

독서코칭을 통한 성인의 전환학습 과정 탐색*

- A 작은도서관의 『꿈꾸는 독서코칭』 프로그램 참여자를 중심으로 -

Exploring the Transformative Learning Process of Adults through Reading Coaching: Focusing on Participants of A Small Library's 『Dream Reading Coaching』 Program

김 현 숙 (Hyunsook Kim)**

초 록

본 연구는 평생학습이 더욱 중요해진 대전환의 시대, 학습의 기본 도구인 독서능력 향상 및 꿈과 소명의 발견을 목표로 하는 『꿈꾸는 독서코칭(꿈독코)』 프로그램 참여자를 대상으로 질적 사례연구방법을 활용하여 약 2년간 전환학습 과정을 탐색하였다. 분석 결과 다음과 같이 전환학습 단계가 나타났다: ① 꿈독코가 전환학습의 계기가 됨, ② 경청과 공감, ③ 혼란스런 딜레마 직면 및 회복, ④ 새로운 자아정체성 확립, ⑤ 꿈과 소명의 발견 및 실천, ⑥ 독서능력의 향상, ⑦ 작은도서관을 통한 실천, ⑧ 작은도서관의 변모. 꿈독코를 통한 전환학습 단계에서 나타나는 특징은 연구참여자들의 개인적 전환이 작은도서관의 변모로 이어진 것이다. 또한 개인적 전환이 작은도서관의 변모로 이어지는 중요한 연결고리로 꿈과 소명의 발견 및 실천, 독서능력의 향상과 작은도서관을 통한 실천으로 나타났다. 본 연구의 결과는 성인 독서연구, 공공도서관의 독서 및 리터러시 프로그램 연구의 확장에 기초적인 자료를 제공하고, 도서관 현장에 실효성 있는 독서정책에 시사점을 줄 수 있을 것으로 기대한다.

ABSTRACT

This study employed a qualitative case study approach to explore the transformative learning processes of participants in the 『Dream Reading Coaching』 program, which was designed to enhance reading ability—a fundamental tool for learning—and to facilitate the discovery of personal dreams and callings, in an era of great transition where lifelong learning has become increasingly significant. Over a 2-year period, data were collected and analyzed, revealing the following eight stages of transformative learning: (1) the program serving as a trigger for transformative learning, (2) listening and empathy, (3) confronting and recovering from a disorienting dilemma, (4) establishing a new self-identity, (5) the discovery and practice of dreams and callings, (6) the improvement of reading ability, (7) the practice through the small library, and (8) the transformation of the small library. A distinctive feature of the transformative learning process observed in this study was that personal transformation extended to the transformation of the small library. The crucial links connecting personal transformation to institutional change were identified as the discovery and practice of dreams and callings, the improvement of reading ability, and the practice through the small library. These findings provide foundational insights for adult reading research and literacy programs, and offer practical implications for developing effective reading policies in libraries.

키워드: 독서코칭, 성인 독서교육, 전환학습이론, 공공도서관, 작은도서관, 질적 사례연구

Reading Coaching, Adult Reading Education, Transformative Learning Theory, Public Libraries, Small Libraries, Qualitative Case Study

* 본 논문은 박사학위논문의 내용을 요약 및 수정·보완한 것임.

** 경북대학교 사회과학연구원 지식 및 기록정보 센터 연구원(ahiran01@naver.com)

논문접수일자 : 2025년 8월 25일 논문심사일자 : 2025년 9월 2일 게재확정일자 : 2025년 9월 8일
한국비블리아학회지, 36(3): 299-327, 2025. <http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2025.36.3.299>

** Copyright © 2025 Korean Biblia Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 이론적 배경

바야흐로 대전환의 시대로 평생학습의 중요성이 더욱 강조되고 있다. 평생학습은 개인에게 내재되어 있는 잠재력과 학습 본능을 되살려 창조성을 실현하고, 고유한 삶의 목적과 소명을 발견해야 길을 잃지 않고 나아갈 수 있다(윤정구, 2021; 광동철, 2005). 이 때 학습의 가장 기본적인 수단인 독서능력을 향상시키는 것은 필수라고 할 수 있다.

성인 독서교육에 있어 중요한 역할을 담당하는 공공도서관은 접근성 및 편리성을 갖춘 물리적 환경과 전문 인력, 시대의 요구에 대응하는 서비스를 기반으로, 독서프로그램을 포함한 다양한 형태의 독서교육을 수행하고 확장해왔다. 2021년 한 해 동안 전국 광역자치단체 독서진흥사업이 4,423건, 2022년에는 전국 공립 공공도서관의 독서프로그램 수가 약 58,000건에 달했다(심호정, 2023).

이러한 노력에도 불구하고 『2023년 국민독서실태조사』결과 나타난 성인 종합독서율은 43.0%에 그쳐 1994년 조사 이래 역대 최저치를 기록하였다. 게다가 지난 1년간 책을 읽지 않은 성인이 절반 이상인 것으로 나타났다(문화체육관광부, 2024). 이들 성인기 비독자는 고착화되어 장기화될 가능성이 있고, 선진국의 경우 독서율 변동이 거의 없거나 되레 증가하고 있다는 점에서 차이를 보이고 있어 국내 성인 독서교육에 대한 관심과 지원이 절실하다(김해인 외, 2023; 백원근, 2022). 하지만 성인들은 연령과 직업의 스펙트럼이 매우 넓고 독서 동기와 독

서 행동의 다양성이 극대화되어 있는 등 복잡한 양상을 띠고 있어(김해인 외, 2023) 성인 독서교육에 대한 다양한 방법을 모색하고 좋은 사례를 발굴하여 참여자들의 목소리를 드러낼 필요가 있다(신선주, 2023).

독서코칭은 자신의 독서 목적에 맞게 독자 주도적인 독서전략을 세우도록 독자의 인지와 동기, 행동의 변화를 촉진하는 방법으로써, 과정 중심적이고 실천지향적인 특징이 있다(오용순, 2017; 김경란, 신원애, 2014; 박정아, 2011). 특히 경험에 대한 의미 부여, 성찰을 통한 가치와 자원 발견, 목표 설정 등 코칭 프로세스를 통하여 관점 전환이 이루어지고 성장 잠재력을 구축하면서 실천적 행동으로 나아가도록 한다(탁진국, 2019; 조정선, 2018; 김은정, 2016; Taylor, 2007). 또한 성인학습을 기초로 발전한 코칭이 접목된 독서코칭은 성인들의 학습 의욕과 몰입을 증가시킬 수 있다(박윤희, 2010; Griffiths, 2005). 따라서, 독서코칭은 다양한 독서수준, 독서 동기 및 독서 행동을 가진 성인들에게 매우 유용한 방법이라고 할 수 있다.

본 연구는 독서코칭 참여자들이 경험한 복잡하고 역동적인 변화를 전환학습이라는 이론적 틀을 활용하여 탐색하고자 한다. 전환학습은 마음의 습관이나 사고방식, 의미 관점이 전환되어 자신과 타인, 세상에 대해 보다 포괄적이고 개방적이고 반성적이며 정서적으로 변화하는 학습으로, 성인들의 삶에서 학습과 성장을 촉발하는 전환 과정과 구조를 분석할 수 있다(Cox, 2006; Mezirow, 2003). 전환학습 단계는 Mezirow에 의해 10단계로 제시되었지만 일부는 통합되거나, 단축되거나 순환되는 양상을 띠기도 한다(김연정, 나승일, 2013; Apte, 2009; Cranton,

2002; Coffman, 1991). 전환학습 단계에서 나타나는 중요한 요소는 혼란스런 딜레마로 대표되는 경험, 비판적 성찰, 이성적 담론, 행동 및 실천이다(강경리, 2017; 박경호, 2009; Malik, 2016). 그러나 서구 중심의 합리성과 이성에 집중되어 있는 전환학습에 대한 비판으로 관계, 감정, 공감, 소명, 영성, 긍정적 경험 등도 전환학습을 촉진하는 요소로 제시되기도 한다(박경호, 2009; 이상섭, 2007; Apte, 2009; Taylor & Cranton, 2013).

전환학습은 성인들의 삶에서 경험과 실천에 대한 의미를 해석 가능하게 하고 다학제적인 틀을 갖추고 있으며(김진, 이희수, 2022; Carter & Nicolaidis, 2023), 코칭의 학습이 개인의 지식구조와 인식 체계를 전환하는 데 영향을 주기 때문에(김은정, 2016) 독서코칭 참여자의 독서능력 향상과 관점 전환, 행동 및 실천을 분석하는 데 적합한 이론이라고 할 수 있다. 뿐만 아니라 전환학습은 개인과 더불어 조직이나 공동체의 변화까지 분석할 수 있다는 점에서(정민승, 2017) 독서코칭 참여자의 개인적 전환과 더불어 조직 또는 공동체의 변화까지 분석하는 데 유용한 이론이라고 볼 수 있다.

본 연구는 A작은도서관의 『꿈꾸는 독서코칭』 프로그램 참여자를 대상으로 질적 사례연구를 수행하고자 한다. 공공도서관의 한 유형인 작은도서관은 책을 매개로 꿈꾸고 관계하고 공동체를 구성해 나가는 곳으로, 교육대상자가 적극적인 교육주체가 되는 곳이다(김소희 외, 2013). 작은도서관에서의 활동은 '내' 이야기를 나누면서 친밀감과 신뢰가 형성되고 잠재된 역량이 되살아나 나와 가족을 넘어서 이웃과 지역공동체를 섬길 수 있게 한다(이성신 외, 2018).

작은도서관의 독서프로그램은 지역사회에 맥락적 실천을 만들어내고, 실천의 축적은 개인과 조직의 역량과 전문성을 높이면서 지역공동체와 경험자원을 창출하게 되면서, 성장의 선순환구조를 구축하게 된다(장지은 외, 2017). A작은도서관은 사회적 협동조합 산하기관으로, 모기관은 부모와 아이들의 행복한 마을공동체를 꿈꾸며 좋은 성과를 보여주어 지역공동체로부터 호응을 얻는 곳이다. A작은도서관의 『꿈꾸는 독서코칭』 프로그램은 독서의 세 영역인 인지적 영역, 정의적 영역, 사회적 영역이 상호 연계되어 독서교육, 성인학습 및 심리적 접근, 개인과 공동체의 공동 성장 관점의 코칭이 결합된 실천지향적 프로그램이라고 할 수 있다. 『꿈꾸는 독서코칭』은 인지적 영역의 독서교육을 통해 다양한 독서전략을 습득하여 독서능력을 향상시키도록 지도한다. 정의적 영역의 코칭 프로세스를 통하여 자기 이해를 바탕으로 누구에게나 있는 개인적인 그늘을 해결하는 데 도움을 주어 새로운 자아정체성을 확립하고, 개인의 핵심자원과 역량을 파악하여 삶의 목적과 소명을 발견하고 실천하도록 돕는다. 사회적 영역에서는 책을 매개로 하는 작은도서관의 활동을 통하여 독서코칭 과정에서 발견한 꿈과 소명을 실천하고, 교육의 주체가 되어 타인과 공동체에 기여하도록 지지함으로써 개인과 공동체가 동반 성장하는 것을 목적으로 한다. 이에 A작은도서관의 『꿈꾸는 독서코칭』 프로그램이 본 연구의 목적에 부합된다고 판단되어 사례로 선정하였고 프로그램 참여자를 대상으로 약 2년 간 전환학습 과정을 탐색하였다.

