫째, 놀이 활동은 놀이 자체가 목적인 즐거운 활동이다. 놀이 활동은 교육을 자유롭고 즐거운 것으로 회복시켜 준다.

둘째, 놀이 활동은 수동적인 학생들에게 자발성과 창의성을 갖춘 독립적인 인간으로 참여할 수 있게 한다.

셋째, 놀이 활동은 독립성과 함께 공동체 의식을 개발시켜 준다. 친구들과의 교류는 그 어떤 교육 보다 높은 학습의 가능성을 제공하기 때문이다.

넷째, 놀이 활동은 자유・자율・질서・절제・책임의식에 대한 학습기회를 제공한다.

다섯째, 놀이 활동은 몸의 참여를 촉진시킨다.

여섯째, 학생들이 가진 놀이 활동의 경험을 실생활에 적용할 수 있게 한다.

일곱째, 놀이 활동은 재미없는 학교, 즐겁지 않은 수업, 무질서한 학생을 변화시킬 수 있는 힘을 가지고 있다(전국재 2003, 46-47).

하지만 모든 놀이 활동 경험이 성장에 긍정적으로 작용하는 것은 아니기 때문에 상호작용 놀이 활동이 보다 교육적이고 가치 있는 활동이 되기 위해서는 목적에 부합하는 놀이 활동을 개발하고, 실행하기에 적합한 환경을 조성하여 체계적이고 효율적인 지도가 요구된다(이숙재, 2004, 19).

2.3 선행연구

2.3.1 학교생활 적응력 향상을 위한 독서치료 선행연구

학교생활 적응력 향상을 위해 초등학생을 대상으로 수행된 독서치료 연구는 〈표 1〉과 같다. 유정실(2004)은 초등학교 4학년 부적응 학생을 대상으로 독서치료 프로그램이 학교생활 적응에 미치는 효과를 알아보았다. 연구결과 독서치료 프로그램이 초등학교 4학년 부적응 학생들의 교사관계, 교우관계, 수업태도 면에서 효과가 있음을 검증하였다.

김태희(2010)는 초등학교 4학년 부적응 학생을 대상으로 그림책과 동화책을 활용한 독서치료 프로그램을 실시하여 학교생활 적응에 미치는 영향을 연구하였다. 연구결과 학교생활에서 부적응을 겪고 있는 학생에게 독서치료 프로그램은 학교생활 적응을 향상시키는 효과적인 교육방법 임을 보고하였다.

이순정(2010)은 초등학교 1학년에게 학교생활 적응력 검사를 실시하여 점수가 낮은 학생

www.kci.go.kr

〈표 1〉 학교생활 적응력 향상을 위한 독서치료 선행연구

번호	연구자	대상	대상자 구성방법	독서자료	집단(명)	회기	하위요인
1	유정실 (2004)	초 4	부적응 학생 추천	동화책	16	10회	교사관계, 교우관계, 수업태도, 학교규칙
2	김태희 (2010)	초 4	부적응 학생 추천	그림책 동화책	20	12회	학교환경, 학교교사, 학교수업, 학교친구, 학교생활
3	이순정 (2010)	초 1	학교생활적응력 검사결과 하위학생	그림책 동화책	10	10회	교우관계, 교사관계, 학교공부, 학교규칙, 학교행사
4	김희선 (2011)	초 5,6	기본학력 진단평가 결과 학습부진학생	그림책 동화책	11	14회	교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙
5	이신애 (2015)	초 5,6	저소득층 신청	그림책 동화책	16	13회	학교환경, 학교교사, 학교수업, 학교친구

을 대상으로 학교생활 적응 향상을 위해 개발한 독서치료 프로그램을 적용하였다. 연구결과 독서치료프로그램은 학교생활 적응력 향상에 긍정적인 효과가 있음을 입증하였다.

김희선(2011)은 초등학교 5~6학년을 대상으로 기본학력 진단평가를 실시한 후 학습부진아를 판별・선정하여 그림책과 동화책을 활용한 독서치료 프로그램을 실시하였다. 연구결과 학교에서 부정적인 피드백과 책망을 들을 기회가 많은 학습 부진아에게 학교생활 적응을 돕는 독서치료프로그램은 집단원간의 사회적 지지와 격려를 얻어 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

이신애(2015)는 초등학교 5~6학년 중에서 저소득층을 대상으로 한 독서치료 프로그램이 학교생활 적응에 미치는 효과를 연구하였다. 연구결과 독서치료 프로그램이 경제적 빈곤으로 겪을 수 있는 사회적・정서적 문제 상황을 극복하고 학교생활에 대한 적응력을 높이는데 효과가 있음을 확인하였다.

이상의 선행연구에서 나타난 바와 같이 학교생활 부적응으로 선별된 학생, 진단평가를 통한 학습 부진아 학생, 저소득층 학생을 대상으로 실시한 독서치료 프로그램은 학교생활 적응에 효과가 있는 것으로 검증되었다.

2.3.2 동적 학교생활화를 측정도구로 활용한 선행연구

이 연구에서는 학교생활 적응에 미치는 영향을 검증하기 위해 학교생활 적응 사전-사후 검사에 대한 양적 연구와 동적 학교생활화를 사전-사후 비교하고 실험집단의 참여모습을 관찰 분석하는 통합연구를 병행하였다.

동적 학교생활화는 자신을 포함한 교사와 교우를 그림에 나타냄으로써 그들과의 상호관계, 학업성취, 개인의 성격과 태도 등을 알아보는 투사기법으로 인물상의 활동, 특징, 역동성, 양식의 영역에서 비교 분석하였다. 학교생활 적응력 향상을 측정하기 위한 도구로 동적 학교생활화를 활용한 선행 연구는 〈표 2〉와 같다.

www.kci.go.kr

〈표 2〉 동적 학교생활화를 측정도구로 활용한 선행연구

번호	연구자	대상	대상자 구성방법	집단(명)	회기	적용프로그램
1	고여진 (2011)	고 1	학교생활적응력 검사 상·하위학생 및 추천	8	6회	미술치료
2	남정순 (2011)	초 1~5	다문화가정 희망학생	7	10회	미술치료
3	김미화 (2012)	중 3	추천된 부적응학생 중 희망학생	4	12회	독서치료

3. 독서치료 프로그램 개발 및 운영

3.1 연구 대상 선정

연구의 대상은 서울시 K구 소재 초등학교 2학년으로, 참여자를 선정하기 위해 2학년 6개 학급 전체에 프로그램 안내가 담긴 가정통신문을 배부하였다. 참여를 희망한 학생 중에서 추첨을 통해 실험집단 10명, 통제집단 10명으로 구성하였다. 이번 프로그램에 참여하지 못하는 통제집단 학생은 2019년 여름방학 독서치료 프로그램에 우선 참여시키기로 하였다. 연구 기간은 2019년 3월 22일부터 5월 3일까지 매주 1~2회씩 총 12회기로 각 회기별 시간을 90분(14시~15시30분)으로 설정하여 학교도서관에서 실시하였다.

3.2 독서치료 자료선정

독서치료 자료는 연구대상의 독서수준에 맞고 공감과 흥미를 유발하여 참여를 촉진시킬 수 있는 그림책을 활용하였다. 그림책은 상상력을 자극하고 유익한 내용을 주제로 아동이 성장하는데 필요한 도덕성·사회성·인성 등을 함양시키는 중요한 교육적 역할을 담당하는 매체이다(홍혜연 2013, 61-67). 독서치료 참여자의 상황과 시기에 적합한 자료를 선정하기 위하여 남산도서관 독서치료 자료실, 한국독서치료학회, 그림책 박물관, 열린 어린이, 어린이 도서 연구회에서 추천하는 상황별 도서와 김수정(2017) 논문에서 활용한 도서를 선정하였다. 학교생활적응의 하위요인인 교사·교우관계 관련 도서 각 3권, 학교수업·규칙 관련 도서 각 2권, 마지막 회기에서 활용할 자신감 관련 도서 1권을 포함하여 총 11권을 선정하였다.

