

# 미디어정보리터러시 교육과정 개발에 관한 연구\*

## A Study on the Development of a Media Information Literacy Curriculum

박 주 현 (Juhyeon Park)\*\*

### 초 록

본 연구의 목적은 광주광역시교육청에서 2023년에 승인한 고등학교용 '미디어정보리터러시' 교육과정의 개발과정과 의의를 살펴보는 데 있다. 미디어정보리터러시 교육과정은 UNESCO가 2007년에 제안한 미디어정보리터러시(Media and Information Literacy)라는 명칭에서 차용되었다. 그리고 UNESCO가 제안한 2011과 2021 미디어정보리터러시 교육과정, 미디어정보리터러시 정책과 전략 가이드라인, 미디어정보리터러시 평가틀에서 제시하고 있는 미디어정보리터러시의 구성요소와 주제 영역, 학습 내용, 역량, 성취기준을 근거로 국내의 고등학교 교육과정에 맞게 개발되었다. 미디어정보리터러시 교육과정은 국제기구가 인정한 교육과정으로, 우리나라 최초로 고등학교 선택과목으로 승인받은 교육청 차원의 문헌정보학 교육과정이라는 데 의의가 있다. 이는 사서교사가 문헌정보학 교육과정을 정규 교과 교육과정으로 운영할 수 있음을 의미한다. 개발된 미디어정보리터러시 교육과정에는 기존 정보 리터러시뿐만 아니라 디지털 리터러시와 미디어 리터러시, 독서 리터러시가 반영되었다는 점에서 정보 리터러시가 복합 리터러시로 확장되고 있는 오늘날의 사회적 정책적 변화와 맥을 같이 한다.

### ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the development process and significance of the Media and Information Literacy(MIL) curriculum for high schools, approved by the Gwangju Metropolitan Office of Education in 2023. The MIL curriculum is borrowed from the term "Media and Information Literacy" proposed by UNESCO in 2007. The MIL curriculum was developed based on the components, subject areas, learning content, competencies, and achievement standards of MIL proposed by UNESCO, tailored to the Korean high school curriculum. The Media Information Literacy Curriculum is a curriculum recognized by international organizations, and is significant in that it is the first library and information science curriculum at the level of the provincial office of education to be approved as an elective high school subject in Korea. This means that teacher librarians can operate the library and information science curriculum as a regular curriculum. The developed MIL curriculum reflects digital, media, and reading literacy as well as existing information literacy, which is in line with today's social policy changes in which information literacy is expanding to complex literacy.

키워드: 미디어정보 리터러시, 정보 리터러시, 메타 리터러시, 사서교사, 학교도서관  
Media and Information Literacy, Information Literacy, Metaliteracy, Teacher Librarians, School Libraries

\* 이 논문은 전남대학교 학술연구비(과제번호: 2022-2609) 지원에 의하여 연구되었음.

\*\* 전남대학교 문헌정보학과 조교수(park51566@jnu.ac.kr)

논문접수일자 : 2025년 8월 18일 논문심사일자 : 2025년 8월 26일 게재확정일자 : 2025년 8월 28일  
한국비블리아학회지, 36(3): 147-172, 2025. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2025.36.3.147>

※ Copyright © 2025 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성과 목적

초중등교육법(2025, 법률 제21013호) 제23조 제1항에는 “학교는 교육과정을 운영하여야 한다.”라고 규정되어 있다. 이는 초중등학교가 교육과정에 의해 운영되어야 함을 의미한다. 그리고 학교의 일부 시설인 학교도서관 설립의 목표도 단위 학교의 교육목표 달성에 있다고 할 때, 학교도서관 운영도 학교의 교육과정에 포함되어 운영되어야 한다. 이에 학교도서관 운영 계획이 학교의 교육과정 문서에 포함되고 있다.

초중등교육법(2025, 법률 제21013호) 제21조에 따르면 사서교사는 교사이며, 동법 제20조 제4항에 따라 학생을 교육해야 한다. 그리고 학교도서관진흥법 제15조에 따라 교육부장관과 교육감, 학교장은 학교의 독서교육과 정보이용교육을 지원하기 위한 세부계획을 수립·시행하여야 하며, 제2항에 따라 학교의 교육과정 운영계획에 독서교육과 정보이용교육을 포함해야 한다. 이러한 법률은 독서 교육과정과, 정보이용 교육과정이 초중등교육법 제23조에 따른 교육과정이며, 사서교사는 독서 교육과정과 정보이용 교육과정 등을 운영해야 함을 보여준다.

이에 사서교사가 운영할 수 있는 교과서와 교육과정이 개발되었다. 1996년에 『정보와 매체』(김용철 외, 1996) 인정 교과서가 발행되었으며, 2001년에 『정보와 도서관』(김용철 외, 2002) 인정 교과서가 발행되었다. 이어 2011년에 『도서관과 정보생활』(한국학교도서관협의

회 교과서편찬위원회, 2011) 인정 교과서가 발행되었다. 그리고 2007년에는 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』(한국도서관협회 학교도서관교육과정위원회, 2007)이 발행되었다. 그러나 『정보와 매체』, 『정보와 도서관』 교과서는 교과서 개발에 활용된 교육과정을 확인할 수 없으며, 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』은 교육부나 교육청이 아닌 법인에서 발행된 교육과정 문서라는 한계가 있다.

학교도서관진흥법, American Association of School Librarians(2018)의 학교도서관 기준, IFLA(2015)의 학교도서관 가이드라인은 사서교사가 정보 리터러시 교육에 대한 책무성이 있음을 규정하고 있다. 또한, 오늘날 정보 리터러시가 인쇄 미디어뿐만 아니라 디지털 미디어에서 필요한 정보를 인식하고 찾고 읽고 평가하고 활용하고 공유하는 역량이라고 하였을 때, 사서교사는 미디어 리터러시가 포함된 정보 리터러시 교육과정을 운영해야 한다. 그러나 국내에서 사서교사가 정규 수업에서 국가(교육부) 수준 및 시도교육청 수준에서 승인받아 운영할 수 있는 정보 리터러시 교과는 없는 실정이다.

2024학년도 고등학교 1-3학년 학생에게 적용되고 있는 2015 개정 교육과정에서는 선택교과가 확대되었기 때문에 사서교사가 단독으로 운영할 수 있는 시도교육청 수준의 교과과정(교과목)을 개발할 수 있었다. 이러한 교육 정책을 반영하여 광주광역시교육청에서는 2023년에 사서교사가 단독으로 운영할 수 있는 교과목으로 ‘미디어정보리터러시’를 승인하였다(광주광역시교육청, 2023). 이에 광주광역시교육청 소속 고등학교에서는 2024학년도부터 미디어

정보리터러시 교육과정을 운영하고 있다. 광주광역시교육청에서 승인된 미디어정보리터러시 교육과정은 국제기구가 인정한 교육과정으로, 우리나라 최초로 고등학교 선택과목으로 승인 받은 교육청 차원의 정보 리터러시 교육과정이라는 데 의의가 있다.

이 연구에서는 광주광역시교육감이 승인한 고등학교용 미디어정보리터러시 교육과정이 어떠한 배경으로 개발되었으며, 교육과정의 내용은 무엇이며, 교육과정의 개발과정은 어떻게 이루어졌는지를 살펴보고 향후 사서교사가 운영할 수 있는 교육과정 개정에 필요한 시사점을 얻고자 한다.

## 1.2 선행연구

학교도서관진흥법은 학교도서관이 정보 리터러시 교육과정과 독서 교육과정 운영에 필요한 시설임이 명시되어 있다. 이 연구에서는 초·중등 정보 리터러시 교육과정을 다룬 연구를 살펴보았다.

교육 내용과 체계 등 교육과정 분석 및 개발 연구(노진영 외, 2009; 박명규, 한상완, 2005; 박주현, 2020a; 2020b; 2021; 박주현, 강봉숙, 2020; 박주현 외, 2021; 박주현 외, 2019; 이병기, 2005; 2007; 2010; 2011a; 2019; 송기호, 2007; 2011; 2015; 송기호, 김태수, 2008; 임정훈, 2024; 정진수, 2022), 타교과의 정보 리터러시 교육과정 적용 연구(박주현, Ranasinghe, 2021; 송기호, 2015; 2016a; 2016b), 수업안과 수행과제 개발 등 수업 적용 연구(노진영 외, 2008; 박명규, 2005; 박주현, 2018a; 송기호, 2008; 우윤희 외, 2013; 이경화, 송기호, 2016;

이병기, 2011b; 2023a; 정성화, 이병기, 2023), 해외 정보 리터러시 교육과정 분석 연구(김소영, 2015; 박주현, 2018b; 이병기, 2023b), 정보 리터러시 교육 효과 연구(강봉숙, 2018a; 2018b; 강봉숙, 박주현, 2023; 김성원, 2011; 박연경, 이용정, 2021; 이정연, 2007; 이승길, 2007; 임정훈, 이종욱, 2018), 교과서 분석과 개발 연구(김강선 외, 2023; 김성준, 2011; 소병문, 2022; 이병기, 2024), 정보 리터러시 경험 분석 연구(박주현 외, 2023; 2024a; 2024b)가 수행되었다.

이중 김성준(2011)은 학교도서관의 정보 활용교육 교과서로 발행된 『도서관과 정보생활』의 개발과정과 의의를 제시하였으며, 김강선 외(2023)는 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』이 『도서관과 정보생활』 교과서로 반영되는 과정을 분석하였다. 이들 연구는 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』이라는 정보 리터러시 교육과정의 내용과 『도서관과 정보생활』이라는 교과서를 연계하여 개발과정과 내용을 다루고 있다는 데 의의가 있다.

미디어정보리터러시 관련 교육 자료집도 활발히 개발되고 있다. 경기도교육청(2024)에서 발행한 ‘학교자율시간을 위한 창의융합독서교육 활용방안’ 교재에는 ‘학교도서관 독서’, ‘정보와 활용역량’, ‘다양한 정보원’, ‘디지털미디어의 이해’, ‘디지털시민성’이 9개의 범주에 포함되어 있다. 또한, 국립어린이청소년도서관(2023)에서 발행한 ‘어린이·청소년 디지털리터러시 역량강화 교수학습자료’에는 정보활용, 디지털 시대의 미디어 문해력, 인문독서 향상을 위한 내용이 포함되어 있다. 이들 교재는 비록 교과서는 아니지만 독서·정보·미디어·디지털 리터러시가 융합되어 있다는 점에서 미디어정보리터

러시와 유사하며, 사서교사가 미디어정보리터러시 교육과정 운영에 이들 교재를 활용할 수 있다는 점에서 의의가 있다.

