

# 특성화고등학교 사서교사의 직무 경험을 중심으로 한 역할 인식 연구

## A Study on the Perception of Role Based on the Job Experience of Specialized High School Teacher Librarians

김 수 진 (Soo-Jin Kim)\*

김 승 희 (Seunghye Kim)\*\*

### 초 록

본 연구는 특성화고등학교 사서교사의 역할에 대한 인식을 직무경험을 통하여 탐색하는 것을 목적으로 한다. 서울 지역 8명의 사서교사를 대상으로 심층면담을 수행하여 분석한 결과는 다음과 같다. 첫째, 전공학과와 관련한 주제전문성을 갖춘 정보전문가의 역할을 하고 있다. 둘째, 교수활동 뿐만 아니라 학생에 대한 멘토 및 정서적 지지자로서의 역할을 하고 있다. 셋째, 경영자로서 학교도서관 공간 조성, 도서관 운영을 돕는 도서부 동아리 활동, 다양한 독서행사를 통한 홍보활동을 하고 있다. 넷째, 협력적 리더로서 교과교사와의 협력과 전문적 학습공동체 참여, 지역사회 네트워크와 관련된 경험이 나타났다. 마지막으로 학교 구성원들은 사서교사의 역할을 정보전문가와 경영자 중심으로 인식하고 있으며, 교사와 협력적 리더로서의 역할 기대와 인식은 다소 낮았다. 본 연구는 특성화고 사서교사가 현장에서 수행하는 직무경험을 구체적으로 제시하였으며, 특성화고 사서교사의 역할 정립 및 전문성 향상을 위한 방안을 제시하였다.

### ABSTRACT

The purpose of this study is to explore the perceptions of the roles of teacher librarians in specialized high schools based on their job experiences. In-depth interviews were conducted with eight teacher librarians. The findings are as follows. First, participants perceived their role as information specialists with subject expertise. Second, their role as teachers encompassed instructional activities and emotional support for students. Third, as program administrators, they managed school library spaces, supervised student volunteers, and promoted library programs. Fourth, job experiences as cooperative leaders involved collaboration in instruction, participation in professional learning communities, and engagement in local community. Lastly, the school community perceived teacher librarians mainly as information specialists and program administrators, with a lack of perception of their roles as teachers and instruction partner. This study provided rich descriptions of the job experience and proposed implications for expanding the roles and enhancing the professionalism of teacher librarians in specialized high schools.

키워드: 특성화고, 사서교사, 역할 인식, 심층면담, 직무경험

Specialized High School, Teacher Librarians, Perception of Roles, In-depth interview, Job Experiences

\* 신진과학기술고등학교 사서교사(kim@smu.ac.kr) (제1저자)

\*\* 경기기계공업고등학교 사서교사(seunghyeekim@yonsei.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자 : 2025년 5월 23일 논문심사일자 : 2025년 5월 23일 게재확정일자 : 2025년 6월 4일  
한국비블리아학회지, 36(2): 155-182, 2025. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2025.36.2.155>

\* Copyright © 2025 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

## 1. 서론

학교도서관은 교사와 학생의 교수학습 지원을 목적으로 운영하는 도서관으로 삶을 살아가는 데 필요한 역량을 기르고 독서를 통하여 지식을 습득하며 인격 형성이 이루어지는 공간이다. 사서교사는 학교도서관의 기능을 실현하며 학교도서관 발전에 직접적인 영향을 미치는 근본적이고 핵심적인 요소라고 할 수 있다(정진수, 2009). 또한 4차산업혁명 시대에 적합한 교육환경의 변화에 능동적이고 적극적으로 대처해야 하는 상황에 직면하고 있을 뿐 아니라 학교도서관의 교육적 가치와 영향력을 확대하기 위한 사서교사의 역할은 매우 중요하다. 그러나 2024년 기준 전국 11,835개의 학교 중 사서교사가 배치된 학교는 약 14.3%로 1,691명의 사서교사가 배치되어 있다. 학교급별 배치율은 초등학교는 11.9%, 중학교는 12.3%, 고등학교는 23.2%로 조사되었다(한국교육개발원, 2024).

초·중등교육법(법률 제19740호)에 의하면 고등학교는 일반계 고등학교(이하 일반계고), 특성화고등학교(이하 특성화고), 특수목적 고등학교, 자율형 고등학교로 구분되며, 각 유형의 학교는 각각의 교육목적에 적합한 교육과정을 운영하여 교육목표를 달성하고자 한다. 그에 따라 교사와 학생의 요구와 특성, 학교문화도 상이하다. 그중 특성화고란 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 현장실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 학교이다(초·중등교육법 시행령 제91조, 대통령령 제35211호). 특성화고는 교수학습 활동 이외에 진로 및 진학, 취업 등 다양한 준비를

필요로 하기 때문에 이 과정에서 정보수집을 위한 학교도서관 이용은 필수적이다. 또 가정형편의 어려움, 장기간의 코로나19로 인한 무기력, 우울 등과 같은 여러 요인으로 인해 학교 생활에 어려움을 겪는 학생들도 많다. 이렇게 다양한 학생들이 존재하기 때문에 특성화고 학교도서관의 필요성과 사서교사의 역할은 매우 중요하다. 그러나 전국 특성화고 사서교사는 57명으로, 전체 특성화고 487개교 중 11.7% 정도만 사서교사가 배치되어 있다. 이는 전체 고등학교 사서교사 배치율 48.2%와 비교할 때 매우 낮은 상황으로 특성화고 학교도서관 운영의 고유한 측면과 현재의 상황 및 요구를 살펴볼 필요가 있다. 그럼에도 불구하고 학교 유형 중 하나인 특성화고에 주목하여 수행된 선행연구는 소수이며, 주로 특성화고 학교도서관에 대한 학생들의 인식, 이용행태 및 현황을 살펴보는 연구들이 수행되었다(변건우, 2024; 오수연, 2010; 오의경, 2023; 장영옥, 2013). 또한 사서교사의 역할은 주로 전체 학교급을 대상으로 하여 학교 유형을 구분하지 않고 연구되고 있으며(김성준, 2009; 박주현 외, 2023; 임정훈 외, 2021), 정진수(2009)는 초등학교 사서교사의 역할 인식에 관한 연구를 수행한 바 있다.

본 연구는 특성화고 사서교사의 역할에 대한 인식을 직무경험을 통하여 탐색하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 주요 기준과 법령 및 선행연구에서 제시된 사서교사의 역할을 분석하고, 특성화고에 근무하고 있는 사서교사를 대상으로 심층면담을 수행하고자 한다. 이를 바탕으로 특성화고 학교도서관 서비스와 사서교사의 역할 개선 방안을 제시하고자 한다. 연구목적의 달성을 위하여 본 연구에서 설정한 연구문

제는 다음과 같다.

첫째, 특성화고 사서교사는 어떤 직무 경험을 하고 있는가?

둘째, 직무 경험을 통해 특성화고 사서교사는 자신의 역할을 어떻게 인식하고 있는가?

## 2. 이론적 배경

### 2.1 특성화고등학교 현황

특성화고는 초·중등교육법 시행령(대통령령 제35211호) 제76조의3 및 제91조에 따라 “특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육”을 전문적으로 실시하는 고등학교를 의미한다. ‘직업계 고등학교’라는 용어도 널리 사용하고 있으나 이는 법령에서 구분하는 고등학교 유형에 해당하지 않는다. 직업계 고등학교는 특성화고, 마이스터고, 일반계고의 직업 계열을 포괄하는 개념으로 사용하고 있다.

특성화고는 교육과정 편성과 운영의 기준에서 보통교과 중심으로 편성되는 일반계 고와 달리 전문교과를 중심으로 교육과정이 특화되어 운영되고 있다(변건우, 2024). 2022 개정 교육과정에서 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점으로 교과(군) 174학점, 창의적체험활동 18학점으로 편성된다. 일반계고의 경우 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 84학점으로 하고 다양한 진로, 융합선택 과목 등으로 편성하게 된다. 그러나 특성화고는 보통교과의 필수 이수 학점은 64학점, 전문교과의 필수 이수 학점은 80학점으로 규정하고 있다. 특성화고의 학교운영 과정에서 보통교과는 전문교과

와의 연계성을 가지기보다는 독립적으로 운영되는 양상을 보이며, 보통교과의 위상과 역할이 일반계고와는 다르게 나타난다(박나실, 2013). 교육과정의 편성과 운영은 교사의 배치와 역할에도 영향을 주게 된다. 김혜진(2023)은 특성화고에서는 국어, 영어, 수학 등의 교과교사들이 오히려 비주류 교과로 인식되고 있는 상황이라고 한 바 있다. 이처럼 교육의 목적, 교육과정의 편성과 운영, 교사의 구성 및 역할에서 고유한 특성을 가지는 특성화고에서는 사서교사의 역할에 있어서도 주목할 만한 차별점이 있을 것으로 예상된다.

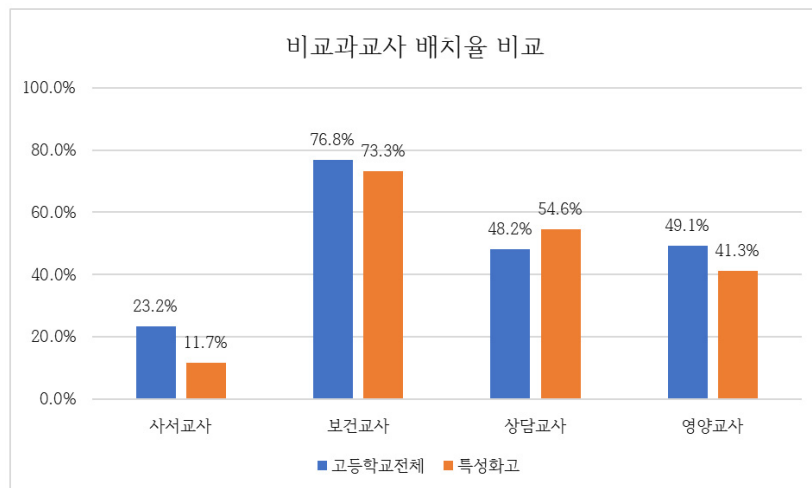
2024년 교육통계를 기준으로 현재 전국의 사서교사 수는 1,691명이고(남자 151명, 여자 1,540명), 특성화고 사서교사는 57명(남자 7명, 여자 50명)으로 이 중 29명은 서울 소재 학교에 근무하고 있다. 다음 <표 1>에서 시도별 사서교사 배치 현황을 살펴볼 수 있다.

사서교사 배치율에 있어서 모든 유형의 고등학교(23.2%)와 일반계고(26.2%)에 비교하여 특성화고 사서교사의 배치율(11.7%)은 매우 낮으며, 대구, 광주, 세종, 경남 지역은 사서교사가 배치된 특성화고가 없다. 추가로 비교과 교사의 배치율로 특성화고 사서교사의 현황을 살펴본 내용은 다음 <그림 1>과 같다.

사서교사는 타 비교과교사에 비하여 매우 낮은 배치율을 보이고 있다. 비교과교사 배치율은 대체로 전체 고등학교의 배치율보다 특성화고에서 더 낮았으나, 상담교사의 경우 특성화고의 배치율이 더 높았다. 특성화고의 비교과교사 배치율은 사서교사 11.7%, 보건교사 73.3%, 전문상담교사 54.6%, 영양교사 41.3%로 타 비교과교사보다 매우 낮다.

