

# 지각된 무용교사의 자율성지지, 기본심리욕구, 무용몰입 및 수업참여의도간의 구조적 관계

이슬아\* · 전순희\*\*

I. 서론  
II. 연구 방법  
III. 결과  
IV. 논의

V. 결론 및 제언  
참고문헌  
Abstract

## I. 서론

### 1. 연구의 목적 및 필요성

현대사회의 발달과 변화 속에서 무용교육의 흐름 또한 다양한 변화가 이루어지고 있다.<sup>1)</sup> 서울, 수도권 소재 초·중·고교생을 대상으로 한 연구에서 교사와 부모의 자율성지지가 청소년의 유능감을 상승시키고, 학생들은 자율성을 통해 진정한 자기주도적인 학습을 수행해야한다고 제시하였다.

자율성지지의 중요성은 시대가 요구하는 올바른 인재양성과 교육현장 전반에 걸쳐 더욱 강조되고 있으며 학습상황에서 교사의 강압이나 통제적인 교육방식보다 학생의 자율성을 지지하는 방식이 수업참여의도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다.<sup>2)</sup> 무용교육은 미래 무용예술의 발전에 큰 영향을 미치기 때문에 무용교육의 역할과 중요성이 더욱 부각되며,<sup>3)</sup> 현대사회의 시대적 흐름에 맞춰 무용교육 분야에서도 보다 학생들의 자율성을 지지하는 방식의 무용수업은 반드시 필요하다. 따라서 효과적인 무용수업을 위해 교사들이 학생들의 자율성을 지지하는 방식은 매우 필수적인 요인이라 할 수 있다.

무용수업은 이론을 학습하는 일반적인 교과수업과 달리, 몸을 움직이며 생각하는 실기 위주 수업으로<sup>4)</sup>

\* 주저자, 서경대학교 무용예술학과 강사

\*\* 교신저자, 서경대학교 무용예술학과 교수, tmfdk1232@naver.com

1) 장하나(2013년 3월 18일), “고학년일수록 ‘노력하면 공부 잘한다’ 믿어” 『연합뉴스』, <http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=103&oid=001&aid=0006151337, 2015. 1. 22>.

2) M. Standage, J. L. Duda & N. Ntoumanis(2006), Students' motivational processes and their relationship to teacher ratings in school physical education: A self-determination theory approach, *Research Quarterly for Exercise and Sport* 77, p.102.

3) 조은숙(2003), 예술고등학교 무용교육에 관한 연구 - 한·미 예술고등학교 무용 교육과정을 중심으로, 『무용예술학 연구』 11, p.165.

4) 홍지현, 전순희(2014), 무용 멘토링과 진로결정 자기효능감, 진로준비행동의 관계, 『한국무용과학회지』 31, p.122.

교과서위주의 수업보다 무용교사의 능력에 의해 이루어지며, 교사와 학생의 긍정적인 상호작용 역할이 절실히 요구된다. 무용수업의 특성상 학생과 교사가 많은 신체접촉과 대화를 하게 되고 그로 인해 무용교사의 내적지식과 외적태도를 포함한 다양한 역할이 중요시되며, 인성과 지성을 학생들에게 많은 노출을 하게 되어 학생들의 수업효과에 영향을 미친다. 교사의 지지와 격려는 무용전공 중·고등학생들에게 심리적 안정감, 자신감 등 긍정적인 정서향상과 동시에 높은 수준의 노력을 경험하도록 한다. 일반 학생들에 비해서 정규수업 외에도 끊임없는 연습과 잦은 공연으로 이중적인 부담감과 인내력이 요구되는 무용전공 중·고등학생들의 자율성을 지지하는 수업환경은 매우 중요하다.

자율성지지(Autonomy Supportive)는 교사, 부모, 동료와 같은 주요타자가 독자적인 문제해결을 하도록 지지해줄 뿐만 아니라, 강요가 아닌 자발적 참여나 선택 확대, 독립적인 사고 허용 등을 지지한다는 개인의 믿음이며,<sup>5)</sup> 자율성을 지지하는 분위기는 통제되고 억압되는 분위기와는 반대로 행동의 주체가 자기 자신에서 시작한다고 느끼게 만드는 기능적 역할을 수행한다.<sup>6)</sup>

Grolnick 등(1991)<sup>7)</sup>의 연구에서 교사가 학생들을 통제하는 것 보다 자율성을 지지해 주는 것이 자기결정성 동기나 성취, 적응 등의 긍정적인 심리적 요인들과 정적인 관련이 있다고 제시하였다.

무용 분야에서 주요타자에 의한 자율성지지는 이래영(2013)<sup>8)</sup>과 오유진, 유진(2012)<sup>9)</sup>의 연구에서 학습 성향, 기본심리욕구, 동기유형과의 긍정적인 관계를 나타내고 있다는 결과와 일치되는 맥락으로 주요타자의 자율성지지는 기본심리욕구와 동기성향을 향상시키는 변인이라는 사실을 입증하였으며, Reeve 등(2004)<sup>10)</sup>의 연구에서 자율성지지를 높게 지각한 무용수는 어떠한 보상을 받는 것 보다 무용자체를 만족스럽게 느껴 내적동기가 증가되며, 자율성지지를 낮게 지각한 무용수는 부모나 교사와 같은 권위자들에 의해 조절되는 외적동기가 증가되어 부정적인 정서와 부정적으로, 긍정적인 정서와 긍정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉 주요타자의 자율성지지가 조건적 관심이나 통제적인 감독으로 지각되면 무용수들은 통제적인 조절을 하기 때문에 외적동기가 증가되어 부정적인 영향을 미칠 수 있으며, 관여정도가 높더라도 무용수의 자율성을 지지하는 방향으로 이루어진다면 무용수 스스로 결정한 것으로 판단해 자율적 조절이 이루어 질 수 있을 것이다.

자기결정성이론에서 자율성지지 요인과 기본심리욕구 요인은 가장 정적인 관계를 미치는 심리적 변인으로 설명되고 있다.

자기결정성이론에 기초한 Trouilloud 등(2006)<sup>11)</sup>의 연구에서 내적동기와 내면화는 자율성욕구가 교

5) 박중길, 김민희, 김민정(2010), 지각된 무용 자율성지지 검사지의 개발과 교차 타당화, 『한국체육학회지』 49, p.386.  
손재현(2012), 부모의 자율성 지지에 기초한 무용 전공자의 내적동기와 신체활동 의도의 관계, 『무용예술학연구』 39, p.72.

6) E. L. Deci & R. M. Ryan(1987), The support of autonomy and the control of behavior, *Journal of personality and Social Psychology* 53, p.1025.

7) W. S. Grolnick, R. M. Ryan & E. L. Deci(1991), The inner resources for school performances: Motivational mediators of children's perceptions of their parents, *Journal of Educational Psychology* 83, p.509.

8) 이래영(2013), 대학 무용학습 지도자의 자율성지지와 동기분위기에 따른 무용전공 학생의 기본 심리적 욕구에 미치는 영향, 동국대학교 교육대학원 석사학위 논문, p.9.

9) 오유진, 유진(2012), 교사-동료의 자율성지지와 무용 내적동기의 관계에서 기본 심리적 욕구의 매개효과, 『한국스포츠심리학회지』 23, p.88.

10) J. Reeve, H. Jang, D. Carrell, S. Jeon & J. Barch(2004), Enhancing students' engagement by increasing teachers' autonomy support, *Motivation and Emotion* 28, p.149.

11) D. Trouilloud, P. Sarrazin, P. Bressoux, & J. Bois(2006), Relation between teachers' early expectations and students' later perceived competence in physical education class; Autonomy-supportive climate as a

사와 같은 주요타자에 의해 지지될 때 최상의 기능을 한다고 보고한 바 있으며, 지각된 주요타자의 자율성지지는 기본심리욕구와 행동조절, 동기적 성향에 중요한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

자기결정성이론(Self-Determination Theory: SDT)은 인간의 행동이 일어나게 되는 원인을 구별하는 데 목적을 두고 개인의 성격발달과 자기조절을 위한 중요성을 강조한 이론으로, 인지평가이론(Cognitive Evaluation Theory: CET), 인과성향이론(Causality Orientations Theory: COT), 유기체통합이론(Organismic Integration Theory: OIT), 기본심리욕구이론(Basic Needs Theory: BNT)의 4개의 하위이론으로 이루어져 있다.<sup>12)</sup>

자기결정성이론의 한 부분인 기본심리욕구(Basic Psychological Needs)는 인간의 자율성, 유능성, 관계성, 세 가지 기본심리욕구를 추구하는 능동적 유기체로 가정하여 인간의 여러 욕구 중 가장 기본적인 욕구로 정의되고 있다.<sup>13)</sup> 또한 기본심리욕구 만족이 높을수록 도전적이며 긍정적인 결과가 나타나 삶의 질적 향상을 제공하며 자율성지지, 참여의도, 심리적 안녕감, 내적동기, 자아실현에 긍정적인 관련성이 여러 연구결과<sup>14)</sup>에 의해 제시되고 있다.

