

# ALA 인증 MLIS에 대한 분석

## A Study on the Accreditation of LIS Master's Programs in ALA

남태우(Tae-Woo Nam)\*

### 초 록

본 논문은 ALA 인증 문헌정보학교를 분석하는 것이 연구의 목적이다. 현재 ALA 인증위원회로부터 인증받은 석사과정 문헌정보학교는 57개교이다. 57개교가 기본 데이터이며, 이 정보원을 이용하여 다각적으로 분석하였다. 즉, 개교 연대, 개교시 학문명칭, 어떤 시기에 학과가 가장 많이 개설되었는지, 학문의 개정명칭, 어떤 학위과정의 프로그램 등이 개설되었는지를 분석하고자 하였다. 여기에서 얻은 결과를 한국의 문헌정보학의 교육의 향상성과 그 방향을 결정하는데 타산지석으로 삼고자 하였다.

### ABSTRACT

The Council of the ALA has designated Committee on Accreditation to be responsible for the execution of the accreditation program of the ALA and to development and formulate standards of education for graduate programs of library and information studies leading to master's degree. The vast majority of employers require an ALA-accredited master's degree for professional positions in the field of library and information science; therefore, graduating from an ALA-accredited program enhances your career mobility and provides greater flexibility in the types of jobs for which you qualify. ALA-accredited master's programs can be found at colleges and universities in the United States, Canada, and Puerto Rico.

키워드: ALA 인증학교, 미국 문헌정보학 석사과정 인증, 문헌정보학 석사과정 인증 기준, ALA 인증위원회

ALA-accredited master's degree, ALA-accredited program, the council of the ALA, committee on accreditation, ALA committee on library training

---

\* 중앙대학교 문과대학 문헌정보학과 교수(namtw@cau.ac.kr)

■ 논문접수일자: 2010년 2월 28일 ■ 최초심사일자: 2010년 2월 28일 ■ 게재확정일자: 2010년 3월 16일  
■ 정보관리학회지, 27(1): 289-319, 2010. [DOI:10.3743/KOSIM.2010.27.1.289]

## 1. 서론

미국의 사서직에 대한 교육 및 연수는 직업 교육상의 발전 및 경제적인 발전과 밀접한 관련이 있다. 도서관의 임무 및 가치는 초기의 미국 도서관에서는 규모가 작고 비교적 복잡하지도 않았다. 대부분의 도서관에서는 직원이 있다 하더라도 수적으로 매우 작았으며 관리적인 기능에 그쳤다.

학식을 갖춘 사서는 19세기 중반에 존재하기 시작했다. 대개는 학술 기관에서 근무했으며 예외 없이 남성이었다. 이들은 Pierce Butler에 의해 “Bookmen”으로 묘사되었는데(Butler 1951, 235-247) 이는 이들이 기술자가 아니라 학자였기 때문이었다. 그럼에도 불구하고 이들의 수는 일반적으로 적은 편이었다.

1850년까지만 해도 도서관에서 시행착오 없이 근무할 수 있도록 이들에게 소위 교육이라고 할 만한 것이 행해지는 일은 전혀 없었다. 초창기의 교육 형태는 도제제(apprenticeship)로서 아마도 1850년과 1875년 사이에 등장한 것으로 보인다. 도제제는 다른 경험 있는 사람의 지도하에 실제적인 경험을 통해 업무를 익혀가는 방식이다.

또 다른 직업 개발 과정은 개인 출판사나 미 정부, 혹은 ALA에서 출판되는 정보적인 출판물로 이루어졌다. 당시의 <Publishers Weekly>와 <American Library Journal>은 여전히 도서관계의 대들보로서 1872년과 1876년에 발행하기 시작 하였다. 비록 이는 출판 산업에 초점을 두긴 했으나 사서에게 공헌하는 부분도 일부 있었다. 이렇게 시작 초기에는 라이브러리언십을 위한 공식적인 교육도 거의 없었고 문

헌도 드물었다. 교육 부족은 도서관 수가 비교적 적다는 점과 도서관 및 사서가 사회 전반에 미칠 잠재력에 대한 인식이 거의 없었다는 점을 반영하고 있다.

1876년부터 1923년까지의 기간에는 도서관 교육에 있어 결정적이고 복합적인 시기로서 라이브러리언십의 전문직화를 위한 기반을 만들어준 다양한 시도가 있었던 시기이다. R. E. Rubin에 의하면 그 요소를 3가지를 들고 있다. 1) 고전 영어 및 도제식 교육 모델의 쇠퇴와 기술 교육 모델의 부상, 2) A. Carnegie의 영향과 도서관의 성장, 3) M. Dewey의 영향과 사서직의 전문직화 등이다(Rubin 2004, 440-443).

M. Dewey가 19세기 후반부 동안 사서직을 전문직화 시키는데 주도적인 역할을 하였다는 사실은 논쟁의 여지가 없다. Dewey에 의해 수행된 다음 세 가지는 이 분야의 전문적인 기초를 확립하는데 중요하다. 그 첫째는 DDC의 창안이며, 둘째는 전문직의 정체성을 주장하였으며, 셋째는 전문 협회와 잡지의 창간을 주도한 것이 주요하게 영향을 미친 것들이며(Rubin 2004, 440-443), 여기에 한 요인을 더한다면 전문직 교육 프로그램인 School of Library Economy of Columbia College의 개교라고 할 수 있다. 오오사(大佐 三四五)도 미국 도서관학의 발달 요인을 분석하였는데 1) 뉴욕의 Carnegie 재단의 영향, 2) 뉴욕시의 Rockefeller 재단의 영향, 3) Julius Rossenwald 재단의 영향, 4) ALA의 지도력, 5) Dewey의 사서양성 제도의 제창(大佐 1950, 54-59) 등으로 분석하였다. 이러한 과정을 거쳐 도서관학 교육이 제 반열에 오른 것이다.

그런데 오늘날의 라이브러리언십과 문헌정

보학이 성장하기까지 간과해서는 안 되는 요인이 하나 더 있다. 그것은 ALA 도서관학교 인증위원회의 영향이다. 본고에서는 ALA 문헌정보학교 인증위원회에 초점을 맞추고자 하였다. 현재 ALA 인증위원회로부터 인증받은 문헌정보학교는 57개교이다. 이를 기본 데이터로 하여, 2차적으로 분석한 자료를 이용하여 다각적으로 분석하였다. 즉, 개교 연대, 어떤 시기에 학과가 가장 많이 개설되었는지, 개교시 학문 명칭, 학문의 개정명칭, 어떤 학위과정의 프로그램 등이 개설되었는지를 분석하고자 하였다. 단 학교명의 상이에 따른 교과과정의 분석은 차기 과제로 삼았다. 연구 결과를 한국의 문헌정보학의 교육의 향상성과 그 방향을 결정하는데 타산지석으로 삼고자 하였다.

## 2. ALA 인증 프로그램의 인지

미국에서 1919년까지 15개의 도서관 교육 프로그램이 증가됨에 따라, ALA는 도서관학교의 발전에 큰 관심을 갖게 되었다. 도서관 교육의 다른 전통적인 방법은 남아있었고, 발전하는 도서관학교와 함께 불편하게 공존하였다. ALA는 도서관학교가 도서관 교육을 위한 정당한 포럼으로서 인정되고 이러한 것이 보증받기를 원했다.

따라서 ALA는 19세기 말에 ALA 도서관교육위원회(ALA Committee on Library Training)를 창설하였다. 이 위원회는 많은 변화가 있었지만, 중요한 발전은 1902년에 도서관 교육 프로그램을 도서관학교들이 평가하도록 한 것이다. 이러한 평가는 1903년의 도서관

교육을 위한 기준을 설정하게 되는 결과를 낳았다. 그 이후에 나타난 기준은 1905년과 1906년에 제시되었는데, 그 기준이 애매하였다.

도서관 교육에 대한 기준에 관련된 신장은 1910년과 1920년의 기간 사이에 격동기를 겪었다. ALA는 전문직 교육분과(Section on Professional Training)를 창설하고, 도서관 교육에 지속적인 관심을 가졌다. 이 분과는 다양한 조직에 의해 제공되는 프로그램에 약간의 표면적인 검토를 수행했지만, 도서관 학교에 대하여 위임하는 것에 관해서는 협회가 거리를 두고 있었다. 협회가 도서관학교를 도서관 교육을 위한 유일한 형태로써 인정하기를 꺼려하는 것은 1916년에 미국도서관학교 협회(Association of American Library School)와 같은 조직을 창립하는 동기가 되었다.

이후 도서관교육의 경향에 가장 영향을 미친 것은 ALA도 미국 도서관학교 협회도 아니었다. 오히려, 자신의 사후에 자선사업 활동을 하기 위해 Andrew Carnegie에 의해서 설립된 Carnegie 재단이었다. 1950년대 이후 ALA 인증위원회는 LIS 교육을 위한 품질 통제의 공식적이고 전문적인 역할을 하였다. 오직 석사 수준의 LIS 프로그램만 인증한다. 인증의 목적은 LIS 프로그램이 도서관 서비스를 제공하기에 충분한 질인가를 보장하는 것이다. 박사 수준에서 LIS 교육을 평가하는 공식적 기구는 아직 없다.

비록 인증에 대한 요구가 강력했지만, 모든 도서관 교육이 현재의 기준과 접근방식에 만족하지 않았다. T. Saracevic은 학교가 자체적 사명을 설정하도록 허용하는 것은 비논리적이고 그 분야의 내용과 이론적 기초에 중점을 둔 기

본적 교육과정을 개발하기보다 자체의 목표를 설정하는 것에 지나치게 주력한다고 평가하였다. Saracevic은 프로그램을 가지고 있는 대학들이 그들을 학과가 아닌 직업기관으로 인식하는 것을 염려하였다. 필요한 이론적 토대가 없으면 도서관 학교들은 폐쇄될 위험에 놓인다(Saracevic 1994, 190-200)고 경고하고 있다. 이 점에 대해 Jerry D. Campbell도 우리가 매일 도서관 업무에서 직면하는 이론적, 실무적 도전의 속성을 고려하면 MLS는 더 이상 생명력 있는 자격증은 아닐 수도 있다(Campbell, 1993, 560)고 동의하고 있다.

ALA에서 2008년 1월 15일에 개정된 문헌정보학 석사학위 인증기준을 발표하였다(Council of the ALA, 2008). 문헌정보학 교육의 질, 혁신, 가치를 보증하는 방법은 무엇인가? 정보기술의 발전과 사회환경의 변화, 이용자의 정보 추구 행태의 변화 등 시대변화 속에서 문헌정보학은 그 가치를 유지하고 있는가? 다음 세대를 위한 목표를 설정하고 있는가? 등을 평가하기 위한 기준이다.

## 2.1 문헌정보학교 석사학위 과정 인증 기준

ALA는 1925년부터 대학원 과정에 대한 인증제를 운영하고 있다. 지금까지 85개 과정이 인증을 받았으며, 현재 57개 대학원이 인증을 받고 있다(www.ala.org). 본 논문에서는 2009년에 인증된 57개 대학원을 분석하고자 하였다.

ALA 협의회는 석사학위를 수여하는 문헌정보학 대학원 프로그램을 위한 교육 기준을 개발하고 공식화하며, ALA 인증 프로그램의

실행에 책임을 지는 인증위원회(Committee on Accreditation)를 계획하였다. ALA 인증위원회는 이러한 프로그램을 위한 인증기관인 고등교육 인증위원회(Council for Higher Education Accreditation)에 의해 인정되었다.

인증은 다음과 같은 사항에 대해 교육계, 일반대중 및 기타 기관이나 조직에 보증하는 것이다. 즉 학교나 교육과정이 다음과 같은 4가지 사항이 적합한지를 보증하는 것이다.

- (a) 명확하게 정의되어 있고, 학생이 학습한 성과로써 표현되는 적절한 교육목표를 가지고 있는지
- (b) 목표 성취를 합리적으로 기대할 수 있는 조건을 유지하고 있는지
- (c) 실질적으로 목적을 성취할 수 있는지
- (d) 이러한 사항들을 지속할 수 있는지 보증하는 것이다(Council of ALA, 2008, 3).

이 기준들은 석사 학위를 위한 문헌정보학 대학원 프로그램의 평가 적용에 한정되는 것이다.

대학원의 사명은 석사학위 프로그램의 재검토와 관련 있다. 대학원이 다른 교육 프로그램을 제공할 때, 그 프로그램이 기여하는 바와 관련성이 있어야 한다. 대학원은 석사학위를 수여하는 1개 이상의 문헌정보학 대학원 교육 프로그램 인증을 요청할 수 있다. 이러한 경우, 각 프로그램의 목적과 목표 및 프로그램은 상호관련성이 나타난다. 이러한 기준을 위한 요구조건은 프로그램이 제공되는 장소와 형식에 관계없이 적용된다.

ALA는 인증위원회를 통해 공익을 보호하

고 교육자를 위한 길잡이를 제공한다. 장차 학생이 될 사람들, 전문직 직원을 채용하는 고용주, 그리고 도서관 서비스의 질과 관련 있는 일반 대중들은 수행되는 교육 프로그램이 우수한 상태에 있는지 알 권리가 있다. 동 위원회는 공표된 기준을 충족하는 프로그램을 확인해 줌으로써, 문헌정보 서비스 분야에서의 전문직 직원의 질을 통제할 수 있는 수단을 제공한다.

