

# 초등 무용교육 지도자 이미지가 지도효율성에 미치는 영향

강 민 수  
우석대학교 강사

I. 서론	IV. 결론
II. 연구 방법	참고문헌
III. 결과 및 논의	Abstract

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

교육을 '인간행동의 계획적인 변화'<sup>1)</sup>라고 정의한다면 교육은 어떠한 인간을 어떻게 기르겠다는 교육목적과 교육과정을 포함하고 있다. 학교교육을 통하여 그것이 적용될 것을 전제로 한 것이며 이러한 교육과정은 실제로 진술된 형식적 교육과정과 실제학습 상황에서 교사가 가르치는 교수 학습과정인 실천적 교육과정으로 나누어 생각해 볼 수 있으며 교육과정은 교육과정 전문가 등에 의해서 문서화된 학습과정의 계획으로 교육과정 해설서, 세부지침 교과서 등을 말한다. 이에 반하여 실천적 교육과정은 학습상황에서 나타나고 있는 교육과정의 운영 상태를 의미하는 것으로 형식적 교육과정과 일치 될 때 이상적이라고 할 수 있다.<sup>2)</sup>

1) 정범모(1990). 『교육과 교학사』(서울: 박영사), p. 43.

2) 강신복(1985). 한국체육 교육과정의 개선과 방향. 『제4회 체육진흥세미나 발표논문집』, 한국체육학회, p. 38.

무용은 사회 전반의 변화과정 속에서 시대가 요구하는 인재의 양성에 초점을 맞추어야 하며 이러한 시대적 요구를 수용하기 위해 현대사회의 무용은 무용의 사회화 기능을 통하여 전인적 인간의 형성에 필요한 심미적 능력과 영감에 의한 즉흥적 표출 능력, 또는 창의력 등을 향상시키고자 노력하고 있다.<sup>3)</sup>

학교교육 활동은 지식 전달만의 활동에서 벗어나 아동이 지닌 무한한 잠재력과 선천적인 능력을 창의적으로 발휘할 수 있도록 계획되고 실현되어야 한다. 예기치 못하는 미래 사회에서 살아갈 오늘날의 아동들이 그 충격적 변화들을 수용하고 잘 적응할 수 있도록 하기 위해서 교육자로서 우리에게 주어지는 과제는 문화 발전의 핵심 요소라 할 수 있는 창의적 무용교육을 어떻게 개발시키고 연구 하는 문제라 할 수 있다. 따라서 무용교육 개발을 위한 체계적인 연구와 초등학교 학생들의 자연스럽게 거부감 없는 참여와 지도자의 교수방법 연구가 활발하게 진행되는 일이 매우 의의 있는 일이라 생각된다. 무용 교육은 몸을 움직이며 생각하는 실천 학습이기 때문에 특히 올바른 교육 체계와 깊이 있는 연구가 요구되는 분야라 할 수 있다. 개인의 지속적 무용 및 운동참여는 개인이 지니고 있는 사회 인구학적 특성이나 심리적, 생리적 특성, 그리고 사회 환경 및 상황의 특성에 따라 직접적 또는 간접적으로 영향을 받는다.

특히 지도자는 무용교육 특성상 참여자와 많은 신체적 접촉과 대화를 하게 되고, 그로 인하여 인성과 지성을 학생들에게 노출하게 되며, 그것은 학생들에게 특정한 이미지로 각인된다.

전문성과 확고한 신념이 없는 지도자는 학생들에게 부정적인 이미지를 심어줄 수 있기 때문에 지도자의 긍정적 이미지 정립은 무엇보다도 중요하다.<sup>4)</sup>

이미지라 함은 특정한 대상에 대한 신념과 인상의 집합체로서 태도를 형성하는 요인(Kohler & Clarke, 1987)이며, 특정 조직의 고유자산이 되어 쉽게 모방하거나 빼앗아 갈 수 없는 것이다(이준희, 2005). 이미지에 관한 연구는 주로 기업이미지에 관한 연구(이현정, 1999; 하봉준, 1999)과 정치학, 의학, 그리고 간호사에 관한 이미

3) 정숙희(1996). 복지사회 구현을 위한 대중문화로서의 무용에 관한 연구, 한양대학교 대학원 박사학위논문, pp. 13-14.

