

초등 사서교사의 사회정서학습 실천에 대한 인식 조사*

Perception of the Social Emotional Learning Practice of Elementary School Teacher Librarians

김 채 영 (Chaeyoung Kim)**

임 정 훈 (Jeonghoon Lim)***

이 종 욱 (Jongwook Lee)****

초 록

우리나라 학생들은 성장 과정에서 급격한 신체적 및 정신적 변화와 함께 치열한 경쟁 속에서 학업을 이어간다. 이러한 과정에서 공감 능력, 소통 능력의 부족과 정서적 불안 등 사회정서적 발달의 어려움을 겪거나 사회 적응에 어려움을 겪는 경우가 발생하기도 한다. 이에 본 연구는 초등 사서교사들의 사회정서학습(Social Emotional Learning, 이하 SEL)에 대한 인식을 조사하고, 학교도서관에서 SEL을 효과적으로 적용할 수 있는 방안을 모색하였다. 연구 수행을 위해 먼저 온라인 설문조사를 실시하였다. 그 후 설문 응답자 중 면담에 동의한 일부를 대상으로 후속 면담을 진행하여 학교도서관을 통한 SEL 실천 방안을 심층적으로 탐구하였다. 연구 결과, 초등 사서교사들은 SEL의 중요성을 높게 인식하고 있으며, 그 필요성에 대해 강한 공감을 나타냈다. 또한 SEL을 학교도서관에서 실천하기 위한 구체적인 전략, 활용 가능한 교수-학습 자료, 직면한 문제점 및 개선 사항이 도출되었다. 이러한 연구 결과를 바탕으로, 초등학교 도서관에서 SEL의 교육적 함의를 면밀히 검토하고, 학교도서관에서 SEL을 실천하기 위한 기초자료를 제공하였다. 본 연구는 학교도서관 교육에서 SEL의 교육적 중요성을 확인하였으며, SEL의 실천적 적용을 위한 구체적인 방향을 제시하는 데 기여할 수 있을 것이다.

ABSTRACT

Korean students continue their academic journey amid intense competition and rapid physical and mental changes during their growth. As a result, some students experience difficulties in socio-emotional development, such as a lack of empathy, communication skills, and emotional instability, which can lead to challenges in social adaptation. This study investigates elementary teacher librarians' perceptions of Social Emotional Learning (SEL) and explores ways to effectively implement SEL in school libraries. To conduct this research, an online survey was first administered. Following this, in-depth interviews were conducted with a subset of respondents who agreed to participate, to explore practical ways of applying SEL in school libraries. The results revealed that elementary teacher librarians recognize the importance of SEL and strongly agree on its necessity. Moreover, specific strategies for practicing SEL in school libraries, available teaching and learning resources, challenges faced, and potential improvements were identified. Based on these findings, the study carefully examines the educational implications of SEL in elementary school libraries and provides foundational data for implementing SEL practices in these settings. This research highlights the educational significance of SEL in school library education and contributes to outlining specific directions for its practical application.

키워드: 학교도서관, 사서교사, 사회정서학습, 인식조사, 초등학교

School Library, Teacher Librarians, Social Emotional Learning(SEL), Perception analysis, Elementary School

* 이 논문은 2024년도 경북대학교 대학원 석사학위논문을 요약·수정된 것임.

** 대구도원초등학교 사서교사(kcy@knu.ac.kr) (제1저자)

*** 계명대학교 문헌정보학과 조교수(mictoxic@kmu.ac.kr) (공동저자)

**** 경북대학교 문헌정보학과 부교수(jongwook@knu.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자: 2024년 11월 17일 논문심사일자: 2024년 11월 19일 게재확정일자: 2024년 12월 12일
한국비블리아학회지, 35(4): 67-91, 2024. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2024.35.4.067>

※ Copyright © 2024 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

성장기는 급격한 신체적, 정신적 변화를 겪는 시기로, 학업 경쟁, 진로 준비, 대인 관계 형성, 학교생활 적응 등 다양한 발달 과제에 직면한다. 이 과정에서 일부는 공감 능력 부족, 의사소통 문제, 정서 불안 등 사회정서행동 발달의 어려움을 경험하거나 사회 적응에 문제를 보이기도 한다(우채영, 2016). 최근 전 세계적으로 학생 정신건강 문제가 급증함에 따라, 국가 차원에서 학생들의 건강한 사회정서 발달을 위한 대책 마련이 요구되고 있으며(WHO: World Health Organization, 2021), 이에 대한 대응 방안으로 사회정서학습(Social and Emotional Learning, 이하 SEL)이 주목받고 있다.

SEL은 학생들의 긍정적인 정서적, 사회적, 학습적 발달을 지원하는 학습으로(Gueldner et al., 2020), 자신에 대한 인식과 타인과의 관계에서 필요한 요소들을 포괄하는 개념이다. 즉 자기 인식, 자기관리, 사회적 인식, 관계 기술, 책임 있는 의사결정의 다섯 가지 핵심 요소에 대한 지식, 기술 및 태도를 습득하고 적용하는 학습 과정이다(CASEL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 2023).

SEL은 2000년대 초반부터 OECD 등 국제사회에서 관심을 가지기 시작한 이래로 세계 각국에서 적용 및 실행되고 있으며(CASEL, 2023), 학생의 긍정적인 사회정서 발달에 대한 노력으로 학교 교육의 필수 요소로 간주되고 있다(신현숙, 2011). 2022년 12월 교육부가 발표한 『2022 개정 교육과정』에 따르면, 우리나라에서도 국가 수준 교육과정에서 미래 인재가 갖추어야 할 덕목으로 주도성, 책임감, 적극적인 태도 등

이 거론되며 사회정서의 측면에서 인성교육이 중요한 것으로 나타났다(교육부, 2022).

한편 SEL은 기존 인성교육의 한계를 극복하기 위해 해외에서 성공적으로 시행된 사례를 바탕으로 인성교육의 문제점을 보완하고 효과가 검증된 다양한 프로그램과 아이디어를 제공하며, 역량을 중시하는 현 교육의 흐름에 부합한다는 측면에서 주목받고 있다(김운경, 2018; 박우식, 2016). SEL 프로그램에 대한 연구와 그 효과성에 대한 연구 결과가 상당히 축적되어 있으며, SEL 프로그램은 국내 학교교육에까지 그 효과가 유의미한 것으로 드러났다(신현숙, 2013; 이승현, 이승호, 2020; 최미영, 2017).

학교도서관에서도 SEL이 중요한 요소로 고려되고 있다. 학교도서관은 인성교육, 독서 및 인문소양 교육, 학력 증진 교육, 정보활용교육, 진로교육을 교육 목표로 제시(한국교육학술정보원, 2023)한다는 점에서 SEL의 맥락을 반영한다. 학습자를 위한 미국 학교도서관협회(American Association of School Libraries, 이하 AASL) 표준 프레임워크의 주요 책무 및 역량 전반에 걸쳐 SEL에 대한 내용이 소개된 것을 확인할 수 있으며, AASL 표준과 SEL 프레임워크를 비교하면 많은 유사점을 발견할 수 있다(Schlosser, 2022).

학교도서관은 학교의 정보·교육·문화의 중심지로 교수-학습 자료의 센터로서 기능하고 있으며, 사서교사는 학교도서관 활용 수업 및 독서교육 진행과 수업 콘텐츠 및 교육 프로그램 개발을 통하여 학교 교육과정을 총체적으로 지원하는 핵심 인적자원이다. 사서교사의 교육활동은 사회적 측면에서 문제해결능력을, 정서적 측면에서 자기 효능감과 정서활용능력을, 학습

적 측면에서 학습태도, 학습습관, 자기주도적 학습 능력, 학업성취도의 긍정적 교육적 편익을 제공할 수 있다(강봉숙, 2013; 신유림, 2013). 이처럼 사서교사의 교육활동을 통해 SEL을 실천하기에 적합하다는 가능성이 있으며, 학교도서관은 SEL의 장으로서 기능할 수 있다.

한편 음악, 미술, 도덕 등 일부 교과목에 SEL을 연계하여 적용하고 그 효과성을 검증하는 연구들과(김가현, 신태섭, 2020; 임진희, 방명애, 2016; 조정은, 2015) 과학, 가정 등의 교과목에서의 SEL의 요소를 분석하고 적용 가능성을 탐색하는 연구들이(박현주, 2017; 조현섭, 최새은, 2023) 주로 이루어진 반면, 국내 학교도서관 차원에서 SEL이 논의된 사례는 찾아보기 힘든 실정이다. 이에 본 연구는 초등 사서교사들을 대상으로 SEL에 대한 인식을 알아보고 학교도서관에서의 SEL 적용에 대한 기초자료를 마련하고자 하였다.

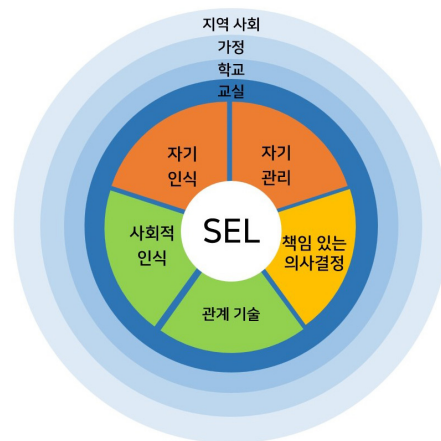
습 측면은 개인의 사회적, 정서적 측면의 성장과 적응을 돕기 위해 수업과 연습, 피드백 등을 활용함을 의미한다. 이처럼 사회정서학습은 사회정서와 관련된 학습으로, 개인 간 및 개인 내 발달을 달성하기 위해 수업활동, 수업지도안, 교육과정에 적용할 수 있음을 의미한다(우채영, 2016). SEL에 대한 여러 정의가 있지만 미국의 학업 및 사회정서학습을 위한 협력단체(CASEL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 이하 CASEL)가 내린 정의가 가장 포괄적이며 일반적인 것으로 간주된다(신현숙, 2011). CASEL은 SEL이라는 용어를 처음 도입한 이래 SEL에 대한 연구를 수행, 의뢰 및 종합하고 SEL 프로그램 가이드, 워크숍 등을 통해 전 세계의 SEL을 지원한다(CASEL, 2023). CASEL(2023)에 따르면 SEL은 아동의 사회정서역량 함양에 그 목적을 두며, 사회정서역량은 CASEL에 의해 다섯 가지 핵심 요소로 설명되는데, 이는 SEL의 목표이자 내용이다.