기준은 지시를 하려는 것이 아니라, 교육의 효율성 평가를 위한 기준 개발을 통해 우수성을 육성하려는 의도를 표현하고자 하는 것이다. MLIS 프로그램의 인증을 필요로 하는 기관들은 넓은 기반, 지속적인 프로그램 계획, 평가, 개발, 개선에 대한 자기 평가 결과를 활용할 의무가 있다. 체계적인 계획은 다음과 같은 사항에 대하여 지속적이고 활동적으로, 그리고 광범위하게 접근하는 것이다.

- (a) 프로그램의 비전, 사명, 목적, 목표, 학습 성과의 지속적인 검토와 개정
- (b) 목적, 목표, 학습 성과의 성취에 대한 평가
- (c) 평가의 결과에 따라 핵심 활동의 재설계와 재조정
- (d) 계획 정책, 프로그램, 과정, 평가 활동, 프로그램 구성요소의 평가결과에 대한 전달(Council of ALA, 2008, 4).

이러한 기준은 문헌정보학 전문직을 준비시키는 교육 프로그램의 핵심적인 특징을 설명한다. 사업, 실험, 혁신, 개별적인 프로그램의 차이와 관련하여, 대학원의 권리와 의무 내에서 기준은 문헌정보학 프로그램의 필수불가결한

구성요소들을 식별한다. 이런 기준들은 양적인 측정보다 질적인 측정에 기반을 두고 있다. 교육 프로그램의 인증 목적을 위한, 질적인 측정에 기반한 평가는 궁극적으로 숙련되고 능력 있는 평가자의 판단과 관찰에 달려있다.

기준의 각 항목은 LIS 석사학위 프로그램의 핵심적인 구성요소를 의미한다. 평가의 한 부분으로서 인증위원회는 각 구성요소의 국면을 조사한다. ALA 정책 매뉴얼 제60조 제5항(ALA Policy Manual)에 의하면 다양한 사회의 요구를 충족시키는 도서관 교육은 문헌정보학 대학원 프로그램을 통해 학생집단, 교수진, 교과과정, 봉사대상인 모든 사람들의 다양한 경력과 정보요구를 반영하도록 장려한다. 이 기준은 ALA의 그러한 정책의 정신으로 해석되어야 한다고 강조하고 있다.

인증기준은 이 분야가 발견하고 학교들이 평가과정에 대해 불만을 표출하면서도 변화를 거듭하였다. 1992년의 새로운 기준이 1972년에 작성된 것들을 대체하였다(American Library Association Standards for Accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies 1992). 각 기준은 석사학위 LIS 프로그램의 필수적인 구성요소로 간주된다. 그 기준은 여섯가지 기본적인 영역을 다룬다. 1) 사명, 목표와 목적, 2) 교육과정, 3) 교수진, 4) 학생, 5) 행정과 재정적 지원, 6) 물리적 자원과 시설이다(Council of ALA, 2008, 6-14). 현재의 인증은 학교들이 그 사명을 명확히 밝히고 그 사명을 수행하기 위하여 계획 구조를 발전시키며, 교육 프로그램의 결과를 평가하기 위한 효과적인 방법을 제공할 수 있는 능력에 강한 중점을 두었다. 게다가 대안적인 교수 접

근방법의 발전을 반영하면서 그 기준들은 LIS 교육이 폐쇄회로 텔레비전이나 위성 송신과 같이 비전통적인 방법들을 통하여 제공될 수 있다는 것을 명백하게 인정한다. 그러나 그 기준들은 전달 기술이 발전함에도 불구하고 그대로이다.

이상과 같이 기준의 6개 항목은 1992년판 기준의 개정은 두 단계 기간 동안의 구성원의 견수령을 포함하여 5년간의 재검토과정을 거쳐서 나왔다. 개정판을 제공하게 된 원동력은 다음의 3가지 핵심 투입에서 나왔다. 1) 문헌정보학 분야로부터의 관심 표명, 2) 기준검토분과위원회(Standard Review Subcommittee)에서 발표한 2002년 보고서(보고서에 재개정 목표와 관련하여 외부 검토패널 구성원들의 관점에서 본 평가 포함), 3) 만족스런 방식으로 기준을 다루기 위해 프로그램에서 되풀이 되는 실수 또는 혼란에 관련하여 인증위원회 위원들의 집단적인 경험 등이다(www.ala.org/ala/accreditation 2008). 이러한 과정을 거쳐 인증받은 문헌정보학 석사학위 과정은 57개교에 이른다.

### 3. ALA 인증 MLIS 분석

본 절에서는 2가지를 먼저 설정하고 그 프로그램을 분석하는 기본 도구로 사용하고자 한다. 첫째는 <그림 2>의 Google map은 ALA로부

터 LIS 프로그램을 인증받은 57개 학교를 시각적 효과를 나타내기 위해 지도화 한 것이다. 각 위치를 검색하면 학교에 대한 기본적인 정보를 얻을 수 있도록 고안되었다. 이처럼 멀티미디어화 하는 시도는 좋은 발상이다.

<그림 2>는 ALA 인증 문헌정보학교를 지정학적으로 Google map화 한 것이다. 검색하고자 한 대학을 클릭하면 기본적인 정보가 검색된다. 예컨대 Alabama 대학은 클릭하면 Alabama, University of Last Updated by ALA Accreditation on Jan 29, School of Library and Information Studies, Tuscaloosa, AL 35487-0252. For more information, see the ALA Office for Accreditation's Directory of ALA-Accredited Master's Programs in Library and Information Studies라는 정보가 검색된다.

<그림 3>은 인증받은 학교에 부여되는 마크이다. ALA로부터 인증받은 학교는 모두 이 마크를 사용하고 있다. 인증여부를 알려주는 정보적 기능을 하고 있다. 이 마크가 없는 학교는 당연히 미인증 학교로 분류된다. 이 마크는 입학정보에 유익하며, 또한 사서직의 채용조건에도 이용되고 있다. 둘째는 현재 ALA로부터 문헌정보학 교육프로그램을 인증받은 57개교에 대한 정보이다. 기본적인 정보는 다음 <그림 1>과 같다. 기본적인 데이터를 가지고 학교요람과 웹사이트의 정보를 가공 분석하여 연구목적에 부합되는 자료로 재구성하였다.

**UNIVERSITY OF ALABAMA**  
 Elizabeth Aversa, Director  
 College of Communication and Information Sciences  
 School of Library and Information Studies  
 Box 870252  
 515 Gorgas Library, Capstone Drive  
 Tuscaloosa, AL 35487-0252  
 Phone: (205) 348-4610 Fax: (205) 348-3746  
 Web: <http://www.slis.ua.edu> Email: [info@slis.ua.edu](mailto:info@slis.ua.edu)

〈그림 1〉 검색 초기화면



〈그림 2〉 ALA 인증 문헌정보학교 프로그램 지정학적 Google map



〈그림 3〉 ALA-accredited

### 3.1 ALA 인증위원회로부터 인증받는 MLIS 분석

다음은 ALA와 CLA와 공동으로 인증받은 미국과 캐나다의 주 순을 먼저 열거하였으며, 각 국가별로 인증받은 학교를 알파벳순으로 열거하고 있다. 2009년에 인증받은 57개 학교를 본 논문의 기본적 데이터로 사용하기 위해 분석하였다. 〈그림 1〉에 나타난 기본 정보를 가지고 연구목적에 부합되도록 데이터를 가공하였다.

**View by state:** Alabama | Arizona | California | Colorado | Connecticut | District of Columbia | Florida | Georgia | Hawaii | Illinois | Indiana | Iowa | Kansas | Kentucky | Louisiana | Maryland | Massachusetts | Michigan | Mississippi | Missouri | New Jersey | New York | North Carolina | Ohio | Oklahoma | Pennsylvania | Puerto Rico | Rhode Island | South Carolina | Tennessee | Texas | Washington | Wisconsin |

**View by Canadian province:** Alberta | British Columbia | Nova Scotia | Ontario | Quebec |

- 1) Alabama, University of [www.slis.ua.edu](http://www.slis.ua.edu) 이 학교는 1970년에 School of Library and Information Studies 명칭으로 개교하였다. 현재는 College of Communication and Information Sciences, **School of Library and Information Studies(SLIS)**이다. 석·박사학위 과정이 개설되어 있다. 박사학위 과정은 비교적 최근인 1985년에 개설하였다. 원격교육 기회, 즉 온라인 강의(Distance Education Opportunities: 이하 DEO로 약칭) 프로그램도 개설되어 있다.
- 2) Albany, State University of New York [www.albany.edu/cci/informationstudies/index.shtml](http://www.albany.edu/cci/informationstudies/index.shtml): 이 학교는 1889년에 Library School로 개교하였는데, 1880년대 도서관 개척자인 Melvil Dewey에 영감을 받은 것이다. Dewey가 Albany에 뉴욕주립 도서관장이 되고 그리고 뉴욕시의 Columbia 대학에 그가 이전에 개교하였던 도서관학교가 학과의 기원이 된다. 그것이 New York State Library School로 개명한 것이다. 1926년에 그 학교가 다시 Columbia로 다시 이전하기는 했지만, New York State College for Teachers in Albany(University at Albany)의 일부로 training secondary school librarians을 위해 도서관 건물을 신축하였다. 현재는 College of Computing and Information(CCI)내에 Departments of Computer Science, Informatics 과정이 있다. 여기에 **Department of Information Studies**로 개설되어 있다. 즉, BA/MSIS 과정과 BS/MSIS 학위과정 및 Ph.D 과정에 Information Science 전공이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 3) Alberta, University of [www.slis.ualberta.ca](http://www.slis.ualberta.ca) 이 학교는 1968년에 School of Library Science로 개교하였다. 1969년에 Bachelor of Library Science(BLS) 과정을 개설하였고, 1970년에는 BLS 프로그램은 북아메리카 도서관 교육기준에 부합되므로서 CLA와 ALA 인증위원회로부터 인증을 받았다. 1971년에 이 학교는 Master of Library Science(MLS) 프로그램을 개설하였다. 1975년에는 The School of Library Science가 Faculty of Library Science으로 명칭이 변경되었다. 1988년에는 Faculty of Education소속에 학과명이 Faculty of Library and Information Studies로 변경되었다. 1988년 이래로 Master of Library and Information Studies(MLIS) 프로그램이 운영되고 있다. 현재의 명칭은 School of Library and Information Studies(SLIS)이다. 2000년에 PhD(Library and Information Studies is granted)과정을 인정받았다. 학부와 석·박사과정이 개설되어 있다. Other Degrees or Certificates, Other Master's Degree과정이 개설되고 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 4) Arizona, University of <http://sirls.arizona.edu/>: 이 학교는 1969년에 개설하였는데 당시에는 College of Education 소속하에 Graduate Library School이었다. 현재는 College of Social and Behavioral Sciences, **School of Information Resources & Library Science(SIRLS)**이다. 학부 및 석·박사학위 과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 5) British Columbia, University of [www.slais.ubc.ca](http://www.slais.ubc.ca): 이 학교는 1961년에 Faculty of Arts and Science 소속하에 School of Librarianship으로 개설하였다. 현재는 **School of Library, Archival and Information Studies(SLAIS)**이다. 1984년에 현재의 Faculty of Arts and Science소속하에 School of Library, Archival & Information Studies(SLAIS)로 명칭이 변경되었다. 1961년 당시에는 Bachelor of Library Science가 개설되었으며, 1971년에 Master of Library Science가 개설되었다. 여기에는 전공이 Master of Archival Studies(MAS) 과정과 Master of Library and Information Studies(MLIS) 과정으로 구분되어 있다. 2003년에 SLAIS는 Ph.D. in

- Library, Archival and Information Studies 과정이 개설되었다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 6) Buffalo, State University of New York(Conditional) <http://gse.buffalo.edu/>; 이 학교는 1966년에 Graduate School of Education 소속 내에 Library and Information Studies(LIS)로 개교하였다. 현재의 명칭은 **School of Information and Library Studies**이다. 개설된 Program에는 1) MLS(Master of Library Science), 2) MLS (Online), 3) MLS-Library Media Specialist concentration, 4) MLS/JD(Law) dual major, 5) MLS/MA (Music) dual major 등이 있다. 박사학위과정은 아직 개설되지 않고 있다. 또한 DEO 프로그램도 마련되어 있다.
- 7) California Los Angeles, University of <http://is.gseis.ucla.edu/>; 이 학교는 1958년에 개교하였다. 당시에는 Graduate School of Library and Information Science였다. 현재는 Graduate School of Education & Information Studies, **Department of Information Studies**이다. 또한 Graduate School of Education & Information Studies Building 과정도 개설되었다. 이 과정에 1) Specialization in Library Studies, 2) Specialization in Archival Studies, 3) Specialization in Informatics 코스가 개설되고 있다. Master of Arts in Moving Image Archive Studies (MIAS) Program에는 1) Doctor of Philosophy(PhD) Program, 2) Post Master's Certificate of Specialization in Information Studies 등이 개설되어 있다.
- 8) Catholic University of America <http://slis.cua.edu/>; 이 학교는 1938년 Graduate Department of Library and Information Science로 개교하였다. 현재는 **School of Library and Information Science(SLIS)**이다. 학부 과정 및 석·박사과정이 개설되어 있다. 이 학교의 특성은 Joint-Degree 프로그램이 많이 개설되어 있다는 점이다. 여기에 1) Joint JD(Law)-M.S.L.S Program, 2) Joint MA(History-MSLS Program, 3) Joint MS(Biology)-MSLS Program, 4) Joint MA (Musicology)-MSLS Program, 5) Joint MA(English)-MSLS Program, 6) Joint MA(Religious Studies)-MSLS Program 등 다양하게 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 9) Clarion University of Pennsylvania [www.clarion.edu/libsci](http://www.clarion.edu/libsci) ; 이 학교는 1937년에 School of Library Science로 개교되었다. 현재는 College of Education and Human Services, **Department of Library Science**이다. 학부 과정(BSED in Library Science)이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 10) Dalhousie University <http://sim.management.dal.ca/>; 1969년에 School of Library Service로 개교하여 현재는 College of Education and Human Services, **The School of Information Management**로 개설되어 있다. 학부과정 및 석·박사과정(학제간 Ph.D.)이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 11) Denver, University of [www.du.edu/LIS](http://www.du.edu/LIS); 이 학교는 1932년에 Graduate School of Librarianship으로 개교되었다. 현재는 Morgridge College of Education, **Library and Information Science (LIS) Program**으로 명칭이 변경되었다. 프로그램은 학부과정과 석사학위 과정이 개설되어 있다. 비 학위과정에 School of Library Media Program 이 개설되어 있다.
- 12) Dominican University [www.gslis.dom.edu](http://www.gslis.dom.edu); 이 학교는 1930년에 **Graduate School of Library and Information Science(GSLIS)**으로 개설되어 현재에 이르고 있다. 현재도 학과명칭은 The Graduate School of Library & Information Science이다. GSLIS 학위과정 프로그램에 석·박사과정이 개설되어 있다. 이중 학위 프로그램이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 13) Drexel University [www.ischool.drexel.edu](http://www.ischool.drexel.edu); 이 학교는 1892년에 School of Library and Information Science로 개교하였다. 현재는 학교 명칭이 **College of Information Science and Technology**이다. 또한 iSchool 학위 과정에 학부과정과 대학원 과정이 개설되어 있다. 이는 학교명에 Technology로 명명하면서 iSchool이 강점을 보이고 있다. 학사학위 과정에 1) Information Systems (BSIS), 2) Information Technology(BSIT), 3) Software Engineering(BSSE), 4) BS/MS Accelerated Degree(BS and MS in five years, including co-op) 등 코스가 개설되어 있다. 대학원 과정에는 1) Library and Information Science(MS, on campus and online), 2) Information Systems(MSIS, on campus and online), 3) Software Engineering(MSSE, on campus and online), 4) MS/MSIS(on campus and online) Information Studies(Ph.D) 등 4개의 코스가 개설되어 있다. 공히 학부 및 석·박사 과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.