4) 김범식, 최병호(2002). 상업 스포츠센터 이용 수준과 지도자이미지의 관계, 『한국체육학회지』 41(1), 128-138.

지 연구(윤은자, 1995; 이돈순, 1995; 장숙현, 1998; 정재숙, 1998)가 활발하게 수행되어 왔으며, 체육학에서도 신체이미지나 프로스포츠 이미지 연구(구기용, 1999; 이학준, 2001)<sup>5)</sup>와 거시적인 관점에서의 연구, 또는 코치나 감독의 리더십 유형을 이미지로 확대 해석하려는 경향(김범식과 최병호, 2002)에서 벗어나 상업 스포츠 지도자 이미지 연구(박종진, 2000; 이기광, 2001; 김범식, 최병호, 2002)처럼 전문직 종사자에 대한 이미지 연구에 초점을 맞추고 있다.

그러나 이러한 선행연구도 포괄적인 스포츠 지도자 이미지에 치중되어 있고 구체적인 단일 종목 지도자 이미지에 대한 세부적인 연구는 미비한 실정이며, 이러한 지도자의 이미지를 통한 관계들을 규명하는 연구들이 절실히 요구되는 실정이다. 따라서 지도자와 관련된 연구 즉, 무용교육 지도자의 역할과 지도유형, 리더십 그리고 이미지 등에 따른 효율적인 지도력에 관련된 연구가 시대적으로 요구되어야 할 것이다.

지금까지 지도자와 관련된 연구는 운동종목에 따라 다양한 측면에서 연구가 진행되어 왔는데 예를 들면, 지도자의 유형(이현수, 1996), 지도자의 인성에 관한 연구(Fiedler, 1968), 성숙도 및 리더십에 관한 연구(Hersey & Blanchard, 1977) 등이 있다.

어떤 집단이든 효율적인 운영을 추구한다. 집단에서 이루어지는 효율성에는 여러 가지가 있는데, 그 중의 하나가 지도자와 학습자간에 이루어지는 지도효율성이다. 지도효율성은 학습목표를 달성하는데 있어서 매우 중요한 부분 중의 하나이다. 스포츠 현장에서도 지도효율성을 향상시키기 위해 다양한 노력들을 하고 있다 이러한 지도효율성은 다양한 변인들에 의해 형성되는 것이라고 할 수 있는데, 그러한 변인들 중의 하나가 지도자와 학습자 간의 신뢰 및 믿음이라고 할 수 있다. 지도자가 학습자를 지도하는 과정에서 아무리 효율적인 지도를 한다고 할지라도 학습자가 지도자를 신뢰하지 않거나 학습내용을 믿지 않는다면 교육의 효과를 볼 수 없다. 스포츠 현장에서의 지도효율성은 지도자와 학습자간의 상호 신뢰 및 믿음 즉 이미지가 그만큼 중요하며 그러한 상호 신뢰 및 믿음은 지도자의 지도행동과 관련되어 있다(조건상, 김현식, 2003; 이제행, 2000). 지도효율성에 대한 선행연구도 스포츠 현장에서 다양한 대상으로 이루어졌으며(김진표, 2000; 정형균, 최창규, 1999), 이러한 연구들

5) 이학준(2001). 스포츠 행복론 연구, 고려대학교 박사학위 논문, pp. 25-26.

은 대부분이 전문체육이나 학교체육에 비중을 두고 이루어졌을 뿐 생활체육이나 무용교육 현장에서 지도자 학습자 간의 상호작용을 연구하는 데는 미흡한 실정이다.

그러므로 무용교육 현장에 적용할 수 있는 지도자의 이미지 요소들에 대한 분석이 이루어져야 한다. 또한, 무용교육 참가자들의 욕구와 기대 및 만족감을 높일 수 있도록 하기 위한 측면을 고려하여 효과적이고 체계적이며 전문적인 무용 지도자의 지도에 관한 연구가 진행되어야한다. 이와 관련하여 무용지도자의 이미지 및 지도 효율성에 미치는 영향을 규명하는데 그 의의가 있으며, 무용지도자의 이미지가 지도 효율성에 미치는 영향을 규명하고 보다 효율적인 지도가 될 수 있도록 현장에 적용하는데 연구의 목적이 있다.