1.2 연구의 목적 및 연구문제

본 연구의 목적은 전환학습 관점에서 『꿈꾸는 독서코칭』 프로그램을 통한 참여자의 변화된 경험의 의미뿐만 아니라 실제 삶의 맥락에서의 실천, 작은도서관이라는 환경에서의 상호작용을 통한 변화 과정을 탐색하는 데 있다. 이 과정에서 개인적 전환이 공동체 혹은 조직의 변화로 이어졌는지도 분석하고자 한다. 연구 결과를 바탕으로 성인 독서연구, 공공도서관의 독서 및 리더러시 프로그램 연구의 확장에 기초적인 자료를 제공하고, 도서관 현장에 실효성 있는 독서정책에 시사점을 주고자 한다.

이에 따라 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- RQ1. 독서코칭 프로그램에 참여한 성인의 전환학습 과정은 어떠한가?
- RQ2. 독서코칭 프로그램에 참여한 성인의 전환학습 과정에서 나타난 특성은 어떠한가?

1.3 선행연구

본 연구와 관련된 선행연구는 성인 독서연구, 독서코칭, 전환학습에 관한 연구로 나누어 살펴보고자 한다.

첫째, 성인 독서연구에 관한 선행연구는 문헌정보학 분야의 공공도서관 독서프로그램 연구와 성인 대상 독서연구를 중심으로 살펴보고자 한다. 먼저, 문헌정보학 분야 공공도서관의 독서프로그램을 중심으로 한 선행연구로는 심효정(2023), 조미아와 곽승진(2023), 김수연(2019), 장덕현(2018), 신선주와 강순애(2016), 이종문

(2016), 양병훈(2012)의 연구 등이 있다. 이들 연구에서는 공통적으로 획일성, 이벤트성, 일회성, 타 기관과의 유사성 등을 지적하며 도서관의 정체성과 전문성을 나타낼 수 있는 독서프로그램, 이용자 맞춤형 독서프로그램의 필요성을 강조하였다. 그러나 이들 연구의 대부분은 도서관 통계를 활용한 양적 연구에 편중되어 있어 도서관 현장에서 독서프로그램 참여자들의 경험을 심층적으로 분석한 질적 연구는 미미하다고 할 수 있다.

다음으로 성인 대상 독서연구는 주로 교육학 분야에서 수행되었다(이지영, 2023; 이순영, 김주환, 2022; 권이은, 2021; 권현지, 2021; 김은주, 김경섭, 2021; 김윤자, 김현애, 2017). 이들 연구에서는 자율적 독서의 중요성, 독서능력 및 독서량을 늘리기 위한 구체적인 독서전략에 대한 교육의 중요성이 반복적으로 제기되어 인지적 영역의 독서교육이 필요함을 알 수 있다. 대상별로는 20대 청년대학생과 노인층에 집중되어 있고 연구방법으로는 양적연구가 대부분이다. 참여자의 삶의 맥락과 경험을 분석한 권현지(2021)의 연구와 독서모임을 통한 자아정체감을 분석한 김윤자와 김현애(2017)의 연구는 본 연구에 시사점을 준다.

둘째, 국내 독서코칭에 관한 연구는 주로 아동과 청소년을 대상으로 진행되었다(김석원, 정은경, 2021; 오용순, 2017; 허정희, 조미아, 2017; 김경란, 신원애, 2014; 어은선, 탁진국, 2014). 이들 선행연구를 통해 독서코칭은 학습과 자기 조절에 대한 효능감, 독서흥미, 독서환경, 의사소통능력과 태도 등에 긍정적인 효과가 검증되었다. 그러나 성인을 대상으로 한 유의미한 독서코칭 연구는 거의 없음을 확인할 수 있다. 또

한 대부분 양적연구 방법을 활용함으로써 참여자들이 경험한 구체적이고 다양한 변화 과정을 드러내는 데는 한계가 있어 독서코칭에 참여한 성인을 대상으로 한 질적 연구의 필요성을 확인할 수 있다.

셋째, 최근 급증하고 있는 전환학습에 관한 선행연구는 도서관 기반 전환학습 연구와 특정 프로그램 참여자의 전환학습 경험에 관한 연구로 구분할 수 있다. 도서관 기반의 전환학습 연구로는 국외의 경우 주로 대학도서관을 중심으로 이루어졌고, 국내의 경우 주로 교육학, 평생학습 분야에서 이루어졌다(신선주, 2022; 심소현, 2021; 김유미, 2017; Hess, 2020; Malik, 2016). 특정 프로그램 참여자의 전환학습 경험 연구에서는 학습자 개인의 전환과정을 분석하였다(우지은 외, 2019; 정은영, 2018; 박순용, 홍현, 2015). 이에 도서관이라는 물리적 공간을 확보하고 있는 문헌정보학 분야에서 개인적 전환과정과 도서관의 변화 과정을 연계하여 분석하면 의미 있는 연구가 될 것으로 기대한다.

따라서 본 연구에서는 성인 대상 독서코칭 프로그램 참여자들의 변화 과정을 전환학습 이론을 활용하여 탐색하고 개인적 전환이 조직 및 공동체의 변화로 이어졌는지 질적 연구방법으로 분석하고자 한다.

2. 연구방법

2.1 질적 사례연구

본 연구는 A작은도서관에서 실시한 성인 대상 『꿈꾸는 독서코칭(꿈독코)』 프로그램 참여

자들을 대상으로 약 2년간 전환학습 과정을 탐색하기 위해 질적 사례연구 방법을 활용하였다. 질적 연구방법은 인간의 경험 이면의 의미를 탐구하고자 할 때 적합하다(김인수, 2024). 질적 연구방법 중 사례연구는 특정 사례를 심층 분석함으로써 총체적이고 실질적인 이해를 돕는다. 참여관찰 및 현장기반의 활동을 대상으로, 시간에 걸친 과정을 추적할 수 있다는 특징이 있다(Yin, 2018). 또한 사례연구는 단일 사례에서 구체성과 복잡성을 연구하는 방법이라고 할 수 있다(Stake, 1995). 사례연구의 목적은 일반화가 아닌 특수화이며, 해당 사례 자체의 이해를 강조하게 된다(김영지 외, 2018).

본 연구는 독서코칭 프로그램을 통한 성인의 전환학습 과정을 탐색하기 위해 질적 사례연구 중 단일 사례연구를 채택하고, A작은도서관의 꿈독코 프로그램을 선정하였다. 본 연구의 연구 참여자들이 꿈독코 프로그램에 참여한 성인들로 경계가 명확하고(Merriam, 1998), 현장기반의 활동이며, 사례가 독특해서 일상에서 관찰할 수 없는 사례이지만 단일 사례로써 충분한 가치가 있고(Yin, 2018), 단일 사례에서 구체성과 복잡성을 연구할 수 있으며 사례가 전개되는 방식 즉, 상황과 맥락의 상호작용에 대한 세부사항을 알 수 있다(Stake, 1995)고 판단되었기 때문이다.

2.2 연구 프로그램

A작은도서관의 『꿈꾸는 독서코칭』은 2021년 대구시 남구청 작은도서관 강사 지원 사업에 선정되었고, 청소년, 성인, 청년대학생들을 대상으로 진행되었다. 꿈독코 프로그램은 구성

주의 인식론에 기반하여 독서의 3영역인 인지적 영역, 정의적 영역, 사회적 영역이 상호 연계된 프로그램이다.

꿈독코 프로그램 구성은 다음과 같다. 꿈독코 프로그램에서 인지적 영역의 독서교육은 독서의 목적에 따른 텍스트의 이해도를 높이기 위해 독서의 기초적인 기능을 포함한 통합적이고 다양한 독서수준 및 독서전략을 지도하는 것이다. 이를 위하여 Adler와 Doren(1972)의 독서수준을 중심으로 자기 선택적 도서 전략의 유연한 결합이 이루어진다. 특히 자기 선택적 도서 전략을 통해 참여자들의 스키마를 활성화시키고, 자신들의 독서수준에 맞는 적절한 책을 선정함으로써 독서 동기와 몰입을 높하게 된다(강재연, 김기연, 2019; 박영민, 최숙기, 2008). 이러한 과정을 통하여 다양한 독서방법과 전략을 습득하여 독서의 목적과 책의 종류에 따라 독서전략을 선택할 수 있게 된다.

꿈독코 프로그램에서 정의적 영역의 지도는 코칭심리를 사용한다. 코칭심리는 성인학습과 심리학적 접근법에 기반한 코칭으로, 개인의 잠재력을 극대화하도록 이들의 자원을 최대한 가용하여 미래를 설계하고, 교수자(코치)와 피코치의 상호협력을 통하여 자기주도성을 갖도록 지원함으로써 개인과 공동체가 동반성장하는 프로세스이다(탁진국, 2019; 조정선, 2018; 김은정, 2016). 뿐만 아니라 자기이해를 바탕으로 누구에게나 있는 개인적인 그늘을 해결하는 데 도움을 주어 새로운 자아정체성을 확립하고 참여자들의 핵심자원과 역량을 파악하여 삶의 목적과 소명을 재발견하고 실천하도록 돕는다. 구체적으로 질문 스킬, 경청 스킬, 피드백 스킬 등 코칭의 기본 스킬, 정서 관리/제어 기법, 목

표 설정을 위한 기법과 시간관리 및 감사 제목, 과제 등이 포함되어 있다. 매 차시마다 존재 질문, 가치 질문, 미래 질문, 열정 질문 등 강력한 질문이 포함된 코칭 질문과 활동 등을 발표하고 경청하도록 한다. 전체 코칭과정에서 성찰과 상호학습이 일어나고 실행력이 강화되도록 코칭 프로세스가 구성되어 있다.

마지막으로 독서의 사회적 영역이 내포되어 있다. 사회적 독서는 사회적 가치 즉 공동체, 사회공헌 및 나눔 등을 지향하는 독서를 의미하는 것이다(문화체육관광부, 2019; 천경록, 2014). 독서코칭 프로그램의 사회적 영역에서는 책을 매개로 하는 작은도서관에서의 활동을 통하여 참여자들이 꿈과 소명을 실천하고 교육대상에서 교육의 주체가 되어 타인과 공동체에 기여하고 역량이 증진되도록 한다. 도서관 역시 사회적 독서를 실천하는 장으로써 다양한 학습과 활동 경험을 축적하고 성장 잠재력을 구축하여 창의적이고 역동적인 활동이 일어나게 된다.

파일럿을 통하여 A작은도서관 맞춤형으로 조정된 꿈독코 프로그램은 5주간 매 차시 전반은 코칭 세션, 후반은 독서지도 세션으로 진행되었다. 과제로는 꿈독코 프로그램 개강 전 신청서, 행동유형(DISC) 검사, 필독서 읽기를, 개강 후에는 필독서 및 자기 선택적 도서 감상문, 다음 차시와 관련되는 해당 차시의 주요 내용을 반복 실천하도록 구성된 주간보고서, 매일 감사제목과 다음날 일정이 포함된 성찰일지 SNS 단체방 공유 등이고, 모든 과제는 글쓰기와 연계되도록 구성하였다. 일대일 개인코칭을 통해 개인적 이슈 해결 및 피드백 제공, 개인과 제 등을 부여함으로써 전체 독서코칭 과정에 좀더 적극적으로 참여할 수 있도록 하였다. 파

일렛 참가자들이 재수강하도록 하여 이해와 실천을 심화하고 추후 작은도서관 프로그램 진행 자로서의 가능성을 열어두고, 마지막 차시에 A 작은도서관의 운영진이 교육 비전을 제시하고 참여자들에게 지속적인 학습과 참여를 제안하였다.

