

성인학습자의 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험에 관한 사례연구

박선희*

동명대학교 복지경영학과 조교수

A Case Study on Adult Learners' Performance Experience of Convergence Program for Self-Confidence Improvement

Sun-Hee Park*

Professor, Department of Social Welfare & Business Administration, Tongmyong University

요약 본 연구는 성인학습자가 주간보호센터 이용 성인 뇌병변 장애인 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험의 의미와 본질이 어떤 것인지 파악하고자 질적연구로 사례연구 방법을 활용하여 분석하였다. 본 연구는 뇌병변 장애인 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험한 3명의 성인학습자를 심층 면담을 통해 자료 수집하였다. 이 프로그램은 총 5회기로 90분씩 진행하였고 자료 분석으로 구성된 의미 24개, 하위주제 6개, 상위주제 3개로 범주화하여 도출하였다. 그 결과는 첫째, 성인 뇌병변 장애인 대상 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험이 처음이라 '시작의 긴장감'으로 범주화하여 도출하였다. 둘째, 성인학습자들이 성인 뇌병변 장애인 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행하면서 자신, 가족, 이웃 사랑하는 마음이 생겨 '함께하는 즐거움'으로 범주화로 도출하였다. 셋째, 자신감 향상을 위한 융합프로그램을 성인 뇌병변 장애인 대상으로 진행하면서 전공과 나 자신을 들여다보는 '현재의 나'로 범주화하여 구성하였다. 이상의 결과를 바탕으로 성인학습자들이 성인 뇌병변 장애인 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험으로 장애인에 대한 인식변화를 비롯하여 대학 생활의 동기부여와 학습 동기 강화에 활용할 수 있기를 제언하였다.

주제어 : 성인학습자, 자신감 향상을 위한 융합프로그램, 뇌병변 장애인, 사례연구

Abstract This study aimed to examine the meaning of adult learners' experience in which they performed a convergence program for the self-confidence improvement of disabled persons with brain lesion who were daycare center users. For the goal, the study collected data through a 5-session profound interview with those disabled persons and then through this author's observation. This study analyzed all the data and, as a result, categorized three significant themes that best represented the above mentioned meaning, which are 'tension of beginning', 'joy of being in company with others' and 'I as the present being'. With those meaningful themes taken into serious consideration. Finally, this study suggested that field programs for social welfare practice in better connection with adult learners' major should be researched and developed.

Key Words : adult learners, convergence program for self-confidence improvement, disabled people with brain lesion, case study.

*교신저자 : 박선희(park_0824@hanmail.net)

접수일 2022년 5월 22일

수정일 2022년 7월 2일

심사완료일 2022년 7월 5일

1. 서론

출산율 감소로 이어 학령기 인구 감소에 도달하여 우리 사회는 이제 대학에서 일과 학습을 병행하는 성인학습자에게 교육의 기회가 제공되고 있어 시대와 사회의 변화로 학력에 관한 관심을 가지게 되었다[1]. 오랜 학업 중단 경험과 일과 학습을 병행하는 성인학습자는 자기 계발과 함께 다양한 목적 달성에 대한 욕구 충족을 위하여 자신 삶의 경험과 학습경험에 중요한 기반을 두고 자발적으로 교육에 참여한 사람이다[2]. 사회의 다양한 변화로 성인학습자의 재교육이 필요하게 되었다. 본 연구는 성인학습자들이 대학 재학 중에 사회 기여 차원과 사회복지 현장에서 성인 뇌병변 장애인을 대상으로 한 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험은 전공과 연계로 의미 있는 학습경험으로 보고자 한다.

자신감 향상을 위한 융합프로그램은 차문화 활동과 음악 활동 중심으로 구성하였다. 먼저 차문화를 통해 성인 지적장애인에게 불안감소 효과를 나타난 김인숙(2015)[3] 연구에 의하면 성인 지적장애인에게 우리 전통문화인 차문화의 정서를 접해보는 경험 또한 크나큰 의미가 있다고 나타났다. 그리고 뇌병변 장애인에게 국악 장단을 이용한 음악 활동은 신체적, 정신적으로 긍정적 체험이 되어 삶의 질 향상에 효과가 있었다는 연구 결과[4, 5]가 있어 본 연구의 프로그램 구성은 이를 기반으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램을 구성하였다. 또한 신체적 복합적 제약을 받는 뇌병변 장애인은 신체활동인 생활체육을 통해 신체적, 정신적, 사회적 측면에서 나아진다는 임태욱(2021)[6] 연구 결과가 본 연구를 뒷받침한다고 볼 수 있다.