따라서 본 연구에서는 무용교육이 신체적·예술적 그리고 지도자의 외적인 이미지는 물론 내적 이미지가 무용교육에 어떠한 영향을 주며, 이러한 지도자 이미지가 지도효율성과 어떠한 관계가 있는지를 살펴보고자 무용교육 참여자의 지도자 이미지에 초점을 맞추어 이미지에 따른 참여자의 지도효율성의 관계를 실증적으로 규명하는데 있으며 연구목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 무용교육 참여자의 무용학습 경험에 따른 지도자 이미지 및 지도 효율성에 미치는 영향이 있는가? 둘째, 무용교육 지도자 이미지와 지도 효율성에는 관계가 있는가?이다.

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 연구대상자는 전북지역 3개시인 전주, 익산, 군산시의 초등학교 5, 6학년 여학생을 대상으로 방과 후 무용 활동에 참여하는 학생들로 방과 후 무용 활동에 참여하거나 무용학원 등에 등록하여 6개월 이상 무용교육에 참여하고 있는 학생을 집단으로 5학년 30명, 6학년 61명으로 총 91명으로 선정하였으며 초등 무용학습 경험은 6개월 미만이 18명(19.8%), 6개월에서 1년 미만이 34명(37.4%), 1년 이상이

〈표 1〉 조사 대상자의 일반적 특성

변 인	n(=91)	%	
학 년	5학년	30	33
	6학년	61	67
무용학습경험	6개월	18	19.8
	6개월~1년 미만	34	37.4
	1년 이상	39	42.8

39명(42.9%)로 나타났다.

본 연구 대상자는 다음 〈표 1〉과 같다.

## 2. 측정도구

본 연구에서는 무용교육 참가자의 지도자이미지 및 지도효율성의 관계를 규명하기 위하여 자료수집 도구로 질문지를 이용하였다.

먼저 독립변인으로 설정된 지도자 이미지 인식에 대한 질문지는 Dowling(1996)이 개발하여 이경희(1989)등이 번안 사용한 ‘이미지 기술 질문지(IDQ: Image Description Questionnaire)’를 박종진(2000)의 설문지를 기초로 연구에 맞게 수정·보완한 질문지를 사용하였다.

다음 〈표 2〉와 같이 각 문항은 태도 13문항, 자질 5문항, 역할 6문항, 전문성 4문항으로 총 28문항으로 구성되었으며, 지도자 이미지 검사지의 모든 문항의 답은 “매우 그렇다”(5점)에서 “매우 그렇지 않다”(1점) 까지 Likert 5점 척도형 질문지를 사용하였다. 다음 〈표 3〉과 같이 신뢰도 계수는 각 하위변인별 Cronbach’  $\alpha$ 값으로 태도 .968, 자질 .909, 역할 .922, 전문성 .901로 매우 높은 신뢰성을 보이는 도구인 것으로 나타났다.

또한 지도자의 지도효율성은 Duda와 Nicholls(1992)가 개발한 스포츠 성취목표 지향척도를 성창훈(1995)이 번안하여 수정·보완한 설문지와 William과 Hacker(1982)에 의해 개발되어 이한규(1992)가 번안하여 표준화시킨 설문지를 기초로 본 연구에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 다음 〈표 2〉와 같이 각 문항은 기

〈표 2〉 지도자 이미지 및 지도효율성 설문지 하위요인별 문항사항

유 형		문 항 내 용	문 항
지도자 이미지	태 도	학생우선, 안정감, 질문 및 응답, 호의적, 수업과정, 수업효과, 적극성, 학생파악, 존중, 공손한 자세, 수업시간, 정확성, 말과 행동, 학습계획서 및 수업준비 유형	13
	자 질	친절, 청결, 봉사정신, 성실, 건강교육자	5
	역 할	자발적, 능동적, 솔선수범, 적극성, 긍정적, 창의적	6
	전문성	지식, 숙련된 수준, 경험, 지도능력	4
지도효율성	기능향상	교육 전·후 기능, 정확성, 난이도	3
	지도만족	무용학습, 이해력	2

〈표 3〉 측정 도구의 신뢰도

변 인		문 항 수	Chronbach' $\alpha$
지도자 이미지	태 도	13	.968
	자 질	5	.909
	역 할	6	.922
	전문성	4	.901
지도효율성	인지된 기능 향상	3	.830
	인지된 지도 만족	2	.618

능향상 3문항, 기능만족 2문항으로 총 5문항으로 구성되었으며, 지도효율성 검사지의 모든 문항의 답은 “매우 그렇다”(5점)에서 “매우 그렇지 않다”(1점) 까지 Likert 5점 척도형 질문지를 사용하였다.

