

# 교사의 학교도서관 인식에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 경기도 초등학교를 대상으로\*

## A Study on Factors Influencing Teachers' Perceptions of School Libraries: for Elementary School Teachers in Gyeonggi Province

안다인 (Dain An)\*\*

김기영 (Giyeong Kim)\*\*\*

### 초 록

학교도서관이 학교에서 핵심적인 교육요소로서 제 역할을 다하기 위해서는 교사의 학교도서관의 역할에 대한 적절한 인식이 필요하다. 그러나 지금까지 학교도서관에서 교사인식은 외부 환경 요인으로 간주되어 왔다. 이에 본 연구는 교사의 학교도서관 인식이 학교도서관 요인에 의해 형성되었음을 전제로 하고, 그 요소들을 파악하는 데 목적이 있다. 이를 위해 초등학교 교사를 대상으로 조사한 설문 데이터를 통계적으로 분석하여 학교도서관과 교사인식 간의 관계를 검증하였다. 그 결과, 교사의 학교도서관에 대한 일반적인 인식은 비교과교육적이고, 이는 학교도서관의 활동에 영향을 받는 것으로 나타났으며, 따라서 학교도서관이 통제 가능한 요소로 판단되었다. 본 연구는 학교 교사의 학교도서관에 대한 인식을 도서관의 관점에서 적극적으로 해석하여 그 인식에 영향을 미치는 학교도서관 요인을 파악함으로써 교사인식의 개선방안을 학교도서관 활동에서 모색하였다는 점에서 그 의의가 있다.

### ABSTRACT

In order for school library to fully serve as a key educational element of a school, teachers' positive perception on the library's role is essential. Due to the lack of the perception, however, school libraries are not closely related to class activities in practice. Since teachers' perception on school library has been regarded as an given environmental factor in the field of school libraries, alternatives for revitalizing school libraries proposed in previous studies were not effective in practice. We developed a hypothesis that activities in school libraries have a certain impact on the teachers' perception, and tested the hypothesis and identified library factors to the perception in this study. Through a series of statistical analyses with the data from a questionnaire survey with teachers in elementary schools, we identified that the teachers perceived the library as non-curricular element, their perceptions were affected by the library. Consequently, the school library can influence the teachers' perception. This study has implications to explore practical alternatives to improve the teachers' perception on school libraries by activities in school libraries.

키워드: 교사인식, 학교도서관, 학교도서관 역할, 도서관 활성화

teacher's perceptions, school library, role of school libraries, promotion of libraries

\* 본 논문은 안다인의 연세대학교 교육대학원 사서교육전공 석사학위논문 일부 내용을 수정·보완한 것임.

\*\* 연세대학교 교육대학원 사서교육전공(aaaan7677@gmail.com) (제1저자)

\*\*\* 연세대학교 문헌정보학과 조교수(gkim@yonsei.ac.kr) (교신저자)

■ 논문접수일자: 2018년 8월 19일 ■ 최초심사일자: 2018년 9월 5일 ■ 게재확정일자: 2018년 9월 20일

■ 정보관리학회지, 35(3), 245-270, 2018. [http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2018.35.3.245]

## 1. 서론

학교도서관은 학교라는 모기관 내에 존재하는 도서관으로서 학교교육의 목적과 뜻을 같이하고 학교의 운영 목표를 달성하는 데 기여함을 목표로 하여 학교교육과정에서 통합된 교수·학습센터로서 핵심적인 역할을 한다(이병기, 2008). 학교도서관이 제 역할을 다하기 위해서는 학교 구성원 중 일반교사(이하 “교사”)의 적절한 학교도서관에 대한 기대와 인식이 중요하다. 이는 교사들이 학교의 교육을 담당하고, 학생들의 학교도서관 이용행태와 학교도서관에 대한 인식에 직접적인 영향을 미치며, 학교의 의사결정에 참여할 뿐만 아니라 향후 의사결정의 권한을 가지는 관리자가 되기 때문이다.

그러나 학교도서관에 대한 교사들의 인식은 전반적으로 낮은 수준이며(박미덕, 2014), 이러한 상황은 학교도서관 체제를 강화하고 서비스를 확대하는 데 장애물로 작용할 수 있다(김중성, 2007). 따라서, 학교도서관이 가지는 교육적 이념과 가치를 적절히 구현하기 위해서는 학교도서관에 대한 교사의 인식 변화가 선행적으로 요구되며, 이를 위해서 교사의 학교도서관에 대한 인식이 어떻게 형성되고, 어떠한 요인들에 영향을 받는지를 파악할 필요가 있다. 지금까지 학교도서관에 대한 교사의 인식은 변수(variable)라기보다는 상수(constant), 혹은 외부로부터 주어진 환경 요인으로 간주 되어 왔으며, 이로 인해 문제 해결을 위한 대안 마련에 한계가 있었다(박미덕, 2014; 이유경, 2006; 정옥진, 2005).

이에 따라 본 연구는 교사들이 학교도서관을 어떻게 인식하고 이용하고 있는지 그 현상을

조사함으로써 학교도서관에 대한 교사인식에 영향을 미치는 요인을 파악하고, 특히 이러한 요인 중 학교도서관의 활동에 대한 인식이 학교도서관에 대한 인식에 어떠한 영향을 미치는가를 검토하여, 교사인식을 개선하는 데에 학교도서관에서 통제 가능한 요인이 무엇인지를 밝히고자 한다. 나아가 이러한 요인들은 학교도서관 활성화 방안 개발의 기초자료로 활용되기를 기대한다.

이를 위해 본 연구는 경기도지역 초등학교 교사를 대상으로 학교도서관 인식에 영향을 미치는 요인을 탐색한다. 우선 문헌 조사 및 초등학교 교사들과의 심층면담으로 구성된 예비연구를 통해 학교도서관에 관한 교사인식 형성에 영향을 미칠 수 있는 다양한 요인들을 조사하였다. 이를 바탕으로 하여 학교도서관에 대한 교사인식에 대한 설문지를 구성하여 설문 조사하였고, 수집된 설문 응답 데이터는 통계적으로 분석하였다. 이러한 연구를 통해 규명하고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

- RQ 1: 교사의 학교도서관에 대한 인식에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?
- RQ 2: 교사의 학교도서관에 대한 인식은 학교도서관의 목적, 역할, 기능과 일치하는가?

## 2. 이론적 배경

### 2.1 학교도서관의 의의

학교도서관은 “학교에서 학생과 교원의 학습·

교수활동을 지원함을 주된 목적으로 하는 도서관<sup>1)</sup>으로 교사나 학생을 위해 존재한다(Harrod, 2010). 본 연구에서는 먼저 학교의 운영목적에 대한 이해를 바탕으로 하여 학교도서관의 목적, 역할, 기능을 규명함으로써 그 의의를 파악하고자 한다.

학교는 교육을 본질로 하며, 지식기반사회로 변화함에 따라서 학교교육의 목표는 지식을 생성·유통·활용할 수 있는 자주적이며 창조적인 인간 형성의 교육이념이 강조되었다. 이에 걸맞게 2018년부터 도입·시행되는 2015 개정 교육과정은 창의·융합형 인재양성을 목표로 토론, 실험 등 학생 참여 중심의 학습활동을 하도록 하고 있으며, 이러한 과정을 통하여 학생들에게 미래사회가 필요로 하는 핵심역량을 기를 수 있도록 하고 있다(김기표, 2016).

학교교육의 이해를 도대로 한 학교도서관의 역할은 궁극적으로는 교육 역할로 수렴되며, 실천적으로는 교수·학습센터, 교수·학습지원센터, 그리고 정보센터의 3개 역할로 집약된다. 학교도서관은 교육과정과 통합된 적극적인 교수활동을 수행하는 교수·학습센터로서 역할을 해야 한다(IFLA, 2015). 학교도서관은 교실 공간의 단조롭고 획일적인 한계를 극복 가능할 뿐만 아니라 다양한 설비와 정보자료가 갖추어져 있고, 학교도서관 담당자의 전문적인 교수활동과 교육지원을 통한 효과적인 교과교육 역할이 가능하기 때문에 다양한 형태의 교수·학습활동의 장으로 활용되어야 한다(이유경, 2006). 또한, 학교도서관은 교수·학습 지원센터로서 역할을 해야 한다. 학교도서관은 그 근본 원리에

있어 시설과 다양한 정보자료와 학교도서관 담당자의 서비스를 제반 자원으로 확보하기 때문에, 교사와 학생의 교과교육 역할에서의 필요에 따라 이러한 교육자원들을 활용하도록 지원 가능한 교수·학습 지원센터이다(정옥진, 2005). 마지막으로, 학교도서관은 정보센터로서 역할을 해야 한다. 학교도서관은 교육과정의 전개에 필요한 인쇄·영상·전자자료 등 다양한 교육 매체를 통합적으로 관리하고 운영함으로써 교사 및 학생의 정보요구와 다양한 정보자원을 매개하는 정보센터로서의 역할을 수행한다(한국도서관협회, 2013).

