

# 이러닝 영어교육: 무들 활용 영어교육 사례

김정태\*

## 요약

본 논문에서는 무들의 영어교육 분야에서의 활용 방안에 대하여 고찰하였다. 무들은 오픈 소스 학습관리시스템으로서 비동시성 원리인 시간과 공간의 제약을 벗어날 수 있는 특성상 이러닝 원격교육 분야에서 널리 활용되고 있다. 그러나 비록 영어교육 분야에서 무들의 사용이 증가 추세이지만 발표된 논문은 매우 적다. 본 논문에서는 한국의 한 대학교에 개설된 영문법과 독해 수업에서 활용되고 있는 무들 기반 온/오프라인 연계 혼합학습 및 협력학습의 구성과 실행 사례를 보여주고 있다.

## e-Learning English Learning: a Case of English Learning Using the MOODLE

Jung-Tae Kim\*

## ABSTRACT

This article demonstrates how the MOODLE is used in the field of English learning. The MOODLE is an open source Learning Management System (LMS). It has been widely used in the field of e-Learning distance education because of its characteristics of the asynchrony principle: anyplace and anytime, and using the various functions of MOODLE. However, there is little publication in English learning although the use of the LMS has been gradually increasing in the field. This paper illustrates a case of construction and implementation of MOODLE-based blended learning and collaboration methods used in a course of English grammar and reading offered at a Korean college.

Key Words : e-Learning, Moodle, English-education, Blended learning, collaboration learning

---

\* 배재대학교 테솔영어과(✉kim.jungtae@gmail.com)

· 제1저자(First Author) : 김정태 · 교신저자(Correspondent Author) : 김정태

· 접수일(2010년 10월 1일), 수정일(1차 : 2010년 10월 29일), 게재확정일(2010년 11월 3일)

## 1. 서 론

무들은 **Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment**의 약자로서 학습관리시스템 (**Learning Management System = LMS**)의 일종이다 [1]. 무료 오픈소스\*라는 장점을 최대한 활용하여 수년간 세계 각처의 개발자들이 장점을 보완하면서 **LMS** 도구 중 약진을 거듭하여왔다[2]. 또한, 멀티미디어를 활용한 영어교육에서도 무들의 무한한 가능성을 인식하고 활용하기 시작하였다. 학습자들의 학습 발전 상황을 면밀히 확인하면서 다양한 상호작용 활동을 제공하고, 손쉽게 평가를 할 수 있는 도구를 제공하고, 학기 말에 평가 점수를 손쉽게 합산하여 주는 학습관리시스템을 찾고 있던 교사들에게 매우 유용한 도구로써 매력적이다[3].

## II. 무들 기능 소개

**Stanford**에 의하면 무들이 영어교육과 같은 언어교육 현장에서 꾸준한 성장을 보이는 이유는 다음과 같은 특징에서 찾을 수 있다[2].

첫째, 협동학습 도구 제공 - 위키와 같은 **Web 2.0** 도구들을 설치할 수 있다.

둘째, 실행파일 첨부 지원 - 플러그인팩과 같은 멀티미디어저작도구 실행파일을 설치할 수 있다.

셋째, 다양한 형태의 과제 제출 기능 제공 - 문서 및 오디오, 비디오 과제 제출이 가능하다.

넷째, 시간 제한 기능 제공 - 과제 제출 기한, 시험 시간 제한 등이 쉽게 구현된다.

다섯째, 혼합학습법(**Blended Learning**) 적용 쉬움 - 온라인과 오프라인 활동을 동시에 적절히 구현할

수 있다.

여섯째, 연구자 자료 수집 기능 제공 - 학습자들의 문서, 오디오/비디오 형태의 멀티미디어 자료 수집 가능, 램스, 완전학습, 설문과 같이 연구 실험 설계와 자료 수집이 매우 용이하다.

그림 1은 무들 강좌 가입하기 초기 화면이다. 무들은 학습자가 스스로 정보를 입력하여 강좌에 등록하여야 한다. 강좌 등록은 학생이 제공한 이메일을 통하여 확인 이메일이 발송된다. 학습자는 수신된 이메일의 링크를 클릭함으로써 강좌에 등록하게 된다.



