

초등무용수업 참여만족이 사회성 및 학교생활 적응에 미치는 영향

최재희*

I. 서론	V. 결론 및 제언
II. 연구방법	참고문헌
III. 연구결과	Abstract
IV. 논의	

I. 서론

문화예술교육에 대한 관심은 교육현장으로 이어져 예술교육의 가치와 그 활용성에 대한 노력이 활발히 이루어지고 있다. 예술교육은 기능개발 위주의 교육에서 벗어나 학생들의 상상력을 개발하고 창의성을 증진시키는 본연의 가치를 실현시켜 21C의 핵심가치인 ‘창의’, ‘인성’의 통합된 이성적인 인간을 육성하는 역할을 담당하고 있다.¹⁾ 특히 초등 무용교육은 신체움직임을 통하여 자신의 감정을 표출하는 수단으로서²⁾ 창의성 개발의 실현뿐만 아니라 신체적, 정신적, 정서적 발달에 영향을 주는 총체적 교육의 중요성을 내포하고 있다. 뿐만 아니라 집단 활동의 미적체험의 경험 속에서 자신의 감정과 의사를 상대방에게 전달하는 학습과정은 사

* 전북대학교 무용학과 겸임교수, yellow7001@hanmail.net

- 1) 서예원(2013), 초등무용교육의 전망과 과제, 『무용예술학 연구』 40(1), p.93.
- 2) 김현진(2013), 초등학교 특기적성무용교육 참여가 사회성과 학교생활만족도에 미치는 영향, 전남대학교 대학원 석사학위논문, p.32.

회성 발달에 긍정적 영향을 미친다.³⁾

오늘날 한자녀 출산으로 빚어진 핵가족화, 직장인 부모를 둔 자녀들의 무분별한 인터넷 과다사용 등은 타인과의 원만한 관계를 유지하지 못하여 올바른 인성을 내면화 시킬 수 없는 사회성 결핍을 초래하고 있다. 이에 따라 자기중심적 사고에서 벗어나 타인의 입장을 배려하며 협동하는 사회성이 절실히 요구되며, 사회 전반적인 흐름에 따라 무용분야에서도 사회성발달에 관련된 연구들이 이루어졌다.⁴⁾

이러한 선행연구들의 관점은 사회화가 시작되는 유년기의 무용교육은 풍부한 표현력과 높은 정서활동을 통하여 심미적인 인간형성에 큰 영향을 미치는 효과가 있음을 밝히고 있다. 또한 김미순(2005)은 자신의 사상과 감정을 남에게 표출하는 과정에서 아름다운 정서의 교류는 아름다운 표현에 의한 인간의 미의식으로서 사회성을 높여준다고 주장하였다.⁵⁾ 이러한 관점에서 초등무용 수업의 신체움직임의 교육은 초등학교생들에게 협동심, 책임성 등 사회성발달에 영향을 주는 분야로서 매우 중요하게 다루어져야 한다.

학교는 아동이 성장하면서 가정에서 사회로 생활범위가 확대되는 곳으로서, 교사나 친구관계가 맺어지는 사회화 과정에 가장 크게 차지하는 곳이다.⁶⁾ 이에 따라 아동들은 등교한 이후 대부분의 시간을 학습활동을 하면서 보내게 되기 때문에 학교생활에서의 즐거움은 곧 학교생활의 적응을 위한 필수요건으로 작용된다고 할

-
- 3) 성현주(2011), 유아무용교육에서 국악을 활용한 무용교육의 필요성, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문, p.11.
- 4) 김연정(2012), 학교문화예술교육 무용참여가 초등학생의 사회성에 미치는 영향, 계명대학교 대학원 석사학위논문, 김미순(2005), 무용특기적성 교육의 참여가 초등학생의 사회성에 미치는 영향, 석사학위논문, 이지은(2001), 무용특별활동 참여가 초등학교 아동의 사회성 발달에 미치는 영향, 연세대학교 대학원 석사학위논문, 김영선(2001), 창작무용학습 경험이 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향, 서울교육대학교 대학원 석사학위논문, 강혜진, 전운수(2012), 한국 민속무용 참여에 따른 초등학생의 사회성발달, 『교사교육연구』, 51(3): 403-409.
- 5) 최선(2001), 무용전공 여고생의 무용참가정도와 사회성 발달의 관계, 계명대학교 대학원 박사학위논문, p.31.
- 6) 김현진(2013), 초등학교 특기적성무용교육 참여가 사회성과 학교생활만족도에 미치는 영향, 전남대학교 대학원 석사학위논문, p.24.

수 있다.⁷⁾

이와 관련하여 송미숙(2009)은 무용 활동의 참여는 신체운동 기능의 발달뿐만 아니라 다양한 감정을 표출함으로써 스트레스를 해소하여 자연스럽게 긍정적인 사회성 발달을 유도하며 이는 학교생활만족에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다.⁸⁾ 이러한 보고는 초등학생들의 무용 참여만족은 학교생활 전반에 영향을 미친다고 가정할 수 있으며, 학교생활 전반에 영향을 미칠 수 있는 다양한 관련 변인 중 사회성이 매우 밀접하게 관련되어 있을 것으로 예측할 수 있다.