성인학습자는 대학 진학 후 학습에 대한 긴장감이 있었으며 사회복지 실천 현장에서 전공 교과목의 이론교육과 병행한 실천적 개입 활동으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험은 성인학습자에게 학습에 대한 동기부여가 될 것이다. 그러므로 성인학습자의 학습경험으로 변화되고 있는 자신을 만나게 되고 자기성찰 과정을 통해 자신을 재조명하여 학습에 대한 가치를 얻게 될 것이다[7]. 따라서 본 연구는 성인학습자가 성인 뇌병변 장애인 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험에 대한 의미를 살펴보고 그 사례의 본질에 중점을 두고 분석하고자 하는 데 그 목적을 두고 있다. 본 연구의 연구자는 질적연구인 사례연구를 위하여 직접 현장 관찰로 현상과 상황에 집중하여 사례를 설명하고자 하였고, 묘사를 위해 방대한 자료수집에 노력하였다. 사례연구는 연구자와 연구 참여자 간 긴밀한 신뢰 관계 형성이 중요하므로 연구자는 실제 현장에서 직접 관찰하여 현장 노트와 메모, 5회기 피드백 내용을 노트에 기술하면서 원자료를 수집하였다. 연구목적 달성을 위한 구체적인 연구 문제는 성인학습자의 뇌병변 장애인 대상 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험은 어떠한가로 설정하였다.

2. 문헌고찰

어느 지역에서든지 대학은 성인학습자가 대학 진학할 수 있도록 제도구축을 갖추고 있어 성인학습자의 대학 교육에 대한 욕구를 해소하기 위한 적합한 교육기관으로 자리매김하고 있다[8]. 성인학습자는 자기 계발, 업무역량 강화 등의 다양한 목적 달성을 위해 자발적으로 교육에 참여한 사람으로 자기 주도적 학습경험이 중요한 학습기반으로 지식을 습득하는 특징을 가지고 있다[2,9]. 보편적으로 성인학습자는 일과 학습을 병행하므로 시간 부족 등의 문제를 가지고 있는 것이 현실이다[10,11]. 반면 홍아정(2010)[7] 연구에 의하면 성인학습자는 학습경험으로 변화하고 있는 자신을 발견하게 되고, 그런 다음 지속적인 자기성찰을 함으로써 자신을 재조명하게 되어 개방적 자아 형성으로 학습에 대한 의미를 발견하게 되는 계기로 나타났다.

뇌병변 장애인이란 복합적인 장애로 중추신경의 손상으로 인해 뇌성마비(cerebral palsy: CP), 외상성 손상(traumatic brain injury: TBI), 뇌졸중(중풍) 등 기질적인 뇌병변 발생으로 일상생활 동작이나 보행에 신체적 장애를 수반하고 운동장애, 언어장애, 감각장애 등 복합적 장애가 나타나고 있다[12]. 본 연구는 성인학습자들이 현재 장애인 주간보호센터를 이용하고 있는 20세 이상의 성인 뇌병변 장애인을 대상으로 자신감 향상 융합프로그램을 진행하였다.

3. 연구 방법

3.1 질적연구의 사례연구

질적연구인 사례연구는 현재지향적이며 역사적인 사건을 연구하기보다 현재의 경험을 연구한다고 볼 수 있으며 연구자는 개인 또는 조직의 과거 자료를 활용할 수 있으나 연구의 초점은 지금 여기(here and now)로 하

고 있다[13].

사례연구의 대표적 학자인 Stake(1995)[14] 세 가지 사례연구 방법으로 첫째, 본질적 사례연구로 사례의 본질에 중점을 두고 특정 사례를 분석하는 방법, 둘째 도구적 사례연구로 특정 연구의 목적을 달성하기 위하여 단일 사례를 분석하는 방법, 셋째 집합적 사례연구로 특정 이슈를 주축으로 다중 사례를 검증하기 위해 사용되는 분석 도구이다[15].

3.2 연구 참여자

연구 참여자는 대학 재학 중인 1학년 성인학습자로 장애인 주간보호센터를 이용하고 있는 뇌병변 장애인을 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험을 가진 3명을 의도적 표본추출 방법으로 선정하였다. 연구 참여자의 일반적인 특성은 다음<Table 1>과 같다.