기본심리욕구와 관련된 연구들을 살펴보면 Reeve(1998)<sup>15)</sup>는 기본심리욕구 요인이 긍정적 정서와 자기 결정적 동기조절에 중요하게 작용하는 개념이라 제시하였으며, 기본심리욕구와 몰입의 기능적 메커니즘에 관한 연구는 김덕진(2012)<sup>16)</sup>의 연구에서 기본심리욕구가 운동몰입에 긍정적인 영향을 미치며, 함규환과 양명환(2011)<sup>17)</sup>의 연구에서 기본심리욕구의 자율성, 유능성, 관계성이 운동몰입에 높은 영향력을 주는 것으로 나타났다.

무용 상황에서 기본심리욕구인 자율성, 유능성, 관계성 충족이 무용몰입행동에 긍정적인 영향을 미쳐 몰입을 촉진시키는 것으로 나타나 기본심리욕구는 무용몰입에 영향을 증대시키는 중요한 변인임을 증명하였다.<sup>18)</sup> 이러한 점을 고려할 때 무용전공 학생들의 기본심리욕구 충족이 무용몰입을 촉진시키는 중요한 지표가 될 수 있으며, 세 가지 기본심리욕구의 충족은 무용전공 학생들이 무용활동을 스스로 선택하고 유능감을 느껴 타인과의 관계에 만족할 때 무용에 대한 관심과 참여가 증가될 것이라 사료된다. 그러나 무용교육 상황에서 기본심리욕구 이론을 적용한 연구는 미흡한 실정이다.

무용몰입은 무용 활동에서 학생들의 긍정적인 체험과 능동적인 기량향상, 자발적인 수업참여의도를

---

moderator, *Journal of Educational Psychology* 98, p.77.

12) E. L. Deci & R. M. Ryan(1985), *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior*(New York: Plenum Publishing Corporation), p.2.

13) E. L. Deci & R. M. Ryan(2002), *Handbook of Self-determination Research*, Rochester(NY: The University of Rochester Press), p.3

14) 김기형, 박중길(2009). 대학 운동선수의 지각된 자율성지지와 기본욕구 및 동기적 성향간의 구조모형 검증, 『한국스포츠심리학회지』20, p.34.

김덕진, 양명환(2006). 체육수업 상황에서 기본 심리적 욕구, 동기 유형 및 심리적 웰빙간의 관계모형 검증, 『한국스포츠심리학회지』17, p.26.

N. Ntoumanis(2001), A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education, *British Journal of Educational Psychology* 71, p.226.

15) J. Reeve(1998), Autonomy support as an interpersonal motivating style: is it teachable? *Contemporary Educational Psychology* 23, p.314.

16) 김덕진(2012), 수영참가자의 기본심리욕구만족, 운동동기 및 몰입간의 관계, 『한국사회체육학회지』 49, p.490.

17) 함규환, 양명환(2011), 운동선수들이 지각한 지도자의 리더십 유형이 스포츠 몰입 결정요인에 미치는 영향: 심리적 욕구만족의 매개효과분석, 『한국체육교육학회지』 15, p.130.

18) 허진영, 송기현(2013), 생활무용 참여 중년여성의 자아실현 예측을 위한 기본심리욕구와 무용몰입의 관계모형 검증, 『한국체육과학회지』 22(2), p.450.

위한 중요한 요인 중 하나이다.

지금까지 몰입은 리더쉽, 성취목표, 기본욕구, 자기관리 등<sup>19)</sup> 심리적 변인간의 관련성을 제시하여, 몰입의 중요성을 강조하는 여러 연구가 이루어지고 있다. 유정이(2011)<sup>20)</sup>의 연구에서 생활무용에 참여하는 여성의 몰입은 지속적인 참여의도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 이화석(2012)<sup>21)</sup>의 연구에서 무용몰입은 참여지속의도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이처럼 몰입은 무용 현장에서 무용전공 학생들에게 하여금 무용수업 참여의도 향상과 동시에 더욱 무용에 몰두 하도록 심리준비상태를 이끌어 내는 중요한 동기변인으로 작용한다.

지각된 자율성지지, 기본심리욕구, 무용몰입과 개연성 있는 변인인 수업참여의도(Intention of Participation in Dance Class)는 학생의 자발적인 흥미와 관련이 있으며, 그 자체의 만족이나 즐거움 때문에 제약이 있거나 외부의 보상 없이도 자발적으로 수업에 참여하려는 의도이다.<sup>22)</sup>

Jang 등(2009)<sup>23)</sup>의 연구에서 교사가 학생들의 자율성을 지지해줄 때 수업참여의도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 교사의 자율성지지가 고등학생의 기본심리욕구만족에 긍정적인 영향을 미치고 있어 참여의도와 내재적 동기 등 정적인 관련성이 있는 것으로 제시하였다.

또한 무용 상황에서 무용전공 학생들의 수업참여의도를 결정짓는 요인으로 자율성지지는 중요한 심리적 요인으로 인식되고 있으며, 재미 및 즐거움, 행동유형<sup>24)</sup>과 긍정적인 인과관계를 나타내고 있다. 학생의 수업참여의도는 개인특성에 따라 결정되기도 하지만 자율성을 지지하는 교사의 노력에 의해 촉진되어 학생들의 수업참여의도에 많은 영향을 미칠 것이라 예측된다.

지각된 주요타자의 자율성지지와 기본심리욕구, 몰입간의 관계는 일반학생<sup>25)</sup>과 무용수대상<sup>26)</sup>에서 정적인 인과관계가 있는 것으로 나타났으며, 양정수, 이선화(2011)<sup>27)</sup>의 연구에서 무용수를 대상으로 교사의 자율성지지와 기본심리욕구, 수업참여의도간의 긍정적인 인과관계를 보고하고 있어 본 연구 변인들 간의 관계성을 입증하고 있다.

이와 같이 기술한 내용을 종합해 보면 무용교사가 무용전공 학생들의 자율성을 지지해 줄때 기본심리

19) 김화경, 유진(2012), 무용 성취목표와 기본욕구, 및 몰입간의 구조모형 분석, 『대한무용학회지』 70, p.42.

염계화(2008), 무용전공자들의 자기관리가 무용몰입에 미치는 영향, 『대한무용학회지』 55, p.217.

20) 유정이(2011), 여성 생활무용 참여의 재미요인, 운동몰입 및 참여지속의도의 관계, 경희대학교 석사학위 논문, p.52.

21) 이화석(2012), 무용학원 수강생의 라이프스타일, 참여동기, 몰입, 지속의도의 관계, 『한국체육과학회지』 21, p.843.

22) 박희진(2011), 무용 수업에서 교사의 피드백 지각, 동기조절 및 수업 참여의도간의 구조적 관계, 한양대학교 대학원 박사학위 논문, p.10.

23) H. Jang, J. Reeve, R. M. Ryan & A. Kim(2009), Can self-determination theory explain what underlies the productive, satisfying learning experiences of collectivistically oriented Korean student? *Journal of Educational Psychology*, 101, p.657.

24) 박중길(2010), 지각된 무용교사의 자율성 지지, 학습성향, 내적조절 및 수업참여의도간의 구조적 관계, 『한국체육학회지』 49, p.375.

W. S. Grolnick & R. M. Ryan(1989), Autonomy in children's learning: An experimental and individual difference investigation, *Journal of Personality and Social Psychology* 52, p.979.