2.3 연구 참여자

연구참여자들은 다음의 과정을 거쳐 선정되었다. 첫째, 모기관 및 작은도서관 블로그, 포스터, 관계자 및 파일럿 참여자들의 권유 등을 통해 프로그램 홍보가 이루어졌고 모기관 회원들로 모집되었다. 둘째, 5주 간 꿈독코 프로그램을 수강하였다. 셋째, 프로그램 종료 후 8명이 자발적으로 연구 참여 의사를 표시하고 1차 서면 인터뷰에 응했다. 이들은 꿈독코 과정 중 전환 과정이 선명하게 나타났고, 1차 서면 인터뷰 결과 본 연구 주제를 풍부하게 기술할 수 있다고 판단되어 전문가와 상의 후 연구참여자로 최종 선정되었다. 연구참여자들은 이후 전체 연구 과정에서도 적극적으로 협조적으로 임했다. <표 1>은 연구참여자들의 프로파일이다.

2.4 자료 수집 및 분석 절차

수집된 자료는 신청서, 1·2차 서면 인터뷰, 집단 면담 자료, 독서코칭 과정 중 생성된 자료(성찰일지, 주간보고서 및 독서감상문), A작은도서관 사업일지 등이다. 서면 인터뷰의 경우 프로그램 종료 후 1차 서면 인터뷰를 진행하였다. 약 1년 후 집단면담을 진행하여 꿈독코 이후 변화 및 실천 내용을 중심으로 나누고, A작은도서관 운영위원과 면담을 나눈 후 2차 서면 질문지를 구성하고 서면 인터뷰를 실시하였다. 필요에 따라 전화로 추가 인터뷰를 한 후 전사하여 연구참여자에게 확인 및 수정하는 방식으로 진행하였다. 모든 인터뷰 질문지는 선행연구를 검토하여 초안을 작성한 뒤 전문가와 상의하여 수정·보완하였다. <표 2>는 1차와 2차 서면 인터뷰 질문을 나타낸 것이다.

수집된 자료 분석은 김영천과 정상원(2017)이 제시한 포괄적 분석 절차를 따라 다음과 같이 6단계로 진행하였다. 1단계는 수집된 자료를 반복적으로 읽음으로써 분석적 민감성을 높이고자 노력했고 연구 주제에 맞게 자료를 정리하고 저장하는 작업을 하였다. 2단계는 1단

<표 1> 연구참여자 프로파일

구분	연령대	직업	학력	비고
연구참여자 1	30대	주부	대졸	
연구참여자 2	40대	주부	대졸	
연구참여자 3	40대	치과의사	석사	
연구참여자 4	40대	사회복지사	석사	파일럿 참여자
연구참여자 5	50대	사회복지사	석사	
연구참여자 6	50대	주부	대졸	
연구참여자 7	60대	주부	석사	파일럿 참여자
연구참여자 8	60대	주부	대졸	

〈표 2〉 서면 인터뷰 질문

구분	질문 내용
기본 정보	• 성별, 연령대, 직업, 학력, 자녀 수
1차 인터뷰	• 꿈독코 참여 동기 • 꿈독코 프로그램 중 의미 있었던 과정과 이유 • 꿈독코 프로그램 중 도움이 되었던 부분과 이유 • 꿈독코 전후 독서인식과 독서습관의 변화 • 꿈독코 통해 발견한 꿈과 감동을 개인과 가정, 직장, 이웃, 작은도서관 등으로 연결하기 위한 방안
2차 인터뷰	• 꿈독코 통해 일어난 다양한 변화 경험과 실천(자신에 대한 인식, 독서인식과 독서능력 등) • 꿈독코 통해 발견한 꿈과 소명의 실천 내용(개인, 가정, 작은도서관, 직장, 지역공동체 등) • 작은도서관의 변화 및 사회적 실천 내용

계의 자료를 읽으면서 다음 과정인 코딩에 필요한 통찰과 반영성을 메모하였다. 3단계-5단계인 코딩작업 단계(1차-3차 코딩)는 코드와 범주를 비교하면서 반복적으로 작업해 나갔다. 1차 코딩 단계는 세그멘팅 과정을 통해 연구주제와 관련된 의미 있는 문장이나 어구에 밑줄을 치고 247개의 코드를 생성하였다(〈그림 1〉 참조). 이후 지속적인 코딩 과정을 통해 55개의 범주를 도출하였다. 〈표 3〉은 1차 코딩의 예시이다. 2차 코딩 단계에서는 1차 코딩에서 도출된 55개의 범주를 분류, 통합, 재구성하면서 밀도 있고 보다 추상도 높은 범주를 생성하기 위하여 반복적이고 지속적인 과정을 거쳐 20개의 범주를 도출하였다. 2차 코딩의 범주를 더 이상의 범주를 발견할 수 없는 포화의 단계까지 이르도록 최대한 의미를 추출하였다. 3차 코딩은 2차 코딩이 내포하고 있는 것들을 보다 상위의 범주로 묶고 가장 추상도 높은 주제들로 묶는 과정을 통해 8개의 범주가 생성되었다. 〈표 4〉는 2차 코딩과 3차 코딩의 예시를 나타낸 것이다. 이러한 자료 수집과 분석 절차는 연구 시작부터 종료까지 지속적이고 반복적이면서 순환적으로 수행하였다. 6단계는 연구 결과

재현단계로서, 가독성과 이해를 높이기 위해 표와 그림, 내러티브 글쓰기로 연구 결과를 제시하였다.

2.5 연구윤리 및 타당성

연구참여자의 윤리적 고려를 위해 연구자는 연구참여자를 대상으로 연구의 목적을 알리고, 연구로 인한 어떤 위험이나 불이익을 받지 않으며 연구참여자의 이름이 익명으로 처리되고 수집된 자료는 학문적 용도로만 이용할 것과 언제든지 연구 참여 철회 가능성을 설명한 이후 자발적 참여자에 한해 연구참여동의서를 받았다.

연구의 타당성을 위해서는 Creswell와 Miller (2000)가 제시한 타당성 전략 중 4가지를 수행하였다. 첫째, 증거확보의 다원화를 꾀했다. 연구참여자들의 신청서, 1·2차 서면 인터뷰 자료, 과제, 주간보고서, 성찰일지, 작은도서관 사업일지 등 다양한 자료를 수집하여 분석 자료로 활용하였다. 둘째, 참가자와의 긴밀한 협력, 참가자의 관점을 구축하는 것이 비교적 잘 이루어졌다고 할 수 있다. 질적 연구에서 신뢰할 수

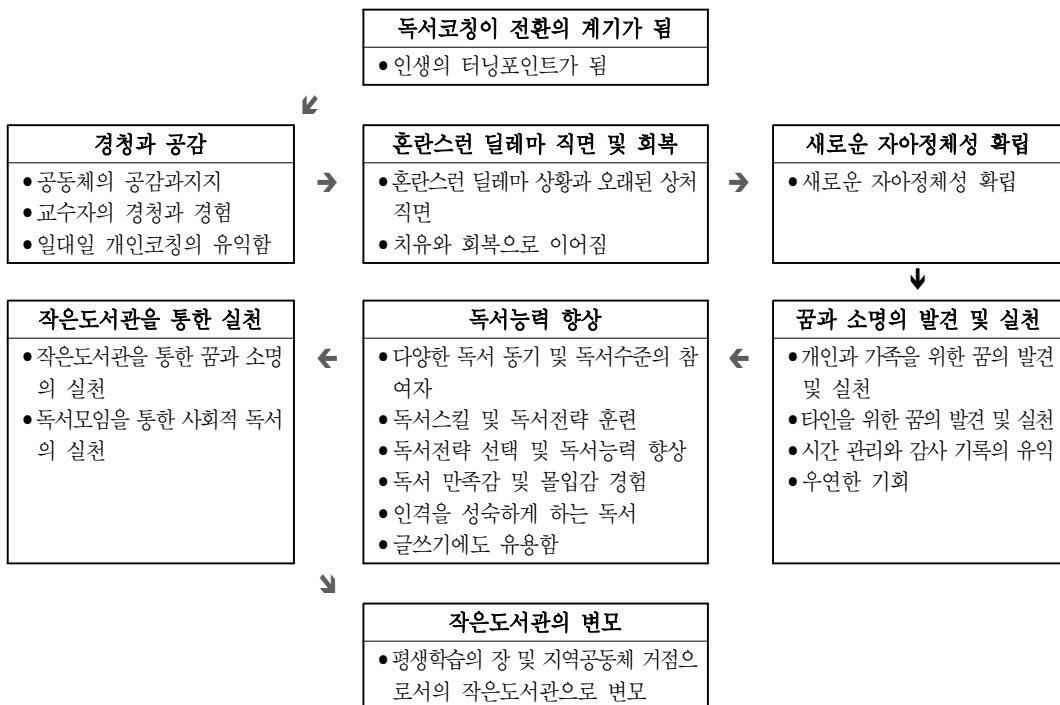
있는 데이터를 확보하는 것은 연구 과정 전반에 걸쳐 이루어지는 참여자와의 긴밀한 협력을 통해서 나온다(Creswell & Miller, 2000). 본 연구자는 독서코칭 프로그램을 진행하였고, 개인별 코칭을 하고, 집단 면담과 서면 인터뷰 등을 진행하면서 연구참여자와 협력이 이루어져 약 2년간 장기간에 걸쳐 연구참여자들의 전환 학습 과정을 관찰할 수 있었다. 뿐만 아니라 도서관 운영진과 지속적인 만남을 가짐으로써 신뢰성 있는 데이터를 확보할 수 있었다. 셋째, 분석 결과를 해석할 때 연구참여자들의 인터뷰 내용을 직접 인용하고 관련 자료들을 사용함으로써 전환학습 과정이 풍부하고 상세하게 기술되도록 노력하였다. 넷째, 전문가 및 동료연구자에게 코딩 및 분석 결과를 포함한 연구 과정

에 대한 평가를 요청하였다. 전문가 및 동료연구자는 질적 연구 전문가, 문헌정보학 박사학위 소지자들로서 이들과 논의함으로써 연구의 타당성을 확보하고자 노력하였다.

3. 분석 결과 및 논의

3.1 전환학습 단계 및 논의

본 장에서는 꿈독코 참여자들의 전환학습의 단계 및 특성과 관련하여 논의하고자 한다. 분석 결과 꿈독코를 통한 참여자들의 전환학습 과정은 다음과 같이 8단계로 나타났다(〈그림 2〉 참조). ① 독서코칭이 전환의 계기가 됨, ② 경



〈그림 2〉 『꿈꾸는 독서코칭』 참여자들의 전환학습 단계

청과 공감, ③ 혼란스런 딜레마 직면 및 회복, ④ 새로운 자아정체성 확립, ⑤ 꿈과 소명의 발견 및 실천, ⑥ 독서능력 향상, ⑦ 작은도서관을 통한 실천, ⑧ 작은도서관의 변모 등. 이는 반드시 일어나는 단계적 과정이라기보다 전환학습이 일어나는 과정에서 나타나는 흐름으로 보는 것이 타당하다.

3.1.1 독서코칭이 전환학습의 계기가 됨

본 연구에서 전환학습 첫 번째 단계는, '독서코칭이 전환의 계기가 됨'이고 하위 범주는 '인생의 터닝포인트가 됨'이다. 최근 연구에 따르면, 워크숍이나 프로그램 참여 등의 경험이 전환학습의 트리거가 될 수 있다(김연정, 나승일, 2013). 이는 프로그램을 통해 자신의 인식의 틀이 드러나는 경험을 하면서 다양한 층위와 각도에서 기존의 가정과 전제에서 발생한 사태를 바라보았을 때 발견되었기 때문이라고 할 수 있다(김은경, 2018).