3.3 상호작용 놀이 활동 구성

상호작용 놀이 활동은 아동이 자발적이고 적극적으로 참여하여 즐기는 것으로 학습 효과에도 큰 영향을 미친다. 놀이 활동은 상호작용이 이루어지는 동안 다른 아동의 행동을 모방하고 반복적인 실험을 통해 신체적·사회적·정서적·언어적·인지적으로 발달할 수 있기 때문이다(김윤화 2005, 20-22). 초등학교 저학년 학생들은 경쟁하는 놀이 활동도 재미있어 하지만 이야기 속의 주인공이 되어 보는 역할 놀이나 협력놀이에도 큰 흥미를 가지고 참여한다(박민지 2014, 86).

연구자가 학교도서관에서 학생들에게 적용

www.kci.go.kr

하여 긍정적인 반응을 얻었던 놀이 활동과 학급에서 실행할 수 있는 다양한 수업놀이 교재를 참고하여 독서치료 프로그램 회기별 주제에 적합하도록 상호작용 놀이 활동을 구성하였다. 무엇보다 연구자와 참여자 상호간에 지지와 격려를 통한 신뢰구축에 중점을 두었다.

3.4 독서치료 프로그램 검증

독서치료 자료로 선정된 그림책과 독후 활동으로 구성한 상호작용 놀이 활동의 적절성 및 적합성 여부를 위해 전문가의 검증을 수행하였다. 독서교육 및 독서치료 박사 2인, 국어과 컨설팅 지원단으로 활동하고 있는 초등 수석교사 1인, 교육부문 신지식인으로 선정된 바 있고 수업놀이를 연구 개발하여 학교현장에 보급하고 있는 초등교사 1인, 연구자가 소속된 교육청 사서 동아리 회원 중 사서교사 자격을 갖춘 초등사서 2인 등 총 6인의 검증을 통해 독서치료 프로그램을 수정・보완하였다.

3.5 독서치료 프로그램 내용

초등학교 2학년의 학교생활 적응력 향상을 위해 구성된 독서치료 프로그램은 1회기에 프로그램 소개 및 학교생활 적응도와 동적 학교생활화 사전 검사를 실시하였다. 2~4회기에는 선생님과의 관계를 점검하고 관계 증진 방법을 익혀 협력적인 관계 형성에 도움을 주는 활동을 진행하였다. 5~7회기에는 친구들과의 관계를 점검하고 관계 증진 방법을 익혀 협력적인 관계가 형성되도록 하였다. 8~9회기에는 학습상황을 점검하고 학습상황에서의 어려움을 극복할 수 있는 방안을 제시하였다. 10~11회기에는 학교규칙에 대한 인식과 수용 정도를 점검하고 규칙 준수에 대한 필요성을 강조하여 실행할 수 있도록 하였다. 마지막 12회기에는 독서치료 프로그램에 대한 소감 및 학교생활 적응도와 동적 학교생활화의 사후 검사를 실시하였다. 그리고 성공적인 학교생활을 할 수 있게 되었다는 의미의 인증서를 수여한 후 독서치료 프로그램을 마무리 하였다. 회기별 독서치료 프로그램은 〈표 3〉과 같다.

회기별 독서치료 프로그램은 도입, 전개, 마무리 단계로 이루어졌다. 도입 단계에서는 주제를 인식할 수 있는 활동으로 시작하여 호기심을 자극하였다. 전개 단계에서는 독서활동, 치료적 발문, 독후활동으로 운영하였다. 독서활동은 그림책의 제목이나 표지를 보고 내용을 상상하여 이야기를 나눈 후 책을 읽어주었다. 치료적 발문에서는 전반적인 인식을 돕는 발문, 이해 및 고찰을 돕는 발문, 자기 적용을 돕는 발문으로 세분화하여 운영하였다. 독후활동은 상호작용 놀이 활동으로 독서치료 프로그램 주제와 자연스럽게 마주하도록 하여 쉽게 설명할 수 없는 상황에 대한 이해도를 높였다. 마무리 단계에서는 독서치료 프로그램을 통해 얻은 카타르시스와 통찰을 확인하고 자기적용을 도울 수 있도록 하였다.

3.6 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램의 효과 검증

3.6.1 학교생활적응에 대한 사전 동질성 검증

이 연구는 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램이 초등학교 2학년 일반학생의 학교생활

www.kci.go.kr

〈표 3〉 회기별 독서치료 프로그램

회기	주제	독서자료	프로그램 목표	주요 활동
1	마음열기	프로그램 소개	프로그램 목표를 이해하고 마음을 열어 친근함과 신뢰감을 형성할 수 있다.	* 프로그램 소개 * 학교생활 적응도 사전검사 * 학교 생활화 그리기(KSD)
2	선생님과 관계 점검	선생님은 몬스터	학교생활 중 선생님과의 관계를 알 수 있다.	* 치료적 발문을 통한 생각 나누기 * 종이비행기를 날려라! * 참여 소감 나누기
3	선생님과 관계 증진 방법 익히기	두근두근 1학년 선생님 사로잡기	선생님과 친밀한 관계를 유지하는 방법에 대해 배울 수 있다.	* 치료적 발문을 통한 생각 나누기 * 이럴 땐 이렇게 말해요 * 참여 소감 나누기
4	선생님과 협력적 관계 형성	선생님 기억하세요?	학교생활을 잘하기 위해 선생님과 협력적 관계를 형성하고 유지할 수 있다.	* 치료적 발문을 통한 생각 나누기 * 인터넷속으로 & 선생님 모셔오기 * 참여 소감 나누기
5	친구와 관계 점검	친구란 어떤 사람일까?	학교생활 중 친구와의 관계를 알 수 있다.	* 치료적 발문을 통한 생각 나누기 * 친구 빙고게임 * 참여 소감 나누기
6	친구들과 관계 증진방법 익히기	다다다 다른 별 학교	나와 다른 친구를 이해하고 배려와 공감을 통해 친하게 지낼 수 있다.	* 치료적 발문을 통한 생각 나누기 * 우주여행, 너는 어느 별에서 왔니? * 참여 소감 나누기
7	친구들과의 협력적 관계 형성	친구가 미운날	친구들과 협력적 관계를 형성함으로써 필요 시 도움을 주고받으며 학교생활에서의 어려움을 극복할 수 있다.	* 치료적 발문을 통한 생각 나누기 * 친구와 미로 찾기 * 참여 소감 나누기
8	학습상황 점검	발표하기 무서워요	학교에서의 학습 중 어느 부분에서 어려움을 겪고 있는지 알 수 있다.	* 치료적 발문을 통한 생각 나누기 * 인디언 카드놀이 * 참여 소감 나누기
9	학습상황에서의 어려움 극복 방안 모색하기	왜? 집중해야 해요?	집중하는 것에 대한 의미를 알고 행동할 수 있다.	* 치료적 발문을 통한 생각 나누기 * 집중게임 & 줄거리 박수 도미노 * 참여 소감 나누기
10	교칙(학급규칙)인식 및 수용 정도 점검	선생님은 싫어하고 나는 좋아하는 것	교칙(학교 규칙)에 대해 어느 정도 알고 있고, 그것을 얼마나 수용할 수 있는지 점검한다.	* 치료적 발문을 통한 생각 나누기 * 라인게임 & 손가락그리기 * 참여 소감 나누기
11	교칙(학급 규칙)의 필요성 인식 및 수용	왜 숙제를 못 했냐면요	교칙(학급 규칙)을 지켜야 하는 이유에 대해 알고 수용할 수 있다.	* 치료적 발문을 통한 생각 나누기 * 상상놀이&문장 속 괄호 맞추기 * 참여 소감 나누기
12	프로그램 돌아보기	너는 어떤 힘을 가지고 있니?	프로그램을 돌아보고 함께 한 친구들과 서로 칭찬할 수 있다.	* 독서치료 프로그램 소감나누기 * 학교생활 적응도 사후검사 * 학교 생활화 그리기(KSD) * 칭찬 샤워