이러한 역할을 하기 위한 학교도서관의 기능을 정리하면 다음과 같다. 첫째, 모든 교육과정을 학교도서관에 통합하고, 지식정보의 물리적·지적 접근 지원 및 사서교사의 전문적인 서비스를 통하여 자기주도적 학습을 실현한다. 둘째, 정보자료의 선택, 분석, 평가, 종합, 창출, 전달하기 위한 인지적 전략을 개발하여 학생들이 합리적인 정보 소비자임과 동시에 유능한 정보 창조자가 될 수 있도록 학습경험을 제공한다. 셋째, 교수·학습방법 및 형태, 흥미, 개인차 등을 고려하여 정보자료를 제공함으로써 탐구학습 및 평생학습에 기여한다(AASL, 1998). 넷째, 교과학습, 특별활동, 학교행사 등 교과교육 역할과 연계한 독서교육을 실시하여 학생의 인성교육에 기여한다. 다섯째, 학생들의 도서관 활용을 통하여 민주시민의 태도와 공공심을 길러 준다(한국도서관협회, 2013).

호주학교도서관협회(Australian School Library Association: ASLA)에서도 교육과정 지원, 실

1) 「학교도서관진흥법」 법률 제14401호, 2016.12.20. 시행

제적 지식과 리터러시, 심미적인 가치, 윤리의식 함양, 일상생활의 지적판단 지원, 비판적 독서와 사고능력 배양, 문화유산에 대한 기여 등을 제시하였다(ASLA, 2011).

이렇듯 학교도서관의 본질은 교육이며, 학교도서관이 학교교육의 필수불가결한 요소로 자리매김하기 위해서는 무엇보다 교과를 통한 교육적인 역할을 다할 수 있어야 한다.

## 2.2 학교도서관과 교사인식

학교도서관 운영에 영향을 미치는 요인은 다양하지만, 무엇보다 학교 경영자와 교사들이 도서관의 필요성과 중요성을 인식한다면 다른 조건이 열악하더라도 학교도서관은 학교의 교육적 목적에 맞는 운영을 위한 개선이 가능하다(김중성, 2007). 교사들의 학교도서관 이용이 증가함에도 불구하고 교육적 목적보다 교사 개인의 교양 함양이나 여가선용을 목적으로 한 이용(김민자, 2004)은 학교도서관의 발전을 저해시키는 요인이며(Valentine & Nelson, 1988), 학교도서관이 갖는 교육적 본질을 추구하는 데 어려움으로 작용한다. 학교도서관 프로그램이 활발하게 운영되지 못하는 원인 또한 교사의 학교도서관 프로그램과 사서교사의 역할에 대한 무지와 이를 야기한 학교도서관의 필요성에 대한 교사의 인식 부족에 있다(Hallein & Phillips, 1991). 즉, 교사의 학교도서관에 대한 이해와 인식은 교사가 학교의 교수프로그램에 광범위하게 영향을 미치기 때문에 매우 중요하여, 이러한 교사의 이해와 인식을 위해 학교도서관은 교사와의 관계를 형성하는 것이 중요하다(Morris, 1992).

이러한 선행연구들을 기반으로 하면 학교도

서관이 제 역할을 다하고 그 목적을 지속적으로 수행하기 위해 무엇보다 중요한 것은 교사를 포함한 학교 구성원의 학교도서관에 대한 인식이다. 특히 학교도서관이 이용 증대를 통한 활성화가 된 상태이더라도 학교도서관에 대한 학교구성원의 인식이 약하다면 학교도서관이 제 역할을 다하는 것이라고 보기 어렵다. 이에 따라 다음의 사항을 고려할 필요가 있다. 우선 도서관 활성화를 바라보는 관점에 대해, 기존 연구들에서 도서관 활성화를 바라보는 관점은 이용이다. 이용 및 이용자의 증대를 도서관 활성화의 지표로 보는 것이 일반적이다. 이에 기반한다면, 교사들이 교양 함양이나 여가선용을 위하여 학교도서관을 이용하더라도 그 증가를 활성화의 근거로 보아야 할 것이다(김민자, 2004). 한편, 그 지표를 이용이 아닌 교사인식에 둔다면 앞의 경우를 학교도서관이 제 역할을 다하지 못하고 있다고 보아야 할 것이다.

또한, 1인 체제인 학교도서관 운영의 한계 극복방안으로 교사를 학교도서관의 업무 협조자로 간주하는 일반적인 시각에 대해서도, 도서관 이용자의 기대는 경험에 의해 지속적으로 높아지기 때문에(이연철, 2007), 학교도서관이 먼저 교사들의 적극적인 지원자이자 협력자로서 기능하는 경험을 제공하지 않는다면 학교도서관에 대한 교사인식 개선은 기대하기 어렵다.

즉, 학교도서관은 일차적으로 좋은 교육적 이념을 바탕으로 한 가치 있는 활동을 수행하고 교사들은 이용자로서 이러한 서비스의 경험을 통해 학교도서관에 대한 올바른 인식을 형성할 때, 교사들의 교육목적 이용이 지속될 것이며 학교도서관의 가치실현이 가능해질 것이다. 따라서 본 연구에서는 교육서비스를 지원하는 주체의 관점에

서 교사를 이용자로 바라보고 학교도서관의 어떠한 요인이 교사인식 형성에 영향을 미쳤는가를 파악하고자 하며, 조사한 교사인식이 학교도서관의 목적, 역할, 기능과 일치하는가에 근거하여 도서관 활성화를 이해하고자 한다.

### 2.3 교사인식의 형성 요인

학교의 교육자원은 크게 물리적 자원과 인적 자원으로 구분할 수 있는데, 학교도서관은 물리적 자원 중 시설자원으로 구분할 수 있다(정태식, 2005). 이에 따라 학교의 교육요소 중 시설자원에 대한 교사인식과 그러한 인식이 어떻게 형성되는지에 대해 학교시설의 지역사회 개방에 대한 논의를 통해 간략히 살펴본다. 학교시설 개방은 지역사회에 운동장 등 일부 학교시설을 제한적으로 개방해 온 역사적 배경 및 새로운 교육 가치로서의 평생교육과 연관되어, 교육기본법과<sup>2)</sup> 평생교육법<sup>3)</sup>에 근거한다. 한편, 고등학교 이하 각급 학교시설 개방 및 이용에 관한 규칙<sup>4)</sup>에 따라 학교시설 개방에 대한 최종 결정권을 학교장에게 두었다.

이에 학교시설 개방에 관한 연구에서 밝힌 교사들의 인식을 살펴보면 다음과 같다. 교사들은 학교시설이 외부인에게 개방될 경우 운동장까지 개방하는 것이 가장 적절하고 교실, 도서관, 체육관, 강당 등의 시설개방은 부정적으로 인식하였는데, 그 이유는 교수·학습 활동에 불편을 경험했기 때문이라고 밝혔다(김오영, 2005). 이러한 연구결과는 교사들이 도서관을 포함한 학

교시설을 교수·학습 활동에서 중요한 교육요소로 인식하고 있음을 의미한다. 그러나 교사들은 학생들을 위해서 학교도서관이 필요할 뿐이지 교사들에게 필요한 정보를 제공해 줄 수 있는 교육요소는 아니라고 인식하고 있었다(김정미, 2010). 반면, 학교 경영자들의 경우에는 평생교육시설로 사용될 수 있는 시설은 운동장, 체육관, 수영장, 도서관, 컴퓨터실 등의 순서로 학교도서관이 높게 평가되었다(정태식, 2005).

종합해보면, 학교 교육요소에 관한 교사인식의 형성 요인은 학교 외부환경보다는 학교 내부에 있거나 그 영향력이 더 크며, 이는 그에 따른 경험에 기초한다. 또, 학교도서관에 대한 교사들의 인식은 학교에서 필요한 교육요소이기는 하나, 그 이유는 학생들을 위한 것이며 교사들의 교수활동 협력자로서 역할하기를 기대하고 있지는 않았다. 이에 따라 본 연구에서는 학교도서관에 대한 교사인식의 형성에 영향을 미치는 요인을 학교도서관 내부에 초점을 맞추어 살펴보고자 하며, 교사인식을 개선할 수 있는 구체적인 방안을 학교도서관 활동에서 모색하고자 한다.

## 3. 연구방법

### 3.1 연구모형 설계 및 가설

초등학교 교사 4명과 연구 대상 학교도서관 담당자와의 비구조화 심층면담을 이용한 예비 연구를 실시하였으며, 그 결과 학교도서관에

2) 법률 제14601호, 2017.6.22. 시행. 제9조

3) 법률 제14160호, 2017.5.30. 시행. 제29조

4) 교육부령, 제749호, 1998. 8. 5. 시행. 제6조 이용의 한계

대한 교사인식은 학교도서관 담당자의 운영 유형, 학교도서관에서 지원하는 활동, 교사의 학교도서관 이용, 교사의 개인적 특성 등에 따라 차이가 있었다(〈표 1〉 참조).

A 학교도서관 담당자는 학교도서관을 운영함에 있어서 교육과정과 연계한 도서관 활동 및 교사와 협력한 교과 활동 등 교육지원을 가장 중요하게 생각하였다. 특히, 학교도서관의 교육적 역할과 활용법을 교내연수 형태로 홍보하였으며 도서관 활용수업 등 교사들의 도서관 이용이 활발하게 이루어지고 있었다. B 학교도서관 담당자는 이벤트성 독서행사 위주로 운영하였고, 도서관 활용수업시 담당자의 협력형태는 장소지원에 그쳐 교과 활동 지원에 소극적이다. 교사들의 도서관 활용수업 운영방식은 독립적이고 이용형태 또한 소극적이다.