그림 1. 무들 로그인 화면  
Fig. 1. MOODLE Login Screen

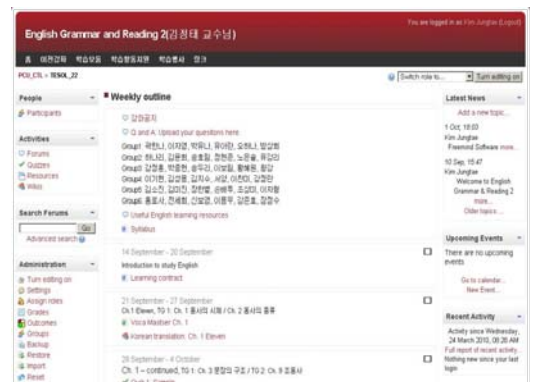


그림 2. 무들 강좌 화면  
Fig. 2. MOODLE Lecture Screen

\* 오픈소스는 코드가 라이선스 협약에 의하여 공개되어 누구나 자신의 목적에 맞게 수정하고 재출판할 수 있다(<http://opensource.org>)

### III. MOODLE 활용 영어 교육 사례

저자는 대전의 한 대학교에서 개설되는 무들의 다양한 기능을 활용한 영어 교육에서의 활용 사례를 제시하고자 한다. 이 교과목은 “영문법과 독해”라는 강좌이며 대학교 1학년과 2학년에게 제공되는 강의이다. 교과목의 목적은 영문 독해를 통하여 문법을 습득하고자 하는 것이다. 한 학기 약 35-40명의 학생들이 수강을 하는 과목으로써 학생 수에 따라 컴퓨터실을 활용할 수도 있고 강사만 컴퓨터를 활용하는 경우도 있다. 즉, 온라인과 오프라인 활동을 적절하게 혼합하여 교육의 효과를 극대화하는데 목적이 있는 혼합학습법을 적용하고 있다[4].

#### 3.1 교재

본 강의를 위하여 1) *Discovering fiction 2*(Kay & Celshenen, 2001년, Cambridge University Press)와 2) *Grammar in use, intermediate* (2판, Murphy & Smalzer, 2000년, Cambridge University Press)로 교재를 구성하였다.

최수영(2004)에 의하면 대부분의 영문 독해 활동의 구성은 1) 읽기 전 활동, 2) 읽기 활동, 3) 읽기 후 활동으로 3단계로 나누어져 구성될 수 있다. 문법 교재는 학습자가 혼자서 진도를 나갈 수 있도록 예제와 문법 설명, 연습 문제로 구성되어 있다.

#### 3.2 준비작업

한 학기 강의를 성공적으로 진행하기 위하여 다음과 같은 사전 준비 작업을 진행한다.

첫째, 무들 사이트 가입 - 학습자들에게 무들 URL을 알려주고 가입시킨다.

둘째, 학습 계약서 작성(Learning Contract) - 학습자 개인의 이번 학기 학습 목표, 세부계획, 싸인을 받아서 사본을 보관한다. 학습자는 책상 위에 붙여 놓고 지속적으로 목표와 계획을 상기시켜야 한다.

셋째, 조 편성은 4-5명을 한 개의 조로 편성한다. 이때, 이전 학기의 성적을 바탕으로 씨드 학생을 먼저 배치하여 조장으로 삼고 나머지 학생들을 구성하게 한다. 이때, 외국인 학생들과 타과 학생들은 반드시 한 명 이상 넣어 조 편성을 마친다.



그림 3. 무들 그룹 편성 하기

Fig. 3. MOODLE Group Assignment

#### 3.3 강의구성

강의는 1) 강의 전 활동, 2) 강의 중 활동, 3) 강의 후 활동으로 구성된다.

##### 3.3.1 강의전활동

학습자들이 독해 본문의 어휘와 문법 교재의 문법을 예습을 충실히 한 후 강의에 들어 올 수 있도록 과제를 제시한다. 과제는 1) *Flying Popcorn*을 활용한 영어 어휘 습득, 2) 위키를 활용한 조별 본문 한국어 번역으로 구성된다.