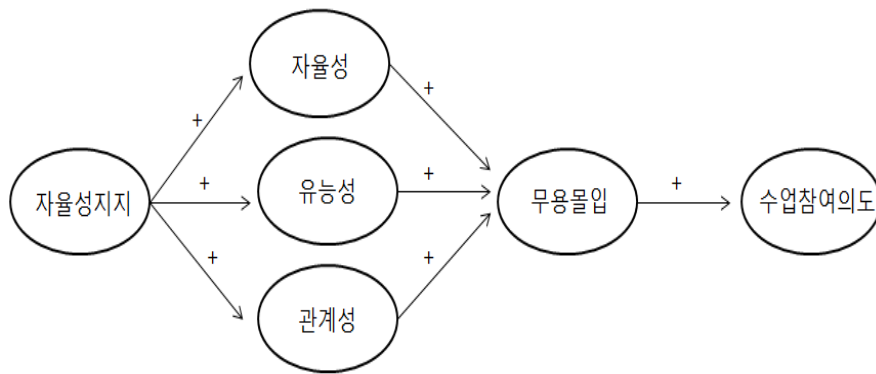
C. K. J. Wang & S. J. H. Biddle(2003), Intrinsic motivation towards sports in Singaporean students: The role of sport ability beliefs, *Journal of Health Psychology* 8, p.516.

25) 김은영, 성소연, 최명구(2014), 자기결정동기 유형에 따른 부모의 자율성지지환경, 기본심리욕구, 자기결정동기, 몰입 간의 구조적 관계 분석, 『청소년학연구』 21, p.23.

26) 손재현(2010), 직업 무용수의 지각된 자율성 지지와 기본 심리욕구 및 몰입행동간의 구조적 관계, 『한국체육학회지』 49, p.533.

27) 양정수, 이선화(2011), 교사와 부모의 무용 자율성지지, 기본욕구, 즐거움 및 수업참여 의도간의 인과모형 검증, 『예술교육연구』 9, p.199.

욕구가 충족되어 무용에 보다 몰입하게 되고 무용수업 참여의도를 향상시킬 것으로 예측할 수 있다. 즉, 훌륭한 무용인 양성과 무용예술의 발전을 위해 무용전공 학생들의 체계적인 무용수업을 위한 무용교사들의 지각된 자율성지지와 기본심리욕구, 무용몰입 및 수업참여의도와와의 관계에 대한 연구는 매우 중요한 의미가 있을 것이다. 그러나 무용전공 중·고등학생 대상의 지각된 무용교사의 자율성지지, 기본심리욕구, 무용몰입 및 수업참여의도간의 관계성에 대한 연구는 전무한 상태이다. 따라서 본 연구의 목적은 <그림 1>에 제시한 바와 같이 무용전공 중·고등학생들이 지각하는 교사의 자율성지지, 기본심리욕구, 무용몰입 그리고 수업참여의도간의 구조적 관계를 검증하는데 두었다. 특히 수업참여의도에 미치는 교사의 자율성지지가 기본심리욕구인 자율성, 유능성, 관계성, 그리고 무용몰입에 의해 매개되는지를 검증하는 것이다.



<그림 1> 가설적 연구모형(매개 모형)

## II. 연구 방법

### 1. 연구 대상

본 연구는 2014년 5월에 진행된 서울, 경기도 소재 대학무용 콩쿨에 참가한 한국무용, 발레, 현대무용전공 중·고등학생을 대상으로 실시되었다. 총 349명이 자료조사에 참여하였으나 무응답 문항이 있는 설문자료나 불성실하고 동일한 응답이 5문항 이상 반복되는 등 응답의 일관성이 결여 된다고 판단된 23부를 제외하고 최종적으로 326명의 설문자료가 활용되었다. <표 1>에는 연구대상자의 인구통계학적 특성이 제시되어있다.

〈표 1〉 연구대상자의 인구통계학적 특성

구 분		빈 도	퍼센트(%)
성 별	남 자	36	10.7
	여 자	290	89.3
전 공	한국무용	126	38.7
	발 레	91	27.9
	현대무용	109	33.4
경 력	1년 이상 - 3년 미만	106	32.4
	3년 이상 - 5년 미만	98	30.1
	5년 이상 - 10년 미만	99	30.4
	10년 이상	23	7.1
콩쿨 참여	있 다	326	100
	없 다	0	0
콩쿨 수상	있 다	293	89.9
	없 다	33	10.1
total		326	100

## 2. 측정 도구

### 가. 자율성지지

무용교사의 자율성지지 수준을 측정하기 위해 박중길, 김민희, 김민정(2010)이 무용전공 중·고등학교생을 대상으로 개발한 지각된 무용 자율성지지 질문지(Perceived Autonomy Support Scale in Dance, PASSD)를 사용하였으며, 그 중 무용교사의 자율성지지 수준을 측정하는 12개의 문항을 사용하였다. 이 질문지는 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점까지 Likert형 척도로 응답하도록 되어있다. 또한 신뢰도 확인을 위해 Cronbach’s  $\alpha$  값을 산출한 결과 .868로 높은 수준으로 나타났다. 표준적합도와 Bartlett의 단위 행렬 검정을 살펴보면 표준적합도 값은 .937로 나타났으며, 구형성 검증결과 통계치가 3424.974,  $p < .001$ 로 만족할 수준으로 나타났으며, 12문항의 누적 분산비는 60.44%로 나타났다.

### 나. 기본심리욕구

무용전공 중·고등학생들의 기본심리욕구를 측정하기 위하여 박중길, 김기형(2008)이 자기결정성이론을 기초로 개발한 기본심리욕구(Basic Psychological Needs, BPN)검사지를 무용상황으로 수정하여 측정하였다.

이 검사지는 자율성(4문항), 유능성(4문항), 관계성(4문항) 3요인, 총12문항으로 구성 되어있으며 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점까지 Likert형 척도로 응답하도록 되어있다. 추출된 3요인의 신뢰도 확인을 위해 Cronbach’s  $\alpha$  값을 산출한 결과 .817~.897로 높은 신뢰도 수준으로 나타났다.

본 연구에 사용된 설문지의 타당도를 측정하기 위하여 기본심리욕구에 대한 탐색적 요인분석을 실시하였다. 탐색적 요인분석은 최대우도법을 사용하였으며, 변인간의 상관을 가정한 사각회전 방법에 의해 요인을 추출하였다. 기본심리욕구의 요인분석 결과를 살펴보면, 총 12개의 문항이 투입되어 요인1(자율

성), 요인2(유능성), 요인3(관계성) 3요인으로 분류되었다. 또한, 스크리 검사(Scree-test)를 통해 조사한 결과 3개의 요인이 추출되었다.

모집단의 정규분포성과 요인분석에 적합한 자료임을 확인하기 위하여 표준적합도와 Bartlett의 단위행렬검정을 살펴본 결과 표준적합도 값이 .835로 나타났으며, 구형성 검증결과 검증 통계치가 1650.697,  $p < .001$ 로 요인분석을 할 수 있는 적절한 수준임을 확인하였다. 결과적으로 기본심리욕구 12문항이 분석에 투입되어 고유치가 1.0 이상, 요인 부하량 .50 이상인 3개 하위요인의 9문항이 추출되었으며, 이들이 차지하는 변량은 총 77.62%로 나타났다. 공통변량은 삭제된 문항을 제외한 문항에서 .60 이상으로 나타났다.

#### 다. 무용몰입

무용전공 중·고등학생들의 몰입수준을 알아보기 위해 Scanlan et al.(1993)의 스포츠 몰입모델(ESCM)을 기초로 정용각(1997)이 수정 개발한 질문지를 통해 측정되었다. 인지몰입(6문항)과 행위몰입(6문항)으로 이루어져있으며, 총 12문항을 사용하였다. 이 질문지는 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점까지 Likert형 척도로 응답하도록 되어있다.

무용몰입 요인분석 결과 총 12개의 문항이 투입되어 요인1(인지몰입), 요인2(행위몰입) 2요인으로 분류되었고, 스크리 검사를 통해 고유치 패턴이 1.0 이상을 이루는 기점을 조사한 결과 역시 2개의 요인이 추출되는 것으로 확인되었다.

Bartlett의 단위행렬 검정과 표준적합도를 살펴본 결과 표준적합도 값은 .866로 나타났으며, 구형성 검증 결과 검증 통계치가 1339.751,  $p < .001$ 로 만족할 수준으로 나타났다. 결과적으로 무용몰입 2요인의 12문항이 분석에 투입되어 고유치 1.0 이상, 요인 부하량 .50 이상인 인지몰입, 행위몰입 2개 하위요인의 9문항이 추출되었으며, 차지하는 변량은 총 77.62%로 나타났다. 공통변량은 삭제된 문항을 제외한 모든 문항에서 .70 이상을 나타냈으며, 추출된 2개 요인의 신뢰도 확인을 위해 Cronbach's  $\alpha$  값을 산출한 결과 .860~.891로 높은 신뢰도 수준으로 나타났다.