또한, 교사들과의 심층면담에 따라 교사의 학교도서관 인식은 학교도서관 필요성 인식, 비교과교육 역할 인식, 교과교육 역할 인식으로 구분

되었다. A 학교의 교사들이 B 학교의 교사들보다 학교에서 학교도서관이 필요하다고 인식하였으며, 학교도서관의 목적에 따라 역할 인식을 비교과교육 및 교과교육에 대한 역할로 나누었다. 비교과교육 역할 인식은 교과를 통한 교육활동은 아니지만, 도서관이기 때문에 반드시 해야 하는 일상적인 활동에 관한 인식이다. 비교과교육 역할은 도서관으로서의 필요조건과 같지만 이러한 활동만 가지고는 학교도서관의 역할을 다하고 있다고 할 수는 없다. 교과교육 역할 인식은 교과를 통한 교육활동으로 학교도서관의 주목적과 상응하는 것이며, 교육활동 역할을 수행함으로써 학교도서관 고유의 역할을 완성할 수 있으므로 충분조건과 같다. 따라서 교사인식의 개선이 필요한 현 상황에서 학교도서관은 교과교육 역할 인식을 높이는 활동을 모색하고 전개해나가는 것이 중요하다고 할 수 있다.

이에 따라 연구문제 2와 관련하여서는, 학교도서관에 대한 교과교육 역할 인식이 높거나,

〈표 1〉 예비연구에 따른 교사인식 영향요인 분석결과

범주	세부 하위 요소	
학교도서관 담당자의 운영 유형	개인적 특성	개인적 특성(자격조건, 관계형성 등) 업무적 특성(교과지원, 행사위주 등)
	환경적 특성	개인적 특성(예산 편성 운영 등) 학교 특성(학생 수, 예산, 교육체제 등)
학교도서관에서 지원하는 활동	교육과정 지원	도서관 활용수업 및 협력수업 교과자료 등 업무지원
	이용지원	도서관 행사 등 독서 프로그램
교사의 학교도서관 이용	시설 이용	공간(공간 구성, 접근성 등) 시설물
	정보자료 이용	도서자료(단행본, 간행물 등) 비도서자료(DVD, 전자자료 등)
	인력 이용	학교도서관 담당자 지원
교사의 개인적 특성	사회인구학적 특성	성별, 나이, 교직경력 등
	외부 경험에 의한 특성	만족도 관심도(중요성, 필요성 등)

또는 교과교육 역할과 비교과교육 역할이 함께 높은 경우에 교사의 학교도서관 인식이 학교도서관의 목적, 역할, 기능과 일치할 것이라고 예측할 수 있다.

이러한 요인들을 통해 연구문제를 탐구하기 위한 연구모형은 <그림 1>과 같이 설정하였으며, 이를 토대로 하여 각각의 요인이 학교도서관에 대한 교사의 인식에 영향을 미치는지를 알아봄으로써 학교도서관과 교사인식 간의 상관관계를 밝히고자 한다.

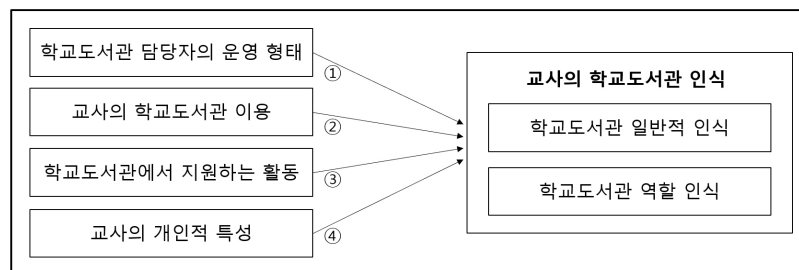
본 연구모형은 교사의 인식에 영향을 미치는 요인을 크게 4가지로 제시하였으며 그중 교사 개인 특성을 제외한 나머지 3개 요인은 학교도서관이 통제할 수 있는 요인을 설정하여, 향후 학교도서관이 교사의 인식 개선에 주체적 역할을 할 수 있도록 설계하였다. 이에 따른 연구가설은 다음과 같다.

가설1은 학교도서관 담당자의 도서관 운영 유형이 교사의 학교도서관 인식과 관계가 있는지를 알아보기 위한 것이다. 학교도서관에 대한 교양 중심의 교사인식을 개선하는 데 있어서 도서관 담당자의 개인적인 특성이 영향을 미칠 것으로 판단된다.

- 가설1. 학교도서관 담당자의 도서관 운영 유형에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있는가?
- [가설1-1] 학교도서관 담당자의 개인적 특성에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.
- [가설1-2] 학교의 환경특성에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

가설2는 학교도서관에서 지원하는 활동이 교사의 학교도서관 인식에 영향을 미치는지 알아보자 설정하였다. 여기에서는 교사들이 학교도서관에 기대하고 있는 역할이 무엇인지를 파악하는 데 초점을 맞추어 살펴보고자 학교도서관의 활동을 교육과정 지원 활동과 이용지원 활동으로 나누었으며, 이러한 활동에 따라 교사인식에 유의한 차이가 있을 것으로 판단된다.

- 가설2. 학교도서관에서 지원하는 활동에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있는가?
- [가설2-1] 학교도서관의 교육과정 지원 활동에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.



※ 번호는 가설의 번호를 의미함

<그림 1> 연구모형

- [가설2-2] 학교도서관의 이용지원 활동에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

가설3은 교사의 학교도서관 이용이 교사의 학교도서관 인식에 영향을 미치는지 알아보고 학교도서관의 시설, 정보자료, 인력 등 크게 세 가지 자원의 이용행태를 파악함으로써 학교도서관 운영 전략을 모색해보고자 하였다. 교사가 이용하는 학교도서관의 세 가지 자원 모두 교사인식에 유의미한 영향을 미칠 것으로 판단된다.

- 가설3. 교사의 학교도서관 이용에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있는가?
- [가설3-1] 학교도서관 시설 이용에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.
- [가설3-2] 학교도서관 정보자료 이용에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.
- [가설3-3] 학교도서관 인력 이용에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

가설4는 교사의 개인적 특성이 학교도서관에 대한 인식에 영향을 미치는지 알아보고자

설정하였다. 사회인구학적 특성에 따른 차이는 없을 것이며, 개인의 학교도서관 간접 경험은 교사인식에 영향을 미칠 것으로 판단된다. 이에 따른 가설은 다음과 같다.

- 가설4. 교사의 개인적 특성에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있는가?
- [가설4-1] 교사의 사회인구학적 특성에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.
- [가설4-2] 학교도서관 간접 경험에 의한 교사의 개인적 특성에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

### 3.2 연구 대상 및 절차

본 연구는 경기도지역 초등학교 교사를 모집단으로 하고 설문대상을 무작위 표집방법으로 추출하여 표본으로 선택하였다. 설문대상 학교는 경기도지역의 8개 공립초등학교이며, 상세한 설문대상 학교 일반적 현황 및 학교도서관 현황은 <표 2>, 학교도서관별 운영 특성과 활동 현황은 <표 3>과 같다. 설문조사는 대상 학교에 체직중인 교사 205명을 대상으로 실시하였다.

<표 2> 설문대상 학교 일반적 현황 및 학교도서관 현황

구분 \ 학교	A	B	C	D	E	F	G	H
학급 수	50	20	30	20	55	35	35	20
학생 수	1,500	500	700	600	1,900	1,000	700	500
교원 수	70	35	40	40	75	60	35	30
도서자료 수	17,000	25,000	14,000	23,000	21,000	27,000	8,000	19,000
도서관 담당자	사서	사서	사서	사서교사	사서교사	사서교사	사서	사서
기준일	2018.4.1.							

※ 출처: 2017년 학교정보공시

\* 학급수, 학생수, 교원수, 도서자료수 등은 익명성을 위해 정확한 수치는 아니며, 대략의 수준을 표시한 것임

〈표 3〉 학교도서관 운영 특성 및 활동 현황

구분 \ 학교	A	B	C	D	E	F	G	H
사서교사자격증 취득	×	○	○	○	○	○	×	×
석사학위 취득	×	○	○	×	○	○	×	×
교사 도서관활용 연수	×	×	○	○	×	○	×	×
교과연계 참고자료	○	○	○	○	×	○	×	×
교과연계 협력수업	×	×	×	○	○	○	×	×
도서관 활용수업	○	○	○	○	○	○	○	○
도서관 이용교육	○	○	○	○	○	○	○	○
정보 활용 교육	×	×	○	○	○	○	○	○
교과연계 독서행사	○	×	○	○	○	○	×	○
이용지원 독서행사	○	○	○	○	×	×	○	○
기준일	2018.4.1.							

※ 출처: 연구 대상 학교도서관 담당자 면담 내용

### 3.3 설문지 개발

설문 문항 구성은 사전 심층면담 결과를 바탕으로 6개의 주요 설문조사 영역을 설정하였다. 독립변인은 학교도서관 담당자의 도서관 운영 유형, 학교도서관에서 지원하는 활동, 교사의 학교도서관 이용, 교사의 개인적 특성 등 4가지 영역으로, 종속변인은 학교도서관 일반적 인식과 학교도서관 역할 인식 등 2가지 영역으로 나뉜다. 이러한 6개의 주요 설문조사 영역은 초등 학교 교사의 학교도서관 인식에 영향을 미치는 요인을 검증하기 위해 설정되었으며, 설문 문항의 구성을 정리한 내용은 〈표 4〉와 같다.

### 3.4 데이터 분석 방법

자료 분석은 수집된 자료의 통계처리를 데이터 코딩과 데이터 선별(data screening) 과정을 거쳐, SPSS(Statistical Package for Social Science) v. 24.0 통계 패키지 프로그램을 활용

하여 분석하였다. 본 연구는 구체적으로 다음과 같은 분석을 실시하였다.