연구참여자들은 꿈독코 과정을 통하여 비판적 성찰, 이성적 담론 뿐 아니라 공감과 경청을 통하여 기존의 참조프레임에 균열을 경험하고 전제 성찰의 변화를 보였다. 그 결과 혼란스런 딜레마 및 부정적 감정과 경험으로부터의 치유와 회복이 일어나게 되면서 자아정체성을 확립하고 꿈을 꾸게 되는 해방적 학습을 경험하였다. 시냇물이 강으로 바다로 흘러가듯, 한 번도 가보지 않았던 더 큰 세계를 만나고 한 번도 해보지 못한 경험에 대한 기대감도 갖게 되면서 인생의 터닝포인트를 경험하게 된 것이다. 독서코칭 프로그램을 통해서 전환학습을 경험했다는 점에서 이미지 코칭 프로그램을 통한 전환학습 과정을 분석한 정은영(2018)의 연구와

진로 코칭을 통한 전환학습 경험을 탐구한 박순용과 홍현(2015)의 연구와 맥을 같이 한다고 볼 수 있다.

수업을 겨우 3번 했는데 3주 전에는 상상하지도 못한 지금 저의 모습에 조금 신기합니다...이런 획기적인 수업을 들을 수 있어서 감사합니다(연구참여자6 50대).

꿈독코는 그동안 움츠려 있던 나를 다시금 일깨워준 삶의 터닝포인트다(연구참여자1 30대).

꿈독코 수업을 듣지 않았다면 어쩌면 저는 평생 날갯짓 한 번 해보지도 않고 날지 못한다고 단정지어버렸을지도 모르겠습니다. 못한다는 자기 최면에 걸려있던 저를 깨워주셔서 감사합니다(연구참여자6 50대).

꿈독코는 작은 시냇물이다. 냇물이 흘러 큰 강에 닿고 강이 흘러 바다로 가듯 꿈독코를 통해 나는 가보지 못한 세계로 초대를 받은 느낌이 든다. 꿈독코를 따라 흘러가면 더 큰 세계를 만나고 내가 한 번도 해보지 못한 일을 하며 성취와 기쁨, 공감과 기쁨의 연대를 경험하게 될 것 같다. 내가 어디로 가고 있는지 일깨워주는 시냇물 소리, 희망의 소리였다(연구참여자7 60대).

3.1.2 경청과 공감

본 연구에서 전환학습의 단계 두 번째는 '공감과 경청'으로 하위 범주는 '공동체의 공감과 지지', '교수자의 경청과 경험', '일대일 개인코칭의 유익함'이다. 공동체의 수용적인 분위기 속에서 '경청과 공감'이 나타남으로써, 부정적

감정을 해소하고, 기쁨과 즐거움, 행복함 등 긍정적인 감정을 경험하였다. 공동체의 경청과 공감은 감정의 인식 및 표출로 나타났다는 측면에서 공감의 역할을 강조한 Taylor와 Cranton (2013)과 감정의 중요성을 연구한 Dirkx(2008)의 연구의 맥과 같다고 할 수 있다. 또한 연구참여자들은 '중요한 타인'과의 관계적 요소의 상호작용을 통해서 안전하고 지지받는 환경을 경험했다는 것을 알 수 있다. 본 연구에서 나타난 중요한 타인들은 독서코칭 회원들, 교수자, 가족들이라고 할 수 있다. 독서코칭 과정에서 이러한 중요한 타인들과의 수용적이고 안전한 환경 속에서 생겨난 신뢰와 칭찬, 지지와 같은 요소들이 의미있는 역할을 했음을 알 수 있다. 이는 관계지향적이고 공동체지향적인 한국적 상황이 나타나고 있다는 점에서 박경호(2003), 김규리와 최은수(2014)의 연구와 맥을 같이 한다고 할 수 있다. 또한 연구참여자들은 교수자의 격려와 지지, 삶의 경험과 진정성에 신뢰를 보내고 개인 코칭을 통해 도움을 받았다는 점에서, 진정성에 기반한 신뢰와 협력관계인 교수자-학습자 관계는 전환학습의 촉진제 역할을 한다는 김지현 외(2013)의 연구와 맥을 같이한다고 할 수 있다.

솔직하고 슬픈, 아름답고 진실한 이야기에 함께 울고 웃었어요. 저 역시 속 깊은 이야기를 하는 것이 주저되거나 힘들지 않았어요. 수용적이고 따뜻한 분위기가 항상 흐르고 있었고 어떤 이야기든 공감과 격려가 쏟아졌으니까요(연구참여자7 60대).

나 자신뿐만이 아니라 다른 사람들의 고통을 함께 나누니 고통이 고통스럽게 여겨지기보다 삶

을 더 겸허하고 아름답게 받아들이는 통로가 되는 것 같았습니다...꿈독코를 통해 한 사람 한 사람의 인생이 제게로 걸어 들어와 감동과 감사를 배웠고 또 누렸습니다(연구참여자5 50대).

선생님은 사람에 대해 기대하는 마음을 가져주셨고, 꿈을 잊지 않도록 일깨워주었습니다. 마냥 응크리고 있게 놓아두지 않고 용기를 가지게 해주었습니다(연구참여자4 40대).

3.1.3 혼란스런 딜레마 직면 및 회복

본 연구의 전환학습 세 번째 단계는 '혼란스런 딜레마 직면 및 회복'으로 하위 범주는 '혼란스런 딜레마 상황과 오래된 상처 직면', '치유와 회복으로 이어짐'이다. Mezirow(2000)는 전환학습의 1단계로 '혼란스런 딜레마 상황'을 제시하고 2단계로 '두려움, 분노, 죄책감, 수치심 등과 같은 감정에 대한 자가 진단'을 제시하였다. 김은경(2018)의 연구 결과에 따르면, 혼란스런 딜레마를 경험했다고 학습이 일어나는 것이 아니며 상실을 자각함과 동시에 결단하였을 때 전환학습이 시작되었다. Coffman(1991)은 부정적 감정의 인식 및 표출이 없으면 다음 단계의 학습전이가 일어나기 어렵다고 밝혔다. 본 연구에서는 3단계에서 혼란스런 딜레마를 직면하고 부정적 감정에 대한 자가 진단 뿐만 아니라 치유와 회복을 경험하였다는 점에서 의미가 있다.

묵혀뒀던 상처와 스트레스들이 누적되어 공황을 앓게 되었던 지난날들이 힘들었지만...(연구참여자1 30대).

○○로부터 받은 나의 상처와 아픔을 보게 되었

다. 허허벌판에서 세찬 비와 모진 바람을 홀로 맞으며 서있는 외로운 나무...그게 나의 모습이 었다...(연구참여자3 40대).

하지만 결과는 너무 드라마틱했다. 마치 비극적으로 끝나는 영화의 결말을 내 마음대로 해피엔딩으로 바꾼 것 같은 편안함이 몰려왔다고 할까...이젠 엄마 손을 잡고 있는 눈에 눈물이 맺혀 있지만 입은 엄마로 인해 안도의 웃음을 띠고 있는 편안한 아이의 모습이 그려지니 말이다(연구참여자2 40대).

과거의 고통스러운 모습을 응시하며 느낌을 말로 표현하고 상징으로 찾아보는 과정을 통해, 고통을 마음 밖으로 꺼내 애도하는 시간을 가질 수 있어 좋았습니다. 상징으로 표현해 봄으로써 고통의 느낌을 명징하게 할 수 있었습니다(연구참여자7 60대).

3.1.4 새로운 자아정체성 확립

전환학습 네 번째 단계는 새로운 자아정체성이 확립된 것이다. Illeris(2014)는 정체성 개념을 도입해 전환학습을 보다 포괄적, 현대적으로 재정의해야 한다고 강조하였다. 그는 정체성을 전환학습의 핵심영역으로써 개인과 사회적 환경 사이의 결합과 상호작용, 개인의 발달에 미치는 영향을 명시적으로 포함하는 개념으로 보았다(Illeris, 2014). 박성준과 최은수(2017) 역시 전환의 핵심 대상은 자기 자신에 대한 이해 즉 정체성의 확립이라고 보았다. 박아칭(2004)은 정체성이란 자신이 누구인지, 어디에 있으며 어디로 가는지에 대한 과거와 현재, 미래의 연속성을 인식하고 의미 있는 존재로 자신을

인식하고 자신의 역할과 자신의 능력을 하나로 보고 자아를 찾으려는 자아 통합과정임과 더불어 이념과 신념, 직업을 통해 자신을 규정하려는 것이라고 보았다.

독서코칭을 통해서 연구참여자들은 다초점 렌즈로 사물을 보듯이 과거, 현재, 미래를 구체적이고 입체적으로 생각하게 되고, 삶 속에 여기저기 점처럼 흩어져있던 경험들이 선을 만들고 그림을 그려갈 것에 대한 기대감을 갖게 됐다. 연구참여자들 모두 자신을 이해하고, 자신이 잘 살아왔음을 깨닫게 되었다.

꿈독코는 내가 서 있는 지점을 선명히 알려주는 다초점 렌즈다. 꿈독코 수업을 통해 다초점 렌즈로 사물을 보듯이 지금 내가 있는 시점에서 과거와 미래를 좀 더 구체적이고 입체적으로 생각함으로써 현재를 객관적으로 받아들이고 계획하는 계기가 되었다(연구참여자2 40대).

크게 성공한 것도 자랑할 것도 없다고 생각했는데, 막상 작성을 시작해보니 소소한 성공들을 볼 수 있었다. 특별히 내가 작성한 성공리스트들이 평소 내가 생각하는 성공적 삶의 기준들이 반영된 리스트들인 것이 인상적이었다. 내가 생각하는 성공적 삶의 모습을 어느새 조금씩 살아내고 있는 모습을 발견한 의미있는 시간이었다(연구참여자3 40대).

나는 자신감이 있었고 높은 자존감을 지니고 있음을 발견했습니다...자신감도 생기고 부모님에 대한 생각이 많이 바뀌었습니다. 부모님의 입장을 이해하게 되고 얼마나 사랑받고 자랐는지를 알게 되었습니다(연구참여자8 60대).

3.1.5 꿈과 소명의 발견 및 실천

다섯 번째 전환학습 단계로 '꿈과 소명의 발견 및 실천'이고 하위 범주는 '개인과 가족을 위한 꿈의 발견과 실천', '타인을 위한 꿈의 발견과 실천', '시간 관리와 감사 기록의 유익', '우연한 기회'이다.

소명은 부름 받은 개인이 직간접적으로 자신의 경력을 다른 사람을 돕거나 더 큰 이익을 위하여 사용하는 것으로써(Dik & Duffy, 2013), 성인들에게는 사명이나 삶의 목적을 이해하는 것이 전환학습의 중요한 측면이라고 할 수 있다(Kroth & Boverie, 2000). 본 연구의 참여자들 모두 꿈과 소명을 발견하게 됨으로써, 전환학습 경험이 개인의 삶의 목적을 이해하고 소명의식을 전환하게 하고 발전시킬 수 있다는 Kroth & Boverie(2000)의 연구와 박성준과 최은수(2017)의 연구와 맥을 같이한다고 할 수 있다.

무엇보다 본 연구에서는 꿈과 소명을 발견하는 인식의 변화를 넘어 행동 및 실천적 영역의 변화로 나타났다. 김한별과 허효인(2017)이 분석한 전환학습 연구동향에 따르면, 전환 학습의 인식의 변화가 실제 구체적인 실천으로 연결되었는지 오랜 쟁점이 되어왔다. 따라서 인식의 변화가 행동의 변화로 이어지는 것에 대한 실증적 근거를 제시할 필요가 있다고 주장했다. 본 연구에서는 독서코칭을 통한 인식의 변화가 구체적인 행위, 실천의 변화로 나타났음을 알 수 있다. 이러한 점에서 전환학습을 경험한 여성정치인이 자신감과 자아정체감을 형성함으로써 인생의 소명을 깨달아 행동할 수 있게 되었다는 김수정(2013)의 연구와 맥을 같이한다고 볼 수 있다.

