

무용전공 대학생들의 무용활동몰입 결정요인에 대한 연구*

최 소 빈

단국대학교 무용학과 교수

I. 서론
II. 연구방법
III. 결과 및 논의

IV. 결론 및 제언
참고문헌
Abstract

I. 서론

무용의 주체는 무용수이다. 무용수는 함께 출연하는 동료들과 일체가 되는 연기력을 보여주어야 하며, 이러한 혼연일체가 되었을 때 최상의 공연성과가 나타날 수 있는 것이다. 따라서 무용수들은 자신들의 무용연기에 최선을 다할 수 있는 노력을 해야 하며, 지도자들은 이를 인식하고 다양한 프로그램을 개발하여야 한다.

대학의 무용학과에서도 무용의 주체는 무용전공 학생들이다. 무용전공 학생들은 학업과 동시에 무용공연을 해야 하는 이중적 활동을 하고 있으며, 이로 인해 학생인 동시에 무용수로서의 본분을 다하는 위치에 있다. 대학에서의 무용전공활동은 이들에 의해서 무용의 미래가 달려있다고 해도 과언이 아닐 것이다. 이들에 대한 올바른 교육은 무용의 저변확대와 대중화의 지름길로 통하는 것이기 때문이다.¹⁾

이들에게 무용활동에 대해 몰입할 수 있도록 유도하는 일은 무엇보다도 중요하

* 이 연구는 2006년도 단국대학교 대학연구비 지원으로 연구되었음.

1) 박지경(1998), 무용교사의 자질과 학생의 무용태도의 관계, 단국대학교 대학원 석사학위 논문, 미간행.

다. 무용활동에 대한 몰입은 무용전공자들이 무용성과를 긍정적으로 가지게 되고 이로 말미암아 향후 무용활동을 긍정적이고 지속적으로 행할 수 있는 계기가 되기 때문이다. 즉, 무용활동에 몰입된 학생들은 자신의 무용활동에 대한 긍정적인 확신을 가지고 향후 미래에도 계속해서 무용활동을 하며, 중도탈락하지 않으며, 지속적으로 수행해 나갈 적극적인 태도가 배양되기 때문이다.

이와 관련하여 이 연구는 대학의 무용전공 학생들의 무용활동몰입에 영향을 미치는 결정요인을 파악하는데 주된 관심을 가지고 있다. 무용활동몰입이란 Meyer와 Allen(1991)의 조직몰입의 이론을 근간으로 이루어지며, 개념은 “단원들 자신이 몸담고 있는 무용단에 동일시하고, 또한 무용활동 자체와 본인과의 일체감을 느끼고, 적극적으로 헌신하는 것”을 의미한다. 이러한 무용활동몰입은 무용전공대학생들의 무용활동 전반에 걸쳐 다양한 성과를 제공할 것이며, 무엇보다도 미래 지속적인 무용 예술가로서 거듭날 것으로 기대된다.

무용활동몰입의 결정요인에 대해서는 다양한 요인들이 존재하겠지만 이 연구에서는 개인적 특성요인을 비롯하여 개인성과 차원 그리고 무용상황관련 차원 등으로 구분하였으며, 인구통계학적 차원 외에 개인성과 차원으로는 무용활동만족을, 무용상황관련 차원으로는 리더지원을 비롯하여 성장 및 비전성, 팀워크, 의사소통의 4가지 차원으로 설정하여 인과관계를 살펴보고자 하였다. 먼저 무용활동만족은 “무용전공자들이 무용단활동을 비롯하여 무용활동과 관련한 전반적인 평가로서, 무용활동수행의 평가에서 얻어지는 긍정적인 감정상태²⁾”를 의미한다. 또한 리더지원은 “무용활동과 관련하여 지도자 및 리더가 도움을 주는 정도³⁾”, 성장 및 비전성은 “무용단원들이 능동적으로 무용활동에 전념할 수 있도록 지원하며, 또한 잠재력을 발휘하여 성장 할 수 있는 기회를 제공하는 행위”, 팀워크란 “집단이 공동목표를 달성하기 위하여 상호작용하며, 목표달성을 위한 집단 내 상호의존적인 원활한 관계⁴⁾”

2) 이재형, 오석윤, 윤진영(2006). 호텔조직에서 상사의 서번트 리더십이 신뢰 및 직무만족에 미치는 영향. 『호텔경영학연구』 15(32), 호텔경영학연구지 제15집, 285-302.