#### 라. 수업참여의도

무용수업에 대한 중·고등학생들의 참여의도를 알아보기 위해 Hein & Muur(2004)의 신체활동의도 질문지(Physical Activity Intention Questionnaire, PAIQ)를 김은희(2010)가 수정 번안하여 사용한 단일 차원 4문항을 무용전공 중·고등학생들의 무용수업상황에 맞게 수정하여 측정하였다(예1: 나는 테크닉을 향상시키는데 관심이 많다 → 나는 무용 실력을 향상시키는데 관심이 많다, 예2: 나는 열심히 연습활동에 참여하는 것을 좋아한다 → 나는 열심히 무용수업에 참여하는 것을 좋아한다). 이 질문지는 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점까지 Likert형 척도로 반응하도록 되어있다. 수업참여의도 신뢰도 검증 결과 Cronbach's  $\alpha$  값은 .886로 매우 만족할 만한 수준으로 나타났다. Bartlett의 단위행렬 검정과 표준적합도 값은 표준적합도 .758, 구형성 검증 통계치 707.78,  $P = .001$ 로 나타났다. 각 문항의 요인 부하량은 .798~.878까지의 범위를 보였으며 차지하는 변량은 총 72.67%로 나타났다.

### 3. 연구 절차

설문조사를 위한 질문지의 문항을 연구자가 1차로 중·고등학교 무용수업 상황에 맞게 수정한 후 무용학과 한국무용전공인 연구자와 현대무용전공 교수1인, 한국무용전공 사회학 박사학위 소지자 1인, 무용경력 10년 이상 무용전공자 2인과 함께 문항 내용을 최종적으로 검토한 후 모든 질문지의 타당도 평가를 마쳤다. 2014년 5월 서울, 경기 소재 대학무용 콩쿨에 참가한 무용전공 중·고등학생들에게 본 연구의 목적과 취지를 설명하고 설문조사의 협조를 부탁하여 자기평가 기입법으로 현장에서 설문조사를 실시하였다. 작성시간은 약 20분 정도 소요되었으며 작성된 질문지는 곧바로 회수 하였다.

### 4. 자료 분석

수집된 자료는 무응답 된 문항이 있거나 이중응답 등 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 설문자료를 제외시켜 PASW 18.0과 AMOS 20.0을 활용해 분석하였다. 첫째, 본 연구에서 사용된 설문지의 구성타당도를 검증하기 위해 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 일반적 특성 파악을 위해 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 주성분분석방법과 직교회전기법을 사용해 정보의 손실을 최소화 시키고 요인행렬을 최대한 단순화시켜 고유치 1.0이상 기준으로 요인 부하량이 .50 이상의 문항을 추출하였다. 셋째, 모집단의 요인분석과 정규분포성에 적합도를 확인하기 위해 Bartlett의 단위행렬검정과 표준 적합도를 실시하였다. 넷째, 자료의 내적일관성 확보를 위해 Cronbach'  $\alpha$  계수를 활용한 신뢰도 분석을 실시하였으며, 각 변인 간의 관계를 평가하기 위해 Pearson 적률상관분석을 실시하였다. 다섯째, 가설검정을 하기위해 구조방정식 모형분석을 실시하였으며 모든 통계적 유의수준은  $p < .05$ 로 설정하여 검증하였다.

## III. 결과

### 1. 상관분석

#### 가. 측정모형 평가

연구 모형의 적합도와 측정변인들이 해당된 잠재변인을 적절히 구인하는지 알아보기 위해 최대우도 방식을 이용하여 확인적 요인분석을 실시하였다. 확인적 요인분석을 실시한 결과 측정모형이 적합한 것으로 나타났다.  $\chi^2 = 430.149$ ,  $df = 209$ ,  $p < .001$ ,  $Q = 2.058$ ,  $RMR = .032$ ,  $TLI = .931$ ,  $CFA = .943$ ,  $RMSEA = .057$ 로 표본크기에 민감한 자유도의 비(Q)를 제외하고 주요 지수가 일반 기준치를 상회하여 수용할 만한 지수를 보이는 것으로 확인되었으며, 20문항의 표준화 요인적재치와 다중상관자승 값을 검토한 결과 교사의 자율성지지는 .73~.82까지의 요인적재치를 보였으며 다중상관자승 값은 .57~.67까지의 범위를 보였다. 자율성 .75~.79, 유능성 .75~.96, 관계성 .71~.86까지의 요인적재치를 나타냈고 .50~.91까지의 다중상관자승 값을 나타냈다. 2개 요인으로 구성된 무용몰입의 경우 .73~.86까지의 요인적재치를 나타냈다. 다중상관자승값은 .53~.74 범위를 보였다. 4문항으로 구성된 수업참여의도는 .79~.92까지의 요인적재치를 나타냈고, 다중상관자승 값은 .62~.84까지의 범위로 나타났다. 따라서 측정모형의 적합도가 양호함에 따라 각 잠재변수에 대한 개념 신뢰도와 타당도가 평가되었다.

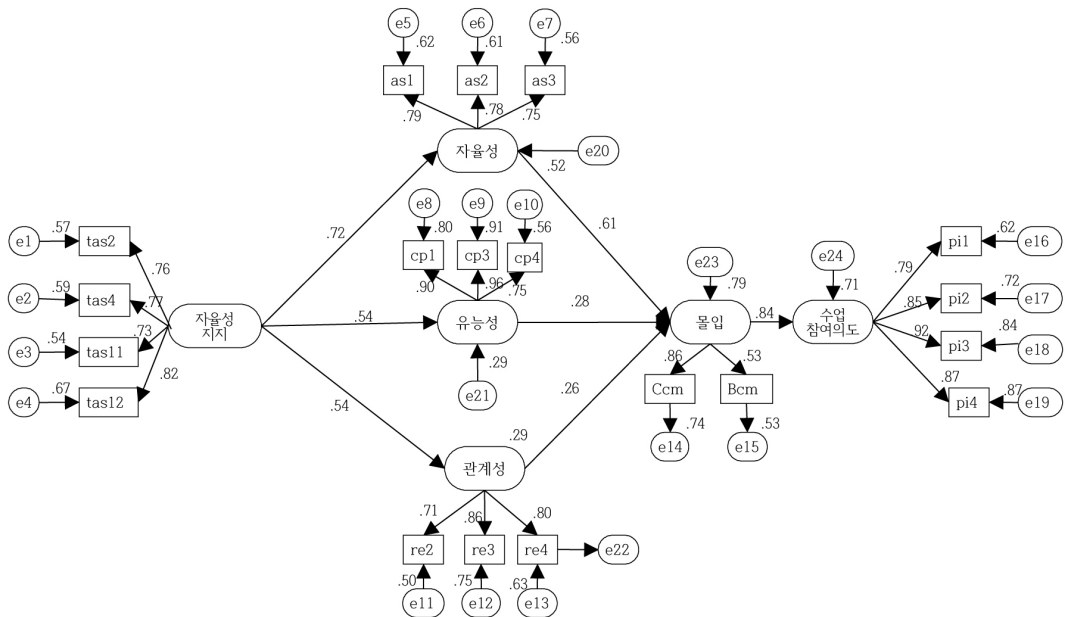
〈표 2〉 측정모형의 개념 신뢰도, 평균분산추출 및 개념 간 상관계수

잠재요인 (문항수)	M	SD	개념 신뢰도	AVE	개념 간 상관계수( $\Phi$ )					
					1	2	3	4	5	6
1. 자율성지지(4)	4.26	.59	.932	.774	1					
2. 자율성(3)	4.12	.62	.897	.744	.626**	1				
3. 유능성(3)	3.87	.60	.956	.88	.479**	.505**	1			
4. 관계성(3)	4.20	.66	.903	.757	.485**	.485**	.474**	1		
5. 무용몰입(2)	4.31	.60	.894	.808	.568**	.672**	.605**	.590**	1	
6. 수업참여의도(4)	4.34	.61	.962	.864	.560**	.672**	.525**	.514**	.718**	1

〈표 2〉에 제시된 바와 같이 각 잠재변인의 개념 신뢰도는 .897~.962까지로 수용 가능한 수준인 .70에 상회하는 것으로 나타났다. 각 개념에 대해 지표가 설명할 수 있는 분산의 크기를 나타내는 평균분산추출지수는 .744~.864까지로 수용 가능한 수준인 .50 이상의 값을 보였으며, 6개 잠재변인의 개념 간 상관계수는 .474~.808까지로 나타났다. 따라서 20문항의 개념 신뢰도는 전반적으로 .8이상, 분산추출지수가 .7이상이기 때문에 수렴타당도가 확보되었다. 각 문항의 요인적재치가 .5 이상을 보여 개념 타당도가 확보되며, 분산추출지수도 각 요인의 상관계수의 제곱( $\Phi^2$ )보다 크기 때문에 판별 타당도가 있는 것으로 나타났다.