<Table 1> Demographic Characteristics of Participants

Participant	Sex	Age	Year	Experience of Volunteer service for the disabled
1	female	52	1st	No
2	female	52	1st	Yes
3	female	50	1st	No

3.3 자료수집 및 분석

연구자는 자료수집을 위하여 2022년 3월부터 5월까지 주 1회 시간은 90분으로 연구 참여자들이 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행하였다. 프로그램 진행 준비와 마무리 정리하는 시간이 약 3시간 30분 정도나 걸렸다. 연구 참여자 3명은 프로그램 진행 후 5회기에 걸쳐 반구조화된 질문으로 면담하고 개인적 통화 2차례 원자료를 수집하였다.

자료수집은 Yin(2003)[16]이 추천한 방법으로 문서, 기록, 면접, 직접 관찰, 참여관찰, 물리적 인공물 등 6가지로 방법[15]이 있는데 본 연구자는 문서와 기록, 면접과 직접 관찰, 참여관찰을 중점으로 자료를 수집하였다. 자료 분석으로 연구자는 실제 현장에서 사례를 관찰하며 일어나는 현상을 객관적으로 기록한 자료들의 의미를 세밀히 구별하여 구체화하였다. 자료 분석 시 사례자들의 공통된 의미 있는 문장들을 묶어서 함축된 의미 있는 주제로 범주를 구성하였다. 구성된 주제로 상위주제를 범주로 의미 있는 주제들로 범주화하여 도출하였다.

연구자는 윤리적 고려를 위해 질적연구로 학위논문을

작성 1인과 기관의 종사자, 연구 참여자의 면담으로 확인하였다. 또한 연구 참여자에게 비밀보장을 약속하였으며 연구의 목적과 주제를 설명 후 동의를 구하였다.

3.4 자신감 향상을 위한 융합프로그램 내용

성인학습자들이 성인 뇌병변 장애인 대상 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행한 내용은 다음<Table 2>과 같다.

<Table 2> Cnvergence Program for Self-confidence Improvement

Session	Content	Preparation
1 (90분)	Introduction ; describing how to proceed the fusion program Development ; tea drinking, describing components of tea set, listening to flute playing Conclusion ; tea drinking, exchanging greetings	tea set, tea, flute
2 (90분)	Introduction ; exchanging greetings, tea drinking Development ; tea-making demonstration, making cherry-blossom candles, playing the flute and singing Conclusion ; tea drinking, exchanging greetings	tea set, tea, flute, materials for making cherry-blossom candles
3 (90분)	Introduction ; exchanging greetings, tea drinking Development ; tea-making demonstration, making dolls, playing the flute and singing Conclusion ; tea drinking, exchanging greetings	tea set, tea, flute, materials for making dolls
4 (90분)	Introduction ; exchanging greetings, tea drinking Development: tea-making demonstration, making Pretzel chocolate, playing the flute and singing Conclusion ; tea drinking, exchanging greetings	tea set, tea, flute, ingredients for making Pretzel chocolate
5 (90분)	Introduction ; exchanging greetings, tea drinking Development ; making carnation, .playing the flute and singing Conclusion ; fusion program, exchanging greetings	tea set, tea, flute, materials for making carnation

4. 연구 결과

본 연구 결과는 연구 참여자의 성인 뇌병변 장애인 대상 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험으로 의미 단위 24개, 하위주제 6개, 상위주제 3개로 범주화하여 도출하였다. 자료 분석과 범주화 내용은 <Table 3>와 같다.

〈Table 3〉 Data Analysis and Categorization

Theme	Sub-theme	Unit of Meaning
Tension of beginning	Tension over role	Feeling nervous due to no experience of program performance. Feeling strained because I haven't ever done a volunteer service for disabled persons with brain lesion. Purchasing preparations well-customized for those disabled persons. Feeling nervous and trembled because I perform the fusion program for the first time. Treating the disabled beneficiaries in a different view than before.
	Removal of prejudice	Getting aware that disabled people are physically impaired, but not different in feeling or emotion from non-disabled people. Forming rapport with disabled persons that I work with by using Q&As. Realizing that prejudice or bias is a truly big obstacle.
Joy of being in company with others	Affection towards neighbors	Feeling like giving much love to myself, my family or my neighbors. Getting to pay more attention to vulnerable people, and make more observations of them. Thinking how to help the disabled when I encounter them.
	Relationship with teammates	Performing the fusion program in a positive, energetic way thanks to a good chemistry with teammates. Changing my view of the disabled as I share feelings or emotions with teammates. Communicating with teammates in a verbal or non-verbal way through feedbacks.
I as the present being	Motivation towards major	Getting interested in policy for the disabled. Getting interested in areas related to the disabled as I proceed the fusion program. Experiencing the program application is a priceless opportunity to try a role as a field practitioner of social welfare service. Realizing that the state and communities should pay much attention to the disabled and make many efforts for them. Selecting preparations after fully considering situations of the disabled.
	Self-reflection	Getting closer to disabled persons with brain lesion as I proceed sessions of the fusion program one after another, and getting more active and devoted to that program. Determining to become a person that is helpful to society. Getting more relieved than before. Experience in the field of social welfare practice makes me more passionate.

