

고등학생 무용경연 참여자의 완벽주의 성향과 경쟁불안과의 관계*

최경린** · 박미영***

I. 서론
II. 연구방법
III. 결과 및 논의

IV. 결론
참고문헌
ABSTRACT

I. 서론

인간은 보다 높은 목표를 추구하기 위해서 그것을 성취해 나가려는 성장에 대한 욕구가 있으며, 이러한 성취욕은 완벽에 가까워지려고 하는 인간 본연의 욕구이다.¹⁾ 특히 빠르게 변화하는 현대사회에서 사람들은 보다 성취 지향적이고 완벽성을 추구한다. 이러한 사회 속에서 인간의 삶과 생활은 경쟁 상황에 놓일 수밖에 없으며, 더 나아가 피할 수 없는 사회적 문제로 야기된다. 경쟁에 대한 이와 같은 문제는 무용분야에서도 예외일 수 없다.

무용이란 신체를 매개로 하여 창의적 예술성으로 안무자의 메시지를 관객에게 전달한다. 이를 전달하기 위해 무용수의 움직임은 매우 중요하며 정서적 감정표현 역시 중요하다. 무용에서의 경쟁상황이란 각종 대회 등의 객관적인 평가를 받는 공연까지를 포함한다.²⁾ 무용경연을 앞둔 참여자들은 경쟁에 대한 인지적, 신체적 및 자신감에 대한 부정적 차원에서 불안 심리와 신체적 스트레스를 받는다. 최고의 수행 능력을 갖춘 무용수라도 연습이나 공연상황에서 체력, 연습량, 연습기간 및 공연 당시의 심리적인 상태, 경험의 유무, 무대 조건 등 신체적, 생리적, 심리적, 물리적, 환경적 요인을 갖추지 않으면 공연수행에 직·간접적으로 부정적인 영향을 미칠 수 있다.³⁾ 무용수가 자기 수행 능력을 극대화하기 위해서는 반드시 경연 시 경쟁에 의해서 유발되는 심리적인 요소, 상태불안을 조절 할 수 있어야 한다. 이러한 점에 있어서 과도한 심리적 불안의 문제는 무용수 자신뿐만 아니라 지도자에게도 중요한 의미를 갖는다.

* 본 연구는 2005학년도 최경린의 석사학위 논문 일부를 수정 보완한 것임

** 주저자, 단국대학교 대학원 박사과정

*** 교신저자, 단국대학교 대학원 조교수, muse2334@naver.com

1) A. Adler(1956), *The neurotic disposition*, Ansbacher, H. L & Ansbacher, R. R(Eds), *The individual psychology of Alfred Adler*, New York: Haper & Row.

2) 김정은(2002), 무용전공 학생들의 무대불안에 관한 요인 분석, 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문, p.12.

3) 김승일, 민애경(2018), 한국무용 전공자의 콩쿠르 입상에 미치는 자기심리 요인, 『한국무용예술학회』71(4), p.28.

지금까지 불안에 대한 선행연구는 대부분 상태불안 수준을 연구하여 왔다. 4) 그러나 상태불안을 연구하는 데 있어서 불안의 기저에 존재하는 근본적인 원인규명은 미비한 상태이다. 상태불안은 어떤 개인이 시험이라고 하는 특수한 상황을 위협적인 것으로 지각함으로써 발생하는 것을 말한다. 5) 불안이론가들은 불안이 짜증감을 동반하는 우울 또는 안달(흥분)의 상태라 6) 표현하고, 스트레스가 주어졌을 때 위협지각에 따라 나타나는 상태적 반응 7), 생리적 각성을 동반한 주관적 우려감 8), 자율신경계의 과각성 또는 과활성 상태에서 비롯되는 불쾌감 또는 과도한 근심 상태로 9) 다양하게 정의하고 있다. 이러한 견해를 종합하면, 불안은 어떠한 상황을 위협적으로 지각하여 두려움, 걱정, 우려, 긴장의 감정으로 나타나는 심리적 반응이라 하겠다.

완벽주의 성향에 대한 연구는 부적응적인 여러 가지 결과와 연결되어 부정적인 견해를 갖고 불안과의 관련성을 언급하였다. 10) 완벽주의자들의 불안의 기저에는 지나치게 높은 수행기준, 그에 따르는 실수에 대한 두려움과 수행에 대한 의심 등이 작용하고 있다 11) 고 볼 때, 완벽주의자들은 대체로 누구보다 월등히 일을 잘 수행해야 한다고 생각하며 타인의 인정을 받으려는 강한 욕구를 가지고 있다. 또한 그들은 이상을 가지고 열심히 일한다는 바람직한 면도 있으나 자신을 필요이상으로 높은 기준에 맞추려 하기 때문에 비합리적이며 실패할 가능성이 더 많다. 이러한 요인은 결국 불안을 야기 시키는데 불안 중에서도 시험불안은 개인이 중요하다고 생각하는 평가적 상황에서 일반적으로 경험하게 되는 불안경향성으로 시험을 앞둔 학생들 대부분이 겪는 감정 상태라 하겠다.