## 1. 구조모형 검증

### 가. 연구모형 평가



〈그림 2〉 연구모형의 표준화 경로계수

〈그림1〉에서와 같이 연구모형의 적합도를 평가하기 위해 구조방정식 모형검증을 실시하여 연구모형에 설정된 7개 경로계수의 방향성과 통계적 유의성을 검토한 결과, 지각된 교사의 자율성지지→자율성(Estimate=.819, C.R.=11.941, S.E.=.069, p=.000), 자율성지지→유능성(Estimate=.566, C.R.=9.661, S.E.=.059, p=.000), 자율성지지→관계성(Estimate=.569, C.R.=8.919, S.E.=.064, p=.000), 자율성→무용몰입(Estimate=.511, C.R.=9.917, S.E.=.052, p=.000), 유능성→무용몰입(Estimate=.228, C.R.=5.595, S.E.=.041, p=.000), 관계성→무용몰입(Estimate=.249, C.R.=5.22, S.E.=.048, p=.000), 무용몰입→수업참여의도(Estimate=.989, C.R.=15.535, S.E.=.064, p=.000)의 7개 경로가 정(+)의 방향으로 유의하게 나타났다.

또한 내생 잠재변인이 다른 외생 잠재변인에 의해 설명되는 비율을 나타내는 다중상관제곱 값을 확인하였다. 그 결과 내생 잠재변인 자율성의 분산 중 60%, 유능성의 분산 중 32.3%, 그리고 관계성의 분산 중 36%가 교사의 자율성지지에 의해 설명되며, 무용몰입의 분산 중 81.1%가 지각된 교사의

자율성지지, 자율성, 유능성, 관계성에 의해 설명된다. 수업참여의도의 분산 중 72.9%가 지각된 교사의 자율성지지, 자율성, 유능성, 관계성 그리고 무용몰입에 의해 설명되는 것으로 나타났다. 마지막으로 연구모형의 주요 적합도를 평가한 결과  $\chi^2=359.126$ ,  $df=145$ ,  $p=.000$ ,  $Q=2.477$ ,  $TLI=.942$ ,  $CFI=.950$ ,  $RMSEA(90\% \text{ of CI})=.067(.059-.076)$ 로 일반적 기준치를 상회하는 수용할 만한 지수를 보였다. 아울러 〈그림 2〉에는 각 경로의 표준화 모수 추정치와 다중상관제곱 값이 제시되어 있다.

## 나. 인과 효과

무용전공 중·고등학생들이 지각하는 교사의 자율성지지, 기본심리욕구의 자율성, 유능성, 관계성, 무용몰입 및 수업참여의도 사이에 설정된 구조적 관계를 검증하여 각 잠재변인 간의 인과효과를 알아 보았다.

〈표 3〉 연구모형 잠재변인 간 인과효과

			총효과	직접효과	간접효과
자율성지지	→	자율성	.775	.775	-
	→	유능성	.568	.568	-
	→	관계성	.600	.600	-
	→	무용몰입	.763	-	.763
	→	수업참여의도	.651	-	.651
자율성	→	무용몰입	.598	.598	-
	→	수업참여의도	.511	-	.511
유능성	→	무용몰입	.251	.251	-
	→	수업참여의도	.214	-	.214
관계성	→	무용몰입	.261	.261	-
	→	수업참여의도	.223	-	.223
무용몰입	→	수업참여의도	.854	.854	-

〈표 3〉에 제시한 바와 같이 교사로부터 지각된 자율성지지는 기본심리욕구의 자율성( $\beta=.775$ ,  $p<.001$ ), 유능성( $\beta=.568$ ,  $p<.001$ ), 관계성( $\beta=.600$ ,  $p<.001$ )에 직접효과를 주었으며, 무용몰입( $\beta=.763$ ,  $p<.001$ )과 수업참여의도( $\beta=.651$ ,  $p<.001$ )에는 간접적으로 영향을 주는 것으로 나타났다. 기본심리욕구의 자율성(몰입- $\beta=.598$ ,  $p<.001$ ), 유능성(몰입- $\beta=.251$ ,  $p<.001$ ), 관계성(몰입- $\beta=.261$ ,  $p<.001$ )은 무용몰입에 직접효과를 주는 것으로 나타났다. 또한, 수업참여의도에 대해 자율성(- $\beta=.511$ ,  $p<.001$ ), 유능성( $\beta=.214$ ,  $p<.001$ ), 관계성( $\beta=.223$ ,  $p<.001$ )은 간접효과를 주는 것으로 나타났으며, 무용몰입( $\beta=.854$ ,  $p<.001$ )은 수업참여의도에 직접적인 효과를 미치는 것으로 나타났다.

#### 다. 매개 효과

앞서 제시한 것처럼 연구모형의 주요적합도 지수는 수용할 만하고 모든 변인간의 상관계수가 정적 관계를 보였다. 따라서 지각된 교사의 자율성지지가 학생들의 수업참여의도에 미치는 매개효과를 검증하는데 필요한 기본적인 조건이 충족되어 지각된 교사의 자율성지지가 학생들의 수업참여의도에 미치는 간접효과만을 조건으로 설정한 연구모형과 지각된 교사의 자율성지지가 학생들의 수업참여의도에 미치는 직·간접효과, 두개의 조건으로 설정한 대안모형의 주요 적합도 지수를 비교해 보았다. 학생들의 수업참여의도에 미치는 교사의 자율성지지의 직접효과가 통계적으로 유의하지 않고 다른 모든 경로들이 통계적으로 유의한 경우 학생들의 수업 참여의도에 미치는 교사의 자율성지지 효과는 기본심리욕구(자율성, 유능성, 관계성)와 무용몰입에 의해 매개(완전 매개)된다고 할 수 있다.

대안모형의 주요 적합도 지수를 평가한 결과  $\chi^2=358.413$ ,  $df=144$   $p=.000$ ,  $Q=2.489$ ,  $TLI=.941$ ,  $CFI=.950$ ,  $RMSEA(90\% \text{ of CI})=.068(.059-.077)$ 으로 모두 일반적 기준치를 충족시켜 수용할 만한 것으로 평가되었다. 각 경로계수의 방향성과 유의성을 확인한 결과, 지각된 교사의 자율성지지→자율성(Estimate=.848, C.R.=11.913, S.E.=.069,  $p=.000$ ), 자율성지지→유능성(Estimate=.565, C.R.=9.648, S.E.=.059,  $p=.000$ ), 자율성지지→관계성(Estimate=.568, C.R.=8.902, S.E.=.064,  $p=.000$ ), 기본심리욕구의 자율성→무용몰입(Estimate=.504, C.R.=9.969, S.E.=.052,  $p=.000$ ), 유능성→무용몰입(Estimate=.231, C.R.=5.563, S.E.=.042,  $p=.000$ ), 관계성→무용몰입(Estimate=.252, C.R.=5.197, S.E.=.049,  $p=.000$ ), 무용몰입→수업참여의도(Estimate=.926, C.R.=8.775, S.E.=.106,  $p=.000$ ) 간의 집적적인 관계가 모두 유의하였지만, 지각된 교사의 자율성지지→수업참여의도(Estimate=.067, C.R.=.784, S.E.=.085,  $p=.433$ )간의 직접적인 관계만이 통계적으로 유의하지 않았다. 따라서 지각된 교사의 자율성지지와 학생들의 수업참여의도와의 관계가 기본심리욕구(자율성, 유능성, 관계성)와 무용몰입에 의해 부분적으로 매개될 것이라는 가설은 지지되었다.

## IV. 논 의

본 연구는 자기결정성이론 관점에서 무용전공 중·고등학생들이 지각하는 교사의 자율성지지, 기본심리욕구, 무용몰입 및 수업참여의도간의 구조적 관계를 검증하고, 특히 교사의 자율성지지와 수업참여의도의 관계에 있어서 무용전공 중·고등학생들의 기본심리욕구와 무용몰입의 매개 역할을 알아보는데

본 연구의 목적을 두었다.