## 2. 정보 리터러시 교육과정과 교과서

### 2.1 2015 개정 교육과정

2023년에 광주광역시교육청에서 승인한 미디어정보리터러시 교육과정은 2015 개정 교육과정으로 개발되었다. 2015 개정 교육과정은 총론과 교과 교육과정으로 구성된다. 모든 교과 교육과정은 성격, 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가의 방향으로 구조화되어 있다. 성격에는 교과의 개관, 특성, 필요성, 필요 역량이 제시되며, 목표에는 교과의 지향방향과 학생이 달성해야 할 학습 도달점이 제시된다. 내용 체계에는 교과 영역, 핵심 개념, 내용 요소, 기능이 포함되며, 성취기준에는 학생들에게 기대하는 능력 및 수업 활동 기준이 제시된다.

2015 개정 교육과정은 초등학교와 중학교까지는 공통 교육과정으로, 고등학교는 선택 중심 교육과정으로 편성·운영된다. 선택 중심 교육과정에서는 4개의 교과 영역으로 구분되며 교과(군)별 필수 이수 단위가 제시되어 있다. 그리고 초중고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성된다. 2015 개정 교육과정의 고등학교 보통교과 교과목 편제 일부는 <표 1>과 같다.

### 2.2 교과용도서

교과용도서란 교과용도서 개발 방법에 따라 ‘국정도서’, ‘검정도서’, ‘인정도서’로 구분되며, 교과서와 지도서가 모두 포함된다. 교육부가 저작권을 가지면 ‘국정도서’, 교육부장관의 검정을 받은 교과용도서를 ‘검정도서’라 한다. ‘인정도서’는 국정도서나 검정도서가 없는 경우 또는 이를 사용하기 곤란하거나 보충할 필요가 있는 경우에 사용하기 위하여 교육부장관의 인정을 받은 교과용도서로, 교육부장관의 권한을 위임 받은 시도교육감이 심의한다.

사서교사들이 학생들의 정보 리터러시를 향

<표 1> 2015 개정 교육과정 고등학교 보통교과 교과목 편제-일부

구분	교과 영역	교과 (군)	공동 과목	선택과목	
				일반선택	진로선택
보통 교과	기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용국어, 심화국어, 고전 읽기
	...	...	...	...	...
	생활 교양	기술·가정	.	기술·가정, 정보	지식 재산 일반 외 5개 과목
		...	.	...	...
	교양	.	철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용경제, 논술		

상시키는 ‘정보활용’이나 ‘미디어와 정보활용’, ‘문헌정보’와 같은 교과는 초중고등학교 교과목에 편성되어 있지 않다. 이는 정보 리터러시 교과가 교과용도서 발행 체계에서 ‘인정도서’와 관련되어 있음을 의미한다. 기존에 발행된 정보 리터러시 교과인 『정보와 매체』, 『정보와 도서관』, 『도서관과 정보 생활』 교과서 모두 인정도서로 발행되었다.

교육부는 학생들의 다양한 요구를 반영한 학습자 중심의 다양한 교과서를 개발하고 보급하기 위해 ‘교과용도서에 관한 규정’을 개정하였다. 교과용도서에 관한 규정(2023, 대통령령 제 33829호) 제3조에는 “학교에서 사용할 교과용도서는 학교의 장이 선정한다.”라고 규정되어 있으며, 국정도서와 검정도서가 없는 경우나 국정도서 또는 검정도서의 보충을 위하여 인정도서를 추가로 사용하려는 경우에는 학교운영위원회의 심의를 거쳐 인정도서를 선정할 수 있다고 규정되어 있다. 또한, 교육부장관이 정하여 고시하는 교과목 외의 교과목에 대하여 인정도서를 선정·사용하려는 경우에는 학교의 장이 해당 교과목의 교원자격을 가진 교원 중에서 지정 또는 위촉하는 3명 이상의 위원으로 구성되는 학교인정도서추천위원회 및 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학기가 시작되는 날의 3개월 전까지 교육부장관에게 인정을 신청할 수 있다고 규정되어 있다.

교육부는 교과목 개설 활성화를 위해 단위학교에서 자유롭게 교과서를 선정할 수 있도록 규정하여 교과서 자유발행제 도입 근거를 마련하고자 하였다. 자유발행제 도입·적용 교과(목)에 대한 인정도서 발행 지침은 <표 2>와 같다.

<표 2>를 보면, 고시 외 과목에 대해서만 고등학교 학교장 개설과목이 적용될 수 있음을 알 수 있다. 이는 고등학교장이 교육부장관 고시 외 과목을 신청하고 인정도서로 발행할 수 있음을 보여준다. 이는 학교장이 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있음을 의미하고 UNESCO(2013)가 제안한 미디어정보리터러시와 같은 정보 리터러시 교과목이 개설될 수 있음을 의미한다.

### 2.3 정보 리터러시 교육과정

학교도서관진흥법은 학교도서관이 정보 리터러시 교육 수행기관임을 명시하고 있다. 그러나 국가 수준 및 시도교육청 수준의 정보 리터러시 교육과정은 개발되지 않았다.

한국도서관협회가 발행한 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』(한국도서관협회 학교도서관교육과정위원회, 2007)은 학교도서관에서 활용하는 정보 리터러시 교육과정으로 활용되어 왔다. 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』은 Big6 모형을 근간으로 사서교사가 단

<표 2> 인정도서 중 자유발행제 도입·적용 교과(목)

고시 내 과목		고시 외 과목
자유발행제 미적용	자유발행제 도입·적용	
보통교과(60책) 전문교과 II(6책: 수능출제) NCS(368책)	전문교과 I(111책) 전문교과 II(174책)	고등학교 학교장 개설과목

독으로 운영하거나 협력수업의 형태로 운영할 수 있도록 설계되었으며, 이 교육과정에 근거하여 『도서관과 정보생활』 교과서가 발행되었다. 그러나 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』은 교육과정의 측면에서 몇 가지 문제가 있다.

첫째, 법인 단체가 만든 교육과정 문서이다. 우리나라 초중등학교 교육은 법률에 의해 규정되며, 교육과정 역시 법률에 근거해야 한다. 따라서 초중등학교에서 교과목으로서 교육과정이 운영되기 위해서는 교육부나 시도교육청 차원에서의 교육과정 문서의 승인이 필요하다. 그러나 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』은 한국도서관협회라는 법인이 만든 교육과정 문서이다. 또한, 『도서관과 정보생활』 인증 교과서 발행에 있어 이 교육과정이 어떻게 활용되었는지가 명확하지 않다.

둘째, 국가 수준 교육과정에 맞게 작성되지 않았다. 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』은 제7차 교육과정을 적용하게 개발되었으나 『도서관과 정보생활』 교과서는 2007년 개정 교육과정에 맞춰 개발되었다. 국가 수준 교육과정이 적용된 교과서만이 해당 국가 수준 교육과정에서만 사용할 수 있다고 할 때, 7차 교육과정이 적용된 교육과정으로 2007 개정 교육과정이 적용된 교과서를 개발한 것이다.

셋째, 교육과정의 명칭이 제한적이다. 교육과정의 명칭이 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』이다. 국가 수준 교육과정의 모든 명칭이 주제 교육과정으로 형식화되어 있다는 점에서 일반적인 교육과정의 명칭과는 다르다. 그리고 『도서관과 정보생활』은 도서관에서의 정보만을 다룬다는 한정적인 영역으로 인식될 수 있다는 점에서 문제가 있다. 또한, '정보'가 교육부

장관이 고시한 국가 수준 교육과정에서 보통교과 - 생활교양(교과영역) - 기술·가정(교과(군)) - 선택과목 - 일반선택에서 '정보'라는 과목의 명칭으로 사용되고 있다고 할 때, 사서교사가 운영하는 정보 리터러시 교육과정의 특징과 차별점을 포괄하는 명칭을 사용해야 한다.

넷째, 교육부나 시도교육청 수준에서 교과목을 승인받지 못하였다. 정규 교과 수업시간에 교육과정을 운영하기 위해서는 공식적인 교과목이 있어야 하지만, '도서관과 정보생활'은 교과목으로 승인받지 못하였다.

#### 2.4 도서관과 정보 생활 교과 교육과정 기준

『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』은 제7차 교육과정의 체계에 따라 교과 성격, 교과의 목표, 내용 체계, 교수·학습 방법, 평가의 순서로 구성된 전문단체(법인) 수준의 교육과정으로, 미디어를 소장하고 있는 도서관을 중심으로 Big6을 적용하여 정보 리터러시를 향상시키는 교육 방법과 내용을 담고 있는 정보 리터러시 교육과정이다. 이 교육과정에서 내용 요소가 가장 많이 제시된 고등학교 도서관과 정보생활 교육과정의 교육 내용 일부는 <표 3>과 같다.

『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』에는 Big6의 6단계를 3단계로 통합한 3개의 단계가 각각 2, 3, 4단원에서 설명되어 있다. 1단원에서는 도서관과 정보활용의 내용이 5단원에는 정보윤리와 사회적 책임이라는 교육 내용을 다루고 있다. 즉 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』에는 정보 문제 해결의 과정에 활용되는 과정 모형과 문헌정보학의 이론적인 내용이 통합되어 제시되어 있다. 『도서관과 정보생활

〈표 3〉 고등학교 도서관과 정보생활 교과 교육과정의 기준-일부  
(한국도서관협회 학교도서관교육과정위원회, 2007)

영역	교육 내용(소단원)	수행기준	학습목표
Ⅲ. 정보분석과 해석			
1. 정보분석과 해석	① 독서의 의미와 중요성, ② 독서와 시청, 듣기, 브라우징의 관계	2	5
2. 정보자료의 구성요소	① 인쇄자료의 각 부분, ② 영상자료의 각 부분, ③ 전자자료의 각 부분	3	7
3. 독서활동과 전략	① 독서 전 배경정보 활성화, ② 내용 요약과 독서, ③ 비판적 독서활동, ④ 내용예측과 독서, ⑤ 독서자료의 형태와 독서 방법	5	14
4. 영상자료와 시청	① 시각(화상)자료의 구성, ② 녹음자료와 청취, ③ 비디오자료와 시청	3	7
5. 전자자료와 브라우징	① 전자자료의 요소, ② 전자자료의 브라우징, ③ 전자자료의 네비게이션	3	8
교육내용 전체		76	204

교과 교육과정 기준은 정보 문제를 해결하는 과정에 더하여 미디어에 관한 지식 및 미디어를 활용하는 방법을 함께 담아내고 있다. 또한, 학습하는 방법의 학습과 더불어 지식의 내용도 학습 내용으로 함께 제시되어 있다. 그러나 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』 핵심 역량과 더불어 지식, 기능 태도가 포함된 성취기준이 제시되어 있지 않은 문제가 있다.