4.1 시작의 긴장

4.1.1 역할에 대한 긴장감

연구 참여자들이 자신감 향상을 위한 융합프로그램을 성인 뇌병변 장애인 대상으로 진행하게 되는 과정에서

연구 참여자의 역할에 대한 긴장감과 떨림이 있었다.

“자신감 향상을 위한 융합프로그램을 성인 대상 뇌병변 장애인에게 진행하려니 막연했어요. 처음이라 아무것도 모르고 겁 없이 했어요.” (참여자 1)

“저 음악 악기 플룻 담당인데 뇌병변 장애인들이 어떤 노래들을 좋아할까 걱정 반 기대 반으로 참여했어요.” (참여자 2)

“다래 시연과 제반 준비하는 과정에서 막연했고 긴장감으로 어색했어요.” (참여자 3)

4.1.2 선입견 소거

연구 참여자들이 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험으로 장애인에 대한 선입견이 사라지고 각자 자신의 역할 준비하는 과정에서 팀원들과 함께 프로그램 대상자인 뇌병변 장애인의 눈높이를 맞추어 소통하려고 뇌병변 장애인의 반응을 세심하게 관찰하려고 노력하였다.

“이번 프로그램 통해 뇌병변 장애인들이 사회적 편견으로 겪게 되는 정서적 장애를 치유하고 자존감 회복 및 재활 의지를 고취할 것으로 기대합니다.” (참여자 1)

“이 프로그램 진행을 통해 장애인에 대한 내 생각이 많이 바뀌게 되었어요.” (참여자 2)

“자신감 향상을 위한 융합프로그램을 진행에 참여하면서 성인 뇌병변 장애인에 대한 선입견과 편견이 얼마나 많은 장애물을 만드는 요인이 되는지를 깨달았어요.” (참여자 3)

4.2 함께하는 즐거움

4.2.1 이웃사랑

연구 참여자들이 뇌병변 장애인 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행을 통해 자신, 가족, 이웃에게 자신의 사랑을 나누어 주고 싶다는 마음이 생겼고, 장애인에게 어떤 도움이 필요할까 생각하게 되었다. 또한 연구 참여자의 진솔 내용으로 자신이 타인에게 어떤 도움을 줄 수 있을까 생각할 수 있는 계기가 되었다는 것을 발견할 수 있었다.

“이번 프로그램을 진행하면서 뇌병변 장애인에 관심이 부족 생기고 다양한 유형의 장애인들을 자주 볼 수 있는

사회적 여건이 만들어져야 한다고 생각합니다.” (참여자 1)

“장애인 부모님들은 얼마나 힘들지 조금이나마 알 수 있었던 계기가 되었어요. 그리고 장애인을 만나게 되면 그냥 지나치지 않게 되고 혹시 난 내가 도울 일이 없는지 관찰하게 돼요.” (참여자 2)

4.2.2 팀원 간의 관계 형성

연구 참여자들이 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행을 통해 늦게 대학 진학으로 만난 학우 간에 처음 진행 시 서로 어색해하였으나 회기가 거듭될수록 연구 참여자들은 친밀함과 유대감이 생겼다. 또한 프로그램을 함께 준비하고 진행하는 동안 팀원은 프로그램 마친 후 회기 나눔의 시간을 통해 장애인에 대한 인식 변화를 공유하게 되었다.