2. 개념적 배경 및 관련 연구

2.1 사회정서학습

2.1.1 정의 및 필요성

SEL은 사회정서역량(social and emotional competence) 함양에 그 목적을 두고 사회적, 정서적, 학습이라는 개념을 통합하고 있다. 사회적 측면은 가족, 친구, 교사 등 타인과의 긍정적인 관계 축진에 중점을 두고 있으며, 개인 간 발달을 반영한다. 정서적 측면은 정서와 인지에 관련된 자기인식 및 자기지식의 증진에 초점을 두고 있으며 개인 내 발달을 반영한다. 학



〈그림 1〉 CASEL 프레임워크
출처: CASEL(2023)

2.1.2 핵심 요소

CASEL(2023)에 의한 SEL의 다섯 가지 핵심 요소는 다음과 같이 설명할 수 있다. 첫째, 자기인식은 자신의 감정과 생각을 정확히 이해하고, 이러한 인식이 자신의 행동에 미치는 영향을 인지하는 능력을 말한다. 자신감과 목적을 바탕으로 자신의 장점과 한계를 인식하는 능력으로 자신의 감정 파악하기, 정직함과 성실함을 보이기, 느낌·가치·생각을 연결하기 등이 해당된다. 둘째, 자기관리는 문제 상황에서 자신의 감정과 사고, 행동을 효과적으로 통제하는 능력이다. 만족감을 지연시키고 스트레스를 관리하며 목표를 달성하기 위한 동기를 느끼는 능력으로 자신의 감정 관리, 개인 및 집단의 목표 설정, 솔선수범할 용기 보이기 등이 해당된다. 셋째, 사회적 인식은 다양한 배경과 문화를 가진 사람들을 이해하고 공감하는 능력이다. 다른 환경에서의 행동에 대한 더 넓은 사회적 규범을 이해하고 인식하는 능력이 포함되며 구체적인 예시로 타인의 관점을 취하기, 공감을 보이기, 이해하고 감사의 뜻을 표하기 등이 있다. 넷째, 관계기술이란 다양한 사회 구성원들과 건강하고 상호 존중하는 관계를 구축하고 유지하는 능력이다. 적극적으로 듣고, 협력하고, 갈등을 해결하기 위해 협력하고, 필요할 때 도움을 요청하거나 제공하는 능력으로 팀워크 및 공동 문제 해결 연습, 그룹에서 리더십 발휘, 효과적인 커뮤니케이션 등이 해당된다. 다섯째, 책임 있는 결정은 윤리적 기준과 사회적 규범을 바탕으로 개인 행동과 사회적 상호작용을 건설적으로 선택하는 능력을 의미한다. 개인, 사회 및 집단 차원에서 행동의 이점과 결과를 평가할 수 있는 능력으로서 정보·데이

터·사실을 분석한 후 합리적인 판단을 하는 방법 배우기, 비판적 사고 기술이 학교 안팎에서 얼마나 유용한지 인식하기 등이 있다.

2.1.3 실시 방법

신현숙(2011; 2013)은 SEL의 교육적 실현이 안전하고 배려하며 지지적인 학습 환경 및 학교 풍토를 조성하는 환경 중심의 간접적인 방법과 학생들에게 사회·정서적 기술을 훈련하는 직접적인 방법으로 구분된다고 하였다. 이 기준에 따르면 간접적 방법은 환경 중심의 접근을 통해 학생들이 자연스럽게 사회정서 기술을 배우고 활용하는 것에 초점을 둔다. 즉 학생들의 사회정서 기술이 강화 받을 수 있는 학교 풍토를 조성하는 방식으로 이루어진다. 구체적으로, 지지적이고 배려하는 학교 풍토를 조성하는 기법들인 단서 주기(cuing)와 스캐폴딩 대화(scaffolding dialogue)를 교과수업과 학교 일상에서 폭넓게 적용하는 방법이 있으며 학교 풍토의 조성을 목적으로 개발된 프로그램인 '반응적 교실(Responsible Classroom)'과 '배려의 학교공동체(Caring School Community)'를 실시하는 방법이 있다. 이러한 간접적 방법은 학교 풍토 조성에 주력하므로 학생들이 자연스럽게 교사와 또래의 사회정서 기술을 관찰하고 모방하며 강화 받을 수 있도록 하는 한편 학교 교육과 직접적으로 연계되지 못한다는 단점을 갖고 있다.

직접적인 방법은 Promoting Alternative Thinking Strategies(Kusche & Greenberg, 2012), Strong Kids(Merrell et al., 2007), 비폭력대화(Rosenberg, 2003) 등과 같이 구조화된 SEL 프로그램을 사용하는 방법과 교과수업

연계로 구분된다. 구조화된 SEL 프로그램은 수업 설계 원리를 기반으로 개발된 구체적인 SEL 교육과정으로서, 차시 당 45분씩 총 12차시로 구성된 Strong Kids를 사용할 경우 차시마다 사회정서역량 중 1~2개 요소를 집중적으로 다룰 수 있다. 이를 통해 학생들에게 사회정서 기술과 적응 유연성을 학교에서 가르치고 학습시킬 수 있다. Strong Kids의 긍정적 결과를 증명하는 연구들이 다수 있는데 그 중 주목할 만한 연구 결과는 학생들이 내용 지식을 잘 기억하고, 내재화 증상이 감소하였으며, 개입 충실도와 사회적 타당도가 높아졌다는 것이다(김은정 외, 2015). 교과수업 연계의 방법은 두 가지로 세분화되는데, 첫째는 구조화된 SEL 프로그램의 일부에 교과학습을 연계하는 방법이다. 구체적인 사례로, Second Step 프로그램을 적용하고, 여기에서 다룬 내용을 교과수업 시간에 다시 언급하여 학생들에게 사회정서 기술을 연습할 기회를 제공하는 것이 있다. 둘째는 교과수업을 진행하는 중에 그 목표와 내용에 해당하는 사회정서기술의 훈련을 자연스럽게 실시하는 방법이다. 구체적인 사례로, 초등 국어과 <듣기·말하기> 수업에서 '훈장님의 꿀단지' 이야기를 읽고 SEL을 병행하는 것이다. 이야기에 등장하는 인물의 말투, 표정, 몸짓의 의미를 찾아내 다른 사람에게 전달하고 이해시키는 능력을 기르도록 한다. 학생들은 등장인물의 표정을 그리거나 인터뷰 방식으로 말하는 과정에서 타인의 정서를 인식하고, 자신이 훈장님이었다면 어떻게 행동할지를 생각하며 자기관리와 책임 있는 의사결정의 요소를 학습하고, 협동학습을 통해 의견을 공유하고 과제를 해결하면서 관계기술과 책임 있는 의사결정을 학습하는 것

이다(신현숙, 2011).

2.2 사회정서학습 관련 연구

국내에서 초등학생을 대상으로 하여 구조화된 SEL 프로그램을 적용한 후 그 결과를 분석한 연구와 교과목에 SEL을 연계한 프로그램을 개발하고 그 효과성을 검증한 연구가 다수 진행되었다.

김은정 외(2015)는 기존 사회 교과목의 인지적 접근과 SEL의 정서적 접근을 통합하여 갈등문제해결을 위한 SEL 모형을 개발하였으며, 최미영(2017)은 음악교과 SEL 프로그램이 초등학생의 사회적, 정서적 발달에 미치는 효과를 검증하였다. 실험집단과 통제집단을 구성하고 프로그램 효과에 대한 집단 간의 차이를 분석한 결과, 음악교과 SEL 프로그램이 초등학생의 사회정서역량 발달에 기여할 수 있음을 도출하였다. 이처럼 교과목에서 SEL을 적용하여 효과를 검증한 연구들을 통해 SEL이 특정 교과뿐만 아니라 다양한 교과와 연계될 수 있음을 알 수 있다.

김윤경(2018)은 SEL을 적용한 학교인성교육 정책 방향을 도출하기 위한 목적으로, 델파이조사를 실시하였다. 그 결과 추출된 항목들을 토대로 SEL을 적용한 학교인성교육 모형을 제시하고, 구체적으로 어떤 지원이 필요한지 도출하였다. 특히 인성교육의 핵심교과로서 도덕 교과를 언급하며 SEL이 효과적인 학교인성교육에 기여함을 시사하였다.

성정민(2017)은 SEL 프로그램인 Strong Kids를 초등학교 6학년에 실제로 적용한 후, 인성교육 프로그램으로서의 SEL 실천방안을 탐구하

였다. 그 결과, Strong Kids는 학생의 인성 함양에 도움이 되며, 이를 수업시간에 다루는 것 만으로는 부족하고 학생들이 삶에서 내면화할 수 있도록 촉진기제를 적절히 활용하는 것이 필요하다고 하였다. 또한 공식적인 학교 교육 과정에 SEL이 도입되어야 하며 우리나라에 적합한 SEL 프로그램이 개발되어야 함을 제안하였다.

이승현, 이승호(2020)는 마음챙김을 기반으로 한 SEL 프로그램이 초등학생의 사회정서역량 향상에 미치는 효과를 분석하였다. 이를 위하여 실험집단과 교육 여건에 차이가 있는 비교집단을 구성하여 분석하였다. 그 결과, 마음챙김 기반 사회정서학습 프로그램이 초등학교 고학년 학생의 사회정서역량을 향상하는데 유용한 방법이라고 하였다. 김윤경(2018), 김정민(2017), 이승현, 이승호(2020)의 연구를 통해 SEL의 효과가 국내 학생들에게도 유의미하며 학교교육에서 다방면으로 적용될 수 있다는 가능성을 확인할 수 있다.

이 상의 선행연구를 통해 SEL에 대한 연구가 상당히 축적되어 있으며, SEL 프로그램은 국내 초등학교에까지 그 효과가 유의함을 알 수 있었다. 또한 국내에서도 학교 수업에서의 SEL 프로그램 개발 및 그 효과성을 검증한 연구들은 상당수 있지만 음악, 사회 등 일부 교과목에 적용되어 이루어졌을 뿐, 학교도서관에서의 교육과 연계하여 실시한 시도는 찾아볼 수 없었다. 특히 학교도서관과 연계한 SEL에 대한 계획을 수립한 이후 학교도서관에서 실제로 전개하고자 할 때, 학생들에게 어떠한 활동을 통해 교육목표를 달성할 것인가 하는 구체적인 교육 방안에 대한 연구는 미흡한 실정이다.