김순미(1993)는 참여만족과 제약에 관한 연구에서 만족은 바람이나 욕구에 대한 충족감이나 희열로서⁹⁾ 사회체계의 구성원이 갖게 되는 적극적인 감정지향성 정도이며, 전반적인 생활 속에서 긍정적인 반응에 영향을 미치는 중요한 변인이라고 하였다. 따라서 참여만족은 학교생활적응과 매우 밀접한 연관성이 있다고 할 수 있으며, 참여만족의 유무에 따라 나타나는 학교생활적응과 부적응의 현상에 관한 연구는 매우 의미 있는 연구라 여겨진다. 이에 초등무용수업 참여만족과 사회성 및 학교생활적응간의 구조적인 관계를 분석 제시하여 학교생활만족과 급변하는 시대 흐름을 이끌어갈 인재양성을 위한 이론적 기초자료가 요구된다.

이상과 같이 기술한 내용을 종합해보면 초등무용수업의 참여만족은 초등학생들의 사회성발달에 영향을 미치는 선행요인으로 또한 사회성 발달은 학교생활적응을 향상시켜주는 변인으로 매우 밀접한 연관성이 있음을 예측할 수 있다. 특히, 요즘 학교생활에서의 부적응학생, 왕따, 따돌림으로 인해 자살과 학업포기까지 발생되고 있는 현 학교생활 교육 환경에서 보다 긍정적이고 바람직한 학교생활 적응을 위한 실증적인 자료를 제시하고자 한다.

이에 본 연구에서는 무용이 초등학생들의 신체적, 정서적, 인지적인 면은 물론

7) 김자영(2011), 즉흥무용이 초등학교 6학년의 사회성, 교우관계, 학교생활만족도 및 창의력과 창의인성에 미치는 효과, 원광대학교 대학원 박사학위논문, p.36.

8) 송미숙(2009), 무용활동이 초등학생의 학교생활 만족도에 미치는 영향, 『우리춤 연구』, 10, p.320.

9) 김희은(2006), 생활무용참여자의 여가 참여만족과 제약에 관한 질적연구, 경남대학교 대학원 박사학위논문, p.17 재인용.

사회성 발달과 학교생활 적응에 영향을 줄 수 있다는 선행연구의 결과를 토대로 무용참여만족에 대한 학교생활적응의 관계를 규명해 보고자 한다. 따라서 본 연구는 무용교육의 중요성을 인식하여 성장기에 있는 초등학생에게 무용교육이 아동들의 사회성발달과 학교생활적응에 어떠한 영향을 미치는지를 실증적으로 분석함으로써 아동들의 사회성을 개발 증진시키고, 학교생활 적응을 꾀하는데 필요한 이론적 근거를 제시하는데 본 연구의 목적이 있다.

이에 본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 초등무용 수업 참여만족이 사회성에 미치는 영향은 어떠한가.

둘째, 초등무용 참여 학생들의 사회성이 학교생활 적응에 미치는 영향은 어떠한가.

셋째, 초등무용 수업 참여만족이 학교생활 적응에 미치는 영향은 어떠한가.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 전주지역에 소재하고 있는 초등학교에서 무용 수업에 참여하고 있는 4학년-6학년 학생을 조사대상의 모집단으로 선정하였다. 표집방법은 편의표본추출법(convenient sampling method)을 이용하였으며, 설문조사는 2013년 4월 15일부터 7월 20일까지 연구자와 연구보조원 2인이 직접 학교에 방문하여 설문지 문항의 이해를 위하여 사전에 충분한 설명이 이루어졌다. 설문지 작성은 자기평가 기입법(self-administration method)을 통해 작성하도록 하였으며, 총 200부의 자료가 수집되었다. 수집된 자료 중 5문항 이상 응답하지 않았거나 10문항 이상 동일한 응답을 반복한 59부를 제외한 141명의 자료가 최종 분석에 사용되었다. 연구대상의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 연구대상의 특성(N=141)

특 성	수 준	빈도(명)	비율(%)
성 별	남	44	31.2
	여	97	68.8
학 년	4학년	48	34.0
	5학년	23	16.3
	6학년	70	49.6
참여기간	3개월 미만	28	19.9
	3개월 이상-1년 이하	37	26.2
	1년 이상-2년 이하	24	17.0
	2년 이상	52	36.9
참여장르	현대무용	33	23.4
	한국무용	39	27.7
	발레	5	3.5
	K-pop댄스	64	45.4
합 계		141	

2. 조사도구

본 연구에 사용된 조사도구는 구조화된 설문지로 개인적 특성, 참여만족, 사회성, 학교생활 적응의 4개 영역으로 구성하였다. 설문지 척도와 구성은 5점 Likert 척도로 1점 '전혀 그렇지 않다'에서 5점 '매우 그렇다'로 측정하였다.

구체적인 설문지의 구성내용과 각 변인의 탐색적 요인분석은 다음과 같다.

가. 무용수업 참여만족

무용수업 참여만족 측정 척도는 서미선¹⁰⁾, 이종혜¹¹⁾의 연구에서 사용된 설문지를 본 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보완하여 구성하였다. 설문지의 문항 수는 내재적 만족도 5문항, 외재적 만족도 4문항으로 총 9개의 문항으로 구성하였다. 측정도구의 타당성을 평가하기 위하여 탐색적 요인분석(exploratory

- 10) 서미선(2006), 무용전공 대학생의 사회적 물리적 지원이 전공몰입 및 전공만족에 미치는 영향, 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 11) 이종혜(2001), 소비자단체 자원봉사회원의 참여 동기와 참여만족도 연구, 서울대학교 대학원 박사학위논문.