이병기(2019)는 도서관과 정보생활 교육과정 내용 체계를 국가 수준 교육과정의 틀에 맞춰 개정할 필요가 있음을 주장하였고, 도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준과 동일 영역과 핵심 개념, 내용 요소를 바탕으로 '일반화된 지식'과 '기능'을 추가하여 2015 개정 교육과정에 적용가능한 도서관과 정보생활 교육과정 내용 체계 개정 방안을 제시하였다. 이후 이병기 외(2025)는 2022 개정 교육과정 체계를 반영한 『도서관과 정보생활 교육과정』을 개발하였다.

### 2.5 정보 리터러시 교과서

정보 리터러시 교과서로 처음 개발된 교과서는 1996년 서울특별시교육감 인정도서(인정 교

과서)로 발행된 『정보와 매체』이다. 이 교과서는 고등학교용으로, 교과서 제목에 '도서관'이 아닌 '매체'가 포함되어 있다는 특징이 있다. 1-6 단원으로 개발되었으며 2-4단원은 Big6 모델이 적용되었다.

두 번째로 개발된 교과서는 2001년 교육인적자원부 인정도서로 개발된 『정보와 도서관』이다. 이 교과서는 4-6학년, 중학교, 고등학교의 3책으로 발행되었다. 이 교과서는 1장 '정보와 매체란 무엇인가'를 제외하고 2장부터 26장까지 26개의 주제를 Big6 모델에 적용하는 학습 활동 방식으로 구성되었다.

세 번째로 개발된 교과서는 2007 개정 교육과정이 적용된 서울특별시교육감 인정도서로 2011년에 발행된 『도서관과 정보생활』이다. 이 교과서는 초등 1-3학년, 초등 4-6학년, 중학교, 고등학교의 4책으로 발행되었다. 초중고등학교까지 내용의 체계가 연계되었으며 초등학교 저학년에 서부터 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교까지 모든 학년에서 활용할 수 있도록 발행되었다. 5개의 단원으로 개발되었으며, 2-4단원은 Big6 모델이 적용되었다.

그리고 교과서로 발행되지는 않았으나 한국학

교도서관협의회의 주관으로 『미디어와 정보 생활』 교과서 개발이 수행되었다(박주현 외, 2021). 『미디어와 정보 생활』 교과서는 초고까지 작성되었으나 실제 교과서로는 발행되지는 못하였다. 『정보와 매체』와 『도서관과 정보 생활』, 『미디어와 정보 생활』 교과서의 고등학교 내용 체계는 <표 4>와 같다.

『정보와 매체』, 『도서관과 정보 생활』 교과

서의 내용은 Big6의 단계가 단원명이자 교육 내용으로 인쇄 미디어와 디지털 미디어를 모두 다루고 있다는 점과 미디어 교육에서 강조되고 있는 민주시민으로서의 책임과 참여에 관한 내용을 다루고 있다는 공통점이 있다. 그러나 『도서관과 정보 생활』 교과서의 교육 내용은 UNESCO의 MIL 교육 내용에 비하여 미디어 리터러시와 관련된 교육 내용은 부족한 것으로 나타났

<표 4> 정보 리터러시 교과서 내용 체계 비교

정보와 매체-고등학교용	도서관과 정보 생활-고등학교용	미디어와 정보 생활-고등학교용
I. 정보와 매체란 무엇인가 1. 왜 정보와 매체를 공부하는가 2. 정보 매체의 발달과 유통 3. 정보화 사회와 인간 생활	I. 도서관과 정보활용 1. 정보사회와 정보 생활 2. 도서관과 정보활용 3. 지역사회의 정보환경과 평생학습 4. 정보활용과정 5. 도서관 이용과 윤리 6. 정보자료의 이용과 위생	I. 미디어와 정보의 이해 1. 미디어와 우리의 삶 2. 도서관과 정보활용 3. 정보와 탐구생활
II. 정보 매체와 정보 접근 1. 정보 요구와 접근 2. 문헌 정보 3. 영상 정보 4. 전자 통신 정보 5. 체험 정보	II. 정보 탐색과 접근 1. 정보요구 확인 2. 정보탐색전략 수립 3. 참고자료 이용 4. 온라인 목록과 인터넷 정보검색 5. 탐색결과의 적합성 판단	II. 정보과제와 정보 탐색 1. 정보과제 정하기 2. 미디어 유형과 정보탐색 3. 미디어 속 정보 가려내기
III. 정보 매체와 정보 분석 1. 정보의 유용성과 분석 2. 과학적 정보 분석 3. 영역별 정보분석	III. 정보분석과 해석 1. 정보분석과 해석의 과정 2. 정보자료의 구성요소 3. 독서활동과 전략 4. 영상자료와 시청 5. 전자자료와 브라우징	III. 정보 분석과 이해 1. 정보 적합성 선별 2. 다양한 읽기 전략 3. 필요 정보 추출 방법
IV. 정보 매체와 정보 적용 1. 정보의 창조와 표현 2. 정보 표현과 논술 3. 학교 학습과 매체 4. 컴퓨터를 이용한 정보 관리	IV. 정보 종합과 표현 1. 정보종합과 표현의 의의 2. 정보종합 및 조직 방법 3. 정보자료의 인용과 참고문헌 작성 4. 정보표현과 전달전략 5. 정보매체와 표현의 실제 6. 정보활동 평가와 반성	IV. 정보종합과 표현 1. 미디어와 정보표현 2. 글로 표현하기 3. 다양한 미디어로 표현하기 4. 디지털자료 제작
V. 정보 매체와 정보 평가 1. 정보 평가의 의미와 방법 2. 정보 평가의 기준 3. 단계별 정보 평가	V. 정보윤리와 사회적 책임 1. 민주사회와 지적자유 2. 저작권 존중과 공정한 이용 3. 인터넷과 정보윤리	V. 정보활동 평가 1. 결과 평가 2. 과정 평가
VI. 정보 매체와 현대 생활 1. 정보 사회와 정보문화 2. 정보 생활과 평생 교육 3. 정보화와 우리의 자세		VI. 미디어와 정보윤리 1. 정보의 공정한 이용 2. 지적자유 3. 정보공유

다(박주현, 2020a, 140).

한국학교도서관협의회가 주관한 『미디어와 정보 생활』 교과서 개발에 교수와 교사, 총 64 명이 참여하였으나 다음과 같은 몇 가지 현안으로 인해 교과서로 발행되지 못하였다(박주현 외, 2021). ① 개발의 근거가 되는 교육과정이 불명확하다는 문제, ② 인정도서로 승인을 받아야 하는 절차적 문제, ③ 2015 개정 교육과정으로 승인을 받아도 2022 개정 교육과정으로 5종을 다시 승인받아야 하는 문제, ④ 2022 개정 교육과정에서는 초등학교급에 선택과목이 있지만 2015 개정 교육과정에서는 초등학교급에 선택과목이 없었기 때문에 2022 개정 교육과정 적용 시기까지 기다려야 하는 문제, ⑤ 교과서 개발 비용과 수요에 대한 부정적 전망이 있었다.

『미디어와 정보 생활』 교과서는 교과서 제목에 미디어가 추가되었으며, 교육 내용에 디지털 리터러시와 미디어 리터러시, 독서 리터러시가 추가되었다는 점에서 정보 리터러시가 확장된 미디어정보리터러시 교과서로서라고 할 수 있다. 또한, 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정에서 제시된 5개의 학년 군(초등학교 3개 학년 군, 중학교, 고등학교)에 맞게 내용 체계가 구성되었으며, 영역별 명칭을 모든 학년 군에 동일하게 적용하였다는 점에서 의의가 있다.

### 3. UNESCO의 미디어정보리터러시 교육과정

#### 3.1 UNESCO의 MIL 개발배경과 개념

정보 리터러시와는 다른 개념으로 미디어 리

터러시라는 용어를 사용해 온 UNESCO는 디지털화되는 사회에서 미디어 리터러시와 정보 리터러시를 갈수록 구별하기 어렵다고 판단하였으며, 미디어 리터러시에 더해 미디어 속에 담긴 텍스트, 메시지, 콘텐츠와 같은 정보가 필요한 때를 인식하고 정보를 찾고 평가하고 활용하고 주고받는 역량의 중요성을 강조하기 위해 미디어 리터러시와 정보 리터러시를 융합한 미디어정보리터러시라는 용어를 사용하였다.

UNESCO는 미디어정보리터러시를 UNESCO가 지향하는 ‘표현의 자유’와 ‘정보의 자유’라는 보편적 인권을 보장하는 핵심적 역량으로 규정하였다. 이에 UNESCO는 2007년 미디어 리터러시와 정보 리터러시를 융합한 ‘미디어정보리터러시’ 용어를 제안하였다(UNESCO 홈페이지). UNESCO(2013, 29)는 MIL을 ‘시민들이 개인적, 전문적, 사회적 활동에 참가하고 참여하기 위하여, 다양한 도구를 사용하여 중요하고 윤리적이며 효과적인 방법으로 모든 형식의 정보 및 미디어 콘텐츠에 접근하고 검색하고 이해하고 평가하고 사용하고 창작하고 공유할 수 있도록 하는 역량 집합’으로 정의하였으며 MIL을 UN이 제정하고 발표한 세계인권선언 제19조와 유네스코 헌법 제1조에 제시된 의사 표현과 정보 표현의 자유를 누릴 수 있도록 하는 기본적인 역량이자 21세기에 필수적인 역량으로 선정하였다. 이후 UNESCO는 MIL 교육과정을 개발하였으며(UNESCO, 2011), MIL 정책과 전략 가이드라인(UNESCO, 2013), MIL 평가틀(UNESCO, 2013)을 개발하였고, 2021 MIL 교육과정(UNESCO, 2021)을 개발하였다.