다음 〈표 3〉과 같이 지도효율성에 대한 각 하위변인별 Cronbach'  $\alpha$ 값은 지도만족이 .618 이지만 기능향상은 .830으로 매우 높은 신뢰성을 보이는 도구인 것으로 나타났다.

이상으로 구체적인 설문내용으로 배경변인에는 무용 참여 학생들의 무용학습 경험 수준별로 구성하였으며, 독립변인으로는 지도자 이미지로서 태도 13문항, 자질 5문항, 역할 6문항, 전문성 4문항으로 구성하였으며, 종속 변인으로는 지도효율성으로서 하위변인인 인지된 기능 향상(3문항), 인지된 지도 만족(2문항)으로 총 33개 문항으로 구성하였다.

종속변인인 지도효율성에 대한 질문문항은 자체적으로 전문가의 인터뷰와 토의를 거쳐 인지된 기능 향상과 인지된 지도 만족을 사용하여 지도효율성을 묻는 문항으로 자체 제작하였다.

다음 <표 4>와 <표 5>는 측정도구의 각 변인별 구성 지표를 나타낸 것이다.

〈표 4〉 지도자 이미지에 대한 요인분석

	1	2	3	4
s1	.947	.227	.017	-.126
s2	.914	.000	.067	.075
s3	.905	.113	.131	.304
s4	.884	.135	.179	.371
s5	.884	.135	.179	.371
s6	.861	.416	.033	.171
s7	.859	-.295	.247	.159
s8	.800	.331	.153	.263
s9	.796	.191	.048	.456
s10	.785	.409	.223	.110
s11	.725	.155	.563	-.274
s12	.667	.608	.282	-.127
s13	.617	.341	-.342	.458
s14	.163	.923	.152	-.263
s15	.048	.902	.038	.404
s16	.271	.836	.075	.002
s17	.604	.679	.347	-.102
s18	.160	.615	.385	.535
s19	.302	.338	.871	-.057
s20	.478	.160	.838	.097
s21	.478	.160	.838	.097
s22	-.349	-.096	.819	.303
s23	-.308	.509	.640	.462
s24	.477	.572	.574	.180
s25	.284	-.100	.032	.949
s26	.360	-.187	.005	.792
s27	-.060	.583	.260	.754
s28	.433	.247	.416	.733

〈표 5〉 지도효율성에 대한 요인분석

요 인	1	2
지도효율성 1	.871	.218
지도효율성 2	.863	-.106
지도효율성 3	.835	.337
지도 만족 1	-.005	.891
지도 만족 2	.251	.797

### 3. 조사절차

초등학교 무용교육의 지도자 이미지 요인과 지도효율성의 관계를 알아보기 위하여 지도자 이미지 질문지를 조사대상에게 배포한 다음 자기평가 기입법(self-administration method)으로 응답토론 하여 완성된 질문지를 회수하였다.

질문지 조사는 본 연구자를 포함하여 사전에 질문지에 관하여 교육을 받은 보조 교사원 2명이 방과 후 초등 무용교육을 실시하는 초등학교나 무용학원에 직접 방문하여 책임자의 허락을 받은 후, 초등학교 무용교육을 받고 있는 무용 전공자를 대상으로 질문지 조사를 하였으며, 질문지 조사에 응할 의사가 없는 대상자는 강제로 조사하지 않았다. 또한 질문지 조사를 하기에 앞서 조사 대상자에게 질문지 조사의 목적 및 내용에 대하여 충분히 설명하였고, 질문지 내용과 직접 관련이 있는 내용은 피하였다. 질문지에 대한 예비 설명이 끝난 후에는 준비된 질문지를 조사 대상에게 직접 배포한 다음 바로 현장에서 질문지를 작성하였다.

### 4. 자료처리

본 연구의 자료처리 방법은 응답한 질문지를 회수한 후 부실 응답 자료나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료는 분석 대상에서 제외시켰고, 분석 가능한 자료를 개별 입력시킨 후 Window용 SPSS/PC 12.0 Version 통계 프로그램으로 다음과 같이 자료처리 하였다.