구조모형 분석결과, 교사로부터 지각된 자율성지지는 기본심리욕구(자율성, 유능성, 관계성)에 직접 효과를 주었으며, 무용몰입과 수업참여의도에 간접효과를 주는 것으로 나타났다. 기본심리욕구는 무용몰입에 직접효과를 나타내고, 수업참여의도에 간접효과를 주는 것으로 나타났으며, 무용몰입은 수업참여의도에 직접적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 또한, 지각된 교사의 자율성지지와 무용전공 중 · 고등학생들의 수업참여의도의 관계가 기본심리욕구와 무용몰입에 의해 매개된다는 사실을 확인하였다. 이 결과에 따른 몇 가지 주요 시사점을 논의하면 다음과 같다.

첫째, 교사의 자율성지지가 기본심리욕구에 미치는 직접효과를 확인한 결과 교사의 자율성지지는 기본심리욕구에 정의 직접영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사의 자율성지지는 무용전공 학생들의 기본심리욕구에 큰 영향력을 행사한다는 것을 의미한다. 무용교사가 무용전공 학생들의 가치와 자율적인 의사결정을 인정하고 허용해 줌으로써 무용전공 학생들은 자신의 능력이나 실력을 효과적으로 발휘하며 학생 스스로 유능감을 느끼고 동료들과의 관계성을 향상시킨다는 것이다.

본 연구의 결과와 관련된 Standage, Duda & Ntoumanis(2006)<sup>28)</sup>의 선행연구에서 중학생이 지각하는 교사의 자율성지지는 기본심리욕구의 자율성, 유능성, 관계성에 정의 직접효과를 미치는 것으로 나타나 자율성지지는 기본심리욕구에 영향을 미치는 예측변인임을 확인하였다.

또한, 오유진, 유진(2012)<sup>29)</sup>의 연구에서 무용교사와 동료의 자율성지지가 기본심리욕구에 정의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과들은 본 연구의 결과인 교사의 자율성지지가 기본심리욕구에 정의 직접영향을 미친다는 결과와 부분적으로 일치한다. 여러 연구<sup>30)</sup>에서 무용교사의 자율성지지가 기본심리욕구 자율성, 유능성, 관계성에 직접적으로 정적인 영향을 미치고 있어 무용교사의 자율성지지와 기본심리욕구의 인과관계가 명확히 입증되었다. 본 연구의 결과와 같이 교사의 자율성지지는 일반 학생들보다 차별화된 교육을 받는 무용전공 학생들이 무용을 하는데 있어 긍정적인 기본심리욕구를 제공하는 중요한 핵심 요소라 할 수 있다.

둘째, 무용전공 중 · 고등학생들의 기본심리욕구는 무용몰입에 정의 직접효과를 미치고 있는 것으로 나타났다. 무용전공 학생들은 자신이 선택한 무용을 수행하며, 자신의 능력을 발휘하고 주변 동료들과 교사와의 관계를 유지하며 기본심리욕구를 충족 할수록 무용에 몰입할 수 있음을 시사한다. 즉, 무용에서 경험하는 몰입요인은 기본심리욕구의 자율성, 유능성, 관계성의 충족에서 비롯되며, 기본심리욕구 만족을 통해 자기결정적인 동기가 부여됨으로써 무용몰입을 향상시킨다고 할 수 있다.

본 연구와 관련된 선행연구들을 살펴보면 신체활동 교육분야에 수행된 연구<sup>31)</sup> 중 청소년 대상의 기본심리욕구는 몰입에 직접적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 본연구의 결과와 일부 일치한다.

28) M. Standage, J. L. Duda & N. Ntoumanis(2006), p.107.

29) 오유진, 유진(2012), p.96.

30) 이선화(2010), 교사와 부모의 무용 자율성지지, 기본욕구, 즐거움 및 수업참여의도간의 인과모형 검증, 수원대학교 대학원 박사학위 논문, p.83.

조성미(2012), 무용 자율성지지, 기본 심리적 욕구 및 동기조절간의 인과모형 검증. 조선대학교 대학원 석사학위 논문, p.39.

31) 천경민(2010), 중학생의 운동에 대한 기본적 심리욕구가 운동 몰입과 운동지능에 미치는 영향. 『교과교육학연구』 14, p.484.

최현희, 김종훈, 이형일(2010), 청소년의 심리적 욕구 및 동기 조절 유형과 몰입간의 구조적 관계, 『한국사회체육학회지』 41, p.454.

무용수 대상의 연구 중 김화경과 유진(2012)<sup>32)</sup>의 연구에서 자율성욕구와 유능성욕구가 무용몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구의 결과와 부분적으로 일치하며, 여러 연구에서<sup>33)</sup> 무용수의 기본심리욕구는 몰입에 직접적으로 매우 높은 영향력을 행사하는 것으로 나타나 본 연구의 결과와 일치하는 것으로 나타났다.

손재현(2010)<sup>34)</sup>의 직업무용수 대상 연구에서 기본심리욕구가 몰입에 미치는 직접효과를 분석한 결과 유능성욕구는 행위몰입과 인지몰입에 정적인 영향을 미치고, 관계성은 인지몰입에만 정적영향을 미치며, 자율성 욕구는 행위몰입과 인지몰입에 부적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면에 본 연구에서는 무용전공 중·고등학생들의 기본심리욕구 자율성, 유능성, 관계성 모두 무용몰입에 정의 직접효과를 미치고 있어 손재현(2010)의 선행연구와의 차이점을 보이고 있다. 이러한 결과는 선행연구의 대상이 직업무용수라는 점에서 직업무용수는 직업 무용단에 내재되어 있는 위계구조의 특성이나 실제로 무용 실력이 높은 무용수들은 스스로 유능감을 높이 평가 할 수 있지만, 본 연구의 대상인 무용전공 중·고등 학생은 실기학습이나 능력향상 자체의 욕구가 직업무용수에 비해 강하게 작용하기 때문에 결과에 따른 차이는 대상에 따른 차이로 가정된다. 사회인인 직업무용수와 입시를 앞둔 청소년기의 무용전공 학생들과는 차별화 된 교육 방안을 제시하고 현장에 적용되어야 할 것 이다.

셋째, 무용전공 중·고등학생들의 무용몰입은 수업참여의도에 정의 직접효과를 미치는 것으로 확인 되었다. 이러한 결과는 무용전공 학생들이 무용수업에 참여하는 동안 몰입경험에서 오는 긍정적인 심리 상태를 통해 자발적이고 지속적인 무용수업에 대한 참여의도를 이끌어 낼 수 있음을 시사한다.

생활무용 참여여성의 몰입경험이 무용참여지속의도에 미치는 영향을 살펴본 한혜원(2010)<sup>35)</sup>의 연구에서 몰입경험이 참여지속의도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 몰입을 인지할 때 참여지속의도 또한 높을 것이라 하였으며 본 연구의 결과를 지지하고 있다. 또한, 신환희(2012)<sup>36)</sup>의 연구에서 교사의 무용몰입과 지속참여에 미치는 영향을 살펴본 결과 무용에 몰입경험을 할수록 지속적으로 참여하려는 의도가 높은 것으로 나타나 본 연구의 결과와 일치하는 것으로 나타났다.

몰입은 무용전공 학생들이 무용수업에 참여함에 있어 원동력을 제공할 긍정적인 요소이다. 무용몰입을 수행하는 학생은 개인적인 한계를 자연스럽게 극복하기 때문에 무용수업에 대한 만족감과 심리적 행복감을 더 많이 느낄 수 있으며, 무용수업 참여의도에도 밀접한 관계가 있음을 예측한다. 이런 중요성에도 불구하고 무용분야에서 몰입과 수업참여의도의 관계를 규명한 연구가 미흡한 실정이다. 이러한 선행 연구들을 바탕으로 무용수업 현장에서 무용몰입이 수업참여의도를 이끌어 내는 중요한 동기로 작용해 보다 높은 수준의 몰입이 무용수업에 대한 참여의도를 높일 수 있을 것이며, 몰입경험과 같은 긍정적인 심리상태를 통해 자발적인 수업참여의도를 이끌어 낼 수 있음을 시사한다.

32) 김화경, 유진(2012), p.51.

33) 김민지(2012), 생활무용 참여 여성의 기본심리욕구에 따른 몰입경험이 자아실현에 미치는 영향, 단국대학교 대학원 석사학위 논문, p.34

정영수, 김승열(2012), 교양 댄스스포츠 참여 대학생들의 심리적 웰빙 예측을 위한 기본심리욕구, 참여몰입, 행동의 활성화간의 관계모형 검증, 『한국체육과학회지』 21, p.604.