### 3.2 UNESCO의 MIL 역량 평가틀

UNESCO(2013)는 세계 각국이 시민의 MIL을 향상시키는 데 도움을 주고자 글로벌 MIL 역량 평가 틀(Global Media and Information Literacy Assessment Framework)을 개발하였다. MIL 역량 평가 틀은 MIL 구성요소, MIL 주제 영역, 역량, 성취기준, 성취 수준이라는 5개의 영역으로 구성된다. MIL 구성요소에는 '접근', '평가', '생성'이라는 세 가지 구성요소가 포함되어 있고, 각 구성요소별로 4개의 주제 영역, 총 12개 주제 영역이 있으며 각 주제 영역별로 1개의 역량이 제시되어 있어 총 12개 역량으로 구성된다. 그리고 12개 MIL 역량에서 총 113개의 성취기준이 제시되었다. 성취기준은 접근 36개, 평가 42개, 생성 35개로 구성되었다. '접근'과 '평가' 구성요소는 정보와 미디어 콘텐츠에 초점을 둔 정보 리터러시와 관련된 역량이며, '생성' 구성요소는 미디어 리터러시와 관련된 역량이지만, 세 개의 구성요소에 제시된 MIL 역량에는 정보·미디어·디지털 리터러시가 포함되어 있다.

2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정은 역량 중심 교육과정을 표방하고 있다. UNESCO의 MIL의 역량과 성취기준은 국가 수준 교육과정의 역량과 주제(과목)별 성취기준과 연결된다. 따라서 접근, 평가, 생성이라는 세 가지 구성요소로부터 출발한 MIL 주제 영역과 MIL 역량 및 성취기준은 개정 교육과정의 고교학점제를 위한 미디어와 정보, 디지털, 독서(리터러시) 등의 융합 교과목으로 개설될 때 성취기준

으로 활용이 가능하다(박주현 외, 2021).

### 3.3 UNESCO의 MIL 교육 내용

UNESCO는 2011년과 2021년에 MIL 교육과정 문서를 발행하였다. UNESCO는 2011 MIL 교육과정으로 총 12개의 영역에 48개<sup>1)</sup>의 중단원을 제시하였으며, 2021 MIL 교육과정으로 총 14개의 영역에 61개의 중단원을 제시하였다. UNESCO의 2011과 2021 MIL 교육과정 영역은 <표 5>와 같다.

UNESCO의 2021 MIL 교육과정은 2011 MIL 교육과정에 비하여 2개의 영역(대단원)과 13개의 중단원이 증가하였다. 또한, 디지털 기술, 플랫폼, 인공지능, 소셜미디어, 디지털 게임 등 디지털 리터러시 관련 교육요소가 많이 포함되었다는 특징이 있다.

## 4. 미디어정보리터러시 교육과정 개발

### 4.1 미디어정보리터러시 교육과정 개발과정

광주광역시교육청 A고등학교 사서교사가 사서교사의 역할이 드러난 교육과정을 운영하고 싶다는 것을 파악한 전남대학교 문헌정보학과에서는 2023년 전남대-광주광역시교육청 교육협력 지원 사업에 '고등학교용 미디어정보리터러시 교육과정 개발'을 포함시켰다(전남대, 2023). 이와 더불어 광주 A고등학교 사서교사는 학교

1) 2011 MIL 교육과정에 제시된 10번째 영역에는 중단원이 제시되어 있지 않아 0으로 계산함.

〈표 5〉 UNESCO의 2011과 2021 MIL 교육과정 영역

번호	2011 MIL 교육과정 영역	2021 MIL 교육과정 영역
1	시민권, 표현 및 정보의 자유, 정보 접근, 민주주의 담론 및 평생 학습	미디어정보리터러시와 기타 주요 개념
2	뉴스, 미디어와 정보 윤리를 이해하기(뉴스·미디어·정보 윤리를 이해하기)	정보와 기술 이해
3	미디어와 정보 리터러시의 재현	연구와 정보 주기, 디지털 정보 과정, 지적재산
4	미디어와 정보 언어	잘못된 정보와 허위정보, 혐오 표현에 맞서는 미디어정보 리터러시 역량: 지실 추구하고 평화를 위해
5	광고	시민으로서의 수용자
6	뉴미디어와 전통적인 미디어	미디어와 정보에서의 재현: 성평등을 중심으로
7	인터넷 기회와 도전	미디어와 기술이 콘텐츠에 미치는 영향
8	정보 리터러시와 도서관 스킬	프라이버시와 데이터 보호, 그리고 우리
9	커뮤니케이션, MIL과 학습-성취 모듈	인터넷이 주는 기회와 과제
10	청중-선택사항	광고와 미디어정보리터러시
11	미디어, 기술과 글로벌 마을-선택사항	인공지능과 소셜 미디어, 미디어정보리터러시 역량
12	표현의 자유 학습 활동	디지털 미디어, 게임, 전통 미디어
13	.	미디어와 기술, 그리고 지속가능발전목표: 미디어정보리터러시의 맥락에서
14	.	커뮤니케이션과 정보, 미디어정보리터러시와 학습-캡스톤 모듈

내 교과목 신설과 관련된 내부 절차를 추진하였다. A고등학교 교육과정운영위원회에서는 사서교사가 요청한 미디어정보리터러시 교과 영역을 교양으로 하고, 대상 학년을 3학년으로 하며, 이수 단위를 6학점(1학기 3학점, 2학기 3학점)으로 하는 미디어정보리터러시 교육과정 운영안을 심의후 승인하였다. 이후 광주광역시 교육청에 미디어정보리터러시 교과서를 개발하여 활용하겠다는 내용을 추가하여 광주광역시 교육청에 2024학년도 교육과정 편성을 위한 교과목 신설 요청 문서를 제출하였다. 광주광역시 교육청은 고시의 교과 심의 위원회 심의 후 2024학년도 교육과정에 운영할 수 있는 광주광역시 교육감 승인 신설 교과목으로 '미디어정보리터러시'를 승인하였다(광주광역시 교육청,

2023.8.18.). 당시 광주광역시 교육청은 적용 교육과정을 2015 개정 교육과정으로 한정하였기 때문에 미디어정보리터러시도 2015 개정 교육과정에 맞추어 개발되었다.

'미디어정보리터러시' 과목은 UNESCO가 2007년에 제안한 미디어정보리터러시라는 명칭에서 차용되었으며, 미디어정보리터러시 교육과정(UNESCO, 2011)과 미디어정보리터러시 정책과 전략 가이드라인(UNESCO, 2013), 미디어정보리터러시 평가틀(UNESCO, 2013), 2021 미디어정보리터러시 교육과정(UNESCO, 2021)에서 제시하고 있는 미디어정보리터러시의 구성 요소와 주제 영역, 학습 내용, 역량, 성취기준을 근거로 국내의 고등학교 교육과정에 맞게 개발되었다.

교육과정의 내용 타당도를 확인하기 위해서 2023년 3월부터 5월까지 5명의 중등학교 사서교사가 각자 교육과정을 종합적으로 검토하였으며, 연구자와 5명의 사서교사가 검토 결과를 교육과정에 반영하여 수정하고 합의하는 과정을 반복하였다. 이후 의견이 없는 시점에서 최종적으로 교육과정을 확정하였다. 이후 A고등학교의 교육과정운영위원회와 광주광역시교육청의 고시외 교과 심의 위원회에서 미디어정보리터러시 교육과정을 심의받았고 ‘미디어정보리터러시’를 교과목(교육과정)으로 승인받았다. 미디어정보리터러시 교육과정의 개발 및 운영 과정은 <표 6>과 같다.

미디어정보리터러시는 시도교육청 수준에서 승인된 정규 교육과정에서 운영할 수 있는 최초의 문헌정보학 교과목이라는 데 의의가 있다. 그리고 광주광역시교육감이 승인한 교과목이기 때문에 2025학년도에는 광주광역시 내 다른 고등학교에서도 정규 수업에서 사서교사가 미디어정보리터러시 교육과정을 운영하고 있다.

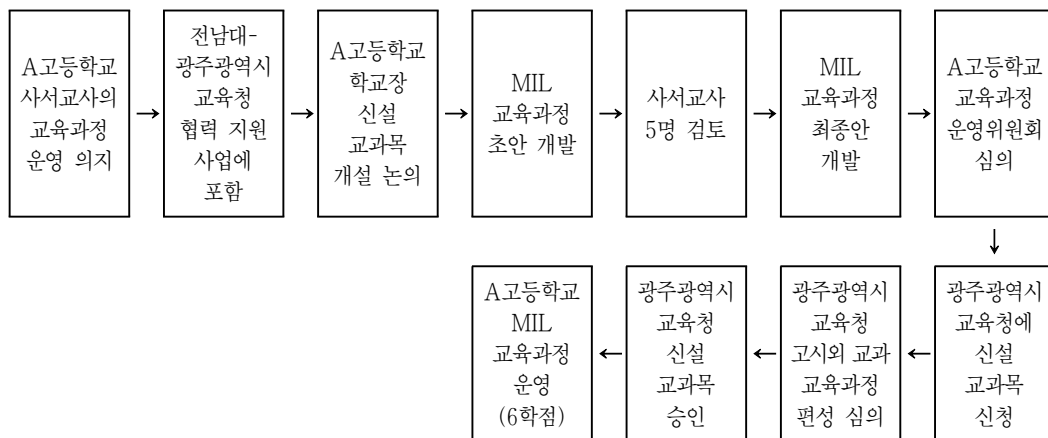
#### 4.2 성격과 목표

2015 개정 교육과정에는 교과의 성격과 목표가 제시된다. 미디어정보리터러시 교육과정에 제시된 성격에는 교육과정의 목적, 개발과정, 추구하는 인간상, 교육과정 구성의 중점(특징), 교과 역량이 제시되어 있으며, 목표에는 미디어정보리터러시 교과의 목표와 세부목표가 제시되어 있다. 미디어정보리터러시 교과의 성격과 목표의 일부는 <표 7>과 같다.