첫째, 각 변인에 대한 신뢰도 및 타당도를 검증하기 위하여 Chronbach'  $\alpha$  분석과 요인분석을 실시하였다. 둘째, 초등 무용교육 학생들의 무용학습경험 수준에 따



른 지도자 이미지와 지도효율성의 차이를 알아보기 위하여 t-test와 ANOVA를 실시하였다. 셋째, 지도자 이미지와 지도효율성과의 관계를 알아보기 위하여 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

### III. 결과 및 논의

본 장에서는 초등학교 무용교육 지도자 이미지와 지도효율성의 관계를 규명하기 위하여, 첫째, 무용교육 학생들의 인구통계학적 특성 변인인 무용학습경험 수준에 따른 지도자 이미지의 차이 및 지도효율성의 차이, 둘째, 초등학교 무용교육 지도자 이미지와 지도효율성의 관계 순으로 분석을 실시하였다.

#### 1. 무용교육 학생들의 인구통계학적 특성 변인인 무용학습 경험 수준에 따른 지도자 이미지 및 지도효율성의 차이

초등 무용교육 지도자 이미지 및 지도효율성은 초등 무용교육 학생들의 무용학습경험 수준별에 따라 차이가 있을 것이라는 가설을 검증하기 위하여 t-test와 일원분산(One-way ANOVA) 분석을 실행한 결과, 지도자의 태도 항목에서 유의수준  $p < .05$ 보다 큰 유의확률을 가지는 것으로 나타났다. 유의한 차이가 있는 항목에 대해서는 다중비교(multiple comparison)를 실시하여 중요도에 대한 평균값을 서로 비교하여 대소 관계를 파악한 결과에 대한 사후검정을 실시한 결과는 <표 6>와 같이 지도자의 태도에서 6개월 미만 과 6개월~1년 미만보다 1년 이상에서 집단 간에 유의한 차이를 나타났다.

지도자의 지도효율성에서 하위요인인 지도 기능 항목에서 유의수준  $p < .001$ 보다 큰 유의확률을 가지는 것으로 나타났다. 유의한 차이가 있는 항목에 대해서는 다중비교(multiple comparison)를 실시하여 중요도에 대한 평균값을 서로 비교하여 대소 관계를 파악한 결과에 대한 사후검정을 실시한 결과는 인지된 지도 기능향상에서 6개월 미만, 6개월~1년 미만 및 1년 이상에서 집단 간에 유의한 차이를 나타났다.

또한 지도자의 지도효율성에서 하위요인인 지도 만족 항목에서 유의수준  $p < .01$

〈표 6〉 초등 무용교육의 무용학습 경험에 따른 지도자 이미지 및 지도효율성 차이검증

항 목	구 분	M	SD	F	p
태 도	6개월 미만	3.71	.90	2.415*	0.05
	6개월~1년	3.73	.53		
	1년 이상	3.57	.52		
자 질	6개월 미만	4.00	.57	3.927**	0.01
	6개월~1년	3.89	.66		
	1년 이상	3.57	.41		
역 할	6개월 미만	3.45	.32	1.845*	0.118
	6개월~1년	3.12	.85		
	1년 이상	3.40	.26		
전 문 성	6개월 미만	3.88	.40	1.017*	0.398
	6개월~1년	3.71	.493		
	1년 이상	3.74	.51		
지도기능	6개월 미만	3.55	.48	3.998***	.001
	6개월~1년	4.05	.56		
	1년 이상	4.44	.54		
지도만족	6개월 미만	3.48	.53	3.409**	.01
	6개월~1년	3.99	.51		
	1년 이상	3.89	.52		

보다 큰 유의확률을 가지는 것으로 나타났다. 유의한 차이가 있는 항목에 대해서는 다중비교(multiple comparison)를 실시하여 중요도에 대한 평균값을 서로 비교하여 대소 관계를 파악한 결과에 대한 사후검정을 실시한 결과는 인지된 지도 기능향상에서 6개월 미만, 6개월~1년 미만 및 1년 이상에서 집단 간에 유의한 차이를 나타났다.