〈표 1〉 시도별 고등학교, 일반계고, 특성화고 사서교사 교원 현황

| 시도 | 전체 고등학교(명) | 배치율(%) | 특성화고(명) | 배치율(%) | 일반계고(명) | 배치율(%) |
|----|------------|--------|---------|--------|---------|--------|
| 서울 | 183        | 57.5%  | 29      | 42.6%  | 146     | 68.9%  |
| 부산 | 24         | 16.9%  | 3       | 9.4%   | 18      | 19.8%  |
| 대구 | 11         | 11.5%  | 0       | 0.0%   | 7       | 11.1%  |
| 인천 | 17         | 13.4%  | 1       | 3.6%   | 15      | 17.2%  |
| 광주 | 7          | 10.3%  | 0       | 0.0%   | 3       | 6.4%   |
| 대전 | 11         | 17.7%  | 1       | 10.0%  | 6       | 15.4%  |
| 울산 | 16         | 28.1%  | 2       | 25.0%  | 12      | 28.6%  |
| 세종 | 9          | 42.9%  | 0       | 0.0%   | 7       | 46.7%  |
| 경기 | 42         | 8.6%   | 3       | 4.1%   | 35      | 9.0%   |
| 강원 | 28         | 24.3%  | 2       | 8.7%   | 23      | 28.0%  |
| 충북 | 21         | 25.0%  | 1       | 4.2%   | 17      | 34.7%  |
| 충남 | 34         | 28.8%  | 1       | 3.3%   | 30      | 41.1%  |
| 전북 | 26         | 19.5%  | 2       | 7.1%   | 21      | 21.9%  |
| 전남 | 48         | 33.3%  | 2       | 4.7%   | 34      | 44.2%  |
| 경북 | 32         | 17.5%  | 6       | 12.2%  | 16      | 15.0%  |
| 경남 | 31         | 16.1%  | 0       | 0.0%   | 31      | 20.8%  |
| 제주 | 13         | 43.3%  | 4       | 66.7%  | 9       | 40.9%  |
| 합계 | 553        | 23.2%  | 57      | 11.7%  | 430     | 26.2%  |



〈그림 1〉 특성화고 비교과교사 배치율 비교

문헌정보학 분야의 학교도서관 연구는 학교급을 구분하여 수행하는 경우가 대부분이다. 학교 유형을 구분하여 수행하는 연구는 드물며, 특히 특성화고 학교도서관을 대상으로 하는 연구

는 많지 않다. 관련 선행연구로는 특성화고 학교도서관의 현황분석 및 인식 조사연구, 특성화고 학교도서관의 정보원과 관련한 정보이용행태 및 장서구성 방안에 관련된 것(변건우, 2024; 오의

경, 2023)이 있다.

오의경(2023)은 특성화고 학생의 정보원 접근 및 선호, 정보문제 해결수준을 조사하고 진학·진로 및 취업 등 학교의 유형에 특화된 학교도서관의 교육서비스를 제공하는 사서교사의 역할이 요구된다고 하였다. 변건우(2024)는 특성화고 학교도서관의 장서 구성 현황을 분석하여 전공과목과 직업교육에 필요한 다양한 주제의 자료를 중심으로 학습을 지원하고 직업관련 정보를 제공하는 역할을 해야 한다고 주장하였다. 한미애(2012)는 학교도서관 이용, 장서, 시설 및 운영에 대해 특성화고와 일반계고 학생들의 인식 수준을 비교·분석한 연구를 수행했으며, 오수연(2010)은 전문계 고등학교 도서관의 이용자의 요구를 분석한 연구를 수행했다. 그리고 특성화고 학교도서관의 활용 실태 분석 및 운영 개선 방안을 위한 연구가 있다(장영옥, 2013; 주민화, 2020).

이상의 선행연구에서 특성화고 학교도서관의 현황과 이용자 특성 및 인식을 주제로 한 연구가 수행되었음을 알 수 있었다. 특성화고 학교도서관 운영 개선 방안에서 공통적으로 사서교사의 필요성 인식과 역할에 대한 요구를 확인할 수 있으나, 학교도서관의 교육적 역할을 수행하는 사서교사에 주목하여 연구문제로 다루는 연구는 수행된 바 없다.

## 2.2 사서교사의 역할

학교도서관이 비전과 사명을 달성하기 위해 사서교사가 수행해야 할 역할은 다수의 법령 및 정책, 국내의 기준과 선행연구에서 제시되고 있다. 우선 법적인 기준을 살펴보면 초·중등교육

법(법률 제19740호) 제20조 제4항에 ‘교사는 법령에서 정하는 바에 따라 학생을 교육한다.’와 같이 학생 교육 임무를 명시하고 있다. 학교도서관진흥법(법률 제18547호) 제2조에서는 사서교사를 초·중등교육법(법률 제19740호) 제21조에 따른 사서교사 자격증을 소지하고 학교도서관 업무를 수행하는 사람으로 정의하고 있으며, 학교도서관진흥법 시행령(대통령령 제33343호) 제7조에 의한 사서교사 등의 업무는 첫째, 학교도서관 운영계획의 수립에 관한 업무, 둘째, 자료의 수집, 정리, 이용 및 예산편성 등 학교도서관 운영에 관한 업무, 셋째, 독서지도 및 학교도서관 이용방법 등에 대한 교육과 안내, 그리고 학교도서관을 이용하는 교사의 교수·학습 지원이다. 한국도서관기준에 따르면 사서교사는 도서관 계획, 관리, 경영에 대한 책임과 정보활용교육, 도서관 활용(협력)수업 등의 교육적 역할을 하여야 한다(한국도서관협회, 2013).

인천시교육청(2023)은 2023년 교원능력개발평가 시행 계획에서 사서교사에 대한 평가 지표를 10가지로 제시하고 있다. 첫째, 도서관 이용의 활성화, 둘째, 경영계획 및 관리, 셋째, 인적자원 관리, 넷째, 정보서비스, 다섯째, 자료조직 및 장서관리, 여섯째, 정보시스템 운영 및 활용, 일곱째, 도서관 이용자 교육, 여덟째, 도서관 활용수업 및 협동수업, 아홉째, 독서교육, 열 번째, 정보활용교육이다. 안인자 외(2003)는 사서교사와 사서의 업무를 ‘운영·관리 업무, 자료관리 업무, 교육·정보서비스 업무, 디지털 정보 관리’의 네 가지로 제시하고 있다.

국제적인 기준으로 국제도서관협회연맹(IFLA)의 학교도서관 가이드라인에서는 사서교사의 주요한 역할로 교육(instruction), 관리

(management), 리더십(leadership), 협력(collaboration), 커뮤니티 참여(community engagement)의 5가지를 제시하고 있다(IFLA, 2015). 미국 학교도서관 기준 『National School Library Standards for Learners, School Librarians, and School Libraries』은 사서교사의 5대 역할을 교사(teacher), 교수 파트너(instructional partner), 정보 전문가(information specialist), 학교도서관 프로그램 경영자(program administrator), 리더(leader)로 제시하고 있다(AASL, 2018). 이상의 내용을 정리하면 다음 <표 2>와 같다.

선행연구에서는 사서교사의 역할을 전문성 및 역량과 관련하여 사서교사, 학생, 교과교사 등의 인식을 통하여 살펴보고 있었다. 정진수(2009)는 서울 지역 초등학교 사서교사를 대상으로 포커스그룹 인터뷰를 수행하여 사서교사의 역할이 교육·환경적 요인에 영향을 받으며, 교사로서의 역할에 대한 합의점이 부족하고, 운영자로서의 역할 가중 문제와 우선순위가 되는 역할과 범위가 불분명하다는 결과를

제시하였다. 김성준(2009)은 사서교사의 전문성을 한국교육과정평가원에서 제시한 경영관리, 정보관리, 교육 영역으로 구분하여 대학에서 학습한 수준, 현장에서 중요하게 생각하는 수준, 현재 수준을 조사하였다. 정보전문가 양성에 초점이 맞추어진 사서교사 양성제도가 교육자와 학교도서관 경영자의 역할이 신장될 수 있는 방향으로 개선되어야 한다고 주장하였다. 송기호(2019)는 사서교사의 역할 인식과 역할 수행을 저해하는 요인을 분석한 연구에서 사서교사는 교수자로서 정보활용교육을 지도하고, 교수 파트너로서 도서관 활용수업과 협동수업을 운영해야 한다는 인식을 하고 있음에도 실제로 수행하고 있는 역할은 독서교육과 도서관이 용교육 중심이라고 분석하였다. 김종성(2005)은 대구 경북지역의 사서교사들을 대상으로 질적 연구를 수행하여 사서교사의 직무를 방해하는 요인을 도출하였으며 이를 극복하기 위해 사서교사들 간 현실적 경험을 소통하여 교훈 삼고 사서교사의 양성과정을 강화하자는 의견

<표 2> 법령 및 기준에서 제시되는 사서교사의 역할

| 법령 및 기준                                                                                       | 사서교사 역할 내용                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 학교도서관진흥법 시행령                                                                                  | 학교도서관 운영계획의 수립/자료의 수집, 정리, 이용 및 예산편성 등 학교도서관 운영/독서지도 및 학교도서관 이용방법 등에 대한 교육과 안내/학교도서관을 이용하는 교사의 교수·학습 지원 |
| 한국도서관기준(2013)                                                                                 | 도서관 계획/관리/경영에 대한 책임과 정보활용교육/도서관 활용(협력)수업                                                                |
| 안인자 외(2003)                                                                                   | 운영·관리업무/자료 관리업무/교육·정보서비스 업무/디지털 정보 관리                                                                   |
| 정진수(2009)                                                                                     | 도서관운영/교사/리더                                                                                             |
| 2023 교원능력개발평가 (인천시교육청)                                                                        | 도서관 이용의 활성화/경영계획 및 관리/인적자원 관리/정보서비스/자료조직 및 장서관리/정보시스템 운영 및 활용/도서관 이용자 교육/도서관활용수업 및 협동수업/독서교육/정보활용교육     |
| IFLA 학교도서관 가이드라인(2015)                                                                        | 교육/관리/리더십/협력/커뮤니티 참여                                                                                    |
| National School Library Standards for Learners, School Librarians, and School Libraries(2018) | 교사/교수 파트너/정보 전문가/학교도서관 프로그램 경영자/리더                                                                      |

을 제시하였다.

특성화고 사서교사의 역할에 대한 선행연구는 없으나, 국어·체육·전문상담 등 특성화고 교사 관련 연구를 찾아볼 수 있다(김영권, 유정애, 2018; 김혜진, 2023; 전성은, 강영신, 2022). 김혜진(2023)은 특성화고에서 국어 교과는 비주류 기타 교과로 전락하여 수업 준비에 대한 동기나 열의를 상실시키고 무기력을 유발하는 것으로 분석했으며, 전성은과 강영신(2022)은 저경력 전문상담교사가 특성화고에서 겪는 직업적 적응 과정을 이해하고, 이 과정에 영향을 미치는 요인들을 심층적으로 탐색했다. 이중헌과 나승일(2020)은 특성화고에 재직하는 교감이 겪는 역할갈등 경험을 심층적으로 탐구했다. 김영권과 유정애(2018)는 신규 체육교사가 특성화고의 독특한 교직 문화에 어려움을 겪고 있으며 이를 해소하기 위한 교직공동체의 역할과 학교급별 및 학교 유형별 연수의 필요성을 제시하였다.