##### 3.3.2 강의중활동

강의 중 활동은 교수자 강의와 학습자 활동으로 나뉜다. 학습자들이 예습을 통하여 습득한 지식이 교수자의 강의를 통하여 교정되어 지고, 강화된다. 그 연장선에서 학습자들 간의 토론을 통한 상호작용 활동을 진행한다. 강의 구성은 다음과 같다.

첫째, 퀴즈 - 예습한 영어 단어와 문법 복습을 위한

퀴즈, 컴퓨터가 부족할 경우 종이 시험 대체할 수 있다.

둘째, 강의 - 중요한 문법과 학생들이 많이 틀린 본문 해석을 집중 설명한 후 질문 받는다.

셋째, 개별 활동 - 독해 교재의 읽기 전 활동인 "Think before you read" 5문항의 질문을 개별적으로 답하여 개별적으로 무들 포럼에 올린다.

넷째, 조별 활동 - 독해 교재의 읽기 후 활동인 "Comprehension questions" 5문항의 질문을 개별적으로 답한 후 조별로 무들 포럼에 올렸다.

### 3.3.3 강의후활동

강의 후 학습자들은 본문에 대한 1) 감상문 쓰기와 2) 누적반복학습으로 구성된다. 먼저 학습자들은 본문에 대한 감상문을 에세이 형태로 제출하여야 한다. 이때, 초안 작성, 원어민 교정, 최종안 작성을 하고, 오답 노트를 작성하여 무들에 과제로 제출하여야 한다.

학습자들은 복습을 통하여 영문 독해와 문법을 학습한다. 이때 누적반복학습을 철저히 적용하여 복습을 한다. 다음은 하나의 실례이다.

- 1일째: 1과 -1시간 학습
- 2일째: 1과 복습 -30분 | 2과 절반 -30분
- 3일째: 1과 복습 -15분, 2과 절반 복습 -15분 | 2

과 나머지 -30분

이러한 누적반복학습법은 1과부터 끝까지 1회 반복한 후 거꾸로 다시 반복을 하면 매우 효율적이다.

### 3.4 무들 활용 기능

위의 영어 교육 활동을 무들의 다양한 기능을 활용하여 수행하였다.

#### 3.4.1 플라잉팝콘 활용 - 영단어 암기 활동

유범 외(2005)는 독해 강의 전 활동의 하나로써 학습자들에게 어휘 학습을 컴퓨터 소프트웨어로 제공하면 효과적이고 제안하였다[6]. 한종임(2004)는 Hot

Potatoes나 Quia와 같은 멀티미디어 저작도구를 활용하여 어휘를 미리 제공하거나 학습자가 스스로 제작하게 하면 종이자료로 어휘를 공부하는 것보다 효과적임을 보여주었다[7].

본 수업에서는 멀티미디어 저작도구인 플라잉팝콘(<http://www.parasys.net>)을 활용하여 제작한 본문의 영어 어휘를 학생들에게 무들에 제공하여 강의 중 학습의 효과를 높이고자 하였다. 교수자는 학습자들에게 난이도가 높은 어휘를 선별하여 MS Access 데이터베이스에 저장한 후 플라잉팝콘이라는 멀티미디어 저작도구와 연동하여 온라인으로 게시하여 제공한다. 무들에 각각의 장에 대한 단어장 URL을 제시한다. 플라잉팝콘은 데이터베이스에 저장된 단어를 차례로 네이버, 다음, 야후, 능률 웹사전 등에서 음성 발음과 뜻과 예제를 호출하여 학습자들에게 제시한다. 학습자들은 영단어를 두세 차례 들으면서 따라하기를 반복한 후, 3가지 종류의 퀴즈를 풀어야 한다. 1) 영어 단어의 한글 뜻을 5개의 선택지로 제시하는 퀴즈, 2) 한글 뜻에 대하여 5개의 영어 단어 선택지를 제공하는 퀴즈, 3) 한글 뜻에 영어 단어를 입력하는 주관식 퀴즈 등이다. 학습자가 정답을 입력한 경우 "Excellent", 틀린 경우 "Try again"이라는 피드백을 제공한다.



