

# 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 참여도와 몰입에 주는 영향

김태웅\*

## 요약

본 연구의 목적은 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 토론 참여도와 몰입에 주는 영향을 알아보는 것이다. 본 연구 목적을 위해 42명의 학습자를 연구에 참여시켰다. 42명의 학습자는 7개조로 나누어져 온라인 토론을 하였다. 온라인 토론은 10일 동안 진행되었다. 온라인 토론 후에, 총 42명의 학습자 자료가 분석에 활용되었다. 자료는 spss 17.0 프로그램을 사용하여 단순회귀분석 방법으로 분석하였다. 본 연구 결과는 다음과 같이 요약할 수 있다. 첫째, 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 학습자의 참여도에 영향을 미친 것으로 드러났다( $\beta=.47, p<.01$ ). 둘째, 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 학습자의 몰입에 영향을 미친 것으로 드러났다( $\beta=.31, p<.05$ ). 본 연구결과는 비실시간 온라인 토론에서의 학습자의 효율적인 참여와 몰입이 학습자의 쓰기에 대한 태도에 의해 영향을 받을 수 있다는 시사점을 던져주고 있다. 따라서 교수자는 비실시간 온라인 토론에서 학습자의 참여도와 몰입의 향상을 위해 쓰기에 대한 태도 요인을 숙고해야 할 것이다.

## The Effects of Attitude for Writing on the Degree of Participation and Flow in the Non Real-time Online Discussion

Tae-Woong Kim\*

## ABSTRACT

The purpose of this study is to find the effect of attitude for writing on the degree of discussion participation and flow in the non real-time online discussion. For this research purpose, 42 learners participated in this study. To proceed the online discussion, 42 learners were assigned to 7 groups. The Online discussion were proceeded for 10 days. After online discussion, the total of 42 learners data were utilized for the analysis. The data were analyzed using the spss 17.0 program through 'Simple Regression method'. The results of this study were summarized as followed : First, the attitude for writing affects the learner's discussion participation degree in the non real-time online discussion( $\beta =.47, p<.01$ ). Second, the attitude for writing affects the learner's discussion flow degree in the non real-time online discussion( $\beta =.31, p<.05$ ). The result of this research implicated that the effective participation and flow levels was depending on learners attitude for writing in the non real-time online discussion .Therefore, it could be suggested that an instructor deliberate the attitude for writing factor in the non real-time online discussion to improve learners participation and flow levels.

Key Words : Non Real-time Online Discussion, Attitude for Writing, Participation , Flow, Simple Regression

---

\* 광주대학교 유아교육과(✉maddux42@naver.com)

· 제1저자(First Author) : 김태웅 · 교신저자(Correspondent Author) : 김태웅

· 접수일(2013년 7월 26일), 수정일(1차 : 2013년 8월 1일), 게재확정일(2013년 8월 9일)

## 1. 서 론

최근 교육 현장을 보면, 정보통신공학(ICT)의 혁신적인 발달로 다양한 ICT 시스템이 교수-학습 분야에 도입되어 다각적으로 활용되고 있다. 컴퓨터와 인터넷을 응용한 다양한 수업방법들이 교육환경을 급격히 변화시키고 있는 것이다. 또한 구성주의 교육 패러다임의 영향으로 반성적 사고, 확산적 사고, 문제해결을 중심으로 하는 논리적 사고력의 증진이 중요시 되고 있다.

이와 같은 맥락에서 온라인 토론의 특성들을 활용하는 수업 방법들이 점차 활성화되고 있다. 왜냐하면, 온라인 토론 수업은 오프라인 수업보다 다음과 같은 이점을 갖고 있기 때문이다. 첫째, 온라인 토론 수업은 오프라인 수업과는 다르게 시간과 공간의 제약에 얽매이지 않고 학습자의 자유로운 수업 참여가 가능하다. 둘째, 온라인 토론 수업은 오프라인 수업보다 논리적인 사고를 증진시킬 수 있는 다양한 매체의 활용이 가능하다. 셋째, 온라인 토론 수업은 오프라인 수업 보다 다각적인 커뮤니케이션 장이 극대화됨으로 참여자들의 상호작용이 더욱 촉진된다.

따라서 학습자들은 이런 온라인 토론 방법의 수행을 통해 대인관계 기술을 더욱 향상시키기도 하고, 비판적이고 논리적인 사고력을 증진시키기도 한다[1]. 이와 같은 측면에서, 온라인 토론의 교육적 활용에 대한 관심은 점차 이슈가 되고 있다. 더불어 온라인 토론에 많은 영향을 줄 것으로 생각되는 학습자의 여러 성향이 주목을 받고 있다. 그리고 이에 대한 교육적 효과가 점차 드러나고 있다. 이와 같은 선행 연구들의 결과 축적은 온라인 토론에서 학습자의 여러 성향 요인에 대한 연구 초점을 더욱 다각적으로 발전시키고 있고, 학습자의 특성을 더욱 더 중요한 요소로 다루게 한다.