이상의 선행연구에서 특성화고의 고유의 특징과 학교문화를 마주하는 교사들의 경험과 적응과정을 살펴볼 수 있다. 사서교사의 경험에 있어서도 특성화고의 차별적인 특성이 나타날

가능성이 있음에도 특성화고 사서교사 대상의 연구는 아직 이루어진 바가 없다.

따라서 본 연구에서는 사서교사의 직무경험을 통하여 특성화고에서의 사서교사 역할 인식을 살펴봄으로써, 국내외 법령·기준과 선행연구에서 제시되는 보편적인 사서교사의 역할이 특성화고에서는 어떻게 나타나고 있는지 구체적으로 탐색하고자 하였다. 본 연구의 결과를 바탕으로 특성화고 고유의 학교도서관 서비스와 사서교사의 역할 개선을 위한 방안을 제시할 수 있을 것이다.

### 3. 연구방법

#### 3.1 연구대상 선정 및 조사 과정

본 연구의 대상자는 특성화고에 근무하고 있는 사서교사 8명이다. 전국의 특성화고 사서교사는 총 57명으로 이 중 약 50%에 해당하는 29명이 서울 지역에 근무하고 있다. 연구참여자는 성별, 계열, 경력 등을 고려하여 선정하였다. 연구참여자의 일반적 특성은 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 연구참여자의 일반적 특성

| 구분<br>연번 | 참여자 | 성별 | 경력  | 계열  | 심층면담 일시      | 심층면담 방법 |
|----------|-----|----|-----|-----|--------------|---------|
| 1        | A교사 | 남  | 9년  | 공업계 | 2025. 1. 7.  | 대면      |
| 2        | B교사 | 여  | 28년 | 상업계 | 2025. 1. 15. | 대면      |
| 3        | C교사 | 남  | 32년 | 상업계 | 2025. 1. 24. | 대면      |
| 4        | D교사 | 여  | 18년 | 공업계 | 2025. 1. 31. | 전화      |
| 5        | E교사 | 여  | 22년 | 공업계 | 2025. 2. 5.  | 전화      |
| 6        | F교사 | 여  | 18년 | 상업계 | 2025. 2. 6.  | 전화      |
| 7        | G교사 | 여  | 15년 | 공업계 | 2025. 2. 7.  | 온라인플랫폼  |
| 8        | H교사 | 여  | 18년 | 상업계 | 2025. 2. 10. | 대면      |

면담은 2025년 1월부터 2월까지 진행되었다. 주로 대면 방법으로 이루어졌으며 상황에 따라 전화나 온라인플랫폼을 활용하였고 40분에서 1시간 정도로 진행되었다. 면담의 내용은 연구 목적 외의 다른 용도로 사용되지 않으며 익명성이 보장됨을 설명하고 연구참여자의 동의를 구한 후 녹음하였다.

### 3.2 자료수집

본 연구에서는 특성화고 사서교사의 직무 경험을 탐색하기 위하여 심층면담을 통하여 자료를 수집하였다. 심층면담(in-depth interview)은 어떤 주제에 대해 깊이 있는 의견을 청취하는 것을 목적으로 하는 조사 방법이다. 연구자가 질문 가이드라인을 참고로 자유롭게 질문하면서 개개인의 의견을 다양하게 수집할 수 있고 구체적이고 상세한 직무 경험을 이끌어 낼 수 있다.

질문의 내용은 학교도서관 관련 법령, IFLA의 학교도서관 가이드라인, 김성준(2009), 박주현 외(2023), 임정훈 외(2021)의 연구에서 제시되는 학교도서관 및 사서교사의 역할을 참고하여 구성하였다. 학교도서관진흥법 시행령에서는 사서교사의 업무 범위를 다루며, IFLA의 학교도서관가이드라인은 사서교사의 역할을 제시하고 있다. 김성준(2009)은 사서교사의 전문성을 경영관리, 정보관리, 교육의 3가지 영역으로 구성하였다. 임정훈 외(2021)는 사서교사의 직무 영역을 4가지로 구분하고 25개의 직무를 제시하였다. 박주현 외(2023)는 임정훈 외(2021)의 연구와 직무 영역은 동일하나 상세 직무 중 일부를 수정하여 사서교사의 직무 역

할과 역량 수준을 분석하였다. 본 연구는 선행 연구를 바탕으로 사서교사의 역할 영역을 정보전문가, 교사, 경영자, 협력적 리더의 4가지로 구분하였고 각 영역을 구성하는 직무에 대한 경험을 질문하였다. 추가로 사서교사 자신이 중요하게 생각하는 직무와 학교구성원들의 사서교사에 대한 역할 인식 및 요구에 대한 질문도 포함되었다. 각 영역별 직무에 관한 내용은 다음 <표 4>와 같으며, 이 내용은 분석의 틀로도 활용되었다.

### 3.3 분석방법

본 연구에서 수집된 데이터는 내용분석 기법으로 분석하였다. 내용분석(content analysis)이란 주제나 패턴을 코드화하고 식별하는 체계적 분류과정을 통하여 텍스트의 내용을 해석하며(Hsieh & Shannon, 2005), 현상을 기술하고 수량화하는 분석방법이다(Downe-Wamboldt, 1992; Krippendorff, 1980). 본 연구는 연역적 내용분석 방법을 적용하였다. 연역적 내용분석 방법은 다른 맥락에서 수행된 기존 이론을 활용하고자 할 때 유용한 방법으로(Elo & Kyngäs, 2008), 선행연구를 기반으로 도출된 구조를 활용하여 분석하는 방식이다. 본 연구에서는 <표 4>에 제시된 것처럼 사서교사 역할의 범주를 정보전문가, 교수자, 경영자, 협력적 리더의 4개로 구분하여 분석하였다.

녹음한 면담 내용은 엑셀 프로그램을 통하여 정리하여 사전 설정된 범주에 따라 분류하였다. 분석은 연구자 2인이 독립적으로 수행한 후 일치되지 않은 부분에 대하여 추가 논의를 거쳐 합의에 따라 최종 분류하였다.



〈표 4〉 질문내용 구성

| 영역     | 직무                                                                 | 출처                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 정보전문가  | 장서개발·관리·보존<br>정보자료조직<br>정보서비스<br>정보시스템 운영                          | IFLA(2015)<br>김성준(2009)<br>박주현 외(2023)<br>임정훈 외(2021)<br>학교도서관진흥법 시행령<br>(대통령령 제33343호) |
| 교사     | 오리엔테이션, 도서관 이용지도<br>독서교육<br>리터러시교육(정보·미디어), MIL                    |                                                                                         |
| 경영자    | 학교도서관 경영계획<br>공간, 시설관리<br>인사, 조직 관리<br>도서관 홍보, 마케팅, 행사<br>학교도서관 평가 |                                                                                         |
| 협력적 리더 | 전문적 학습공동체, 지역사회 협력 네트워크<br>도서관활용·협력수업(계획·실행·평가)                    |                                                                                         |
| 기타     | 사서교사 스스로 중요하다고 생각하는 역할 및 직무<br>학교에서 사서교사에 요구하고 있는 역할 및 직무          |                                                                                         |

## 4. 연구결과

분석 결과, 특성화고 사서교사의 역할과 관련한 직무경험은 전공학과 중심의 교육과정 운영과 학교구성원의 특성을 반영한 형태로 나타났다.

첫째, 장서개발, 독서자료 추천 및 큐레이션 등을 위해 전공학과와 관련한 주제전문성을 갖춘 정보전문가의 역할을 하고 있다. 둘째, 도서관 이용교육과 독서교육을 중심으로 하는 교수 활동, 학생에 대한 심리적 조력자로 교사로서의 역할을 하고 있다. 셋째, 경영자로서 학교도서관 공간 운영, 도서관 운영을 돕는 도서부 학생 활동을 지원하며 다양한 독서행사를 통하여 홍보활동을 하고 있다. 넷째, 협력적 리더로서 도서관 협력수업을 위한 교과교사와의 협력과 전문적 학습공동체 참여, 지역사회 네트워크와 관련된 경험이 나타났다. 마지막으로 학교구성

원들은 사서교사의 역할을 정보전문가와 경영자 중심으로 인식하고 있으며, 교사와 협력적 리더로서의 역할 기대와 인식은 다소 낮았다.

### 4.1 정보전문가로서의 사서교사

정보전문가 영역에 포함되는 직무는 장서개발·관리·보존, 정보자료 조직, 정보서비스, 정보시스템 운영 등이 있다. 장서는 교육목표 달성을 위해 제공되는 다양한 교수·학습 자료의 집합이라고 할 수 있으며, 도서관 이용 교육·독서교육·정보활용교육·독서 활동 등에 활용된다(변건우, 2024). 따라서 장서는 해당 도서관의 성격을 규정짓고 정보서비스를 제공하는 출발점이 되는 중요한 요소다.

사서교사는 장서를 개발하는데 있어서 특성화고의 교육과정과 각 전공을 중심으로 한 주제 내용과 자료의 유형을 고려하게 된다. 참고

질문에 대한 해답제공이나 독서자료 추천에 있어서도 전공 중심의 주제전문성을 갖춘 사서교사의 정보서비스가 요구되고 있다.

#### 4.1.1 전공학과 기반의 장서관발을 통한 학교 교육과정 지원

학교도서관의 자료는 학교의 교육목표와 이용자의 요구를 반영하여 선정해야 한다. 특성화고의 교육과정은 학과 중심으로 운영되기 때문에 각 학교 전공학과의 교육 내용을 반영한 장서관발에 대한 직무경험이 공통적으로 나타났다.

한국도서관기준에서 학교급에 따른 주제별 장서관 구성 비율을 제시하고 있으며(한국도서관협회, 2013), 주제별 구성비율은 학교도서관 운영평가에서 장서의 적절성을 평가하는 지표로 활용된다(국가도서관통계시스템, 2025). 그러나 전공학과를 중심으로 하는 장서관발은 결과적으로 포괄적인 정책 및 기준과는 다른 장서의 구성을 가져오게 된다. 사서교사는 정보전문가로서 장서의 주제별 균형을 고려하는 동시에 학과 관련자료에 대한 요구를 충족시키고자 노력하고 있었다. 또한 학과관련 자료는 최신성이 요구되기 때문에 지속적으로 개정되는 자료를 확인하여 반영하는 것이 중요한 부분이다. 학교도서관의 장서관발지침에서 일반적으로 자격증 취득과 관련된 수험서 등은 수집자료의 유형에서 제한되는 경우가 많다. 그러나 특성화고에서는 학교 교육과정을 지원하기 위해서 수험서 등이 자료수집에서 중요한 부분이 된다. 결론적으로 전공학과 기반 장서관발은 학교의 교육목표를 달성하고 교사와 학생의 교수학습을 지원하는 핵심적인 활동으로 특성화고 교우

의 직무경험으로서 의미가 있다.