적응에 어떠한 영향을 미치는지 알아보는데 있었다. 초등학교 2학년의 학교생활적응에 대한 사전점수의 동질성 검증(homogeneity test)을 독립 이표본 t-검정을 실시하였다. 연구 결과, 학교생활적응 전체에서 실험집단의 평균(M=2.55, SD=0.17)과 통제집단의 평균(M=2.71, SD=0.41)에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 검증되었다(t=-1.168, n.s). 학교생활적응을 구성하는 4가지 하위요인에 대해서도 실험집단과 통제집단의 평균에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 검증되었다. 따라서 실험집단과 통제집단의 학교생활적응에 대한 사전점수는 동질성이 확보된 것으로 판단할 수 있다(〈표 4〉 참조).

www.kci.go.kr

〈표 4〉 학교생활적응에 대한 사전 동질성 검증

변수	*Mean ± Std. Dev.*		*t*	*p*
	실험집단	통제집단		
학교생활적응 전체	2.55±0.17	2.71±0.41	-1.168	0.258
교사관계	2.48±0.44	2.64±0.70	-0.612	0.548
교우관계	2.46±0.27	2.72±0.69	-1.114	0.280
학교수업	2.64±0.26	2.70±0.47	-0.350	0.730
학교규칙	2.60±0.21	2.78±0.39	-1.274	0.219

$p<0.01$:**, $p<0.05$:*

3.6.2 교사관계에 대한 프로그램 효과

실험집단의 교사관계에 대한 사전-사후 차이검증 결과, 교사관계의 사후점수(M=3.52, SD=0.34)는 교사관계의 사전점수(M=2.48, SD=0.44)보다 1.04점 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 검증되었다(t=-8.776, p<0.01). 반면에, 통제집단의 교사관계의 사후점수(M=2.72, SD=0.61)는 사전점수(M=2.64, SD=0.70) 보다 높았으나 통계적으로 유의하지 않았다(t=-.667, n.s).

사후에는 통제집단(M=2.72, SD=0.61)과 실험집단(M=3.52, SD=0.34)이 통계적으로 유의한 차이를 보였다(t=3.638, p<0.01). 따라서 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램이 초등학교 2학년 일반학생의 교사관계 향상에 유의한 영향을 미치는 것으로 검증되었다(〈표 5〉 참조).

3.6.3 교우관계에 대한 프로그램 효과

실험집단의 교우관계에 대한 사전-사후 차이검증 결과, 교우관계의 사후점수(M=3.24, SD=0.42)는 교우관계의 사전점수(M=2.46, SD=0.27)보다 0.78점 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 검증되었다(t=-5.087, p<0.01). 반면에, 통제집단의 교우관계의 사후점수(M=2.74, SD=0.51)는 사전

〈표 5〉 교사관계에 대한 프로그램 효과

처치그룹 (treatment group)	교사관계 Mean ± Std. Dev.		t(p-value) Comparison
	사전(1)	사후(2)	프로그램 전후
통제집단(a)	2.64±0.70	2.72±0.61	-0.667 (.522) 1=2
실험집단(b)	2.48±0.44	3.52±0.34	-8.776** (.000) 1<2
t	-.612	3.638**	
p-value	.548	.002	
Comparison	a=b	a<b	

$p<0.01$:**, $p<0.05$:*

www.kci.go.kr

점수(M=2.72, SD=0.69)보다 높았으나 통계적으로 유의하지 않았다(t=-.107, n.s).

사후에는 통제집단(M=2.74, SD=0.51)과 실험집단(M=3.24, SD=0.42)이 통계적으로 유의한 차이를 보였다(t=2.399, p<0.05). 따라서 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램이 초등학교 2학년 일반학생의 교우관계 향상에 유의한 영향을 미치는 것으로 검증되었다(<표 6> 참조).

3.6.4 학교수업에 대한 프로그램 효과

실험집단의 학교수업에 대한 사전-사후 차이검증 결과, 학교수업의 사후점수(M=3.38, SD=0.36)는 학교수업의 사전점수(M=2.64, SD=0.26)보다 0.74점 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 검증되었다(t=-4.959, p<0.01). 반면에, 통제집단의 학교수업의 사후점수(M=2.58, SD=0.66)는 사전점수(M=2.70, SD=0.47)보다 낮았으나 통계적으로 유의하지 않았다(t=.874, n.s).

사후에는 통제집단(M=2.58, SD=0.66)과 실험집단(M=3.38, SD=0.36)이 통계적으로 유의한 차이를 보였다(t=3.357, p<0.01). 따라서 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램이 초등학교 2학년 일반학생의 학교수업 향상에 유의한 영향을 미치는 것으로 검증되었다(<표 7> 참조).

3.6.5 학교규칙에 대한 프로그램 효과

실험집단의 학교규칙에 대한 사전-사후 차이검증 결과, 학교규칙의 사후점수(M=3.58, SD=0.30)는 학교규칙의 사전점수(M=2.60, SD=0.21)보다 0.98점 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 검증되었다(t=-10.693, p<0.01). 반면에, 통제집단의 학교규칙의 사후점수(M=3.12, SD=0.43)는 사전점수(M=2.78, SD=0.39)보다 높았으나 통계적으로 유의하지 않았다(t=-2.080, n.s).

사후에는 통제집단(M=3.12, SD=0.43)과 실험집단(M=3.58, SD=0.30)이 통계적으로 유의한 차이를 보였다(t=2.743, p<0.05). 따라서 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램이 초등학교 2학년 일반학생의 학교규칙 준수 향상에 유의한 영향을 미치는 것으로 검증되었다(<표 8> 참조).