따라서 본 연구는 지금까지 진행된 학습자의 여러 특성 연구에 중점을 두고자하며, 그중에서도 특히 온라인 토론 환경에서 학습자의 글쓰기에 대한 태도 요

인에 관심을 두려고 한다. 쓰기에 대한 태도는 학습자가 갖고 있는 글쓰기에 대한 태도 성향을 말한다. 문자를 중심으로 진행되는 온라인 토론의 경우, 학습 참여자의 쓰기에 대한 태도 성향은 토론의 성과를 좌우할 수 있는 요소가 될 수도 있다.

현재까지 웹 토론, 인터넷 교육 환경에서 진행된 쓰기에 대한 태도 관련 연구들[2, 3, 4, 5]도 학습자의 쓰기에 대한 태도가 교육적 수행 결과에 영향을 줄 수 있음이 제시되고 있다. 한편, 지금까지 수행된 웹 토론 환경에서의 학습자의 쓰기에 대한 태도 관련 연구는 다음과 같은 점에서 다소 미흡하였다. 웹 토론 환경에서 쓰기에 대한 태도가 학습자의 토론 성과와 질을 가늠해 볼 수 있는 토론 몰입 정도와 어떤 연관을 갖고 있는지를 다루지 못한 것이다. 웹 토론에서 학습 참여자의 집중과 몰입은 토론 수행에 매우 중요한 성과 요인이 될 수가 있다. 따라서 진정한 토론 효과와 질을 판단해 볼 수 있는 토론의 몰입 정도가 학습자의 쓰기에 대한 태도 성향과 어떤 관련을 갖고 있는지를 살펴보는 것은 필요하다.

이와 함께, 토론 참여도 역시 온라인 토론의 선행연구에서 학습자의 능동적인 참여의 준거로 많이 활용되는 토론 성과의 검증 방법이다. 비실시간으로 진행되는 온라인 토론의 경우, 학습자에게 자유가 주어지는 반면에 학습자의 능동적인 참여 정도[2]가 중요 변수가 될 수 있다. 따라서 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 토론 참여도에 영향을 줄 수 있다는 점은 고려해 봐야 한다.

이와 같은 흐름에서, 본 연구는 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 토론 참여도와 토론 몰입에 영향을 주는지를 살펴보고자한다. 이와 같은 연구 목적을 수행하기 위해 다음과 같은 연구문제가 상정되었다.

1. 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 토론 참여도에 영향을 주는가?
2. 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가

토론 몰입에 영향을 주는가?

이와 같은 연구문제를 통해, 비실시간 온라인 토론에서 학습자의 쓰기에 대한 태도가 토론 참여도와 몰입에 어떠한 영향을 주는 지를 살펴봄으로 교육 상황에서 활용 가능한 효율적인 웹 토론 전략을 찾아보고자 한다.

## II. 본 론

### 2.1 온라인 토론

온라인 토론이란 웹상에서 문자를 중심으로 이루어지는 토론 방식의 하나이다. 이와 같은 온라인 토론은 다음과 같이 크게 두 가지 형태로 나누어 살펴볼 수 있다[6] 먼저, 실시간 온라인 토론이 있다. 실시간 온라인 토론이란 웹에서 토론이 이루어질 때 토론 참여자들이 동시에 같은 시간대에 토론을 진행하는 형태로 실시간으로 의견을 주고받는 토론이 수행되게 된다.

이와 같은 형태의 토론은 공간적인 자유는 보장된다. 하지만, 시간적으로 보면 토론 참여자들이 같은 시간대에 실시간으로 동시적 토론을 해야 한다는 한계점을 갖고 있다.[6] 메시지를 활용한 실시간 채팅 등이 대표적인 예라고 볼 수 있다.

다음으로, 비실시간 온라인 토론이 있다. 비실시간 온라인 토론이란 토론 참여자들이 시간과 장소에 구애받지 않고, 원하는 시간과 공간에서 자유롭게 웹 커뮤니티에 접속하여 토론을 수행하는 형태를 말한다. 이와 같은 토론 형태의 예로는 웹 커뮤니티 게시판을 통해 비실시간으로 진행되는 온라인 토론을 대표적인 예로 들 수 있다[6].

본 연구에서 사용된 온라인 토론은 시간과 공간의 자유로움이 허용될 수 있는 비실시간 온라인 토론이다. 따라서 본 연구에서 토론 참여자들은 시간과 공간에 큰 제약 없이 좀 더 자유로운 토론 수행이 가능하게

된다. 다만, 비실시간 온라인 토론 특성상 학습자의 자유가 많이 보장되는 반면에, 학습자의 능동적인 참여를 유발할 수 있는 학습자의 특성 측면에 대한 고려가 필요하다.