미디어정보리터러시 교과의 성격에는 이 교과가 UNESCO에서 개발한 미디어정보리터러시를 기본으로 개발되었으며, 표현의 자유와 정보접근 및 공유의 자유를 통해 세계시민으로 성장할 수 있도록 하는 데 목적이 있음을 밝히고 있다. 또한, 교과 핵심 역량으로 4개(문제해결능력, 비판적 사고능력, 미디어 도구 활용능력, 공동체 참여능력)를 제시하고 있다.

사서교사가 정규 수업에서 운영할 수 있는 미디어정보리터러시 교육과정의 근간이 국제기구인 UNESCO가 개발한 교육과정이라는 점에서

<표 6> 미디어정보리터러시 교과목(교육과정)의 개발 및 운영 과정



〈표 7〉 미디어정보리터러시 교과 성격과 목표

<p><b>성격</b></p> <p>미디어정보리터러시 과목은 UN의 세계인권선언(Universal Declaration of Human Rights)과 UNESCO의 헌법(Constitution)에 제시된 표현의 자유와 정보 접근 및 공유의 자유라는 인간의 기본권을 유지하는 데 필요한 미디어와 정보에 관한 지식과 더불어 정보와 미디어 콘텐츠에 접근하고 평가하고 생성하고 공유할 수 있는 능력을 향상시켜 세계시민으로서 기본적인 인간의 권리를 누릴 수 있도록 하는 데 목적이 있다. ...</p> <p>‘미디어정보리터러시’ 과목에서 육성하고자 하는 세계시민 역량은 다양성과 포용성, 디지털 시민성을 갖추고 개인과 사회의 문제를 해결하는 데 필요한 정보와 미디어 콘텐츠에 윤리적으로 접근하고 평가하고 생성하고 공유하여 개인과 사회의 문제 해결에 참여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다.</p> <p>‘미디어정보리터러시’ 과목은 미디어와 정보제공 환경과 기능, 언론사와 도서관, 인터넷 등의 정보제공기관, 미디어 도구와 콘텐츠의 종류, 디지털 도구 조작, 정보문제 해결 과정 등에 관한 요소를 통합적으로 선정, 조직하여 세계시민으로서 의사 표현과 정보의 자유를 향유할 수 있는 사회적 기술적 환경을 종합적으로 이해하고 탐구하도록 한다. 또한, 표절과 출처, 검열과 알 권리, 지적 자유와 공정이용 등 세계시민으로서 필요한 지식을 쌓고 이러한 지식을 실천할 수 있는 태도와 자질을 갖추도록 구성되어 있다. ...</p> <p>‘미디어정보리터러시’ 과목은 문제해결능력, 비판적 사고능력, 미디어 도구 활용능력, 공동체 참여능력의 4개 역량을 교과 역량으로 제시하였다. ...</p> <p><b>목표</b></p> <p>‘미디어정보리터러시’ 교과는 학생들이 UN의 세계인권선언과 UNESCO의 헌법에 제시된 의견의 자유와 표현의 자유, 정보 접근의 자유와 공유의 자유의 중요성을 인식하고 실천할 수 있는 자질을 갖추도록 한다. 이를 위해 공공의 이익 차원에서 정보를 이해하는 능력, 지속가능한 발전에 참여하기 위해 정보, 미디어, 디지털 커뮤니케이션을 비판적으로 활용할 줄 아는 능력을 기른다. 또한, 정보와 미디어, 디지털 콘텐츠를 찾고 평가하고 활용하고 생산하고 공유하는 능력을 기르며, 인간으로서 누려야 할 기본적 권리가 제공하는 모든 혜택을 온전히 누리고 추구할 줄 아는 시민을 기른다. ...</p>	
---	--

미디어정보리터러시는 다른 시도교육청에서도 교육감 승인 교과목으로 인정받을 수 있다는 장점이 있다. 또한, 도서관계에서 강조하고 있는 정보 접근의 자유, 표절과 출처, 검열과 알 권리, 지적 자유와 공정이용이 교과의 성격에 명확히 규정되어 있다는 데 의의가 있다. 그리고 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』에는 교과 역량이 제시되어 있지 않은 문제가 있었으나(이병기, 2019), ‘미디어정보리터러시’ 교육과정에는 교과 역량이 제시되어 있다.

#### 4.3 내용 체계와 성취기준

내용 체계는 5개의 영역( 대단원 )으로 구성되

었으며, 영역명은 지식과 기능이 추가된 명칭을 가지고 있다. 첫 번째와 다섯 번째 영역의 내용 요소는 지식의 측면으로 구성되어 있으며, 두 번째부터 세 번째 영역의 내용 요소는 지식과 기능의 측면으로 구성되었다. 그리고 5개 영역의 교육 내용과 성취기준에는 지식과 기능, 태도가 모두 반영되어 있다. 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 미디어정보리터러시 교육과정의 내용 체계는 〈표 8〉과 같다.

첫 번째 영역인 ‘미디어와 콘텐츠의 이해’는 다른 2-5번째 영역과 다르게 정보가 아닌 콘텐츠가 사용되었다. 두 번째 영역인 ‘미디어와 정보의 접근과 탐색’은 Big6의 정보탐색 및 접근, 『정보와 매체』의 2단원인 정보 매체와 정보 접

〈표 8〉 고등학교용 미디어정보리터러시 교육과정의 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
미디어와 콘텐츠의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미디어</li> <li>• 리터러시</li> <li>• 정보와 미디어 콘텐츠</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미디어는 저장된 물리적인 물체이다.</li> <li>• 리터러시는 읽고 쓰는 능력과 특정 영역에서의 역량을 의미한다.</li> <li>• 콘텐츠(정보)는 미디어에 저장되어 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 리터러시의 개념</li> <li>• 미디어 및 미디어 기관의 기능</li> <li>• 미디어의 특징과 종류</li> <li>• 콘텐츠의 특징과 유형</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>구별하기,</li> <li>이해하기,</li> <li>설명하기,</li> <li>이용하기</li> </ul>
미디어와 정보의 접근과 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보문제</li> <li>• 미디어와 정보 접근</li> <li>• 정보탐색</li> <li>• 정보원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 필요한 정보가 무엇인지에 따라 접근하고 탐색하는 미디어를 결정해야 한다.</li> <li>• 오픈 액세스는 정보 접근 및 공유를 통해 지적 자유와 알 권리를 옹호한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 검색엔진과 정보검색</li> <li>• AI와 정보탐색</li> <li>• 정보문제 해결 과정</li> <li>• 미디어와 정보원</li> <li>• 오픈 액세스</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제해결하기,</li> <li>표현하기, 접근하기,</li> <li>검색하기, 확인하기,</li> <li>탐색하기,</li> <li>필터링하기,</li> <li>분석하기, 저장하기,</li> <li>활용하기, 이해하기,</li> <li>수강하기</li> </ul>
미디어와 정보의 분석과 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 멀티미디어</li> <li>• 신뢰성</li> <li>• 허위정보</li> <li>• 메시지</li> <li>• 평가전략</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간은 시각, 청각, 후각, 촉각을 통해 정보를 수용하고 분석할 수 있다.</li> <li>• 적절한 전략과 모형을 통해 정보를 분석하고 평가해야 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미디어 콘텐츠의 유형에 따른 분석</li> <li>• 허위정보와 정보 평가</li> <li>• 광고, 기사, 피싱 식별</li> <li>• 정보와 정보원 평가전략과 평가 모형</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>적용하기, 평가하기,</li> <li>식별하기, 예방하기,</li> <li>이해하기, 해석하기,</li> <li>종합하기, 비교하기,</li> <li>조직하기, 저장하기,</li> <li>종합하기, 읽기</li> </ul>
정보와 미디어 콘텐츠의 생산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글쓰기</li> <li>• 시각적 표현</li> <li>• 디지털 생산</li> <li>• 표현의 자유</li> <li>• 정보 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계시민으로서 문제와 문제 해결 결과를 표현하고 공유해야 한다.</li> <li>• 세계시민으로서 디지털 세상에서 자신의 의견을 표현할 수 있어야 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양성 존중</li> <li>• 미디어로 표현과 생산</li> <li>• 디지털 기기 활용</li> <li>• 앱, 소프트웨어, 플랫폼, AI 이용</li> <li>• 미디어를 통한 참여</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>인식하기, 실천하기,</li> <li>표현하기, 활용하기,</li> <li>공유하기, 참여하기,</li> <li>태도 갖기</li> </ul>
정보와 미디어 콘텐츠의 윤리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 표절</li> <li>• 검열</li> <li>• 지적 자유</li> <li>• 공정이용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 사람이 생산한 미디어 콘텐츠를 존중해야 한다.</li> <li>• 정보 접근과 공유의 자유는 인권으로 존중되어야 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지식재산권</li> <li>• 표절과 출처</li> <li>• 검열과 알 권리</li> <li>• 정보독점과 정보 접근의 금지</li> <li>• 공정이용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>이해하기, 실천하기,</li> <li>실행하기, 사용하기,</li> <li>조정하기, 태도 갖기</li> </ul>

근, 도서관과 정보생활(고등학교)의 2단원인 정보과제와 정보 탐색과 유사하다. 세 번째 영역인 '미디어와 정보의 분석과 평가는 Big6의 정보이용, 『정보와 매체』의 3단원인 정보 매체와 정보 분석, 5단원인 정보 매체와 정보 평가와 유사하다. 미디어정보리터러시 교육과정의 기능어는 총

41번이 기재되어 있으나, 중복된 기능어를 제외하면 총 32개의 기능어가 제시되어 있다.

미디어정보리터러시 교육과정의 성취기준은 5개의 영역별로 제시되었다. 미디어정보리터러시 교육과정의 미디어와 콘텐츠의 이해 영역 성취기준 일부는 〈표 9〉와 같다.