한편 Gordon(2019)이 SEL에서 학교도서관의 역할을 탐구한 결과에 따르면, 학교도서관은 SEL을 위한 최적의 환경을 제공할 수 있다. 그 이유는 사회정서역량과 SEL 학습 결과는 상황에 따라 달라질 수 있는데, 학교도서관은 모든 학생에게 자원과 서비스에 대한 평등한 접근을 가능하게 하고 지향하는 가치와 문화가 SEL에 적합하기 때문이다. 또한 학교도서관은 사회적 및 정서적 요구를 가진 학생들에게 이상적인 공간으로 기능할 수 있다. 학생들이 보다 개별화된 지도를 받을 수 있다는 점과 정보와 접할 수 있는 곳, 폭 넓고 다양한 주제, 심지어 논란이 되는 주제도 탐색할 수 있는 곳, 접하는 정보의 신뢰도가 높은 곳, 스스로 동기부여를 하여 배운 것을 스스로 적용할 수 있는 곳이 바로 학교도서관이기 때문이다. 무엇보다 학교도서관은 SEL을 통합할 수 있는 전문 지식과 교수학습 자료를 보유하고 있는 사서교사가 주체가 되어 실제 세계의 맥락에서 학습을 지원한다.

이처럼 전문 인적자원인 사서교사를 중심으로 학교도서관 교육은 다양한 교육적 성취를 목적으로 설계될 수 있으며 국내에서 학교 수업을 통한 SEL 프로그램 개발 및 그 효과성을 검증한 연구들은 상당수 있지만, 학교도서관 분야에서 SEL을 적용 및 활용하는 사서교사의 인식이나 요구를 문헌정보학계에서 살펴보지 못한 한계가 있다. 이러한 맥락에서 본 연구는 SEL 실천에 대한 초등 사서교사의 인식을 분석하여 제시함으로써, 향후 학교도서관에서 SEL을 적용한 교육서비스 제공을 위한 기초 자료를 마련하고자 하였다.

3. 연구 방법

3.1 연구 대상 및 연구 절차

이 연구의 목적은 초등 사서교사의 SEL에 대한 인식을 확인하고, 이들의 교육활동을 통한 학교도서관 차원의 SEL 방향을 모색하는 것이다. 이를 위하여 초등 사서교사들을 연구 대상으로 설문조사와 면담을 진행하는 방법을 적용하였다. 문헌정보학 분야에서 보편화되지 않은 개념인 SEL에 대하여 양적 연구인 설문 조사를 진행하고 이후 질적 연구인 후속 면담을 통해 그 결과를 자세히 설명함과 동시에 연구 대상인 초등 사서교사의 특징과 학교도서관이라는 연구 맥락을 반영하여 다각도에서 더욱 깊이 이해하고 분석하고자 하였다.

설문조사는 2024년 2월 14일부터 2월 23일까지(10일간) 구글 설문지를 활용하여 온라인으로 실시하였다. 설문 응답자는 전국 사서교사 중 자발적으로 온라인 설문에 참여한 이들 96명이다. 수집된 설문자료는 SPSS 25.0 프로그램을 이용하여 빈도분석하고 응답자 배경정보에 따른 집단 간 비교 분석을 통하여 현황을 파악하였다. 이후 설문조사의 분석 결과를 확장하고 심도 있게 이해하기 위하여 후속 면담을 진행하였다. 면담 대상자는 설문조사 참여자 가운데 후속 면담에 동의한 응답자이며, 가능한 풍부한 자료를 얻기 위하여 연령대, 경력 사항, 근무 지역 등을 고려하여 17개 시·도 중 4개 지역 교육청 5명의 사서교사를 선정하고 2024년 3월 27일에서 4월 7일까지 반구조화된 개별 면담을 평균 30분 동안 진행하였다.

3.2 설문 항목 개발

설문지는 총 26문항으로 응답자의 배경정보, 초등 사서교사의 SEL에 대한 인식을 조사하는 2개 영역으로 이루어져 있다. 설문 문항의 구성은 <표 1>과 같다.

먼저, 학교도서관 분야에서 SEL에 대한 연구가 전무하다는 점을 고려하여 설문지 도입부에 SEL의 정의와 개념 그리고 다섯 가지 핵심 요소에 대한 설명을 제공하였다. 그 후 SEL에 대한 인식조사를 수행한 초등 특수교사의 SEL 및 실천에 관한 인식을 조사한 연구(전수현, 최하영, 2022)를 검토 및 분석하여 이를 바탕으로 SEL에 대해 알고 있는지, 필요성은 어느 정도라고 인식하는지 등 기초적인 층위의 문항을 제작하고 SEL의 구성 요소 각각의 심층적인 내용을 묻는 것은 삭제하는 과정을 거쳤다. 또한 위 선행연구에서 설문 문항을 SEL의 구성 요소별로 나누어 인식을 파악하였다는 점을 참고하여, 실천 현황과 필요성 정도를 알아보게 하는 범주의 문항을 요소별로 나누어 구성하였다.

특히 연구 주제에 부합하도록 학교도서관 차원에서의 SEL에 대한 문항으로 개발하여 재구성하였다. 이에 대한 문항은 중학교 미술교사를 대상으로 세계시민교육을 위한 디자인 씽킹 수업 개발의 필요성 및 방향에 대한 인식을 조사한 연구(최소라, 2020)와 수학과 과정 중심 평가에 대한 초등 교사의 인식을 조사한 연구(엄정현, 2022)를 참조하였다.

먼저, '디자인 씽킹 미술수업이 세계시민교육과 연계하기 적합한 수업이라고 생각하십니까?'와 '선생님께서 생각하시는 수학교과서의 과정

〈표 1〉 설문 문항의 구성

영역	문항 내용		척도
1. 연구 참여자 배경 정보	성별, 연령대, 근무 지역, 근무 경력, 담당 업무, 학교도서관활용수업(단독) 시수, 학교도서관활용수업(협력) 시수, 학교도서관활용수업 형태		명목 척도
2. SEL에 대한 인식	기초 문항	SEL 인지 정도	서열 척도
		교육활동에서 SEL의 필요성 정도	(Likert 5점 척도)
		교육활동에서 SEL이 필요한 이유	명목 척도
		교육활동에서 SEL이 필요하지 않은 이유	- (서술형)
	실천 현황	교육활동에서 '자기인식'의 실천 정도	서열 척도 (Likert 5점 척도)
		교육활동에서 '자기관리'의 실천 정도	
		교육활동에서 '사회적 인식'의 실천 정도	
		교육활동에서 '관계 기술'의 실천 정도	
		교육활동에서 '책임 있는 의사결정'의 실천 정도	
	필요성 정도	교육활동에서 '자기인식'의 필요 정도	서열 척도 (Likert 5점 척도)
		교육활동에서 '자기관리'의 필요 정도	
		교육활동에서 '사회적 인식'의 필요 정도	
		교육활동에서 '관계기술'의 필요 정도	
		교육활동에서 '책임 있는 의사결정'의 필요 정도	
	학교 도서관 연계	교육활동과 SEL의 연계 적합성 정도	서열 척도 (Likert 5점 척도)
		교육활동에서 SEL을 적용하기에 적합한 영역	명목 척도
교육활동에서 SEL이 이루어질 경우, 교육적 효과(장점)를 기대할 수 있는 영역			
교육활동에서 SEL의 적용 및 활성화에 필요한 요인			

중심평가 적합성에 대해 응답해주십시오.’에 기반하여 SEL의 연계 적합성 정도 문항을 개발하였다. ‘학교에서 디자인 씽킹 교육을 실행하기에 가장 적합한 수업 유형은 무엇이라고 생각하십니까?’와 ‘선생님께서 생각하시는 수학과에서 과정 중심 평가의 영역별 적합성에 대해 응답해 주십시오.’를 바탕으로 SEL을 적용하기에 적합한 영역 문항을 개발하였다. 또한 ‘미술교과에서 세계시민교육을 위한 수업이 이루어질 경우, 교육적 효과(장점)를 기대할 수 있는 영역은 무엇이라고 생각하십니까?’, ‘세계시민교육에 기초한 미술 수업을 진행하였을 때, 함양할 수 있는 미술교과 핵심 역량은 무엇이라고

생각하십니까?’, ‘선생님께서 생각하시는 수학과에서 과정중심평가의 효과에 대해 응답해주시기 바랍니다.’를 참조하여 SEL이 이루어질 경우, 교육적 효과(장점)를 기대할 수 있는 영역에 대한 문항을 개발하였다. 마지막으로, ‘디자인 씽킹 교육의 활성화에 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?’, ‘초등 수학과에서 과정 중심 평가가 활성화되기 위한 학교 차원 지원 방안에 대해 응답해 주십시오.’에 기반하여 SEL의 적용 및 활성화에 필요한 요인에 대한 문항을 제작하였다.

인지 정도, 필요성 정도, 실천 정도 등 우열을 파악하는 문항은 Likert 5점 척도로 응답하도록

하였다. 동의의 정도는 ‘매우 그렇다’부터 ‘전혀 그렇지 않다’까지 5단계 중 하나에 응답할 수 있도록 하였다. 또한 측정값의 평균값을 기준으로 3.0 미만은 낮은 수준 3.0 이상 4.0미만은 보통, 4.0 이상은 높은 수준으로 해석(노미란, 2019) 하였다. 명목척도로 초등 사서교사들의 인식 분포 정도를 파악하기 위한 응답 문항은 최소라(2020)과 염정현(2022)의 응답 문항을 참조하여 SEL이 필요한 이유로 학업 성취도 혹은 효율성 향상, 문제해결능력의 향상, 실생활 응용력 향상, 지성과 감성의 전인적 성장, 수업시간 혹은 프로젝트 능동적 참여, 타인에 대한 배려 및 의사소통 능력 향상, 기타로 제시하였다. SEL을 적용하기에 적합한 영역으로는 학교도서관의 맥락을 고려하여 독서교육, 정보활용교육, 타 교과와의 도서관협력수업, 창체(동아리 등) 시간 활용, 방과 후 학교 활용한 독서 프로그램, 도서관 이용지도, 생활지도로 제시하였으며 교육적 효과를 기대할 수 있는 영역은 SEL의 다섯가지 핵심 영역을 각각 나타내었다. 또한 SEL의 적용 및 활성화에 필요한 요인은 앞선 선행연구들을 참조하여 교육 관련 자료, 교재개발 및 공유, 교육에 대한 가이드라인 공유, 교육에 대한 연수, 교육 전담/ 보조 강사의 투입, 교육에 대한 적극적인 태도, 교육시설이나 교육 기자재의 확충을 위한 지원으로 제시하였다.