<표 6> 교우관계에 대한 프로그램 효과

처치그룹 (treatment group)	교우관계 Mean ± Std. Dev.		t(p-value) Comparison
	사전(1)	사후(2)	프로그램 전후
통제집단(a)	2.72±0.69	2.74±0.51	-.107 (.917) 1=2
실험집단(b)	2.46±0.27	3.24±0.42	-5.087** (.001) 1<2
t	-1.114	2.399*	
p-value	.280	.027	
Comparison	a=b	a<b	

$p<0.01$:**, $p<0.05$:*

www.kci.go.kr

〈표 7〉 학교수업에 대한 프로그램 효과

처치그룹 (treatment group)	학교수업 Mean ± Std. Dev.		t(p-value) Comparison
	사전(1)	사후(2)	프로그램 전후
통제집단(a)	2.70±0.47	2.58±0.66	.874 (.405) 1=2
실험집단(b)	2.64±0.26	3.38±0.36	-4.959** (.001) 1<2
t	-.350	3.357**	
p-value	.730	.004	
Comparison	a=b	a<b	

p<0.01:**, p<0.05:*

〈표 8〉 학교규칙에 대한 프로그램 효과

처치그룹 (treatment group)	학교규칙 Mean ± Std. Dev.		t(p-value) Comparison
	사전(1)	사후(2)	프로그램 전후
통제집단(a)	2.78±0.39	3.12±0.43	-2.080 (.067) 1=2
실험집단(b)	2.60±0.21	3.58±0.30	-10.693** (.000) 1<2
t	-1.274	2.743*	
p-value	.219	.013	
Comparison	a=b	a<b	

p<0.01:**, p<0.05:*

3.6.6 학교생활적응 전체에 대한 프로그램 효과

실험집단의 학교생활적응 전체에 대한 사전-사후 차이검증 결과, 학교생활적응 전체의 사후점수(M=3.43, SD=0.27)는 사전점수(M=2.55, SD=0.17)보다 0.88점 높게 나타났으며, 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 검증되었다(t=-10.217, p<0.01). 반면에, 통제집단의 학교생활적응 전체의 사후점수(M=2.79, SD=0.35)는 사전점수(M=2.71, SD=0.41)보다 높았으나 통계적으로 유의하지 않았다(t=-1.300, n.s).

사후에는 통제집단(M=2.79, SD=0.35)과 실험집단(M=3.43, SD=0.27)이 통계적으로 유의한 차이를 보였다(t=4.570, p<0.01). 따라서 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램이 초등학교 2학년 일반학생의 학교생활적응 향상에 유의한 영향을 미치는 것으로 파악할 수 있다(〈표 9〉 참조).

www.kci.go.kr

〈표 9〉 학교생활적응 전체에 대한 프로그램 효과

처치그룹 (treatment group)	학교생활적응 전체 Mean ± Std. Dev.		t(p-value) Comparison
	사전(1)	사후(2)	프로그램 전후
통제집단(a)	2.71±0.41	2.79±0.35	-1.300 (.226) 1=2
실험집단(b)	2.55±0.17	3.43±0.27	-10.217** (.000) 1<2
t	-1.168	4.570**	
p-value	.258	.000	
Comparison	a=b	a<b	

$p<0.01$:**, $p<0.05$:*

3.7 질적 분석

이 연구에서는 통계적 검증에 따른 양적 분석 결과를 보완하기 위한 방법으로 동적학교생활화 검사를 독서치료 프로그램 사전-사후에 실시하였다. 학생들이 그린 동적학교생활화와 연구자가 관찰기록한 회기별 관찰일지를 비교 검토하여 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램의 효과를 질적으로 분석하고 평가하였다.

3.7.1 독서치료 프로그램 참여 학생들의 특징

독서치료 프로그램에 참여한 학생 10명의 특징은 다음 〈표 10〉에 제시된 바와 같이 특정 영역에서 문제가 있는 학생이 아닌 일반 학생이다.

3.7.2 동적 학교생활화 사전-사후 비교 분석

학생들이 그린 학교생활에 대한 그림의 관찰평가는 동적 학교생활화(Kinetic School Drawing: KSD) 기법을 사용하였다. 이 검사 방법은 Knoff와 Prout(1988)에 의해 개발된 투사적 그림 검사이다. 학교생활과 관련된 인물, 즉 자신을 포함한 교사와 교우를 그림에 표현함으로써 그들과의 상호관계와 학업 성취, 성격과 태도, 갈등관계와 지각 등을 알아볼 수 있다. KSD에 등장하는 교우는 상호작용 정도에 따라서 학교생활적응 정도를 확인할 수 있으며, 교사와의 관계는 학업과 연관된 심리적 특성이 투사될 가능성이 높다고 본다. 또한 그림의 형식, 즉 각 인물에 대한 정밀성은 개인의 성실성이나 그 인물에 대한 자신의 마음 상태가 반영될 수 있다고 간주된다.

동적 학교생활화의 실시 방법은 다음과 같다(최외선 외 2006). 첫째, 종이와 연필, 지우개를 준비하여 제시하고 지시사항에 따라 그림을 그리게 한다. 둘째, 지시사항으로는 "여러분 자신과 선생님, 한 명 이상의 친구가 학교에서 무엇인가 하고 있는 그림을 그려보세요.", "만화에 등장하는 캐릭터나 막대 사람이 아닌 완전한 사람을 그려주세요."라고 방법과 유의사항을 설명한다. 셋째, 용지의 방향은 정해져 있지 않지만 일반적으로 가로 방향으로 용지를 제시하며 시간제한은 없다. 넷째, 그림을 그리는 도중

www.kci.go.kr

〈표 10〉 독서치료 프로그램 참여 학생들의 특징

학생	성별	특징
A	여	2녀 중 둘째로 학부모가 명예사서로 1학년 때 도서관을 자주 이용한 학생임. 담임선생님의 심부름을 자주 했고 선생님 입장에서 친구들을 통제하려는 모습을 종종 보게 됨. 독서치료 프로그램을 미리 예측하려는 경향이 있었음.
B	여	2녀 중 첫째로 외유내강 유형임. 밝고 조용하지만 자신의 의사를 정확히 표현하고, 자신의 이름 옆에 항상 하트를 그려 넣음.
C	남	2남 중 첫째로 프로그램 초기 장난스럽게 임하고 자신감이 결여된 이야기를 자주함. 활동지 앞·뒷면에 낙서를 하거나 구기는 특성이 있음.
D	여	2남 1녀 중 셋째로 도서관을 뛰거나 바닥을 기어 다니는 등 산만한 행동을 자주함. 독서치료 프로그램 활동에서 자신의 역할이 끝나면 바로 일어나거나 무관심하게 행동함.
E	여	2녀 중 첫째로 방과 후 돌봄 교실에 다니는 학생으로 1학년 때부터 도서관에 자주 옴. 할 말이 많은 듯한 표정이지만 적극적으로 나서지 않음.
F	여	3녀 중 둘째로 독서치료 프로그램을 통해 처음 알게 됨. 소리 없이 연구자와 눈이 마주치기를 기다리다 시간이 지나도 눈을 못 맞추면 손을 들고 질문함.
G	여	2녀 중 첫째로 키와 체구가 또래보다 큼. 독서치료 프로그램 시작 전 다른 학생들의 팔을 잡아끌거나 미는 등 귀찮게 함. 독서치료 프로그램 초기 대답을 하지 않고 입을 다문 채 고개를 젓는 것으로 의사를 표현함.
H	남	2남 중 첫째로 또래보다 키와 체구가 작음. 학부모가 명예사서이며 조용하고 얌전한 성격임. 독서치료 프로그램 초기 걱정하는 이야기를 여러 번 함. 집중력과 암기력이 뛰어남.
I	남	외동이며 담임선생님을 통해 최근에 편부가정이 되었음을 알게 됨. 밝게 웃지만 불평을 자주하는 스타일 임. 바지 속에 손을 넣는 버릇이 있어 연구자가 눈짓으로 수정해 주면 바로 고침.
J	여	2남 1녀 중 둘째로 가만히 앉아 있지 못하고 엉거주춤 상체를 책상에 기대고 자신의 차례가 아님에도 자꾸 말을 하거나 나와서 다른 학생을 방해함. I학생은 J학생에 대한 불만을 여러 번 이야기 함.