〈표 2〉 무용 참여 만족의 탐색적 요인분석 및 신뢰도분석

문항	내재적 만족	외재적 만족
무용수업 참여만족 4	.874	.296
무용수업 참여만족 1	.857	.295
무용수업 참여만족 5	.832	.373
무용수업 참여만족 2	.784	.408
무용수업 참여만족 3	.748	.502
무용수업 참여만족 9	.316	.864
무용수업 참여만족 8	.279	.812
무용수업 참여만족 6	.402	.769
무용수업 참여만족 7	.614	.688
아이겐	4.07	3.20
설명분산	45.31	35.55
누적	45.31	80.87
신뢰도	.941	.905

factor analysis)을 실시하였으며, 판별타당성을 확보하기 위한 방법으로는 주성분 분석과 직각회전방법(orthogonal rotation) 중 베리맥스(Varimax)를 이용한 분석결과는 〈표 2〉와 같다. 〈표 2〉에서 제시된 바와 같이 추출된 요인은 2개의 요인으로 내재적, 외재적 만족으로 명명하였다. 누적 분산율은 80.87%이며, Alpha 값은 내재적 .941(5문항), 외재적 .905(4문항)으로 확인되었다.

나. 사회성

사회성 측정척도는 정범모¹²⁾가 개발한 사회성 발달 검사지로서 박진원¹³⁾, 박아름¹⁴⁾의 연구에서 사용된 설문지를 본 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보완하여 구성하였다. 설문지의 문항수는 협동성 4문항, 책임성 3문항, 준법성 2문항, 자율성 5문항, 봉사성 6문항으로 총 20문항으로 구성되어있다. 측정도구의 타당

12) 정범모(1971), 인성검사법요강, 서울:KTC.

13) 박진원(1999), 무용교육이 여중생의 사회성 발달에 미치는 영향, 성균관대학교 대학원 석사학위논문.

14) 박아름(2010), 무용교육참여가 사회성 발달에 미치는 영향, 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.

〈표 3〉 사회성의 탐색적 요인분석 및 신뢰도분석

문항	협동심	책임성	자율성
사회성 2	.913	.084	.056
사회성 1	.863	.114	.170
사회성 10	.783	.131	.085
사회성 7	.075	.866	.149
사회성 6	.032	.765	.198
사회성 5	.123	.659	.454
사회성 12	.178	.016	.865
사회성 11	.077	.515	.668
아이겐	2,25	2,07	1,50
설명분산	28,14	25,90	18,74
누적	28,14	54,04	72,79
신뢰도	.822	.708	.557

성을 평가하기 위하여 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 실시하였으며, 판별타당성을 확보하기 위한 방법으로는 주성분 분석과 직각회전방법(orthogonal rotation) 중 베리맥스(Varimax)를 이용한 분석결과는 〈표 3〉과 같다. 〈표 3〉에서 제시된 바와 같이 .40이하의 공통성을 보인 5문항이 삭제되어 7문항이 추출되었다. 추출된 요인은 3개의 요인으로 협동심, 책임성, 자율성으로 명명하였다. 누적 분산율은 72.79%이며, Alpha값은 협동심 .822(3문항), 책임성 .708(3문항), 자율성 .557(2문항)으로 확인되었다.

다. 학교생활적응

학교생활적응 측정척도는 배숙진¹⁵⁾이 개발한 척도로서 현성미¹⁶⁾, 박정현¹⁷⁾, 백창흠¹⁸⁾의 연구에서 사용된 설문지를 본 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보

15) 배숙진(1998), 청소년에게 지각된 부모의 양육태도, 자아개념, 학교적응간의 관계, 연세대학교 대학원 석사학위논문.

16) 현성미(2012), 초등학교 저학년 아동이 지각한 부부갈등과 학교생활적응의 관계, 평택대학교 대학원 석사학위논문.

18) 백창흠(2009), 중등학생의 방과 후 스포츠 활동 참여와 또래관계 및 학교생활적응의 관계, 『한국스포츠학회지』, 7(1): 35-42.

〈표 4〉 학교생활적응의 탐색적 요인분석 및 신뢰도분석

문항	교우관계	규칙준수
학교생활 적응 13	.820	.069
학교생활 적응 9	.766	.136
학교생활 적응 14	.728	.202
학교생활 적응 10	.698	.358
학교생활 적응 11	.675	.347
학교생활 적응 6	.106	.873
학교생활 적응 1	.163	.867
학교생활 적응 2	.246	.834
아이겐	2.83	2.52
설명분산	35.40	31.54
누적	35.40	66.94
신뢰도	.821	.853

완하여 구성하였다. 설문지의 문항은 교우관계 3문항, 교사와의 관계 3문항, 학습 활동 3문항, 규칙준수 4문항, 학교행사참여 2문항으로 총 15개의 문항으로 구성되었다. 측정도구의 타당성을 평가하기 위하여 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 실시하였으며, 판별타당성을 확보하기 위한 방법으로는 주성분 분석과 직각회전방법(orthogonal rotation) 중 베리맥스(Varimax)를 이용한 분석결과를 〈표 4〉와 같다. 〈표 4〉에서 제시된 바와 같이 추출된 요인은 2개의 요인으로 교우관계, 규칙준수로 명명하였다. 누적 분산율은 66.94%이며, Alpha값은 교우관계 .821(5문항), 규칙준수 .853(3문항)으로 확인되었다.