- 14) Emporia State University <http://slim.emporia.edu>; 이 학교는 1902년에 School of Library Science으로 개교하였다. 1902년 개설 당시에는 학교 명칭이 Kansas State Normal School이었는데 그 후 명칭이 Kansas State University로 개명되었다. 현재는 College of Communication & Information School of Library & Information Studies 내에 **School of Library and Information Management(SLIM)**이다. 이 도서관학교는 다음과 같이 세 코스로 개설되어 있다. The Bachelor of Science in Information Resource Studies(IRS), The Master of Library Science(MLS), 박사과정은 The Doctor of Philosophy in Library & Information Management (1902)이다. 학부 및 석·박사과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 15) Florida State University [www.ci.fsu.edu](http://www.ci.fsu.edu); 이 학교는 1947년에 School of Library Science로 개교하였다. 현재는 College of Communication & Information대학 내에 **School of Library & Information Studies**로 개설되어 있다. 프로그램 과정은 1) Bachelor of Science in Information Technology, 2) Master of Science in Library and Information Studies, 3) Specialist(post-master's) Degrees in Library & Information Studies, 4) Doctoral Degree in Information Studies 등이 개설되어 있다. 공히 학부 및 석·박사 학위과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 16) Hawaii, University of [www.hawaii.edu/lis](http://www.hawaii.edu/lis); 이 학교는 1965년에 개교되었다. 개교 당시의 명칭은 Graduate School of Library Studies(GSLS)였다. 1987년에는 학교 명칭을 School of Library and Information Studies (SLIS)로 변경하였다. 1997년에는 Department of Information and Computer Sciences(ICS)로 개칭하였다가 다시 **School of Library and Information Studies (SLIS)**로 환원하였다. 현재는 College of Natural Sciences, Library & Information Science Program과 Information and Computer Sciences 과정이 있다. 석·박사 학위 과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 과정도 운영되고 있다.
- 17) Illinois, University of [www.lis.uiuc.edu](http://www.lis.uiuc.edu); 이 학교는 1893년에 Graduate School of Library Science로 개설하였다. 현재는 **Graduate School of Library and Information Science(GSLIS)**이다. 이 학교는 미 중서부 지방의 최초의 문헌정보학 학교이다. 프로그램과정은 다음과 같다. 석사학위 과정(Master of Science)에는 1) Master of Science in Biological Informatics, 2) K-12 Library Information Specialist Certification Program, 3) Certificate of Advanced Study(CAS), 4) CAS in Digital Libraries 등 이중학위 프로그램이 마련되어 있다. 박사학위 과정 (Doctoral Program (Ph.D))이 개설되어 있다.
- 18) Indiana University [www.slis.iu.edu](http://www.slis.iu.edu); 이 학교는 1949년에 Graduate of Library School로 개설되었다. 현재는 **School of Library and Information Science**이다. 학위과정은 다음과 같다. Master of Information Science(MIS), Master of Library Science(MLS) 등이 개설되었으며 이중학위 프로그램도 개설되어 있다. Information Science로 박사과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 19) Iowa, University of <http://slis.uiowa.edu/~slisweb/>; 이 학교는 1965년에 School of Library Science로 개설되었다. 현재는 **Graduate College School of Library and Information Science (SLIS)**이다. 박사과정은 학제간 프로그램이다(Health Informatics Certificate and Ph. D). 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 20) Kent State University [www.slis.kent.edu](http://www.slis.kent.edu); 이 학교는 1946년에 School of Library Science로 개교하였다. 현재는 **School of Library and Information Science(SLIS)**로 변경되었다. 학위 프로그램은 Master of Library and Information Science(MLIS)가 개설되어 있다. 다중 학위 프로그램이 개설되어 있는데 1) Master of Library and Information Science and Master of Business Administration(MLIS/MBA), 2) Master of Library and Information Science and Master of Science in Information Architecture and Knowledge Management (MLIS/IAKM) 등이다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 21) Kentucky, University of [www.uky.edu/CIS/SLIS](http://www.uky.edu/CIS/SLIS); 이 학교는 1933년에 College of Library Science로 개교하였다. 현재는 **School of Library and Information Science**이다. ALA가 School of Library and Information Science masters program을 인증하였고, College of Communications and Information Studies at the University of Kentucky소속으로 되어 있다. 1993년에 College of Communications with the College of Library and Information Science로 통합되어, 현재는 College of Communications and Information Studies 소속하에 Department of Communication, School of Journalism and Telecommunications, School of Library and

- Information Communications and Information Studies School of Library and Information Science와 Graduate Program in Communication 등이 개설되어 있다. 석·박사 학위 프로그램이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 있다.
- 22) Long Island University [www.liu.edu/palmer](http://www.liu.edu/palmer): 이 학교는 1960년에 Palmer Graduate Library School로 개설되었다. 현재는 College of Information and Computer Science, **Palmer School of Library and Information Science**이다. 프로그램은 Master of Science in Library and Information Science와 Doctor of Philosophy in Information Studies 등이 개설되어 있다. 또한 학부 과정도 개설되어 있다. 그리고 DEO 프로그램도 운영하고 있다.
- 23) Louisiana State University <http://slis.lsu.edu>: 이 학교는 1926년에 여름학기 프로그램으로 도서관학(summer courses in library science)을 개설한 것이 그 시작이다. 학위과정은 1931년에 Graduate School of Library Science로 개교하였다. 1981년에 **School of Library and Information Science(SLIS)**로 개명하였다. 1958년에 학사학위 과정을 개설하였고, 현재는 박사과정을 미개설이고, 석사학위 과정만 운영되고 있다. 그리고 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 24) McGill University [www.mcgill.ca/sis/](http://www.mcgill.ca/sis/): 이 학교는 1927년에 Graduate School of Library Science로 개설되었다. 2007년에 학과 명칭이 **School of Information Studies**로 변경되었다. 1897년 이래로 Canada에서는 SIS에서는 선두주자이다. 석·박사학위 프로그램이 개설되어 있다. 또한 post-masters programs이 준비되어 있다. 학교가 캐나다에 있지만 ALA 인증학교이다.
- 25) Maryland, University of [www.clis.umd.edu](http://www.clis.umd.edu): 이 학교는 1965년에 College of Library and Information Services로 개교하였다. 현재는 **College of Information Studies**로 개칭하였다. Master of Library Science (MLS)에 1) Archives, Records, and Information Management, 2) History and Library Science(HiLS), 3) School Library Media Program(SLM), 4) E-Government Concentration, 5) Lifelong Access Concentration 등의 전공으로 나누고 있다. 그리고 Master of Information Management(MIM) 과정과 Doctor of Philosophy (Ph.D) 프로그램이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 26) Michigan, University of [www.si.umich.edu](http://www.si.umich.edu): 이 학교는 1926년에 School of Library Science로 개설되었다. 현재는 **The School of Information(SI)**로 명칭 변경이 되었다. 현재 Master of Science in Information(MSI)와 Doctor of Information과정이 개설되어 있다. 2008년 가을에 Informatics로 학사학위 과정이 개설되었다. 석·박사과정 프로그램에 공히 1) Archives and Records Mgmt, 2) Community Informatics, 3) Human-Computer Interaction, 4) Incentive-Centered Design, 5) Info Analysis and Retrieval, 6) Information Policy, 7) Library and Info Services (School Library Media), 8) Preservation of Information, 9) Social Computing 등 9개 전공 주제로 구분되어 개설되어 있다.
- 27) Missouri-Columbia, University of <http://sislt.missouri.edu>: 이 학교는 1966년에 School of Library and Information로 개설되었다. 1997년 1월에 MU의 대학원 프로그램에 Library Science and Educational Technology내에 **School of Information Science & Learning Technologies(SISLT)** 명칭이 변경되었다. 석사 과정에 1) Educational Technology(MEd, EdS), 2) Library Science(MA) 등이 개설되고 있으며, 박사과정 프로그램은 Information Science & Learning Technologies(Ph.D) 과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 28) Montreal, University of [www.ebsi.umontreal.ca](http://www.ebsi.umontreal.ca): 이 학교는 1961년에 Ecole de Bibliothéconomie로 개설되었다. 현재는 École de bibliothéconomie et des sciences de l'information으로 명칭이 되었다. Maîtrise en sciences de l'information(M.S.I.)와 Doctorat en sciences de l'information 등 석·박사 학위 프로그램이 개설되어 있다. 캐나다에 위치하고 있지만 ALA 인증학교이다.
- 29) North Carolina-Chapel Hill, University of <http://sils.unc.edu>: 이 학교는 1931년에 School of Library Science로 개설되었다. 현재는 **School of Information and Library Science**로 명칭이 사용되고 있다. 학위 프로그램에 Bachelor of Science in Information Science(BSIS), 대학원 과정 프로그램에 Master of Science in Information Science(MSIS), Master of Science in Library Science(MSLS), 박사과정(Doctoral Degrees, Doctoral program

- (Ph.D.) 등의 프로그램이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 30) North Carolina-Greensboro, University of(Conditional) <http://lis.uncg.edu>: 1904년 초에 도서관에서 비공식 과정으로 사서인 Annie Petty가 교육의 필요성을 UNCG에 제안하였고, 그래서 학과과정(credit courses)이 1921년 초에 사서인 Charles B. Shaw에 의해 개설되었다. Training School Library이 1927년에 개설되었고, 1928년에 이르러서는 도서관 교육자인 Charles Stone에 의해 Department of Library Science가 개설되었다. 현재는 School of Education, **Department of Library and Information Studies**로 명칭이 변경되었다. 학부와 석사과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 31) North Carolina Central University [www.nccuslis.org](http://www.nccuslis.org): 이 학교는 1939년에 School of Library Science로 개교하였다. 1941년에 전문직 학교(professional school)로 조직되었다. 현재는 1984년에 개명된 **School of Library and Information Sciences**로 명칭으로 사용되고 있다. 석사과정이 1950년에 Master of Information Science Program과 Master of Library Science Program 등이 개설되었다. 초창기에는 학부과정(Bachelor of Library Science(BLS))도 개설되었으나, 1943년에 문을 닫았다. 10년 후 1953년에 BLS과정이 다시 개설되었다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 32) North Texas, University of [www.lis.unt.edu/main/](http://www.lis.unt.edu/main/): 이 학교는 1925년에 School of Library and Information로 개설되었다. 현재는 **The Department of Library and Information Sciences**로 명칭이 변경되었다. 프로그램은 학부과정(Undergraduate Programs), 대학원 과정에는 석·박사 학위과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 33) Oklahoma, University of [www.ou.edu/cas/slis](http://www.ou.edu/cas/slis): 이 학교는 1929년에 Jesse Lee Rader에 의해 College of Arts and Sciences, School of Library and Information Studies로 개교되었다. 최초로 학부과정에 Bachelor of Arts in Library Science 프로그램을 개설한 학교이다. 또한 석사과정에 Master of Library Science와 Master of Arts in Library Science등 2개의 프로그램이 개설되어 있다. 1990년에 정보사회에 학교역할 확장으로 학과 명칭을 **School of Library and Information Studies**으로 변경하였다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 34) Pittsburgh, University of [www.ischool.pitt.edu/](http://www.ischool.pitt.edu/): 이 학교는 1901년에 School of Library and Information Sciences로 개설되었다. 현재는 학과 명칭이 현재는 **School of Information Sciences (SIS)**로 변경하였다. SIS는 정보전문가를 교육시키는 미국 내의 선두 학교이다. 개설된 프로그램은 Bachelor of Science in Information Science, 대학원 과정에 석·박사 학위 과정이 개설되어 있다. 전공은 Information Science, Library와 Information Science, 그리고 Telecommunications & Networking으로 세분되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 35) Pratt Institute [www.pratt.edu/sils](http://www.pratt.edu/sils): 이 학교는 1890년에 School of Library Science로 개설되었다. 현재는 **School of Information and Library Science**로 명칭이 변경되었다. Master of Science in Library and Information Science(MSLIS)에 석사과정만 개설되어 있다. 비학위과정으로 School Library Media Program과 Post-Master's Certificates가 개설되어 있다.
- 36) Puerto Rico, University of <http://egcti.upr.edu>: 이 학교는 1968년에 Escuela Graduada de Bibliotecologia로 개설하였다. 현재는 Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información(EGCTI)(**Information Science and Technology**)으로 명칭이 변경되었다. MIS 프로그램에는 1) Maestría en Ciencias de la Información: Cursos Modulares |Cursos Requisitos, 2) Certificado de Maestro Bibliotecario(Post Bachillerato), 3) Certificado de Administrador de Documentos y Archivos(Post Bachillerato), 4) Certificado de Administrador de Bibliotecas Académicas y Especiales(Post Maestría), 5) Certificado de Administración de Bibliotecas Especiales(Post Maestría) 등이 개설되어 있다. 학부과정도 개설되어 있다. 미국령으로 ALA 인증을 받고 있다.
- 37) Queens College, City University of New York <http://qcpages.qc.cuny.edu/GSLIS>: Graduate School of Library and Information Studies는 1955년 Queens College Library Education Program을 개설한 기원과 역사를 같이 한다. 1955년에 Department of Library Science로 개설되었다. 1979년에 학과 명칭을 **Graduate School of Library and Information Studies(GSLIS)**로 변경하였다. 1968년에 새로운 Department of Library Science 과정을 개설하였는데 학위 프로그램에 1) Master of Library Science, 2) Master of Library Science, School Media Specialist 과정이 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.