에 하는 질문에 대해서는 “자유입니다. 그리고 싶은 대로 그리세요.”라고 답하며 어떤 단서도 주지 않는다. 다섯째, 그림을 그린 후 그림을 그린 순서와 그림 속의 인물이 누구이며 그 사람이 무엇을 하고 있는지 등에 대해 질문하고 기록한다. 셋째, 그림을 보며 교사관계, 교우관계, 학교생활에 대한 질문을 하고 이야기를 나눈다.

이 연구에서 동적 학교생활화의 분석 기준은 Burns와 Kaufman이 개발한 분석 기준을 바탕으로 주재학(2009)과 홍현숙(2009)이 재구성한 분석 기준을 사용하였다. 독서치료 프로그램에 참여한 학생들의 학교생활 및 프로그램의 효과를 측정하기 위해 실시된 동적 학교생활화의 분석 결과는 영역별 신뢰도를 높이기 위하여 연구자가 분석한 후에 H독서치료연구소에 의뢰하여 감수를 받았다. 동적 학교생활화의 분석 영역별 내용은 〈표 11〉과 같다.

〈표 11〉 동적 학교생활화의 분석 영역별 내용

분석 영역	내 용
인물상의 활동	상호작용, 협동성, 학업상황
인물상의 특징	얼굴 내부 표현, 얼굴 표정, 손, 신체 완성도, 자세 경직, 선
역동성	학교 구성원 생략, 인물상의 방향, 인물상간의 방향, 인물상의 평균 크기
양식	구분, 포위

학생들이 그린 동적 학교생활화 사전-사후 검사 결과를 요약하면 다음과 같다.

www.kci.go.kr

첫째, 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램은 교사 관계에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 동적 학교생활화 사전 검사에서는 교사와의 거리가 멀거나 장애물이 있는 경우가 많았는데, 사후 검사에서는 교사와의 거리가 가까워지고 장애물이 제거된 것을 확인할 수 있었다. 연구자 관찰에서도 교사와의 호의적인 경험을 활발히 제시하고 교사관계 프로그램 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보였다.

둘째, 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램은 교우 관계에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 동적 학교생활화 사전 검사에서는 친구들과 같은 공간에 있어도 거리가 멀게 나타나 직접적인 상호작용의 어려움을 보인 반면 사후 검사에서는 놀이 활동을 적극적으로 함께하는 모습이 더 많이 나타났다. 연구자 관찰에서도 회기가 거듭될수록 서로 배려하고 협력하는 모습을 자주 보였다.

셋째, 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램은 학교 수업에도 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 동적 학교생활화 사전 검사에서 수업 장면이 두 번, 사후 검사에서 책을 읽고 있는 장면이 두 번 등장하고 대부분 놀이 상황을 묘사했지만, 서로 간의 상호작용이 생산적으로 표현되어 학교 수업에서도 시너지 효과가 나타날 것으로 예상할 수 있다. 연구자 관찰에서도 프로그램이 진행될수록 참여 동기가 높아졌고 흥미를 유지하며 다음 프로그램에 대한 궁금증과 호기심을 드러내고 직접 찾아보는 적극성을 보였다.

넷째, 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램은 학교규칙 준수에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 동적 학교생활화에 묘사된 놀이 활동은 규칙을 바탕으로 하기 때문에 학교 규칙을 이해하고 수용하는데 도움이 되는 활동임을 알 수 있다. 연구자 관찰에서도 규칙을 잘 지키기 위해 자신을 통제하는 태도와 규칙준수에 대한 다짐과 실천의지를 나타냈다. 동적 학교생활화를 비교 분석한 사례는 〈표 12〉, 〈표 13〉과 같다.

3.7.3 독서치료 프로그램 참여 학생들의 반응 관찰 분석

독서치료 프로그램에 참여한 학생들의 행동 및 태도 변화를 연구자의 관찰을 통해 〈표 14〉와 같이 분석하였다.

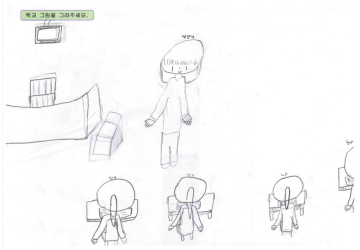
독서치료 프로그램 초기 전통적인 학습상황으로 인식하여 관망하며 소극적으로 참여하던 학생들은 프로그램이 진행될수록 적극적으로 자신의 의사를 표현하는 모습으로 변화하였다. 프로그램에 활용된 독서치료 자료를 반복해서 찾아 읽고, 독서치료 자료의 길이가 짧은 경우에는 아쉬움을 나타냈다. 또한 다음 회기에 진행될 독서치료 자료를 궁금해 하고 미리 볼 수 있기를 희망했다. 독서치료 자료 및 상호작용 놀이 활동에 대한 상황적 의미를 정확히 이해하고 긍정적인 행동을 자발적으로 실천하는 모습을 보였다.

4. 결론 및 제언

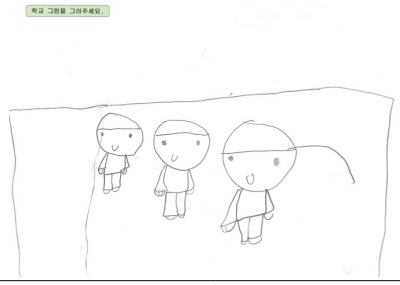
이 연구는 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램을 설계하고 초등학교 2학년 일반학생에게 적용하여 학교생활 적응에 미치는 효과를 검증하는데 목적이 있다. 정상적인 발달과정에서 발생할 수 있는 문제 상황으로 인해 학교생

www.kci.go.kr

〈표 12〉 동적 학교생활화 비교 분석 사례(여학생 G)

	학교생활화(사전)	학교생활화(사후)
G (여)		
인물상 활동	교실에서 공부하는 모습을 표현한 것으로 자신과 선생님, 친구들이 모두 등장하고 있다. 하지만 수업 중에는 선생님이 주로 말씀하시기 때문에 상호작용이 잘 이루어지고 있다고 단정할 수 없다.	사전 검사 때와 달리 나와 친구의 몸 방향이 옆으로 돌아서면서 서로 마주보는 구조로 바뀌었다. 이를 통해 직접적인 상호작용 기회가 증가했음을 알 수 있다.
인물상 특징	자신을 포함한 친구들은 모두 뒷모습으로 묘사되었다. 실제 학교 장면일 수도 있지만 그 대상에 대한 부정적 감정이 내포되어 있을 가능성도 높다.	그림의 선이나 눈의 묘사 등에서 여전히 불안감이 느껴진다. 대상에 대한 양가감정이 나타났지만 사전 검사 때에 비하면 긍정 감정이 더 상승했음을 알 수 있다.
역동성	자신과 친구들의 크기는 비슷해서 둘 사이의 긍정감은 높다고 할 수 있지만, 교사에게는 권위가 느껴져 원활한 소통의 걸림돌이 될 수도 있다.	모두 책을 읽고 있기 때문에 직접적 소통에 의한 상호작용은 부족해 보이지만, 가능성은 훨씬 늘어난 그림이다.
양식	앞으로 나아가는데 책상이 걸림돌이 될 수 있을 것이라 생각한다. 또한 수업 시간이기 때문에 경직성도 느껴진다.	책 읽기 활동을 하고 있기 때문에 여전히 활동성은 부족할 수 있다.
종합분석	또래와의 관계를 통한 적응보다 교사나 부모 및 여타 성인과의 관계적응에 문제가 생길 수 있음이 보여 진다.	사전 검사 때에 비해 직접적 상호작용을 위한 시도가 증가했고, 긍정적 감정 또한 상승했음을 알 수 있다. 이는 곧 적응과 관계 향상에 도움이 될 요소이다.