3. 자료처리방법

본 연구의 자료처리는 연구의 목적에 따라 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 전산처리하였다. 첫째, 연구대상의 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석과 척도가 내적 일관성을 가지고 있는지를 분석하기 위해 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석이 실시되었다. 둘째, 본 연구에서 설정한 각 요인간의 상관관계를 알아보기 위하여 피어슨(Pearson)의 상관관계분석(Correlation analysis)이 실시되었다. 셋째, 초등무용수업 참여만족과 사회성, 학교생활 적응간의 영향관계를 알아보기 위

하여 다중회귀 분석이 실시되었다.

Ⅲ. 결과

1. 측정변인의 상관관계 분석

초등무용수업 참여만족과 사회성 그리고 학교생활 적응간의 상관관계를 알아보기 위하여 피어슨(Pearson)의 상관관계 검정 방법을 통하여 실시한 결과는 <표 5>와 같다. <표 5>에서 제시된 바와 같이 초등무용수업 참여만족, 사회성, 학교생활 적응 변인간의 서로 유의한($p < .05$, $p < .01$) 상관이 있는 것으로 나타났다. 또한 각 변인의 하위요인들 간의 모든 상관관계 계수는 다중공선성(multicollinearity)의 기준인 .80보다 작으므로 다중공선성 문제는 없는 것으로 나타나 다중회귀분석(multiple regression analysis)이 가능하리라 판단된다.

2. 무용수업 참여만족과 사회성의 관계

초등무용수업 참여만족이 사회성에 미치는 영향관계를 살펴보기 위하여 다중

<표 5> 측정변인 간의 상관관계 분석

변인	1	2	3	4	5	6	7
1	1						
2	.782**	1					
3	.425**	.407**	1				
4	.332**	.146	.054	1			
5	.143	.182*	.100	.440**	1		
6	.475**	.550**	.541**	.150	.029	1	
7	.316**	.379**	.504**	.272**	.010	.434**	1
M	3.56	3.45	3.43	2.67	2.69	3.52	3.69
SD	.83	.76	.82	.82	.85	.69	.79

* $p < .05$, ** $p < .01$

1. 내재적 2. 외재적 3. 협동심 4. 책임성 5. 자율성 6. 교우관계 7. 규칙준수

〈표 6〉 무용수업 참여 만족과 사회성의 관계

독립변수	협동심			책임성			자율성		
	b	β	t	b	β	t	b	β	t
(상수)	1,753		5.841	3,571		11,575	1,995		5,840
내재적	.272	.274	2,236*	.553	.560	4,433***	.001	.001	.008
외재적	.206	.193	1,575	.312	.292	2,313*	.201	.181	1,348
R ² /F	.195/16,700***			.143/11,531***			.033/2,360		

* $p < .05$, *** $p < .001$

회귀분석을 실시한 결과는 〈표 6〉과 같다. 〈표 6〉에서 제시된 바와 같이 무용수업 참여만족의 하위요인인 내재적 만족은 유의수준($p < .05$, $p < .001$)에서 사회성의 하위요인인 협동심($\beta = .334$), 책임성($\beta = .393$)에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 무용수업 참여만족의 외재적 만족은 유의수준($p < .05$)에서 사회성의 하위요인인 책임성($\beta = .292$)에 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 사회성에 대한 무용수업 참여만족의 예측값은 협동심 19.5% ($R^2 = .195$), 책임성 14.3% ($R^2 = .143$)의 설명력을 보이고 있다.

3. 사회성과 학교생활 적응의 관계

초등무용수업 참여 학생의 사회성이 학교생활 적응에 미치는 영향관계를 살펴 보기 위하여 다중 회귀분석을 실시한 결과는 〈표 7〉과 같다. 〈표 7〉에서 제시된 바와 같이 사회성의 하위요인인 협동심은 유의수준($p < .001$)에서 학교생활적응의

〈표 7〉 사회성과 학교생활 적응의 관계

변수	교우관계			규칙준수		
	b	β	t	b	β	t
(상수)	2,275		8,095	2,644		8,282
협동심	.455	.539	7,500***	.466	.483	6,756***
책임성	.088	.104	1,308	.264	.273	3,446***
자율성	.030	.037	.465	.057	.061	.773
R ² /F	.308/20,343***			.317/21,148***		

*** $p < .001$

하위요인인 교우관계($\beta=.539$), 규칙준수($\beta=.483$)에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 사회성의 하위요인인 책임성은 유의수준($p<.001$)에서 학교생활적응의 하위요인인 규칙준수($\beta=.273$)에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 사회성의 하위요인인 자율성은 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 학교생활 적응에 대한 사회성의 예측값은 교우관계 30.8%($R^2=.308$), 규칙준수 31.7%($R^2=.317$)의 설명력을 보이고 있다.