본 연구의 타당성과 신뢰성을 확보하기 위해

설문 도구 개발 과정에서 두 단계의 검증 절차를 거쳤다. 첫째, 사서교사 근무 경력이 있으며 학교도서관 및 정보서비스 분야에서 풍부한 연구 경험을 보유한 전문가의 자문을 받아 설문 문항의 내용 타당도를 평가하고 기초 문항을 수정 및 보완하였다. 둘째, 학교도서관 현장 경험이 풍부한 사서교사 2인을 대상으로 예비 조사를 실시하여 설문 문항의 현장 적합성을 검증하였다. 이러한 과정을 통해 이론적 타당성과 실제적 적용 가능성을 모두 고려한 최종 설문지를 구성하여 저자가 소속된 기관의 생명윤리심의위원회(IRB)의 승인을 받은 후 면담을 진행하였다(〈표 2〉 참조).

3.3 면담 항목 구성

후속 면담을 통하여 설문지에서 획득할 수 없었던 질적 층위의 정보를 얻고자 하였다. SEL을 구체적으로 어떻게 개념화하고 있는지, 학교도서관에서 SEL을 적용한 수업 및 프로그램에 대해 어떤 방향 및 방법으로 할 것인지 그리고 어떤 효과가 있을 것인지 등 보다 구체적이고 실제적인 방안을 탐색하기 위한 질문으로 구성하였다(〈표 3〉 참조). 특히 면담 진행 전 미리 제작한 면담지를 사전에 제시하여, 면담에 대한 간단한 안내를 제시하고 연구의 내용과 의의를 알 수 있도록 하였다. 또한 사회정서

〈표 2〉 전문가 집단의 구성

직위	성별	소속	분야
교수	남성	문헌정보학과	학교도서관 경영
사서교사	여성	대구 Y초등학교	사서교사 근무 경력 19년
사서교사	여성	대구 D초등학교	사서교사 근무 경력 22년

〈표 3〉 면담 항목 구성

영역	면담 내용
1. 연구 참여자 배경 정보	- 소속, 성별, 연령, 근무 경력, 담당 업무, 학교도서관 활용 수업 방법(시수, 형태 등)
2. SEL에 대한 인식	- SEL에 대한 인지 정도 - 학교 및 학교도서관 차원에서의 SEL의 필요성 - 학교 및 학교도서관 차원에서의 SEL의 현황
3. 학교도서관과 SEL	- 학교도서관에서의 SEL 가능성과 그 이유 - 학교도서관을 통해 학생의 사회정서역량을 기르는 방법 - 학교도서관에서 SEL을 적용 및 실행하기에 적합한 방법과 그 이유 - 학교도서관에서의 SEL 프로그램 개발에 대한 교육 내용 및 교수매체, 학습 자료에 대한 의견 제시 - SEL 프로그램 운영 시 고려사항

학습에 대한 간략한 설명을 하여 면담 대상자가 연구 주제에 대해 깊게 생각해서 말할 수 있도록 배려하였다.

4. 연구 결과

4.1 설문조사 결과

4.1.1 응답자 배경정보

본 연구에 참여한 96명 중 남성 4명(4.2%), 여성 92명(95.8%)이었으며, 연령은 20대 36명(37.5%), 30대 25명(26.0%), 40대 27명(28.1%), 50대 이상 8명(8.3%)으로 나타났다. 지역의 비율은 수도권 28명(29.2%), 충청/강원권 24명(25.0%), 대구/경북권 22명(22.9%), 부산/울산/경남권 12명(12.5%), 전라/제주권 10명(10.4%) 순으로 나타났다. 이 밖에 경력, 담당 업무 등 연구 대상의 인구 사회적 배경정보는 〈표 4〉와 같다.

4.1.2 사회정서학습에 대한 인식

SEL 인지 정도와 필요성 정도를 파악하기

위해 평균과 표준편차를 산출하였다. 인지 정도는 5점 만점에 평균 2.89(SD=1.15)로 측정값의 평균값을 기준으로 낮은 수준이며, 필요성 정도는 평균 4.33(SD=0.59)으로 높은 수준으로 나타나 SEL에 대한 인지 수준은 낮은 것에 비해 필요성은 높은 수준으로 인지하고 있었다.

SEL 필요 이유는 '지성과 감성의 전인적 성장'이 71명(27.7%), '타인에 대한 배려 및 의사소통 능력 향상'이 64명(25.0%), '문제해결능력의 향상'이 46명(18.0%), '실생활 응용력 향상'이 31명(12.1%), '수업 시간 혹은 프로젝트 능동적 참여'가 23명(9.0%), '학업 성취도 혹은 효율성 향상'이 20명(7.8%) 순으로 나타났다. 기타로 집계된 응답은 '미래교육의 인재상 및 사회의 필요성 대두'로 제시되었다. 이러한 응답 결과는 초등 사서교사들이 SEL을 감성적 혹은 정의적 요소만으로 한정하지 않고, 문제해결 능력, 지식 적용 능력 등 인지적 영역을 포함한 포괄적인 접근이 필요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다. 특히, '지성과 감성의 전인적 성장' 항목이 가장 많은 응답을 받은 점은, 학생들의 감정적, 사회적 발달뿐만 아니라 학

〈표 4〉 연구 대상자의 배경 정보

구분	분류	빈도	비율(%)
성별	남성	4	4.2
	여성	92	95.8
연령대	20대	36	37.5
	30대	25	26.0
	40대	27	28.1
	50대 이상	8	8.3
지역	수도권	28	29.2
	대구/경북권	22	22.9
	부산/울산/경남권	12	12.5
	전라/제주권	10	10.4
	충청/강원권	24	25.0
경력	5년 미만	45	46.9
	5년 이상 10년 미만	21	21.9
	10년 이상 15년 미만	13	13.5
	15년 이상 20년 미만	13	13.5
	20년 이상	4	4.2
담당 업무	학교도서관 운영	96	100
	독서 교육	94	97.9
	기타 과외 업무(교과용 도서 업무)	8	8.3
단독 시수	50시간 미만	11	11.5
	50시간 이상 100시간 미만	31	32.3
	100시간 이상 150시간 미만	30	31.3
	150시간 이상 200시간 미만	13	13.5
	200시간 이상	11	11.5
협력 시수	50시간 미만	72	75.0
	50시간 이상 100시간 미만	11	11.5
	100시간 이상 150시간 미만	8	8.3
	150시간 이상 200시간 미만	3	3.1
	200시간 이상	2	2.1

문적이고 인지적인 측면을 아우르는 복합적인 성장을 도모해야 한다는 인식을 반영하는 것으로 볼 수 있다. 또한, '타인에 대한 배려 및 의사소통 능력 향상'과 '문제 해결 능력 향상'이 상위 항목에 위치한 것은, SEL이 사회적 환경에서 타인과의 원활한 의사소통 및 협력을 위한 필수적인 도구로 간주되고 있음을 보여준다.

4.1.3 사회정서학습의 실천현황과 필요성 정도

SEL 요소별 실천 현황과 필요성 정도를 조사하였다. '자기인식', '자기관리', '사회적 인식', '관계 기술', '책임 있는 의사결정'의 모든 요소에 있어 실천 현황에 비해 높은 필요성 정도를 보이는 것으로 집계되었다. 초등 사서교사의

SEL 실천 현황과 필요성 정도의 평균의 차이를 조사한 결과, 자기인식($t=-7.855, p<.001$), 자기관리($t=-8.177, p<.001$), 사회적 인식($t=-8.448, p<.001$), 관계 기술($t=-8.408, p<.001$), 책임 있는 의사결정($t=-8.831, p<.001$) 모두 초등 사서교사의 SEL의 실천 현황과 필요성 정도는 차이가 유의함을 확인하였다. 이들 요소 모두에서 필요성 정도가 실천 현황보다 더 높은 것으로 조사되었다(〈표 5〉 참조). 이러한 결과는 현재 SEL을 실제로 실천하는 데 있어 어려움이나 제한이 있음을 시사한다. 즉, 초등 사서교사들이 SEL의 구체적인 내용을 완전히 이해하거나 충분히 실천하지는 못하고 있더라도, 학생들에게 필요한 사회정서 역량의 중요성에 대한 인식과 필요성에 대한 공감대는 이미 형성되어 있다는 것을 보여준다. 따라서 SEL 실천을 강화하기 위한 체계적인 접근이 필요함을 알 수 있다.

4.1.4 학교도서관에서의 사회정서학습 적용
학교도서관과 SEL의 연계 적합성 정도를

파악하기 위하여 빈도분석을 실시한 결과 ‘매우 적합하다’와 ‘적합하다’의 비율이 93.7%로, 초등 사서교사들은 학교도서관과 SEL은 연계에 매우 긍정적으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 또한 학교도서관에서의 교육활동 중 SEL 적용이 적합한 교육 영역으로 1순위로는 ‘독서교육’이 82명(27.9%), 2순위로는 ‘창체(동아리 등)시간 활용’이 54명(18.3%), 3순위로는 ‘정보활용교육’이 46명(15.7%)으로 나타났다.

학교도서관에서 SEL을 적용하였을 때 교육적 효과 및 장점을 기대할 수 있는 요소 1순위로는 ‘관계기술’이 56명(21.5%), 2순위는 ‘사회적 인식’이 55명(21.2%), 3순위는 ‘자기인식’이 52명(20.0%)으로 집계된 한편 요소별로 큰 차이 없이 고르게 분산되어 나타났다. 즉 초등 사서교사들은 독서교육, 정보활용교육, 창체 시간 활용, 도서관협력수업 등 학교도서관 교육의 다양한 영역을 통해 특정 요소 발달에 치중되지 않고 균형 있는 SEL이 가능하다고 인식하고 있다.