34) 손재현(2010), p.531.

35) 한혜원(2010), 생활무용 참여의 재미가 몰입경험과 참여지속의도에 미치는 영향, 『한국무용과학회지』 22, p.10.

36) 신환희(2012), 교사의 무용연수회 참여동기가 무용몰입과 지속참여에 미치는 영향, 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문, p.69.

넷째, 지각된 교사의 자율성지지와 무용전공 중·고등학생들의 수업참여의도의 관계가 기본심리욕구와 무용몰입에 의해 매개되는 것으로 확인되었다. 결과적으로 무용수업에 있어 무용교사의 자율성지지가 무용전공 학생들의 기본심리욕구 충족을 일으켜 무용몰입에 긍정적인 효과를 주고 무용수업에 보다 적극적으로 참여하려는 의도가 촉진되어 교사의 자율성지지는 수업참여의도에 중요한 역할을 하는 것으로 해석 할 수 있다.

본 연구와 관련된 선행연구를 살펴보면 Chatzisarantis 등(2008)<sup>37)</sup>의 연구에서 대학생들이 지각하는 교사의 자율성지지가 기본심리욕구만족에 직접적인 영향을 미치며, 기본심리욕구만족을 매개로 자기결정성동기에 간접적인 영향을 미친다는 결과를 도출해 냈다. 본 연구에서 무용전공 학생들이 지각하는 교사의 자율성지지가 기본심리욕구에 직접적인 영향을 미치며 기본심리욕구를 매개로 무용몰입에 간접적인 영향을 미치고 있어 본 연구의 결과와 부분적으로 일치한다. 또한 Vierling 등(2007)<sup>38)</sup>도 체육수업에서 교사의 자율성지지를 지각한 초등학생일수록 자율성, 유능성, 관계성에 대한 기본심리욕구 만족 수준이 높으며, 신체활동에 대한 기본심리욕구만족은 자율적인 동기에 직접적인 영향을 미쳐 신체 활동 참여의도를 높여준다고 보고하고 있어 본 연구의 결과와 일치한다.

무용수업 상황에서 청소년들이 지각하는 무용교사의 자율성지지는 기본심리욕구를 매개로 긍정적인 영향을 미치며 그로 인해 내적동기와 무용수업 참여의도를 촉진시키는 것으로 나타난 여러 연구결과<sup>39)</sup>는 본 연구의 결과와 부분적으로 일치하고 있다. 또한 김은영, 성소연, 최명구(2014)<sup>40)</sup>의 연구에서 일반 중·고등학생들이 지각하는 부모의 자율성지지는 기본심리욕구를 매개로 몰입에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구와 부분적으로 일치하며, 손재현(2010)<sup>41)</sup>의 연구에서 직업무용수들이 지각하는 자율성지지가 몰입행동에 간접영향을 미치고 기본심리욕구에 의해 매개되는 것으로 나타나 자율성지지는 몰입행동을 예측하는데 중요한 요인임을 확인하였다. 이러한 결과는 교사의 자율성지지와 무용몰입은 기본심리욕구에 의해 매개될 것이라는 가설을 지지하고 있다.

어떤 일반 교과 수업보다 교사중심의 학습이 진행되고 있는 무용수업상황에서 무용전공 중·고등학생들의 기본심리욕구를 충족시켜 무용몰입행동을 극대화시키고 학생들이 보다 적극적으로 수업에 참여하려는 의도를 촉진 시킬 수 있도록 무용전공 학생들의 자율성을 지지하는 수업환경을 조성하는 것이 중요하다는 점을 시사하며, 무용몰입을 통해 긍정적인 내적동기가 증가되어 수업에 적극적으로 참여하고 실천함으로써 무용 교육에 긍정적인 효과를 얻을 수 있을 것이다.

37) N. L. D. Chatzisarantis, M. S. Hagger & T. Brickell(2008), Using the construct of perceived autonomy support to understand social influence within the theory of planned behavior, *Psychological of Sport and Exercise* 9, p.39.

38) K. V. Vierling., M. Standage & D. C. Treasure(2007), Predicting attitudes and physical activity in an "at-risk" minority youth sample: A test of self-determination theory, *Psychology of Sport and Exercise* 8, p.812.

39) 오유진, 유진(2012), p.95.

양정수, 이선화(2011), p.199.

40) 김은영, 성소연, 최명구(2014), p.22.

41) 손재현(2010), p.531.

## V. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 무용전공 학생들이 지각하는 교사의 자율성지지, 기본심리욕구, 무용몰입 그리고 수업참여의도간의 구조적 관계를 검증하는 것이다. 무용을 전공하는 326명의 중·고등학생들이 본 연구에 참여하였으며, 자료는 PASW 18.0, AMOS 20.0을 이용하여 빈도분석, 탐색적 요인분석, 상관분석 및 구조방정식 모형분석을 통해 분석되었다. 분석 결과를 기초로 본 연구에서는 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

무용전공 학생들이 지각하는 교사의 자율성지지, 기본심리욕구(자율성, 유능성, 관계성), 무용몰입 및 수업참여의도간의 구조적 관계 분석결과, 연구 모형에 설정된 7개의 경로가 정(+)의 방향으로 유의하게 나타나 본 연구에서 설정한 연구모형은 적합한 것으로 나타났다.

지각된 교사의 자율성지지는 기본심리욕구에 직접효과를 주었으며, 무용몰입과 수업참여의도에 간접효과를 주는 것으로 나타났다. 기본심리욕구는 무용몰입에 직접효과를 나타내고 수업참여의도에 간접효과를 주는 것으로 나타났으며, 무용몰입은 수업참여의도에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히, 무용전공 학생들이 지각하는 교사의 자율성지지와 수업참여의도와의 관계가 기본심리욕구와 무용몰입에 의해 매개되는 것으로 확인되었다.

따라서 교사로부터 자율성을 지지받는다고 지각하는 중·고등학생일수록 기본심리욕구인 자율성, 유능성, 관계성과 무용몰입이 높고, 무용몰입이 높을수록 자발적으로 수업에 참여하려는 수업참여의도가 촉진된다고 할 수 있다. 이와 같이 무용전공 중·고등학생들의 수업참여의도에 미치는 지각된 교사의 자율성지지의 절대적인 영향력을 고려할 때, 교사들은 학생들이 무용에 몰입하고 보다 적극적으로 수업에 참여하려는 의도를 촉진시킬 수 있도록 자율성을 지지하는 긍정적인 수업환경을 조성하고 효과적인 실행 방안을 모색해야 할 것이다.

후속 연구를 위해 본 연구의 결과와 선행연구의 결과에 기초하여 제언을 하고자 한다. 본 연구는 교사의 자율성지지만을 한정하여 분석하였는데, 주요타자(교사, 부모, 동료)들의 자율성지지가 자기결정적인 동기유형과 의도에 강한 관련성이 있다는 점에서 무용전공 중·고등학생들이 지각하는 부모와 동료의 자율성지지와 수업참여의도간의 연구는 더욱 심층적이며 포괄적 연구가 될 것이다. 아울러 양적연구와 더불어 심층면접을 이용한 질적 연구, 통합연구 설계 등 더욱 구체적이고 다양한 연구를 검증하는 것이 필요하다. 또한 본 연구의 결과를 무용교육에 적용함으로써 무용전공자들의 동기가 촉진되어 무용교육 상황이 개선될 수 있도록 노력해야 할 것이다.