### 2.2 쓰기에 대한 태도

온라인 토론의 경우, 대부분이 문자를 기반으로 수행되는 특성을 갖고 있어 면대면(face-to-face)으로 진행되는 오프라인 토론에 비해 글쓰기에 대한 태도나 자세가 주요한 영향을 줄 수 있다[2, 3]. 이와 같은 맥락에서 보면, 온라인 환경에서 학습자의 글쓰기 태도 특성이 토론 성과에 영향을 유발하는 요인이 될 수 있으므로 주의해서 고려해봐야 한다.

실제로, Daly와 Miller[4]의 연구를 살펴보면, 쓰기에 대한 측정도구를 개발하여 98명의 대학생들에게 수행해본 결과, 쓰기에 대한 태도가 부정적인 학습자들이 현저하게 적은 수의 메시지를 주고받는 것이 확인되었다. Stein[5]의 연구에서도 온라인 토론이 면대면 수업과 병행되는 8개 교과목을 수강하는 111명의 대학생들을 대상으로, 온라인 토론에 참여도에 영향을 주는 요인을 살펴보았다. 연구의 결과, 쓰기에 대한 태도 요인이 참여도에 대한 유의미한 요인 중 하나로 드러났다.

또한 정재삼과 임규연[3] 그리고 김태웅과 박인우[2]의 연구에서도 온라인 토론 환경에서 쓰기에 대한 태도가 학습자들의 참여를 예측해 주는 요인이 될 수도 있음이 드러났다. 이런 흐름에서, 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도와 토론 성과, 토론 경향에 대한 더욱 다각적인 확인과 검증이 필요하다고 본다.

### 2.3 몰입과 참여도

몰입이란 어떤 현상이나 사건에 대해 집중하고 몰두하는 것이다. 따라서 몰입은 자신의 과업에 완전히

몰두하여 개인이 활동이나 과제를 수행함에 있어서 자신의 잠재적 능력을 최대한 발휘함과 동시에 주관적인 만족감과 행복감을 느끼는 상태[7, 8]이다. 이런 몰입 현상은 다음과 같은 특징을 갖고 있다[9] 첫째, 몰입상태에서는 과제에 대한 집중력이 매우 높아지므로, 몰입의 대상은 한정된 당면 학습 과제로 제한되고 집중력이 더욱 활성화된다. 이와 같은 맥락에서 학습 과제와 관련 없는 사고나 생각은 의식에서 단절되어 버린다고 한다.

둘째, 몰입상태에서는 행위와 의식이 통일화 되어 자신의 흥미와 관련된 행동들이 수행된다고 한다. 셋째, 몰입상태에서는 자신과 학습 과제에 대한 통제력이 증가된다. 즉, 학습과제에 대해 자신의 조절 및 통제가 더욱 잘 이루어진다는 것이다. 넷째, 몰입상태에서는 몰입 상황과 활동을 유지하고 향상시키려는 유목적인 행동들이 수행된다고 한다. 다섯째, 몰입상태에서는 집중력이 더 향상되어 학습 과제의 수행에 대한 염려나 두려움이 사라진다고 한다.

선행 연구[7, 10]들을 살펴보면, 몰입이 웹을 중심으로 수행되는 온라인 상호작용 현상을 설명하는데, 주요한 변인이라는 것이 예견되고 있다. 온라인 교수-학습 환경에서 몰입 정도가 높은 학습자는 인터넷과 상호작용을 하면서 피드백을 경험하게 되고, 온라인 활동 자체를 즐거워하는 것[7].으로 드러났다 또한 온라인 환경이 몰입 경험을 향상시킬 수 있다[10]고 한다.

웹 토론 상황에서 학습자의 성향과 몰입에 대한 선행연구들[7, 11, 10]을 다각적으로 살펴보면, 웹 토론 환경에서 학습자 관련 요인과 몰입의 상호 연관성이 중요하게 다루어지고 있음을 알 수 있다[12]. 따라서 온라인 토론에서 학습자의 성향 중 하나인 쓰기에 대한 태도가 몰입에 어떤 영향을 주는 지를 확인해보는 것은 의미가 있다고 하겠다. 또한 온라인 토론의 선행연구에서 토론 성과의 확인 방안으로 많이 활용되고 있는 참여도 역시 몰입과 함께 온라인 토론의 결과와 성과를 확인해 볼 수 있는 좋은 요인이 될 수 있다. 왜

냐하면 시간과 공간의 제약에서 좀 더 자유로운 온라인 토론의 경우, 학습자의 능동적이고[2] 적극적인 참여 정도가 토론의 성과와 밀접하게 연결되어질 수 있기 때문이다. 따라서 본 연구에서는 온라인 토론 환경에서 학습자의 쓰기에 대한 태도가 토론 참여도와 몰입에 어떤 영향을 주는 지를 살펴보고자 한다.