- 38) Rhode Island, University of(Conditional) [www.uri.edu/artsci/lsc/](http://www.uri.edu/artsci/lsc/); 1961년 3월에 총장인 Frances H. Horn은 학교 이사회를 개최하여 Graduate Library School(GLS) 을 개설하기로 추천 하였다. 1962년 10월 이사회는 1963년 1월 1일에 개교할 것을 통과시켰다. 학생모집이 1963년 가을학기부터 시작되었다. Jonathan Ashton이 1963년에 GLS 초대 학장에 취임하였다. 이 학교는 1963년에 Graduate library School로 개설되었다. 현재는 Arts and Sciences, **Graduate School of Library and Information Studies(GSLIS)**로 명칭이 변경되었다. MLIS 프로그램에 School Library Media Program, Dual-Degree Program, 그리고 Information Literacy Instruction Certificate 등이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 39) Rutgers University [www.scils.rutgers.edu](http://www.scils.rutgers.edu): 이 학교는 1954년에 Graduate School of Library and Information Studies로 개설되었다. 현재 명칭은 School of Communication and Information(SC&I) 과정에 journalism, media, public relations, information science, libraries, government, and business communication등이 개설되어 있다. 1982년에 Graduate School of Library and Information Studies와 School of Communication Studies와 통합되었다. 이는 1920년대 개설된 프로그램에 뿌리를 두고 있다. 현재는 **Department of Library and Information Science**이다. SC&I는 Bachelor of Arts 과정에 1) Communication, 2) Information Technology and Informatics, 3) Journalism and Media Studies을 개설하고 석사학위 프로그램에 Communication and Information Studies, Ph.D 프로그램에 Library and Information Science(both on campus and online)과정을 개설하고 있다. 학부 및 석·박사과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 있다.
- 40) St. John's University [www.stjohns.edu/librarianscience](http://www.stjohns.edu/librarianscience): 학교 명칭은 St. John's College of Liberal Arts & Sciences, **Division of Library and Information Science**이다. MLS 프로그램이 운영되고 있고, 박사과정이 없는 대신에 기타로 School Library Media Program과 Continuing Professional Education 프로그램이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 41) San Jose State University <http://slisweb.sjsu.edu>: 이 학교는 California 주립대학교의 23번째 분교로서 1954년에 School of Library Science로 개설되었다. 1994년에 Master of Library Science 과정이 Master of Library and Information Science로 명칭이 변경되었다. 현재는 Applied Science and Arts, **School of Library and Information Science**이다. Master of Library and Information Science(MLIS)와 Master of Archives and Records Administration(MARA) 등 석·박사과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 42) Simmons College [www.simmons.edu/gslis](http://www.simmons.edu/gslis): 이 학교는 1902년에 School of Library Science로 개설되었다. 현재는 **Graduate School of Library and Information Science(GSLIS)**이다. 석·박사과정이 개설되어 있다. 이중학위 및 계속교육 프로그램도 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 43) South Carolina, University of [www.libsci.sc.edu](http://www.libsci.sc.edu): 이 학교는 1971년에 College of Librarianship으로 개교하였다. 현재는 **School of Library and Information Science(SLIS)**로 명칭이 변경되었다. SLIS는 Mass Communications and Information Studies Library and Information Science이다. 학위과정에는 1) Bachelor of Science in Information Science, 2) Master of Library and Information Science, 3) Certificate of Advanced Graduate Study in Library and Information Science, 4) Specialist in Library and Information Science, 5) Ph.D 과정에는 Library and Information Science 등의 과정이 개설되어 있다. 학부과정 및 석·박사 학위과정에 SLIS 프로그램이 모두 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 있다.
- 44) South Florida, University of [www.cas.usf.edu/lis](http://www.cas.usf.edu/lis): 이 학교는 1970년에 Department of Library, Media and Information Studies로 개교하였다. 현재는 College of Arts and Sciences, **School of Library and Information Science**으로 명칭이 변경되었다. 1961-1962년에 University's College of Education내에 School Library/Audiovisual Certification Program을 개설하고, 1965-1966년에 School Librarianship Master's Program을 개설하였다. 1970년에는 석사학위과정 수준에 Library Science Program을 개설하였다. 1985년에는 학과가 School in the College of Education에 소속하게 되었다. 학부와 석·박사과정이 개설되어 있다. 또한 DEO 과정도 개설되어 있다.
- 45) Southern Connecticut State University [www.southernct.edu/ils](http://www.southernct.edu/ils): 이 학교는 1940년에 Division of Library Science and Instructional Technology로 개설하였다. 현재는 School of Communication, Information and Library Science

Department(SCILS)로 명칭이 변경되었다. 현재는 **Information & Library Science Department(ILSD)**이다. 학부 프로그램에는 BS in Library-Information Service, 대학원 프로그램에 MLS(Master of Library Science) 과정이 개설되어 있다. 이 과정에 4개의 프로그램이 있는데 Communication, Computer Science, Journalism, 그리고 Information and Library Science 등이 개설되어 있다. 또한 DEO 과정도 개설되어 있다.

- 46) Southern Mississippi, University of [www.usm.edu/slis](http://www.usm.edu/slis): 이 학교는 1926년에 School of Library Science로 개설되었다. 현재는 College of Education and Psychology, **School of Library and Information Science**로 명칭이 변경되었다. 초창기에는 학부과정만 개설하였다. 1951년에서 1976년까지 Department of Library Science는 College of Education and Psychology 소속이었다. 2003년에는 다시 School of Library and Information Science는 College of Education and Psychology로 재 복귀하였다. 1965년에 MS 과정이 개설되었고, 1976년에 School of Library Service 과정이 개설되었으며, Master of Library Science(MLS) 과정은 1977년에 개설되었다. 1988년에 학과 명칭이 School of Library Science로 변경되고 College of Liberal Arts에 소속되었다. 1993년에 다시 School of Library and Information Science로 명칭을 변경하였다. 2003년에는 College of Education and Psychology School of Library and Information Science 소속으로 변경되었다. 준비된 프로그램은 1) BA with LIS Major, 2) MLIS, 3) Dual Master's, LIS and Anthropology, 4) Dual Master's, LIS and History, 5) Dual Master's with Political Science 등 과정이 있다. 또한 DEO 과정도 개설되어 있다.
- 47) Syracuse University [www.ist.syr.edu](http://www.ist.syr.edu): 이 학교는 1896년에 Library School로 개설되었다. 현재의 학과명칭은 1974년에 **School of Information Studies**로 변경하여 현재에 이르고 있다. 1908년과 1934년에 재 조직화하였다. 정보 혁명을 수용하여 1974년에 최초로 School of Information Studies로 명칭변경을 시도하였다. 학위과정에는 학부과정이 있으며, 1949년에 석사과정에 1) M.S. in Information Management, 2) M.S. in Library and Information Science, 3) M.S. in Telecommunications and Network Management 등 3개의 프로그램이 개설되었으며, 1969년에는 박사과정에 1) Ph.D. in Information Science and Technology, 2) Doctor of Professional Studies in Information Management 등이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 개설되어 있다.
- 48) Tennessee, University of [www.sis.utk.edu](http://www.sis.utk.edu): 이 학교는 1928년에 College of Liberal Arts내에 학부과정에 School Library Media Education Program을 개설한데서부터 시작된다. 현재는 **School of Information Sciences**이다. 1944년에 College of Education소속으로 Department of Library Service를 개설하였다. 1964에는 MS 과정을 인가하였는데, M.S. in Information Science 과정, Ph.D. Program 그리고 Undergraduate Minor in Information Studies & Technology등이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 개설되어 있다.
- 49) Texas-Austin, University of [www.ischool.utexas.edu](http://www.ischool.utexas.edu): 이 학교는 1948년에 Graduate School of Library Science로 개교하였다. 1980년에 Graduate School of Library and Information Science 학교 명칭이 변경되었다. 명칭 변경된 이유는 1960년대 이래 정보학의 교과과정이 강조된 데에서부터 기인된 것이다. 이 때에 Master of Library and Information Science 과정과 최근 2000년에 과정 명칭이 Master of Science in Information Studies로 변경되었다. 현재는 **School of Information**으로 명칭이 변경되었다. 학위 프로그램에는 1) Ph.D, 2) MSIS-Master of Science in Information Studies, 3) Minor-Undergraduate Minor 등이 개설되어 있으며 이중 학위 프로그램에는 1) MSIS/MA (Women's and Gender Studies), 2) MSIS/MA with Major in Middle Eastern Studies 등이 개설되고 있다. 또한 DEO 프로그램도 개설되어 있다.
- 50) Texas Woman's University(Conditional) [www.twu.edu/cope/slis](http://www.twu.edu/cope/slis): 이 대학교는 1901년에 Girls Industrial College로 문을 열었다. 1905년에 학교명을 College of Industrial Arts(CIA)로 변경하였다. 1934년에는 다시 학교명을 Texas State College for Women(TSCW)으로 변경하였다. 1957년에 현재의 Texas Woman's University(TWU)으로 학교명이 변경되어 오늘에 이르고 있다. 1956년에 School of Library Science로 개교하였다. 현재는 **Graduate School of Library & Information Studies(GLISA)**이다. 개설된 학위과정은 Undergraduate Courses, Master's Courses, Doctoral Courses가 개설되었는데 석·박사 Programs에는 1) Master of Library Science Degree(MLS), 2) Master of Arts in Library Science Degree(MALS), 3) Dual MLS / MS Health Studies Degree, 4) Doctor of Philosophy Degree, 5) School Librarian Certification Program 등이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 개설되어 있다.

- 51) Toronto, University of [www.fis.utoronto.ca](http://www.fis.utoronto.ca); 이 학교는 1911년에 Faculty of Library Science로 개설되었다. 현재는 **Faculty of Information**이다. 그러나 완전한 Academic Program은 1928년에 시작되었다. 학위 프로그램은 학부 및 석·박사과정이 개설되어 있다.
- 52) Valdosta State University [www.valdosta.edu/mlis/](http://www.valdosta.edu/mlis/); 학교 명칭은 개교 당시에는 Master of Library and Information Science(MLIS)이었다. 2001년에 개교하였다. 현재는 **Department of Information Studies**이다. MLIS 학위과정에 1) organizing and retrieving information, 2) information management, 3) information services, 4) information resources, 5) information systems 등의 과정이 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다. VSU MLIS는 Georgia에서는 현재 유일하게 ALA인증을 받고 있다. 1999년에 University System of Georgia의 Board of Regents에 의해 승인을 받았으며, 프로그램은 2001년 가을 학기에 개설할 것을 승인받았다.
- 53) Washington, University of [www.ischool.washington.edu](http://www.ischool.washington.edu); 이 학교는 1911년에 School of Librarianship으로 개교하였다. 현재는 **The Information School**로 학과 명칭이 변경되었다. 1920년에 Bachelor of Science in Library Science 과정이 개설되었다. 학위과정 프로그램은 1) Bachelors of Science in Informatics(INFO), 2) Masters of Library & Information Science (Residential & Online), 3) Masters of Science in Information Management(IMT), 4) Ph.D. in Information Science(INSC), 5) Information School Interdisciplinary Courses 등이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 54) Wayne State University [www.lisp.wayne.edu](http://www.lisp.wayne.edu); 이 학교는 1918년에 College of Education, Division of Library Science라는 명칭으로 개교하였는데, 그 때가 Detroit Normal Training School이 Detroit Public Schools에서 school librarianship 과정을 제공하기 시작한 시점이다. 그것이 도서관학 프로그램으로 성장한 것이다. 2009년에 학교 명칭을 **School of Library and Information Science**로 변경 승인하였다. 학위 및 자격증 과정에는 1) Master of Library and Information Science, 2) Graduate Certificate in Archival Administration, 3) Graduate Certificate in Information Management, 4) Graduate Certificate in Records and Information Management, 5) Joint MLIS and MA in History Degree Program, 6) Specialist Certificate in Library and Information Science, 7) School Library Media Specialist Endorsement Requirements 등이 개설되어 있다. 또한 최근에 학부과정에도 프로그램이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 55) Western Ontario, University of [www.fims.uwo.ca/mlis/index.htm](http://www.fims.uwo.ca/mlis/index.htm); 이 학교는 1966년에 School of Library and Information Science로 개설되었다. 현재는 **Master of Library and Information Science(MLIS)**이다. 학위과정 유형에는 required(학부과정), elective(학생설계전공), 그리고 research courses(석·박사과정)가 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 56) Wisconsin-Madison, University of [www.slis.wisc.edu](http://www.slis.wisc.edu); 이 학교는 1906년에 Library School로 개설되었다. 현재는 **College of Letters and Sciences, School Library and Information Studies (SLIS)**라는 명칭을 사용하고 있다. 2006년에 학과창설 100주년이 되었다. 학위과정 프로그램에는 석·박사학위 프로그램이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.
- 57) Wisconsin-Milwaukee, University of [www.uwm.edu/Dept/SOIS/](http://www.uwm.edu/Dept/SOIS/); 이 학교는 1966년에 School of Library Science로 개교하였다. 현재는 **School of Information Studies(SOIS)**로 개설되어 있다. SOIS는 현재 Bachelor of Science in Information Resources(BSIR) 프로그램과 Master's Degree in Library and Information Science 와 post-graduate Certificate in Information Science, 그리고 School of Education's Urban Education Doctoral Program이 개설되어 있다. 또한 DEO 프로그램도 운영되고 있다.