〈표 13〉 동적 학교생활화 비교 분석 사례(남학생 I)

	학교생활화(사전)	학교생활화(사후)
I (남)		
인물상 활동	교실에서 선생님의 수업을 듣고 있는 두 학생이 주인공인 그림이다. 인물들 간의 거리, 미소 등을 통해 상호작용이 이루어지고 있음을 알 수 있다.	운동장에서 술래잡기 하는 장면을 그렸다. 따라서 사전 검사 때 교실에서 수업을 받고 있던 장면보다 훨씬 에너지가 느껴지며 책상과 의자 등의 장애물도 없어 상호작용이 더 잘 이루어지고 있는 느낌이다.
인물상 특징	얼굴 내부에 코를 그리지 않았고 외부에 귀도 그리지 않았다. 이는 관계에서의 수용에 영향을 미치는 요소들이다.	여전히 코와 귀가 없는 사람을 그렸지만, 사전 검사 때에 비해 인물상의 크기가 2배 이상 커졌다. 이는 자아존중감이 그만큼 증가했다는 것을 나타낸다.
역동성	선생님보다 친구가 더 크고 높은 위치에 있다. 또한 거리도 친구가 더 가까운 양상이다. 따라서 또래 관계 형성 등의 학교생활 적응은 비교적 쉽게 하고 있지만, 학습에 있어서는 어려움을 겪고 있을 가능성이 보인다.	사람 사이를 가로막는 장애물이 없어졌고 직접 소통을 하는 놀이 모습이어서 역동성 또한 높아진 상태다.
양식	그림 속 등장인물들이 작고 전반적으로 왼쪽으로 치우친 양상이다. 또한 크기가 작은 편이다.	왼쪽이 자신, 오른쪽이 선생님으로 두 사람 사이에는 다른 친구가 있어서 여전히 거리가 있지만 장애물이 없어진 소통할 수 있는 거리라는 점을 긍정적으로 볼 수 있다.
종합분석	또래 관계에 비해 선생님과의 관계나 학습에 대한 어려움을 느낄 수 있다. 또한 위축되어 있음이 보이고 현재의 어려움으로 인해 과거 지향적인 면을 나타낼 가능성이 있다.	사전 검사 때에 비해 자아존중감이 향상되었다는 것을 알 수 있다. 따라서 상호작용에도 적극적으로 임할 수 있는 상태가 되었다고 할 수 있다.

www.kci.go.kr

〈표 14〉 연구자 관찰 분석

학생	프로그램 초기	프로그램 중·후기
여학생 A	기본적으로 학교규칙을 잘 지키며, 연구자 질문에 손을 들고 지목되기를 기다리는 모습을 보임. 선생님에 대한 느낌 표현에서 「화남」의 단어를 선택함.	선생님의 도움으로 어려웠던 수학을 알게 되어 고마웠다는 표현을 함. 또래 친구와의 마찰을 줄이기 위해 배려와 양보하는 모습을 보임.
여학생 B	담임선생님과의 관계가 어려운 듯함. 친구와 함께 공부를 하고 싶다는 희망을 나타내고 친구관계 빙고게임에 적극적으로 참여함.	'인터넷 속으로' 활동을 통해 선생님에 대한 고마움을 새롭게 알게 되었다고 표현함. 친구와 다퉜을 때 마음이 불편하지만 친구의 사과가 없어도 그냥 풀어줄 것이라는 답변을 함.
남학생 C	선생님 역할극에서 "공부 열심히 해!"라는 대사를 함. 활동지를 구기거나 낙서를 간헐적으로 하고 낙서는 광범위하게 나타남.	평소 투덜대고 장난으로 대하던 모습이 점차 진지하게 변해감. 2인 1조 '미로게임'에서 C학생의 유도로 3명의 남학생이 함께 길안내를 하여 협력하는 모범을 보여줌. 8회기 이후부터 낙서나 구기는 행동을 하지 않음.
여학생 D	늘 산만하고 과격한 행동을 하고 주변을 어지럽힘. 개별 활동에서 자신의 자리를 벗어나 또래와 멀리 떨어지는 양상을 보임.	독서 자료를 집중해서 듣고 발문에 대해 자신 있는 답변을 함. '가치박수 도미노 게임'에서 유쾌한 웃음과 함께 팀별 플레이를 잘 수행함. 8회기부터 도서관 실내용 슬리퍼, 쓰레기, 의자를 스스로 정리함. 예의바르게 인사를 하고 독서치료 정말 재미있다고 말하고 돌아감.
여학생 E	프로그램 초기 연구자와 눈을 마주치며 봐달라는 듯 혀를 동글게 마는 모습을 지속적으로 보여줌. 선생님께 바라는 점 활동에서 "쉬는 시간이 많았으면 좋겠다"고 함. 자신의 의사표현에는 소극적이지만 친구들과는 즐겁게 참여하는 모습을 보임.	치료적 발문에 거의 답변을 하지 않았는데 6회기부터 자신의 경험을 이야기 함. 10회기때는 손을 번쩍 들고 "엄마에게 숙제를 해달라고 해서 혼났다"는 얘기를 크게 말함. 복도에서 뛰지 않겠다는 반성도 함.
여학생 F	처음에는 연구자와 눈이 마주쳐야 말을 하던 모습에서 점차 질문마다 손을 들고 여러 번 대답하기를 원함. 활동하고 남은 재료 등을 갖고 싶다고 계속해서 조름. 한글 맞춤법이 또래보다 부족함을 알고 위축되는 모습을 보임.	7회기부터 조르는 행동이 없어짐. 「친구가 미운 날」 관련 발문에서 크레용은 어차피 닳아 없어지거나 부러지는 것이기 때문에 "친구와 불편해 할 이유가 없다"는 답변을 함. '손가락 그리기' 활동에서 고치고 싶은 행동을 '조르지 않겠다'는 것을 기술함.
여학생 G	프로그램 초기 내내 무뚝뚝한 표정으로 임하고 거친 말을 종종 사용함. 다른 참여자들의 적극적인 모습에서 더욱 움츠러듦. 선생님에 대한 활동지를 색칠하고 꾸미면서 처음으로 웃고 얘기함. 교우관계 프로그램 시작에 앞서 "오늘은 친구에 대해서 하는 거죠?" 의기양양하게 물어보며 독서치료 프로그램 안내 게시판을 보았다고 함.	「다다다 다른 별 학교」 등장인물 중에서 '숨바꼭질 친구'에게 "나와서 함께 놀자"는 말을 전하고 싶다고 함. '인디언카드게임'에서 발표를 끝낸 느낌을 "떨렸지만 마음이 상쾌하다"는 표현을 함. 8회기 독서치료가 끝나고 의자와 뒷정리를 한 후 자신이 했다고 얘기함. 이후에도 칠판까지 범위를 넓혀 정리를 한 후 칭찬받기를 기다림. '손가락 그리기'에서 욕을 하지 않겠다는 다짐을 적음.
남학생 H	독서치료 프로그램 1회기 학교생활화를 그리자고 하니 "색칠 안할 거죠?", "발표 안할 거죠?" 걱정이 담긴 질문을 함. 교우관계 활동에서 "친구와 학원을 같이 다니고 싶고 혼자가면 위험에 처했을 때 도와줄 수 없기 때문이다"는 답변을 함. 집중력이 뛰어나고 독서치료 자료에 대한 발문에서 정확히 이해한 답변을 함. 완벽주의 성향이 있음.	'인디언카드게임'에서 다른 친구들이 활동하기 쉽도록 단어카드에 해당하는 사전을 전달하는 등 친구를 도와주는 모습을 보임. 「친구가 미운 날」 발문에서 "친구의 크레용을 조금만 사용하고 나머지는 집에 가서 칠하면 좋았을 것"이라는 해법을 제시함. '매듭풀기' 활동의 의미는 꼬여있는 마음을 풀기 위한 것이라는 답변을 함.
남학생 I	산만하고 장난을 많이 치지만 독서치료 자료의 내용을 정확히 파악함. 본인의 활동이나 답변순서가 늦어지면 부당하다고 항의함. 친구와의 갈등이 생기면 "때릴 것"이라는 답변을 한 후 프로그램 종료 후 아까 그 얘기는 장난이었다고 정정하고 감.	'친구가 많을 필요는 없고, 실수는 고쳐나가면 된다'는 치료적 토론에서 희망적인 표정변화가 있었음. 오늘의 소감에 '고맙다'는 단어를 체크함. 선생님 덕분에 모르던 글자를 알게 되었다고 회상하고 "학교는 공부하는 곳이니까 반성문 쓰지 말고 숙제와 공부 잘해"라는 말을 전하고 싶다고 함.
여학생 J	독서치료에 적극적으로 참여하지만 산만한 모습으로 왔다갔다를 자주함. 프로그램 진행에 있어 자꾸 끼어들고 방해를 해서 친구들의 항의를 받음. 선생님을 도와줄 방법에서 '선생님께 장난을 그만 쳐요'라는 답변을 기술함.	학급전체가 이용하는 도서관 수업에서 같은 반 친구에게 도서관 규칙에 대해 설명하는 모습을 보임. 내가 고치고 싶은 것에 '단체생활을 잘한다. 동생에게 화 내지 말자. 여유 있게 다닌다. 뛰지 말자' 등 다른 참여자들에 비해 여러 개를 기술함.