## 2.4 연구의 방법

### 2.4.1 연구대상 및 실험 형태

본 실험은 O대학의 한국어로 진행되는 전공과목을 듣는 한국인 일반 대학생들 42명을 대상으로 실시되었고, 최종 42명의 자료가 최종 분석에 사용되었다. 실험참여자들은 모두 인터넷 커뮤니티 활동을 해본 경험이 있어 온라인상에서 이루어지는 활동에 참여하는데 어려움은 없었다.

또한 본 연구에서 진행된 온라인 토론의 조별 참여 인원 수는 6명이었다. 웹기반 온라인 토론에 대한 연구들을 살펴보면, 효과적인 토론을 위해 소집단으로 나누어 토론 할 것은 제안되었지만, 토론을 위한 적정 인원수에 대해서는 언급되지 않거나 학자마다 다른 관점을 지닌다. 그래서인지 온라인 토론을 위해 소집단을 구성하기 위한 적절한 인원수에 대해 합의된 견해나 연구 결과를 찾아보기 힘들다. 왜냐하면, 토론의 주제, 학습자의 특성, 그리고 다양한 환경과 상황 등에 따라 달라질 수 있기 때문이다. 그러나 토론집단의 구성의 크기와 관련된 여러 연구들을 종합하여 고려해보면, 실제 토론에 적극적으로 참여하는 학생의 수를 6명에서 10명 정도의 수준으로 유지하는 것이 가장 적당하다고 한다[6, 12].

따라서 본 연구에서는 연구의 흐름상 토론 참여자들의 적극적인 토론 진행을 위해 집단 크기를 6명으로 선정하여 실험을 수행하였다. 이에 6명씩 총 7개조가 각 조별 온라인 커뮤니티 토론 게시판을 통해 10일 동

안 자유로운 토론을 진행하였다. 다음으로, 본 연구의 실험 형태를 간략히 제시하면 <표 1>과 같다.

표 1. 실험 형태  
Table 1. Form of the experiment

독립 변인	종속 변인
· 쓰기에 대한 태도	· 토론 참여도 · 토론 몰입

<표 1>에 제시된 것처럼, 독립변수는 쓰기에 대한 태도이고, 종속변수는 토론 참여도와 토론 몰입이다.

## 2.4.2 실험도구

### (1) 실험도구

본 연구의 실험도구인 비실시간 온라인 토론이 진행된 곳은 'O웹 커뮤니티 사이트'의 '토론 게시판'이었다. 토론 실험이 진행되기 1주 전에 연구자는 각 조별 구성과 지침을 알려주었다. 그리고 조별로 각각 토론 게시판을 생성하여 주었다.

### (2) 독립변인-측정도구

독립변인 측정도구인 쓰기에 대한 태도 검사는 Stein[5]의 논문에서 사용된 Day와 Miller[4]의 검사 도구를 번안하여 타당도 검증을 받아 사용한 임규연[14]의 쓰기에 대한 태도 검사 총 18문항을 본 연구에 맞게 수정하여 활용하였다. 먼저, 전문가에게 타당도 검증을 받았고, 문항 난이도와 타당도가 적절하다는 의견을 받았다. 원검사 임규연[14]의 연구에서의 신뢰도 계수는 .90으로 나타났고, 본 연구에서 신뢰도는 계수는 .90으로 드러났다. 쓰기에 대한 태도가 긍정적일수록 점수가 높게 평정되며, 평정방식은 Likert식 5점 척도를 사용하였다.

### (3) 종속변인-측정도구

종속변인 측정도구는 다음과 같다. 우선, 참여도는

'O웹 커뮤니티 사이트'의 조별 '토론 게시판'에서 진행된 학습자 사이의 토론 글을 바탕으로 측정되었다. 본 연구의 참여도 측정방법을 좀 더 자세히 기술하면 다음과 같다.

먼저, 각조별 '토론 게시판'에서 학습자들 사이에 주고받은 모든 토론 글을 연구자가 수집하였다. 수집된 토론 글 내용에서 참여자들이 마침표를 찍은 것을 무조건 한 번의 발언으로 분석하지 않고, 발언이 의미 있게 연결된 부분까지를 한 번 발언한 것으로 분석하였다[2]. 이와 같은 방식으로 온라인 토론에서 생성된 총 발언수로 참여도를 측정하였다. 점수가 높게 평정될수록 참여도가 높음을 의미한다.

다음으로, 몰입에 대한 검사는 Jackson과 Mach[14]가 고안하고, Chan과 Repman[15]이 컴퓨터기반 학습 활동에 적용한 학습몰입 수준 검사 도구를 조은미와 한안나[8]가 온라인 환경에 맞도록 번안 및 수정사용한 27문항의 검사 도구를 다시 본 연구에 맞게 재수정하여 사용하였다. 먼저, 전문가에게 타당도 검증을 받았고, 문항 난이도 및 타당도가 적절하다는 의견을 받았다. 조은미와 한안나[8]의 연구에서 신뢰도 계수는  $\alpha=.94$ 로 나타났고, 본 연구에서 신뢰도 계수는  $\alpha=.95$ 로 나타났다. 점수가 높을수록 몰입의 정도가 높음을 의미하며, 평정방식은 Likert식 5점 척도를 사용하였다.