SEL의 적용 및 활성화에 필요한 요인을 파

〈표 5〉 실천 현황과 필요성 인식 차이 비교

구 분		기술통계량			t(p)
		N	평균(M)	표준편차(SD)	
자기인식	실천 현황	96	3.85	0.92	-7.855(0.000)***
	필요성 정도	96	4.51	0.63	
자기관리	실천 현황	96	3.79	0.86	-8.177(0.000)***
	필요성 정도	96	4.47	0.63	
사회적 인식	실천 현황	96	3.90	0.81	-8.448(0.000)***
	필요성 정도	96	4.59	0.61	
관계 기술	실천 현황	96	3.90	0.84	-8.408(0.000)***
	필요성 정도	96	4.56	0.61	
책임 있는 의사결정	실천 현황	96	3.79	0.83	-8.831(0.000)***
	필요성 정도	96	4.59	0.61	

*** $p<.001$

악하기 위한 문항에 대한 다중응답을 분석한 결과, 1순위로 '교육 관련 자료, 교재개발 및 공유' 83명(30.7%), 2순위와 3순위는 '교육에 대한 가이드라인 공유'가 58명(21.5%), '교육에 대한 연수'가 58명(21.5%)으로 나타났다. 기타 의견으로 '교육과정 재구성', '교육과정 연계 방안 및 정책 지원', '인근 도서관 등 연계', '사서교사의 정체성 확립 내면적 외면적 학교조직 문화권 속에서의 입지'가 제시되었다(〈표 6〉 참조).

이를 통해 초등 사서교사들은 학교도서관에서의 SEL을 적용에 대한 명확한 방향성이 있어야하며, 관련 연수와 가이드라인 마련에 대해 높은 필요성을 인식하고 있음이 드러났다. 이와 더불어 SEL 실천을 위한 제반 환경 구축과 지원에 대한 요구를 확인할 수 있었다.

4.2 면담 결과

면담 대상자의 배경정보는 〈표 7〉과 같다. 모든 내용은 면담 대상자의 동의 하에 녹음하였으며, 그 결과는 면담이 끝난 당일 모두 전사하여 기록하였다. 이렇게 수집된 자료를 반복적으로 읽으면서 연구 목적과의 관련성을 검토하여, 의미 있는 부분과 그렇지 않은 부분을 세그멘팅(Segmenting)하였다. 그 후 첫 번째 전사본과 두 번째 전사본을 대상으로 세그멘팅한 부분에 코드를 부여하여 초기 코딩하였다. 그 결과, 발견된 242개의 코드들을 비교하고 분석하여 유사한 내용을 포함하고 있는 항목들을 주제별로 묶었다. 이후 이를 나타낼 수 있는 어구 혹은 단어를 부여하는 심층 코딩을 진행한 결과, 최종 22개의 주제를 발견하였다.

〈표 6〉 사회정서학습의 적용 및 활성화 요인(복수응답)

구분	분류	빈도	비율(%)
영역	교육 관련 자료, 교재개발 및 공유	83	86.5%
	교육에 대한 가이드라인 공유	58	60.4%
	교육에 대한 연수	58	60.4%
	교육 전담/보조 강사의 투입	12	12.5%
	교육에 대한 적극적인 태도	42	43.8%
	교육시설이나 교육 기자재의 확충을 위한 지원	16	16.7%
	기타 [구체적으로 명시]	1	1.0%

〈표 7〉 면담 대상자의 구성

구분	연령대	근무 지역	근무 경력
사서교사 A	30대	대구/경북권	5년
사서교사 B	40대	충청/강원권	18년
사서교사 C	20대	전라/제주권	1년
사서교사 D	20대	충청/강원권	3년
사서교사 E	30대	전라/제주권	4년

발견된 22개의 주제들을 보다 상위의 주제들로 묶는 과정을 거쳐 <표 8>과 같이 1) 사회정서학습에 대한 전반적 인식, 2) 학교도서관과의 관련성, 3) 학교도서관의 연계 영역, 4) 학교도서관에서의 운영 방안의 4가지 범주로 요약하였다.

4.2.1 사회정서학습에 대한 전반적 인식

국내 문헌정보학 분야에서 SEL이 보편화되어 있지 않아 초등 사서교사들은 해당 개념에 대해 생소하게 느끼고 있었지만, 제시된 SEL의 정의를 바탕으로 인성교육, 민주시민교육 등과 공통점을 찾아 SEL에 대해 일정 부분 인

지하고 있는 것으로 드러났다.

사회정서라는 말이 생소하긴 했는데, ... 이런 정도는 내가 인식하고 있겠다 ... 사회정서학습이라는 이름은 아닐지라도 이 요소들이 진행되고(이하 밑줄은 연구자 강조) 있어서 완전히 새로운 것이라는 생각이 들지는 않더라고요(사서교사 B).

초등 사서교사들은 사회구성원으로서 삶을 영위함에 있어서 사회정서역량을 필수 기능으로 여기고 있었다. 특히 사회성이 발달하는 초등학교 시기에 공교육에서 이러한 발달에 대한

<표 8> 면담 분석 결과 요약

연번	대분류	중분류	소분류
1	사회정서학습에 대한 전반적 인식	인지 정도	
		필요성	
2	학교도서관과의 관련성	학교 및 도서관과의 관련성	
		독서와의 관련성	
3	학교도서관의 연계 영역	교과 수업	
		도서관 운영 및 이용지도	
		도서관 프로그램	독서 수업
			독서 상담
			도서부 운영
동아리			
도서관 행사			
4	학교도서관에서의 운영 방안	교수-학습	전략
			교수 매체/학습자료
			사서교사에 대한 낮은 인식
		문제점	단기·일회성
			인력 부족
			지침 및 자료 부족
			사서교사 역량 개발
		개선 사항	학습자에 대한 이해
			지침 개발 및
자료 확충			
		학교 내 여건 조성	

학습이 필요하며, 정서적인 측면과 인지적인 측면을 함께 지원하는 SEL이 현 교육 흐름에서 필요하다는 의견이 있었다. 또한 사회정서역량이 강화된다면 학생 관련 문제를 예방하고 사회적응력을 겸비한 인재를 양성할 수 있을 것으로 예상하였다.

학교, 사회, 대인관계에서 성공을 뒷받침하는 사회정서기술을 습득하는 것은 아주 기초적이면서도 필수적인 역량 중 하나 ... 이런 역량이 높은 학생들은 삶의 만족도가 높고 일탈 행동들이 적게 나타나서 사회구성원으로서 꼭 필요하다고 생각해요(사서교사 E).

4.2.2 학교도서관과의 관련성

초등 사서교사들은 학교를 학생들이 처음으로 접하는 사회적 환경이자, 사회에서 요구되는 역량을 기르는 기반이 되는 장소로 언급하였다. 학교 교육은 인지적 측면뿐만 아니라 정서적 측면도 포괄하며, 궁극적으로는 전인적 성장을 목표로 한다. 이러한 학교 교육의 특성은 학교 교육이 SEL과 밀접한 관계를 맺고 있음을 시사한다.

사회정서학습은 학교에서만 가능한 교육이라고 생각해요. ... 학습에만 중점을 두는 것이 아니라 타인과 잘 어울릴 수 있는 것에 대한 교육도 이루어지기 때문에 사회정서학습의 모든 요소가 유기적으로 잘 연결될 수 있다고 생각해요(사서교사 A).

초등 사서교사들은 학교도서관은 일반 교실과는 달리, 학교 전체 구성원이 이용하는 공간

이며 다양한 정보원이 구비되어 있고 협력 및 연계 수업이 가능하다고 언급하였다. 이러한 점에서 SEL 실천에 있어 학교도서관의 의미가 크다고 응답하였다. 또한 책을 중심으로 다양한 교육 주제를 폭넓게 효과적으로 다룰 수 있다는 점에서 학교 내에서 SEL이 가능한 공간이 바로 학교도서관이라는 점이 드러났다.

교실에서 배우는 것은 교과목 위주이지만 학교 도서관은 책이 중심 ... 학생의 정서와 흥미를 더 다양한 영역에 걸쳐 다양한 방법으로 탐색 ... 특히, 다양한 감정과 사회적 상황을 책을 통해 접하면서 자기 인식과 사회적 인식을 키울 수 ... 독서 토론이나 책을 읽고 나누는 활동은 자신과 타인의 감정을 이해하고 소통하는 데 중요한 역할 ... 이런 측면에서 사회정서학습을 학교도서관이 가장 잘할 수 있다고 생각했어요(사서교사 D).

또한 초등 사서교사들은 학교와 학교도서관에서 SEL이 영역별로 분절되어 개별적으로 실천되는 것이 아니라, 학교교육 활동 전반에 걸쳐 SEL이 융화되어 통합적으로 이루어지고 있다고 느끼고 있었다. 특히 사서교사가 주체가 되어 학교도서관에서 이루어지는 교육 활동들은 SEL의 다양한 요소를 자연스럽게 통합하며 실천할 수 있는 기회를 제공할 수 있다는 가능성이 확인되었다. 예를 들어, 학교도서관에서의 토론이나 협력적 프로젝트는 자기인식과 사회적 인식을 기를 수 있는 중요한 기회를 제공한다. 이에 더하여 직접 학생들을 만나지 않더라도 학습 환경 조성을 위해 SEL의 다섯 가지 핵심요소와 관련된 장서관발, 맞춤자료 목록

및 교수매체 개발 등의 간접적인 교육활동을 통해 잠재적으로 SEL이 실천되고 있음이 드러났다. 구체적으로, 자기인식 역량 향상을 위해 감정이나 자기이해와 관련된 도서를 제공하고, 자기관리 역량을 향상하기 위해 시간 관리나 스트레스 관리에 관한 도서를 제공하는 것이다. 이처럼 SEL이라는 명칭은 아닐지라도 사서교사가 현재 진행하고 있는 교육활동에서 SEL이 부분적으로 실천되고 있음이 확인되었다.

수업의 형태 ... 동아리 형태 ... 학교도서관 행사 부분일 수도 있는데요, 도서관의 기본인 잠서 이용 지원을 통해 사회정서역량을 기를 수 있을 것 같아요. ... 학교도서관을 통해서 [사회정서 학습이] 유의미하게 진행되는 것 같아요(사서교사 B).

또한 초등 사서교사들은 책이 근본적으로 전달하는 메시지가 사회적 인식, 사회적 정서, 공감 및 이해와 밀접하게 연관되어 있어, 독서를 통한 SEL이 가능하다고 언급하였다. 특히 독서 활동은 학생들이 타인의 감정과 경험을 이해하고 공감하는 기회를 제공한다는 점에서 사회적 인식과 관계 기술 향상에 기여할 수 있음을 알 수 있다. 나아가 독서가 스트레스를 관리하는 하나의 방법이라는 측면에서 자기인식 및 자기관리와 관련되며, 읽는 행위 자체가 타인을 이해하려고 노력하는 것으로서 궁극적으로 독서를 통해 사회정서역량을 함양할 수 있다는 의견이 제시되었다.