“함께 피드백 시간에 팀원 간 알아가게 되어 좋았어요.” (참여자 1)

“뇌병변 장애인을 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램을 진행하면서 우리 팀원 간에 유대감도 더 깊어진 듯합니다. 회기가 거듭될수록 각자의 역할에 최선을 다하고 서로 팀원들 간 도우면서 함께 이 융합프로그램을 진행하니 가슴 따뜻해지고 뿌듯합니다.” (참여자 2)

“이 프로그램을 준비하면서 팀원 간의 의견을 모아 진행하다 보니 팀원 간 서로 프로그램 진행 후 나눔의 시간에서 서로를 알아가게 되는 좋은 계기가 되어 학교생활도 즐겁습니다.” (참여자 3)

4.3 현재의 나

4.3.1 전공에 대한 동기부여

연구 참여자들이 성인 뇌병변 장애인을 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행으로 사회복지 실천 현장 경험에 대한 보람과 자긍심이 생겼다.

“이번 프로그램을 하면서 장애인에 관심이 부족 생겼고 장애인 정책에도 관심을 두게 되었어요. 중증 뇌병변 장애인은 건강상 중복 장애로 인해 사회 참여가 어려우며 장애인복지정책이 확대되어야 한다고 봅니다.” (참여자 1)

“준비물은 대상자의 눈높이에 맞추도록 노력하였어요.” (참여자 1)

“이번 프로그램 진행에 참여하면서 나도 한사람으로 태어나 이 사회에 도움이 되는 사람이 되고 싶어 사회복지자를 전공하고 있습니다.” (참여자 2)

“무엇보다도 사회복지를 공부하는 학생으로 사회복지 실천 현장에서의 경험은 너무 귀한 시간을 가지게 되어 감사해요.” (참여자 3)

4.3.2 자기성찰

연구 참여자들이 20세 이상 성인 뇌병변 장애인을 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행으로 이웃 사랑과 자신의 현재를 반추하였다.

“이번 프로그램 진행 경험을 통해 장애인들을 바라보는 편견이나 선입견이 많이 사라졌어요. 우리가 먼저 손을 내밀어 그저 우리의 평범한 이웃으로 함께 잘 살아갔으면 좋겠어요.” (참여자 1)

“프로그램 활동 후 뇌병변 장애인들이 너무 좋아하는 모습을 보니 보람되고 내 마음이 따뜻해졌어요.” (참여자 2)

“사회복지를 공부하는 내게 현장에서의 경험은 가슴을 뜨겁게 하기에 충분했었고 나의 무지함으로 인해 장애인에게 경계를 가졌던 순간들이 떠올랐어요.” (참여자 3)

5. 결론

본 연구는 성인학습자가 장애인 주간보호센터를 이용하고 있는 성인 뇌병변 장애인을 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험이 어떠한 의미를 지니는지 밝히고 본질을 이해하고자 하는 목적으로 질적연구인 사례연구를 수행하였다. 이를 위해 뇌병변 장애인 대상 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험 한 성인 학습자 3명을 심층 면담으로 자료 수집하였다. 성인학습자의 성인 뇌병변 장애인 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험의 의미와 본질을 파악하여 성인 학습자의 대학 생활의 동기부여와 학습의 동기 강화를 위한 프로그램 개발에 기초자료로 도움이 되고자 한다.

본 연구에서 연구 참여자들은 일과 학습을 병행하는 성인학습자로 대학 생활의 긴장감과 적응에 대한 불안을 안고 있었는데 성인 뇌병변 장애인 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행을 경험해 봄으로써 여러

가지의 긍정적인 면을 가지게 되었다. 먼저 프로그램 진행을 위해 사전에 만나서 회의하고 마무리 후 나눔의 시간에 통해 학우들과의 신뢰 형성 및 친밀감이 생겨 학교 생활도 재미있고 즐겁다며 학교생활 적응에 도움이 되었다. 또한 연구 참여자들은 전공 교과목과 연계된 실제 현장에서 뇌병변 장애인 대상으로 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행을 준비하는 과정에서 사회복지 현장을 직접 체험하므로 사회복지 현장에 더욱 관심이 생겨서 학습 동기 유발을 일으켰다. 그리고 연구 참여자들은 뇌병변 장애인 대상 자신감 향상을 위한 융합프로그램 진행 경험을 통해 그동안 가졌던 장애인에 대한 선입견이 없어지고 장애인도 우리 지역사회에서 함께 잘 살아갈 수 있도록 우리가 먼저 손을 내밀며 평범한 이웃으로 더불어 살아가도록 장애인 인식의 변화와 자신을 되돌아보는 계기가 되었다. 이러한 경험의 연구 참여자들은 대학 생활 및 학습에 대한 동기 강화가 복돋아져 자기 자신을 반추하려는 자세를 보였다. 그리고 이웃을 돌보는 나눔의 마음이 커짐으로 대학 진학 후 한층 삶에 성숙된 자세를 보이게 되었다.