누군가의 성장과 회복을 돕는 삶. 선한 빛으로, 잔잔하지만 한결같은 빛으로 주위를 비추이는 삶. - 내가 가진 좋은 것을 나누며 환대를 베푸는 삶...내가 가진 것들이 누군가에게 필요하다면 나눠주는 삶을 살고 싶다...누군가의 회복을 돕는데 필요한 마중물이 되고 싶다는 생각을 자주 하고 기도도 계속 한다. 그리고 누군가가 마땅히 받아야 할 환대와 기쁨을 누리게 해주고 싶다(연구참여자3 40대).

저도 누군가를 위로하고 세워주는 일에 동참하고 싶다는 마음을 가지고 있었고, 지금 현재 일터에서 실천하고 있다고 생각합니다...저는 직장에서 우울증으로 마음의 어려움을 가지고 계신분들을 만나고 그분들의 회복을 위해 힘쓰는 역할을 하고 있습니다(연구참여자4 40대).

나의 시골집에는 누구나 쉬어가도 좋은 작은 게스트룸을 마련했습니다. 이 또한 오랜 꿈이었고 집을 짓는다면 꼭 다른 이를 위한 공간을 마련하고 싶었던 꿈이 현실이 된 것입니다. '무임승차를 허락하는 인생이 되고 싶다'는 소망을 품고 다른 이를 품는 사람이 되기를 기도했는데 그 첫 관문인 집이 마련된 것이니 기쁩니다(연구참여자5 50대).

나의 맘속 깊은 곳에 그냥 묻혀버렸을지도 모르는 저의 꿈이 순식간에 정말 꿈같이 실현되었습니다...눈에 넣어도 아플 것 같지 않은 아기와 함께하는 그 시간이 제게 얼마나 큰 행복을 주는지 모릅니다(연구참여자6 50대).

3.1.6 독서능력의 향상

전환학습 여섯 번째 단계로 '독서능력의 향

상'이다. 하위 범주로 '다양한 독서 동기 및 독서수준의 참여자', '독서스킬 및 독서전략 훈련', '독서전략 선택 및 독서능력 향상', '독서 만족감 및 몰입감 경험', '인격을 성숙하게 하는 독서', '글쓰기에도 유용함'이다.

Mezirow(2000)와 Coffman(1991)은 전환학습 7단계로 '필요한 지식과 기술의 습득'을 제시하였다. 본 연구에서 6단계는 지식과 기술 습득의 기본 도구인 독서능력의 향상이 나타났다. 꿈독코에서는 학습의 기본 도구인 독서의 인지적 영역을 학습하였다. 먼저 독서스킬 및 독서전략을 훈련하게 되면서 독서목적과 책의 종류에 따라 독서전략을 선택하여 진행한 결과 독서수준이 향상되었고 독서만족감 및 몰입감을 경험하였다. 글쓰기에도 영향을 받고, 인격을 성숙하게 하는 독서도 경험하는 등 연구참여자들의 독서경험이 구체적으로 드러났다. 특히, 작은도서관의 특성상 다양한 독서수준의 참여자들이 있었음에도 불구하고 각 참여자의 기존 대비 독서수준이 향상되었다. 높은 수준이 낮은 수준을 포함하는 점층적인 특징을 갖고 있는 Adler와 Doren(1972)의 독서수준, 자기선택적 도서 전략 및 맞춤형 코칭의 유연한 결합이 다양한 독서수준의 성인들이 함께 독서전략을 배울 때 유용한 방법이 되었음을 확인할 수 있다.

책 한권을 오래 붙들고 있지 않고 제목과 목차를 먼저 읽고 리딩스킬 배운 것을 실천하여 빠르게 읽고도 책의 내용을 파악할 수 있게 되었습니다...(연구참여자4 40대).

리딩스킬이 많은 도움이 되었습니다. 책에 따라 독서법을 다르게 적용할 수 있게 되었어요. 내용

이 쉽고 소설처럼 예측이 가능한 경우 빠르게 읽기가 몰입감을 높여주었고 독서의 즐거움과 만족감을 높여주었습니다...시간에 비해 읽고 싶은 책은 너무 많아요. 독서코칭을 통해 익힌 독서 스킬을 적용하면 빠르게 읽으면서 몰입이 증가되는 책이 있더군요(연구참여자7 60대).

당신이 옳다(정혜신), 마음이 흐르는대로(지나영), 아주 보통의 행복(최인철)을 독서법을 적용하여 한 번에 완독을 할 수 있었어요. 책의 내용이 어렵지 않아 한 번에 다 읽을 수 있었습니다. 결과적으로 독서에 대한 만족감과 책의 내용을 더 잘 이해할 수 있었어요(연구참여자7 60대).

완벽히 정독하는 것만이, 기승전결의 완전하게 완성된 글만이 독서고 글쓰기라 생각했는데 작은 조각들이 모여 내 것이 되고 충분히 섞이고 발휘되어 언젠가 만족할 만한 나만의 글도 쓸 수 있다 생각하게 되었고 읽기와 쓰기에 대한 부담감이 확실히 많이 사라져서 편안하게 접근하게 되었다(연구참여자2 40대).

3.1.7 작은도서관을 통한 꿈과 소명의 실천
전환학습 일곱 번째 단계는 '작은도서관을 통한 실천'으로, 하위 범주는 '작은도서관을 통한 꿈과 소명의 실천', '독서모임을 통한 사회적 독서의 실천'이다.

본 연구에서는, 대부분 연구참여자들의 꿈과 소명은 개인적인 것과 동시에 타자지향적이기 때문에 작은도서관을 통해 구체화되고 실천될 수 있었다. 또한 연구참여자들은 사람 중심의 독서모임을 통해 사회적 독서를 실천하고 있었다. 이는 작은도서관 고유의 자원, 지역주민의

니즈, 운영진의 전문성과 교육 지도성의 결합이 맥락적 실천을 만들고 가치 창조적인 활동을 확장하는 작은도서관의 독서문화프로그램을 통한 학습 특성과 기능이 잘 나타난다고 할 수 있다(장지은 외, 2017). 다시 말해, 작은도서관에서 진행한 꿈독코를 통해 개인의 학습이 이루어지고, 연구참여자들의 타자지향적 꿈과 지역 주민들의 니즈가 연결되고 이는 자연스럽게 작은도서관이 가진 자원의 집중과 운영진의 교육 지도성이 결합되어 사회적 독서의 실천으로 이어졌다고 할 수 있다.

개인적으로 '그림책 마음놀이터'라는 주제로 초·중·고1-3학년 학생들과 8회기 그림책 수업을 진행하였습니다...또 작은도서관팀에서 그림책동아리모임을 열어 책을 중심으로 사람들과 교제하고 있습니다. 돌아가며 강의를 해보고 있습니다(연구참여자4 40대).

봉사와 섬김, 이것이 제게 중요한 삶의 목적인데 도서관을 통해 유용한 연장을 하나 더 갖게 된 것 같습니다. 도서관을 통해 지금 저는 그림책 모임, 독서 모임, 올빼미 캠프 등을 운영하고 있는데 이 모임을 이끌어 가며 성장하고 있습니다(연구참여자7 60대).

시니어 그림책 독서 모임입니다. 코로나로 가장 심한 고립을 경험한 70-80 어르신들이 다시 공동체 속에서 온기와 위로를 경험하도록 설계하였습니다...어르신들은 한 번도 책 모임을 한 적이 없는 분들이라 처음에는 참 자신이 없는 모습을 보이셨습니다...회기가 거듭될수록 편안해지셨어요(연구참여자7 60대).

3.1.8 작은도서관의 변모

전환학습 여덟 번째 단계는 '작은도서관의 변모'이고, 하위범주는 '평생학습의 장 및 지역공동체 거점으로서의 작은도서관으로 변모'이다.

작은도서관의 중요한 역할과 기능은 독서프로그램 제공이다. 『꿈꾸는 독서코칭』은 개인의 변화와 성장에 강조점을 두지만, 개인의 성장이 조직·공동체의 변화와 성장에 영향을 미치도록 지원하는 과정도 포함되어 있다. A작은도서관은 꿈독코 프로그램을 제공함으로써 연구참여자들이 새로운 정체성을 확립하고 꿈과 소명을 발견함과 동시에 독서코칭의 유용함을 경험하는 전환학습이 일어나도록 지원하였다고 볼 수 있다. 즉, A작은도서관은 연구참여자들이 발견한 꿈과 소명을 실천하는 장으로 교량 역할을 하면서 참여자들의 역량이 커지도록 지원한 것이다. 이로써 유치원, 초·중·고학생, 청소년, 학부모, 장년, 노인 등 다양한 세대들을 대상으로 창의적이고 역동적인 독서프로그램이 진행되고 지역공동체 주민들의 참여 기회도 확대되는 선순환을 가져왔다. 이는 연구참여자들이 작은도서관의 자원봉사자로 행정과 문화프로그램 중심의 활동에서 벗어나, 작은도서관의 비전을 분명히 하고 역할을 재정립하면서 능동적이고도 주도적으로 인적 자원을 발굴하고 지역공동체의 니즈에 맞는 독서프로그램을 개발하면서 가능한 일이었다. 또한 다양한 지원 사업을 적극 활용하고 우수한 도서관을 탐방하고 교류하면서 협력하고 연대를 구축하게 되었다.

이는 전환학습에서 개인적인 전환이 생각이 비슷한 사람들과의 연합으로 연결되어 관계, 조직, 시스템에 변화가 일어나도록 노력하게 된다는 특징이 나타나고 있음을 알 수 있다(Merriam

et al., 2007). 또한 성인의 경우 내적, 외적으로 인적 물적 자원을 능동적이면서 주도적으로 활용하는 성인 학습자의 특성을 잘 활용한 코칭의 효과가 나타난 것으로 보인다(여태철, 1998). 이렇게 약 2년간 A작은도서관은 모기관의 담을 넘어 이웃으로, 지역공동체 속으로 들어가고 있다. 모기관 중심, 어린이 중심이었던 A작은도서관은 평생학습의 장 및 지역공동체의 거점으로 변모하게 된 것이다.¹⁾ 이하는 A작은도서관 운영위원장인 연구참여자7의 인터뷰 내용이다.

도서관의 비전을 분명히 할 수 있었습니다. 그리고 지역사회 작은도서관으로서 우리의 역할을 재정리할 수 있었습니다.... 마을 주민의 필요에 대응하며 프로그램을 운영하는 동안 우리 도서관의 지향점이 조금 더 선명해지는 측면이 있어요. 지역주민이 좋아할 만한 프로그램을 꾸준히 찾고 있고, 또 그런 것을 하려고 하고 있고요. 홍보로, 우리 네이버 카페에 보면 '이웃 소식'이라는 코너가 있어요, 공공의 목적에 부합한 질문과 정보를 올릴 수는 있어요, 우리 도서관 프로그램도 여기 이웃 소식으로 올려요. 그리고 남구청에서 운영하는 이천 어울림 도서관에도 공지합니다. 우리 도서관 회원이 아닌 분들이 20~30% 참여하십니다.

〈작은도서관 탐방 프로그램〉, 〈1박 2일 올빼미 캠프〉, 〈답쟁이 꿈책방〉, 〈어서와 독서모임은 처음이지(초등생)〉, 〈낭만독서클럽〉, 〈문학치

료여행〉, 〈그림책 상상놀이터〉, 〈그림책 마음놀이터〉, 〈브라보 마이 오파라이프(중년 인문학 강좌)〉, 〈7080 백설 공주들의 그림책으로 마음 읽기〉 등을 진행했습니다.

해마다 대구시에서는 올해의 책을 선정하고 이 책으로 독서 모임을 하도록 동아리를 선정해요...우리 도서관이 우수동아리로 선정되는 기쁨도 누렸습니다.