3) 고종욱, 서영준(2002). 종합병원 간호사들의 노동보상과 직업몰입에 관한 연구. 『보건행정학회』 12(3), 보건행정학회지 제12집, 77-98.

4) 신형섭(2001). 호텔기업문화가 조직구조특성과 노사안정성 및 조직성과에 미치는 영향. 세종대학교 대학원 박사학위논문, 미간행.

그리고 의사소통이란 “전달자와 수신자 사이의 정보의 전환, 개인을 포함한 집단 간의 의미전달(James & Anthony, 1985)”을 의미한다.

이러한 가운데 각 결정요인들이 의미하는 내용은 대학의 무용현장에서 긍정적으로 발휘되어야만 성과가 나타날 수 있는 중요 변수인 것을 알 수 있다. 즉, 무용전공자의 무용활동에 대한 만족은 무용의 긍정적인 태도와 공연성공에 긍정적인 관계를 가지며⁵⁾, 리더지원 또한 성과 및 구성원들의 몰입과의 관계를 가지며⁶⁾⁷⁾⁸⁾⁹⁾, 성장 및 비전성은 향후 학생들의 동기유발 및 진로명확성과의 관계가 깊으며, 팀워크는 집단적으로 이루어지는 공연상황과 단체활동 등과 관계가 깊으며, 의사소통은 작품의 이해 및 직간접적인 공연성공의 원활성 그리고 인간적인 관계와 밀접한 관계¹⁰⁾를 가지기 때문이다.

이와 같이 이 연구에서 무용활동몰입의 결정요인으로 설정된 변수들 간의 관계를 통하여 대학무용 현장에서 어느 정도 중요한 변수인가를 가늠해 볼 수 있다. 아울러 대학 무용현장의 능동성과 원활성이 곧 무용의 대중화와 무용계의 발전을 위한 것이라 할 때, 무용전공자들의 무용활동몰입 결정요인 연구는 학문적으로나 현장적으로 매우 의미 있는 작업이라 하겠다. 따라서 이 연구의 목적은 무용전공 대학생들의 무용활동몰입에 미치는 영향요인을 규명하여 무용전공자의 능동적 관리에 중요한 정보를 제공하는 데 있다. 이에 따른 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 무용전공 대학생들의 개인적 특성 요인과 무용활동몰입과의 관계를 규명한다. 둘째, 무용전공 대학생들의 무용활동만족 요인과 무용활동몰입과의 관계를 규명한다. 셋째, 무용지도자의 리더지원 요인과 무용활동몰입과의 관계를 규명한다. 넷째, 무용활동의 상황적 요인과 무용활동몰입과의 관계를 규명한다.

5) 최소빈(2003). 무용단의 조직분위기가 임파워먼트 및 직무만족에 미치는 영향. 『한국사회체육학회지』 19, 655-669.

6) 박지경(1998). 무용교사의 자질과 학생의 무용태도의 관계. 단국대학교 대학원 석사학위논문, 미간행.

7) 배진희(2001). 무용단체의 직무만족도와 운영실태 및 발전방안에 관한 연구. 『한국학교체육학연구』 11(2), 한국학교체육학회지 제11집, 17-24.

8) 옹영신(2002). 무용학습 지도의 만족도가 무용 전공 만족도에 미치는 영향. 『한국학교체육학연구』 12(1), 한국학교체육학회지 제12집, 23-29.

9) 최소빈(2003).

10) Benford, R. J.(1981). The key to excellent performance. *Personnel* 58, 68-77.