도서관의 모든 활동이 책이라는 도구를 활용하고 있는데, 책에서 근본적으로 전달하는 메시지

는 사회인식, 사회정서 그리고 공감 이해 이런 부분이라는 점에서 학교도서관 수업과 맥락이 통하겠다 ... (사서교사 B).

덧붙여, 초등 사서교사들은 SEL의 핵심은 사회정서역량의 발달이지만, 이를 효과적으로 학습하기 위해서는 인지적 과정도 중요하다고 언급하였다. 특히 학교도서관은 전인적 인재양성이라는 학교교육의 궁극적 목표를 지원하며 독서교육에서 정서적인 영역을, 정보활용교육에서 인지적인 영역을 다룬다는 점에서 SEL과 깊은 관련성을 느끼고 있었다. 일반 교실과는 달리 학교도서관은 다양한 정보원을 바탕으로 모든 주제를 포괄할 수 있어 교과 간 융합과 협력적 학습이 가능하다는 장점을 가지고 있다. 이를 통해 정서적 및 인지적 학습을 동시에 촉진할 수 있는 환경을 제공하며, SEL의 효과적 인 연계 가능성을 확인할 수 있었다.

학교도서관은 독서교육에서 감정을 다루고 정보활용교육에서 지적인 부분을 다룰 수 있어서 사회정서학습과 연계했을 때 시너지 효과를 낼 수 있지 않을까 생각해요. 그래서 학교도서관에서 [사회정서학습이] 필요하고 또 가능하다고 생각합니다(사서교사 A).

4.2.3 학교도서관과의 연계 영역

초등 사서교사들은 연계 도서 제공, 교과 단원을 연계한 독서교육 등 교과와의 연계를 통해 SEL이 가능하다고 하였다. 덧붙여 교육의 수혜자인 학생 입장에서 교육 내용을 받아들이기 용이하며 협력수업의 경우 교사와의 원활한 소통이 가능하고 사서교사의 역할을 가시적으

로 보여줄 수 있다는 장점이 언급되었다.

6학년 교과 연계로 국어 단원에 '인물의 삶을 찾아서'의 학습목표인 인물이 추구하는 삶의 가치를 찾고 자신의 삶과 연계해보는 것을 했어요. ... 주인공의 마음을 상상하고 편지를 써보려고 하면서 타인의 입장을 이해하는 단계까지 갔는데 여기에서 '학생들의 관계기술이 향상되지 않았을까?' 해요(사서교사 D).

또한 초등 사서교사들은 도서 대출부터 반납까지 도서관 이용 지도 전반에서 SEL이 이루어진다고 응답하였다. 구체적인 사례를 보면, 학생이 스스로 읽고자 하는 책을 검색해서 찾는 것을 지도할 때 자신의 정서와 흥미를 안다는 '자기인식'에 대한 교육이 실천되고 학생의 대출증과 대출한 책을 잘 관리하도록 하는 이용지도는 '자기관리' 측면, 도서관 내 갈등이 발생할 때 사서교사의 적절한 지도는 '관계기술' 측면에서 실천되고 있음을 확인할 수 있다.

사서교사는 도서관 운영을 기본으로 하다 보니, 도서관이용지도를 하면서 사회정서학습의 요소를 많이 실천하게 되어... 책 대출에서부터 반납까지 도서관이용 전반에 걸쳐 사회정서 학습 관련 요소를 지도하게 됩니다(사서교사 A).

더불어 도서관 프로그램인 독서수업, 독서상담, 도서부 운영, 동아리 활동, 도서관 행사를 통해 SEL의 요소와 폭넓게 연계될 수 있음이 드러났다. 사서교사가 단행본, 그림책, 전자책, 오디오북 등 학교도서관의 정보원을 중심으로 프로젝트 학습, PBL(문제기반 학습) 등의 교

수방법을 적용하여 SEL을 설계하는 의견이 다수 제시되었다. 도서관 행사의 경우 행사를 대상을 교내 구성원뿐만 아니라, 가정 그리고 타 학교 구성원까지 확대함으로써 책을 매개로 더욱 광범위한 사회구성원과 소통하는 과정을 통해 SEL을 실천하는 방법이 제시되기도 하였다.

'한 가족 한 책 읽기' 프로그램처럼 가정과 연계한 독서에서 자기인식을 하고 어른들과의 소통을 통해서 관계를 돌아보고 ... 11개 학교가 같이 연합해서 하는 온라인 독서 클럽에서 타인과의 차이점을 알게 되고 ... 이런 프로그램처럼 학교 도서관을 통해서 사회정서학습이 유의미하게 진행되는 것 같아요(사서교사 B).

구체적으로, 한 사서교사는 학년별 그림책 수업 교육과정을 짤 때, SEL의 프레임워크와 일맥상통하는 '나', '너', '우리'라는 요소를 포함하여 적합한 그림책을 선정하여 사회정서를 다룬다고 응답하였다. 이를 통해 학생들이 정확히 자신을 인식하고, 자신의 감정을 식별함과 동시에 타인과 다양성을 존중할 수 있는 역량을 함양함으로써 타인과 건강한 관계를 형성하고 궁극적으로는 도덕적 책임을 질 수 있는 단계까지 나아가는 것을 목표로 삼고 있다고 하였다.

감정이나 타인을 이해하는 방법은 독서수업에 연계해서 잘 이어질 수 있을 것 같아요. 그림책에는 감정이 자연스럽게 드러나 있잖아요. ... 독서 수업 연계를 통해서 사회정서학습이 잘 이루어질 것 같아요(사서교사 D).

또한 구조화된 SEL 프로그램과 그림책을

연계하는 독서수업의 가능성을 확인할 수 있었다. 초등 사서교사들은 현재로서는 학교도서관에서 SEL 프로그램을 기획하기 어렵다는 점을 언급하며, 기존에 개발된 프로그램에 해당 주제를 다루기 적합한 그림책을 연계하여 독서를 하고 독후활동으로 나의 감정 돌아보기, 친구들과 감정 나누기, 제시된 갈등 상황에서 대화하기 등을 제시하였다.

여기[면담 사전 안내문]에 제시된 구조화된 프로그램인 Strong Kids에서 그림책을 연계하는 것도 좋을 것 같네요. ‘감정 이해하기’ 부분에서 어떤 그림책을 보여주고 ... (사서교사 E).

4.2.4 학교도서관에서의 운영 방안

먼저 교수-학습의 측면에서 초등 사서교사들은 학교도서관에서의 SEL 운영이 초기 단계라는 점에서 충분한 사전 준비가 필요하며, 구체적인 전략으로 ‘특정 학년 또는 학급 집중’, ‘특정 주제 또는 역량 중심 진행’과 ‘담임교사 및 상담교사와의 협력’을 제시하였다.

특정 학년에 집중해서 실시하는 것이 좋을 것 같고 ... 깊이 있게 들어가면 학생 개인의 주변 환경과 관련될 수 있다는 점에서 사서교사는 이 파트, 담임교사는 이 파트, 상담교사는 이 파트 이렇게 원활하게 협력이 이루어져야할 것 같아요.(사서교사 E).

구체적인 교수 방법으로는 토의 및 토론, 협동학습, 독서전략 활용, 핫시팅 활동, PBL(문제기반학습) 등의 다양하게 드러났으며 교수매체/학습자료 측면에서 그림책, 오디오북, 영상

자료, 보드게임, 에듀테크 등이 다수 제시되었다. 특히 학교도서관을 통한 SEL에서 사서교사만의 차별점이 필요하다는 의견이 있었다. 기존에 진행되고 있는 인성교육과 민주시민교육에서 SEL이 부분적으로 이루어지고 있는 현 상황을 고려하였을 때, 학교도서관에서 사서교사가 SEL을 진행하였을 때 유의미한 효과가 있어야함을 강조하였다.

학교도서관의 강점은 자원기반학습이 가능하다는 점이라고 생각해요. 학교도서관의 다양한 정보자원의 활용을 바탕으로 주입식 교육에서 벗어날 수 있으니까요. PBL[문제기반학습]과 연계도 가능하겠네요. 친구와의 갈등 상황이나 가족 안에서의 문제 상황을 가운데에 두는 거죠(사서교사 A).

한편 초등 사서교사들은 현 시점에서 SEL을 실천함에 있어서 예상되는 문제점을 언급하였다. 학교 현장에서 사서교사에 대한 낮은 인식으로 인한 수업의 어려움, 단기 및 일회성 성격의 다수 프로그램으로 인한 지속성 부족, 대부분 1인 체제로 운영되는 학교도서관 특성으로 인한 인력부족 및 업무 과중, 명시적인 교육과정 부재로 인한 지침 및 자료 부족이 언급되었다.

충분한 라포가 형성되어야 한다고 생각하거든요. 1년에 몇 번의 수업만으로는 [사회정서학습이] 어렵다고 생각해요. ... 전 학년을 대상으로 1번씩만 수업을 들어가는데 관계기술까지는 [교육하기] 힘들더라고요(사서교사 C).

사회정서학습에 대한 자료도 부족하다고 생각해요. 비단 사회정서학습뿐만 아니라 다른 교과를 보면 지도서도 있고 자료도 많잖아요. ... 구체적인 가이드라인이 없다보니 좀 갈피를 못 잡는 것 같거든요(사서교사 A).

이에 따른 개선 사항으로 전문적 학습공동체와 같은 연구 집단을 통해 SEL이 논의될 필요가 있으며 충분한 지원과 자원을 바탕으로 사서교사의 역량 강화, 학습자에 대한 이해와 더불어 체계적인 지침과 자료의 필요성을 확인할 수 있었다. 덧붙여 체계적인 교육을 지속할 수 있도록 교육과정 내에서 사서교사의 역할에 대한 제고, 수업 공간 및 기자재 구축, 학습 자료와 예산 확보 등 학교 환경 및 여건 조성이 뒷받침되어야 함이 드러났다.