본 연구에서는 연구 참여자들이 대학 진학을 하면서 낯설고 떨리고 긴장되고 했던 것들이 이 프로그램 진행 경험을 통해 지역사회의 장애인에 대한 인식의 변화로 인해 사회복지 관점으로 전환되었다. 이 프로그램 진행 경험으로 성인학습자의 학습에 대한 동기 유발과 대학 생활의 참여 동기가 적극적으로 이루어져 활용될 수 있기를 기대하고 앞으로 성인학습자들이 대학 진학 후 대학 생활과 학습 동기 강화를 위한 적극적 프로그램과 교육이 필요하다고 본다.

REFERENCES

- [1] J.S.Lee and U.S.Choi, "The meaning of learning experiences of mature learners in daily life appeared in pleasure and meaning from learning: Phenomenologica approach", Education, Comprehensive Research, Vol.12, No.4 pp.281-304, 2014.
- [2] Y.A.Hwang and S.H.Lee, "A Study of Blended Learning Improvement through Developing and Applying Class Analysis Tool", Journal of Lifelong Learning Society, Vol.16, No.3, pp.205 -226, 2020.
- [3] I.S.Kim, "Anxiety Reduction Effect of Tea-Culture Therapy Program for Mentally Retarded People", The Journal of the Korea Contents Association, Vol.15, No.6, pp.392-398, 2015.
- [4] T.H.Kang, "Study of group Korean traditional music therapy experience using rhythm of Korean traditional music of Brain lesions", Major of Therapy, Industrial university source, Dong-eui University, 2015.
- [5] S.S.Seok, "The Effects of the Music Therapy on the Psychological Distress and the Interpersonal Relationship of the Disabled with the Brain-Lesion", Major of Health Sciences university source, Soonchunhyang University 2005.
- [6] T.W.Lim, "The Effects of Physical Exercise on People with Brain Lesion Disorders in Strengthening Independence Capacity and the Implications for Lifelong Education", Major in Lifelong Education Department of Education Graduate School Sogang University, 2021.
- [7] A.J.Hong, "A Qualitative Study on Adult Students' Learning Experiences in Higher Education", The Journal of Korean educational forum, Vol.9, No.1, pp.115-139, 2010.
- [8] D.M.Choi, "Restructuring College and University to Promote Regional Lifelong Learning Activities", Journal of Education Comprehensive Research, Vol.6, No.2, pp.89-111, 2008.
- [9] H.K.Kim and H.J.Yoon and S.H.Jin, "A Study on design and development of adult learner-friendly curriculum for general education", Journal of Liberal arts education research, Vol.13, No.3, pp.147-177, 2019.
- [10] O.S.Ha, "Study on Learning Obstacle Factors of Lifelong Education College Adult Learners and Perception Differences Depending on the School Dropout Intention -Focusing on the Cases of D Lifelong Education College-", Learner-Centered Curriculum Education Research, Vol.19, No.17, pp.39-56, 2019.
- [11] K.E.Lee and A.J.Hong, "The effect of the learning characteristics of adult learners in office workers on their learning outcomes and the mediating effect of work-life balance", Lifelong Education Research, Vol.21, No.2, pp.109-135, 2015.
- [12] H.S.Kim and K.Eun, "A Study on the Establishment of a Mid-Long-Term Support Plan for the Disabled with Brain Lesion in Seoul", Seoul Welfare Foundation, 2018.
- [13] K.R.Shin and M.O.Cho and J.H.Yang, "Qualitative Research Methodology", Ewha Womans University Press, 2013.
- [14] R. E. Stake, The art of case study research. Thousand Oaks, CA: Sage. 1995.
- [15] H.S.Cho and S.O.Jeong and C.S.Kim and J.S.Kwon, "Qualitative Research Methodology", Seoul: Hakjisa, 2013.
- [16] R. K. Yin, Case study research: Design and method(2nd ed) thousand Oaks, CA: Sage, 2003.

박 선 희(Sun-Hee Park)

[종신회원]



- 2018년 8월 : 신라대학교 사회복지학 박사
- 2016년 1월 ~ 2017년 2월 : 신라대학교 사회복지학과 외래교수
- 2012년 8월 ~ 2016년 1월 :부산여자대학교 사회복지재활과 겸임교수

•2021년 3월 ~ 현재 : 동명대학교 복지경영학과 조교수

〈관심분야〉

사회복지, 차문화, 사물인터넷 융합프로그램