우리가 돈이 없으니까 일단 관공서의 지원을 놓치지 않고 공모를 해요... 해마다 중앙도서관 프로그램 지원을 꾸준히 받고 있고, 또 올해는 남구 평생학습관, 남부도서관의 프로그램 지원을 받았어요. 올해 가장 큰 힘이 되었던 것은 '어린이와 작은도서관 협회'에서 지원하는 책친구 사업입니다. 이 덕분에 5~11월간 우리 도서관에 필요한 프로그램을 기획해서 운영하고 있습니다.

3.2 전환학습의 특성

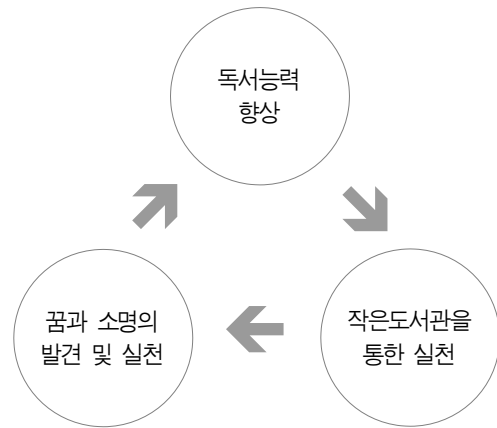
본 연구의 전환학습 단계에서 나타나는 특성은 다음과 같다. 첫째, 꿈독코 참여자들의 개인적 전환이 작은도서관의 변모로 이어졌다. 먼저 개인적 전환은 독서코칭이 전환의 계기가 되었고, 공감과 경청, 혼란스런 딜레마를 직면하고 치유의 과정을 거치면서 새로운 자아정체성이 확립되었다. 이러한 개인적 전환을 경험한 연구참여자7들이 작은도서관에서 실천함으

1) A작은도서관의 개관 이래 2023년까지 연도별 프로그램 수와 참여 인원을 살펴보면, 2017년 7월 개관한 첫해 하반기 4개 프로그램 49명, 2018년 7개 프로그램 65명, 2019년 11개 프로그램 104명, 2021년 9개 프로그램(꿈독코 3개 포함) 59명, 2022년 21개 프로그램 369명, 2023년 24개 프로그램 242명이다. 2021년 하반기 꿈독코 프로그램을 시행한 이후 프로그램의 수와 참여 인원의 수가 급격하게 증가하였음을 알 수 있다. 연구참여자 7에 따르면, 재정 규모 역시 2019년에 비해 2022년과 2023년에는 세 배 수준으로 증가하였다.

로써 A작은도서관은 평생학습의 장 및 지역공동체의 거점으로 변모되었다. 이러한 과정은 꿈독코를 통한 개인적 전환이 조직 혹은 공동체 차원의 변화로 이어졌음을 보여준다. 전환학습에 대한 지속적인 비판은 전환학습이 개인적인 차원의 학습 양상을 나타낸다는 것이다(이효섭, 조대연, 2020; 김한별, 허효인, 2017; 박경호, 2003; Fleming, 2018). 전환학습이 개인적인 영역에 더 의존하고 있음을 부인할 수 없지만, 본 연구에서 전환학습이 개인적 차원의 변화에만 국한되지 않고 조직 및 공동체차원의 변화로 확장될 수 있음을 보여준다.

둘째, 개인적 전환과 작은도서관의 변모를 잇는 연결고리는 개인 및 타인을 위한 꿈과 소명의 발견 및 실천, 독서능력 향상과 작은도서관을 통한 실천으로 나타났다(<그림 3> 참조). 연구참여자들은 꿈독코를 통해 꿈과 소명을 발견하고 작은도서관에서 다양한 독서모임과 사회적 독서를 통해 꿈과 소명을 실천하면서 역량이 향상되었다. 독서능력 향상은 독서모임을 진행하고 사회적 독서를 실천하게 되는 데 매개 역할을 하게 되었다. 향상된 독서능력은 꿈과 소명을 실천하는 데 있어 필요한 학습의 기본 도구가 되었고 연구참여자들의 독서능력은 더욱 향상되었다고 할 수 있다. 작은도서관은 실천의 장으로서, 연구참여자들이 꿈과 소명을 실천하고, 사회적 독서를 실천할 수 있는 장이 되었다. 이를 통해 인지적 영역의 독서능력 향상, 정의적 영역의 꿈과 소명의 발견 및 실천, 사회적 영역의 작은도서관을 통한 실천이 순환적이고 역동적이면서 상호포함적인 관계를 맺어 연결고리가 강화되었다. 김한별과 허효인(2017)에 따르면, 개인적 전환의 성과가 공동체 혹은 조

직 차원으로 연결되었다면 그 연결고리를 강화하는 조건을 살펴보는 것은 의미 있는 작업이다. 본 연구에서는 실천지향적이고 과정지향적인 독서코칭이 이 연결고리를 강화한 조건인 것으로 볼 수 있다.



<그림 3> 개인적 전환과 작은도서관의 변모를 잇는 연결고리

4. 결론

본 연구의 목적은 평생학습이 중요해진 대전환의 시대, 학습의 기본 도구인 독서능력 향상 및 꿈과 소명의 발견을 목표로 하는 『꿈꾸는 독서코칭』 프로그램 참여자를 대상으로 전환학습 과정을 탐색하는 데 있다. 질적 사례연구를 활용하여 분석한 결과 전환학습 단계는 다음과 같이 나타났다: ① 꿈독코가 전환학습의 계기가 됨, ② 경청과 공감, ③ 혼란스런 딜레마 직면 및 회복, ④ 새로운 자아정체성 확립, ⑤ 꿈과 소명의 발견 및 실천, ⑥ 독서능력의 향상, ⑦ 작은도서관을 통한 실천, ⑧ 작은도서관의 변모. 이는 전환학습 과정에서 반드시 일어나

는 단계라기보다 그 과정에서 나타나는 흐름으로 보는 것이 타당하다.

본 연구의 의의는 첫째, 성인 독서연구가 미흡한 가운데 질적 사례연구방법으로 국내 성인 대상 독서코칭 프로그램 참여자들의 구체적이고 역동적인 변화과정을 분석한 실증적 연구라는 점이다.

둘째, 국내 문헌정보학 분야에서 전환학습에 기반한 연구를 처음 시도한 점에서 의의가 있다. 특히 본 연구에서는 개인의 관점 전환이 구체적인 실천과 행동의 변화로 나타나고, 개인적 차원의 전환이 조직 및 공동체 차원으로 확장되는 과정을 제시하였다는 점에서 의의가 있다. 이 과정에서 '독서능력 향상', '꿈과 소명의 발견 및 실천', '작은도서관에서의 실천'은 두 차원을 잇는 연결고리로 나타났으며 독서코칭은 연결고리를 강화하는 조건임을 밝혔다는 데 의미가 있다.

본 연구의 한계 및 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 약 2년 간에 걸쳐 전환학습 관점에서 개인적 전환과 작은도서관의 변모를 연계하여 분석하였지만, 작은도서관의 경우 변모의 초기 부분을 중심으로 분석되었다. 추후 확장학습이론 등 다양한 성인 학습 이론 등과 연계하여 개인의 변화와 성장

뿐 아니라 조직 및 공동체의 변화 과정 역시 심층적으로 분석하고 개인과 공동체 간의 중층적인 역동을 드러낼 필요가 있다.

둘째, 본 연구는 소수의 연구 참여자를 대상으로 한 질적 연구이므로 연구 결과를 일반화하는 데는 어려움이 존재한다. 또한 현장의 사례를 발굴하여 연구문제에 초점을 맞춘 탐색적 사례연구이므로 후속 연구에서 양적 연구방법을 통하여 성인 독서 및 리터러시 교육 모형을 개발하고 효과성을 검증함으로써 연구의 일반화에 기여할 수 있을 것이다.

셋째, 작은도서관의 특성상 30대부터 60대까지 다양한 연령대의 성인이 참석하게 됨으로써 폭넓은 성인 대상 연구가 수행되었다. 따라서 생애발달주기별로 성인을 세분화하여 심층적인 후속연구가 필요할 것으로 보인다. 특히 본 연구에서 신중년 세대라 불리는 50-60대들은 개인적 전환이 작은도서관의 변화로 이어지는데 긍정적 역할을 한 것으로 나타났다. 작은도서관 및 공공도서관에서 이들을 적극 영입하여 자아실현을 위한 노력, 높은 학력과 경제력, 적극적인 사회활동 등의 특징이 있는 신중년 세대의 경험과 자원이 도서관으로 선순환되도록 후속연구가 필요할 것으로 보인다.

참 고 문 헌

- 강경리 (2017). 성인학습자의 교육대학원에서의 학습 경험 탐색-전환학습이론을 기반으로. *교육문화연구*, 23(5), 169-197. <https://doi.org/10.24159/joec.2017.23.5.169>
- 강재연, 김기연 (2019). 독서전략이 고등학생의 텍스트 이해력에 미치는 영향 연구. *정보관리학회지*, 36(3), 38-60. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2019.36.3.037>

- 곽동철 (2005). 공공도서관의 평생교육적 역할에 관한 고찰. 한국도서관·정보학회지, 36(2), 69-91.
- 권이은 (2021). 대학생의 독서실태와 인식조사. 국어교육학연구, 56(3), 7-34.
<http://doi.org/10.20880/kler.2021.56.3.5>
- 권현지 (2021). 대학도서관의 독서교육 사례 연구: 연세대학교 원주학술정보원 비교과 프로그램 BOOKCLUB:Y를 중심으로. 독서연구, 60(0), 229-262.
<http://doi.org/10.17095/JRR.2021.60.8>
- 김경란, 신원애 (2014). 그림책을 활용한 독서코칭이 유아의 독서환경, 의사소통능력, 의사소통태도에 미치는 효과. 어린이문학교육연구, 15(3), 1-24.
- 김규리, 최은수 (2014). 컬러테라피 프로그램을 통한 성인학습자의 감성리더십 개발과정 연구: 전환학습 관점을 중심으로. Andragogy Today, 17(1), 181-212.
<https://doi.org/10.22955/ace.17.1.201402.181>
- 김석원, 정은경 (2021). 지방의 군 단위 지역 중학생 대상 독서기반 학습코칭 프로그램의 효과성 검증. 한국심리학회지: 코칭, 5(1), 67-83.
- 김소희, 공유선, 오혜자, 박미숙, 박정숙, 박소희 (2013). 작은도서관이 아름답다. 서울: 청어람미디어.
- 김수연 (2019). 독서문화프로그램의 유형별 특성과 사례 탐구: 경기도 내 작은도서관을 중심으로. 독서아카고라연구, 1, 87-108.
- 김수정 (2013). 전환학습과 도덕발달에 관한 연구. 평생교육학연구, 19(2), 97-132.
- 김연정, 나승일 (2013). 기업 중견 비서의 이직경험을 통한 전환학습 과정에 관한 현상학적 연구. HRD연구, 15(1), 159-187. <http://doi.org/10.18211/kjhrdq.2013.15.1.007>
- 김영지, 전철우, 이민화, 최대석 (2018). 북한이탈주민 전철우의 기업가정신과 (주)고향FS 창업전략의 특성에 대한 탐색적 사례 연구. 전문경영인연구, 21(1), 83-107.
- 김영천, 정상원 (2017). 질적연구방법론 5: Data Analysis. 파주: 아카데미 프레스.
- 김유미 (2017). 평생교육 관점에서 본 작은도서관 관장들의 전환학습 연구. 석사학위논문, 전남대학교.
- 김윤자, 김현애 (2017). 독서모임 과정에서 중년 여성의 생애 경험에 대한 인식 변화. 독서치료연구, 9(2), 61-91.
- 김은경 (2018). 사춘기 자녀 양육 경험에 나타난 부모의 성인학습 과정 분석. 박사학위논문, 이화여자대학교.
- 김은정 (2016). 코칭의 심리학-심리학 기반의 코칭 접근. 서울: 학지사.
- 김은주, 김경섭 (2021). 대학생의 독서동기 수준에 따른 독서태도와 독서전략의 차이. 리터러시연구, 12(1), 145-162.
- 김인숙 (2024). 질적 연구의 방법과 분석 (개정판). 서울: 집문당.
- 김지현, 문한나, 성문주, 손수진, 이정은, 한유리 (2013). 고등교육맥락에서 본 학습자의 전환학습 경험에 대한 자기 성찰적 보고. Andragogy Today, 16(2), 31-57.