www.kci.go.kr

활에서의 어려움을 극복하지 못하고 학교부적응 학생이 되는 것을 예방하기 위한 것에 취지를 두었다.

연구의 목적을 실현하기 위하여 서울시 K구에 위치한 초등학교 2학년 일반학생을 대상으로 학교생활 적응력 향상을 위한 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램을 3월 22일부터 5월 3일까지 총 12회기에 걸쳐 각 회기별 90분씩 학교도서관에서 실시하였다. 독서치료 자료는 학교생활 적응의 하위요인인 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙에 해당하는 상황별 자료유형 중 그림책을 선정하여 활용하였다.

학교생활에서 경험했거나 경험할 수 있는 일상적인 이야기가 담긴 독서 자료 내용에 대해 치료적 발문으로 참여자의 의견과 생각이 자연스럽게 표현되도록 하였다. 독후 활동으로는 전통적으로 반복 활용되었던 편지쓰기, 글쓰기, 그림 그리기 등의 정적인 활동에서 부담 없이 모든 참여자가 즐겁게 참여할 수 있는 창의적인 문제해결 놀이 활동을 통해 상호작용을 촉진시켰다. 즐겁고 흥미 있는 상호작용 놀이 활동으로 참여자가 학습이라는 의식을 갖지 않고 독서 자료로부터 문제해결에 대한 통찰력이 자연스럽게 일어나도록 하였다. 그림책과 독서치료 프로그램의 적합성 여부는 전문가 6인의 검증을 거쳐 구성하였다.

상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램이 초등학교 2학년 일반학생의 학교생활 적응에 어떠한 효과를 미치는지 파악하기 위하여 학교생활 적응도 검사를 독서치료 프로그램 사전과 사후에 실시하였으며 분석결과는 다음과 같다. 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램은 초등학교 2학년 일반학생의 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙 준수, 학교생활 적응 전체에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

양적 분석을 보완하기 위한 방법으로 동적 학교생활화 검사를 독서치료 프로그램 사전과 사후에 실시하였고, 연구자가 관찰기록한 회기별 관찰일지를 비교 분석하여 참여 학생들의 변화 과정을 파악하였다. 질적인 측면에서 분석한 동적 학교생활화 검사와 연구자의 관찰을 통한 평가결과에서 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램은 교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙 준수에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

이와 같이 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램은 초등학교 2학년 일반학생의 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 연구결과 검증되었다. 독서치료 프로그램을 통하여 학생들은 책 속 이야기를 자신의 문제 상황이나 고민과 연결 짓고, 문제 해결을 위해 자기 스스로 적용하는 방법을 습득하게 된 것으로 볼 수 있다. 또한 상호작용 놀이 활동을 통해 다른 학생들의 행동을 관찰함으로써 긍정적인 반응학습이 일어난 것으로 파악할 수 있다.

이 연구의 결과를 바탕으로 하는 후속연구에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 학교생활의 적응 효과를 유지하기 위해서는 저학년을 포함한 매 학년 진급 초기에 독서치료 프로그램을 통한 지속적인 적응 훈련 기회가 제공될 필요가 있다.

둘째, 반복적이고 익숙한 독서 자료와 독후활동에 대해 지루함과 따분함을 느끼지 않도록 새로운 독서치료 자료를 개발하고, 즐거운 참여를 통해 자연스럽게 학습이 이루어질 수 있는 독후활동을 고안하는 것이 중요하다.

www.kci.go.kr

참 고 문 헌

고여진. 2011.『학교부적응 학생의 동적 학교생활화(KSD)을 활용한 학교생활 적응 향상에 관한 연구』. 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.

권민정. 2015.『강점기반 집단상담이 초등학생의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 효과』. 석사학위논문. 대구교육대학교 교육대학원.

김미화. 2012.『학교부적응 청소년을 위한 독서치료 프로그램 사례연구』. 석사학위논문. 서울신학대학교 상담대학원.

김수정. 2017.『초등학교 저학년의 학교생활 적응력 향상을 위한 그림책 활용 독서치료 프로그램 개발』. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

김용래. 2000. 학교학습동기척도(A)와 학교적응척도(B)의 타당화 및 두 척도 변인간의 관계분석.『교육연구논총』, 17: 3-37.

김윤화. 2005.『피아제의 인지발달 이론에 의한 조작놀이의 교육적 효과에 관한 연구』. 석사학위논문. 한서대학교 예술대학원.

김춘경, 정여주. 2001.『상호작용 놀이를 통한 집단상담』. 서울: 학지사.

김태희. 2010.『독서치료 프로그램이 초등학교 학생들의 자아존중감과 학교적응에 미치는 영향』. 석사학위논문. 가톨릭대학교 교육대학원.

김희선. 2011.『독서치료를 활용한 집단상담 프로그램이 학습부진아의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 영향』. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원.

남정순. 2011.『미술치료프로그램이 다문화가정 초등학교자녀의 학교생활적응에 미치는 효과』. 석사학위논문. 가야대학교 행정대학원.

박민지. 2014.『초등학교 1~2학년 군에서 놀이 활동을 통한 음악 개념 지도 방안』. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

유정실. 2004.『독서치료프로그램이 부적응 아동의 자아존중감과 학교생활 적응에 미치는 효과』. 석사학위논문. 영남대학교 대학원.

이수미. 2011.『초등학생이 지각한 행복감과 학교생활적응에 대한 연구』. 석사학위논문. 경희대학교 대학원.

이숙재. 2004.『유아를 위한 놀이의 이론과 실제』. 서울: 창지사.