〈표 9〉 미디어정보리터러시의 「미디어와 콘텐츠의 이해」 성취기준-일부

---

[12미정01-02]	정보와 미디어 콘텐츠를 찾고 접근할 수 있는 정보 생산자와 미디어 관련 기관의 역할과 기능을 이해한다.
[12미정01-03]	언론사, 플랫폼 회사, 도서관 등과 같은 미디어와 정보 제공자의 사회 규범적 역할과 역할을 수행하기 위해 필요한 조건과 환경을 이해한다.
[12미정01-05]	실생활에서 사용하고 있는 미디어의 종류를 기준에 따라 구별할 수 있다.
[12미정01-11]	책, 신문, 잡지, 라디오, 텔레비전 등의 전통적 미디어의 발달과정을 설명할 수 있다.
[12미정01-12]	다양한 기능의 앱이 있음을 알고 일상생활과 업무, 재미를 위해 필요한 앱을 사용할 수 있다.
[12미정01-15]	정보를 선택하고 제공하는 기자와 사서 등의 사회적 역할과 책임을 이해한다.

---

〈표 9〉에 제시된 [12미정01-03]에서 '12'는 12학년으로 고등학교 3학년, '미정'은 미디어정보리터러시, '01'은 01번째 내용 영역, '03'은 내용 영역의 3번째 성취기준을 의미한다. 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』은 2015 개정 교육과정의 구조에 맞게 '내용 체계 및 성취 기준', '핵심개념', '일반화된 지식', '기능'이 기술되지 않았으나(이병기, 2019), 『미디어와정보리터러시 교육과정』에서는 2015 개정 교육과정의 구조에 맞게 기술되었다. 미디어정보리터러시 교육과정에는 11개의 교수·학습의 방향과 8개의 교수·학습 방법이 제시되어 있다. 또한, 7개의 '평가의 원칙', 9개의 '평가의 내용', 6개의 '평가의 방법', 3개의 '평가 결과의 활용'이 제시되었다.

『미디어와정보리터러시 교육과정』의 성취기준을 내용적인 측면에서 보면, 언론사와 기자와 같이 언론 미디어와 관련된 내용이 포함되어 있다는 특징이 있다. 그러나 『미디어와정보리터러시 교육과정』에서도 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』와 같이 성취기준 해설은 포함되어 있지 않았다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구에서는 광주광역시교육감이 2023년에 승인한 고등학교용 미디어정보리터러시 교육과정의 개발과정과 의의를 살펴보았다.

미디어정보리터러시 교육과정에는 기존 정보 리터러시뿐만 아니라 디지털 리터러시와 미디어 리터러시, 독서 리터러시가 반영되었다는 점에서 정보 리터러시가 복합 리터러시로 확장되고 있는 오늘날의 사회적 정책적 변화와 맥을 같이 하고 있다. 또한, 국제기구가 개발한 교육과정이라는 점에서 교과목 신설과 교육과정 운영의 정당성이 확보되어 있다.

미디어정보리터러시 교육과정은 UNESCO가 2007년에 제안한 '미디어정보리터러시'라는 명칭에서 차용되었다. 그리고 미디어정보리터러시 교육과정(UNESCO, 2011), 미디어정보리터러시 정책과 전략 가이드라인(UNESCO, 2013), 미디어정보리터러시 평가틀(UNESCO, 2013), 2021 미디어정보리터러시 교육과정(UNESCO, 2021)에서 제시하고 있는 미디어정보리터러시의 구성요소와 주제 영역, 학습 내용, 역량, 성취기준을 근거로 국내의 고등학교 교육과정에 맞게 개발되었다. 교육과정의 내용 타당도를 확인

하기 위해서 2023년 3월부터 5월까지 5명의 사서교사가 교육과정을 검토하였으며, 검토 결과를 교육과정에 반영하여 수정하는 과정을 통해 미디어정보리터러시 교육과정을 개발하였다. 이후 광주 A고등학교의 교육과정운영위원회와 광주광역시교육청의 고시외 교과 심의 위원회에서 미디어정보리터러시 교육과정을 심의하고 승인하였다.

미디어정보리터러시 교육과정은 국제기구인 UNESCO에서 인정한 교육과정으로 우리나라 최초로 정규 교육과정에서 고등학교 선택과목(교양)으로 승인된 교육청 차원의 교육과정이라는 데 의의가 있다. 미디어정보리터러시는 국제기구가 인정한 교육과정인 만큼 광주 지역을 벗어난 모든 지역에서 사용될 수 있는 교과목이며 교육과정이다. 이러한 이유로 2024년 교육부가 추진한 교과서 개발 교과목으로 선정되어 2025년에 『미디어정보리터러시』(오선지 외, 2025) 교과서가 발행되었다. 『미디어정보리터러시』 교과서는 『미디어정보리터러시 교육과정』을 기반으로 개발되었으며, 광주광역시교육감 인정교과로 승인되었다. 인정교과로 승인된 만큼 국내 모든 시도에서 활용될 수 있으며, 사서교사가 정규 교육과정에 미디어정보리터러시 교육과정을 운영할 수 있음을 의미한다.

문헌정보학 교육과정과 교과서 분석 및 미디어정보리터러시 교육과정 개발 연구를 바탕으로 다음과 같이 제언한다. 첫째, 사서교사의 역할을 포괄할 수 있는 교과목 명칭을 개발할 필요가 있다. ‘정보’와 ‘독서’는 교육부장관이 고

시한 교과목에 포함되어 있기 때문에 사서교사의 역할이 드러나고 기존 교과목과는 차별성이 있는 교과목을 개발해야 한다. 둘째, 교과목을 시도교육감 승인 교과목(교육과정)으로 승인 받아야 한다. 단위학교에서 공식적으로 사용되고 나아가 교육부에서 공식적으로 사용되기 위해서는 사서교사가 운영할 수 있는 교과목을 우선적으로 시도교육감에게 승인받을 필요가 있다. 셋째, 사서교사의 명칭을 변경할 필요가 있다. 교사는 교육하는 사람으로 일반적으로 무엇을 교육하는지가 교사의 명칭에 드러난다. 비교수교과에 포함되는 보건교사나 영양교사, 전문상담교사 모두 어떤 교육적 활동을 하는 교사인지가 명확히 드러난다. 그런데 사서교사의 ‘사서’는 또 다른 직업의 종류로 교육적 활동을 나타내지 못한다. 따라서 사서교사가 운영할 수 있는 교과목(교육과정)과 사서교사의 역할을 고려하여 사서교사가 수행하는 교육적 활동을 포괄하는 차별성있는 명칭으로 변경해야 한다. 도서관학도가 문헌정보학과로 변경되었듯이 사서교사라는 명칭을 문헌정보교사나 미디어정보교사로 변경해야 한다. 넷째, 현재 사용 중인 미디어정보리터러시 교육과정과 교과서는 2015 개정 교육과정에 근거하여 개발되었기 때문에 2022 개정 교육과정에 맞게 수정할 필요가 있다. 다섯째, 학교도서관진흥법에 명시된 교육 기능 두 가지가 정보 리터러시와 독서 리터러시라고 할 때, 초중등학생의 독서 리터러시를 향상시킬 수 있는 교육과정과 교과서를 개발할 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

- 강봉숙 (2018a). 교육격차에 따른 정보활용능력 격차 완화를 위한 학교도서관 교육 서비스 사례 연구: 『도서관과 정보생활』 교과외의 I · II 영역을 중심으로. 한국도서관 · 정보학회지, 49(3), 307-329. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.3.201809.307>
- 강봉숙 (2018b). 교육격차와 정보활용능력의 상관관계 연구: 『도서관과 정보생활』 교과외의 I · II 영역을 중심으로. 한국도서관 · 정보학회지, 49(2), 179-199. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.2.201806.179>
- 강봉숙, 박주현 (2023). 사서교사의 미디어 정보 리터러시 수업 효과에 관한 연구: 고교학점제를 중심으로. 한국문헌정보학회지, 57(2), 179-198. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.2.179>
- 경기도교육청 (2024). 학교자율시간을 위한 창의융합독서교육 활용방안.
- 광주광역시교육청 (2023.08.18.). 2024학년도 교육과정 편성을 위한 교과목 신설 심의 결과 보고, 중등특수교육과-13779.
- 교과용도서에 관한 규정. 대통령령 제33829호.
- 국립어린이청소년도서관 (2023). 어린이 · 청소년 디지털리터러시 역량강화 교수학습자료-중학교용.
- 김강선, 노경국, 신순아, 이민수, 소병문 (2023). '도서관과 정보생활' 교육과정 기준의 교과서 실현 양상에 대한 분석: 외재적 응집성을 중심으로. 한국도서관 · 정보학회지, 54(2), 67-88. <https://doi.org/10.16981/kliss.54.2.202306.67>
- 김성원 (2011). 정보활용능력에 대한 자기효능감과 학업성취도간 상관관계 연구. 정보관리학회지, 28(3), 31-46. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2011.28.3.031>
- 김성준 (2011). 학교도서관의 정보활용교육을 위한 『도서관과 정보생활』 교과서 개발에 관한 연구. 한국도서관 · 정보학회지, 42(3), 271-292. <https://doi.org/10.16981/kliss.42.3.201109.271>
- 김소영 (2015). 일본 학교도서관의 정보활용교육 변천. 한국비블리아학회지, 26(4), 201-219. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2015.26.4.201>
- 김용철, 김현태, 남채현, 송기호, 오재익, 이병기, 정문상, 함명식, 황선희 (2002). 정보와 도서관: 고등학교. 서울: 대한교과서.
- 김용철, 박현주, 송기호, 이병기, 함명식 (1996). 정보와 매체: 고등학교. 서울: 대한교과서.
- 노진영, 변우열, 이병기 (2008). 일본의 사회과 교과서 분석을 통한 도서관활용수업의 적용 방안에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 42(1), 155-175.
- 노진영, 변우열, 이병기 (2009). 학교도서관의 정보활용교육에 의한 탐구수업모형 설계에 관한 연구. 한국도서관 · 정보학회지, 40(1), 471-492. <https://doi.org/10.16981/kliss.40.1.200903.471>
- 박명규 (2005). 고등학생의 정보활용능력 평가에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 16(1), 75-90.