ALA 인증위원회로부터 인증받은 MLIS 57개 대학을 분석한 결과를 요약하면 다음 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 ALA인증 57개교 MLIS 관련정보 요약

학교명	프로그램	개교 연도	학 과 명		학위과정			기 타
			개교시	현재	학부과정	석사과정	박사과정	
Alabama, University of		1970	SLIS	SLIS		●	●	DEO
Albany, State University of New York		1889	LS	DIS	●	●	●	DEO
Alberta, University of		1968	SLS	SLIS	●	●	●	DEO
Arizona, University of		1969	LS	SIRLS	●	●	●	DEO
British Columbia, University of		1961	SL	SLAIS	●	●	●	DEO
Buffalo, State University of New York		1966	LIS	SLIS		●		DEO
California - Los Angeles, University of		1958	GSLIS	DIS		●	●	
Catholic University of America		1938	DLIS	SLIS	●	●	●	DEO
Clarion University of Pennsylvania		1937	SLS	DLS	●	●		DEO
Dalhousie University		1969	SLS	SIM	●	●	●	DEO
Denver, University of		1932	GSL	LISP	●	●		
Dominican University		1930	GSLIS	GSLIS		●	●	DEO
Drexel University		1892	SLIS	CIST	●	●	●	DEO
Emporia State University		1902	SLS	SLIM	●	●	●	DEO
Florida State University		1947	SLS	SLIS	●	●	●	DEO
Hawaii, University of		1965	GSLIS	SLIS		●	●	DEO
Illinois, University of		1893	GSLIS	GSLIS		●	●	DEO
Indiana University		1949	GLS	SLIS		●	●	DEO
Iowa, University of		1965	SLS	SLIS		●	●	DEO
Kent State University		1946	SLS	SLIS		●		DEO
Kentucky, University of		1933	CLS	SLIS		●	●	DEO
Long Island University		1960	GLS	SLIS	●	●	●	DEO
Louisiana State University		1926	GSLIS	SLIS	●	●		DEO
McGill University		1927	GSLIS	SIS		●	●	
Maryland, University of		1965	CLIS	CIS		●	●	DEO
Michigan, University of		1926	SLS	SISLT	●	●	●	
Missouri-Columbia, University of		1966	SLI	SISLT		●	●	DEO
Montreal, University of		1961	EB	SISLT		●	●	
North Carolina - Chapel Hill, University of		1931	SLS	SILS	●	●	●	DEO
North Carolina - Greensboro, University of		1921	DLS	DLIS	●	●	●	DEO
North Carolina Central University		1939	SLS	SLIS	●	●		DEO
North Texas, University of		1925	SLI	DLIS	●	●	●	DEO
Oklahoma, University of		1929	SLIS	SLIS	●	●		DEO, 학부최초
Pittsburgh, University of		1901	SLIS	SIS	●	●	●	DEO
Pratt Institute		1890	SLS	SILS		●		
Puerto Rico, University of		1968	EGB	IST	●	●		
Queens College, City University of New York		1955	DLS	GSLIS		●		DEO
Rhode Island, University of		1963	GLS	GSLIS		●		DEO
Rutgers University		1954	SLIS	DLIS	●	●	●	DEO
St. John's University		?	DLIS	DLIS		●		DEO
San Jose State University		1954	SLS	SLIS		●	●	DEO
Simmons College		1902	SLS	GSLIS		●	●	DEO

〈표 1〉 ALA인증 57개교 MLIS 관련정보 요약(계속)

학교명	프로그램	개교 연도	학 과 명		학위과정			기 타
			개교시	현재	학부과정	석사과정	박사과정	
South Carolina, University of		1971	CL	SLIS	●	●	●	DEO
South Florida, University of		1970	DLMIS	SLIS	●	●	●	DEO
Southern Connecticut State University		1940	DLSIT	ILSD	●	●		DEO
Southern Mississippi, University of		1926	SLS	SLIS	●	●		DEO
Syracuse University		1896	LS	SIS	●	●	●	DEO
Tennessee, University of		1928	SLMEP	SIS	●	●	●	DEO
Texas - Austin, University of		1948	GSLIS	SI		●	●	DEO
Texas Woman's University		1956	SLS	GLIS	●	●	●	DEO
Toronto, University of		1911	FLS	FI	●	●	●	DEO
Valdosta State University		2001	MLIS	DIS		●		DEO
Washington, University of		1911	SL	IS	●	●	●	DEO
Wayne State University		1918	DLS	SLIS	●	●		DEO
Western Ontario, University of		1966	SLIS	MLIS	●	●	●	DEO
Wisconsin - Madison, University of		1906	LS	SLIS		●	●	DEO
Wisconsin - Milwaukee, University of		1966	SLS	SOIS	●	●	●	DEO

3.1에서 57개 학교의 소스데이터를 분석하였고, 이를 바탕으로 상기 〈표 1〉에서 2차 정보로 사용하기 요약하였다. 이를 바탕으로 분석된 결과는 다음과 같다.

첫째, ALA 위원회에서 인증된 MLIS는 1889년에 개교한 Albany, State University of New York 등 2개교이다. 물론 미국에서 사서들을 위해 최초로 학과를 설립한 곳은 Columbia 대학으로 1887년 1월에 개교하였다. 그리고 학부과정에 최초로 개교한 대학은 Oklahoma로 1929년에 개설하였다. The Graduate Library School이라고 불리는 학교는 1926년에 Chicago 대학에 최초로 설립되었으며, 박사학위 프로그램은 1928년에 시작되었다.

둘째, 학과의 설립연대에 대한 분석이다. 1880년대에는 Albany 대학 등 5개교, 1900년대에는 Emporia 대학 등 4개교, 1910년대에는 Toronto 대학 등 3개교, 1920년대에는 Louisiana 대학 등

8개교, 1930년대에는 Catholic 대학 등 7개교, 1940년대에는 Florida 대학 등 5개교, 1950년대에는 California 대학 등 5개교, 1960년대에는 Arizona 대학 등 13개교가 개설되었다. 60년대는 통계에 나타난 바처럼 비교적 학교설립이 활발하여 문헌정보학의 전성기라고 할 수 있다. 1970년대에는 Alabama 대학 등 3개교, 1980-1990년대에는 개교한 곳이 한 대학도 없었으며, 2000년 초에는 Valdosta 대학 1개교로 분석되었다. 1980-90년대에는 학과 증설은 전혀 없었다. 그리고 2000년대 이후에는 1곳만 개설되었고, 지금까지 개설된 곳은 없는 것으로 분석되었다.

셋째, ALA 위원회로부터 인증받은 57개교 학교 중에 학부과정에 LIS가 개설된 곳이 Albany 대학을 비롯하여 34개교에서 프로그램을 운영하고 있다. 59%에 해당된다. 이렇게 학부과정이 증설된 이유는 2가지로 분석되는데 첫째는 주제전문 사서의 자격이 대학원 프로그램만으

로는 부족하다는 것이 반영된 것이며, 둘째는 사회·경제적 요인으로 대학원의 입학 학생 수의 급감으로 학과의 외연을 넓히는 교육정책으로도 보아진다. 셋째는 행·재정적 학과의 자립도를 높이기 위한 수단으로도 이해할 수 있다. 인 증은 석사과정을 기본 대상으로 하기 때문에 57개교가 모두 인증받은 학교이다. 박사과정은 Alabama 대학을 비롯하여 41개교에 개설되어 있다. 그리고 학부 및 석·박사 과정이 동시에 개설된 학교는 Albany를 비롯하여 23개교이다. 다음은 인증된 57개교 중 석사과정만 개설된 곳은 Buffalo를 비롯하여 5개교로 0.9%이다. 그리고 학부와 석사과정이 동시에 개설된 곳은 Clarion University of Pennsylvania을 비롯하여 9개교에 이르며, 석·박사과정이 동시에 개설된 곳은 Alabama를 비롯하여 16개교에 이르는 분포를 나타내고 있다.

넷째, 학문 또는 학과 명칭에 대한 분석이다.

1970년대 이전에 설립된 학교인 경우 학문 명칭은 'School of Library Science'가 일반적이었으며, 가끔은 Library Science 대신에 Librarianship를 사용한 학교도 있었다. 예컨대 British Columbai 대학의 경우에 School of Librarianship의 명칭을 사용하였다. 이 대학이 캐나다에 속하고 있기 때문에 영국의 영향을 받은 결과로 해석된다.

70년대에 이르러서는 모든 학교가 'Information'을 선호하여 Library를 선후에 오게 하는 방식으로 Library and Information Science 또는 Information and Library Science로 사용한 것이 주류를 이루고 있음을 볼 수 있다. 진보적인 학교인 경우에는 Information Science만 사용한 학교도 있다. 학문명이 현재 어떻게 사용되고 있는가를 분석하는 도구로 사용하고자 상기 <표 1>에 나타난 현재 명칭을 완전명으로 열거하여 다음 <표 2>와 같이 분석하였다.

<표 2> ALA 인증 57개 학과 명칭 및 학문명 리스트

---

Alabama(1970)- School of Library and Information Studies(SLIS)
Albany(1889)- Department of Information Studies(DIS)
Alberta(1968)- School of Library and Information Studies(SLIS)
Arizona(1969)- School of Information Resources & Library Science(SIRLS)
British Columbia(1961)- School of Library, Archival and Information Studies(SLAIS)
Buffalo(1966)- School of Information and Library Studies(SILS)
California Los Angeles(1958)- Department of Information Studies(IS)
Catholic(1938)- School of Library and Information Science(SLIS)
Clarion(1937) - Department of Library Science(DLS)
Dalhousie(1969)- School of Information Management(SIM)
Denver(1932)- Library and Information Science Program(LISP)
Dominican(1930)- Graduate School of Library and Information Science(GSLIS)
Drexel(1892)- College of Information Science and Technology(CIST)
Emporia(1902)- School of Library and Information Management(SLIM)
Florida(1947)- School of Library & Information Studies(SLIS)
Hawai(1965)i- School of Library and Information Studies(SLIS)

---

## 〈표 2〉 ALA 인증 57개 학과 명칭 및 학문명 리스트(계속)

---

Illinois(1893)- Graduate School of Library and Information Science(GSLIS)
Indiana(1949)- School of Library and Information Science(SLIS)
Iowa(1965)- Graduate College School of Library and Information Science(SLIS)
Kent(1946)- School of Library and Information Science(SLIS)
Kentucky(1933)- School of Library and Information Science(SLIS)
Long Island(1960)- Palmer School of Library and Information Science(SLIS)
Louisiana(1926)- School of Library and Information Science(SLIS)
McGill(1927)- School of Information Studies(SIS)
Maryland(1965)- College of Information Studies(CIS)
Michigan(1926)- School of Information Science & Learning Technologies(SISLT)
Missouri-Columbia(1966)- School of Information Science & Learning Technologies(SISLT)
Montreal(1961)- School of Information Science & Learning Technologies(SISLT)
North Carolina-Chapel Hill(1931)- School of Information and Library Science(SILS)
North Carolina-Greensboro(1921)- Department of Library and Information Studies(DLIS)
North Carolina Central(1939)- School of Library and Information Sciences(SLIS)
North Texas(1925)- The Department of Library and Information Sciences(DLIS)
Oklahoma(1929)- School of Library and Information Studies(SLIS)
Pittsburgh(1901)- School of Information Sciences(SIS)
Pratt Institute((1890)- School of Information and Library Science(SILS)
Puerto Rico(1968)- Information Science and Technology(IST)
Queens College(1955)- Graduate School of Library and Information Studies(GSLIS)
Rhode Island(1963)- Graduate School of Library and Information Studies(GSLIS)
Rutgers(1954)- Department of Library and Information Science(DLIS)
St. John's(? )- Division of Library and Information Science(DLIS)
San Jose(1954)- School of Library and Information Science(SLIS)
Simmons(1902)- Graduate School of Library and Information Science(GSLIS)
South Carolina(1971)- School of Library and Information Science(SLIS)
South Florida(1970)- School of Library and Information Science(SLIS)
Southern Connecticut(1940)- Information and Library Science Department(ILSD)
Southern Mississippi(1926)i- School of Library and Information Science(SLIS)
Syracuse(1896)- School of Information Studies(SIS)
Tennessee(1928)- School of Information Sciences(SIS)
Texas-Austin(1948)- School of Information(SI)
Texas Woman's(1956)- Graduate School of Library & Information Studies(GLISA)
Toronto(1911)- Faculty of Information(FI)
Valdosta(2001)- Department of Information Studies(DIS)
Washington(1911)- The Information School(IS)
Wayne State University(1918)- School of Library and Information Science(SLIS)
Western Ontario(1966)- Master of Library and Information Science(MLIS)
Wisconsin- Madison(1906)- School Library and Information Studies(SLIS)
Wisconsin- Milwaukee(1966)- School of Information Studies(SOIS)

---

※ 비고: 괄호( )안의 숫자는 학교의 프로그램의 개설 연도이다.