II. 연구 방법

1. 연구 대상 및 표집 방법

이 연구의 대상은 서울특별시를 비롯한 경기도, 충청남도에 소재한 4년제 대학교의 무용학과 학생들을 모집단으로 설정하였다. 표집은 본 연구자를 비롯하여 사전에 교육된 연구보조자 3인을 대동하여 직접 방문을 통한 조사를 하였다. 편의표본 추출법을 이용하여 최초 310개의 설문을 배포하여 298개의 설문이 표집 되었으며, 이후 표집 된 자료 중 불성실하게 응답한 자료 16개를 제외한 282개가 최종분석에 사용되었다. 조사된 대상자들의 구체적인 인적사항은 <표 1>에 제시되어 있다.

<표 1> 조사대상자의 특성

특 성	수 준	인원(명)	백분율(%)
성	남	22	7.8
	녀	260	92.2
	계	282	100.0
학 년	1학년	61	21.6
	2학년	72	25.5
	3학년	65	23.0
	4학년	84	29.8
	계	282	100.0
전 공	한국무용	136	48.2
	현대무용	60	21.3
	발레	86	30.5
	계	282	100.0
역 할	주연	22	7.8
	조연	159	56.4
	주연조연병행	101	35.8
	계	282	100.0
경 력	5년미만	117	41.5
	5년이상~10년미만	118	41.8
	10년이상	47	16.7
	계	282	100.0

2. 측정 도구

가. 독립변수

이 연구에서는 무용활동몰입의 결정요인으로 무용활동만족을 비롯하여 리더지원, 성장 및 비전성, 팀워크, 의사소통의 5가지 변수로 설정하였다. 먼저 무용활동만족은 Brayfield와 Rothe(1976), 리더지원은 House(1981), 성장 및 비전성은 신행재(2000)와 신행섭(2001), 팀워크는 Dutton과 Dukerich(1991), 의사소통은 Penley와 Hawkins(1985)의 척도로서 이 척도를 이 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보완하여 측정하였다. 문항은 무용활동만족 6문항, 리더지원 3문항, 성장 및 비전성 4문항, 팀워크 4문항, 그리고 의사소통 3문항 등 총 20문항으로 구성되었다. 질문지의 척도화 구성은 “전혀 아니다 1점”, “아니다 2점”, “보통이다 3점”, “그렇다 4점”, “매우 그렇다 5점”의 5단계 Likert 척도를 이용하여 측정하였다.

〈표 2〉는 독립변수에 사용된 측정도구의 타당성을 평가하기 위하여 탐색적 요인 분석(Exploratory Factor Analysis)을 실시한 결과이다. 주성분분석(principal component analysis)과 직각회전방식(varimax rotation)을 이용하였으며 그 결과, 무용활동만족, 리더지원, 성장 및 비전성, 팀워크, 의사소통의 5가지 요인으로 분류되었다. 또한 총분산의 설명력은 70.8%를 나타내고 있다. 한편, 독립 변수에 대한 신뢰성을 검증한 결과, 무용활동만족 .886, 리더지원 .836, 성장 및 비전성 .846, 팀워크 .844, 의사소통 .843에 위치하는 것으로 나타나 이 연구에서 설계한 설문은 정보자료로서 유용하게 활용될 수 있음을 시사하고 있다.

나. 종속변수

이 연구에서는 종속변수로서 무용활동몰입을 설정하였다. 이 척도는 Meyer와 Allen(1991)이 개발한 것으로서 대학무용 전공자들의 무용활동몰입을 측정하는데 부합하도록 수정·보완하여 측정하였으며, 문항은 9문항으로 구성되었다. 질문지의 척도화 구성은 “전혀 아니다 1점”, “아니다 2점”, “보통이다 3점”, “그렇다 4점”, “매우 그렇다 5점”의 5단계 Likert 척도로 구성되었다. 한편, 무용활동몰입에 대해 신뢰도를 검증한 결과, .898에 위치하는 것으로 나타나 이 연구에서 설계한 설문은