4. 무용수업 참여만족과 학교생활 적응의 관계

초등무용수업 참여만족이 학교생활 적응에 미치는 영향관계를 살펴보기 위하여 다중 회귀분석을 실시한 결과는 <표 8>과 같다. <표 8>에서 제시된 바와 같이 무용수업 참여만족의 하위요인인 내재적 만족은 유의수준($p<.01$, $p<.001$)에서 학교생활 적응의 하위요인인 교우관계($\beta=.264$), 규칙준수($\beta=.379$)에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 외재적 만족은 유의수준($p<.001$)에서 학교생활 적응의 하위요인인 교우관계($\beta=.460$), 규칙준수($\beta=.338$)에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 무용수업 참여만족의 하위요인인 내재적 만족은 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 학교생활 적응에 대한 무용수업 참여만족의 예측값은 교우관계 30.8%($R^2=.308$), 규칙준수 14.4%($R^2=.144$)의 설명력을 보이고 있다.

<표 8> 무용수업 참여 만족과 학교생활 적응의 관계

독립변수	교우관계			규칙준수		
	b	β	t	b	β	t
(상수)	1.738		7.395	2.306		7.724
내재적	.237	.264	2.080**	.329	.379	2.909***
외재적	.415	.460	4.047***	.349	.338	2.678***
R^2/F	.308/30.706***			.144/11.640***		

** $p<.01$, *** $p<.001$

IV. 논의

본 연구는 초등무용수업 참여만족이 사회성과 학교생활 적응에 미치는 영향을 실증적으로 분석하여, 초등학생들의 사회성발달과 바람직한 학교생활 적응을 모색해가고 나아가 상호 신뢰하고 이해하는 긍정적인 사회성을 육성하는데 필요한 의미 있는 정보를 제공하는데 그 의의가 있다. 이에 본 연구에서 설정한 연구문제를 분석하여 확인된 결과를 토대로 논의하고자 한다.

1. 초등무용수업 참여만족이 사회성에 미치는 영향

초등무용수업 참여만족은 사회성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 무용수업 참여만족의 하위요인인 내재적, 외재적 만족은 사회성의 하위요인인 협동성, 책임성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 무용수업 참여 학생들이 무용수업을 통해 마음속 깊이 느끼는 만족감이나 재미요인들은 스스로 수업에 자발적으로 참여하도록 유도하게 해준다고 할 수 있으며, 또한 그룹별로 이루어지는 수업방식의 상호 협력적인 관계는 또래 친구들과 협력하고 단결이라는 긍정적이고 적극적인 태도가 함양이 되어 사회성을 향상시켜 주는 것으로 해석할 수 있다.

본 연구의 결과는 아동기의 신체활동은 생활습관과 태도를 형성하는데 매우 중요한 시기로서, 특히 사회성 발달에 유의한 영향을 미치는 변인이라고 보고한 이지은(2001)의 연구결과와 일치하고 있다.¹⁹⁾ 이와 함께 송영숙(2006)은 초등학생의 댄스스포츠 활동이 책임감, 사교성, 활동성, 자율성, 성취감, 협동심 모두에서 유의한 정(+)적인 상관관계가 있다는 연구결과²⁰⁾와 창의적 무용프로그램 참여 집

19) 이지은(2001), 무용특별활동 참여자 초등학교 아동의 사회성 발달에 미치는 영향, 연세대학교 대학원 석사학위논문, p.37.

20) 송영숙(2006), 댄스스포츠 활동이 초등학생의 사회성에 미치는 영향, 계명대학교 대학원 석사 학위논문, p.5.

21) 황성우(2007), 창의적 무용프로그램이 초등학생들의 자기효능감과 자아존중감 및 사회성발달에 미치는 영향, 연세대학교 대학원 박사학위논문, pp.61-62.

단의 무용참여는 사회성의 근면성, 대인관계, 협동성에 비 참여 집단보다 유의한 영향을 미친다는 황성우의 연구는²¹⁾ 본 연구의 결과를 부분적으로 뒷받침해주고 있다.

이외에도 p.Brison(1991)은 무용은 사회적인 의의를 가지고 있으며, 무용교육은 테크닉만 경험하는 것이 아닌 신체와 인성을 모두 요구하는 점이 다른 교과와 가장 큰 차이점을 보인다고 하였다.²²⁾ 다시 말해서 무용교육은 언어 중심의 교육 방법과 달리 신체움직임을 통한 교육방법으로 자발적으로 이루어지기 때문에 흥미와 자신감 등의 동기를 높여준다고 할 수 있다.²³⁾ 이와 같은 맥락에서 서예원²⁴⁾은 무용은 신체를 이용하여 자기를 표현하는 가장 직접적인 방법으로 아동들의 자유로운 움직임 표현은 타인과의 의사소통을 가능케 해주며 더 나아가 각자에게 맡겨진 과제에 대한 책임감을 가지게 된다고 밝히고 있다.

초등무용수업 참여 학생들은 무용 수업을 통하여 재미와 만족과 같은 내재적 만족과 무용 춤동작의 향상이나 기술적인 테크닉의 발달로 인한 만족감은 학생들로 하여금 자발적인 수업에 참여하도록 유도하며, 긍정적인 의사소통의 수업은 결국 타인과의 상호작용관계에서 요구되는 협동심과 책임성이 향상되는 것으로 판단된다. 따라서 아동기의 학생들은 자기표현을 할 수 있는 지식을 신체적으로 경험하게 되는 아주 중요한 시기로서 강제가 아닌 아동의 자발적인 활동을 통해 사회적 발달을 위한 교육환경의 장은 꼭 필요하리라 판단된다.