상기 <표 1>과 <표 2>에 나타난 학문명의 특징을 분석하면 다음과 같다.

1) ALA 인증학교 57개교 중 문헌정보학(LIS) 학명으로 사용한 학교가 <표 3>과 같이 35개교에 이른다. LIS를 학문명으로 사용한 35개교에서 그 학문명 앞뒤에 학과 또는 학교명의 사용은 5가지 유형으로 구분된다. (1) School of 를 사용한 학교, (2) Graduate School of 를 사용한 학교, (3) Department of, Master of 를 사용한 학교, (4) Division of 를 사용한 학교, (5) College of와 Faculty of를 사용한 대학, (6) 기타의 유형은 LIS 명칭 포함되어 있지만 변형적인 경우 등이다. 즉 Denver(1932)에서는 LISP인데 마지막 P가 Program이며, Emporia(1902)에서는 SLIM인데 M은 Management이며, British Columbia(1961)에서는 SLAIS인데 여기에서 A는 Archival를 의미한다. 학교마다 교과과정의 특성에 따라 변화를 주고 있는 것으로 보인다. 주류는 School of를 사용한 학교가 가장 많았다.

그렇지만 상기의 <표 2>에서 나타난 바처럼 학문 명칭이 속한 단위 대학명의 6가지 유형의 사용은 어떤 차이가 있는가를 분석하기 위해서는 개설된 프로그램의 분석이 뒤따라야 할 것

이다. 즉 학부만, 석사과정만, 또는 박사과정만 그리고 석·박사과정 그리고 학부 및 석·박사과정 모두 개설된 학교 등에서 상기의 명칭을 구분해서 사용한 것은 아닌 것으로 분석된다. LIS 학문명을 사용하고 있는 대학 리스트는 다음과 같다. 그런데 학문명의 과학을 의미하는 science로 통일적으로 사용한 것이 아니고 science(22개교), studies(11개교), program(1개교), management(1개교) 등을 사용하고 있는 것으로 분석되었다. 이러한 구분도 특별한 의미성이 없다. 그러나 GS와 School의 명칭은 재정자립도가 높아 단위 대학으로 존재하지만 그 밖의 명칭은 다른 단위에 소속된 것이다.

교육프로그램에서 특이한 것은 비고란에 표시된 DEO(Distance Education Opportunities) 프로그램을 각 대학마다 운영하고 있다는 점이다. 57개교 중에 5개교만 운영하고 있지 않다. 이것은 IT의 발전으로 iSchool을 개발하여 온라인 프로그램을 운영한 것이다. 이는 입학생을 적극적으로 모집하여 학과의 영향을 확대시키고, 여기에서 창출된 수익금을 캠퍼스 학교 운영에 활용하고자 하는 의도인 것으로 분석된다. 문헌정보학 교육 프로그램의 외연을 넓히 고자 하는 의도로도 보인다.

<표 3> LIS 학문명의 대학

---

Alabama(1970)- School of Library and Information Studies(SLIS)
Alberta(1968)- School of Library and Information Studies(SLIS)
British Columbia(1961)- School of Library, Archival and Information Studies(SLAIS)
Catholic(1938)- School of Library and Information Science(SLIS)
Denver(1932)- Library and Information Science Program(LISP)
Dominican(1930)- Graduate School of Library and Information Science(GSLIS)
Emporia(1902)- School of Library and Information Management(SLIM)
Florida(1947)- School of Library & Information Studies(SLIS)

---

〈표 3〉 LIS 학문명의 대학(계속)

---

Hawaii(1965)- School of Library and Information Studies(SLIS)
Illinois(1893)- Graduate School of Library and Information Science(GSLIS)
Indiana(1949)- School of Library and Information Science(SLIS)
Iowa(1965)- Graduate College School of Library and Information Science(SLIS)
Kent(1946)- School of Library and Information Science(SLIS)
Kentucky(1933)- School of Library and Information Science(SLIS)
Long Island(1960)- Palmer School of Library and Information Science(SLIS)
Louisiana(1926)- School of Library and Information Science(SLIS)
North Carolina-Chapel Hill(1931)- School of Information and Library Science(SILS)
North Carolina-Greensboro(1921)- Department of Library and Information Studies(DLIS)
North Carolina Central(1939)- School of Library and Information Sciences(SLIS)
North Texas(1925)- The Department of Library and Information Sciences(DLIS)
Oklahoma(1929)- School of Library and Information Studies(SLIS)
Pratt Institute(1890)- School of Information and Library Science(SILS)
Queens College(1955)- Graduate School of Library and Information Studies(GSLIS)
Rhode Island(1963)- Graduate School of Library and Information Studies(GSLIS)
Rutgers(1954)- Department of Library and Information Science(DLIS)
St. John's(? )- Division of Library and Information Science(DLIS)
San Jose(1954)- School of Library and Information Science(SLIS)
Simmons(1902)- Graduate School of Library and Information Science(GSLIS)
South Carolina(1971)- School of Library and Information Science(SLIS)
South Florida(1970)- School of Library and Information Science(SLIS)
Southern Mississippi(1926)- School of Library and Information Science(SLIS)
Texas Woman's(1956)- Graduate School of Library & Information Studies(GLIS)
Wayne State University(1918)- School of Library and Information Science(SLIS)
Western Ontario(1966)- Master of Library and Information Science(MLIS)
Wisconsin- Madison(1906)- School Library and Information Studies(SLIS)

---

2) 다음 〈표 4〉에서 분석된바 처럼 Information을 선치시키고 Library를 후치시킨 경우이다. 즉 Information and Library Science의 학문명이다. 이는 Library Science로는 학문적 매력이 현저하게 떨어지는 우려감에서 Information Science를 적극적으로 수용한 결과로 해석된다. 학문명칭 변경의 소용돌이 과정에서 나타난 결과이다. 정보사회 또는 IT의 발전에 부응하고 학문에 새로운 경향을 수용하기 위한 자세로서 학문명의 발전적 패러다임이라고 할 수 있다.

특히 첫째는 입학조건에 대학 졸업자를 요구하지 않았다는 점, 둘째는 너무나도 기술적인 문제에 중점을 두고, 그래서 선례에 따라 도제식 교육 프로그램과 같은 것이 많은 부면에서 가능성을 너무 강조한 점, 셋째는 연구 지향적인 교육 프로그램을 생성하지 못하였다는 점(Lynch 2008, 936) 등이 Information과 Technology를 학문명에 수용한 것으로 해석된다.

Arizona(1969) 대학을 비롯한 7개 대학이 이 경우에 속한다. 즉 12%에 해당된다. 이 유형에서

학문명에 모두 Information을 선치시켰다. 그리고 Technology 또는 Learning Technologies를 첨가하고 있는 점이 특이하다고 하겠다.

3) 다음 <표 5>에서 분석된바 처럼 학문명에 Library를 완전히 삭제하고 Information만 포함시킨 학교들의 경우이다. 이런 유형의 학교는 Albany(1889)를 비롯하여 14개교에 이른다. 즉, 24%에 해당된다. Information and Library Science 학문 유형보다 배가 높다. 이 유형을 분석하면 (1) School of Information명을 사용한 학교는 McGill(1927) 대학을 비롯하여 7(12%)개교이며, (2) Department of Information명을 사용한 학교는 Albany(1889)를 비롯하여

3(.052%)개교이며, (3) 단위 대학명이 없이 학문명만 사용한 곳이 Washington(1911)-The Information School(IS)과 Puerto Rico(1968)-Information Science and Technology(IST) 등 2개교가 있으며, (4) College of와 Faculty of를 사용한 학교가 각각 1개교씩이 분포하고 있는 것으로 분석된다.

본질적으로 LIS는 대체적으로 높이 인식되는 학과는 아니었다. LIS는 학술 기관의 명성에 대해 언급할 때는 좀처럼 언급되지 않았고, 법학과나 의학과와 비교했을 때 많은 주요 기부자들도 없었다. 더욱이 LIS 프로그램은 전통적으로 다른 학문과 강한 유대 관계를 수립하

<표 4> Information and Library Science 학문명의 유형

---

Arizona(1969)- School of Information Resources & Library Science(SIRLS)
Buffalo(1966)- School of Information and Library Studies(SILS)
Drexel(1892)- College of Information Science and Technology(CIST)
Michigan(1926)- School of Information Science & Learning Technologies(SISLT)
Missouri-Columbia(1966)- School of Information Science & Learning Technologies(SISLT)
Montreal(1961)- School of Information Science & Learning Technologies(SISLT)
Southern Connecticut(1940)- Information and Library Science Department(ILSD)

---

<표 5> Information 학문명의 유형

---

Albany(1889)- Department of Information Studies(DIS)
California Los Angeles(1958)- Department of Information Studies(DIS)
Dalhousie(1969)- School of Information Management(SIM)
McGill(1927)- School of Information Studies(SIS)
Maryland(1965)- College of Information Studies(CIS)
Pittsburgh(1901)- School of Information Sciences(SIS)
Puerto Rico(1968)- Information Science and Technology(IST)
Syracuse(1896)- School of Information Studies(SIS)
Tennessee(1928)- School of Information Sciences(SIS)
Texas-Austin(1948)- School of Information(SI)
Toronto(1911)- Faculty of Information(FI)
Valdosta(2001)- Department of Information Studies(DIS)
Washington(1911)- The Information School(IS)
Wisconsin- Milwaukee(1966)- School of Information Studies(SOIS)

---

지 못했으며, 학술적 공동체 내에서도 낮은 인지도와 명성을 가지고 있었다. 대다수 도서관 학교는 활동적인 동창생 조직망을 발전시키는 것도 실패하였다. 그 결과 고등교육 행정부는 도서관학교를 폐쇄시키는데 있어 매우 쉬운 목표물로 인식하였으며, 다른 학문과의 연계가 없었기 때문에 학과의 폐쇄 결정이 내려졌을 때, 소수의 옹호자들만을 있었다(Paris 1988). 이러한 이유 등으로 학문의 모태가 되는 Library를 완전히 삭제하고 Information 만을 선호한 학문명으로 전환시킨 것이다. 이 유형에 해당되는 대학은 다음 <표 5>와 같다.

사서들을 교육하기 위해 필수적인 지식과 기술은 무엇인가? LIS 전문가의 교육과 훈련을 시키는데 필요한 핵심 정보는 무엇으로 구성되는가? 예를 들면 Beverly P. Lynch는 LIS 프로그램 과정에서 합의가 된 핵심 교과목의 수는 아주 적고, 무엇이 그 분야에서 전문화를 위한 교과목을 구성하는가에 대해서는 합의 된바가 없다고 하였다(Lynch 1989, 75-92)

문헌정보학 분야가 확장되어 감에 따라 훈련과 교육을 위한 잠재적인 영역도 확대되어 질 것이다. 문헌정보학 대학원 과정의 학생들은 그들의 역할을 수행하기 위한 지식과 기술의 기초적 지식을 갖추기 위하여 LIS 프로그램을 통하여 다양한 능력을 갖게 해야 한다. 이것은 역동적인 도서관과 정보직업 시장에 대한 신중한 이해와 이 시장의 요구를 충족시킬 수 있는 교육과정의 적용을 필요로 한다. 이것이 이론적 자료의 감소와 정보기술에 대한 실용적 지침 자료가 증대되는 것을 의미하는가? L. Main (1990)은 이것이 바람직한 과정이라고 제안하였다.

... 이제 더 이상 이론과 철학적 내용에 중점을 둔 것은 필요하지 않다. 우리가 중점을 두어야 하는 것이 무엇인가는 경쟁 사회 속에서 생존하기 위한 수단이 무엇인가 하는 것이다. 즉, 정보 기술이다. 그리고 정보 기술은 실제적인 전술이다(Main 1990, 228).

이러한 관점은 진보주의적 입장을 취했던 1923년의 Williamson과는 상당히 달랐으며, 다른 학자들은 정보기술이 제기하는 도전과 과제는 오늘날 철학적 문제를 이해하는 것이 더욱 더 중요하게 만든다는 것을 의심할 바 없다고 주장하고 있다. 마찬가지로 사서들의 이론적 이해를 증대시켜 그들이 급속히 발전하는 정보 환경에서 중요한 계획, 평가 및 의사결정 기능을 수행할 수 있게 할 필요가 있다는 논의도 있었다. Lynch는 다음과 같이 기술하고 있다: "사서직의 미래는 당시에 필요한 직업교육의 기술에 있는 것이 아니라 모든 전문서의 공통 원칙에 기반한다. 전문가는 도서관 교육은 견고한 지적 기반에 세워지기를 기대한다(Lynch 1989, 81)." 이러한 견해의 차이는 앞으로 LIS 프로그램을 통하여 긴장을 초래할 것이다.