이순정. 2010.『초등학교 저학년 아동의 학교생활적응력 향상을 위한 독서치료 프로그램 개발』. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

이신애. 2015.『독서치료 프로그램이 저소득층 초등학생의 회복탄력성과 학교생활 적응에 미치는 효과』. 석사학위논문. 경성대학교 교육대학원.

www.kci.go.kr

이영애. 2010.『엄마도 놀이 전문가』. 서울: 북스홀릭.

이은해, 김정윤, 오원정. 2001. 아동의 또래지위 및 친구관계와 학교적응의 관계.『아동학회지』, 22(1): 1-18.

전국재. 2003.『놀이로 여는 즐거운 교육・상담』. 서울: 문음사.

정수경. 2011.『놀이중심의 자기표현훈련이 초등학교 저학년의 발표불안과 학교생활 적응에 미치는 효과』. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.

조미영. 2012.『초등학생이 지각한 사회적 지지와 학교적응의 관계에서 학업적 실패내성의 매개효과』. 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.

주재학. 2009.『단일문화가정아동과 다문화가정아동의 학교생활화 비교 연구』. 석사학위논문. 대구대학교 대학원.

최경숙. 2009.『아동발달심리학』. 파주: 교문사.

최경옥. 2011.『책 읽어주기 프로그램이 부적응 아동의 학교생활 적응에 미치는 효과』. 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.

최미선. 2005.『사회적 지지가 중학생의 학교생활적응에 미치는 영향』. 석사학위논문. 경성대학교 대학원.

최외선, 김갑숙, 최선남, 이미옥. 2006.『미술치료 기법』. 서울: 학지사.

한국청소년정책연구원. 2019.『아동청소년인권실태조사』. [online]. [cited 2019.2.18]. 〈http://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=402&tblId=DT_ES2017_039&conn_path0=I2〉.

홍현숙. 2009.『중학생의 스트레스와 동적 학교생활화(KSD) 반응 특성과의 관계』. 석사학위논문. 영남대학교 환경보건대학원.

홍혜연. 2013.『그림책으로 자라는 아이』. 서울: 21세기북스.

Knoff, H. M. and H. T. Prout. 1988. *Kinetic Drawing System for Family and School: A Handbook.* California: Western Psychological Service.

• 국문 참고자료의 영어 표기
(English translation / romanization of references originally written in Korean)

Cho, Mee Young. 2012. *The Mediating Effect of Academic Failure-Tolerance on the Relationship between School Adjustment and Perceived Social Support in Elementary School Students.* M.A. thesis. Konkuk University of Education.

Choi, Kyoung Sook. 2009. *Child Development Psychology.* Paju. Kyomoonsa.

Choi, Kyung Ok. 2011. *The Effect of Reading Aloud Program on School Adjustment of*

www.kci.go.kr

Maladjusted Children. M.A. thesis. Kongju National University of Education.

Choi, Mi-Seon. 2005. *The Impact of Social Support on Sschool Adjustment of Junior High School Student*. M.A. thesis. Kyungsung University.

Choi, Wae Sun, Gab Sook Kim, Seon Nam Choi, and Mi Og Lee. 2006. *Art Therapeutic Method*. Seoul: Hakjisa.

Chun, Kuk-Jai. 2003. *Fun Educational Counseling that Starts with Play*. Seoul: Moonumsa.

Go, Yeo Jin. 2011. *A Study on Improvement the Adaptation to School Life Using Kinetic School Drawing(KSD) for Maladjusted Students*. M.A. thesis. Konkuk University of Education.

Hong, Hye Yeon. 2013. *A Child Growing up As a Picture Book*. Seoul: Book21.

Hong, Hyun Sook. 2009. *The Characteristics and Interrelationship between Middle School Students' Stress and Kinetic School Drawing*. M.A. thesis. Yeungnam University of Environment and Public Health.

Jeong, Su-Kyeong. 2011. *The Effect of a Play-Centered Assertive Training on Speech Anxiety and School Adjustments of Lower Grades at Elementary School Children*. M.A. thesis. Korea National University of Education.

Ju, Jae-Hak. 2009. *A Comparative Study of Kinetic School Drawings from Children Brought up in Mono-Cultural Families and of Those Brought up in Multi-Cultural Families*. M.A. thesis. Daegu University.

Kim, Choon-Kyung and Yeo Ju Chung. 2001. *Group Counseling through Interactive Play*. Seoul: Hakjisa.

Kim, Hui Son, 2011. *The Effects of Group Counseling Program Using Bibliotherapy on Underachieved Children's Self-Esteem and School Adjustment*. M.A. thesis. Seoul National University of Education.

Kim, Mi-Hwa. 2012. *Case Study of a Bibliotherapy Program on the School Adjustment of Maladjusted Students in Middle School*. M.A. thesis. Seoul Theological University of Counseling.

Kim, Su Jeong. 2017. *The Development of A Bibliotherapy Program Using Picture Books to Improve School life Adaptive Ability for the lower grade students of elementary school*. M.A. thesis. Korea National University of Education.

Kim, Tae Hee. 2010. *The Effect of a Bibliotherapy Program on the Elementary School Studrnts' Self- esteem and School Adjustment*. M.A. thesis. Catholic University of Education.

Kim, Yong-Rae. 2000. "An Analysis on the Validation School Learning Motivation Scale(A) & School Related Coping Scale(B) and Relations Between(A)&(B)." *Hongik Journal*

www.kci.go.kr

of Educational Studies, 17: 3-37.

Kim, Yun-Hwa. 2005. *A Study on Educational Effects of Operational Play by the Cognition & Language Development Theory of Piaget.* M.A. thesis. Arts Hanseo University.

Kwon, Min Jung. 2015. *The Effect of Group Counseling based on Strength on Self-esteem of Children and Adjustment to School Life in Elementary School.* M.A. thesis. Daegu University of Education.

Lee, Shin-Ae. 2015. *The Effects of Bibliotherapy Program on Resilience and School Life Adjustment in Low-income Elementary School Students.* M.A. thesis. Kyungsung University of Education.

Lee, Sook-Jae. 2004. *Theory and Practice of Play for Toddlers.* Seoul: Changjisa.

Lee, Su Mi. 2011. *A Study on Feeling Happiness and School Life Adjustment of the Elementary School Students.* M.A. thesis. Kyung Hee University.

Lee, Sun-Joung. 2010. *The Development of a Bibliotherapy Program to Improve School life Adaptive Ability for the Lower Grade Students of Elementary School.* M.A. thesis. Korea National University of Education.

Lee, Young Ae. 2010. *Mom also Plays Expert.* Seoul: Booksholic.

Nam Jung-soon. 2011. *The Effects of a Fine Art Cure Program on the School Life Adjustment of the Elementary School Children from Multiple-Culture Families.* M.A. thesis. KAYA University Social Welfare.

National Youth Policy Institute. 2019. *The Survey of Child and Youth for Human Rights.* [online]. [cited 2019.2.18]. 〈http://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=402&tblId=DT_ES2017_039&conn_path0=I2〉.

Park, Min Ji. 2014. *A Teaching Methods of Musical Concepts Through Play Activities for First and Second Grades of Elementary School.* M.A. thesis. Korea National University of Education.

Rhee, Un Hai, Jung Yoon Kim, and Won Jung Oh. 2001. "Peer Status and Friendship as Predictors of Children's School Adjustment." *Korea Journal of Child Studies*, 22(1): 1-18.

Yoo, Jung-Sil. 2004. *The Effects of Bibliotherapy Program on the Self-Esteem and School Adjustment of School-Malajusted Students.* M.A. thesis. Yeungnam University.

www.kci.go.kr