첫째, 측정 도구의 타당성을 검토하기 위해 탐색적 요인 분석을 실시하고, 조사 도구의 내적 일치도를 검증하기 위해 Cronbach's  $\alpha$  계수에 의한 신뢰도를 산출하였다. 둘째, 대상자의 인구통계학적 특성의 분포와 교사의 학교도서관 이용행태를 알아보기 위하여 빈도분석을 실시하였다. 셋째, 교사의 학교도서관 인식 수준을 파악하기 위해 각각의 종속 변인들의 기술통계 분석을 실시하였고, 자료의 정규성 여부를 판단하기 위해 왜도(Skewness) 및 첨도(Kurtosis)를 산출하였다. 넷째, 주요 변인들이 교사의 학교도서관 인식에 영향을 미치는지를 파악하기 위해 피어슨의 상관관계 분석(Correlation analysis)과 다중회귀분석(Multiple regression analysis)을 실시하였다. 다섯째, 집단 간 차이를 검증하기 위해 독립표본  $t$ -검정( $t$ -test)과 일원배치 분산분석(One-way ANOVA)을 실시하였다.

〈표 4〉 설문 문항 구성

측정요인		문항수	출처 및 기준	
독립 변인	학교도서관 담당자의 운영 유형	개인적 특성	3	김정미(2010)
		환경적 특성	2	박미덕(2014)
	학교도서관에서 지원하는 활동	교육과정 지원	2	김민자(2004)
		이용지원	3	예비연구
	교사의 학교도서관 이용	시설 이용	19	이유경(2005)
		정보자료 이용		김민자(2004)
		인력 이용		김정미(2010) 예비연구
	교사의 개인적 특성	사회인구학적 특성	3	김민자(2004)
외부 경험에 의한 특성		8	김정미(2010) 박미덕(2014)	
중속 변인	학교도서관 일반적 인식	필요도	1	이유경(2005) 박미덕(2014) 예비연구
		중요도	1	
		관심도	1	
		업무지원 만족도	1	
		교육지원 만족도	1	
	학교도서관 역할 인식	교과교육 역할	4	이유경(2005) 예비연구
		비교과교육 역할	6	

### 3.5 조사 도구의 타당도 및 신뢰도 검증

#### 3.5.1 학교도서관에 대한 일반적 인식 요인 및 신뢰도 분석

우선 중속변수인 학교도서관에 대한 일반적 인식 요인의 탐색적 요인분석 결과, 총 4문항이 한 개의 요인으로 추출되었으며, 설명된 총 분산은 68.085%로 나타났다. 추출된 요인은 ‘학교도서관 필요성’ 요인으로 명명하였다. 전체 모형의 유의성을 검증하기 위해 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin)와 바틀렛의 구형성 검정(Bartlett’s test of sphericity)을 실시한 결과 KMO = .732, Bartlett’s Approximated  $\chi^2=376.228$ ,  $p<.001$ 로, 학교도서관에 대한 일반적 인식 요인 척도에서의 요인추출은 적절한 것으로 나타났다. 공통성(Communality)은 모든 문항에서 0.50보다

높게 나타났고, Cronbach’s  $\alpha = 0.819$ 로 0.60을 초과하는 값을 나타내어 신뢰도 및 타당도 전반에서 해당 항목이 적절히 구성된 것으로 판단되었다(〈표 5〉 참조).

#### 3.5.2 학교도서관 역할에 대한 인식 요인 및 신뢰도 분석

또 다른 중속변수인 학교도서관 역할에 대한 인식 요인은 총 9문항이 두 개의 요인으로 추출되었으며, 설명된 총 분산은 68.751%로 나타났다. 첫 번째 요인명은 ‘비교과교육 역할’, 두 번째 요인명은 ‘교과교육 역할’로 명명하였다. 전체 모형의 유의성 검증은 KMO Score=.875, Bartlett’s Approximated  $\chi^2=1086.452$ ,  $p<.001$ 로, 학교도서관 역할에 대한 인식 요인 척도에서의 요인 추출은 적절한 것으로 나타났다. 공통성 또

〈표 5〉 학교도서관에 대한 일반적 인식 요인 분석

항목	요인분석		공통성
	학교도서관 필요성		
만족도	.856		.733
필요도	.847		.718
중요도	.835		.698
관심도	.758		.575
Eigen-value	2.723		
Kaiser-Meyer-Olkin			.732
variance explained			68.085
[Bartlett의 구형성 검정]	Approximated $\chi^2$		376.228***
	d.f.		6

\*\*\*  $p < .001$

〈표 6〉 학교도서관 역할에 대한 인식 요인 분석

항목	요인분석		공통성
	비교과교육 역할	교과교육 역할	
여가생활 및 문화 쉼터 기능	.951	-.203	.726
독서 및 학습 분위기 조성	.776	.085	.684
독서에 대한 동기 유발	.705	.231	.736
도서관 이용 지원	.605	.297	.658
교사의 독서 자료 제공	.559	.307	.602
도서관 활용법 교사연수 마련	-.139	.911	.706
정보 활용 능력 교육	.090	.801	.731
교육과정 연계 교수·학습활동	.231	.675	.685
교과연계 참고자료 지원	.312	.594	.660
Eigen-value	5.309	.878	
explained variance(%)	58.993	9.758	
Kaiser-Meyer-Olkin			.875
explained variance			68.751
[Bartlett의 구형성 검정]	Approximated $\chi^2$		1086.452***
	d.f.		36

\*\*\*  $p < .001$

한 모든 문항에서 0.50보다 높은 값을보였으며, 각 요인의 Cronbach's  $\alpha$ 는 비교과교육 역할 요인이 0.873, 교과교육 역할 요인이 0.828로 전반적으로 신뢰도와 타당도에 있어 적절한 수준으로 판단되었다.

요인분석결과, 추출된 요인은 분석 시 변수로 이용되며, 변수값은 요인분석 결과에 의한 요인값을 채택하였다. 따라서 요인점수의 분포는 0을 중심으로 한 정규분포의 특성을 가진다.

## 4. 연구 결과 및 분석

### 4.1 대상의 일반적 특성

연구대상의 인구통계학적 특성을 살펴보면 <표 7>과 같다. 연구대상의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도분석을 실시하였다. 성별은 남자 19명(9.3%), 여자 186명(90.7%)으로 나타났다. 연령은 20~30세 미만 33명(16.1%), 30~40세 미만 60명(29.3%), 40~50세 미만 80명(39.0%), 50세 이상 32명(15.6%)으로 나타났다. 교직경력은 1년 미만 8명(3.9%), 1~5년 미만 30명(14.6%), 5~10년 미만 34명(16.6%), 10~20년 미만 72명(35.1%), 20년 이상 61명(29.8%)으로 나타났다.

또한, 본 연구의 모집단인 현직 경기도 공립초등학교 교사의 성비를 조사한 결과, 남자 4,261명(15.1%), 여자 23,810명(84.9%)으로(경기도교육청, 2017) 분석을 진행하는 데에 응답자의 분포는 문제가 없는 것으로 평가되었다.

### 4.2 가설 검증

4.2.1 학교도서관 담당자의 도서관 운영 유형이 교사의 학교도서관 인식에 미치는 영향  
다음은 각 가설별 검증결과이다.

- [가설1-1] 학교도서관 담당자의 개인 운영 특성에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

먼저, <표 3> 학교도서관 운영 특성 및 활동 현황에 따라서 학교도서관 담당자의 개인적 운영 특성들에 따른 차이검증을 위하여 독립표본 t검정과 일원배치 분산분석을 실시한 결과, 학교도서관 활용법 연수지원 요인을 제외한 모든 요인에서 유의한 차이를 보이지 않았다.

한편, 학교도서관 활용법 연수지원에 따른 교사인식 분석결과, 학교도서관 필요성, 교과교육 역할 요인에서 유의확률 5% 수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학교도서관 담당자가 교사를 대상으로 지원한 학교도서관

<표 7> 연구대상의 인구통계학적 특성

(N=205)

구분	항목	응답수(명)	비율(%)
성별	남	19	9.3
	여	186	90.7
연령	20-30세 미만	33	16.1
	30-40세 미만	60	29.3
	40-50세 미만	80	39.0
	50세 이상	32	15.6
교직경력	1년 미만	8	3.9
	1-5년 미만	30	14.6
	5-10년 미만	34	16.6
	10-20년 미만	72	35.1
	20년 이상	61	29.8

활용법에 관한 연수에 참여한 교사의 경우 비교과교육 역할 요인을 제외한 학교도서관 필요성 요인, 교과교육 역할 요인에서 통계적으로 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 교사의 인식이 학교도서관의 목적, 역할, 기능과 일치하는 것으로 판단된다. 교사연수 지원에 따른 차이검증 결과는 <표 8>과 같다.

이와 함께 교사의 학교도서관 인식 수준을 파악하기 위해 종속 변인들 각각의 항목들에 대하여 기술통계 분석을 실시한 결과, 비교과교육 역할 요인이 학교도서관 필요성, 교과교육 역할

요인에 비하여 평균점수가 일관되게 높고, 표준편차가 비교적 크지 않았다. 이는 교사들이 비교과교육 역할은 이미 높게, 그리고 비슷한 수준으로 인식하고 있음을 보여준다. 비교과교육 역할 인식은 교사들이 학교도서관을 일반적인 도서관으로 바라보는 관점이므로 학교도서관의 교육적 역할 강화를 위한 요인이 영향을 미치지 않았을 것으로 판단된다. 종속 변인들에 해당하는 교사인식 항목에 관한 기술통계 분석결과는 <표 9>와 같다.