이러한 논쟁의 견해 차이는 전문인 교육을 위한 MLS의 구성성에 집중되어 있다. 20세기 후반에 교육의 전문적 모델이 발달함에 따라 정규교육의 중요성이 두드러지게 되었다. 이것은 전문직은 상당한 이론적 지식과 전문적 실습을 통해 습득한 원리에 기반함을 의미한다. 또한 명백하게 LIS 교육을 위한 비판적 시각을 보여준다. 심지어 오늘날 대학원 교육에 있어서 필요한 내용의 상당 부분은 이론이 아니라고 주장하는 사람도 있다

4) 역사성과 전통성을 유지시키는 학문명 Library를 계속적으로 사용한 경우이다. Clarion (1937) 대학에서는 57개 ALA 인증학교 중 유일하게 'Department of Library Science' 명칭을 사용하고 있다.

#### 4. ALA 인증 문헌정보학교의 성장과 쇠퇴

1900년까지 4개의 주요 도서관 학교가 개교되었다. 1887년에 Albany, SUNY, 1890년에 Pratt Institute, 1892년에 Drexel University, 그리고 1893년에 Armour Institute가 개교되었는데, Armour Institute는 1897년에 일리노이 대학에 있는 주립 도서관 학교가 되었다(Vann 1961). 이러한 학교들의 이사들 중에서 도서관 전문직으로 미래의 여성 리더들이 발굴되었으며, 그들 각각은 앞으로 다가오게 될 수 년 동안 도서관 교육과 사서직을 구체화하는데 도움을 주었다.

1919년까지 15개의 도서관 프로그램이 있었고, 그들 중 10개는 여성에 의해 수립되었다(Maack 1986, 401-431). 그들은 프로그램의 기간이나 학위나 수여되는 수료증의 유형, 입학 을 위한 필요조건 등을 포함하여 다양한 여러 가지 방법에서 강구하였다. MLS는 1920년대 까지 Albany 외에는 수여되지 않았다. Albany 의 석사학위는 학사학위 자격을 가지고 2년간 의 교육을 이수한 다음에야 수여되었다. 그렇 기 때문에 때때로 6년 학위과정으로 불리기도 했다. 도서관 학사(BLS)는 대부분의 학교에서 수여되었고, 이는 정규 학사학위를 마치고 1년

간의 도서관교육을 한 후에 주어졌다. 때로는 5년 학위 과정으로 불리기도 했다(Robbins-Carter and Seavey 1986, 561-580).

Carnegie 재단이 1915년에 Alvin S. Johnson 를 Carnegie 기금으로 지어진 도서관의 상태를 평가하고 도서관학교의 적합성을 평가하라는 임무를 위임받았다. 그 결과 1916년에 Johnson 의 보고서는 심각한 문제가 있다고 제기했다. 그는 도서관에 종사하는 사람들(사서)이 종종 형편없이 교육된 것을 발견했다. 그는 많은 프로그램의 질에 대해서 비판하고, 재단은 장학제도를 통해서 더욱 더 능력이 있는 사람을 충원하도록 돕고, 도서관학교와 여름학교 프로그램에 재정적인 지원을 하고, 건물보다는 도서관 서비스를 증진시키는데 재정을 지원하는 등의 재단이 지원하는 주안점을 전환하도록 제안했다(Vann 1961).

1923년에 Williamson은 15개의 도서관학교에 대해 자세히 조사를 하였고, 마지막 보고서는 1923년에 발표되었다. 이것을 'Williamson Report'라고 하며, 도서관교육에서 역사적으로 중요한 계기가 되었다. 그가 발견한 중요 사항 과 제언을 요약하면 다음과 같다.

1. 사무직의 업무와 전문직의 업무간에는 차이가 있다. 전문직 업무는 이론과 원칙의 적용을 담당하고, 4년제 교육을 포함한 폭 넓은 교육을 필요로 한다. 사무직의 업무는 규칙을 준수하고, 질이 낮은 교육을 요구한다. 사무직보다 전문적인 지식은 도서관교육을 통해서 습득되어야만 한다.
2. 도서관학교는 반드시 교수하여야 하는 주제나 강조할 주제에 대하여 동의하지 않는

- 다. 서로 다른 학교들은 여러 주제보다는 한 가지 주제에 더 많은 시간을 투자한다.
3. 학교의 교육과정은 지속적인 재검토를 반영하여 가장 최신의 업무는 전통적인 것에 의지하지 않아도 교육될 수 있다.
  4. 적절한 도서관학교 교육을 위해 요구되는 내용의 범위는 단 1년 정도의 교육을 통해서 실현될 수 없다. 교과과정은 첫째 기본 프로그램, 2년차에 도서관의 실제 업무로 이루어 져야 한다.
  5. 입학요건에 심각한 문제점이 있다. 도서관 학교에 입학하기 위해서는 대학교육이나 그에 상응하는 것을 요구해야만 한다. 즉, 도서관학교 입학은 학부 4년제 학사학위를 수여한 학생으로 제한하고, 도서관직과 조화를 이룰 수 있는 인격을 소유했는지에 대한 테스트를 통과한 사람이어야 한다.
  6. 현재 많은 도서관학교의 교육자가 대학졸업자를 가르칠 만큼 훈련되어 있지 않다. 그들 자신들도 상당수가 대학학위가 없으며, 몇 사람만이 교육을 받았거나, 교수 경험이 있다. 그리고 거의 1/3은 도서관 경험이 전혀 없다. 강의에 집중적으로 의지하지 만, 좋은 교재가 적다. 또한 교수의 낮은 임금이 시정될 필요가 있고, 도서관학교는 더 훌륭한 교수를 확보할 방법을 모색해야 한다. 또한 학교는 교수들에게 교재를 개발하도록 재정적인 인센티브를 제공해야 한다. 즉, 교재와 학습자료가 개발 되어야 한다.
  7. 학생들을 모집하기 위해, 도서관학교는 높은 교육적 수준을 유지해야만 하고, 도서관 교육을 좀 더 매력적으로 하기 위해서는 장학금을 제공하여야 한다.
  8. 도서관 학교는 대학 내에서 학술적 학과에 소속 되어야 한다. 이는 다른 전문적인 학교가 사용해왔던 모델과 일치한다. 대학교들은 학술적인 수준을 더 잘 유지할 수 있고, 이러한 프로그램들의 지위를 높일 수 있도록 해야 한다. 공공도서관은 이러한 수준을 유지하기 위해 필요한 자료들에 전념할 수가 없다.
  9. 도서관 프로그램은 2년간의 교육으로 이루어져야 한다. 첫째는 학문에 관한 일반적인 프로그램으로 이루어지고, 두 번째 해는 고도로 전문화되어야 한다. 이는 다른 지역 교육 기관과의 협조적인 노력을 수반할 것이다.
  10. 사서들을 재교육시킬 만한 유인책이 적다. 이점에서 지속적인 교육은 준 전문가에 집중되어 있다. 이것은 전문적 교육의 질을 향상시키는데 직접적으로 주목하는 학교들에 의해 수정 할 필요가 있다.
  11. 사서들을 교육하기 위해 설정된 기준이 없다. 기준들의 설정은 전문직과 함께 시작되어야 하며, 한번 수립되면 결국 법의 일부분으로 만들어져야만 한다. 미국도서관협회는 미국 인증위원회에 의해 규정된 자발적인 사서자격체계를 창조해야만 한다. 즉, 전문 사서를 위한 자격증이 교부 되어야 한다.
  12. 국가적 자격 인증 위원회는 도서관 학교의 인가를 위한 대행의 역할도 해야만 한다. 즉, 도서관학과의 인가를 위한 기관이 설립되어야 한다(Williamson, 1923).

1923년에 "Williamson Report"가 발표되었

는데 '청천벽력과 같은 충격'이었다고 알려질 만큼 도서관학의 전문직 교육에 대해 혹독하게 비판했다. 기본적인 원칙과 이론을 무시하고, 기술적인 면에 너무 치중됐다고 여긴 교과과정에 대해 특히 비판을 하면서 양성소를 폐지하는 결과를 낳았다. 그는 1926년 개교된 Columbia 대학 도서관 학교의 학과장으로 초빙·임명되었고, 이때 라이브러리언십이 과학이나 기술이냐에 대한 논의에서 '도서관학은 과학이 아니며 일종의 서비스'라고 주장하면서 Columbia의 도서관 학교를 그렇게 명명했다. 즉 'School of Library Service'라고 명명하였다.

'Williamson Report'는 도서관교육의 비약적 발전을 의미한다. 비록 나타난 쟁점들의 많은 것들이 Williamson이 처음 생각한 것은 아니지만, 그의 보고서는 해당 세기동안 도서관교육의 의미를 규정지으려고 움직이던 역사적인 움직임의 절정을 의미했다.

Carnegie 재단의 허가 때문에 보고서는 무시될 수 없었다. 그것은 이 학문분야에 본질적으로 이론적이고 전문적인 특징을 확립했다. 그리고 대학교에서 사서교육의 초점을 적절하게 자리잡게 하였다. 게다가 Williamson이 입학요건으로써 대학 학위를 앞에 두었기 때문에, 그가 도서관교육을 대학졸업자의 수준으로 여긴 것이 틀림없다. 따라서 석사학위는 적절한 학위가 되었다.

Williamson Report 발행 후 도서관 교육의 모든 다른 형식들이 간단히 소실되지도 않았으며 전문직에 대한 그의 조언을 상세한 비판 없이 수용하지도 않았다. ALA는 1924년 임시 도서관 양성 위원회(Temporary Library Training Board)를 발족함으로써 그 반응을 나타냈으며,

이것은 곧 사서직 교육위원회(Board of Education for Librarianship: BEL)가 되었다. BEL은 1925년과 1933년에 도서관 교육 기준을 준비하였으며, 이 기준은 학교 졸업 후 1년 동안의 교육을 받는 석사급 수준의 교육을 확립하는데 도움을 주었다(Robbins-Carter and Seavey 1986, 561-580). 1950년대 초까지, 대부분의 도서관 학교들은 "5년차"에 석사학위를 수여하는 방식을 그들의 모델로 채택하였다.

이 기간 동안 Carnegie카네기 협회의 가장 두드러진 업적은 교육을 위해 필요한 연구와 수준 높은 텍스트의 부족에 특별한 관심을 가졌다는 것이다. 이러한 문제를 해결하기 위한 최고의 방법은 사서들을 위하여 대학원 프로그램 즉, 박사 학위에 이르는 프로그램을 만들도록 지원하는 것을 이끌어 냈다. The Graduate Library School이라고 불리는 그 학교는 1926년에 Chicago 대학에 최초로 설립되었으며, 박사학위 프로그램은 1928년에 시작되었다.

W. B. Rayward는 그것이 다른 학문분야의 과학적, 연구 도구들을 도서관 업무에 적용시키는 것을 포함하는 이론적 접근방법을 강조하였기 때문에 서서직과 상반되는 '도서관학'이 The Graduate Library School과 함께 등장하였다고 주장하였다(Rayward 1983).

Chicago 대학에 있는 The Graduate Library School은 라이브러리언십을 위해 특별한 공헌을 하였다.

첫째, 사회학과 역사학을 포함해 다양한 학문에 있는 전문가들로 이루어진 교수진을 유치하면서, 학교 교수진이 상당히 다양해 졌다. 개개의 교수들은 다른 학술 분야에서 확립된 방법론들

을 라이브러리언십의 문제에 적용시켰다.

둘째, 교수들은 연구에 초점을 두었다. 교수들은 업무 실행가들이라기보다는 학자들이기 때문에 그들은 중요한 연구 업적을 생산해 냈으며, 이것은 더욱 깊이 있는 연구를 위한 토대를 마련하였다.

마지막으로, 학교는 전문적이 가지고 있는 주요한 이슈들에 대한 많은 컨퍼런스와 프로그램을 주최하였다. 이러한 컨퍼런스는 업무 실행가들과 다른 도서관 학교 교수들을 한 자리에 함께 모이도록 하였으며, 그 결과 수많은 간행물도 출판되었고, 이것은 또한 텍스트로써도 사용되었다(Rubin 2004, 451).

대공황 시대와 제2차 세계대전은 도서관의 발달과 사서직에 심각한 부담을 안겨 주었다. 전쟁 후, 도서관 교육자들은 교육을 위한 그들의 방법들을 계속 분석하고 재분석하였다. 그들의 관심의 많은 영역들이 Williamson Report에 반영되었다. 교육자들은 특히 다수 학교의 교과과정이 여전히 이론보다는 다소 틀에 박힌 일상 업무를 강조하고 있다는 사실에 관심을 가졌으며, 그러한 학교들 중에는 질적으로 상당한 변화가 있었다.

1951년, 사서직 교육을 위한 회의에서 전문가 교육을 위한 기준으로써 졸업 후 더 강도 높은 교육(다시 말하면, 석사과정)으로 5년의 기간을 요구하는 일련의 새로운 도서관 교육 기준을 공포 하였다. 이것은 도서관 교육을 위한 대안적인 형식을 영원히 종식시켰다. 1956년에 ALA 인증위원회(ALA Committee on Accreditation(COA))가 구성되면서 도서관 학교 프로그램을 재조사하고 인증하는 책임이

주어졌으며, 이 임무는 오늘날까지 지속적으로 이루어지고 있다.