특성화고에서는 전공과들이 있기 때문에 꾸준히 전공과에 맞는 전문도서, 진로도서들을 수집하는 장서관발을 해왔다. (B교사)

인문계는 좀 전체적으로 봤다면 여기는 특정 과가 있기 때문에 그 과에 대한 책들을 집중해서 사게 되더라고요. 관광이라고 해도 역사, 지리, 관광과 관련된 에세이도 구입해야겠더라고요. (C교사)

아무래도 전공 교과목이 있다 보니 그 교과목이 무엇을 배우는지 확인을 해요. 공업계 특성화고니까 500 기술 과학 쪽을 조금 더 보완하려고 하고 특히 우리 학교에 있는 전공 과목 중심으로 해서 그 분야에 대한 장서를 확보하려고 노력해요. (D교사)

전공서는 트렌드 반영이 중요해서 연도마다 개정이 잘 돼요. 특히 국가 고시나 자격증관련 도서들은 특별히 매년 개정이 되기 때문에 그런 부분은 좀 더 신경 쓰는 편입니다. (F교사)

자격증 관련된 책을 다른 학교에서는 잘 사지 않지만 특성화고는 아무래도 (이런 책들을) 아이들이 필요하기 때문에 그쪽 부분을 많이 보완하려고 하고 있어요. (D교사)

아무래도 상업계니까 저희는 300번대 사회과학, 경제 경영 서적이 굉장히 많아요. 회계 마케팅 주식 등의 금융이나 마케팅, 경영학 관련 책들을 굉장히 많이 사서 비율이 안 맞죠. (H교사)

#### 4.1.2 전공학과에 적합한 정보서비스를 제공하기 위한 주제전문성의 요구

이용자의 질문에 대한 정보제공은 정보서비스의 핵심적인 기능이다(한국문헌정보학회, 2024). 특성화고에서 적극적인 참고질문을 하는 경우는 드물지만 대다수의 질문내용은 전공 교과와 관련된 것으로 나타났다. 이에 특성화고 사서교사는 전공학과 교육과정의 이해를 기반으로 관련된 정보원을 탐색하고 평가하며 이용할 수 있는 능력이 요구된다. 사서교사 양성 과정에서 이수한 정보원과 주제별 정보서비스 제공에 대한 지식과 경험을 기반으로 전공학과 관련 주제서비스를 제공하고 있으며, 전문성 향상에 대한 필요성을 인식하고 있었다. 광범위한 주제 일반보다는 전공학과 분야의 심도 있는 관련 내용의 질문에 해답을 제공할 수 있는 주제전문성을 갖춘 정보전문가로서의 역할을 직무경험에서 찾을 수 있었다.

학생들이 먼저 정보서비스를 요구하는 경우는 별로 없었던 것 같아요. 인문계에서는 DB PIA 등 소논문 쓰기 관련 질문들이 많았지만 특성화고는 이런 수준의 정보요구는 없었던 것 같아요. (A교사)

일상적인 질문들은 별로 없는 편 같아요. 10년 전쯤 발명, 특히 관련 특성화고가 되었어요. 대학 때 KIPRIS를 배웠거든요. 특허정보검색 사이트요, 드디어 나의 전문성을 발휘할 수 있겠구나 싶었고... (E교사)

정보서비스 측면에서는 특정 전공, 교과 관련에 대한 정보질문을 받는 경우가 많고요, 직업 소개

관련 책이라든가 찾는 경우가 많아요. (B교사)

#### 4.1.3 독서자료 추천과 큐레이션 중심의 정보서비스 제공

특성화고에서 학교구성원의 정보요구는 전공학과 자료를 중심으로 나타나며 이는 독서자료 추천으로도 이어지고 있었다. 최근 특성화고의 진학률이 증가함에 따라 이와 관련한 정보요구도 증가하고 있어 취업·진로·진학 분야의 자료 추천과 큐레이션을 중요시한다는 응답도 있었다. 인문계 고등학교에 비하여 교과 수업과 관련된 자료추천 요구는 적은 편이지만, 수업이나 평가에서 활용하기 좋은 자료를 적극적으로 소개하거나 패스파인더를 만들어 제안하는 등의 시도를 하고 있었다.

최근에는 진학도 많이 하고 있기 때문에 학과 소개 자료라든가... (B교사)

학과별로 추천도서 목록 작성하려고 노력하고 있고요. (E교사)

큐레이션은 조리, 호텔, 관광, 노동인권 다음에 진로, 진학에 관한 것도 메인으로 해 놓고... (C교사)

다른 인문계 선생님들 얘기하는 거 보면 좀 다른 것 같더라고요. 제가 이런 게 있다 소개를 해주면 “아 있구나” 하시고... 새로운 선생님들 있으면 “수행평가 이런 거 해보실래요?” 이러면 되게 좋아하시더라고요. 매거진B(정기간행물) 활용해서 마케팅 자료 조사해보시라고 했더니 굉장히 좋아하시고, (H교사)

팔레스타인 분쟁 패스파인더예요. ... 토론 수업  
이라 만들었거든요. 사회과 수업에...(C교사)

#### 4.2 교사로서의 사서교사

교사 영역에는 오리엔테이션 및 도서관 이용지도, 독서교육, 정보·디지털·미디어 리터러시 교육 등이 포함된다. 사서교사는 교육학과 사서직에 걸친 폭넓은 분야의 자격을 갖추어야 한다. 국제학교사서협의회(International Association of School Librarianship, IASL)의 도서관 정책 성명서에서도 학교도서관에 두는 직원의 자격 조건을 사서임과 동시에 교사이어야 한다고 강조하고 있다(IASL, 1993).

오리엔테이션 및 도서관 이용지도는 내용으로 하는 교수활동은 공통적으로 나타났으나, 이를 실시할 수 있는 시간 확보는 학교마다 다른 양상이었다. 사서교사의 단독수업은 학교구성원들이 사서교사의 교사로서의 역할을 인식하게 하며, 결과적으로 도서관 이용에도 영향을 줄 수 있다.

최근 디지털·미디어 리터러시 교육의 중요성이 부각되고 있으나 사서교사의 교수활동은 독서교육을 중심으로 하는 경우가 대부분이었다. 또한 정서적 지지자로서의 교사 역할에 대한 경험이 다수 나타났다. 선행연구와 각 기준에서 이와 관련한 직무 및 역량은 별도로 다루어지지 않으나, 사서교사들은 학생상담과 조력자로서의 역할을 중요한 부분으로 생각하고 있었다.

##### 4.2.1 교수활동을 위한 수업시간 확보의

##### 어려움

특성화고 사서교사는 도서관 이용교육, 단독

수업 및 협력수업을 통한 수업 경험을 통하여 교수자로서의 역할을 하고 있었다. 도서관 이용교육은 학습자에게 쉽고 친근하게 학교도서관을 인식할 수 있는 내용으로 진행하고 있으며, 교과교사의 협조를 얻어 시간을 확보하거나 신입생 오리엔테이션 시간을 활용하여 이루어지고 있다. 단독수업은 학교 교육과정 편성에서 창의적 체험활동 시수를 받아 이루어지고 있으며, 도서관 이용지도와 책읽기 및 독후활동 지도를 중심으로 진행하고 있었다.

수업은 교사로서의 전문성을 발휘할 수 있는 기회가 되며, 사서교사의 교육적 역할 인식을 높이기도 한다. 그럼에도 교육과정 운영·편성의 문제로 수업 시간을 확보하는 것은 쉽지 않다고 응답했다.

일단 도서관 이용 자체를 어려워하는 것 같고요...  
또 도서관 이용지도 시 완전히 기초적인 것부터  
설명을 해줘야 하더라고요. 예를 들어... 상, 중,  
하 이렇게 시리즈로 되어 있는 경우 그 순서를  
모르고 대출을 하는 경우도 있었고, 같은 책이지  
만 표지만 바뀌어 출판된 책도 다른 책으로 생각  
하고 두 번씩 대출을 한다거나... (A교사)

확실히 수업을 하면 도서관 이용률이 높아지고  
도서관 활용에 대한 학생들의 관심과 이해도가  
높아져요. (B교사)

보건교사랑 나눠서 한 학기씩 수업을 하고 있  
요. 수업을 진행하니까 학생들이 저를 교사라고  
인식하는 경향이 있고... 수업 시간에는 뭔가 아  
이들한테 질문지를 던져 답을 얻어내거나 하는  
것들이 일상생활보다 쉽기 때문에 아이들에 대

해서 파악하기도 쉽더라고요. (E교사)

사서교사가 단독 수업을 할 수 있는 시수를 확보  
하는 것이 현실적으로 어려워서 단독 수업에 대  
한 경험은 없어요. (A교사)

인문계와 다르게 사서교사에게 창체수업시수  
배당이 원활하게 이루어지지 않아, 교육을 하려  
면 타교사의 수업을 빌려서 해야하기에 어려움  
이 많아요. (G교사)

#### 4.2.2 독서교육을 중심 내용으로 하는 교수 활동

주입식 교육에서 자기주도적 학습으로 교육  
의 패러다임이 변화하고 있는 요즘 독서는 다  
양한 분야의 지식을 습득하는 평생학습의 기초  
이자 미래사회가 요구하는 여러 역량을 기를  
수 있는 가장 좋은 방법이다.

학교도서관진흥법(법률 제18547호) 제15조  
2항에 따르면 독서교육과 정보이용교육을 학교  
의 교육과정 운영계획에 포함하도록 명시하고  
있으며, 2022 개정 교육과정에서도 '한 학기 한  
권 읽기'를 포함하고 있다. 사서교사의 독서교  
육은 단독수업시간을 통하거나 학교의 독서프  
로그램을 사서교사가 주도하는 방식으로 이루  
어지고 있다.

수업 내용은 해마다 조금씩 다르긴 한데 기본적  
으로 도서관 이용지도, 독후감 쓰기지도, 중간에  
자소서 쓰기도 했었고요, 요즘은 독서로 사이트  
에 들어가서 독후감 쓰고 서로 발표하고 돌려  
읽고, 고쳐주고 하는 식으로 해요. 진로와 관련된  
책을 읽고 독후감쓰고 진로가 비슷한 아이들끼

리 모여 토론하고... 하는 식으로 수업을 하고  
있어요. (E교사)

단독수업을 10년 정도 진행을 했는데 창체 자율  
시간에... 독서 및 글쓰기에 대한 수업을 진행을  
했어요. (B교사)

전교생을 대상으로 독서노트를 나눠주고 아이  
들이 쓴 글을 하나하나 읽어보고 피드백을 주면  
선 소통하고 있어요. (F교사)

'OO리더 프로그램'이라고 해서 점수화해서 표  
창장을 주거나, '사제동행 진로 독서 릴레이' 라  
는 프로그램도 운영했어요. (H교사)

토론동아리랑 도서부 대상으로 책읽고 토론하  
는 활동을 하고 있어요. (C교사)

#### 4.2.3 학생들의 심리적 어려움을 살피고 돕는 멘토

일반계고에 비해 특성화고 학생의 학업중단  
율은 2배 이상 높다(한국교육개발원, 2020). 참  
여자들은 학생들이 학교도서관에 찾아와 고민  
을 털어놓고 사서교사와 대화를 나누고 싶어한  
다고 응답했다. 사서교사는 체계적인 상담을  
제공하는 것은 아니지만 학습·진로·가족관  
계·교우관계 등의 어려움을 경청하고 공감해  
주는 정서적 지지자로서 학생들을 도울 수 있  
다. 학생들의 고민과 관련된 책이나 자료를 추  
천해 스스로 문제를 이해하고 해결할 수 있도  
록 돕고, 진로 탐색에 어려움을 겪고 있는 학생  
에게는 관련 자료를 추천하기도 한다. 사서교  
사는 학교 안에서 쉽게 접근할 수 있는 멘토로

서 학생들의 학교 적응을 위해 실질적 도움을 주고 있었다.