〈표 2〉 독립변수에 대한 요인분석 결과

문항	무용활동 만족	리더지원	성장 및 비전성	팀워크 동조성	의사소통	공분산비 (h ²)
무용활동만족1	<u>.680</u>	.283	.180	.050	.223	.627
무용활동만족2	<u>.748</u>	.313	-.017	.101	.115	.682
무용활동만족3	<u>.786</u>	.131	.156	.159	.140	.705
무용활동만족4	<u>.747</u>	.072	.253	.171	.153	.679
무용활동만족5	<u>.748</u>	.075	.170	.138	.193	.651
무용활동만족6	<u>.675</u>	.156	.237	.153	.257	.626
리더지원1	.271	.157	.155	.358	<u>.703</u>	.744
리더지원2	.271	.150	.254	.101	<u>.814</u>	.834
리더지원3	.310	.294	.124	.079	<u>.732</u>	.740
성장 및 비전성1	.075	.309	<u>.671</u>	.326	.169	.686
성장 및 비전성2	.215	.326	<u>.735</u>	.163	.256	.785
성장 및 비전성3	.270	.163	<u>.795</u>	.114	.133	.762
성장 및 비전성4	.316	.209	<u>.584</u>	.319	.110	.598
팀워크1	.202	<u>.599</u>	.320	.334	.126	.628
팀워크2	.153	<u>.781</u>	.198	.147	.170	.723
팀워크3	.183	<u>.790</u>	.179	.157	.157	.739
팀워크4	.269	<u>.642</u>	.247	.208	.219	.637
의사소통2	.226	.217	.232	<u>.796</u>	.156	.810
의사소통3	.147	.241	.243	<u>.789</u>	.215	.807
의사소통1	.269	.414	.244	<u>.563</u>	.068	.697
고유값	3.996	2.988	2.681	2.277	2.218	
분산(%)	19.978	14.942	13.405	11.383	11.088	
누적(%)	19.978	34.921	48.325	59.708	70.796	
Cronbach's α	.886	.836	.846	.844	.843	

정보자료로서 유용하게 활용될 수 있음을 시사하고 있다.

3. 자료 처리 방법

이 연구에서는 설정된 연구목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 통계방법으로서 자료처리 하였다. 첫째, 설문지의 신뢰도 검사를 위하여 Cronbach's α 검사를 실시하였다. 둘째, 조사대상자들의 개인적 특성은 빈도분석을 실시하였다. 셋째, 변수

에 대한 인식정도를 살펴보기 위하여 기술분석을 실시하였다. 넷째, 변수간의 관계를 살펴보기 위하여 상관관계분석을 실시하였다. 다섯째, 제시된 연구문제를 검증하기 위하여 단계별다중회귀분석을 실시하였다. 또한 통계적인 유의수준은 $\alpha=.05$ 에서 실시하였다.

III. 결과 및 논의

1. 결과

가. 변수에 대한 인식도

연구 대상자들의 각 변수에 대한 인식정도를 알아보기 위해서 기술분석을 실시하였다. <표 3>은 무용전공대학생들이 인식하는 무용활동만족을 비롯하여 리더지원, 성장 및 비전성, 팀워크, 의사소통 그리고 무용활동몰입에 대한 인식정도를 평균 및 표준편차로서 나타내어 주고 있다. 5개의 독립변수 중 팀워크($3.49 \pm .72$)를 가장 크게 인식하는 것으로 나타났으며, 성장 및 비전성은 $3.47 \pm .69$, 리더지원은 $3.44 \pm .77$, 의사소통은 $3.42 \pm .75$, 무용활동만족은 $3.31 \pm .73$ 정도 인식하는 것으로 나타났다. 종속변수인 무용활동몰입은 $3.31 \pm .68$ 정도 인식하는 것으로 나타났다.

<표 3> 전체집단의 각 요인별 인식정도 결과

변 수 명		N	평균	표준편차
독립변수	무용활동만족	282	3.31	.73
	리더지원	282	3.44	.77
	성장 및 비전성	282	3.47	.69
	팀워크	282	3.49	.72
	의사소통	282	3.42	.75
종속변수	무용활동몰입	282	3.31	.68