- <http://doi.org/10.22955/ace.16.2.201305.31>
- 김진, 이희수 (2022). 청년 구직자의 직업상담에서 나타나는 전환학습 경험의 의미. *평생교육·HRD 연구*, 18(1), 1-36. <http://doi.org/10.35637/klehrd.2022.18.1.001>
- 김한별, 허효인 (2017). 전환학습 연구의 동향과 과제. *평생교육·HRD 연구*, 13(2), 109-130. <https://doi.org/10.35637/klehrd.2017.13.2.005>
- 김해인, 이수진, 이순영 (2023). 성인 전환형 애독자의 유형과 특성 분석. *한국어문교육*, 43(-), 115-150. <http://doi.org/10.24008/kle.2023..43.004>
- 리상섭 (2007). 한국계 미국인 이민자 가족의 이문화 적응과 전환 학습. *Andragogy Today: International Journal of Adult & Continuing Education*, 10(2), 1-30.
- 문화체육관광부 (2019). 제3차 독서문화진흥기본계획.
- 문화체육관광부 (2024). 2023년 국민독서실태조사.
- 박경호 (2003). 다문화 적응과정을 통한 전환학습. *Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education*, 6(1), 117-139.
- 박경호 (2009). 전환학습이론: 고등교육기관에서 중년여성학습자의 의미구조의 변화. *Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education*, 12(4), 31-60. <http://doi.org/10.22955/ace.12.4.200911.31>
- 박성준, 최은수 (2017). 경력전환 신학대학원생의 전환학습 경험을 통한 서번트 리더로서의 소명의식 발전과정에 대한 내러티브 연구. *평생교육학연구*, 23(3), 63-91.
- 박순용, 홍현 (2015). 북한이탈대학생의 진로 코칭 참여와 전환적 경험에 대한 연구. *역량개발학습연구*, 10(3), 87-107.
- 박아청 (2004). 정체감 연구의 전망과 과제, 서울: 학지사.
- 박영민, 최숙기 (2008). 읽기 동기 신장을 위한 자기 선택적 독서 프로그램 구성방안. *독서연구*, 19, 201-228.
- 박윤희 (2010). 성공적인 커리어코칭 과정에 관한 연구. 박사학위논문, 숭실대학교.
- 박정아 (2011). 독서과정코칭수업 모형의 효과에 관한 연구. 석사학위논문, 숭실대학교.
- 백원근 (2022). 2021 국민독서실태조사의 조사 결과와 함의. 출판N. [https://nzine.kpipa.or.kr/sub/coverstory.php?ptype=view&idx=491&page=\\$page&code=coverstory](https://nzine.kpipa.or.kr/sub/coverstory.php?ptype=view&idx=491&page=$page&code=coverstory)
- 신선주 (2022). 중년기 여성의 공공도서관 독서동아리 프로그램 참여 경험 연구. 박사학위논문, 가톨릭대학교.
- 신선주 (2023). 공공도서관 독서동아리. 서울: 학이시습.
- 신선주, 강순애 (2016). 서울시 자치구 대표도서관 성인대상 프로그램 활성화를 위한 개선방안 연구. *한국비블리아학회지*, 27(1), 157-185. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.1.157>

- 심소현 (2021). 성인의 그림책 창작을 통한 전환학습 사례연구. 석사학위논문, 경희대학교.
- 심효정 (2023). 공공도서관 독서프로그램 운영 현황분석 및 정책 제안: 국가도서관통계시스템 데이터를 중심으로. 한국비블리아학회지, 34(4), 125-147. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.4.125>
- 양병훈 (2012). 작은도서관 문화프로그램 활성화에 관한 연구: 서울시를 중심으로. 한국문헌정보학회지, 46(1), 289-309. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2012.46.1.289>
- 어은선, 탁진국 (2014). 독서를 활용한 중학생의 진로그룹코칭의 효과성 연구: 자존감, 진로준비행동을 중심으로. 청소년학연구, 21(10), 391-413.
- 여태철 (1998). 성인학습의 전생애발달이론적 정당화. 박사학위논문, 서울대학교.
- 오용순 (2017). 독서코칭을 통한 청소년 인성교육 프로그램 개발 연구. 석사학위논문, 숭실대학교.
- 우지은, 주수원, 강수민, 유명만 (2019). 성인학습자들의 스피치교육 경험 분석: 전환학습 이론을 중심으로. 학습자중심교과교육연구, 19(5), 957-986. <http://doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.15.957>
- 윤정구 (2021.4.16.). 길 잃음 시대의 생존 전략 “초심 지점을 찾아라”. KCEF타임즈. <http://kceftimes.or.kr/?p=64606>
- 이성신, 성희자, 이세나 (2018). 지역사회 공동체 중심으로서의 작은도서관: 대구 안심지역의 아띠도서관 사례를 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 48(4), 77-97.
- 이순영, 김주환 (2022). 대학생 독자의 독서 흥미 변화 양상 연구. 한국어문교육, 38(0), 69-103. <https://doi.org/10.24008/klle.2022..38.003>
- 이종문 (2016). 공공도서관의 독서프로그램 운영 실태 분석 연구. 한국비블리아학회지, 27(2), 81-94. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.2.081>
- 이지영 (2023). 독서수준을 고려한 노인 독자의 유형 설정과 이에 따른 독서 프로그램 현황 분석. 독서연구, 67, 9-33. <http://doi.org/10.17095/JRR.2023.67.1>
- 이효섭, 조대연 (2020). 토픽모델링과 키워드 네트워크분석을 활용한 국내 전환학습 연구 동향. 평생교육학연구, 26(1), 1-24. <http://doi.org/10.52758/kjle.2020.26.1.1>
- 장덕현 (2018). 공립 작은도서관 운영 현황과 과제: 부산광역시 K구를 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 49(4), 73-91. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.4.201812.73>
- 장지은, 조대연, 박은솔 (2017). 작은도서관의 학습창조에 관한 사례연구. 교육과학연구, 48(4), 107-131. <http://doi.org/10.15854/jes.2017.12.48.4.107>
- 정민승 (2017). 한국의 민주화와 전환학습: 386세대의 경험이 학습논의에 던지는 메시지. *Andragogy Today: International Journal of Adult & Continuing Education*, 20(1), 151-169. <https://doi.org/10.22955/ace.20.1.201702.151>
- 정은영 (2018). 경력단절여성의 평생학습을 통한 인식전환에 관한 연구: 이미지 코칭 프로그램 참여자를 중심으로. 박사학위논문, 백석대학교.
- 조미아, 박승진 (2023). 독서문화진흥 정책에 기반한 공공도서관의 독서 프로그램 개선 방안 연구.

- 한국문헌정보학회지, 57(3), 191-210. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.3.191>
- 조정선 (2018). 사회적 지지관점에서 본 대학생의 학습코칭 참여경험 탐색. *커리어·학습코칭 연구*, 2(1), 49-68.
- 천경록 (2014). 사회적 독서와 비판적 문식성에 대한 고찰. *새국어교육*, 0(101), 7-35.
<http://doi.org/10.15734/koed..101.201412.7>
- 탁진국 (2019). *코칭심리학*. 서울: 학지사.
- 허정희, 조미아 (2017). 여자 가출청소년의 독서심리코칭 프로그램 개발 효과에 관한 연구-아들러의 개인심리학 적용을 중심으로. *한국도서관·정보학회지*, 48(2), 405-428.
<http://doi.org/10.16981/kliiss.48.2.201706.405>
- Adler, M. J. & Van Doren, C. (1972). *How to Read a Book*. New York: Touchstone.
- Apte, J. (2009). Facilitating transformative learning: a framework for practice. *Australian Journal of Adult Learning*, 49(1), 169-189.
- Carter, P. & Nicolaidis, A. (2023). Transformative learning: an emotional (r)evolution. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 177, 25-36.
<https://doi.org/10.1002/ace.20476>
- Coffman, P. M. (1991). Inclusive language and perspective transformation. In M. Langenbach (Ed.). *Proceedings of the 32nd Annual Adult Education Research Conference*. Norman, OK: University of Oklahoma, 49-55.
- Cox, E. (2006). An Adult Learning Approach to Coaching. D. Stober & A.M. Grant (Eds.), *Evidence Based Coaching Handbook*. Hoboken, NJ: Wiley, 193-217.
- Cranton, P. (2002). Teaching for transformation. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 93, 63-72. <https://doi.org/10.1002/ace.50>
- Creswell, J. W. & Miller, D. A. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory Into Practice*, 39(3), 124-130.
- Dik, B. J. & Duffy R. D. (2013). Research on calling: what have we learned and where are we going? *Journal of Vocational Behavior*, 83, 428-436.
- Dirkx, J. M. (2008). The Meaning and Role of Emotions in Adult Learning. In S. B. Merriam, & A. P. Grace (Ed.), *The Jossey-Bass Reader on Contemporary Issues in Adult Education*. San Francisco: Jossey-Bass, 349-362.
- Fleming, T. (2018). Mezirow and the theory of transformative learning. In Wang, V. X. ed. *Critical theory and transformative learning*. Hershey: IGI Global.
<http://doi.org/10.4018/978-1-5225-6086-9>
- Griffiths, K. (2005). Personal coaching: a model for effective learning. *Journal of Learning*

- Design, 1(2), 55-65. <http://dx.doi.org/10.5204/jld.v1i2.17>
- Hess, A. N. (2020). Instructional experience and teaching identities: how academic librarians' years of teaching experience impact their perceptions of themselves as educators. *Communications in Information Literacy: Tulsa*, 14(2), 153-180.
- Illeris, K. (2014). Transformative learning and identity. *Journal of Transformative Education*, 12(2), 148-163. <https://doi.org/10.1177/1541344614548423>
- Kroth, M. & Boverie, P. (2000). *Life Mission and Adult Learning*, 50(2), 134-149.
- Malik, M. (2016). Assessment of a professional development program on adult learning theory. *Libraries and the Academy*, 16(1), 47-70.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide* (3rd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (2000). Learning to Think like an Adult: Core Concepts of Transformation Theory. In Mezirow, J. & Associates, Eds. *Learning as Transformation: Critical Perspective on a Theory in Progress*. San Francisco: Jossey-Bass, 3-34.
- Mezirow, J. (2003). Transformative learning as discourse. *Journal of Transformative Education*, 1(1), 58-63. <https://doi.org/10.1177/1541344603252172>
- Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Taylor, E. & Cranton, P. (2013). A theory in progress? issues in transformative learning theory. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 4, 35-47. <http://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.rela5000>
- Taylor, E. (2007). An update of transformative learning theory: a critical review of the empirical research (1999-2005). *International Journal of Lifelong Education*, 26(2), 173-191. <http://doi.org/10.1080/02601370701219475>
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). CA: SAGE.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Baek, Wongeun (2022). 2021 National Reading Survey Results and Implications, Publication N. [https://nzine.kpipa.or.kr/sub/coverstory.php?ptype=view&idx=491&page=\\$page&c](https://nzine.kpipa.or.kr/sub/coverstory.php?ptype=view&idx=491&page=$page&c)