특성화고는 왕따 등 마음이 아픈 친구들이 많기 때문에 따뜻한 마음과 공감능력을 갖춘 교사가 필요하고, 학생들과 소통할 수 있는 게 무엇보다 중요하다고 생각해요. (A교사)

‘나미야 잡화점의 기적’에서 아이디어를 얻어서 학생들의 고민을 들어주고, 관련 책을 선물함과 동시에 디자인 교사가 그림도 그려주고, 상담 교사가 편지도 써서 줬더니 학생들 반응이 상당히 좋았어요. (A교사)

혼자 있고 싶은 아이, 자기 얘기를 들어주되 상담 교사처럼 대하지 않기를 바라는 아이들을 종종 만나곤 해요. 친구가 없는 아이는 바로 본인 이야기를 얘기하기도 하고 혹은 책을 추천해 주는 동안 자연스럽게 본인 얘기를 털어놓기도 하고, 자기 이야기를 무겁지 않게 들어주길 원하는 것 같더라구요. 그런 친구들이 꾸준히 있어요. (B교사)

모든 걸 잘 하는 애들은 모든 교사가 다 관심갖고 챙겨주지만... 손길이 안 가는 애들 손 잡아주는 게 사서교사의 역할이 아닌가... 특성화고는 이런 아이들이 많으니까요. (E교사)

#### 4.3 경영자로서의 사서교사

학교도서관이 가지고 있는 시설, 자료, 인적 자원을 활용하여 학교도서관의 비전을 달성하고자 자원들을 계획, 조직, 배치, 지도, 조정, 통제하는 과정을 경영이라고 한다(송기호, 2021).

경영자 영역에는 학교도서관 경영계획, 공간·시설 관리, 인사·조직 관리, 도서관홍보·마케팅·행사, 학교도서관 평가의 직무내용이 포함된다.

##### 4.3.1 학교도서관 공간 마케팅

도서관의 물리적 공간은 도서관이 제공하는 서비스를 경험하는 유형적 요소로서 서비스 마케팅 요소가 될 수 있다(김승희, 2023). 학교도서관으로의 접근용이성 확보와 학생 요구에 부합하는 공간의 조성이 도서관 이용과 방문으로 이어지는 사례를 확인할 수 있었다. 특성화고는 교육과정 특성에 따라 교실수업 외에도 전문교과 수업을 위해 실습실로 이동하는 시간이 많다. 이동이 잦은 학생들에게 찾아오고 싶은 학교도서관이 되기 위해서는 매력적인 공간서비스 제공이 필요하다. 이를 위하여 “숨어 있는 공간”, “평화로운 공간”이 될 수 있는 편안한 분위기의 공간으로 운영하기 위해 노력하고 있다. 휴식 공간의 역할 뿐만 아니라, 학교도서관의 교육적 역할 실현을 위한 공간이나 시설을 마련할 필요도 있다. 수업을 진행할 수 있는 별도의 공간과 시설기기 등이 갖추어짐에 따라 이를 이용하는 도서관 활용수업이 확대되는 사례도 볼 수 있었다.

4층 구석진 건물에 있다가 메인으로 오니까 훨씬 더 좋은 같아요. 항상 우리가 배울 때는 ‘중심에 있어야 된다’ 이렇게 얘기하잖아요. 그 이유를 알 것 같아요. 아이들의 이용률도 훨씬 올라가고 자연스럽게 접근하고 그러니까 좋고, 또 리모델링 할 때도 아이들이 아무래도 좀 숨어 있는 공간을 좋아해서 조성했어요. (D교사)

도서관에서 정말 프라이빗하고 좀 더 쉴 수 있는 공간으로 조용하고 아이들이 좀 마음 평화로운 공간으로 운영을 하려고 하는데, 그런 공간을 원하는 학생들이 도서관에 오기 시작하더라고요. 공간을 재구조화하고 차분하고 그런 분위기를 만들었더니 더 많은 이용자가 생긴 건 분명하더라고요. (F교사)

저기 야외에 많이 앉아 있어요. 음악도 틀어주거든요. LED 영상도 나와요. ... 노래 소리도 나오고 그러면 거기 테이블 있고 그러니까 애들이 점심 먹고 앉아서 놀고 그러죠. (H교사)

도서관 이렇게 바뀌 놓으니까 활용 수업이 옛날보다는 훨씬 늘었어요. 음악실에 있는 스피커보다 좋다고 음악 수업 여기서 진행하시고 ... 확실히 옛날보다는 도서관 리모델링 하고 나서 도서관 수업 진행을 많이 하긴 하는 것 같아요. (H교사)

#### 4.3.2 적극적으로 도서관 운영을 돕는 봉사 조직, 도서부

학교도서관은 대부분의 경우 한 명의 사서교사가 운영하며, 근로장학생, 자원봉사 인력, 도서부 학생들의 도움을 받기도 한다. 도서부 학생들은 사서교사 1인 운영 체제 속에서 학교도서관 운영에 도움을 주는 중요한 조직으로 이용자인 동시에 학교도서관을 홍보하는 역할을 한다. 사서교사는 “자발적 참여도”가 높은 도서부 학생들과 다양한 홍보 행사를 진행하며, 독서동아리로서 다양한 프로그램을 마련하여 운영하고 있다.

저희는 도서반이 주로 운영을 하니까 도서반이

활발하게 운영될 수 있도록 했는데 여기는 워낙 동아리 활동 시간이 작아서 애들이 추가로 시간을 내어서 많이 했어요.

같이 환경 프로젝트도 진행하고 여러 행사도 진행을 하면서 도서관을 홍보하려고 많이 했죠. (D교사)

애네들도 공부를 신경 쓰지만 인문계만큼 공부에 치이지 않아서 그런지, 아니면 학교생활기록부에 너무 얹매이지 않아서 그런지 모르겠지만 자발적인 참여도도 좀 더 높아요. 정말 진짜로 하고 싶어서 하니까 프로그램을 해도 더 잘 된다 이런 느낌이 있죠. (D교사)

동아리 학생들이 많았던 적도 있었는데 지금 한 10명 안쪽으로 운영이 되거든요.

그래서 저는 이 아이들을 데리고 정말 다양한 우리가 독서로 해볼 수 있는 여러 활동들이 있잖아요. 독서를 매개로 할 수 있는 활동. 독서 신문 만들기, 독서 토론하기, 주인공 바뀌보기 이런 거 있잖아요. 그런 다양한 세부적인 활동들을 계속 해봤어요. 하나의 진짜 독서 동아리처럼 운영을 하고 있거든요. (F교사)

#### 4.3.3 독서 행사를 기획하고 운영하는 프로그램 관리자

학교도서관은 교수학습의 장을 넘어서 성장기 학생들에게 여가생활이나 다양한 문화를 향유하고 삶의 질을 높일 수 있도록 기여해야 한다(IASL, 1993). 학교도서관에서 실시하는 행사는 단순한 일회성 이벤트를 넘어 학생들이 책과 친해지고 깊이 있는 독서를 경험하는 기회가 된다. 특성화고 사서교사는 학생들의 즐

겉고 자발적인 참여를 이끌어내기 위해 다양한 시도를 하면서 의미 있는 결과를 얻기도 하지만, 학생들의 참여가 저조한 경우도 많다. 홍보와 마케팅을 위한 다양한 행사를 계획하는 데 있어서도 학생들의 관심과 참여도를 높이기 위해 쉬운 내용으로 준비하며 진로와 취업에 도움이 되는 프로그램을 마련하고 있다. 행사 운영의 시기도 특성화고의 주요한 일정인 학교 홍보와 겹치지 않도록 미리 고려하여 운영하고 있다.

매년 7-8개 정도의 독서프로그램 및 행사를 운영하고 있는데 아무래도 특성화고 학생들에게 좀 더 가벼운 주제, 쉽게 참여할 수 있는 이벤트 형식으로 준비를 해야 참여율을 높일 수 있더라고요. 여학생들은 대부분 열심히 참여하고 또 결과물도 좋아요. 독서프로그램 중 2-3개 정도는 생활기록부 자율활동에 기록할 수 있도록 진로 및 전공 연계로 진행하고 있어요. (B교사)

도서관 홍보, 마케팅 행사는 열심히 하는데 관심이 덜한 것 같아. (C교사)

학생들의 도서관 이용률을 높일수 있도록 다양한 행사 프로그램 운영. 학생들의 진로에 도움되는 독서프로그램 개발 적용과 취업 시 도움이 될 수 있는 저자 특강 등이 중요하다. (G교사)

보통 가을은 독서의 계절이라고 해서 2학기에 독서 관련 프로그램 운영을 많이 하는데, 특성화고는 이 시기가 내년도 신입생 모집에 있어 중요한 시기라 프로그램 운영이 어려움이 있어요. (B교사)

#### 4.4 협력적 리더로서의 사서교사

협력적 리더는 협력과 소통을 주요 과제로 하는 사서교사의 역할로 이 영역에 해당하는 직무는 도서관 활용·협력수업의 계획·실행·평가와 전문적 학습공동체 참여 및 지역사회 협력 네트워크 등이 있다(임정훈 외, 2021).

##### 4.4.1 도서관 협력수업 물꼬 트기와 운영하기

도서관 협력수업은 사서교사와 교과교사가 협력하여 수업을 설계하고, 전개하고, 평가하여 공동으로 수업을 전개하는 교수-학습방법이다(이병기, 2007). 협력의 수준은 단순한 자료 지원부터 교과와 정보 리터러시 교육과정의 완전한 통합에 이르는 정도까지 다양하다(이병기, 2023).

특성화고의 협력수업에 대한 요구는 도서관의 자료와 공간을 이용하는 단순한 협력수준이 많으며, 실행에서 평가까지 전체 과정을 밀접하게 소통하며 진행하는 경우는 드물었다. 실습 위주의 교육과정으로 인해 협력수업의 단위 및 주제 설정의 어려움이 있어 전문교과보다는 일반교과와의 협력수업이 많은 것으로 나타났다. 특성화고에서 교수파트너로서 사서교사를 인식하는 정도는 낮은 편으로, 교과교사와의 개인적 관계나 적극적 홍보를 통하여 도서관 협력수업이 시작되는 경우가 많았다. 협력수업에 대한 관심이 낮고 협력의 수준은 단순하지만, 특성화고이기 때문에 가능한 도서관 협력수업의 형태와 가능성 또한 찾을 수 있었다.

최근 전문교과와 협력수업을 시도한 C교사와 D교사는 '일반고(인문계고)에서는 절대 할 수 없는' 프로젝트 수업의 경험을 제시하였다.



인문계고의 경우 교과 진도 및 입시 위주의 교육으로 인해 협력수업을 위한 시간의 확보가 어려운 부분이 있는데 비하여, 특성화고 전공 교과의 블록 수업으로 차시가 확보되어 다양한 정보원 탐색, 평가 및 이용에 대한 교수활동을 충분히 진행할 수 있다.