나. 무용활동몰입 결정요인 분석 결과

<표 4>는 “대학무용 전공자들의 무용활동몰입 결정요인”을 규명하기 위하여 단

〈표 4〉 단계별 다중회귀분석 결과

변 수 명		회귀식1		회귀식2	
		β	t	β	t
통제 변수	성별	-.194	-3.214***	.003	.155
	학년	-.047	-.722	-.015	-.769
	무용활동경력	.101	1.528	-.013	-.641
	주역할	-.504	-.911	-.025	-1.412
독립 변수	무용활동만족			.733	30.935***
	리더지원			.056	2.338*
	성장 및 비전성			.158	6.054***
	팀워크동조성			.023	.866
	의사소통			.119	4.650***
R ²		.043		.919	
F		3.125***		341.927***	

*p<.05, ***p<.001

계별다중회귀분석을 실시한 결과이다. 먼저 4개의 인구통계학적 변수들(성별, 학년, 무용활동경력, 주역할)로 구성된 통제변수군을 회귀한 결과인 회귀식1을 보면, 통제변수군이 조직몰입 변이를 4.3% 설명하고 있으며, 4개의 인구통계학적 변수 중 성별만이 p<.001수준에서 무용활동몰입에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

4개의 통제변수군과 1개의 개인성과 변수군 그리고 4개의 상황관련 변수 모두에 회귀한 결과인 회귀식2를 보면, 5개의 변수가 무용활동몰입 변이를 총 91.9%를 설명하고 있으며, 무용활동만족과 리더지원, 성장 및 비전성 그리고 의사소통이 무용활동몰입에 강한 영향력을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 무용활동만족($\beta=.733$)은 p<.001수준에서, 리더지원($\beta=.056$)은 p<.05수준에서 성장 및 비전성($\beta=.158$)은 p<.001수준에서, 의사소통($\beta=.119$)은 p<.001수준에서 무용활동몰입에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치고 있는 것으로 나타났으며, 팀워크는 무용활동몰입에 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 또한 회귀식2에서는 4개의 통제변수군 모두는 무용활동몰입에 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

한편, 표준화회귀계수(Beta)에 근거하여 변수들의 상대적 중요성을 살펴보면, 무용활동만족이 .733으로 가장 큰 영향을 미치고 있으며, 그 다음이 성장 및 비전성($\beta=.158$), 의사소통($\beta=.119$), 리더지원($\beta=.056$), 팀워크($\beta=.023$)의 순으로 나타났다.

이상의 결과를 종합하여 볼 때, 이 연구에 포함된 통제변수는 무용활동몰입 변이의 4.3%를 설명하고 있으며, 통제변수를 포함한 5개의 개인성과 및 상황관련 변수들이 전체 무용활동몰입 변이의 91.9%를 설명하고 있다. 따라서 5개의 개인성과 및 상황관련 변수들에 의해서 조직몰입 변이의 87.6%의 많은 부분을 설명하여 줌으로써 5개의 개인성과 및 상황관련 변수들이 무용활동몰입에 영향을 미치는 주요한 요인이라는 점을 시사하여 주고 있다.

2. 논의

이 연구는 대학의 무용전공자들의 무용활동몰입에는 어떠한 영향요인들이 작용하는지를 검토해보는 데 관심을 가지고 수행되었다. 다양한 연구방법과 절차를 통하여 의미있는 결과를 얻었으며, 이를 토대로 논의하였다.

먼저 대학의 무용전공 학생들의 무용활동몰입 결정요인을 규명하기 위하여 단계별다중회귀분석을 실시한 결과, 인구통계학적 변수들(성별, 학년, 무용활동경력, 주역할)은 무용활동몰입에 통계적으로 유의미한 영향을 미치지 않았으며, 설명력(4.3%) 또한 미미한 것으로 나타났다. 반면에 대학의 무용전공 학생 개인의 성과변수인 무용활동만족은 무용 현장의 상황변수보다도 압도적으로 무용활동몰입에 영향을 미치는 변수로 나타났다. 이러한 결과는 무용현장의 다양한 환경도 무용전공자들의 무용활동몰입에 영향을 미치는 중요한 인자이지만, 개인적인 성과지표인 무용활동만족도가 우선적으로 고려되어야 함을 시사하는 것이다.