또한, 학교도서관 담당자의 학교 구성원들과

<표 8> 교사연수 지원에 따른 인식 차이: 독립표본 t-검정 결과

(N=205)

구분	교사연수 지원	N	M	SD	t
학교도서관 필요성	○	50	0.28	0.86	2.286*
	X	155	-0.09	1.03	
비교과교육 역할	○	50	0.15	0.83	1.376
	X	155	-0.05	1.05	
교과교육 역할	○	50	0.26	0.90	2.240*
	X	155	-0.08	1.02	

\* p<.05

<표 9> 종속 변인들의 기술통계 분석결과

(N=205)

구분	항목	M	SD
학교도서관 필요성	교육적 도움도	4.78	.438
	학교 내에서의 필요도	4.78	.483
	교육목표 달성에의 중요도	4.40	.705
	학교도서관에의 관심도	4.34	.735
비교과교육 역할	여가생활 및 문화 쉼터 기능	4.62	.560
	독서 및 학습 분위기 조성	4.63	.540
	독서에 대한 동기 유발	4.65	.546
	도서관 이용 지원	4.56	.588
	교사의 독서 자료 제공	4.61	.588
교과교육 역할	도서관 활용법 교사연수 마련	4.25	.858
	정보 활용 능력 교육	4.48	.668
	교육과정 연계 교수·학습활동	4.58	.551
	교과연계 참고자료 지원	4.64	.511

의 관계가 교사인식에 미치는 영향을 검증하기 위하여 <표 10>과 같이 피어슨의 상관관계 분석을 실시한 결과, 모든 요인에서 유의확률  $p < .01$  에서 정(+ )적 상관관계를 보였다. 즉, 학교도서관 담당자가 학교 구성원들과 관계가 강할수록 학교도서관 필요성, 비교과교육 역할, 교과교육 역할 인식이 높은 것으로 나타났다.

- [가설1-2] 학교의 환경특성에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

학교의 일반적 현황 및 도서관 현황에 기반한 학교 환경특성의 영향 검증을 위하여 일원 배치 분산분석을 실시한 결과, 학교규모를 제외한 모든 변인에서 유의한 차이를 보이지 않았다.

한편, 학교 규모에 따른 교사인식 분석결과, 학교도서관 필요성 요인에서 유의확률  $p < .05$  에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그런데 학교규모와 교사인식 간 관계는 비선형관계를 보여주었다. 즉 대규모( $M = -.22$ ) 혹은 소규모( $M = -.01$ )일 때보다 중규모( $M = .22$ )일 때 학교도서관 필요성에 대한 인식이 높았다. 이는 표본에서 전체 8개 학교 중 중규모 학교가 3개이므로, 학교를 단위로 할 때 중규모의 학교가 학교도서관 입장에서 적절한 규모라는 결과를 확인한 것은 아니지만, 교사 개개인을 단위로 한다면, 학교가 중규모일 때 학교도서관 활동이 적절히 인식된다든지, 학교도서관이 교사 개개인을 적절히 지원할 수 있다는 의미로 해석하는 것은 가능한 것으로 판단된다. 학교 규모에 따른 차이검증 결과는 <표 11>과 같다.

<표 10> 도서관 담당자의 학교 구성원과의 관계와 교사인식 간의 상관관계

( $N = 205$ )

변수	학교도서관 필요성	비교과교육 역할	교과교육 역할
학교 구성원과의 관계형성	.317**	.509**	.441**

\*\*  $p < .01$

<표 11> 학교 규모에 따른 인식 차이: 일원배치 분산분석

( $N = 205$ )

구분	학교 규모	N	M	SD	F	Post-hoc
학교도서관 필요성	30학급 미만(a)	54	-.01	.87	3.739*	c < a < b (Dunnett C)
	30-40학급(b)	77	.22	.86		
	40학급 이상(c)	74	-.22	1.18		
비교과교육 역할	30학급 미만(a)	54	.06	.94	1.451	
	30-40학급(b)	77	.11	.86		
	40학급 이상(c)	74	-.16	1.16		
교과교육 역할	30학급 미만(a)	54	-.08	1.01	1.727	
	30-40학급(b)	77	.17	.96		
	40학급 이상(c)	74	-.11	1.02		

\*  $p < .05$

4.2.2 학교도서관에서 지원하는 활동이 교사의 학교도서관 인식에 미치는 영향

- [가설2-1] 학교도서관의 교육과정 지원 활동에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

학교도서관의 교육과정 지원 활동 중 학생들의 과제해결 지원에 따른 차이검증을 위하여 <표 12>와 같이 독립표본 t검정을 실시한 결과, 학교도서관 필요성 요인과 교과교육 역할 요인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 학생에게 학교도서관을 이용하여야 해결할 수 있는 과제를 부여함으로써 학교도서관의 교육과정 지원 활동을 경험한 교사가 그렇지 않은

교사보다 학교도서관 필요성 요인, 교과교육 역할을 높게 인식하는 것으로 나타났다.

학교도서관의 교육과정 지원 활동 중 도서관 활용수업 경험에 따른 차이검증을 위하여 독립표본 t검정을 실시한 결과, 모든 요인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 도서관 활용수업을 경험한 교사가 경험해보지 않은 교사보다 학교도서관 필요성 요인, 비교과교육 역할 요인, 교과교육 역할 요인에서 통계적으로 높게 인식하는 것으로 분석된다. 도서관 활용수업 경험에 따른 차이검증 결과는 <표 13>과 같다.

- [가설2-2] 학교도서관의 이용지원 활동에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

<표 12> 학교도서관 활용 과제 부여에 따른 인식 차이: 독립표본 t-검정 결과

(N=202)

구분	과제부여	N	M	SD	t
학교도서관 필요성	○	173	0.08	0.93	2.151*
	X	29	-0.46	1.29	
비교과교육 역할	○	173	0.03	1.00	0.934
	X	29	-0.16	0.99	
교과교육 역할	○	173	0.09	0.97	2.934**
	X	29	-0.53	1.07	

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$

<표 13> 도서관 활용수업 경험에 따른 인식 차이: 독립표본 t-검정 결과

(N=205)

구분	활용수업경험	N	M	SD	t
학교도서관 필요성	○	172	0.1	0.9	2.355*
	X	33	-0.5	1.3	
비교과교육 역할	○	172	0.0	1.0	0.585*
	X	33	-0.1	1.0	
교과교육 역할	○	172	0.1	1.0	2.636*
	X	33	-0.5	1.1	

\*  $p < .05$

학교도서관의 이용지원 활동에 따른 차이검증을 위하여 독립표본 *t*검정을 실시한 결과, 모든 종속요인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 도서관 프로그램을 경험한 교사가 경험한 적이 없는 교사보다 학교도서관 필요성, 비교과교육 역할, 교과교육 역할 모두 높게 인식하는 것으로 나타났다. 도서관 프로그램 경험에 따른 차이검증 결과는 <표 14>와 같다.

4.2.3 교사의 학교도서관 이용이 교사의 학교도서관 인식에 미치는 영향

- [가설3-1] 학교도서관 시설 이용에 따라

교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

학교도서관 시설 이용에 따른 차이검증을 위해 일원배치 분산분석을 실시한 결과, <표 15>와 같이 3개 요인에서 시설을 이용하는 빈도에 따라 차이가 있음을 확인하였다. 정확한 이용 빈도별 차이의 검증을 위해 Scheffe 기법을 통한 사후분석 결과, 학교도서관 필요성 요인은 월 1회 미만으로 이용하는 그룹과 월 1회 이상 이용하는 그룹들 사이에서 유의한 차이가 나타났다( $F=11.762, p<.001$ ), 비교과교육 역할 요인은 월 1회 미만으로 이용하는 그룹과 월 1회 이상 이용하는 그룹들 사이에서 유의한 차이가

<표 14> 도서관 프로그램 경험에 따른 인식 차이: 독립표본 *t*-검정 결과

(*N*=205)

구분	프로그램경험	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
학교도서관 필요성	○	116	.22	.79	3.590***
	X	89	-.29	1.17	
비교과교육 역할	○	116	.13	.94	2.061*
	X	89	-.17	1.06	
교과교육 역할	○	116	.16	.88	2.653**
	X	89	-.21	1.10	

\*  $p<.05$  \*\*  $p<.01$  \*\*\*  $p<.001$

<표 15> 학교도서관 이용 빈도에 따른 인식 차이: 일원배치 분산분석

(*N*=205)

구분	이용 빈도	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>F</i>	Post-hoc
학교도서관 필요성	주 1회 이상(a)	50	0.25	0.77	11.762***	c<b<a (Scheffe)
	월 1회 ~ 주 1회(b)	105	0.15	0.88		
	월 1회 미만(c)	50	-0.56	1.22		
비교과교육 역할	주 1회 이상(a)	50	0.13	0.83	4.407*	c<b<a (Scheffe)
	월 1회 ~ 주 1회(b)	105	0.11	0.99		
	월 1회 미만(c)	50	-0.36	1.11		
교과교육 역할	주 1회 이상(a)	50	0.21	0.80	11.074***	c<b<a (Scheffe)
	월 1회 ~ 주 1회(b)	105	0.16	0.91		
	월 1회 미만(c)	50	-0.55	1.17		

\*  $p<.05$  \*\*\*  $p<.001$

나타났으며( $F=4.407, p<.05$ ), 교과교육 역할 요인은 월 1회 미만으로 이용하는 그룹과 월 1회 이상 이용하는 그룹 사이에서 유의한 차이가 나타났다( $F=11.074, p<.001$ ). 이와 같이 학교도서관을 월 1회 이상 이용하는 그룹이 월 1회 미만으로 이용하는 그룹에 비해 학교도서관 인식이 높게 나타남을 알 수 있다.