협력수업의 경우 특성화고의 특성상 일반교과에 한정된 경우가 많았고, 대부분 교과 교사들은 협력보다는 도서관을 이용하는 수업을 선호하기는 해요. (B교사)

평가를 다 안 넣었어요. 그러니까 제가 넣자고 했는데 오히려 선생님들이 반대하더라고, 기존에 세팅이 있는 데다가 이게 추가된 거다 보니까 기존의 평가 세팅을 건들고 싶지 않으신 것 같아요. (C교사)

한국사 교사와 개인적인 친분으로 2018년도부터 협력수업을 시작해서 현재까지 고정적으로 매 학기 진행하고 있고... 국어과, 과학과와도 진행을 했어요. (A교사)

교사들은 더 관심이 없어서... 그래서 제가 했던 게 너무 예외적인 것 같아. 조리과 선생님이 협력 수업하자고 그래가지고 4월에 바로 했거든요. 하면서도 그냥 이게 나니까 이런 특별한 아이템이 있으니까 했지 일반적인 상황에서 별로 가능하지 않은 것 같다. 이분도 그냥 나랑 좀 친해지시려고 한 거였지. (C교사)

특성화고는 프로젝트 수업이 많으니까 사서교사로서 그런 역할을 할 수 있는 부분이 많을

수도 있겠다라는 생각을 했어요... 전공 수업이 4시간씩 이어져 있어 훨씬 프로젝트 진행하기도 수월하고... (D교사)

저도 경험해 보지 못한 되게 감동적인 수업이었는데... '고려시대의 문화'가 한국사 수업 주제여서 조리과 애들은 고려시대 음식이 어땠는지 그걸 조사하는 거였고, 이쪽 호텔 관광과 애들은 고려시대 문화 유적 답사 여행을 갈 만한 곳을 조사하는 거였어요. 조리과 수업이랑 같이 하다 보니까 그 배운 음식을 조리과 실습 시간에 만든 거예요. 무려 6시간 실습 중에 ... 일반고에서는 절대 할 수 없죠. 네, 특성화고만 할 수 있는 수업이죠. (C교사)

#### 4.4.2 전문적 학습공동체

전문적 학습공동체(Professional Learning Community)는 동료교사들과 함께 협력학습을 하며 개인의 지식을 향상시키고 교사 전문성을 정교화하는 조직으로(김주영 외, 2018), 궁극적으로는 학생들의 성장과 학교 발전에 기여하는 것을 목표로 한다. 유사한 용어로 '전문적 학습공동체', '교사 학습공동체', '교원학습공동체', '교사공동체', '교원공동체', '학습공동체', '전문가 학습공동체' 등이 사용되고 있으나 그 중 전문적 학습공동체의 사용 빈도가 가장 높다(최민석, 박수정, 2019).

특성화고 사서교사들은 전문적 학습공동체를 통해 학생지도 및 교육활동을 위한 전문성을 높이기 위해 협력하면서 교과교사들과 개인적인 관계를 형성하고 사서교사의 존재와 역할을 알리고 있었다. 공동체 참여는 학교도서관 홍보와 도서관 협력수업을 계획하고 확대하는

데 긍정적 영향을 주고 있다.

독서활용 프로젝트 수업이라는 연구팀을 만들어 대표교사가 되어 진행을 했었고요... 4개 교과교사와 도서관에서 교과 수업을 계획하고 관련 자료 제공, 자료 검색, 탐구과정 등 수업을 하기도 했어요. 이는 지원된 연구비가 있었기 때문에 가능했지요. (B교사)

사실 그 협력(수업)은 생각해 보면 제가 평소에 친분이 있던 분 아니면 에듀테크나 융합교육 교원학습공동체에서 만난 분들과 결국은 한 거죠 ... 만약에 교원학습공동체를 하지 않았다면 그런 기회가 되지는 않았을 거고... (D교사)

#### 4.4.3 지역 네트워크

지역사회 유관 기관들과의 협력은 예산이나 장서, 인적자원 등의 지원을 받을 수 있고, 학생들에게 확대된 교육적 경험을 제공하는 기회가 된다. 지역사회 협력 네트워크와 관련된 직무 경험으로는 유관 기관의 협력을 통한 지원과 학생 봉사활동 연계 등이 있었다. 지역의 도서관에서 예산이나 강사 섭외 등의 지원을 받거나, 지역도서관의 어린이 또는 고령 이용자를 대상으로 한 도서부 학생들의 봉사활동 운영에 대한 사례가 나타났다.

지역협력네트워크로 지역 도서관과 협력해서 저자 특강을 진행해 보기도 했어요. (B교사)

\*\*구 노동자 종합지원센터에 노무사들을 섭외해서 무료로 그쪽에서 예산을 다 내고 각 반별로 들어가서 2시간씩 1학년 2학년 다 했죠 이 외에

도 마을협력, 지역사회협력 등 업무를 하고 있어요. (C교사)

\*\*\*구 도서관에 가서 우리 학교 애들이 ... 할머니 할아버지들 영어 가르쳐 드리기 뭐 이런 것도 하고, 초등학생 영어 동화책 읽어주기, 중국어 가르쳐주는 수업 ... 토요일마다 가서 그런 봉사 활동도 했고. (H교사)

올해 도서관문화재단 씨앗에서 운영하는 '제3의 시간'이라는 어린이, 청소년 도서관과 MOU를 맺고 협력프로그램을 진행할 예정이다. (E교사)

#### 4.5 학교구성원의 시선에서 보는 사서교사

본 연구는 사서교사의 직무경험을 바탕으로 스스로 인식하는 역할을 중심으로 살펴보고자 하였다. 이를 위한 심층면담 과정에서 사서교사의 인식과 비교하여 학교구성원들은 사서교사의 역할을 어떻게 인식하고 있는지에 대한 응답도 다수 수집되었다.

학교구성원들은 사서교사를 전통적인 도서관 운영자로 인식하고 있으며, 교수자 및 협력자로서의 역할에 대한 인식은 부족하다고 하였다. 또한 특성화고는 신입생 모집을 위한 학교 홍보 업무가 매우 중요하다. 학생수와 학급수가 교원 수급에 직접적 영향을 미치기 때문이다. 특성화고의 이런 특수한 상황과 사서교사 고유의 역할에 대한 낮은 인식은 교사들이 기피하는 행정 업무가 가중되는 결과로 이어지기도 한다. 드물게 배치된 '낮선' 사서교사를 바라보는 학교구성원들의 인식은 '시간이 걸리면서' 점차 바뀌어가고 있다.

일단 사서교사에 대해서 기대가 없어. 그냥 문만  
열어 주면 되는 정도야. (C교사)

하여 처리하는 것이 학교의 발전에 도움이된다고 생각하는 교사들이 대부분이다. (G교사)

교사로서의 역할을 전혀 기대한 바가 없고 초반에는 그냥 도서관 문 열린 것만으로도 나의 역할이라고 선생님들이 보시긴 했죠. (D교사)

인식을 바꾸는 게 가장 힘들더라고요. 시간이 걸리는 일이고... 그러니 가까운 사람들부터 인식을 바꾸어 나갔기 때문에 가능했고... 각자 자리에서 하다보면 바뀌지 않을까... (E교사)

학급 수가 많이 줄어 교사수도 줄어들다보니 교사 1인당 업무가 계속 증가하고 있고요. ... 고유 업무보다는 그 외 업무에 집중하다 보면 학교도서관 운영과 활성화라는 본연의 직무를 소홀히 할 수 밖에 없을 것 같아요. (B교사)

사서교사가 많이 없었기 때문에 더더욱 그랬던 것 같아요. 우리가 그렇게 많이 없던 시절에 (임용)되었잖아요. 그런데 이제 지금은 다 알고 고유한 역할에 대해 서로 인정하고 공감하고 이런 부분이 분명히 형성된 게 있는 것 같아요. (F교사)

인문계에 비해 특성화고 사서교사는 전문성을 인정받지 못하는 것이 현실이다. 학생들에게 질 높은 독서교육보다 기타 부서 행정업무를 담당

이상의 사서교사 역할 인식에 대한 분석 결과를 정리하면 다음 <표 5>와 같다.

<표 5> 심층면담 내용 분석 결과 정리

| 영역    | 세부영역                                     | 경험 내용 요약                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 정보전문가 | 전공학과 기반의<br>장서개발을 통한<br>학교교육과정 지원        | <ul style="list-style-type: none"> <li>전공학과와 교육 내용을 반영한 장서개발로 한국도서관기준의 주제별 장서 구성 비율(한국도서관협회, 2013)과 상이할 수 밖에 없는 구조</li> <li>학과관련 자료는 최신성이 중요하기 때문에 지속적으로 개정되는 자료를 확인하여 반영</li> <li>일반적인 장서개발정책서에 미포함된 자격증, 수험서 등의 자료도 구입</li> </ul> |
|       | 전공학과에 적합한<br>정보서비스를 제공하기 위한<br>주제전문성의 요구 | <ul style="list-style-type: none"> <li>전공학과와 관련된 정보원 탐색 및 활용능력 필요</li> <li>광범위한 주제보다는 전공학과 분야의 심도 있는 질문이 많음</li> </ul>                                                                                                              |
|       | 독서자료 추천과<br>큐레이션 중심의<br>정보서비스 제공         | <ul style="list-style-type: none"> <li>전공학과 중심의 독서자료 추천</li> <li>취업, 진로, 진학 분야의 큐레이션 서비스</li> <li>수업이나 평가에 활용하기 적합한 패스파인더 제공</li> </ul>                                                                                             |
| 교사    | 교수자                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>도서관 이용교육, 단독수업 및 협력수업</li> <li>창의적체험활동 시간에 도서관 이용지도 및 책읽기, 독후활동 지도</li> <li>교육과정 운영 및 편성의 문제로 수업 시간 확보의 어려움</li> </ul>                                                                       |
|       | 독서교육                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>수업 시간 및 독서프로그램 운영을 통한 독서교육</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|       | 학생들의<br>심리적 어려움을<br>살피고 돕는 멘토            | <ul style="list-style-type: none"> <li>학습·진로·가족관계·교우관계 등의 어려움을 경청하고 공감</li> <li>학생들의 고민과 관련된 책이나 자료를 추천</li> <li>학교 안에서 쉽게 접근할 수 있는 멘토로서 학생들의 학교 적응을 위해 실질적 도움을 주고 있음</li> </ul>                                                    |

| 영역                     | 세부영역                     | 경험 내용 요약                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 경영자                    | 학교도서관<br>공간 마케팅          | <ul style="list-style-type: none"> <li>“숨어 있는 공간”, “평화로운 공간”이 될 수 있는 편안한 분위기의 공간으로 운영</li> <li>수업을 진행할 수 있는 별도의 공간과 시설기기 등을 갖추고 도서관 활용수업의 확대 운영</li> </ul>                                                                           |
|                        | 도서부 조직 및 운영              | <ul style="list-style-type: none"> <li>학교도서관 운영에 도움을 주는 중요한 조직으로 이용자인 동시에 학교도서관을 홍보하는 역할</li> <li>도서부 학생들과 다양한 홍보 행사를 진행하며, 독서동아리로서 다양한 프로그램을 마련하여 운영</li> </ul>                                                                     |
|                        | 프로그램 관리자                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램 운영으로 학생들이 책과 친해지고 깊이 있는 독서를 경험하는 기회 제공</li> <li>학생들의 즐겁고 자발적인 참여를 이끌어내기 위해 다양한 시도</li> <li>진로와 취업에 도움이 되는 프로그램을 마련</li> </ul>                                                            |
| 협력적 리더                 | 도서관협력수업<br>물꼬뜨기와<br>운영하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>주로 단순 협력 형태로 실시됨</li> <li>전문교과보다는 일반교과와의 협력수업이 많음</li> <li>교수파트너로서 사서교사를 인식하는 정도가 낮아, 교과교사와의 개인적 관계나 적극적 홍보를 통하여 도서관 협력수업을 이끌어냄</li> <li>‘인문계고에서는 절대 할 수 없는’ 프로젝트 수업도 가능</li> </ul>           |
|                        | 전문적 학습공동체                | <ul style="list-style-type: none"> <li>학생지도 및 교육활동을 위한 전문성을 높이기 위해 협력</li> <li>공동체 참여는 학교도서관 홍보와 도서관 협력수업을 계획하고 확대하는데 긍정적 영향</li> </ul>                                                                                              |
|                        | 지역네트워크                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>유관 기관의 협력을 통한 지원 및 학생 봉사활동 연계</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| 학교구성원<br>시선에서<br>보는 역할 |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>사서교사를 교수자 및 협력자보다 전통적인 도서관 운영자로서 인식</li> <li>신입생 충원을 감소는 교원 수급에 직접적 영향을 끼치므로, 신입생 모집을 위한 홍보 업무의 중요성이 강조됨</li> <li>특성화고의 이런 특수한 상황과 사서교사에 대한 낮은 인식은 일반 교사들이 기피하는 행정업무가 가중되는 결과로 이어짐</li> </ul> |

## 5. 논 의

본 연구는 특성화고 사서교사의 역할에 대한 인식을 직무경험을 통하여 탐색하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 주요 기준과 법령 및 선행연구에서 제시된 사서교사의 역할을 연구의 틀로 하여, 서울 지역의 특성화고 사서교사 8명을 대상으로 반구조화된 심층면담을 수행하였다. 수집된 자료는 질적 내용분석 방법을 통하여 분석하였다.