이를 볼 때 무용 활동의 다양성과 정상적인 무용교육 과정 운영은 무용 교육에 대한 이미지 향상에 많은 영향을 주며, 교사의 무용교육을 통한 여러 변인의 관계에서도 주도적 역할을 함으로서 개선된 이미지 결과를 볼 수 있었다. 또한 무용교사의 이미지는 무용 활동 참여기회의 확대를 통한 다양한 활동 참여가 무용에 대한 궁극적 개념의 정립과 바람직한 이미지 및 지도효율성 형성에 도움이 될 것이라고 판단되며, 지도자 이미지 및 효율성은 지도자의 태도에서 더욱 많은 영향을 미치는 것으로

로 초등 무용교육 지도자들은 무용교육 지도 시 적극적이고 질 높은 태도와 프로그램의 전문성 및 다양화 그리고 학생에 부합하는 프로그램, 교육시스템 개발 등을 가지고 지도하여야 할 것으로 사료된다.

## 2. 초등학교 무용교육 지도자 이미지와 지도효율성의 관계

초등 무용교육 지도자의 지도 이미지가 지도효율성의 하위변인인 인지된 지도기능에 구체적인 영향력을 살펴보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

〈표 7〉은 무용 교육 지도자의 지도 이미지가 지도효율성 하위변인인 인지된 지도기능에 미치는 영향과 관련하여, 지도자의 지도 이미지 중 태도( $\beta=.453$ ), 자질( $\beta=.119$ ), 역할( $\beta=.156$ )이 인지된 지도만족에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 전문성은 인지된 지도만족에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 또한 초등 무용교육 지도자 이미지가 지도효율성의 인지된 지도만족을 설명하는 비율은 전체 변량 중 54.4%( $R^2=.544$ )를 설명해 주고 있다.

이러한 결과는 초등 무용교육 지도자 이미지에서 태도와 자질 그리고 역할의 중요성을 인식하고 무용 지도에 있어서 전인 교육을 실시하는 지도자 이미지를 심어주는 것이 중요할 것이다. 또한 긍정적인 태도와 적극적인 사고 방식으로 무용 표현을 할 수 있게 지도하는 지도자 여건이 필요할 것이다.

또한 무용 지도자의 지도유형에 따라 지도자의 효율성에 영향을 준다. 즉 무용

〈표 7〉 초등 무용지도자의 지도 이미지와 인지된 지도 기능 향상에 관한 다중회귀분석 결과

독립변인	중속변인	인지된 지도기능 향상			
		b	Std.E	$\beta$	t
태도		.289	.048	.453	7.480***
자질		.113	.049	.119	1.942*
역할		.188	.060	.156	3.107*
전문성		.126	.088	.060	1.432
		$R^2=.544$		F=61.704	

\*  $p<.05$ , \*\*\*  $p<.001$

〈표 8〉 초등 무용지도자의 지도 이미지와 지도만족에 관한 다중회귀분석 결과

독립변인	지 도 만 족			
	b	Std.E	$\beta$	t
태 도	.188	.037	.448	6.896***
자 질	.119	.049	.152	2.457*
역 할	.158	.054	.171	2.943**
전 문 성	.166	.075	.201	3.152**

$R^2=.385$   $F=34.481$

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ 

지도자는 무용 참가자들의 만족을 충족시키기 위해서는 새로운 교육방법을 연구 개발하고 참가자들의 위상을 확고히 세워주면서 참가자들 간의 갈등을 적극적으로 해소하여 전체 분위기가 좋게 만드는 역할 수행 또한 이루어져야 할 것이다.

따라서 “초등 무용교육 지도자 이미지는 지도효율성의 인지된 지도기능 향상에 영향을 미칠 것이다”라는 가설은 통계적으로 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타나 부분적으로 지지되었다.

초등 무용교육 지도자의 지도 이미지가 지도효율성의 하위변인인 지도만족에 구체적인 영향력을 살펴보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

〈표 8〉는 무용 교육 지도자의 지도 이미지가 지도효율성 하위변인인 지도만족에 미치는 영향과 관련하여, 지도자의 지도 이미지 중, 태도( $\beta=.448$ ) 자질( $\beta=.152$ ), 역할( $\beta=.171$ ), 전문성( $\beta=.201$ )이 지도만족에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

또한 초등 무용교육 지도자 이미지가 지도효율성의 지도만족을 설명하는 비율은 전체 변량 중 38.5%( $R^2=.385$ )를 설명해 주고 있다.