도서관에서 사회정서학습을 하려면 사서교사의 [사회정서학습에 대한] 전반적인 이해와 아이들한테 필요한 것이 무엇인지 뽑아서 잘 가르칠 수 있는 것이 제일 중요한 것 같아요. 학교 내에서도 사서교사가 이런 것[수업, 교육프로그램 운영 등]을 할 수 있다는 인식이 뒷받침되면 좋을 것 같아요. ... 그리고 주변 환경인 것 같아요. 도서관에서의 교육환경, 장소가 중요하고요(사서교사 D).

5. 결론 및 제언

본 연구는 초등 사서교사를 대상으로 설문조사와 후속 면담을 진행함으로써 초등 사서교사의 SEL 실천에 대한 인식을 조사하였다. 연구

결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 설문조사 결과, 초등 사서교사들은 SEL에 대한 인지도는 상대적으로 낮았으나, 그 필요성에 대해서는 높은 인식을 보였다. SEL의 실천 현황과 필요성 정도는 모든 요소(자기인식, 자기관리, 사회적 인식, 관계기술, 책임 있는 의사결정)에서 유의한 차이가 있었으며, 실천 현황에 비해 매우 높은 필요성을 나타냈다. SEL 필요의 주된 이유로는 '지성과 감성의 전인적 성장'이 1순위로 확인되었다. 초등 사서교사들은 학교도서관 교육과 SEL의 연계가 매우 적합하다고 인식하고 있었으며, 다양한 교수학습 방법을 통해 SEL의 구성 요소별로 편차 없이 교육적 효과를 기대할 수 있을 것으로 예상하였다. 학교도서관에서의 SEL 활성화를 위해 필요한 요인으로는 '교육 관련 자료, 교재개발 및 공유'(1순위), '교육에 대한 가이드라인 공유'(2순위), '교육에 대한 연수'(3순위)가 나타났다.

둘째, 후속 면담을 통해 초등 사서교사들은 SEL의 정확한 정의는 아닐지라도 인성교육, 진로교육 등 관련된 교육 개념과의 공통점을 바탕으로 일정 부분 인식하고 있음을 확인할 수 있었다. SEL의 필요성에 대해 사회구성원으로서 사회정서역량은 필수이며, 특히 초등학교에서 SEL이 이루어져야 한다는 의견이 다수 제시되었다. 면담을 통해 교과, 도서관 운영 및 이용지도, 도서관 프로그램과 SEL을 연계하는 구체적인 방안과 사례들이 제시되었다. 토의 및 토론, 협동학습, 독서전략 활용, 핫시팅 활동, PBL(문제기반학습) 등 다양한 교수학습 방법을 통해 SEL의 구성 요소별로 편차 없이 교육적 효과를 기대할 수 있을 것이라 예상되었다.

이는 학교도서관에서 다양한 교수 방법의 적용을 통해 학생에게 지식, 기능, 태도의 학습 목표의 전 영역에 걸쳐 긍정적 영향을 준다는 결과를 도출한 강봉숙(2013)의 연구 결과와 일치한다. 따라서 학교도서관을 도구적으로 활용하여 사회정서학습을 통해 학교 교육이 추구하는 궁극적 목표인 전인적 인재 양성의 가능성을 확인할 수 있었다.

특히, 도서관 이용지도를 통해 간접적으로 SEL을 적용할 수 있는 가능성이 확인되었으며, 독서 수업을 위한 그림책 선정 시 SEL 요소를 고려하는 방법, 기존의 구조화된 SEL 프로그램에 독서활동을 연계하는 방안 등이 제안되었다. 구체적으로, 그림책 수업 교육과정을 짤 때, SEL의 프레임워크와 일맥상통하는 '나', '너', '우리'라는 요소를 포함시켜 적합한 그림책을 선정하여 사회정서를 다루는 방법을 제시되었다. 덧붙여 한 초등 사서교사는 현재로서는 학교도서관에서 SEL 프로그램을 기획하기 어렵다는 점을 언급하며, 기존에 개발된 구조화된 프로그램인 Strong Kids에 해당 주제를 다루기 적합한 그림책을 연계하여 독서를 하고 독후활동으로 나의 감정 돌아보기, 친구들과 감정 나누기, 제시된 갈등 상황에서 대화하기 등을 제시하였다. 이처럼 SEL 실시 방법의 직접적인 방법 또한 학교도서관 교육에도 적용될 수 있는 것으로 확인되었다.

SEL 활성화를 위해 필요한 구체적인 요인으로는 사서교사의 역량 강화를 위한 연수, 관련 도서 목록 구비와 독자적인 교육과정 생성, 사서교사에 대한 인식 환기, 충분한 수업 시수 확보, 수업 환경 및 기자재, 예산 확보의 필요성이 언급되었다. 또한, 학교도서관에서 SEL 적

용 시 사서교사만의 차별화된 접근 방식에 대한 고민의 필요성이 확인되었다. 이는 교사의 사회정서학습 실행 의지와 안정감을 지지하고 강화될 수 있도록 교사 연수 워크숍, 수업 컨설팅 등과 같은 실질적인 차원의 뒷받침이 필요하다고 조사된 전수현, 최하영(2022)의 연구 결과와 일치하며 학교도서관의 핵심인적자원인 사서교사의 역량 강화에 중점을 두어야 함을 시사한다.

이처럼 본 연구는 초등 사서교사들이 SEL의 필요성에 대해 높은 인식을 보였으며, 이를 교육 현장에서 실천할 수 있는 가능성 또한 확인하였다. 한편 그 구체적인 전략과 환경적 지원에 대한 논의는 미비하다. 이에 따라, 본 연구에서 도출된 결과를 바탕으로 학교도서관에서 SEL을 효과적으로 실천하기 위한 제언을 다음과 같이 하고자 한다.

첫째, 사서교사들은 SEL을 학교도서관에서 실천할 수 있는 가능성에 대해 긍정적으로 평가하였으나, 이를 실제로 적용하기 위한 구체적인 전략은 부족한 상황이다. 따라서 이를 위한 실질적인 교수법 개발이 요구된다. 특히, 독서 방법, 협동학습, PBL(문제기반학습) 등 다양한 교수법을 통해 SEL의 핵심 요소를 효과적으로 다룰 수 있는 방안을 마련해야 한다. 이를 위해, SEL 통합 도서관 프로그램을 설계하고, 각 SEL 요소에 맞춘 구체적인 수업 활동을 제시하는 것이 필요하다.

둘째, 학교도서관 환경에서의 SEL 통합을 위한 지원 체계 구축이 필요하다. 연구 결과, 사서교사들은 SEL 관련 자료와 수업 환경의 개선을 통해 SEL을 보다 효과적으로 실천할 수 있을 것이라고 언급하였다. 따라서, 학교도서관

에 SEL 요소를 통합하는 방법에 대한 구체적인 가이드라인과 수업자료를 마련해야 한다. 이와 같은 체계적인 지원 체계가 마련될 때, SEL은 학교도서관 교육에서 보다 효과적으로 실현될 수 있을 것이다.

셋째, 본 연구에서 사서교사들의 SEL 실천 역량 강화를 위한 연수 프로그램의 필요성이 드러났다. 따라서, 사서교사들이 SEL 이론뿐만 아니라 이를 실제 수업에 적용할 수 있는 교수법과 자료 활용법에 대한 교육을 제공하는 전문 연수 프로그램을 개발해야 한다. 이를 통해 사서교사들은 학교도서관 교육과정에 SEL을 적용할 수 있는 구체적인 방법을 알 수 있을 것이다. 또한, 사서교사 간 협력을 촉진하고, 지속적인 피드백과 교류를 통해 실천적 역량을 강화하는 방안을 마련하는 것이 중요하다.

넷째, SEL 실천을 위해서는 구체적인 프로그램 운영 모델이 필수적이다. 본 연구에서 제시된 바와 같이, 그림책을 활용한 SEL 수업은 효과적인 교육 방법으로 제시되었다. 이를 바탕으로, 운영 모델을 개발하고, 이를 타 학교도서관에서 참고할 수 있도록 공유하는 것이 필요하다. SEL의 핵심 요소를 다루는 모듈화된 프로그램을 개발하여, 이를 전국적으로 확산시킬 수 있는 체계를 구축해야 한다.

다섯째, SEL의 성공적인 실천을 위해서는 제도적 지원이 반드시 뒷받침되어야 한다. 본 연구 결과, SEL 프로그램의 효과적인 실현을 위해서는 예산 지원, 수업 시수 확보, 교사에 대한 인식 개선 등 제도적 차원의 지원이 필수적

이라는 점이 강조되었다. 따라서, SEL 프로그램을 활성화하기 위한 정책적 노력이 필요하며, 이를 위해 학교도서관의 교육적 역할을 명확히 하고, 행정적 및 재정적 지원을 강화하는 것이 중요하다.

여섯째, SEL의 실천적 성과를 높이기 위해서는 지속적인 평가와 피드백 시스템이 필요하다. 그 효과성과 문제점을 정기적으로 점검하고, 이를 바탕으로 개선이 이루어져야 한다. 또한, SEL이 학생들에게 미치는 영향을 체계적으로 평가하고, 이를 기반으로 프로그램을 지속적으로 개선할 수 있는 피드백 메커니즘을 구축하는 것이 중요하다. 이를 통해 SEL 프로그램의 실행 가능성과 효율성을 높이고, 학교도서관에서의 실천을 더욱 강화할 수 있을 것이다.