그림 4. 플라잉팝콘 영어 단어장  
Fig. 4. Flying Popcorn English Vocabulary List

### 3.4.2 위키 - 조별 본문 번역 협동 활동

Stanford (2009)에 의하면 위키는 다수의 학습자가 편집할 수 있는 웹사이트로서 쓰기 활동에서 협력학습 도구로 효율적으로 활용될 수 있다. 본 강좌에서 각각의 조는 본문의 번역을 협력하여 위키에 입력하여야 한다. 조별 번역은 다른 그룹은 볼 수 없다. 위키는 협력학습 도구로써 한 사람의 학습자가 글을 올릴 경우 다른 사용자는 편집을 할 수 없다. 추후 다른 학습자가 기존의 글을 편집할 수 있으며 모든 기록은 이력으로 기록되어 저장된다. 따라서 추후에 의도적, 또는 실수로 글을 편집한 경우 이전의 글로 되돌아갈 수 있어 연구자들이 쓰기 관련 연구 자료로 다양하게 활용할 수 있어 매우 유용하다[2].

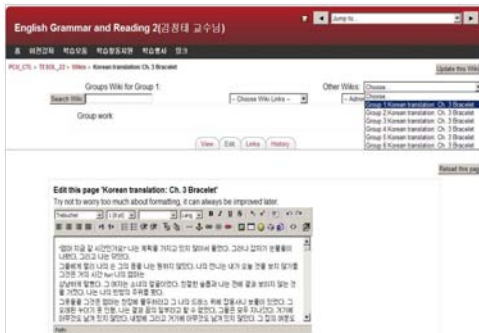


그림 5. 무들 위키를 활용한 그룹별 쓰기 협력 활동  
Fig. 5. Group Writing Collaboration Activity Using MOODLE Wiki

### 3.4.3 포럼 - 개별 또는 조별 활동

포럼은 문자, 음성, 그림, 동영상 게시판으로 활용될 수 있다. 글을 올리고 답글을 올릴 수 있는 기능을 제공하며, 조별 공개 또는 전체 공개 기능도 제공한다. 학습자들의 의견이나 답안을 게시판에 올리고, 답변을 피드백으로 제공할 수 있다. 김재경(2005)에 의하면 이렇게 수집된 자료들은 SNA (Social Networking Analysis)와 같은 분석 도구를 활용하여 학습자 간의 연관성에 대한 연구 자료로 활용될 수 있다.

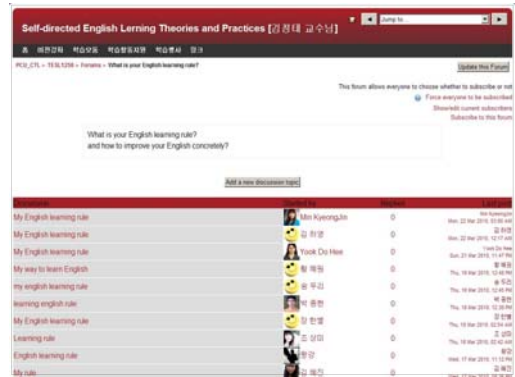


그림 6. 무들 게시판 활동  
Fig. 6. MOODLE Forum Activity

### 3.4.4 과제 - 에세이 제출

학습자들은 독해 교재 본문을 읽은 감상문을 에세이 형식의 글로 작성하여 제출한다. 이때 무들의 과제 기능을 활용하여 제출하며 교수자만이 평가를 할 수 있다. 각각의 글에 대하여 점수를 줄 수 있으며 피드백을 제공할 수 있다. 학습자는 교수자의 피드백과 원어 민의 교정을 받은 후 최종 에세이를 과제로 제출한다. 교수는 최종본에 점수를 주고 피드백을 제공한다. 학습자들은 총 4회의 에세이를 제출하여야 한다. 학기 말에 교수는 무들의 자동 채점 기능을 활용하여 학습자들의 총점을 산출할 수 있다.