본 연구의 결과를 토대로 무용교육은 바람직한 인간의 이상을 아동들에게 심어 줄 수 있는 매우 효과적인 교육 수단으로서 전인적 인간의 형성에 필요한 중요한 도구이기 때문에 무용이 사회화 기능과 밀접하게 관련되어 있음을 시사하고 있다. 이에 초등무용수업 참여를 통해 학생들의 창의력과 상상력을 개발하고, 단절된 친구들과의 관계를 원활히 소통할 수 있는 무용교육의 학습이 유도되어야 하며 이

22) 김현진(2013), p.32. 재인용.

23) 주현경(2007), 창작무용활동 중심 초등학교 리더십 교육프로그램개발 연구, 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문, p.5.

24) 서예원(2013), 초등무용교육의 전망과 과제, 『무용예술학 연구』 40(1), pp.89-105.

를 위해 아동들이 올바른 사회성을 갖출 수 있는 건전하고 바람직한 교육 프로그램에 참여시킬 필요성이 있다.

2. 사회성이 학교생활 적응에 미치는 영향

초등무용수업 참여 학생의 사회성은 학교생활 적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 사회성의 하위요인인 협동심과 책임성은 학교생활적응의 하위요인인 교우관계와 규칙준수에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 자율성은 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 즉, 기존의 지식위주의 학습에서 벗어난 그룹별 집단별 학습은 자연스럽게 학생들 간의 협동심과 책임감을 형성시켜주며, 이러한 적극적인 태도는 학교생활의 규칙을 준수할 것이며, 이는 더 나아가 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다.

본 연구와 관련된 선행연구를 살펴보면 나남경(2008)의 연구에서는 무용특기적성 교육활동 참가집단은 비 참가집단에 비하여 사회성의 하위요인 동정성, 수용성, 사교성, 우호성은 학교수업 요인을 제외한 학교생활 전체요인과 긍정적인 상관관계가 있는 것으로 보고하여 본 연구의 결과를 뒷받침해주고 있다.²⁵⁾ 또한 김자영(2011)은 초등학교 5-6학년의 즉흥무용 수업 전·후 사회성과 교우관계, 학교생활 만족간 모두 유의미한 향상이 있는 것을 검증하였으며, 특히 초등학교의 학교생활에 바르게 적응할 수 있도록 영향을 주는 중요한 동기이자 요소는 대인관계라고 주장하였다.²⁶⁾ 한편 구기범²⁷⁾은 운동부활동 참여 초등학생들의 사회성은 학교생활만족의 하위요인 중에서 친구적응과 가장 큰 상관관계의 핵심요소로 보고하였으며, 이외에도 스포츠 분야의 김동일²⁸⁾은 유도 수련활동에 참여하는 학

25) 나남경(2008), 무용 특기적성 교육이 초등학생의 사회성 및 학교생활적응에 미치는 영향에 관한 연구, 국민대학교 대학원 석사학위논문, pp.57-59.

26) 김자영(2011), 즉흥무용이 초등학교 6학년의 사회성, 교우관계, 학교생활만족도 및 창의력과 창의인성에 미치는 효과, 원광대학교 대학원 박사학위논문, pp.96-99.

27) 구기범(2011), 초등학생의 운동부 활동이 사회성과 학교생활적응에 미치는 영향, 세종대학교 대학원 석사학위논문, pp.64-65.

28) 김동일(2012), 초등학생들의 유도 수련활동이 사회성 및 학교생활 적응에 미치는 영향, 관동대학교 대학원 석사학위논문, p.38.

생들이 사회성을 높이 지각할수록 학교생활 적응간에 정적인 관련성이 깊은 것으로 보고하여 본 연구의 결과를 지지해주고 있다.

인간은 타인과의 상호작용을 통해서 관계를 맺고 발달시켜나간다. 뿐만 아니라 끊임없는 유대와 조화 속에서 사회성을 이루어가려는 성향을 지닌 존재이다.²⁹⁾ 아울러 아동기의 교우관계는 매우 복잡하고 다양한 요소들을 갖고 있다. 따라서 학교생활에서 교우관계가 어느 정도 만족감을 느끼는지에 따라 학교생활적응을 알아볼 수 있는 요인이 될 수 있다.

본 연구의 결과에 비추어 보면 아동들의 생활권은 주로 학교라는 특유한 사회기구를 중심으로 이루어는 것을 볼 때 본 연구의 결과는 매우 유의한 결과로 사료된다. 따라서 이를 바탕으로 학교생활의 적응을 향상시키기 위해서 사회성발달을 위한 협동심과 책임감 유발을 고려한 지도가 이루어져야 할 것이다.

이렇듯 조화로운 전인 형성을 돕는 종합적인 신체활동 중에서 무용활동은 교육적 측면에서 중요한 기능을 보유하고 있으며, 특히 이성보다 감성이 앞서는 초등학생에게 있어 무용은 더욱 유용한 의미를 갖고 있다고 할 수 있다.³⁰⁾ 이에 따라 초등무용교육의 참여만족에 따른 사회성발달에 대한 본 연구의 결과는 초등학생들의 인성발달에 중요한 시사점을 제공하리라 판단된다.