- [가설3-2] 학교도서관 정보자료 이용에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

학교도서관 정보자료 이용에 따른 차이검증을 위하여 독립표본  $t$ 검정을 실시한 결과, 학교도서관의 비교과교육 역할 요인이 유의한 차이가 있었다. 필요한 정보자료가 부족하다고 생각한 교사가 그렇지 않은 교사보다 비교과교육 역할을 높게 인식하는 것으로 분석되며 교사의 학교도서관 인식이 학교도서관의 목적, 역할, 기능과 부분적으로 일치한다고 판단된다.

그러나 학교도서관 정보자료의 대부분이 교과교육 활용자료라는 점을 반영했을 때, 이러한 결과는 교사가 학교도서관 장서의 구성과 실제로 소장하고 있는 정보자료가 무엇인지 제대로 알지 못하는 것으로 판단된다. 정보자료

가 부족하다고 응답한 경우에 따른 차이검증 결과는 <표 16>과 같다.

반면, DVD 자료 이용에 따른 인식의 차이를 분석한 결과, 학교도서관의 교과교육 역할 요인에서 차이가 나타났다. DVD 자료를 이용하는 교사가 그렇지 않은 교사보다 교과교육 역할을 낮게 인식하는 것으로 나타났으며, 이러한 결과는 학교도서관에서 제공하는 DVD 자료가 교육적인 역할을 하지 못하고 있음을 시사한다. DVD 자료를 이용하는 경우에 따른 차이검증 결과는 <표 17>과 같다.

또한, 교사의 정보자료 요구에 따른 차이검증을 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

먼저, 교사의 정보자료 요구가 학교도서관 필요성 요인에 미치는 영향을 검증한 결과, 회귀모형은 유의한 것으로 나타났고( $F(4, 198) = 15.812, p<.001$ ),  $Adj R^2 = .227$ 로 독립변수는 종속변수를 약 22.7% 정도 설명하는 것으로 나타났다. 회귀계수의 유의성 검증결과, 교수활동 정보요구는 학교도서관 필요성 요인에 유의한 정(+ )의 영향을 미치는 것으로 나타났고( $\beta = .361, p<.001$ ). 학생지도 정보요구는 학교도서관 필요성에 유의한 정(+ )의 영향을 미치는 것으로 나타났고( $\beta = .282, p<.05$ ). 즉, 교수활동 및 학

<표 16> 정보자료가 부족하다고 응답한 경우에 따른 인식 차이: 독립표본  $t$ -검정 결과 (N=201)

구분	정보자료부족	N	M	SD	t
학교도서관 필요성	○	85	.15	.84	1.397
	X	116	-.04	1.02	
비교과교육 역할	○	85	.18	.80	2.138*
	X	116	-.10	1.09	
교과교육 역할	○	85	.14	.98	1.538
	X	116	-.08	.99	

\*  $p<.05$

〈표 17〉 DVD 자료를 이용하는 경우에 따른 인식 차이: 독립표본 *t*-검정 결과 (N=201)

구분	DVD 이용	N	M	SD	t
학교도서관 필요성	○	66	.01	.86	-.230
	X	135	.05	.99	
비교과교육 역할	○	66	-.02	.95	-.416
	X	135	.04	1.01	
교과교육 역할	○	66	-.19	1.03	-2.041*
	X	135	.11	.96	

\*  $p < .05$

생지도와 관련한 정보자료에 대한 요구가 높을수록 학교도서관 필요성에 대한 인식도 높아지는 것으로 평가되었다. 교사의 정보자료 요구가 학교도서관 필요성 요인에 미치는 영향을 검증한 결과는 〈표 18〉과 같다.

교사의 정보자료 요구가 비교과교육 역할 요인에 미치는 영향을 검증한 결과, 회귀모형은 유의한 것으로 나타났고( $F(4, 198) = 5.086, p < .001$ ),  $Adj R^2 = .075$ 로 독립변수는 종속변수를 약 7.5% 정도 설명하는 것으로 나타났다. 회귀계수의 유의성 검증 결과, 교수활동 정보요구는 학교도서관 역할 중 비교과교육 역할 요인에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다( $\beta = .227, p < .05$ ). 즉, 교수활동 관련 정보자료에 대한 요구가 높을수록 비교과교육 역할 요인에 대한 인식도 높아지는 것으로 평가되었다. 교수

활동 정보자료에 대한 요구가 높은 교사의 학교도서관 인식은 학교도서관의 목적, 역할, 기능과 부분적으로 일치하는 것으로 판단된다. 교사의 정보자료 요구가 비교과교육 역할에 미치는 영향을 검증한 결과는 〈표 19〉과 같다.

- [가설3-3] 학교도서관 인력 이용에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

학교도서관 인력 이용에 따른 차이검증을 위하여 독립표본 *t*-검정을 실시한 결과, 학교도서관의 비교과교육 역할 요인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 스스로 필요한 자료를 찾아서 이용하는 교사가 학교도서관 담당자에게 도움을 요청하는 교사보다 비교과교육 역할을 높게 인식하는 것으로 분석되며, 교

〈표 18〉 교사의 정보자료 요구가 학교도서관 필요성 요인에 미치는 영향 (N=203)

종속변수	독립변수	B	S.E.	$\beta$	t	p
학교도서관 필요성	(상수)	-4.455	0.555		-8.024	0.000
	교수활동 정보요구	0.361	0.101	0.304	3.557***	0.000
	학생지도 정보요구	0.282	0.117	0.228	2.411*	0.017

$F = 15.812^{***}, R^2 = .242, adj R^2 = .227$

\*  $p < .05$  \*\*\*  $p < .001$

〈표 19〉 교사의 교수활동 정보요구가 비교과교육 역할 요인에 미치는 영향

(N=203)

종속변수	독립변수	B	S.E.	$\beta$	t	p
비교과교육 역할	(상수)	-1.803	0.421		-4.280	0.000
	교수활동 정보요구	0.227	0.111	0.191	2.047*	0.042

$F=5.086^{***}$ ,  $R^2=.093$ ,  $adj R^2=.075$

\*  $p<.05$  \*\*\*  $p<.001$

사의 학교도서관 인식은 학교도서관의 목적, 역할, 기능과 부분적으로 일치하는 것으로 판단된다. 이에 따른 차이검증 결과는 〈표 20〉과 같다.

4.2.4 교사의 개인적 특성이 교사의 학교도서관 인식에 미치는 영향

- [가설4-1] 교사의 사회인구학적 특성에 따라 교사의 학교도서관 인식에 차이가 있다.

가설을 검증하기 위해 독립표본 t검정과 일원배치 분산분석을 실시하였으나, 그 결과 모든 변인에서 유의한 차이를 보이지 않았다.

- [가설4-2] 학교도서관 간접 경험에 의한 교사의 개인적 특성에 따라 교사의 학교도서관

관 인식에 차이가 있다.

학교 외부 연수를 통한 교사의 학교도서관 간접 경험에 따른 차이검증을 위하여 독립표본 t검정을 실시한 결과, 학교도서관의 필요성 요인과 교과교육 역할 요인에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학교도서관 또는 도서관 관련 연수를 경험한 교사가 그렇지 않은 교사보다 학교도서관 필요성과 교과교육 역할을 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 교사의 학교도서관 인식은 학교도서관의 목적, 역할, 기능과 일치하는 것으로 판단된다. 이는 학교도서관 외부의 요인이지만, 학교도서관을 통한 직접경험 이외에도 교사들에게 학교도서관의 역할 및 기능을 알게 하는 것만으로도 교육목적으로의 학교도서관 활용을 이끌어낼 수 있음을 시사한다. 이에 따른 결과는 〈표 21〉과 같다.

〈표 20〉 학교도서관 인력 이용방식에 따른 인식 차이: 독립표본 t-검정 결과

(N=196)

구분	이용방식	N	M	SD	t
학교도서관 필요성	스스로	141	.07	.88	.304
	도움 요청	55	.02	1.11	
비교과교육 역할	스스로	141	.13	.88	2.132*
	도움 요청	55	-.24	1.18	
교과교육 역할	스스로	141	.08	.97	.972
	도움 요청	55	-.07	1.00	

\*  $p<.05$

〈표 21〉 학교도서관 또는 독서 관련 외부연수경험에 따른 인식 차이: 독립표본 *t*-검정 결과 (N=205)

구분	연수경험	N	M	SD	t
학교도서관 필요성	○	99	.15	.87	2.141*
	X	106	-0.14	1.10	
비교과교육 역할	○	141	.02	.99	0.351
	X	55	-.02	1.02	
교과교육 역할	○	141	.20	.87	2.826**
	X	55	-.19	1.08	

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$

### 4.3 분석결과 토의

#### 4.3.1 교사의 학교도서관에 대한 인식과 영향 요인

초등학교 교사의 학교도서관에 대한 기본인식은 비교과교육 역할 요인의 평균점수가 일관성 있게 높고 표준편차의 범위가 좁게 나타나(〈표 9〉 참조) 비교과적 역할에 집중되어 있다. 따라서 일반적으로 교사들은 학교도서관의 목적과 역할 및 기능을 적절히 이해하지 않고 있는 것으로 보인다. 학교도서관에 정보자료가 부족하다고 인식하면 비교과교육 역할을 높게 인식하는 것으로 나타났고(〈표 16〉 참조), DVD 자료를 이용하는 교사들이 교과교육 역할을 낮게 인식하는 것으로 나타났다(〈표 17〉 참조). 이는 학교도서관에 대한 교사들의 인식이 교육 목적에 기반하고 있지 않다는 점을 보여주는 결과로써, 교육활용자료 중심의 장서구성에 관하여 교사들이 제대로 파악하지 못하고 있음을 의미한다.