이러한 결과는 초등 무용교육 지도자 이미지에서 태도와 자질 그리고 역할 및 전문적인 무용교육의 중요성을 인식하고 무용 지도에 있어서 초등학교 학생들의 무용 교육의 지도 만족을 위해 다양하고 풍부한 무용 프로그램 및 교재연구 그리고 무용 지도자의 교수법과 무용교육을 소화 할 수 있는 자질과 지도자의 태도, 역할, 전문성을 기르는 것과 동시에 지도자 자신의 끊임없는 자기 개발 또한 잊지 않고 꾸준한

노력이 필요할 것으로 사료된다.

따라서 “초등 무용교육 지도자 이미지는 지도효율성의 지도만족에 영향을 미칠 것이다”라는 가설은 통계적으로 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타나 부분적으로 지지되었다.

#### IV. 결 론

본 연구는 전북지역 3개시인 전주, 익산, 군산시의 초등학교 5,6학년 여학생 91명을 대상으로 하였으며 방과 후 무용 활동에 참여하는 학생들로 방과 후 무용 활동에 참여하거나 무용학원등에 등록하여 6개월 이상 무용교육에 참여하고 있는 학생을 집단으로 5학년 30명, 6학년 61명으로 총 91명으로 선정하였다.

무용교육 참여자의 지도자 이미지에 초점을 맞추어 지도자의 이미지에 따른 참여자의 지도효율성의 관계를 실증적으로 규명하고 지도자의 이미지를 보다 효율적으로 초등 무용지도 교육에 적용할 수 있는 기초 자료제공에 본 연구의 목적이 있다.

연구 결과를 통해 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 초등 무용 학생들의 학년별에 따른 지도자의 이미지나 지도효율성에는 유의한 차이를 보이지 않았으나 무용학습 경험에서는 학생들의 무용학습 경험이 높을수록 지도자의 이미지에 많은 신경을 쓰고 또한 지도효율성에도 차이를 보이는 것으로 나타났으며, 초등무용 지도자의 이미지가 지도효율성의 인지된 지도 기능 향상에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 즉 인지된 지도 기능 향상에는 지도 이미지 중 태도와 자질 그리고 역할 등이 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 초등무용 지도자의 이미지가 지도효율성의 지도만족에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 즉 지도만족에는 지도 이미지 중 태도와 자질 그리고 역할 및 전문성 등이 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다.

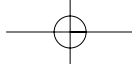
이와 같은 결과를 종합해 보면 초등무용교육에서 지도자 이미지가 지도효율성에 기능향상은 물론 지도만족을 통한 초등 무용교육 현장에서의 풍부한 표현을 이끌 수 있는 좋은 자료를 제공하고 무용 지도자의 끊임없는 자기개발 유도과 지도자 자

신의 이미지 개선 그리고 무용 교육의 다양한 지도 방법을 개발 하고 다양한 각도에서 연구 적용하는데 좋은 자료가 될 것으로 사료된다.

#### ■ 참고문헌

- 정범모(1990). 『교육과 교육학』, 서울: 박영사.
- Dowling, G.(1986). *Managing your corporate images, Industrial marketing management.*
- Hersey, P. & Blanchard, K. H.(1977). *Management of organization behavior,* Englewood Chief, NJ: Prentice-Hall.
- Kohler, P. & Clarke.(1987). *Marketing for health care organization,* New Jersey: prentice-Hall Inc. Co.
- Fiedler, F. E.(1968). *Personality and Situational Determinants of Leadership Effectiveness,* in Cartwright. D. & Zander, A.(eds.). *Group Dynamic: Research and theory,* Harper & Row.
- Mulin, B.(1983). *Sport marketing, promotion and public relations.* Amherst, MA: National sport Management, Inc.
- 강신복(1985). 한국체육 교육과정의 개선 방향, 『제4회 체육진흥 세미나 발표논문집』, 한국체육학회.
- 김범식, 최병호(2002). 상업 스포츠 센터 이용 수준과 지도자 이미지의 관계, 『한국체육학회지』 41(1), 125-138.
- 김현식(2003). 수영생활 체육 지도자의 직업사회화에 대한 문화 기술적 연구, 한국체육대학교 대학원 박사학위논문.
- 김진표(2000). 코치의 변환적, 상동적 리더십이 지도효율성에 미치는 영향, 한국체육대학교 대학원 박사학위논문.
- 구기용(1999). 한국 프로 스포츠 이미지 비교 분석, 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 박종진(2000). 상업 스포츠 센터 지도자의 인지된 이미지에 관한 연구, 인제대학교