3. 초등무용수업 참여만족이 학교생활 적응에 미치는 영향

초등무용수업 참여만족은 학교생활 적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 무용수업 참여만족의 하위요인인 내재적, 외재적 만족은 학교생활적응의 하위요인인 교우관계, 규칙준수에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 무용 활동의 참여를 통하여 느끼는 재미요인이나 흥미는 스스로 수업에 자발적으로 참여하도록 유도하게 해주어, 자신과 상대방의 입장을 배려하는 태도는

29) 강혜진, 전윤수(2012), 한국민속무용 참여에 따른 초등학생의 사회성발달, 『교사교육연구』 51(3), pp.403-409.

30) 송미숙(2009), 무용활동이 초등학생의 학교생활 만족도에 미치는 영향, 『우리춤연구』 10, p.312.

학교생활적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다. 이와 같은 결과는 선행연구에서 밝힌 연구결과에서 볼 수 있듯이 무용활동 참여만족이 학교생활 적응에 전반적으로 영향력을 미치는 있음을 보여 주는 결과라 할 수 있다.

본 연구의 결과와 관련된 선행연구를 살펴보면 조현욱(2008)은 무용학습활동 집단이 비 참여집단보다 교사관계, 교우관계, 학교규칙준수, 수업태도가 발달한다고 보고하였으며,³¹⁾ 문은인(2008)은 창작무용 프로그램 참여 초등학생들은 창작무용 활동을 통하여 학교생활적응에 긍정적인 영향관계가 있음을 실증적으로 분석하여³²⁾ 본 연구의 결과를 뒷받침해주고 있다. 한편 오은정(2012)은 생활무용 참여 초등학생은 신체적 자기개념과 학교생활만족, 행복감 모두 상호간에 유의한 정적인 상관관계를 지녔다고 보고하였으며, 특히 생활무용이라는 활발한 신체활동의 경험은 적극적이고 긍정적인 생활태도에 영향을 주는 중요한 요인으로서 본 연구의 결과를 부분적으로 지지해주고 있다.³³⁾

이외에도 김주희(2008)는 특기적성 무용교육활동에 참여하는 집단의 학생들은 학교생활 만족도와 관련된 교우관계, 교사관계, 학습활동의 하위요인과 긍정적인 상관을 보이는 것으로 보고하였으며, 이와 같은 결과에 영향을 미치는 요인은 학습자의 흥미유무라고 밝히고 있다.³⁴⁾ 이와 같은 보고는 학습자들의 무용에 대한 호기심과 재미 그리고 흥미유발은 참여만족을 더욱 높여주는 중요한 요인으로서 지도자들은 학습자가 흥미를 가지고 자발적으로 수업에 참여할 수 있도록 유도하는 방안을 모색해야 할 것이다.

이상과 같은 본 연구의 결과는 초등무용수업의 참여만족이 타인과의 원활한 의

31) 조현욱(2008), 무용학습활동을 통한 사회적 인간형성의 역량강화에 미치는 영향, 동국대학교 대학원 박사학위논문.

32) 문은인(2008), 창작무용 프로그램이 초등학생의 학교생활적응에 미치는 영향, 서울교육대학교 대학원 석사학위논문, p.45.

33) 오은정(2012), 생활무용특기 적성프로그램에 참여하는 초등학생의 신체적 자기개념과 학교생활만족도가 행복감에 미치는 영향, 서울시립대학교 대학원 석사학위논문, p.55.

34) 김주희(2008), 특기적성 무용교육활동이 아동의 학교생활만족도에 미치는 영향, 국민대학교 대학원 석사학위논문, p.42.

사소통과 더불어 살아가는 사회에서 필요한 것은 사회성발달과 그 대안적인 역할을 하는 학교생활적응에 긍정적 영향을 미치는 교육적 효과로서 충분한 가치가 있다고 사료된다. 이에 따라 초등학교 무용수업의 적극적인 참여를 유도하여 내·외적인 참여만족을 충족시켜 사회성 발달과 학교생활적응을 높여야 할 것으로 사료되며, 이를 위한 구체적인 무용교육프로그램 개발의 필요성과 무용참여 활성화를 위한 방안을 모색하여야 할 것으로 판단된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 초등무용수업 참여만족과 사회성 및 학교생활 적응간의 관계를 규명하고자 2013년 4월 15일부터 7월 20일까지 전주지역에 소재되어 있는 초등학교에서 무용 수업에 참여하고 있는 4학년-6학년 학생을 조사대상의 모집단으로 선정하였으며, 표집방법은 편의표본추출법(convenient sampling method)을 이용하였다. 141명의 자료가 최종 분석에 사용되었으며, 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 빈도분석, 탐색적 요인분석과 상관관계분석, 다중회귀분석이 실시되었다. 자료 분석결과를 기초로 본 연구에서는 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 초등무용수업 참여만족은 사회성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 참여만족의 내재적, 외재적 만족은 사회성의 협동심, 책임성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 초등무용수업 참여 학생의 사회성은 학교생활적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 사회성의 하위요인인 협동심과 책임감은 학교생활 적응의 교우관계, 규칙준수에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 초등무용수업 참여만족은 학교생활적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 참여만족의 외재적 만족은 학교생활적응의 교우관계와 학교규칙에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이와 같이 초등무용수업 참여만족과 사회성 그리고 학교생활 적응간의 관계를