- 박명규, 한상완 (2005). 학교도서관 중심의 정보교과 교육과정 모형. 한국문헌정보학회지, 39(1), 167-194.
- 박연경, 이용정 (2021). 코로나 시대의 온라인 도서관 이용교육이 정보활용능력에 미치는 영향. 한국도서관·정보학회지, 52(3), 267-285. <https://doi.org/10.16981/kliss.52.3.202109.267>
- 박주현 (2018a). 디지털 독서 및 정보 리터러시 평가 문항 분석을 통한 독서 및 정보 서비스의 방향 탐색: PIAAC와 PISA를 중심으로. 한국문헌정보학회지, 52(3), 61-89. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2018.52.3.061>
- 박주현 (2018b). 미국 학교도서관 기준 관련 문서 「국가수준 학교도서관 기준」 분석 연구. 한국문헌정보학회지, 52(2), 49-72. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2018.52.2.049>
- 박주현 (2020a). 미디어정보 리터러시 역량과 교육내용 분석을 통한 교육과정 개발 방향 탐구. 정보관리학회지, 37(2), 119-144. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2020.37.2.119>
- 박주현 (2020b). UNESCO의 미디어와 정보 리터러시의 교육내용 분석과 교육과정에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 54(2), 349-374. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2020.54.2.349>
- 박주현 (2021). 필리핀의 미디어정보 리터러시 교육과정 분석과 시사점 탐색. 한국도서관·정보학회지, 52(2), 331-355. <https://doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.331>
- 박주현, Ranasinghe, W. M. T. D. (2021). PISA 2018 독서 리터러시 평가틀 분석을 통한 디지털 정보 서비스 방안 탐색. 한국문헌정보학회지, 55(1), 135-159. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2021.55.1.135>
- 박주현, 강봉숙 (2020). 미디어정보 리터러시 개념과 교육내용 개발. 한국도서관·정보학회지, 51(3), 223-250. <https://doi.org/10.16981/kliss.51.3.202009.223>
- 박주현, 강봉숙, 이병기 (2021). 정보활용교육을 위한 교과 내용 체계 개발 연구. 한국도서관·정보학회지, 52(1), 229-254. <https://doi.org/10.16981/kliss.52.1.202103.229>
- 박주현, 강봉숙, 임정훈, 한상우 (2023). 사서교사가 인식하는 직무 역할과 역량 수준 분석. 한국도서관·정보학회지, 54(3), 193-221. <https://doi.org/10.16981/kliss.54.3.202309.193>
- 박주현, 박성훈, 강봉숙 (2019). 미디어 개념과 분류기준에 따른 미디어 종류 개발. 정보관리학회지, 36(3), 81-107. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2019.36.3.081>
- 박주현, 임정훈, 백영선, 김서현 (2024a). 미디어 정보 리터러시(MIL) 인식과 협력수업 경험 분석: 경기도교육청 소속 교원을 대상으로. 한국도서관·정보학회지, 55(2), 133-157. <https://doi.org/10.16981/kliss.55.2.202406.133>
- 박주현, 임정훈, 백영선, 김서현 (2024b). 미디어 정보 리터러시(MIL) 협력수업 실태 분석: FGI를 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 55(3), 263-283. <https://doi.org/10.16981/kliss.55.3.202409.263>
- 소병문 (2022). 정보활용교육 관련 교과서류의 내용 요소 전개에 관한 연구: 학습 내용의 내재적 통일성을 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 53(4), 25-44.

- <https://doi.org/10.16981/kliss.53.4.202212.25>
- 송기호 (2007). 학교도서관 교육 활성화 전략으로서 통합교육과정 개발에 대한 연구. 한국도서관·정보학회지, 38(4), 87-116. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.4.200712.87>
- 송기호 (2008). 개별 교과목의 고정 시간표를 활용한 도서관활용수업 활성화 전략에 관한 사례 연구. 한국비블리아학회지, 19(2), 165-186.
- 송기호 (2011). 국가 수준 교육과정에서 범 교육과정으로서의 정보 활용 능력 위상 강화 방안. 한국도서관·정보학회지, 42(2), 29-50. <https://doi.org/10.16981/kliss.42.2.201106.29>
- 송기호 (2015). 중학교 「사회」 교과서의 공통 탐구 과제에 포함된 정보활용과정 요소 분석. 한국문헌정보학회지, 49(3), 233-252.
- 송기호 (2016a). 초등학교 「사회」 교과서 탐구 과제에 포함된 사서교사의 교육정보서비스 요소 분석: 4·5·6학년 1학기 사회 교과서를 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 47(3), 1-20. <https://doi.org/10.16981/kliss.47.3.201609.1>
- 송기호 (2016b). 중학교 「역사」 교과서 세계사 영역의 공통 탐구 과제에 포함된 사서교사의 교육정보서비스 요소 분석. 한국문헌정보학회지, 50(2), 5-23. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2016.50.2.005>
- 송기호, 김태수 (2008). 교과 연계성 강화를 위한 학습주제 중심의 통합 정보활용교육과정에 관한 연구. 정보관리학회지, 25(3), 41-64. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2008.25.3.041>
- 오선지, 강현희, 박서영, 박주현, 이명진, 이현아, 추선희 (2025). 고등학교 미디어정보리터러시. 광주: 광주광역시교육청.
- 우윤희, 김종성, 이용구 (2013). 정보활용교육을 통한 교과연계 도서관활용수업 실행연구. 한국비블리아학회지, 24(2), 289-313.
- 이경화, 송기호 (2016). 자유학기제 지원을 위한 통합 주제 중심의 도서관 정보활용교육 프로그램 개발에 대한 연구. 한국비블리아학회지, 27(4), 85-104. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.4.085>
- 이병기 (2005). 학교도서관 정보활용교육의 범위와 계열 설정에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 16(1), 45-74.
- 이병기 (2007). 국가수준의 교육과정과 연계한 정보활용교육과 도서관활용수업의 제도화. 한국도서관·정보학회지, 38(1), 443-462. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.1.200703.443>
- 이병기 (2010). 교육목표분류학에 의한 정보활용과정모형의 재구조화에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 41(2), 107-126. <https://doi.org/10.16981/kliss.41.2.201006.107>
- 이병기 (2011a). 백워드 설계 모형을 적용한 「도서관과 정보생활」 교과목의 교수설계에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 22(3), 5-24.
- 이병기 (2011b). 정보활용교육을 위한 수행과제 개발 도구에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지,

- 42(4), 31-50. <https://doi.org/10.16981/kliiss.42.4.201112.31>
- 이병기 (2019). '2015 개정 교육과정'에 따른 '도서관과 정보생활' 교육과정의 개정 방향에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 53(2), 49-68. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.2.049>
- 이병기 (2023a). 도서관협력수업의 통합모형 제안에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 57(4), 25-47. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.4.025>
- 이병기 (2023b). 정보활용교육을 위한 미국 펜실베이니아 주의 교육과정 분석에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 57(3), 5-26. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.3.005>
- 이병기 (2024). 아이즈너 교육과정에 의한 '도서관과 정보생활' 교과서 교육목표 분석에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 58(2), 57-80. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2024.58.2.057>
- 이병기, 박주현, 소병문, 강은주, 박영혜, 박은하, 주경, 강봉숙, 노가운, 이유진, 임정훈, 전보라, 황혜란 (2025). 2022 개정 교육과정 체계에 따른 도서관과 정보생활 교육과정. 서울: 한국도서관협회.
- 이승길 (2007). 사서교사의 정보활용능력이 도서관활용수업에 미치는 영향. 한국문헌정보학회지, 41(4), 161-180.
- 이정연 (2007). 학교도서관과 정보활용교육의 효용성에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 38(4), 67-85. <https://doi.org/10.16981/kliiss.38.4.200712.67>
- 임정훈 (2024). '도서관과 정보생활'과 국내의 디지털 리터러시 내용 체계 비교 분석. 정보관리학회지, 41(3), 487-509. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2024.41.3.487>
- 임정훈, 이종욱 (2018). 고등학생의 정보활용능력과 비판적 사고성향의 관계에 대한 사례 연구. 한국비블리아학회지, 29(1), 277-298. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2018.29.1.277>
- 전남대 (2023.04.11.). [안내] 2023년 『전남대-광주광역시교육청』 교육협력 지원 사업 계획 안내. 교육협력관실-293.
- 정성화, 이병기 (2023). 가네의 교수사태 이론을 적용한 “도서관과 정보생활” 교과목 지도안 개발 및 효과분석에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 34(4), 5-27. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.4.005>
- 정진수 (2022). IB 확장 에세이 맥락에서의 정보활용교육: I-LEARN 모형 적용을 중심으로. 한국문헌정보학회지, 56(1), 201-220. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2022.56.1.201>
- 초중등교육법. 법률 제21013호.
- 한국도서관협회 학교도서관교육과정위원회 (2007). 도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준. 서울: 한국도서관협회.
- 한국학교도서관협의회 교과서편찬위원회 (2011). 도서관과 정보 생활: 고등학교. 서울: 미래엔컬처 그룹.
- American Association of School Librarians (2018). National School Library Standards for Learners, School Librarians, and School Libraries. Chicago: AASL.