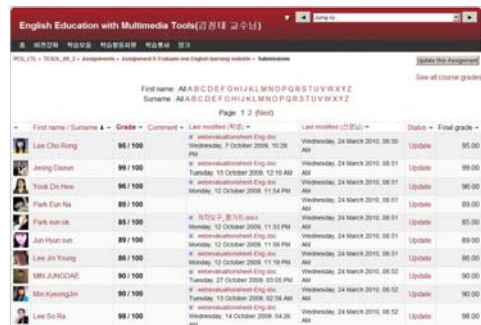


그림 7. 무들 과제 제출 활동 및 채점  
Fig. 7. MOODLE Assignment Submission and Rating Activities

### 3.4.5 퀴즈

교수자는 무들의 퀴즈 출제 기능을 활용하여 손쉽게 학습자들을 평가할 수 있다. 무들의 GUI 형태로 개별적인 문항을 출제할 수도 있지만, 대량의 문항을 GIFT 형식으로 문서편집기를 활용하여 변환한 후 무들에 손쉽게 입력하여 출제할 수 있다. 퀴즈의 시작과 마침 시간을 설정하여 실행할 수 있다. 학습자들이 퀴즈를 본 후 점수는 자동으로 채점된다. 여러 개의 퀴즈 결과는 학기말에 자동 채점된다.

퀴즈 제작 과정은 다음과 같다. 첫째, “학습 활동 추가하기”를 선택한 후 “퀴즈 추가”를 통하여 “제목, 요약, 기간, 점수, 기타 옵션”을 추가한다. 그 후 “Save and Display” 기능을 활용하여 퀴즈문항을 추가한다. 둘째, “Edit” -> import -> GIFT 형식 text 파일 업로드한다. 셋째, “문항 추가하기”를 선택한다. 넷째, “Preview -> Continue”를 선택한다.

그림 8은 무들 퀴즈 활동의 예시이다. 퀴즈 형식은 선다형, 짧은 빈칸 채우기, 짧은 답안, 긴 답안 등 다양한 형태의 퀴즈를 제공할 수 있다.

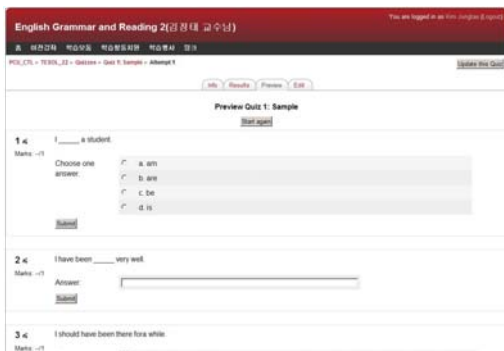


그림 8. 무들 퀴즈 활동  
Fig. 8. MOODLE Quiz Activity

표 1은 무들 퀴즈를 GIFT 형식으로 제작하기이다 (<http://moodle.or.kr>). 웹 상에서도 퀴즈 제작을 할 수는 있으나 대량의 문항을 제작하기 매우 번거롭다. 따라서 GIFT 형식의 텍스트 파일로 문항을 제작할 경우

대량의 문항은행을 제작해서 문항을 선택하여 퀴즈를 제작할 수 있다. 아래 예시를 보고 문법을 익힐 것을 권한다.

- 한 칸 띄기: 문항 간 구분
- {}: 답안 구성
- ~: 오답
- =: 정답
- =, =: 복수의 정답인 경우

표 1. 무들 퀴즈 GIFT 형식으로 제작하기  
Table 1. Developing MOODLE Quiz in GIFT Format

```

/===Multiple Choice===
Who's buried in Grant's tomb?{~Grant ~Jefferson =no
one)
Grant is {~buried =entombed ~living} in Grant's tomb.
The American holiday of Thanksgiving is celebrated on
the {
~second
~third
=fourth
} Thursday of November.
Japanese characters originally came from what country? {
~India
=China
~Korea
~Egypt}
//===Short Answer===
Who's buried in Grant's tomb?{=no one =nobody}
Two plus two equals {=four =4}.
//===True-False===
Grant is buried in Grant's tomb.{F}
The sun rises in the east.{T}
//===Matching===
Matching Question. {
=subquestion1 -> subanswer1
=subquestion2 -> subanswer2
=subquestion3 -> subanswer3
}
Match the following countries with their corresponding
capitals. {
=Canada -> Ottawa
=Italy -> Rome
=Japan -> Tokyo
=India -> New Delhi
}
    
```

#### IV. 결론

위와 같이 무들은 영어를 포함한 다양한 언어 교육에 매우 유용하게 사용될 수 있다. 무들의 다양한 기능들을 활용하여 다음과 같은 효과적으로 활용할 수 있을 것이다.