## ■ 참고문헌

- Deci, E. L., & Ryan, R. M.(1985). *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior*. New York: Plenum Publishing Corporation.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M.(2002). *Handbook of Self-determination Research*. Rochester, NY: The University of Rochester Press.
- 김민지(2012). 생활무용 참여 여성의 기본심리욕구에 따른 몰입경험이 자아실현에 미치는 영향. 단국대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박희진(2011). 무용 수업에서 교사의 피드백 지각, 동기조절 및 수업 참여의도간의 구조적 관계. 한양대학교 대학원 박사학위 논문.
- 신환희(2012). 교사의 무용연수회 참여동기가 무용몰입과 지속참여에 미치는 영향. 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 유정이(2011). 여성 생활무용 참여의 재미요인, 운동몰입 및 참여지속의도의 관계. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이래영(2013). 대학 무용학습 지도자의 자율성지지와 동기분위기에 따른 무용전공 학생의 기본 심리적 욕구에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이선화(2010). 교사와 부모의 무용 자율성지지, 기본욕구, 즐거움 및 수업참여의도간의 인과모형 검증. 수원대학교 대학원 박사학위 논문.
- 조성미(2012). 무용 자율성지지, 기본 심리적 욕구 및 동기조절간의 인과모형 검증. 조선대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김기형, 박중길(2009). 대학 운동선수의 지각된 자율성지지와 기본욕구 및 동기적 성향간의 구조모형 검증. 『한국스포츠심리학회지』, 20(3): 33-48.
- 김덕진(2012). 수영참가자의 기본심리욕구만족, 운동동기 및 몰입간의 관계. 『한국사회체육학회지』, 49: 483-494.
- 김덕진, 양명환(2006). 체육수업 상황에서 기본 심리적 욕구, 동기 유형 및 심리적 웰빙간의 관계모형 검증. 『한국스포츠심리학회지』, 17(1): 25-45.
- 김은영, 성소연, 최명구(2014). 자기결정동기 유형에 따른 부모의 자율성지지환경, 기본심리욕구, 자기결정동기, 몰입 간의 구조적 관계 분석. 『청소년학연구』, 21(5): 1-27.
- 김화경, 유진(2012). 무용 성취목표와 기본욕구, 및 몰입간의 구조모형 분석. 『대한무용학회지』, 70(5): 39-56.
- 박중길(2010). 지각된 무용교사의 자율성 지지, 학습성향, 내적조절 및 수업참여의도간의 구조적 관계. 『한국체육학회지』, 49(4): 373-385.
- 박중길, 김민희, 김민정(2010). 지각된 무용 자율성지지 검사지의 개발과 교차 타당화. 『한국체육학회지』, 49(2): 385-398.
- 손재현(2010). 직업 무용수의 지각된 자율성 지지와 기본 심리욕구 및 몰입행동간의 구조적 관계. 『한국체육학회지: 인문사회』, 49(6): 525-536.

- 손재현(2012). 부모의 자율성 지지에 기초한 무용 전공자의 내적동기와 신체활동 의도의 관계. 『무용예술학연구』, 39(6): 71-93.
- 양정수, 이선화(2011). 교사와 부모의 무용 자율성지지, 기본욕구, 즐거움 및 수업참여 의도간의 인과모형 검증. 『예술교육연구』, 9(1): 183-202.
- 염계화(2008). 무용전공자들의 자기관리가 무용몰입에 미치는 영향. 『대한무용학회』, 55: 215-231.
- 오유진, 유진(2012). 교사-동료의 자율성지지와 무용 내적동기의 관계에서 기본 심리적 욕구의 매개효과. 『한국스포츠심리학회지』, 23(2): 87-101.
- 이화석(2012). 무용학원 수강생의 라이프스타일, 참여동기, 몰입, 지속의도의 관계. 『한국체육과학회지』, 21(4): 833-847.
- 정영수, 김승열(2012). 교양 댄스스포츠 참여 대학생들의 심리적 웰빙 예측을 위한 기본심리욕구, 참여몰입, 행동의 활성화간의 관계모형 검증. 『한국체육과학회지』, 21(5): 593-607.
- 조은숙(2003). 예술고등학교 무용교육에 관한 연구 - 한·미 예술고등학교 무용 교육과정을 중심으로. 『무용예술학회』, 11(봄): 165-179.
- 천경민(2010). 중학생의 운동에 대한 기본적 심리욕구가 운동 몰입과 운동지능에 미치는 영향. 『교과교육학연구』, 14(3): 469-487.
- 최현혁, 김종훈, 이형일(2010). 청소년의 심리적 욕구 및 동기 조절 유형과 몰입간의 구조적 관계. 『한국사회체육학회지』, 41: 445-458.
- 함규환, 양명환(2011). 운동선수들이 지각한 지도자의 리더십 유형이 스포츠 몰입 결정요인에 미치는 영향: 심리적 욕구만족의 매개효과 분석. 『한국체육교육학회지』, 15(4): 117-137.
- 한혜원(2010). 생활무용 참여의 재미가 몰입경험과 참여지속의도에 미치는 영향. 『한국무용과학회지』, 22: 1-16.
- 허진영, 송기현(2013). 생활무용 참여 중년여성의 자아실현 예측을 위한 기본심리욕구와 무용몰입의 관계모형 검증. 『한국체육과학회지』, 22(2): 443-455.
- 홍지현, 전순희(2014). 무용 멘토링과 진로결정 자기효능감, 진로준비행동의 관계. 『한국무용과학회』, 31(2): 121-139.
- Chatzisarantis, N. L. D., & Hagger, M. S., & Brickell, T(2008). Using the construct of perceived autonomy support to understand social influence within the theory of planned behavior. *Psychological of Sport and Exercise*, 9: 27-44.
- Deci, E. L., & Ryan, R M(1987). The support of autonomy and the control of behavior. *Journal of personality and Sociol Psychology*, 53: 1024-1037.
- Grolnick, W. S., & Ryan, R. M(1989). Autonomy in children's learning: An experimental and individual difference investigation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52: 977-1077.
- Grolnick, W. S., Ryan, R. M., & Deci, E. L(1991). The inner resources for school performances: Motivational mediators of children's perceptions of their parents. *Journal of Educational Psychology*, 83: 508-517.
- Jang, H., & Reeve, J., Ryan, R. M., & Kim, A(2009), Can self-determination theory explain what

- underlies the productive, satisfying learning experiences of collectivistically oriented Korean student? *Journal of Educational Psychology*, 101: 644-661.
- Ntoumanis, N(2001), A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 71: 225-242.
- Reeve, J(1998), Autonomy support as an interpersonal motivating style: is it teachable? *Contemporary Educational Psychology*, 23: 312-330.
- Reeve, J., Jang, H., Carrell, D., Jeon, S., & Barch, J(2004), Enhancing students' engagement by increasing teachers' autonomy support. *Motivation and Emotion*, 28: 147-169.
- Standage, M., Duda, J. L., & Ntoumanis, N(2006), Students' motivational processes and their relationship to teacher ratings in school physical education: A self-determination theory approach. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 77: 100-110.
- Trouilloud, D., Sarrazin, P., Bressoux, P., & Bois, J(2006), Relation between teachers' early expectations and students' later perceived competence in physical education class; Autonomy-supportive climate as a moderator. *Journal of Educational Psychology*, 98(1): 75-86.
- Vierling, K. V., Standage, M., & Treasure, D. C(2007), Predicting attitudes and physical activity in an "at-risk" minority youth sample: A test of self-determination theory. *Psychology of Sport and Exercise*, 8: 795-817.
- Wang, C. K. J., & Biddle, S. J. H(2003), Intrinsic motivation towards sports in Singaporean students: The role of sport ability beliefs. *Journal of Health Psychology*, 8(5): 515-523.
- 장하나(2013년 3월 18일). "고학년일수록 '노력하면 공부 잘한다' 믿어" 『연합뉴스』. <<http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=103&oid=001&aid=0006151337>, 2015.1.22>.

논문투고일 2015. 06. 15  
 심사일 2015. 06. 22  
 심사완료일 2015. 07. 01

## The Structural Relationship among a Perceived Teacher's Support for Students' Autonomy, the Basic Psychological Need, and the Immersion in Dance

Lee, Seul-ah\* · Jeon, Soon-hee\*\*

Lecturer, Seokyeong university\*

Professor, Seokyeong university\*\*

The purpose of this research is to examine the structural relationship among a perceived teacher's support for students' autonomy, students' basic psychological need, and the immersion in dance. 326 students majoring in dance from middle and high schools participated in this research.

The data was analyzed through frequency analysis, exploratory factor analysis, correlation analysis, and structure equation model analysis by PASW 18.0 and AMOS 20.0. As a result of the research, a perceived teacher's support for students' autonomy directly affected students' basic psychological needs (autonomy, capability, relationship) and indirectly affected students' engagements in dance and wills to participation in class. Students' engagements in dance directly affected their wills to participation in class. Further, this research found that the relationship among a perceived teacher's support for the students' autonomy and the students' wills to participation in class were mediated by the students' basic psychological needs and their engagements in dance.

**Keywords:** Dancing teacher(무용교사), Autonomy supportive(자율성지지), Basic psychological need(기본심리 욕구), Immersion(몰입), Intention to participation in class(수업참여의도)