한편, 학교 외부에서 학교도서관 또는 독서 관련 연수에 참여한 경험에 따른 교사인식 분석결과, 연수에 참여한 경험이 있는 교사일수록 학교도서관의 필요성과 교과교육 역할을 높

게 인식하는 것(〈표 21〉 참조)은, 학교도서관 및 그 활용에 대한 지식의 유무가 학교도서관의 교과교육 역할 및 필요성 인식에 큰 영향을 미침을 보여준다. 그러나 교사들의 학교도서관에 대한 비교과교육 역할 중심의 인식과 함께 고려할 때, 이러한 지식이 학교 외부에서(교사연수 등을 통해) 획득되었음을 전제한다면, 현재 개별학교에서 학교도서관은 교사들에게 일반적으로 적절한 학교도서관 및 그 활용에 대한 지식을 전달하고 있지 못하다고 판단할 수 있다. 이에 대한 가능한 원인으로는 학교도서관 활동의 부족이나 적절한 활동의 부재, 활동의 적절성을 판단하는 도서관 목표의 부재, 혹은 교사와의 소통(교사 요구의 파악 및 서비스/지식의 전달) 부족 등을 꼽아볼 수 있을 것이다.

이러한 맥락에서 교사의 교수활동 관련 정보 자료에 대한 요구가 높음에도 불구하고 학교도서관에 대한 교과교육 역할이 아닌 다른 요인을 높게 인식하는 상태는, 학교도서관을 통한 교수활동 정보요구를 해결할 수 없다고 인식하거나, 또는 학교도서관의 지원을 기대하지 않고 있는 것이라고 해석할 수 있다.

이에 따라 교사의 비교과적인 인식을 개선하기 위해서는 교과교육 역할 인식에 영향을 미

치는 요소가 무엇인지를 파악해야 할 필요가 있다. 학교도서관 담당자의 교사연수 지원과 (<표 8> 참조), 학교도서관 또는 독서 관련 연수경험(<표 21> 참조)이 학교도서관의 필요성과 교과교육 역할에 유의한 영향을 미치는 점은 교사들이 학교도서관의 교육적 역할과 그 활용방법을 아는 것만으로도 학교도서관에 대한 인식이 개선됨을 보여주고 있다. 또한, 학교도서관 담당자가 학교 구성원들과 관계를 형성하는 것이 중요하다고 생각하는 교사일수록 학교도서관의 필요성과 역할을 높게 인식하며 (<표 10> 참조), 도서관 담당자에게 도움을 요청하는 교사일수록 비교과교육 역할을 낮게 인식하는 것으로(<표 18>, <표 19> 참조) 나타났다. 이는 학교도서관 담당자의 교사와의 관계 형성의 중요성을 보여준다. 이러한 결과는 학교도서관에 대한 지식과 학교도서관과의 관계가 교사인식에 긍정적이고 적절한 영향을 미치며, 학교도서관이 일반적으로 1인 운영 체제임을 감안하면 학교도서관 담당자의 역할이 중요함을 보이는 것으로 판단된다. 이러한 점들은 예비연구를 통해 드러난 교사들의 진솔과도 일관적으로 나타나고 있다.

“(외부)연수를 많이 받았어요, ... 그런 데서 도서관 관련된 연수는 잘 없었던 것 같고, 저는 한번도 받아본 적이 없어요, ... ‘아, 사서선생님은 학급에서 도서를 많이 이용해주고 도서관 와서 수업을 많이 해주기를 바라는데 내가 좀 더 이걸 활용할 수 있는 방법이 뭐가 있을까’라는 고민을 하는 시간, 그런 게 별로 좀 그동안 없었던 것 같아요, 그런 계기가 잘 안 만들어졌던 것 같아요.”

“사서 선생님이 ... 도서관을 조금 이렇게 구조를 바꾸실 수 있잖아요, 근데 그런 게 사실 교사들한테, 답답들한테 일일이 잘 전달되지 않는 경우도 되게 많거든요, 근데 그런 게 전달이 되면 ‘아, 그럼 나도 이렇게 활용할 수 있겠구나’라는 생각이 자꾸 더 들겠죠, ... 개인적으로 ... 사서선생님이 좀 더 적극적으로 수업을 활용할 수 있도록 뭔가 자료? 그런 걸 선생님들께 좀 많이 더 공유를 해주시면 좋겠다 생각도 들어요.” (A 학교 교사2)

한편, 도서관 프로그램을 경험한 교사일수록 도서관의 필요성과 교과교육, 비교과교육 역할 모두 높게 인식하는 것으로 나타났다(<표 14> 참조). 또한, 학생들에게 학교도서관을 이용한 과제 부여를 통한 학교도서관의 지원을 경험한 교사가 그렇지 않은 교사보다 필요성 및 교과교육 역할에서 높게 인식하는 것으로 나타났다(<표 12> 참조). 이는 현재 일반적으로 나타나는 행사 위주의 학교도서관 프로그램이 가진 한계와 그럼에도 불구하고 교사와의 소통과 협력이 중요하다는 의미로 해석될 수 있다. 이를 반영한다면, 교사와 협력하는 도서관 프로그램을 운영할 때에 교과교육 역할 인식을 높일 수 있을 것으로 판단된다. 이러한 내용은 예비연구의 심층면담 내용에서도 확인할 수 있다.

“(작가와의 만남 프로그램이)...그런 식으로 이 끝났으면 엄청 좋았겠다. 만약 그런 걸 하면 미리 교사들의 의견도 조금, 진행방식 이런 거를 이런 식으로 할 텐데 규모를 어느 정도로 하는 게 적당할지 이런 것도 교사들이랑 이야기가 됐으면 좋겠어요.”

“근데, 저는 도서관 있는 자체가 교육하는 데

도움이 되는데, 행사 때문에 이게 도움이 된다고 보다는 그냥 도서관에 가서 찾아볼 수 있으니까. 그냥 교육과정에 교사가 도서관을 잘 활용하기만 하면 도움이 되는 것 같지, 무슨 행사 때문에 도움이 된다. 그거는... 행사 위주는 아닌 것 같고..." (A학교 교사1)

이처럼 교사들은 학교도서관에 대해서 제대로 알지 못하기 때문에 학교도서관에 대한 기본인식이 비교과적이며, 이를 개선할 수 있는 교과적인 역할 인식 형성에 영향을 미치는 학교도서관 요소는 인력 자원을 통한 교사와의 소통과 협력이라고 할 수 있다. 따라서 학교도서관 담당자가 소통의 방법으로 교사에게 학교도서관에 대한 지식을 전달하고 교사들이 이를 적절히 이해할 때 교사의 학교도서관 인식이 학교도서관의 목적, 역할, 기능과 일치하게 나아갈 수 있을 것으로 판단된다.

#### 4.3.2 교사인식 개선방안 제안

교사의 학교도서관에 대한 인식과 영향요인들을 바탕으로 교과영역에서의 도서관 활용을 강화하기 위한 도서관의 대응책은 무엇인지를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 학교도서관 담당자는 교사에게 학교도서관의 교육적 역할과 교육과정과 연계하여 학교도서관을 활용할 수 있는 방법에 관하여 구체적으로 안내 및 교육하는 교내연수를 마련할 필요가 있다. 이는 교사의 학교도서관에 대한 지식과 교내의 소통을 결합한 방식으로, 이를 통해 교사들과 소통함으로써 홍보 효과 강화 및 학교도서관에 대한 적절한 이해, 나아가 학교도서관에 대한 신뢰 형성에도 긍정적인 영향

을 미칠 것으로 판단된다. 다만 학교 규모와 같은 환경적인 제약을 고려할 필요가 있는 것으로 판단되며, 이러한 학교 규모의 영향은 향후 좀 더 정교한 분석을 통해 검증할 필요가 있다.

둘째, 도서관 프로그램 시행 시 교사의 적극적인 개입과 교사와의 협력을 유도할 필요가 있다. 이는 교사들이 학교도서관 프로그램을 교육과정 내에서 효과적으로 활용하게 하고, 나아가 학생들에게 학교도서관을 이용하여 해결할 수 있는 과제를 부여하는 등 학생들의 이용태에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 판단된다. 특히, 도서관 활용수업은 전체 학생이 아니라 한 학급의 학생을 대상으로 하는 것이므로 교육효과를 높이기 위한 교사의 수업 의도를 충분히 고려하는 교사 및 학급 대상 고객화(customization) 서비스를 지향해야 할 것이다.

셋째, 교사의 학생지도 및 교수활동에 관련한 정보요구를 해결할 수 있는 광범위한 분야의 교육 자료를 체계적으로 구축하고 제공해야 한다. 특히, 문헌 자료 이외에도 다양한 형태의 정보자료 또한 교육활용자료 중심으로 선택 및 구비해야 할 것이다. 이는 앞서 논의한 교사와의 소통 및 학교도서관의 교육적 역할을 더욱 강화하기 위한 전제조건으로서, 그러한 활동에 요구되는 자료가 무엇인지를 선제적으로 구축할 필요가 있으며, 이를 통해 교사와 학생을 대상으로 한 서비스의 품질을 향상시키는 방향을 지향하여야 할 것이다. 또한, 이를 위해서는 다시 앞서 논의한 교사와의 소통과 협력을 일상화하는 것이 요구된다.