ode = coverstory

- Chang, Durk-Hyun (2018). An empirical study on the operation of public small libraries in K district of Busan. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 49(4), 73-91. <https://doi.org/10.16981/kliss.49.4.201812.73>
- Cheon, Gyeong-Rok (2014). Transformational reading and critical literacy. *The Academy for Korean Language Education*, 0(101), 7-35. <http://doi.org/10.15734/koed..101.201412.7>
- Cho, Jungsun (2018). College students' experiences of participating in a learning coaching program from the perspective of social support theory. *Research of Career&Learning Coaching*, 2(1), 49-68.
- Cho, Mi-Ah & Kwak, Seung-Jin (2023). A study on the reading program improvement plan of a public library based on the reading culture promotion policy. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 57(3), 191-210. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.3.191>
- Heo, Jeonghee & Cho, Miah (2017). Study on the development of reading psychology coaching program for female teenage runaways: focusing on the application of Adler's individual psychology. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 48(2), 405-428. <http://doi.org/10.16981/kliss.48.2.201706.405>
- Jang, Jieun, Cho, Dae-Yeon, & Park, Eun Sol (2017). A case study on the learning creation of small libraries. *Ewha Journal of Educational Research*, 48(4), 107-131. <http://doi.org/10.15854/jes.2017.12.48.4.107>
- Jeong, Eun-Yeong (2018). A Study on the Transformation of Perception of Women with Career Break through Lifelong Learning-Focusing on Women Participants in the Image Coaching Program. Doctoral dissertation, BaekSeok University.
- Jung, Minseung (2017). Transformative learning and democratization in Korea: messages from the experiences of 386 generation. *Andragogy Today: International Journal of Adult & Continuing Education*, 20(1), 151-169. <https://doi.org/10.22955/ace.20.1.201702.151>
- Kang, Jaeyeon & Kim, Giyeong (2019). A study on the effects of reading strategies on text comprehension of high school students. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 36(3), 38-60. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2019.36.3.037>
- Kang, Kyunglee (2017). Exploration of the adult learners' learning experiences in the graduate school of education: based on the eransition learning theory. *Journal of Education & Culture*, 23(5), 169-197. <https://doi.org/10.24159/joec.2017.23.5.169>
- Kim, Eun-Joo & Kim, Kyung-Seop (2021). Differences between reading attitudes and reading

- strategies according to the level of reading motivation among college students. *The Korean Journal of Literacy Research*, 12(1), 145-162.
- Kim, Eun-Jung (2016). *The Psychology of Coaching-An Approach to Psychology-Based Coaching*. Seoul: Hakjisa.
- Kim, Eun-Kyung (2018). *An Analysis of the Adult Learning Process in the Parents's Experience of Rearing Adolescent Children: Focusing on Highly Educated, Middle Class, Middle Aged Parents*. Doctoral dissertation, Ewha Women University.
- Kim, Gyu-Ree & Choi, Eun-Soo (2014). Through the color therapy program for adult learners with a special reference to the perspective of transformative learning. *Andragogy Today: International Journal of Adult & Continuing Education(Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education (IJACE))*, 17(1), 181-212.
<https://doi.org/10.22955/ace.17.1.201402.181>
- Kim, Haerin, Lee, Soojin, & Lee, Soonyoung (2023). An analysis on the types and characteristics of adult converts to habitual readers. *Literature and Language Education*, 43(-), 115-150.
<http://doi.org/10.24008/klle.2023..43.004>
- Kim, Hanbyul & Heo, Hyoin (2021). Reviewing studies on transformative learning: issues and trends. *The Journal of Lifelong Education and HRD*, 13(2), 109-130.
<https://doi.org/10.35637/klehrd.2017.13.2.005>
- Kim, In-sook (2024). *Qualitative Research Methods and Analysis (Revised Edition)*. Seoul: Jipmoondang.
- Kim, Ji-Hyun, Moon, Han-na, Sung, Moon-ju, Son, Su-jin, Lee, Jung-eun, & Han, Yu-ri (2013). Doctoral students' transformative learning experience: learners' self reflection. *Andragogy Today: International Journal of Adult & Continuing Education(IJACE)*, 16(2), 31-57.
<http://doi.org/10.22955/ace.16.2.201305.31>
- Kim, Jin & Lee, Hee-Su (2022). Exploring transformative learning experiences that appear in job counseling for young job seekers. *The Journal of Lifelong Education and HRD*, 18(1), 1-36. <http://doi.org/10.35637/klehrd.2022.18.1.001>
- Kim, Kyung-Ran & Shin, Won-Ae (2014). Effect of reading coaching using picture books on reading environment, communication skills and communication attitude with preschool children. *Journal of Children's Literature and Education*, 15(3), 1-24.
- Kim, Sohee, Gong, Yuseon, Oh, Hyeja, Park, Misook, Park, Jungsook, & Park, Sohee (2013). *Small libraries are beautiful*. Seoul: Cheongaram Media.
- Kim, Sujeong (2013). A study on perspective transformation and moral development. *Journal*

- of Lifelong Education, 19(2), 97-132.
- Kim, Suk-Won & Jung, Eun-Kyung (2021). The effects of reading-based learning coaching program for middle school students in county-level city. *Korean Journal of Coaching Psychology*, 5(1), 67-83.
- Kim, Su-Yeon (2019). A study on the characteristics of reading culture programs and improvement strategies by case study with small libraries in GyeongGi-Do. *Acagora Reading Research*, 1, 87-108.
- Kim, Yeon-Joung & Na, Seung-Il (2013). A phenomenological study on turnover experiences and transformative learning process of corporate executive secretaries. *The Korean Journal of Human Resource Development*, 15(1), 159-187. <http://doi.org/10.18211/kjhrdq.2013.15.1.007>
- Kim, Yoon-Ja & Kim, Hyun-Ae (2017). A case study on middle aged women's perception change and recreating their past experiences in a reading club program. *Journal of Bibliotherapy*, 9(2), 61-91.
- Kim, Young-Chun & Jung, Sang-Won (2017). *Qualitative Research Methodology 5: Data Analysis*. Paju City: Academy Press.
- Kim, Young-Ji, Chon, Chol-Woo, Lee, Minhwa, & Choi, DaeSeok (2018). An exploratory study on properties of Chol-Woo Chon's entrepreneurship and GOHYANG FS Co., Ltd's Startup Strategies. *Journal of CEO and Management Studies*, 21(1), 83-107.
- Kim, Yu-Mi (2017). A Study on Transformative Learning of Small Library Directors from the Perspective of Lifelong Education. Master's thesis, Chonnam National University.
- Kwack, Dong-Chul (2005). A study on the roles of public libraries for the life-long education. *Korean Library and Information Science Society*, 36(2), 69-91.
- Kwon, Een (2021). A survey study of university students' reading status and perception. *Korean Language Education Research*, 56(3), 7-34. <http://doi.org/10.20880/kler.2021.56.3.5>
- Kwon, Hyunji (2021). A case study of reading education in university libraries: focusing on Yonsei University Wonju library's extracurricular program, BOOKCLUB:Y. *Journal of Reading Research*, 60(0), 229-262. <http://doi.org/10.17095/JRR.2021.60.8>
- Lee, Hyoseop & Cho, Dae-Yeon (2020). Research trends on transformative learning by using topic modeling and keyword network analysis. *Journal of Lifelong Education*, 26(1), 1-24. <http://doi.org/10.52758/kjle.2020.26.1.1>
- Lee, Jiyoung (2023). Tailoring reading programs for older adult readers: an analysis of reading levels and status. *Journal of Reading Research*, 67, 9-33. <http://dx.doi.org/10.17095/JRR.2023.67.1>

- Lee, Jong-Moon (2016). An analysis of reading programs of public libraries in Korea. *Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 27(2), 81-94.
<http://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.2.081>
- Lee, Sang-Seub (2007). Cross-cultural adaptation and transformative learning of a Korean-American immigrant family. *Andragogy Today: International Journal of Adult & Continuing Education*, 10(2), 1-30.
- Lee, Seongsin, Sung, Heeja, & Lee, Sena (2018). Small libraries as the center of local community: focused on the case of Atti library. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 48(4), 77-97.
- Lee, Soon-Young & Kim, Joo-Hwan (2022). A study on the changes in reading interest of college readers. *Literature and Language Education*, 38(0), 69-103.
<https://doi.org/10.24008/klle.2022..38.003>
- Ministry of Culture, Sports and Tourism (2019). *The 3rd Basic Plan for Reading Culture Promotion*. Ministry of Culture, Sports and Tourism (2024). *2023 National Reading Survey*.
- O, Yong-Soon (2017). *The Development of a Reading-Through-Coaching Program for Youths' Character Education*. Master's thesis, Soonsil University.
- Park, A-Chung (2004). *Prospects and Tasks in Identity Studies*. Seoul: Hakjisa.
- Park, Jung-A (2011). *A Study on the Effect of the Reading Process Coaching Model*. Master's thesis, Soongsil University.
- Park, Kyungho (2003). Transformative learning: sojourners' experiences in: sojourners' experiences in intercultural adjustment. *Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education*, 6(1), 117-139.
- Park, Kyungho (2009). Transformative learning theory: changes in meaning structures among middle-aged women in higher education. *Andragogy Today: Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education*, 12(4), 31-60. <https://doi.org/10.22955/ace.12.4.200911.31>
- Park, Soon-Yong & Hong, Hyun (2015). Study on the career coaching participation experiences of NK refugees who attend college. *Journal of Competency Development & Learning (JCDL)*, 10(3), 87-107.
- Park, Sung-Joon & Choi, Eun-Soo (2017). A narrative inquiry on the developmental process of the second-career seminarians' sense of calling as servant-leader through transformative learning experiences. *Journal of Lifelong Education*, 23(3), 63-91.
- Park, Young-Min & Choi, Suk-Ki (2008). A study on reading motivation improvement method using self-selected reading program. *Journal of Reading Research*, 19, 201-228.

- Park, Yun-Hee (2010). A Study on the Successful Career Coaching Process. Doctoral dissertation, Soonsil University.
- Shim, So-Hyun (2021). A Case Study of an Adults' Transformative Learning through Picture Book Creation Program. Master's thesis, Kyung Hee University.
- Shin, Seon-Ju & Kang, Soon-Ae (2016). A study to activate programs for adults in representative libraries in the seoul district. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 27(1), 157-185. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.1.157>
- Shin, Seon-Ju (2022). A Study on the Experience of Middle-Aged Women Participating in the Public Library Book Club Program. Doctoral dissertation, The Catholic University of Korea.
- Shin, Seon-Ju (2023). *The Public Library Book Club*. Seoul: Hagi-Siseup.
- Sim, Hyojung (2023). A study on the analysis of public library reading program operation status and policy proposal: focusing on national library statistics system data. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 34(4), 125-147. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.4.125>
- Tak, Jin-Kook (2019). *Coaching Psychology*. Seoul: Hakjisa.
- Woo, Jieun, Ju, Suwon, Kang, Sumin, & You, Yeongmhan (2019). An analysis of the experiences of adult learners in the field of speech education: a study on transformative learning theory. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(5), 957-986. <http://doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.15.957>
- Yang, Byung-Hoon (2012). A study on the analysis and improvement of cultural programs in small libraries: the case of seoul Metropolitan City. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 46(1), 289-309. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2012.46.1.289>
- Yeo, Tae-Cheol (1998). *The Justification of Adult Learning in the Perspectives of Life-Span Developmental Theories*. Doctoral dissertation, Seoul National University.
- Yer, Eun-Sun & Tak, Jin-Kook (2014). The effects of career group coaching utilizing reading on middle school students: based on self-esteem and career preparation behavior. *Korean Journal of Youth Studies*, 21(10), 391-413.
- Yoon, Jungkoo (2021.4.16.). Survival strategy in the era of lost "Find the beginner's point". *KCEF Times*. <http://kceftimes.or.kr/?p=64606>