구명한 본 연구결과를 토대로 향후 이루어져야 할 연구과제에 대하여 제언하고자 한다. 첫째, 본 연구는 전라북도 전주시에 있는 초등학교 학생들을 조사대상의 모집단으로 선정하였다. 후속연구에서는 지역을 확대한 연구가 이루어진다면 보다 더 의미 있는 결과를 기대할 수 있을 것이다. 둘째, 본 연구는 초등학교 4-6학년 학생을 연구대상으로 하였으나 다양한 학년을 대상으로 한 논문의 검토가 요구된다. 셋째, 본 연구의 개인적 특성과 관련하여 후속연구에서는 참여 장르에 따른 사회성 발달과 학교생활 적응에 미치는 영향들이 규명되어야 할 것으로 사료된다. 넷째, 본 연구의 결과를 토대로 초등학생들의 사회성 발달과 학교생활적응을 위한 무용교육 프로그램 개발에 관한 후속연구가 요구되어진다.

■참고문헌

- 김미영(2009). 초등학생의 학교무용 활동에 대한 관심도 연구. 부산교육대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 김영선(2001). 창작무용학습 경험이 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향. 서울교육대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 김연정(2012). 학교문화예술교육 무용참여가 초등학생의 사회성에 미치는 영향. 계명대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 김미순(2005). 무용특기적성 교육의 참여가 초등학생의 사회성에 미치는 영향. 계명대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 김자영(2011). 즉흥무용이 초등학교 6학년의 사회성, 교우관계, 학교생활만족도 및 창의력과 창의인성에 미치는 효과. 원광대학교 대학원 박사학위논문. 미간행.
- 김동일(2012). 초등학생들의 유도 수련활동이 사회성 및 학교생활 적응에 미치는 영향. 관동대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 구기범(2011). 초등학생의 운동부 활동이 사회성과 학교생활적응에 미치는 영향. 세종대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 김현진(2013). 초등학교 특기적성무용 교육 참여가 사회성과 학교생활만족도에

- 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 김희은(2006). 생활무용참여자의 여가 참여만족과 제약에 관한 질적연구. 경남대학교 대학원 박사학위논문. 미간행.
- 강혜진, 전윤수(2012). 한국 민속무용 참여에 따른 초등학생의 사회성 발달. 『교사교육연구』, 51(3): 403-409.
- 나남경(2008). 무용특기 적성 교육이 초등학생의 사회성 및 학교생활적응에 미치는 영향에 관한 연구. 국민대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 문은인(2008). 창작무용 프로그램이 초등학생의 학교생활적응에 미치는 영향. 서울교육대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 성현주(2011). 유아무용교육에서 국악을 활용한 무용교육의 필요성. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 서예원(2013). 초등무용교육의 전망과 과제. 『무용예술학 연구』, 40(1): 89-105.
- 송영숙(2006). 댄스스포츠 활동이 초등학생의 사회성에 미치는 영향. 계명대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 송미숙(2009). 무용활동이 초등학생의 학교생활 만족도에 미치는 영향. 『우리춤연구』, 10: 311-331. 미간행.
- 이세미(2013). 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 중학생의 사회성, 학교생활적응 및 학교폭력 가해행동의 관계. 건국대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 이지은(2001). 무용특별활동 참여자 초등학교 아동의 사회성 발달에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 이종혜(2001). 소비자단체 자원봉사회원의 참여 동기와 참여만족도 연구. 서울대학교 대학원 박사학위논문. 미간행.
- 장하나(2012). 무용수업에 참여한 초등학생들의 감성지능과 자기효능감 및 또래 유능성과의 관계. 강원대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 주현경(2007). 창작무용활동 중심 초등학생 리더십 교육프로그램개발 연구. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문. 미간행.
- 전나래(2005). 무용특기, 적성 교육참여 유무가 아동의 학교생활 적응 및 사회성



- 에 미치는 영향. 경희대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 조현욱(2008). 무용학습활동을 통한 사회적 인간형성의 역량강화에 미치는 영향. 동국대학교 대학원 박사학위논문. 미간행.
- 최선(2001). 무용전공 여고생의 무용참가정도와 사회성 발달의 관계. 계명대학교 대학원 박사학위논문. 미간행.
- 황성우(2007). 창의적 무용프로그램이 초등학생들의 자기효능감과 자아존중감 및 사회성발달에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위논문. 미간행.

논문투고일	2013년	10월	15일
심사일		10월	20일
심사완료일		11월	4일



Abstract**The Relationships between Participation Satisfaction,
Sociality and School Life Adjustment of
Elementary School Students in Dance**

Choi, Jae-Hee
Chonbuk National University

The purpose of this study is to analyze the relationship between participation satisfaction, Sociality and school life adjustment of Elementary school students participating in dance. The subject was a population of 200 Elementary school students during the period of time April 15, 2013 to July 20. The data on 141 students were used for actual analyses and data were processed with SPSS 18.0 for Window.

The results of the analysis were as follows: First, participation satisfaction had positive effects on Sociality. Second, Sociality had positive effects on school life adjustment. Third, participation satisfaction had positive effects on school life adjustment.

keywords: Dance Education(무용교육), Participation Satisfaction(참여만족), Sociality(사회성), School Life Adjustment(학교생활적응), Elementary School Students(초등학생)