## 2.4.3 연구절차 및 진행과정

먼저, 웹 토론을 시작하기 1주일 전에 실험 설명과 함께 토론 주제를 소개하여 학습자들이 토론을 준비할 수 있도록 하였다. 그리고 토론 1주일 전에 독립변인에 대한 검사가 이루어졌고, 토론 조 및 집단이 배정되었다. 그 후 웹 토론은 'O인터넷 커뮤니티 사이트'의 '토론 게시판'에서 진행되었다. 학습자들은 각 조별 '토론 게시판'을 통해 토론 시간의 자유와 토론 장소의 자유가 허용된 비실시간 온라인 토론에 참여하였다. 각 토론 조에는 6명의 학습자를 배정하였고, 총 7개조

로 구분하여 비실시간 온라인 토론이 10일 동안 자유롭게 이루어졌다. 그리고 10일 간의 토론을 마치고 종속변수에 대한 검사가 진행되었다.

토론 주제의 경우, 모든 조가 '인터넷 실명제에 대한 찬성과 반대 토론'이라는 동일한 토론 주제를 가지고 한국어로 토론이 수행되었다. 토론 진행은 다음과 같은 방식으로 진행되었다. 자신의 견해를 제시 할 때는 찬성 또는 반대 중에서 하나를 선택한다.

그리고 선택에 맞춰서, 이를 지지하는 증거를 제시한다. 이 증거는 자신의 견해와 함께 공식적인 언론이나 글을 인용하는 형태로 한다. 또한 댓글 형태의 토론 제시도 한다.

### 2.4.4 자료 분석 방법

첫째, 본 연구에서 사용한 통계 방법은 회귀분석 중에서도 단순회귀분석방법이다. 일단, 회귀분석은 두 변수 사이의 인과관계를 알고 이를 통해 한 변수로부터 다른 변수의 변화를 예측할 수 있는 통계 방법이다. 그리고 단순회귀분석 방법은 하나의 독립변수와 하나의 종속변수 사이의 관계를 분석[16]하는 회귀분석의 종류로 하나의 독립변수가 하나의 종속변수에 미치는 영향력을 검증하는 것이다. 둘째, 본 연구에서 사용되어진 통계패키지는 SPSS 17.0이다. 셋째, 논문의 통계분석결과 제시형식은 'APA 5th' 방식을 반영하여 제시하였다. 그리고 통계는 유의수준 .01과 .05에서 검증하였다.

## 2.5 결과의 해석

본 연구는 온라인 토론에서 독립변수인 쓰기에 대한 태도가 종속변수인 토론 참여도와 몰입에 어떤 영향을 주는 지를 살펴보고자 하였다. 이러한 목적을 달성하기 위해, 독립변수와 종속변수에 대한 평균과 표준편차를 제시하고, 단순회귀분석을 통해 연구결과를 검증하였다.

### 2.5.1 일반적 결과

먼저, 독립변수와 종속변수에 대한 평균과 표준편차를 제시한 <표 2>를 보면, 독립변수 쓰기에 대한 태도의 평균은 3.31 종속변수인 토론 참여도는 9.36, 토론 몰입은 3.42로 나타났다. 쓰기에 대한 태도와 토론 몰입 변인은 5점 척도로 모두 평균을 넘는 수치를 나타내고 있다.

표 2. 연구변인의 평균과 표준편차 (N = 42)  
Table 2. The mean and standard deviation of study variables

변인	평균	표준편차	척도기준
쓰기에 대한 태도	3.31	0.44	5점 척도
토론 참여도	9.36	3.20	* 토론 발언 수
토론 몰입	3.42	0.29	5점 척도

본 연구는 이와 같은 기초통계 결과를 바탕으로 온라인 토론에서 학습자의 쓰기에 대한 태도가 토론의 참여도와 몰입에 어떤 영향을 주는 지를 살펴보기 위해 아래와 같은 분석을 수행하였다.

### 2.5.2 토론 참여도

쓰기에 대한 태도가 토론 참여도에 영향을 주는 가를 알아보기 위해 단순회귀분석을 수행한 결과는 <표 3>과 같다.

표 3. 토론 참여도에 대한 단순회귀분석  
Table 3. Results from the discussion participation simple regression analysis

Variable	B	SE B	$\beta$	R <sup>2</sup>	t	F
쓰기에 대한 태도	.18	.05	.47	.22*	3.37*	11.35*

\* $p < .01$

본 회귀모형의 통계적 유의성을 검증한 결과, <표 3>에 제시된 바와 같이, F 값이 11.35로 유의수준 .01에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 또한 비표준화 회귀계수 B값은 .18이고,  $\beta$  값은 .47, t값은 3.37로 유의수준 .01에서 통계적으로 유의하다.