- IFLA (2015). IFLA School Library Guidelines (2nd revised ed). Netherlands: IFLA.
- UNESCO (2011). Media and Information Literacy Curriculum for Teachers. Paris: UNESCO.
- UNESCO (2013). Global Media and Information Literacy Assessment Framework: Country Readiness and Competencies. Paris: UNESCO.
- UNESCO (2021). Think Critically, Click Wisely!: Media and Information Literacy Curriculum for Educators and Learners. Paris: UNESCO.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Chonnam National University (2003, April 11). [Notice] 2023 Chonnam National University-Gwangju Metropolitan Office of Education education cooperation support project plan. Education Cooperation Office-293.
- Chung, Jin-Soo (2022). Information literacy instructions in the context of IB extended essay: focusing on the application of I-LEARN model. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 56(1), 201-220. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2022.56.1.201>
- Elementary and Secondary Education Act. Act No. 21013.
- Gwangju Metropolitan Office of Education (2003, August 18). Report on the results of the review of new subjects for the 2024 school year curriculum. Secondary Special Education Department-13779.
- Gyeonggido Office of Education (2024). Utilizing Creative Convergence Reading Education for School Autonomy Time.
- Jeong, Seong-Hwa & Lee, Byeong-Kee (2023). A study on the development of lesson plan and effectiveness analysis for “Library and Information Life” subjects using Gagné’s instructional events theory. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 34(4), 5-27. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.4.005>
- Kang, Bong-suk & Park, Juhyeon (2023). A study on the effects of teacher librarians’ Media and Information Literacy classes: focused on the high school credit system. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 57(2), 179-198. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.2.179>
- Kang, Bong-suk (2018a). A case study on school library educational services to reduce the information literacy gap due to the education gap. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 49(3), 307-329. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.3.201809.307>

- Kang, Bong-suk (2018b). A correlation between the education gap and information literacy. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 49(2), 179-199. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.2.201806.179>
- Kim, Kang-Sun, Noh, Kyoung-Kuk, Shin, Sun-Ah, Lee, Min-Su, & So, Byoung Moon (2023). An analysis on the textbook implementation process of 'Library and Information Life' curriculum standards: focusing on the extrinsic cohesion between curriculum and textbooks. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 54(2), 67-88. <https://doi.org/10.16981/kliss.54.2.202306.67>
- Kim, So-Young (2015). The historical changes of information literacy instruction in Japanese school libraries. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 26(4), 201-219. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2015.26.4.201>
- Kim, Sung-Jun (2011). A study on the development of information literacy textbook, school library and information literacy. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(3), 271-292. <https://doi.org/10.16981/kliss.42.3.201109.271>
- Kim, Sungwon (2011). A study on the relationship between the self-efficacy on the information literacy and the level of academic achievement. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 28(3), 31-46. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2011.28.3.031>
- Lee, Byeong-Kee (2005). Study on the scope and sequence of information literacy instruction in school library. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 16(1), 45-74.
- Lee, Byeong-Kee (2007). Institutionalization of information literacy instruction and library assisted instruction considering national level curriculum. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(1), 443-462. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.1.200703.443>
- Lee, Byeong-Kee (2010). Study on the restructure of information literacy process based on taxonomy educational objectives. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 107-126. <https://doi.org/10.16981/kliss.41.2.201006.107>
- Lee, Byeong-Kee (2011a). A study on the instructional design of 'Library and Information Life' subject based on backward design model. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 22(3), 5-24.
- Lee, Byeong-Kee (2011b). A study on the developmental tools of performance task for information literacy instruction. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(4), 31-50. <https://doi.org/10.16981/kliss.42.4.201112.31>
- Lee, Byeong-Kee (2019). A study on the direction of 'Library and Information Life' curriculum

- revision based on '2015 Revised National Curriculum'. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 53(2), 49-68. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.2.049>
- Lee, Byeong-Kee (2023a). A study on the proposal of an integration model for library collaboration instruction. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 57(4), 25-47. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.4.025>
- Lee, Byeong-Kee (2023b). A study on the analysis of curriculum for information literacy instruction in Pennsylvania, USA. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 57(3), 5-26. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.3.005>
- Lee, Byeong-Kee (2024). A study on the analysis of educational objectives of 'Library and Information Life' textbooks based on the Eisner Curriculum. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 58(2), 57-80. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2024.58.2.057>
- Lee, Byeong-Kee, Park, Juhyun, So, Byeong-Moon, Kang, Eunjo, Park, Yeonghye, Park, Eunha, Joo, Kyung, Kang, Bong-Suk, Noh, Gayoon, Lee, Yujin, Lim, eonghoon, Jeon, Bora, & Hwang, Hyeran (2025). *Library and Information Life Curriculum Based on the 2022 Revised Curriculum System*. Seoul: Korean Library Association.
- Lee, Jung-Yeoun (2007). A study on the effectiveness for information literacy instruction in school library. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(4), 67-85. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.4.200712.67>
- Lee, Kyeong-Hwa & Song, Gi-Ho (2016). A study on development of libraries' information literacy program based on integrated tasks to support the free semester system. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 27(4), 85-104. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.4.085>
- Lee, Seung-Gil (2007). The effect of teacher librarian's information literacy on library-assisted instruction. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 41(4), 161-180.
- Lim, Jeonghoon & Lee, Jongwook (2018). A case study on the relationship between information literacy skills and critical thinking dispositions of high school students. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 29(1), 277-298. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2018.29.1.277>
- Lim, Jeonghoon (2024). A comparative analysis of 'Library and Information Life' and domestic and international digital literacy content frameworks. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 41(3), 487-509. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2024.41.3.487>

- National Library for Children and Young Adults (2023). Teaching and Learning Materials for Strengthening Children and Young Adults' Digital Literacy Capacity - Middle School.
- Noh, Jin-Young, Byun, Woo-Yeol, & Lee, Byeong-Kee (2008). A study for the application of library assisted instruction(LAI) through the analysis of Japanese social studies text-books. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 42(1), 155-175.
- Noh, Jin-Young, Byun, Woo-Yeol, & Lee, Byeong-Kee (2009). A study on the design of inquiry instruction model by information literacy instruction in school library. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(1), 471-492.  
<https://doi.org/10.16981/kliss.40.1.200903.471>
- Oh, Seon-Ji, Kang, Hyeonhee, Park, Seoyoung, Park, Juhyeon, Lee, Myeongjin, Lee, Hyeonah, & Chu, Sun-Hee (2025). *High School Media Information Literacy*. Gwangju: Gwangju Metropolitan Office of Education.
- Park, Juhyeon & Kang, Bong-Suk (2020). A study on the development of media information literacy concept and educational contents. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 51(3), 223-250. <https://doi.org/10.16981/kliss.51.3.202009.223>
- Park, Juhyeon & Ranasinghe, W. M. T. D. (2021). A study on exploring digital information service method through analysis of PISA 2018 Reading Literacy Assessment Framework. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 55(1), 135-159.  
<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2021.55.1.135>
- Park, Juhyeon (2018a). A study on the direction of reading and information service through analysis of digital reading and information literacy competencies evaluation items: focusing on PIAAC and PISA. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 52(3), 61-89. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2018.52.3.061>
- Park, Juhyeon (2018b). A study on analysis of america school library standards sets that the national school library standards. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 52(2), 49-72. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2018.52.2.049>
- Park, Juhyeon (2020a). An exploration for direction of the curriculum development through the analysis of media information literacy competencies and contents. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 37(2), 119-144.  
<http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2020.37.2.119>
- Park, Juhyeon (2020b). A study on the analysis of educational content and curriculum of UNESCO's media and information literacy. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 54(2), 349-374. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2020.54.2.349>

- Park, Juhyeon (2021). An analysis and implications exploration of media and information literacy (MIL) curriculum in the Philippines. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 52(2), 331-355. <https://doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.331>
- Park, Juhyeon, Kang, Bong-Suk, & Lee, Byeong-Kee (2021). A study on the development of curriculum content structure for information literacy education. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 52(1), 229-254. <https://doi.org/10.16981/kliss.52.1.202103.229>
- Park, Juhyeon, Kang, Bong-Suk, Lim, Jeonghoon, & Han, Sang-Woo (2023). An analysis of job roles and competency levels recognized by teacher librarians. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 54(3), 193-221. <https://doi.org/10.16981/kliss.54.3.202309.193>
- Park, Juhyeon, Lim, Jeonghoon, Paek, YoungSun, & Kim, Seohyun (2024a). An analysis on the awareness and cooperative class experience of the media and information literacy (MIL): targeting the teachers in gyeonggido office of education. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 55(2), 133-157. <https://doi.org/10.16981/kliss.55.2.202406.133>
- Park, Juhyeon, Lim, Jeonghoon, Paek, YoungSun, & Kim, Seohyun (2024b). An analysis of the current status of collaborative classes in media and information literacy(MIL): focusing on FGI. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 55(3), 263-283. <https://doi.org/10.16981/kliss.55.3.202409.263>
- Park, Juhyeon, Park, Sunghoon, & Kang, Bong-Suk (2019). A study on the development of media type according to media concept and classification criteria. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 36(3), 81-107. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2019.36.3.081>
- Park, Myung-Kyu & Han, Sang-Wan (2005). Curricular model of information literacy for school libraries in Korea. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 39(1), 167-194.
- Park, Myung-Kyu (2005). An assessment of the information literacy of high school students in Korea. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 16(1), 75-90.
- Park, Yeon-Kyeong & Yi, Yong-Jeong (2021). The effects of online user instruction on information literacy Ability: suggestions for COVID-19 era. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 52(3), 267-285.

Regulations on the Curriculum Books, Presidential Decree No. 33829.

So, Byoung-Moon (2022). A study on the development of content components in information literacy textbooks: focusing on the internal coherence of the learning contents. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 53(4), 25-44.

<https://doi.org/10.16981/kliss.53.4.202212.25>

Song, Gi-Ho & Kim, Taesoo (2008). A study of the thematically integrated information literacy curriculum for strengthening its relationship with curricula. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 25(3), 41-64. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2008.25.3.041>

Song, Gi-Ho (2007). Development of the integrated curriculum as the activation strategy of the school library instruction. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(4), 87-116. <https://doi.org/10.16981/kliss.38.4.200712.87>

Song, Gi-Ho (2008). A case study of the effective strategy fostering library-assisted instruction eased on the fixed schedule of subject-specific classes. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 19(2), 165-186.

Song, Gi-Ho (2011). Alternative measures for improvement of information literacy as cross curricula under the national curriculum in Korea. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(2), 29-50. <https://doi.org/10.16981/kliss.42.2.201106.29>

Song, Gi-Ho (2015). An analysis of elements of the information literacy process within common inquiry tasks of textbooks in Korean middle schools social studies. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 49(3), 233-252.

Song, Gi-Ho (2016a). An analysis of elements for teacher librarians' educational information services embedded in inquiry tasks of elementary social studies textbooks: based on the 4th · 5th · 6th Grade in the first term. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 47(3), 1-20. <https://doi.org/10.16981/kliss.47.3.201609.1>

Song, Gi-Ho (2016b). An analysis of elements for teacher librarians' educational information services embedded in common inquiry tasks of world history territory in Korean middle school history studies. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 50(2), 5-23. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2016.50.2.005>

Woo, Yunhee, Kim, Jong-Sung, & Lee, Yong-Gu (2013). Action research on the effect of information literacy education on the library Use of elementary school children. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 24(2), 289-313.