이를 통해 학교도서관이 학교의 주요 구성원인 교사들에게 교육적 관점에서 적절히 인식되고, 이를 통해 학교도서관이 다시 교육적 역할

을 요구받을 때, 그러한 역할에 적절한 인력과 자원 확보가 용이할 것이며, 이러한 선순환 속에서 진정한 의미의 학교도서관 활성화를 기대할 수 있을 것이다.

## 5. 결론

학교도서관의 목적은 학교교육을 지원하는 것이므로 교육적인 역할에 더 비중을 두어야 한다. 교양 활동 등의 도서관에 기대하는 일반적인 역할은 일상적이며 부차적인 것으로, 교육적인 역할보다 그 비중이 클 수는 없다. 학교도서관이 교육과정과 통합된 교수·학습센터로서 제 역할을 다하기 위해서는 학교도서관에 대한 교사의 인식이 중요하다. 본 연구는 교사의 학교도서관에 대한 인식에 영향을 미치는 요인, 특히 학교도서관이 통제할 수 있는 영향요인을 알아보고, 이를 기반으로 교사인식 개선을 위한 대안을 제시하고자 하였다.

이를 위해 초등학교 교사를 대상으로 한 설문조사를 실시하여 응답 데이터를 분석하였다. 그 결과, 우선 교사들은 학교도서관의 비교과적 역할에 그 인식이 높았다. 즉, 일반적으로 교사들은 학교도서관의 목적과 역할 및 기능을 적절히 이해하지 않고 있는 것으로 나타났다. 이러한 인식은 학교도서관의 역할과 그 활용에 대한 적절한 지식과 이해가 부족한 것이 주요한 원인으로 나타났으며, 반면에 학교도서관 활용법에 관한 연수를 경험한 교사들은 교과영역에서의 학교도서관 활용방법과 학교도서관과의 소통과 이를 통한 학교도서관 활동의 교육적 효과 증진을 원하는 것으로 나타났다. 또

한, 적절한 학교도서관 프로그램 및 서비스의 경험을 통한 인식강화 및 이해의 증진이 요구되는 것으로 판단되었다.

이상과 같은 분석결과를 바탕으로 교사의 학교도서관에 대한 인식 개선을 위한 대안은 소통과 학교도서관에 대한 이해이며 구체적인 개선방안을 제안하면 다음과 같다.

첫째, 학교도서관 담당자의 적극적인 태도를 통한 학교도서관 및 교과교육 내에서의 활용방법에 대한 교내연수를 마련하고, 이를 통해 교사들과 소통함으로써 홍보 효과를 강화해야 할 것이다.

둘째, 학교도서관에서는 도서관 프로그램 운영 시 교사와의 소통 및 협력의 정도를 강화할 필요가 있다. 특히, 도서관 활용수업을 운영할 때에는 교사와 소통하여 필요한 수업자료를 사전에 파악하고 제공하는 등 고객화가 요구된다.

셋째, 교사의 정보요구를 해결할 수 있는 교육 정보자료 중심의 장서구성이 요구되며, 이는 이용시점 이전에 선제적으로 구축되어 학교도서관 서비스의 향상 및 교사의 학교도서관에 대한 적절한 인식 개선에 기여하여야 한다. 이를 위해서도 교사와의 소통을 강화할 필요가 있다.

본 연구는 초등학교 교사의 학교도서관 인식에 영향을 미치는 요인을 밝힘으로써 학교도서관에 대한 교사인식의 개선을 위한 방안을 학교도서관 내부에서 모색하였다는 점에서 의의를 가진다. 한편 경기도지역의 초등학교를 대상으로 하였다는 점, 인식에 영향을 미치는 환경 요인에 대한 상세한 분석은 제한되었다는 점에서 연구결과의 일반화와 연관요인의 영향을 파악하기 위한 연구 대상의 확대가 향후 후

속연구로 이어져야 할 것이다. 본 연구의 결과가 학교도서관 현장에서 교사의 적절한 학교도서관에 대한 인식을 획득하기 위한 도서관 활동 개선에 의미있는 기여를 하기를 기대한다.

## 참 고 문 헌

- 김기표 (2016). 4차 산업혁명과 학교교육. *평화학논총*, 6(2), 62-78.
- 김민자 (2004). 학교도서관에 대한 중등학교 교사들의 인식도에 관한 연구: 경기지역 중학교를 중심으로. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원, 사서교육전공.
- 김오영 (2005). 초등학교 시설의 유료개방 실태 및 인식조사. 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원, 교육행정 및 고등교육전공.
- 김정미 (2010). 초등학교 교사의 정보행태와 도서관 이용. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원, 사서교육전공.
- 김중성 (2007). 학교도서관 서비스 체제 강화를 위한 마케팅 전략의 적용. *한국도서관·정보학회지*, 38(2), 373-397.
- 박미덕 (2014). 교과교사의 학교도서관 역할 인식에 관한 연구. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원, 문헌정보교육전공.
- 이병기 (2018). 학교도서관 경영 통론. 서울: 조은글터.
- 이연철 (2007). 초등교사가 인식하는 Ubiquitous 학교도서관의 구성요소, 사용성 및 기대효과 간의 관계. 박사학위논문, 건국대학교 대학원, 교육행정·경영전공.
- 이유경 (2006). 학교도서관과 사서교사에 대한 초등학교 교사의 인식도 연구. 석사학위논문, 신라대학교 교육대학원, 도서관교육전공.
- 정옥진 (2005). 학교도서관에 대한 교사들의 인식에 관한 연구: 대구·경북지역 가톨릭계 중학교를 중심으로. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원, 사서교육전공.
- 정태식 (2005). 학교평생교육을 위한 학교의 교육자원에 대한 인식차이: 서울시 강남구·서초구의 고등학교교사 및 재학생어미니를 대상으로. 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원, 평생교육전공.
- 한국도서관협회 한국도서관기술포럼위원회 (2013). 학교도서관기준. 서울: 학교도서관협회.
- AASL (1998). *Information power: Building partnerships for learning*. Chicago, IL.: American Library Association.
- ASLA (2011). *School libraries bill of rights*. Australia, NSW(State of New South Wales), Australian School Library Association. Retrieved from <http://www.asla.org.au/policy/bill-of-rights.aspx>

- Hallein, J., & Phillis, J. (1991). Australian primary school: is CPPT working? *Emergency Librarian*, 19(1), 3-29.
- Harrod, M. L. (2010). *Harrod's librarians' glossary*. 5th ed. London, UK: Gower.
- IFLA. (2015). *The IFLA school library guidelines*. (2nd ed.). Retrieved from [http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla\\_school\\_library\\_guidelines\\_draft.pdf](http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla_school_library_guidelines_draft.pdf)
- Morris, B. J. (1992). *Administering the school library media center*. New Providence, IO: R. R. Bowker.
- Valentine, P., & Nelson, B. (1988). *Sneaky teaching: The role of school librarian: teacher's and school librarian's perceptions*. Library and Information Research Report, London, UK: British Library.

• 국문 참고문헌에 대한 영문 표기  
(English translation of references written in Korean)

- Jeong, Ok-Jin (2005). A study on the recognition of the teachers to school libraries: Focused on the catholic middle schools in the city of Daegu and the Gyeongbuk Province. Master's thesis, Graduate School of Education of Keimyung University, Department of Library & Information Science Education.
- Jeong, Tae-Sik (2005). The differences of recognitions about school education resources for the school lifelong education: Based on the teachers and mothers of students in Gangnam Gu and Seocho Gu in Seoul. Master's thesis, Graduate School of Education of Korea University, Department of Lifelong Education.
- Kim, Jong-Sung (2007). A study on marketing strategies for school library. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 38(2), 373-397.
- Kim, Jung-Mi (2010). Information behavior and the use of library among elementary school teachers. Master's thesis, Graduate School of Education of Pusan National University, Department of Librarian Education.
- Kim, Ki-Pyo (2016). Fourth industrial revolution and school education. *Journal of Peaceology*, 6(2), 62-78.
- Kim, Min-Ja (2004). A study on teachers' perception of school libraries: Focused on the middle schools in Kyonggi region. Master's thesis, Graduate School of Education of Chung-Ang University, Department of Librarians' Education.

- Kim, Oh-Yeong (2005). A study on the actual condition and perception of payable openings in elementary schools. Master's thesis, Graduate School of Education of Korea University, Department of Educational Administration & Higher Education.
- Korean Library Association (2013). School library standard. Seoul: Korean Library Association.
- Lee, Byeong-Gi (2018). School library administration. Seoul: Joeungeulteo.
- Lee, Yeon-Chul (2007). A study on elementary school teacher's perception of the relationship between components of ubiquitous school library and Its usability & expected effect. Ph.D. dissertation, Graduate School of Konkuk University, Department of Education.
- Lee, You-Kyoung (2006). A study on elementary school teachers' perception about school library and teacher-librarian. Master's thesis, Graduate School of Education of Silla University, Department of Library Education.
- Park, Mi-Deok (2014). A study on the recognition of teachers' roles at school libraries. Master's thesis, Graduate School of Education of Chung-Ang University, Department of Education of Library and Information Science.