이와 같은 결과를 통해, 쓰기에 대한 태도가 비실시간 온라인 토론에서 토론 참여도에 영향을 주는 변인이 될 수 있다는 것을 알 수 있다. 이런 결과는 온라인 토론 환경에서 쓰기에 대한 태도와 토론 참여도의 관계성을 검증한 연구[2, 13, 3]들과 같은 맥락에서 생각해 볼 수 있다.

### 2.5.3 토론 몰입

쓰기에 대한 태도가 토론 몰입에 영향을 주는 것을 알아보기 위해 단순회귀분석을 수행한 결과는 <표 4>과 같다.

표 4. 토론 몰입에 대한 단순회귀분석  
Table 4. Results from the discussion flow simple regression analysis

Variable	B	SE B	$\beta$	R <sup>2</sup>	t	F
쓰기에 대한 태도	.41	.20	.31	.10*	2.08*	4.32*

\* $p < .05$

본 회귀모형의 통계적 유의성을 검증한 결과, <표 4>에 제시된 바와 같이, F 값이 4.32로 유의수준 .05에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 또한 비표준화 회귀계수 B값은 .41이고,  $\beta$  값은 .31, t값은 2.08로 유의수준 .05에서 통계적으로 유의하다. 연구의 결과, 쓰기에 대한 태도가 비실시간 온라인 토론에서 토론 몰입에 영향을 주는 변인이 될 수 있다는 것을 알 수 있다. 이와 같은 결과는 비실시간 웹 토론을 활용하는 환경에서 학습자의 특성과 몰입에 대한 선행연구[6, 17]의 결과들과 일부 같은 흐름에서 고려해 볼 수 있겠다.

### III. 결 론

본 연구의 목적은 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 토론 참여도와 토론 몰입에 영향을 미치는 것을 알아보는 것이다. 본 연구의 결과, 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 토론 참여도와 토론 몰입에 영향을 미치는 것으로 드러났다. 이와 같은 연구결과를 가지고 다음과 같이 논의를 진행해보겠다.

먼저, 비실시간 온라인 토론에서 학습자의 쓰기에 대한 태도가 토론 참여도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 토론 참여도와 정적 관계( $B=.18, \beta=.47, t=3.37$ )가 있는 것으로 드러났다. 이와 같은 결과는 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 긍정적인 학습자의 경우, 토론 참여도가 높다는 것을 의미한다. 이런 결과는 웹 토론을 활용하여 쓰기에 대한 태도와 토론 참여도의 관계성을 검증한 연구[2, 13, 3]결과와 같은 맥락에서 생각해 볼 수 있다.

주로 문자를 중심으로 진행되는 온라인 토론의 특성상, 학습자의 쓰기에 대한 태도 성향은 학습자의 토론 참여 정도에 영향을 줄 수 있는 요인이다. 따라서 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 토론 참여도에 영향을 주었다고 볼 수 있다. 이와 같은 흐름에서 보면, 학습자의 글쓰기에 대한 태도가 긍정적일수록 토론 참여도가 높다는 것은 당연한 결과라고 할 수 있다.

다음으로, 비실시간 온라인 토론에서 학습자의 쓰기에 대한 태도 성향이 토론 몰입에 영향을 주는 것으로 드러났다. 그리고 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도는 토론 몰입과 긍정적인 관계( $B=.41, \beta=.31, t=2.08$ )가 형성되는 것으로 나타났다. 이런 결과는 비실시간 온라인 토론에서 글쓰기에 대한 태도가 긍정적인 학습자일수록, 토론에 대한 몰입 정도가 높다는 것을 말한다. 이와 같은 결과는 비실시간 웹 토론

을 활용하는 환경에서 학습자의 특성이 몰입에 영향을 줄 수 있다는 선행연구[6, 17] 결과와 일부 같은 흐름이라고 볼 수 있다.

온라인 토론의 경우, 면대면으로 진행되는 오프라인 토론에 비해 문자를 기반으로 진행되는 특징을 갖고 있다. 따라서 학습자의 글쓰기에 대한 태도나 자세는 토론 몰입에 영향을 줄 수 있다. 이와 같은 맥락에서 비실시간 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도가 토론 몰입 정도에 영향을 미쳤다고 볼 수 있다.

이처럼 학습자의 글쓰기에 대한 태도는 오프라인 환경뿐만 아니라, 온라인 토론에서도 교육 결과에 영향을 줄 수 있는 요인이 될 수 있다. 따라서 본 연구 결과를 바탕으로, 온라인 토론에서 쓰기에 대한 태도 요인을 활용한 토론 성과 향상 전략을 구상해보겠다. 첫째로, 교수자는 학습자가 온라인 토론 환경에서 글쓰기에 대한 자신감과 긍정적인 태도를 형성하도록 도와주어야 한다. 그리고 이를 돕기 위해 온라인 상황에서 글을 쓰는 연습을 많이 할 수 있도록 다양한 기회를 제공해주어야 한다. 이에 대한 실제 실행의 예를 들면, 다음과 같다.