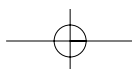
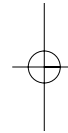
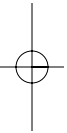
- 대학원 석사학위논문.
- 이돈순(1995). 일반인이 인지한 간호사의 이미지에 대한 연구, 한양대학교행정 대학원 석사학위논문.
- 이제형(2000). 수영 지도자의 실제학습시간 (ALT-PE)분석, 한국체육대 사회 체육 대학원 석사학위논문.
- 이학준(2001). 스포츠 행복론 연구, 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 이현수(1996). 골프 지도자의 지도유형에 관한 연구, 한국체육대학교 사회체육대학원 석사학위논문.
- 이현정(1999). 기업의 이미지 빌딩을 위한 프로모션 제작에 관한 연구, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이준희(2005). 위기관리 커뮤니케이션 전략의 상호작용 유형이 정당의 이미지 회복 효과에 미치는 영향, 이화여자대학교 대학원석사학위 논문.
- 윤은자(1995). 간호단위 관리자 전문간호 이미지 연구; Q-방법론적 접근, 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 장숙현(1998). 간호사 이미지에 대한 연구; 의사, 일반인, 환자를 대상으로, 경희대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 정수희(1996). 복지사회 구현을 위한 대중문화로서의 무용에 관한 연구, 한양대학교 대학원박사학위논문.
- 정재숙(1998). 간호사의 이미지에 대한 조사 연구, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정형균(1999). 핸드볼 선수의 지도효율성에 관한 연구, 한양대학교 대학원 박사학위논문.
- 하봉준(1999). 제품 구매의도에 영향을 미치는 기업 이미지 요인에 관한 연구, 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 최창규(1999). 골프지도자의 인지된 전문성과 지도효율성의 관계, 한국체육대 사회체육대학원 석사학위논문.
- Chelladurai, P. & Saleh, S. D.(1978). Preferred leadership in sports, *Canadian Journal of Applied Sport Sciences* 3, 85-92.



Duda, J. L. & Nicholls, J. G.(1989). dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*.

Williams, J. M. & Hacker, C. M.(1982). Casual relationships among cohesion, satisfaction and performance in women's intercollegiate field hockey teams, *Journal of sport psychology* 4, 324-337.

논문투고일	2007년	6월	30일
심사일		7월	3일
심사완료일		7월	20일





**Abstract****The Effect Having on Elementary Education Dance Leader  
Image Map Efficiency**

Minsoo Kang  
*Lecturer*  
Woosuk University

The study object of this study did with Jeonju, Iksan, Kunsan, three city 5,6 grade girl students 91 in case of three Jeonbuk regions, Got the following conclusion. Selected after school the student whom participated to useless activity, or registered after school at a bravery institute back, and was participating in to bravery education ideal six months to students to participate in to useless activity to total 91 people to five grade of 30 people, six grade of 61 people to groups.

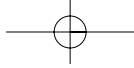
Have a purpose of this study to the basic data offer that focus to a participation arbitrariness leader image educational a dance, and find out relation of map efficiency according to an image of a leader educational a dance to and can more efficiently apply an image of a leader to dance map education.

The following effect was given through result of research.

first. Did not look, but a dance education experience of students is high at dance education experiences a lot of to an image of a leader appeared to what minded, and looked to map efficiency too, and an image of a dance leader was recognized of map efficiency, and noted to an elevation functional a map appeared to what were affecting. That is, were perceived the attitude and a natural aptitude during map images to an elevation functional a map.

second. An image of a leader useless a hyper-back noted a map of map efficiency only to a foot appeared to what were affecting. That is, teach to a map only to a foot, and attitude and a natural aptitude and role and a specialty etc. are large during images affected, and appeared.

Be thought so that good data development does an image improvement own self-development induction and a leader a the beginning back leader image provides the good data which can lead an expression on-site abundant through map



satisfaction not to mention functional elevations to map efficiency if we try to synthesize this results, and an useless leader being constant and a map way various of to apply study in various angles become.

**keywords:** Elementary Education(초등교육), Dance Education(무용학습), Leader(지도자), Image(이미지), Map Efficiency(지도효율성)