본 연구는 초등 사서교사들이 SEL의 필요성에 대해 높은 인식을 보였음을 확인하였고, 이를 학교도서관 교육에서 실천할 수 있는 가능성을 제시하였다. 그러나 SEL을 효과적으로 실천하기 위한 구체적인 전략과 환경적 지원에 대한 논의는 부족하다는 점이 확인되었다. 이에 따라 본 연구에서는 교수법 개발, 학교도서관 환경 개선, 사서교사 역량 강화, 제도적 지원 마련 등을 통해 SEL 실천을 위한 구체적인 방안을 제시하였다. 향후, 학교도서관에서 SEL 프로그램이 효과적으로 실현될 수 있도록 제시된 실천적 전략과 환경적 지원이 체계적으로 마련될 필요가 있으며, 이를 위한 지속적인 연구와 실천이 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강봉숙 (2013). 도서관활용수업을 통한 학교도서관 서비스의 STP 전략. 박사학위논문, 경북대학교.
- 교육부 (2022). 초·중등학교 교육과정 총론 (교육부 고시 제2022-33호).
- 김가현, 신태섭 (2020). 유아 대상 미술 기반 사회정서학습 프로그램개발 및 효과검증. 열린유아교육 연구, 25(5), 293-319.
- 김윤경 (2018). 사회정서학습을 적용한 학교인성교육 정책방향 연구. 한국도덕윤리과교육학회 학술대회 자료집, 2018(4), 53-78.
- 김은정, 김춘화, 이상수 (2015). 사회정서학습 프로그램이 초등학생들의 사회정서역량과 공동체의식 개선에 주는 의미 탐색. 교육방법연구, 27(4), 511-534.
<https://doi.org/10.17927/tkjems.2015.27.4.511>
- 노미란 (2019). 초등학교 동학년 교사학습공동체 문화에 대한 교사의 인식조사 연구: J초등학교 사례를 중심으로. 학교와 수업 연구, 4(2), 57-84. <http://doi.org/10.23041/jsst.2019.4.2.004>
- 박우식 (2016). 외국의 사회정서학습이 우리나라 인성교육 정책에 주는 시사점: 미국·영국·싱가포르 사례를 중심으로. 교육연구, 31(1), 1-28. <http://doi.org/10.21796/jse.2017.41.3.297>
- 박현주 (2017). 과학교과와 사회정서학습(social and emotional learning) 적용 가능성 탐색: 과학 교과서의 과학과 사회정서학습 요소 분석. 과학교육연구지, 41(3), 297-317.
<http://doi.org/10.21796/jse.2017.41.3.297>
- 성정민 (2017). 인성교육프로그램으로서 사회정서학습(sel)의 효과성 연구: 강한 아이 프로그램의 초등학교 6학년 적용을 중심으로. 한국인성감성교육학회 교육포럼, 2017(2), 1-14.
- 신유림 (2013). 초등학교 도서관에서 사서교사의 독서지도가 학생들의 정서 지능에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 성균관대학교.
- 신현숙 (2011). 학업수월성 지향 학교에서 사회정서학습의 필요성과 지속 가능성에 관한 고찰. 한국심리학회지, 8(2), 175-197. <https://doi.org/10.16983/kjsp.2011.8.2.175>
- 신현숙 (2013). 교과수업과 연계한 학급단위의 사회정서학습: 사회정서적 유능성과 학교관련 성과에 미치는 효과. 한국심리학회지, 10(1), 83-110. <http://doi.org/10.16983/kjsp.2013.10.1.83>
- 염정현 (2022). 수학과 과정 중심 평가에 대한 초등 교사의 인식과 운영 실태 조사. 석사학위논문, 경인교육대학교.
- 우채영 (2016). 사회정서학습(SEL)의 교육적 의의. 청소년학연구, 23(3), 163-185.
- 이승현, 이승호 (2020). 초등학생 대상 마음챙김 기반 사회정서학습 프로그램의 효과 분석 연구. 한국교육학연구, 26(4), 115-141. <http://doi.org/10.29318/KER.26.4.5>
- 임진희, 방명애 (2016). 도덕과와 연계한 사회정서학습 프로그램이 초등 정서·행동장애 위험학생의 수업참여도와 비장애 학생의 정서지능에 미치는 영향. 정서·행동장애연구, 32(1), 191-211.

- 전수현, 최하영 (2022). 초등 특수교사의 사회정서적 역량과 사회정서학습 및 실천에 관한 인식 조사. 특수교육연구, 29(2), 63-94. <http://doi.org/10.34249/jse.2022.29.2.63>
- 조정은 (2015). 중등 음악교육에서 사회정서학습(SEL)을 위한 모형 및 프로그램 개발. 한국음악교육공학회, 23, 239-259.
- 조현섭, 최새은 (2023). 가정과 교육과정에 담긴 사회정서학습 요소 및 시사점. 한국가정과교육학회지, 35(1), 15-34.
- 최미영 (2017). 구조 중심 협동학습을 적용한 초등학교 음악교과 사회정서학습 프로그램의 개발. 음악교육연구, 46(2), 157-178.
- 최소라 (2020). 세계시민교육을 위한 디자인 씽킹 수업 개발 필요성 및 방향: 중학교 미술교사 대상 인식조사를 중심으로. 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 한국교육학술정보원 (2023). 전국 학교도서관 운영 매뉴얼 (GM 2023-05).
- CASEL (2023). Advancing social and emotional learning. Available: <https://casel.org>
- Gordon, C. A. (2019). Social and emotional learning in the school library. Synergy, 17(1).
- Guedner, B. A., Feuerborn, L. L., & Merrell, K. W. (2020). Social and Emotional Learning in the Classroom: Promoting Mental Health and Academic Success. New York: Guilford Publications.
- Kusche, C. A. & Greenberg, M. T. (2012). The PATHS Curriculum: Promoting Emotional Literacy, Prosocial Behavior, and Caring Classrooms. Handbook of School Violence and School Safety: International Research and Practice (2nd ed.). Routledge: Taylor & Francis Group. 435-446.
- Merrell, K. W., Carrizales, D., Feuerborn, L., Guedner, B. A., & Tran, O. K. (2007). Strong Kids: A Social and Emotional Learning Curriculum. Maryland: Paul H Brookes Publishing.
- Rosenberg, M. B. (2003). Nonviolent Communication. 캐서린 한 옮김(2017). 비폭력 대화. 서울: 한국NVC출판사.
- Schlosser, M. (2022). Social and Emotional Learning for Picture Book Readers. AASL Standards-Based Learning Series, 14-15. Chicago: ALA Editions.
- WHO (2021.11.17.). Mental health of adolescents. World Health Organization. Available: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Cho, Hyun-seob & Choi, Sae-eun (2023). Elements and implications of social and emotional learning in the home economics education curriculum. Journal of Korean Home Economics

- Education Association, 35(1), 15-34.
- Choi, Mi-young (2017). The development of elementary school music subject related sel program applied by structure-centered cooperative learning. *Journal of Music Education Research*, 46(2), 157-178.
- Choi, So-ra (2020). The Necessity of Developing and Exploring the Direction of Design Thinking Classes for Global Citizenship Education: A Study Focused on the Perception of Middle School Art Teachers. Master's thesis, Ewha Womans University.
- Jeon, Soo-hyun & Choi, Ha-young (2022). A study on the social emotional competence of elementary school special teacher and the perception of social and emotional learning and practice. *Special Education Research*, 29(2), 63-94. <http://doi.org/10.34249/jse.2022.29.2.63>
- Jo, Jeong-eun (2015). Developing social emotional learning model and program for music education at secondary schools. *Journal of the Korean Society for Music Education Technology*, 23, 239-259
- Kang, Bong-sook (2013). STP Strategy on School Library Service by Library Assisted Instruction. Doctoral dissertation, Kyungpook National University.
- Kim, Eun-jeong, Kim, Chun-hwa, & Lee, Sang-soo (2015). The exploration of the effects of social and emotional learning program on the social and emotional competencies of elementary school students and their community consciousness. *Journal of Educational Methods Research*, 27(4), 511-534. <https://doi.org/10.17927/tkjems.2015.27.4.511>
- Kim, Ga-hyun & Shin, Tae-seob (2020). Study on the development and effects of arts based social-emotional learning program on children. *Journal of Open Early Childhood Education Research*, 25(5), 293-319.
- Kim, Yun-kyung (2018). A study of the direction of korean school character education policy applying SEL. *Proceedings of the Korean Society for Ethics and Moral Education Annual Conference*, 2018(4), 53-78.
- Korea Educational Research and Information Service. (2023). National school library operation manual (GM 2023-05).
- Lee, Seung-hyeon & Lee, Seung-ho (2020). A study on the effect analysis of the mindfulness-based social-emotional learning Program on elementary school students. *Korean Journal of Educational Research*, 26(4), 115-141. <http://doi.org/10.29318/KER.26.4.5>
- Lim, Jin-hee & Bang, Myung-ae (2016). The effects of a social and emotional learning program integrated with moral education on the class participation of an elementary school student at risk for emotional and behavior disorders and the emotional intelligence of nondisabled

- students. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 32(1), 191-211.
- Ministry of Education (2022). *General Guidelines for the Elementary and Secondary School Curriculum* (Notice No. 2022-33).
- Noh, Mi-ran (2019). A study on the teachers' cognition survey of the culture of the teachers' learning community on the same grade in elementary school: based on the case of J elementary school. *Journal of School and Teaching Research*, 4(2), 57-84.
<http://doi.org/10.23041/jst.2019.4.2.004>
- Park, Hyun-joo (2017). Exploring the possibility of applying social and emotional learning to science subjects: analysis of social emotional learning contents in science textbooks. *Journal of Science Education Research*, 41(3), 297-317. <http://doi.org/10.21796/jse.2017.41.3.297>
- Park, Woo-Sik (2016). The implications of foreign SEL programs for the korean character education policy: based on cases of US, UK, & Singapore. *Educational Research*, 31(1), 1-28 <http://doi.org/10.21796/jse.2017.41.3.297>
- Rosenberg, M. B. (2003). *Nonviolent Communication*. Translated by Hahn, Katherine (2017). *Reflections on the Spiritual Basis of Nonviolent Communication*. Seoul: Korea NVC Publishing Co.
- Shin, Hyun-sook (2011). An inquiry into the necessity and sustainability of social and emotional learning in schools pursuing academic excellence. *Korean Journal of Psychology*, 8(2), 175-197. <https://doi.org/10.16983/kjsp.2011.8.2.175>
- Shin, Hyun-sook (2013). Classroom-based social and emotional learning linked to academic instruction: its effects on social-emotional competences and school-related outcomes. *Korean Journal of Psychology*, 10(1), 83-110. <http://doi.org/10.16983/kjsp.2013.10.1.83>
- Shin, Yu-rim (2013). Study on the Effect of The Reading Guidance Conducted by a Teacher Librarian on Emotional Intelligence With Special Reference to Elementary School Students. Master's thesis, Sungkyunkwan University.
- Sung, Jeong-min (2017). A study on the effectiveness of social-emotional learning (SEL) as a character education program: focusing on the application of the Strong Kids program in 6th grade. *Forum of the Korean Association for Character Education*, 2017(2), 1-14.
- Woo, Chae-young (2016). The educational significance of social emotional learning(SEL). *Journal of Youth Studies*, 23(3), 163-185.
- Yeom, Jeong-hyun (2022). A Study on Elementary Teachers' Perceptions and Practices Regarding Process-oriented Assessment in Mathematics. Master's thesis, Kyungin National University of Education.