구체적으로 무용활동몰입에 영향을 미치는 결정요인들을 살펴보면, 개인적 성과변수인 무용활동만족이 무용활동몰입에 가장 큰 결정요인으로 제시되었으며, 다음으로 성장 및 비전성, 의사소통 그리고 리더지원의 순으로 무용활동몰입 결정요인으로 나타났다. 이러한 결과는 대학의 무용전공 학생들이 무용단활동을 비롯하여 무용활동과 관련한 전반적인 평가로서, 무용활동수행의 평가에서 얻어지는 긍정적

인 감정상태인 무용활동만족을 높게 지각할수록 무용활동몰입도가 증가될 수 있음을 의미한다. 또한 대학의 무용현장에서 학생들이 능동적으로 무용활동에 전념할 수 있도록 지원하며, 또한 잠재력을 발휘하여 성장 할 수 있는 기회를 제공하는 행위를 의미하는 성장 및 비전성이 클수록, 무용현장에서 의사소통이 원활할수록, 그리고 무용활동과 관련하여 지도자 및 리더가 도움을 주는 정도가 클수록 무용전공자 자신이 몸담고 있는 대학 무용단에 동일시하고, 또한 무용활동 자체와 본인과의 일체감을 느끼고, 적극적으로 헌신하는 것을 의미하는 무용활동몰입도는 증대됨을 시사한다.

이러한 결과에 의하면, 무용지도자는 학생들의 무용활동만족도를 높일 수 있는 다양한 방안을 강구해야 할 것이다. 예컨대, 학생들에게 무용활동에 대한 의미성을 부여할 수 있는 무용활동의 개념 및 철학적 사고의 교육이 필요하며, 무용기능의 완성을 위한 다양한 정보의 제공 및 공유를 위한 노력이 있어야 하겠다. 아울러 이들에게 무용활동을 통한 미래 진로의 명확성을 확보해 주기 위한 노력을 함께할 때, 무용활동에 대한 만족도는 증가할 것이다.

무용활동몰입의 결정요인으로 제시된 성장 및 비전성은 무용전공 학생들의 전공에 대한 깊이 및 기능 숙련이 내재되어 있으며, 아울러 이들의 향후 진로에 대한 고민이 담겨져 있다고 할 수 있다. 즉, 학생들에게 무용활동을 통하여 보다 성숙된 무용인으로서 성장할 수 있도록 도움을 주어야 하며, 이들의 진로에 비전성을 가질 수 있도록 고민해야 할 것이다.

한편, 의사소통도 무용활동몰입의 중요한 결정요인으로 제시되었는데 이러한 결과는 무용활동의 모든 상황이 의사소통의 원활성에 의해 성과가 달라질 수 있기 때문이다. 공연 및 무용활동은 개인 혼자만의 활동으로 끝나는 것이 아니라 무용단원 개인과 개인, 개인과 집단, 지도자와 개인, 지도자와 집단의 상호작용에 의해서 성과가 나타나고 유기적인 관계에 의해 성공과 실패가 함께하기 때문이다. 따라서 대학에서의 무용활동의 성과를 높이기 위해서는 의사소통을 원활하게 할 필요가 있는 것이다. 의사소통을 원활하게 하기 위해서는 지도자와 학생들간의 만남의 장을 자주 가지며, 이러한 만남의 장에서 허물없는 의견교환이 이루어질 수 있도록 노력하는 것이다. 하나의 공연프로젝트를 앞두고는 잦은 대화를 통해 공연 전반에 걸쳐 이

해도를 높이는 작업도 필요하며, 전공자의 선후배간 멘토관계¹¹⁾를 성립시켜 하급생과의 의사소통을 통한 성장에 도움을 줄 수 있는 방안도 고려해볼 만하다.