첫째, 온라인과 오프라인을 활용한 혼합 학습 적용할 수 있다.

둘째, 위키와 같은 협력 학습에 활용할 수 있다.

셋째, 과제를 효과적으로 제출하고 평가와 피드백을 쉽게 제공할 수 있다.

넷째, 음성녹음기와 음성게시판 활동을 통하여 말하기 과제를 수행 할 수 있다. 이때 평가로도 활용할 수 있다.

다섯째, 모든 형성평가와 총괄평가 결과를 자동으로 합산하여 결과를 도출할 수 있다.

여섯째, 교수자와 연구자는 데이터기반 접근법으로 다양한 문자, 음성, 그림, 동영상 자료를 수집하여 연구에 활용할 수 있다.

일곱째, FLAX, Reader 등 세계 우수한 전자도서관에서 문학 작품을 끌어와서 퀴즈를 제작하여 제공할 수 있다.

여덟째, 램프 기능을 통하여 학습의 질차를 변경하여 통제군과 실험군을 비교할 수 있다.

아홉째, 학습자에게 동기 부여를 할 수 있는 게임, 가상현실 활동(Second Life와 SLOODLE 활용) 등 다양한 활동을 손쉽게 무들에 설치할 수 있다.

무들을 언어교육에 활용함에 있어서 이상과 같은 다양한 활동을 구현하여 효과적인 온라인, 오프라인 학습 활동을 구성하여 학습자들에게 제공할 수 있다. 더 나아가 전 세계의 개발자들이 개발한 다양한 어플리케이션을 플러그인으로 쉽게 무료로 설치할 수 있는 점은 무들의 무한한 성장 가능성을 보여준다.

#### 참고문헌

- [1] 무들연구회. "무들 활용 입문", 북힐스, pp. 1-3, 2007.
- [2] Stanford, J. "Moodle 1.9 for second language teaching", Birmingham, UK: Packt Publishing, pp. 1-3, 2009.
- [3] 최원경, "무들의 협력학습 및 자기주도적 언어 학습 경험에 대한 연구", 신영어영문학회, 제42집, pp. 247-268, 2009, 2.
- [4] Kim, J-R. "Interactional analysis in on/off-blended learning for a pre-service English education course using FLAC", English Teaching, Vol 62, No 1, pp. 55-74. 2007.
- [5] 최수영. "멀티미디어 기반 영어교육", 한국문화사, pp. 1-3, 2004.
- [6] 유범, 임창근, 한종임, 이충현, 정규태, 임희정, 김인옥, 박은영, 신인호, 윤미현. "멀티미디어 활용 영어교육", 북코리아, pp. 1-3, 2005.
- [7] 한종임. "대학교 영어학습자의 문자채팅영어의 정확성 및 형태초점 상호작용에 관한 사례 연구", Multimedia-Assisted Language Learning, Vol 7, No 2, pp. 269-292. 2004.
- [8] 김재경. "The effects and social aspects of peer response in weblogs on returnees' writing using the Social Network Analysis (SNA) approach", Multimedia-Assisted Language Learning, Vol 8, No 1, pp. 141-168. 2005.

#### 김정태(Jung-Tae Kim)



1995년: 광운대학교 전자재료공학파(공학사)  
 2002년: MA TESOL, University of Illinois at Urbana-Champaign  
 2006년: Ph.D. Department of Educational Psychology, University of Illinois at Urbana-Champaign

2008년~현재 배재대학교 테솔영어과 교수

※ 관심분야: 이러닝 언어교육, 웹기반 시험개발