특성화고 사서교사의 역할에서 영역별로 발견된 주목할 점은 다음과 같다. 첫째, 정보전문

가로서 전문 교과 중심의 특성화고 교육과정 지원을 위한 장서개발과 사서교사의 주제전문성이 강조된다는 점이다. 이는 각 특성화고의 이용자 요구분석을 바탕으로 전공학과와 관련한 정보원의 충분한 구성이 필요하다고 제시한 선행연구 결과와 유사한 것이다(변건우, 2024; 오수연, 2010; 오의경, 2023). 또한 진학·진로 및 취업과 관련한 학생들의 정보요구에 적합한 정보서비스 제공도 중요한 부분으로, 이는 오의경(2023)의 연구에서도 그 필요성이 제기된 바 있다.

둘째, 교수자로서 역할에서는 단독수업을 위

한 시간 확보의 어려움, 독서교육 중심의 교수 활동, 정서적 지지자로서의 경험이 나타났다. 이는 정진수(2014)의 연구에서 도서관이용교육, 특별활동, 학생 개별상담 및 지도가 사서교사의 교수활동으로 가장 많이 시행되고 있다고 제시된 결과와 유사하다. 교육과정 운영 및 편성의 특수성(박나실, 2013; 변건우, 2024)은 교사로서의 역할을 실현하는데 있어 특성화고의 사서교사에게 더욱 어려운 부분이 될 수 있다. 교사로서의 역할 확대를 위해 협력수업을 통한 정보활용교육의 가능성을 찾아볼 필요도 있을 것이다.

셋째, 도서관 경영자로서 공간 운영과 도서부 학생 지도에 관련한 부분이다. 특성화고 사서교사들은 최근 공간혁신 사업을 수행하거나 공간 운영에서 편안하고 심미적인 학교도서관 공간을 제공하는데 우선순위를 두고 휴식공간으로서의 도서관 공간의 의미를 강조하였는데, 이는 선행연구에서 나타난 특성화고 학생들의 학교도서관 공간 인식과 요구와도 밀접하게 연결된다(오수연, 2010; 한미애, 2012). 또한 도서부 학생 활동에서 적극적 참여와 다양한 활동 운영 사례가 나타났다. 특성화고 학생들의 활동적인 성향은 한미애(2012)의 연구에서도 나타난 바 있다. 사서교사는 학생들의 자율성을 지지함으로써 학교도서관 이용동기와 만족도를 높일 수 있다(김지원, 박지홍, 2021). 따라서 사서교사의 도서부 학생 지도가 적극적이고 내적인 참여동기를 지원하고 지지하는 방향으로 이루어진다면 도서관 활성화에 긍정적 영향을 미칠 수 있다.

넷째, 협력적 리더로서 사서교사는 교과교사와의 개인적 관계 또는 학교 내의 전문적 학습공

동체 참여를 기반으로 도서관 협력수업을 시도하고 있다. 교수파트너로서의 사서교사에 대한 인식은 매우 낮은 현실이지만 특성화고가 가지는 교육과정의 차별성으로 인한 기회도 찾을 수 있었다. 프로젝트 수업으로 진행되는 전문교과 수업은 가시적인 형태의 산출물을 만들어내는 것을 목적으로 한다(오영범, 2017). 프로젝트 수업의 과정에서는 다양한 자료와 매체를 활용하는 것이 필수적이고(이덕주, 조미아, 2012), 사서교사의 정보활용교육이 뒷받침되어야 할 필요가 있다. 또한 전문적 학습공동체 참여를 통한 교사 간 정보공유와 관계의 형성은 도서관 협력수업을 위한 효과적인 시도가 되고 있다. 선행연구에서도 동료교사의 사서교사 역할 인식은 도서관 협력수업 실행에 영향을 미치는 중요한 요인으로 제시되었다(김승희, 박지홍, 2019). 또한 지역사회 협력을 통하여 행정적 지원을 받거나 학생 활동을 연계하고 있었다.

마지막으로 학교구성원들은 사서교사를 정보전문가와 도서관 경영자로서의 주로 인식하고 있으며, 교수자 및 협력적 리더로서의 역할에 대한 인식은 부족한 것으로 나타났다. 이는 노동조와 김수진(2018)의 연구에서 사서교사에 대한 관리자, 동료교사, 그 외 구성원들의 낮은 인식과 동일한 연구 결과이며, 또 정진수(2009)의 연구에서 학교도서관 구성원은 학교도서관 운영자로서 사서교사의 역할을 강조하는 것으로 나타난 결과와 유사하다.

## 6. 결론 및 제언

본 연구에서 나타난 특성화고 사서교사의 직

무경험을 중심으로 한 역할 인식 분석결과를 바탕으로 특성화고 사서교사의 전문성을 높이고, 특성화고 학교도서관을 발전시키기 위한 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 전문교과 중심으로 운영되는 특성화고 교육과정에 대한 분석을 기반으로 장서개발 및 정보서비스, 교수전문성을 높일 수 있는 맞춤형 연수 프로그램과 정보 공유가 이루어져야 한다. 이를 위해 특성화고 사서교사를 대상으로 특화된 수요 기반의 연수가 마련되고 학교 간 전문적 학습공동체가 구성되어 다양한 운영 사례를 공유할 수 있는 장이 마련될 필요가 있다. 김영권과 유정애(2018)의 연구에서도 학교 유형에 따라 다른 교직문화에 적응할 수 있도록 학교유형별 교사 연수 프로그램을 실시할 것을 제안한 바 있다.

둘째, 학교 내의 전문적 학습공동체에 사서교사가 적극적으로 참여하거나 주도할 필요가 있다. 학교 운영의 주요 정보와 교과교사와의 관계 형성은 사서교사의 역할을 알리는데 주요한 통로가 될 수 있다. 특히 사서교사의 협력적 리더로서의 역할을 알리고 학교도서관의 교육 활동을 홍보하며, 도서관 협력수업의 물꼬를 트기 위한 효과적인 방법이 될 수 있다.

셋째, 사서교사의 배치 확대는 모든 지역과 학교급 공통의 정책과제에 해당하지만, 특성화

고의 사서교사 배치 확대는 더욱 시급하게 요구되는 부분이다. 사서교사가 배치되어 관리자, 교사, 학생 등의 학교구성원들이 충분한 학교도서관 서비스를 경험할수록 사서교사에 대한 역할 인식이 높아질 것이다.

본 연구는 심층면담 방법으로 특성화고 사서교사의 직무경험과 역할 인식을 살펴본 최초의 연구라는 점에서 의의가 있으며, 학교도서관 현장의 사례를 공유하는 자료로서 의미를 가진다. 또한 본 연구는 특성화고에 적합한 사서교사 전문성 신장 방안 및 특성화고 학교도서관 지원 정책을 수립하는데 기초 자료가 될 수 있을 것이다. 그러나 연구참여자가 서울 지역의 사서교사로 한정되었으며 질적연구방법의 특성상 연구의 결과를 일반화하는데 한계점이 있다. 타 지역으로도 연구대상을 확대하여 후속연구가 이루어진다면 특성화고 현황을 보다 폭넓게 살펴볼 수 있을 것이다. 또한 특성화고 학교도서관의 이용자인 교사와 학생 관점의 연구도 이루어질 필요가 있다.

본 연구를 통하여 학교도서관 연구에서 특성화고를 주목하는 계기가 될 수 있기를 바라며, 나아가 학교 유형에 따라 차별화된 학교도서관 교육 및 사서교사 역할을 제시하는 연구가 확대되기를 기대한다.

## 참 고 문 헌

- 교육부 (2022). 2022 개정 교육과정. 교육부 고시 제2022-33호.  
국가도서관통계시스템 (2025.04.11.). 2025년 도서관 운영 유공 포상(학교도서관분야) 정성평가 제출

- 양식. 출처: <https://www.libsta.go.kr/board/notice/detail/12337>
- 김성준 (2009). 사서교사의 전문성 인식에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 40(3), 249-270.  
<https://doi.org/10.16981/kliss.40.3.200909.249>
- 김승희 (2023). 도서관 공간서비스 측정도구 개발 및 적용에 관한 연구. 박사학위논문, 연세대학교 대학원.
- 김승희, 박지홍 (2019). 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도 영향요인 연구. 한국문헌정보학회지, 53(4), 121-142. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.121>
- 김영권, 유정애 (2018). 신규체육교사의 특성화고등학교 교직문화 경험 이해. 한국체육과학회지, 27(3), 809-821. <https://doi.org/10.35159/kjss.2018.06.27.2.809>
- 김종성 (2005). 사서교사의 직무적응 저해요인과 극복방안에 관한 문화기술적 연구: 대구 경북 지역을 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 36(1), 237-268.
- 김주영, 장재홍, 박인우 (2018). 전문적 학습공동체 참여 여부에 따른 교사협력정도, 수업개선활동, 교사효능감, 교직만족도 비교 분석. 교사교육연구, 57(1), 1-15.  
<https://doi.org/10.15812/ter.57.1.201803.1>
- 김지원, 박지홍 (2021). 사서교사의 자율성 지지가 중학생의 학교도서관 만족도와 지속의도에 미치는 영향: 기본심리욕구의 매개효과를 중심으로. 한국비블리아학회지, 32(1), 59-87.  
<https://doi.org/10.14699/kbiblia.2021.32.1.059>
- 김혜진 (2023). 특성화고에서 국어 교사로 살아남기 - 설문 사례를 바탕으로 한 특성화고 국어 교사 정체성 연구. 문학교육학, 81, 53-91.
- 노동조, 김수진 (2018). 사서교사의 직무소진 경험에 관한 실증적 연구. 한국비블리아학회지, 29(4), 227-249. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2018.29.4.227>
- 박나실 (2013). 직업특성화고 교육과정 운영에서 드러난 보통교과의 위상과 역할. 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 박주현, 강봉숙, 임정훈, 한상우 (2023). 사서교사가 인식하는 직무 역할과 역량 수준 분석. 한국도서관·정보학회지, 54(3), 193-221. <https://doi.org/10.16981/kliss.54.3.202309.193>
- 변건우 (2024). 특성화고등학교 학교도서관 장서구성 발전방안 연구. 석사학위논문, 대진대학교 교육대학원.
- 송기호 (2019). 사서 교사의 역할 인식 분석. 한국문헌정보학회지, 53(4), 5-22.  
<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.005>
- 송기호 (2021). 학교도서관 운영의 실제. 서울: 한국도서관협회.
- 안인자, 김태문, 김홍렬, 이병기, 송기호, 홍승만 (2003). 학교도서관 사서교사(사서) 직무분석. 군포: 한국디지털도서관포럼.
- 오수연 (2010). 전문계 고등학교 도서관의 이용자 요구 분석. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.