리더지원이 무용전공학생들의 무용활동몰입도를 높이는데 크게 기여한다는 결과는 공동체 및 조직적인 차원에서는 당연한 결과라 할 수 있다. 다양한 연구에서 개인과 집단의 성과를 높이기 위해서는 리더자의 역할 및 리더십이 중요함을 크게 강조하고 있는데서 이를 지지해 준다. 또한 다양한 분야에서 리더십이나 지도자에 대한 연구가 많은 것도 결국은 조직이나 집단에서 리더의 역할이 크기 때문이라 할 수 있다. 김전미(2003)는 무용전공 대학생들의 전공만족이나 몰입에는 무용지도자나 교수의 역할이 중요하다 하였으며, 송원익과 강경모(2006), 옹영신(2002), 조영석과 김경희(2005), 이은경과 유정숙(2003)도 그들의 연구에서 같은 의견을 피력하여 이 연구결과와 일치하는 의견을 보였다.

따라서 대학의 무용전공자들의 무용활동몰입을 위한 가장 기본적인 요인은 무용전공자들의 무용활동만족도를 높일 수 있는 방안이 필요하며, 전공자들의 성장 및 미래 비전에 대한 명확한 제시, 원활한 의사소통, 리더의 합리적인 지원을 아끼지 말아야 하겠다.

IV. 결 론

이 연구는 무용전공 대학생들의 무용활동몰입 결정요인을 규명하는데 목적이 있다. 자료 수집은 서울특별시를 비롯한 경기도, 충청남도에 소재한 4년제 대학교의 무용학과에 재학 중인 무용전공 학생들로부터 하였으며, 최종분석에는 282명의 자료가 사용되었다. 측정도구는 구조화된 질문지이며, 자료처리를 위한 통계방법은 단계별다중회귀분석을 통하였으며, 이러한 방법과 절차에 의해 다음과 같은 결과를 얻었다.

첫째, 무용전공 대학생들의 무용활동만족은 무용활동몰입에 통계적으로 유의미

11) 남원희(2006). 무용전공 대학생들의 멘토관계기능과 적응성의 관계. 단국대학교 대학원 석사학위 논문, 미간행.

한 정(+)의 영향을 미친다. 둘째, 리더지원, 성장 및 비전성 그리고 의사소통은 무용 활동몰입에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미친다. 특히 성장 및 비전성이 가장 큰 영향력을 행사하는 것으로 나타났다,

한편, 이 연구결과에서 시사점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 무용활동만족은 개인적 특성 및 상황관련 변수보다도 압도적으로 무용활동몰입에 강한 영향을 미치는 요인으로 나타나 5개의 개인성과 및 상황관련 변수들은 무용전공대학생들의 무용활동몰입에 영향을 미치는 주요한 요인이라는 점을 시사하여 주고 있다. 둘째, 투입된 개인성과 변수인 무용활동만족도는 무용전공 학생의 무용활동몰입에 매우 큰 영향력을 행사하는 것으로 나타나 교수 및 지도자는 이들의 만족도를 높일 수 있는 다양한 방안을 강구해야 함을 시사한다. 셋째, 상황관련 변수 중 무용전공 학생들은 성장 및 비전성을 크게 지지하는 것으로 나타나 이들의 향후 미래 비전을 명확하게 제시할 수 있도록 유도해야 함을 시사하고 있다. 더 나아가 학과활동 및 무용활동 모두 긍정성을 유도하는 데에도 지도자의 적극적인 지원적 자세가 중요함을 시사해 주고 있다.

■참고문헌

- 고종욱, 서영준(2002). 종합병원 간호사들의 노동보상과 직업몰입에 관한 연구. 『보건행정학회』 12(3), 보건행정학회지 제12집, 77-98.
- 김전미(2003). 무용전공 대학생의 자아실현에 영향을 미치는 변인 탐색. 『한국체육학연구』 42(5), 한국체육학회지 제42집, 621-630.
- 남원희(2006). 무용전공 대학생들의 멘토관계기능과 적응성의 관계. 단국대학교 대학원 석사학위 논문, 미간행.
- 박지경(1998). 무용교사의 자질과 학생의 무용태도의 관계. 단국대학교 대학원 석사학위논문, 미간행.
- 배진희(2001). 무용단체의 직무만족도와 운영실태 및 발전방안에 관한 연구. 『한국학교체육학연구』 11(2), 한국학교체육학회지 제11집, 17-24.
- 송원익, 강경모(2006). 무용전공자의 스트레스 대처방식과 전공만족과의 관계. 『한