우선, 교수자는 오프라인 수업을 보완할 수 있는 온라인 수업 게시판을 개설한다. 그리고 매주 한 가지 주제를 정해주고, 학생들에게 그 주제에 대해 자기 견해를 2000자 내외 분량으로 게시판에 올리도록 한다. 그리고 다른 학생의 글에, 댓글을 달도록 지시한다. 교수자는 학습자에게 온라인 쓰기 학습 과제를 다양하게 부여해주는 이와 같은 방략을 통해 토론 성과를 높일 수 있을 것이다.

둘째로, 교수자는 학습자가 글쓰기에 대해 흥미를 갖고 온라인 활동에 참여하도록 유도하기 위해 성찰 기록지 쓰기를 장려할 수 있다. 이에 대한 실행의 예를 들자면, 다음과 같다. 먼저, 자신의 하루 일과를 시간대별로 문서로 작성하면서 정리해본다. 그리고 정리한 하루 일과 중에서 가장 중요한 사건(events)을 중심으로 순위를 정해 재정리해본다. 그런 다음에 하루 일

과 중에서, 가장 중요하게 생각했던 사건과 별로 중요하지 않게 생각했던 사건들을 비교해가면서 살펴본다.

그리고 그렇게 생각한 이유를 비교해가면서 적어본다. 그런 후에 하루 일과를 사건 중심으로 반성적 사고와 함께 재성찰해본다. 그리고 이와 같은 과정으로 작성한 최종 성찰 기록지를 매일 자신의 웹 블로그에 올린다. 그런 이후에 매주 한 번씩 주간 성찰 기록지를 읽어보고, 느낀 점을 다시 적어본다. 교수자는 이와 같은 성찰 기록지 쓰기 유도를 통해 온라인 토론에서 학습자가 글쓰기에 대한 태도를 좀 더 긍정적으로 갖도록 지원해줄 수 있을 것이다.

마지막으로, 교수자는 학습자가 온라인 토론에서 글쓰기에 대해 긍정적인 태도를 형성하도록 돕는 순차적인 온라인 토론 전략을 유도할 수 있다. 우선, 온라인 토론 주제를 선정할 때, 학습자의 특성을 다각적으로 분석하여 학습자의 수준에 맞게 주제의 난이도를 조절해야 한다. 그래서 학습자가 토론 학습에 처음 임할 때 두려움이 없도록 도와주어야 한다. 또한, 학습자가 동감할 수 있게 학습자와 연관된 주제를 제시하는 것도 학습자가 토론에 편하게 임할 수 있게 도와주는 전략이 될 수 있다.

다음으로, 온라인 토론을 접하게 된 학습자가 토론을 더 자주 접할 수 있게 커뮤니티에 조별 토론 게시판을 개설하여 주는 것도 좋은 전략이 될 수 있다. 학습자들이 한 학기 동안 토론 게시판을 통해 조별 활동을 하면서 쓰기에 대한 태도를 더욱 긍정적으로 형성하도록 도와 줄 수 있다. 또한 토론 조 및 토론 집단을 편성할 때도, 학습자들 사이의 친밀도를 고려하여 편성하여 줌으로 학습자의 정서감과 토론 활성화에 도움을 줄 수가 있다.

지금까지, 온라인 토론에서 학습자의 쓰기에 대한 태도 형성에 도움이 될 수 있는 전략들을 생각해 보았다. 이제 본 연구의 제언을 제시하고자한다. 본 연구는 문자로 대화가 이루어지는 비실시간 온라인 토론에서 학습자의 글쓰기에 대한 태도가 토론 참여도와 몰입

도에 미치는 영향을 살펴보았다. 문자로 이루어지는 토론의 경우, 학습자의 쓰기에 태도 성향뿐만 아니라 읽기에 대한 능력이나 태도도 토론 수행에 영향을 줄 수 있다. 그러나 본 연구에서는 쓰기에 대한 태도에 주로 주시하고 읽기에 대한 태도는 거의 고려하지 않았다.

이와 같이 연구를 진행한 이유는 다음과 같다. 비실시간 온라인 토론의 경우, 실시간 온라인 토론에 비해서 토론 자체가 실시간 및 동시적으로 진행되지 않는다. 따라서 학습자들은 실시간 온라인 토론 상황보다 시간과 마음의 여유를 가지고 토론 글을 작성하는 데 더 많은 시간을 투자할 수 있고 좀 더 효율적으로 글을 작성할 수 있다. 또한 부족한 부분이 있다면 바로 수정 작업을 진행하여 더욱 완전한 토론 글을 완성할 수도 있다.