#### 4.1 문헌정보학교의 전성기와 쇠퇴기

1950년대와 1960년대의 10년간은 도서관의 증가와 이에 따라 사서의 수요가 많은 시기였다. 특히, 경제발전, 베이비 붐, 도서관 서비스 법령(Library Service Act)의 통과, 그리고 초등, 중등, 고등교육 기관과 그 기관들의 도서관 발달을 지지하는 연방 입법이 도서관과 도서관장서의 증가에 상당한 영향을 미쳤다. 이것은 부수적으로 사서의 필요성을 증가시키는 결과를 낳았으며, 도서관 학교를 설립하기 위한 풍부한 기회를 제공해 주었다.

1970년대까지 미국과 캐나다에는 ALA에서 인증한 석사과정 프로그램을 가지고 있는 공인된 도서관 학교가 70개교 이상이 있었다. 이것은 학교 수로 판단해 볼 때 적어도 도서관 학교의 '전성기'로 간주될 수 있는데, 왜냐하면 다음에 이어지는 20년 동안 상당한 수의 도서관 학교가 폐교되었기 때문이다.

이러한 쇠퇴는 Chicago와 Columbia와 같은 대학들처럼 상당한 명성을 지니고 있는 도서관 학교의 폐교를 포함하였다. 1999년까지 미국과 캐나다에 ALA에서 공인한 56개의 도서관 학교 프로그램이 있었다. 이러한 쇠퇴에는 경제적이고 사회적인 조건들을 포함한 많은 이유들이 있었다.

1980년대의 불경기로 대학에서 비용을 삭감하려는 신중하면서도 자각적인 시도가 있었다. 납세자들은 고등 교육을 위해 재정적으로 도와주는 것을 더욱 꺼려했으며, 정치가와 이사회

구성원들은 고등 교육의 예산이 비용을 감축하기에는 적당한 영역임을 발견한 것이다.

본질적으로, 문헌정보학과는 대체적으로 높이 인식되는 학과는 아니었다. LIS는 학술 기관의 명성에 대해 언급할 때는 좀처럼 언급되지 않았고, 법학과나 의학과와 비교했을 때 많은 주요 기부자들도 없었다. 더욱이 LIS 프로그램은 전통적으로 다른 학문과 강한 유대 관계를 수립하지 못했으며, 학술적 공동체 내에서도 낮은 인지도와 명성을 가지고 있었다. 이러한 이유는 이론보다 기술을 강조하는 교육 내용과 학생들의 분포가 여학생이 주류를 이룬 연유에서 기인한 것일 수도 있다. 졸업 후 여학생이 직업전선에서 받은 보수도 상대적으로 열악한 것도 한 몫을 한 것이기도 하다. 대다수 문헌정보학 학교는 활동적인 동창생 조직망을 발전시키는 것도 실패하였다.

그 결과 고등교육 행정부는 문헌정보학 학교를 폐쇄시키는데 있어 매우 쉬운 목표물로 인식하였으며, 다른 학문과의 연계가 없었기 때문에 학과의 폐쇄 결정이 내려졌을 때, 소수의 옹호자들만을 있었다(Paris 1988).

문헌정보학교 학장인 Bert R. Boyce는 그러한 폐쇄가 모두 나쁜 것은 아니라고 주장하였다. 그는 문헌정보학 학교는 그들의 학술적 프로그램의 질을 향상시키기 위해 노력해야 하며, 전문직을 위한 고도의 학술적 기준을 마련해야 할 것을 제안하였다. Boyce는 남아 있는 문헌정보학 학교 중 부가적으로 1/3에서 심지어는 1/2까지 폐쇄될 수 있다고 생각하였다(Boyce, 1994, 257-259).

그러나, 문헌정보학 학교의 급격한 쇠퇴는 끝이 나는 것 같았으며, 남아 있는 문헌정보학

학교들은 폐쇄된 문헌정보학 학교를 경험으로 삼아 교훈을 배울 수 있기를 기대하였다. 사실, Denver 대학에서 이전에 폐쇄된 한 개의 프로그램이 현재 새로운 LSI 프로그램으로 개설되고 있다.

## 5. 결론

우리나라도 문헌정보학 학교가 34개교에 이른다. 기준을 만들어 객관적 평가가 이루어야 할 것이다. 그것은 내적으로는 학문의 질을 높이고, 외적으로는 문헌정보학의 자립적 기반과 학문의 정체성을 알리는 계기가 될 것이다. 이러한 측면에서 ALA인증 57개 MLIS를 분석하였다. 그 분석 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, ALA는 19세기 말에 ALA 도서관 교육위원회를 창설하였다. 이 위원회는 1902년에 도서관 교육 프로그램을 도서관학교들이 평가하도록 한 것이다. 이러한 평가는 1903년의 도서관교육을 위한 기준을 설정하게 되는 결과를 낳았다. 이러한 인증시스템은 내적으로 당시의 도서관학교육의 질을 높였고, 외적으로는 학문의 자립과 독립형태를 가져오게 하였다.

둘째, 기준의 변경이 1972년, 다시 1992년을 거쳐 2008년에 다시 개정되었다. 기준은 여섯 가지 기본적인 영역을 다룬다. 1) 사명, 목표와 목적, 2) 교육과정, 3) 교수진, 4) 학생, 5) 행정과 재정적 지원, 6) 물리적 자원과 시설이다.

셋째, ALA는 1925년부터 대학원 과정에 대한 인증제를 운영하고 있다. 지금까지 85개 과정이 인증을 받았으며, 현재 57개 대학원이 인증을 받고 있다. 인증받은 학교는 ALA 인증

마크를 부여받고, 이 마크는 학생들의 입학조건으로 작용하고 있다. 졸업생들에게는 정보시장에서 우대를 받고 있다.

넷째, ALA 위원회에서 인증된 대학원 과정에 최초로 개설된 학교는 1889년에 개교한 Albany 대학이다. 그리고 학부과정에 최초로 개교한 대학은 Oklahoma, University으로 1929년에 개설하였다. The Graduate Library School이라고 불리는 학교는 1926년에 Chicago 대학에 최초로 설립되었으며, 박사학위 프로그램은 1928년에 시작되었다.

다섯째, ALA 위원회로부터 인증받은 57개교 학교 중에 학부과정에 LIS가 개설된 곳이 Albany 대학을 비롯하여 34개교이다. 석사과정은 Albany 대학 등 57개교이며, 박사과정은 Alabama 대학을 비롯하여 41개교에 개설되어 있다. 그리고 학부 및 석·박사 과정이 모두 개설된 학교는 Albany를 비롯하여 23개교이다. 다음은 석사과정만 개설된 곳은 Buffalo를 비롯하여 5개교이다. 그리고 학부와 석사과정이 개설된 곳은 Clarion 대학을 비롯하여 9개교에 이르며, 석·박사과정에 개설된 곳은 Alabama를 비롯하여 16개교에 이른다. LIS가 개설된 곳이 인증된 학교내에서만도 무려 41개교가 되는데 그 이유는 1) 대학원 과정만으로는 행·재정적으로 어렵기 때문에 개설된 것이며, 2) 외연을 넓혀 학문으로서 존재가치를 극대화하기 위한 조치이다.

여섯째, 학과의 설립연대에 대한 분석이다. 1880년대에는 Albany 대학 등 5개교, 1900년대 초에는 Emporia 대학 등 4개교, 1910년대에는 Toronto 대학 등 3개교, 1920년대에는 Loisia나 대학 등 8개교, 1930년대에는 Catholic 대학 등

7개교, 1940년대에는 Flordia 대학 등 5개교, 1950년대는 California 대학 등 5개교, 1960년대에는 Arizona 대학 등이 개설되었다. 60년대에 13개교가 개설되어 문헌정보학의 전성기라고 할 수 있다. 1970년대에는 Alabama 대학 등 3개교, 1980-90년대에는 개교한 곳이 한 대학도 없었으며, 2000년 초에는 Valdosta 대학 1개교로 분석되었다. 1980-90년대에는 학과 증설은 전혀 없었다. 그리고 2000년대 이후에는 1곳만 개설되었다.

이렇게 부침이 심한 것은, 본질적으로 LIS는 대체적으로 높이 인식되는 학과는 아니었다. LIS는 학술 기관의 명성에 대해 언급할 때는 좀처럼 언급되지 않았고, 다른 분야와 비교해서 많은 주요 기부자들도 없었다. 더욱이 LIS 프로그램은 전통적으로 다른 학문과 강한 유대 관계를 수립하지 못했으며, 학술적 공동체 내에서도 낮은 인지도와 명성을 가지고 있었다. 또한 활동적인 동창생 조직망을 발전시키는 것도 실패하였다. 그 결과 고등교육 행정부는 도서관 학교를 폐쇄시키는데 있어 매우 쉬운 목표물로 인식하였다. 이러한 이유는 1) 학문(science)이 아닌 훈련(economy)으로 출발한 점, 2) 초창기 교육에서 학생의 절대 다수가 여학생이었다는 점이다. 그래서 네트워크의 부족, 학문연구 후속세대의 결여, 높지 않는 급여 등은 결국 전문직의 논쟁과도 연결된다. 3) 초창기의 입학 조건이 대학졸업자가 아니었다는 결정적인 단점을 지니고 있다.

일곱째, 학문 또는 학과 명칭에 대한 분석에서 6가지 유형이 있었다. 1970년대 이전에 설립된 학교인 경우 학문 명칭은 'School of Library Science'가 일반적이었다. GS나 School로 명

명하지 않는 학교인 경우는 재정자립도가 극히 낮아 학교로 존속할 수 없다. 독립된 학교로 존재하지 못하고 다른 학교에 학과로 프로그램을 운영하고 있다.

여덟째, ALA 인증학교 57개교 중 문헌정보학(LIS) 학명으로 사용한 학교가 35개교에 이른다(표 3 참조). 즉 61%에 달한다. LIS를 학문명으로 사용한 35개교에서 그 학문명 앞뒤에 학과 또는 학교명의 사용은 5가지 유형으로 구분된다. 1) School of를 사용한 학교, 2) Graduate School of를 사용한 학교, 3) Department of,

Master of를 사용한 학교, 4) Division of를 사용한 학교, 5) College of와 Faculty of를 사용한 대학, 6) 기타의 유형은 LIS 명칭 포함되어 있지만 변형적인 경우 등이다

마지막으로 IT의 발전으로 교육형태가 캠퍼스 안에서만 이루어지는 전통적 교육형태가 밖에서 이루어지는 온라인강좌(DEO)가 매우 활성화되어 있다는 점이다. 57개 학교 중 7개교만 미개설이다. DEO시스템은 정규교육형태의 대안으로 고려해야 할 시점이다.

## 참 고 문 헌

- 大佐 三四五. 1950. 『圖書館學の展開』. 東京: 丸善株式會社, 昭和 29年(1954년).
- ALA. "ALA Policy Manual." [cited 2010.01.19]. <<http://www.ala.org/ala/aboutala/governance/policymanual/index.cfm>>.
- American Library Association Standards for Accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies. Chicago: ALA, 1992.
- Boyce, Bert R. 1994. "The Death of Library Education," *American Libraries*, (March): 257-259.
- Butler, Pierce. 1951. "Librarianship as a Profession." *The Library Quarterly*, 21: 235-247.
- Campbell, Jerry D. 1993. "Choosing to Have a Future." *American Libraries*, (June): 560.
- Council of the ALA. *2008 Standards for Accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies*. Chicago: ALA.
- Google Map of ALA-accredited library and information studies programs. [cited 2010.01.19]. <<http://www.ala.org/ala/educationcareers/education/accreditedprograms/directory/map/index.cfm>>.
- Lynch, Beverly P. 1989. "Education and Training of Librarians." In *Rethinking the Library In the Information Age*. Washington, D.C: U.S. GPO.
- Maack, Mary Niles 1986. "Women in Library Education: Down the Up Staircase." *Library Trends*, 30: 401-431.

- Main, Linda. 1990. "Research versus Practice: A 'No' Contest." *RQ*, 30: 228.
- The MLIS program was granted accreditation by the Committee on Accreditation of the ALA.[cited 2010.01.19].  
 <<http://www.ala.org/Template.cfm?Section=lisdirb&Template=/cfapps/lisdir/index.cfm>>
- Council of the ALA. *2008 Standards for Accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies*. Chicago, ALA, 2008. [cited 2010.01.19].  
 <[http://www.ala.org/ala/educationcareers/education/accreditedprograms/standards/standards\\_2008](http://www.ala.org/ala/educationcareers/education/accreditedprograms/standards/standards_2008)>
- Paris, Marion. 1988. *Library School Closings: Four Case Studies*. Metuchen, N.J.: Scarecrow.
- Rayward, W. Boyd 1983. *Library and Information Sciences: Disciplinary Differentiation, Competition, Convergence*. In *The Study of Information: Disciplinary Messages*. Edited by Fritz Machlup and Una Mansfield. New York: Wiley.
- Robbins-Carter, Jane and Charles A. Seavey. 1986. "The Master's Degree: Basic Preparation for Professional Practice." *Library Trends*, 34: 561-580.
- Rubin, Richard E. 2004. *Foundations of Library and Information Science*, 2nd ed. New York, Neal-Schuman.
- Saracevic, Tefko. 1994. "Closing of Library Schools in North America: What Role Accreditation?" *Libri*, 44: 190-200.
- Standards for Accreditation of Master's Programs in Library & Information Studies*. [cited 2010.01.19].  
 <[http://www.ala.org/ala/accreditation/accredstandards/standards\\_2008.pdf](http://www.ala.org/ala/accreditation/accredstandards/standards_2008.pdf)>.
- Unesco. 1981. *World guide to library school and training in documentation*. Paris: Unesco Press.
- Williamson, Charles C. 1923. *Training for Library Service: A Report Prepared for the Carnegie Corporation of New York*. Boston: Updike.
- Vann, Sarah K. 1961. *Training for Librarianship before 1923*. Chicago: ALA.