- 국체육학연구』 45(2), 한국체육학회지 제45집(2), 461-469.
- 신형섭(2001). 호텔기업문화가 조직구조특성과 노사안정성 및 조직성과에 미치는 영향. 세종대학교 대학원 박사학위논문, 미간행.
- 신형재(2000). 조직문화와 하위문화의 적합성 및 집단 응집성이 조직몰입에 미치는 경향에 관한 연구. 세종대학교 대학원 박사학위논문, 미간행.
- 용영신(2002). 무용학습 지도의 만족도가 무용 전공 만족도에 미치는 영향. 『한국학교체육학연구』 12(1), 한국학교체육학회지 제12집, 23-29.
- 이은경, 유정숙(2003). 무용학습의 환경적 요인이 수업분위기에 미치는 영향. 『대한무용학회』 31, 대한무용학회지 제31집, 147-168.
- 이재형, 오석운, 윤진영(2006). 호텔조직에서 상사의 서번트 리더십이 신뢰 및 직무만족에 미치는 영향. 『호텔경영학연구』 15(32), 호텔경영학연구지 제15집, 285-302.
- 정미란(1999). 직업발레 무용수의 역할갈등과 사회적 적응의 관계. 『대한무용학회』 16, 대한무용학회지 제16집, 273-284.
- 조영석, 김경희(2005). 부모와 무용교사의 기대가 학생의 무용자신감에 미치는 영향. 『대한무용학회』 38, 대한무용학회지 제38집, 148-168.
- 최소빈(2003). 무용단의 조직분위기가 임파워먼트 및 직무만족에 미치는 영향. 『한국사회체육학회』 19, 한국사회체육학회지 제19집, 655-669.
- 최소빈(2004). 무용단조직의 임파워먼트와 조직몰입의 관계. 『한국체육학회』 43(3), 한국체육학회지 제43집, 601-610.
- Benford, R. J.(1981). The key to excellent performance. *Personnel* 58, 68-77.
- Bowen, E. E., & Lawler, E. E.(1992). The empowerment of service workers: What, why, how, and when. *Sloan Management Review*, 31-39.
- Brayfield A. H., & Rothe, H. F.(1976). An index of job satisfaction. *Journal of Applied Psychology* 35, 307-311.
- Dutton & Dukerich(1991). Keeping on eye on the mirror: There role of image and identity in organizational adaptation. *American Research* 24.
- House, J. S.(1981). *Work stress and social support*. Reading, Massachusetts: Addison-

Wesley Publishing Company.

Meyer, J. P., & Allen, N. J.(1991). A three-component conceptualization of organizational commitment. *Human Resource Management Review* 1, 61-89.

Meyer, J. P., & Allen, N. J.(1991). A three-component conceptualization of organizational commitment. *Human Resource Management Review* 1, 61-89.

Penley, L. E., & Hawkins, B.(1985). Studying interpersonal communication in organizations: A leadership application. *Academy of Management Journal* 28, 309-326.

Roberts, K. H., & O'Reilly, C. A.(1984). *Measuring organizational communication: Experimental Social Psychology*. New-York: Academic Press.

논문투고일	2008년	6월	28일
심사일		7월	3일
심사완료일		7월	20일

Abstract**Determinants of Dance Activity Commitment for College Students Majoring in Dance**

Choi, So-Bin
Professor of Dance
DanKook University

The purpose of this study is to examine the determinants of influencing on college students majoring in dance of dance activity commitment to investigate the result factors affected by dance activity commitment. The object of the study was students who majored in the dance at university, and 282 students participated for the final analysis. For our statistical test, correlation and hierarchical multiple regression analyses were performed to verify the hypotheses developed in this study. The analytical results support the conclusions to be summarized as following.

First, the dance activity satisfaction impacts meaningful and positive(+) influence on dance activity commitment. Second, the leader support, growth flexibility and vision, and communication impacts meaningful and positive(+) influence on dance activity commitment.

keywords: dance activity commitment(무용활동몰입), dance activity satisfaction(무용활동만족), leader support(리더지원), growth flexibility and vision(성장 및 비전), communication(의사소통)