따라서 비실시간 온라인 토론의 경우에는 읽기에 대한 태도에 비해 쓰기에 대한 태도가 좀 더 중요하게 다루어질 수가 있다. 그러나 이와 같은 맥락이 비실시간 온라인 토론에 대한 선행 연구[13, 3]들과 본 연구의 제한점이 될 수도 있다. 따라서 향후 온라인 토론에 대한 다양한 연구들에서는 문자 토론의 특성을 기반으로 읽기와 쓰기 태도에 대한 다각적 고려와 총체적인 검증 연구가 수행될 필요가 있다.

### 참고문헌

- [1] R. Harnack, T. Fest, and B. Jones, *Group Discussion: Theory and Technique*, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall INC, 1997.
- [2] Kim Tae-Woong, Park In-Woo, “Discriminant Analysis of Factors Related to the level of Learner Participation and Satisfaction in the Web-based Online Discussion”, *The Korean Journal of Educational Methodology Studies*, Vol. 20, No. 2, pp. 1-20, 2008.
- [3] Chung Jae-Sam, Lim Kyu-Yon, “Effect Analysis of Factors Related to the Learner Participation, Achievement, and Satisfaction in the Web-Based Online Discussion”, *Journal of Educational Technology*, Vol. 16, No. 2, pp. 107-135, 2000.
- [4] J.A Daly and M.D Miller, “Apprehension of writing as a predictor of message intensity”, *The Journal of psychology*, Vol. 80, pp. 175-177, 1975.
- [5] J. Stein, *Asynchronous computer conferencing a supplement to classroom instruction in higher education: The impact of selected learner characteristics on user satisfaction and the amount of interaction*. Unpublished doctoral dissertation, Wayne State University, 1997.
- [6] Kim Tae-Woong, “The Effects of Academic Self-Efficacy on the Degree of Concentration and Satisfaction in the Online Discussion”, *Journal of The Korea Knowledge Information Technology Society*, Vol. 7, No. 6, pp. 145-155, 2012.
- [7] Park, Seong-ik, Kim Yeon-Kyoung “An Inquiry on the Relationships among Learning-Flow Factors, Flow Level, Achievement under On-line Learning Environment”, *Journal of the Yeolin Education*, Vol. 14, No. 1, pp. 93-115, 2006.
- [8] Cho Eun-Mi., Han Ahn-Na, “The Effect of Social Presence on Learning Flow and Learning Effects In Online Learning Community”, *Journal of Korean Association for Educational Information and Media*, Vol. 16, No. 1, pp. 23-43, 2010.
- [9] M. Csikszentmihalyi, *Flow : The Psychology of optimal experience*. New York : Harper & Row, 1990.
- [10] D. Hoffman, and T. Novak, *Measuring the flow experience among web user*, working paper, Nashville, TN: Vanderbilt University, 1997.
- [11] T. Chan, and J. Repman, “Flow in Web-based instructional activity: An exploratory research project”, *International Journal of Educational Telecommunications*, Vol. 5, No. 1, pp.225-237, 1999.
- [12] Lim Chel-Il, Youn, Soon-Kyung, Yeon Eun-Kyoung, “A Study of Group Size for Learners’ Active Online Discussions”, *Journal of Educational*

*Technology*, Vol. 23, No. 3, pp. 89-118. 2007.

- [13] Lim Kyu-Yon, *Factors related to the learner participation, Achievement, Satisfaction in the web-based online discussion*, thesis, Ewha Womans University, 1999.
- [14] S. Jackson, and H. Mach, "Development and Validation of a scale to measure optimal experience : The flow state scale", *Journal of Sport and Exercise Psychology*, Vol. 18, pp. 17-35, 1996.
- [15] T. Chan, and J. Repman, "Flow in Web-based instructional activity: An exploratory research project", *International Journal of Educational Telecommunications*, Vol. 5, No. 1, pp.225-237, 1999.
- [16] Kim Suk-Woo, *The Practice of SPSS/AMOS Use*, Hakjisa, 2011.
- [17] Joo Young-Ju, Kim Na-Young, Cho, Hyun-Kook., "Relationship between Self-Efficacy, Online Task Value and Self-Regulated Learning, and Satisfaction and Achievement in Cyber Education", *Journal of Korean Association for Educational Information and Media*, Vol. 14, No. 3, pp. 115-135 2008.

### 감사의 글

"이 연구는 2013년도 광주대학교 대학 연구비의 지원을 받아 수행되었음."

### 저자소개



김태웅(Tae-Woong Kim)

2006년~2009년 고려대학교 연구원  
2009년~2011년 고려대학교 연구교수  
(Ph.D.)

2011년~현재 광주대학교 유아교육과 교수  
※ 관심분야 : 온라인 토론, 유아 교수학습 공학,