- 오영범 (2017). 프로젝트 수업 사례를 통한 프로젝트 수업의 의미 탐색. 한국교육, 44(1), 5-32.  
<https://doi.org/10.22804/jke.2017.44.1.001>
- 오의경 (2023). 특성화고등학교 학생들의 정보이용행태 연구 - B 특성화고등학교 사례 분석. 문화기술의 융합, 9(3), 415-423. <https://doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.3.415>
- 이덕주, 조미아 (2012). 고등학교 도서관의 협력수업 사례에 관한 연구: 중국어과 프로젝트 학습을 중심으로. 한국비블리아학회지, 23(3), 231-251.
- 이병기 (2007). 국가수준의 교육과정과 연계한 정보활용교육과 도서관활용수업의 제도화. 한국도서관·정보학회지, 38(1), 443-462. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.1.200703.443>
- 이병기 (2023). 도서관협력수업의 통합모형 제안에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 57(4), 25-47.  
<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.4.025>
- 이중현, 나승일 (2020). 특성화고등학교 교감의 역할갈등 경험에 관한 현상학적 연구. 홀리스틱융합교육연구, 24(1), 99-137.
- 인천시교육청 (2023.11.24.). 2023년 교원능력개발평가 시행 계획.  
출처: <https://www.ice.go.kr/ice/na/ntt/selectNttInfo.do>
- 임정훈, 이승숙, 강봉숙, 이병기 (2021). 계층분석방법을 활용한 사서교사 역량의 우선순위에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 52(2), 127-144. <https://doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.127>
- 장영옥 (2013). 특성화고등학교 학교 도서관 활용 실태 분석. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육정책전문대학원.
- 전성은, 강영신 (2022). 특성화 고등학교 근무 경험 저경력 전문상담교사의 직업 적응과정에 대한 내러티브 연구. 내러티브와 교육연구, 10(2), 77-100.  
<https://doi.org/10.25051/jner.2022.10.2.004>
- 정진수 (2009). 초등학교 사서교사의 역할 인식에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 43(4), 281-306.  
<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2009.43.4.281>
- 정진수 (2014). 국내 사서교사 교수활동의 수준에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 25(1), 153-171.  
<https://doi.org/10.14699/kbiblia.2014.25.1.153>
- 주민화 (2020). 고등학교 구분에 따른 학교도서관 이용특성과 요구분석. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육정책전문대학원.
- 초·중등교육법 시행령. 대통령령 제35211호.
- 초·중등교육법. 법률 제19740호.
- 최민석, 박수정 (2019). 시·도교육청의 전문직학습공동체 정책 실태 분석: 2019학년도 주요업무계획을 중심으로. 학습자중심교과교육연구, 19(22), 1077-1097.  
<https://doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.22.1077>
- 학교도서관진흥법 시행령. 대통령령 제33343호.



- 학교도서관진흥법. 법률 제18547호.
- 한국교육개발원 (2020). 교육통계분석자료집 (통계자료 SM 2020-05).
- 한국교육개발원 (2024). 교육통계서비스. 출처: <https://kess.kedi.re.kr/>
- 한국도서관협회 (2013). 한국도서관기준. 서울: 한국도서관협회.
- 한국문헌정보학회 (2024). 참고정보서비스론. 서울: 한국도서관협회.
- 한미애 (2012). 특성화고등학교 학생들의 학교도서관 인식도 연구. 석사학위논문, 중앙대학교.
- AASL (2018). National School Library Standards for Learners, School Librarians, and School Libraries. Chicago: ALA.
- Downe-Wamboldt, B. (1992). Content analysis: method, applications, and issues. *Health Care for Women International*, 13, 313-321.
- Elo, S. & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115.
- Hsieh, H-F. & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277-1288.
- IASL (1993). IASL Policy Statement on School Libraries. Available: [https://iasl-online.org/about/organization/sl\\_policy.html](https://iasl-online.org/about/organization/sl_policy.html)
- IFLA (2015). IFLA School Library Guidelines (2nd. ed.). Netherlands: IFLA.
- Krippendorff, K. (1980). Content analysis: An introduction to its methodology. Beverly Hills, CA: Sage.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Ahn, In-Ja, Kim, Tae-Moon, Kim, Hong-Ryeol, Lee, Byeong-Ki, Song, Ki-Ho, & Hong, Seung-Man (2003). Job Analysis of Teacher-Librarians (Librarians) in School Libraries. Gunpo: Korea Digital Library Forum.
- Byun, Kunwoo (2024). A Study on the Development of Emotional Composition in Specialized High School School Library. Master's thesis, Daejin University.
- Choi, Minseok & Park, Soojung (2019). An analysis of professional learning community policies of local education authority: focused on annual plan of local education authority in 2019. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(22), 1077-1097. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.22.1077>
- Chung, Jin-Soo (2009). Teacher-librarians' perceptions of their roles. *Journal of the Korean*

- Society for Library and Information Sciences, 43(4), 281-306.  
<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2009.43.4.281>
- Chung, Jin-Soo (2014). A study on the levels of the instructional activities by korean teacher-librarians. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Sciences*, 25(1), 153-171. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2014.25.1.153>
- Elementary and Secondary Education Act. Act No. 19740.
- Enforcement Decree Of School Library Promotion Act. Presidential Decree No. 33343.
- Enforcement Decree Of The Elementary and Secondary Education Act. Presidential Decree No. 35211.
- Han, Mi-Ae (2012). Study on the Recognition of Specialized High School Students' School Library. Master's thesis, Chungang University.
- Incheon Metropolitan Office of Education (2023, November 24). 2023 Implementation Plan for Teacher Competency Development Evaluation. Available:  
<https://www.ice.go.kr/ice/na/ntt/selectNttInfo.do>
- Jang, Youngok (2013). Analysis on the Use of School Library in the Specialized High School. Master's thesis, Korea National University of Education.
- Jeon, Seong-Eun & Kang, Young-Shin (2022). A narrative inquiry into novice counselors' work adjustment process in specialized high schools. *Journal of Narrative and Educational Research*, 10(2), 77-100. <https://doi.org/10.25051/jner.2022.10.2.004>
- Ju, Minwha (2020). An Analysis of the School Library Use Patterns and Needs Depending on the High School Classification. Master's thesis, Korea National University of Education.
- Kim, Hye-Jin (2023). Surviving as a korean teacher at a vocational high school. *Korean Literature Education Research*, 81, 53-91.
- Kim, Jiwon & Park, Ji-Hong (2021). The influence of teacher-librarians' autonomy support on middle school library users' satisfaction and continuance intention: the mediating role of three basic psychological needs. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 32(1), 59-87. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2021.32.1.059>
- Kim, Jong-Sung (2005). An ethnographic study on the occupational socialization process of school library media specialist in Korea. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 36(1), 237-268.
- Kim, Ju-young. Jang, Jae-hong, & Park, Inn-woo (2018). Teacher co-operation, activities to improve classes, teacher efficacy, and teacher satisfaction based on participation in a professional learning community. *Teacher Education Research*, 57(1), 1-15.

- <https://doi.org/10.15812/ter.57.1.201803.1>
- Kim, Seunghee & Park, Ji-Hong (2019). Factors affecting teacher librarians' intentions to implement collaborative instruction in school libraries. *Journal of the Korean Society for Library and Information Sciences*, 53(4), 121-142.  
<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.121>
- Kim, Seunghee (2023). A Study on the Development and Application of a Library-Space-Services Measurement Scale (LibSCAPE). Doctoral dissertation, Yonsei University.
- Kim, Sung-Jun (2009). A study on korean teacher librarians' perception of expertise. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(3), 249-270.  
<https://doi.org/10.16981/kliss.40.3.200909.249>
- Kim, Young-Kwon & You, Jeong-Ae (2018). Understanding experiences on teaching culture of new physical education teachers in specialized high-schools. *The Korea Journal of Sports Science*, 27(3), 809-821. <https://doi.org/10.35159/kjss.2018.06.27.2.809>
- Korea Educational Development Institute (2020). Educational Statistics Analysis Report (Statistical Report No. SM 2020-05).
- Korea Educational Development Institute (2024). KESS: Korean Educational Statistics Service. Available: <https://kess.kedi.re.kr/>
- Korean Library Association (2013). *Korean Library Standards*. Seoul: Korean Library Association.
- Korean Society for Library and Information Science (2024). *Reference and Information Services*. Seoul: Korean Library Association.
- Lee, Byeong-Ki (2007). Institutionalization of information literacy instruction and library assisted instruction considering national level curriculum. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(1), 443-462. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.1.200703.443>
- Lee, Byeong-Ki (2023). A study on the proposal of an integration model for library collaboration instruction. *Journal of Korean Society for Library and Information Science*, 57(4), 25-47.  
<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.4.025>
- Lee, Deogju & Cho, Miah (2012). A case study on the high school library-assisted instruction: focused on the chinese project learning. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 23(3), 231-251.
- Lee, Jung-Heon & Na, Seung-Il (2020). A phenomenological study on role conflict experience of vice-principals in specialized vocational high schools. *The Korean Society for Holistic Convergence Education*, 24(1), 99-137.
- Lim, Jeong-Hoon, Lee, Seung-Min, Kang, Bong-Suk, & Lee, Byeong-Kee (2021). A study

- on priority of teacher librarians' competencies using AHP(Analytic Hierarchy Process). Journal of Korean Library and Information Science Society, 52(2), 127-144.  
<https://doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.127>
- Ministry of Education (2022). 2022 Revised National Curriculum.
- National Library Statistics System (2025, April 11). 2025 Library Management Award (School Library): Qualitative Evaluation Form. Available:  
<https://www.libsta.go.kr/board/notice/detail/12337>
- Noh, Dong-Jo & Kim, Soo-jin (2018). An empirical a study on the job burnout of teacher librarian. Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science, 29(4), 227-249. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2018.29.4.227>
- Oh, Euikyung (2023). A study on the information behavior of students in specialized high School - a case study of B specialized high school. The Journal of the Convergence on Culture Technology, 9(3), 415-423. <https://doi.org/10.17703/JCCT.2023.9.3.415>
- Oh, Soo-yoen (2010). A Study on User Needs for Vocational High School Library. Master's thesis, Chungang University.
- Oh, YoungBeom (2017). The meaning exploration of project instruction through a project instruction case. The Journal of Korean Education, 44(1), 5-32.  
<https://doi.org/10.22804/jke.2017.44.1.001>
- Park, Joo-hyeon, Kang, Bong-suk, Lim, JeongHoon, & Han, SangWoo (2023). An analysis of job roles and competency levels recognized by teacher librarians. Journal of Korean Library and Information Science Society, 54(3), 193-221.  
<https://doi.org/10.16981/kliss.54.3.202309.193>
- Park, Nashil (2013). The Status and Role of General Subjects in Specialized Vocational High Schools. Master's thesis, Seoul National University.
- School Library Promotion Act. Act No. 18547.
- Song, Gi-Ho (2019). An analysis of teacher librarians' role recognition. Journal of the Korean Society for Library and Information Sciences, 53(4), 5-22.  
<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.005>
- Song, Gi-Ho (2021). School Library Management. Seoul: Korean Library Association.