완벽주의 성향의 문제는 달성하고자 하는 기준을 비현실적으로 높게 세우는 데서 공통점이 발견된다. 12) 학자들의 완벽주의 성향에 대한 개념은 대체로 부정적인데 완벽주의란 현실에 존재하지 않으며 비현실적인 완벽주의를 추구함으로써 많은 심리적인 문제와 혼란이 발생 된다 13) 고 하면서, 이들은 높은 기대 수준을 충족시키기 위해 도달하기도 납득하기도 어려운 높은 목표를 설정해놓고 이를 위해 끊임없이 안간힘을 쓰며 자신의 가치를 생산성과 업적으로만 파악한다고 주장하였다. 14) 따라서 완벽주의자들의 비현실적 욕구는 자기를 파괴하는 경향성을 띠게 된다는 것이다.

현진원은 완벽주의 성향이 높을수록 적응수준은 낮고 불안과 우울수준은 높으며, 15) 이승희는 완벽주

-
- 4) 김정은(2003), 무용전공 학생들의 무대불안에 관한 요인 분석, 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문; 부혜숙(2000), 무용수들의 무대불안 척도개발과 무대불안이 수행에 미치는 효과, 전남대학교 대학원 석사학위 논문; 조은아(2004), 무용전공 예술고등학생의 무대공연에 대한 상태불안 연구, 성균관대학교 대학원 석사학위 논문; 하미영(2004), 무용콩쿨 참가자의 심리적 상태와 무대공연 수행력과의 관계, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
 - 5) 김윤태(1999), 스포츠 성취목표지향성이 경쟁불안, 자기효능감 및 볼링수행에 미치는 영향, 한국체육대학교 대학원 박사학위 논문, p.8.
 - 6) R. S. Lazarus & J. R. Averill(1972), *Emotion and cognition with special reference to anxiety*, In C. O. Spielberger(Ed.), *Anxiety : Current trends in theory and research*(2), New York: Academic press.
 - 7) C. D. Spielberger(1972), *Anxiety as the emotional state: Content trends in theory and research*, New York: Academic Press.
 - 8) E. E. Levitt(1980), *The psychology of anxiety*, Hillsdale, NJ: Erlbaum.
 - 9) D. M. Landers(1980), The arousal-performance relationship revisited, *Research Quarterly for Exercise and Sport* 51, pp.79-90.
 - 10) J. L. Deffenbacher, W. Zwemer, M. Whisman, K. Hill & R. D. Sloan(1983), Irrational beliefs and anxiety, *Cognitive therapy and Research* 10, pp.281-292.
 - 11) 한기연(1993), 다차원적 완벽성-개념, 측정 및 부적응과의 관련성-, 고려대학교 대학원 박사학위 논문, p.5.
 - 12) D. D. Burns(1980), The Perfectionist's script for self-defeat, 『psychology today』, November, pp.34-52.
 - 13) M. W. Passer(1984), *Competitive trait anxiety in children and adolescents*, J. Silva III & R. S. Weinberg(Eds), *Psychological foundations of sport*, Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, pp.130-144.
 - 14) D. D. Burns(1980).

의 성향이 높을수록 학업장면에서 긍정적인 결과를 달성하기 위한 시도가 더 많다고 하였다.¹⁶⁾ 심혜원 은 완벽주의 성향이 높을수록 정신건강에 좋지 않으며,¹⁷⁾ 왕미란은 목표와 현재 자신의 상황간의 부적 불일치를 더 크게 자각하기 때문에 자기를 조절하기 위한 행동을 더 많이 하여 자기에게 주의를 집중시키는 자의식이 높다는 사실을 밝혔다.¹⁸⁾ 특히 고등학생들의 대학입시 경쟁에서 오는 불안과 ‘시험’이라는 평가 상황은 무용경연대회에 참여하는 학생들이 겪는 상황에서 발견된다. 함현정은 무용수의 완벽주의 성향은 무대불안과 각각 인과적 관계가 있다고 보고한 바 있다.¹⁹⁾ 무용경연대회에서 단 몇 분 만에 자신의 기량을 실수 없이 최대로 발휘하기 위해 완벽을 위한 연습과 기량을 다져야 하는 무용전공학생 들은 심리적인 압박에 시달릴 수밖에 없으며 이러한 현실에 따라 무용경연 상황에서 여러 심리적 부적응과 불안이 수반되고 있다. 완벽주의 성향에 의한 실수를 해서는 안 된다는 강박적 사고로 인한 죄책감, 불안, 좌절 등의 정서 상태는 완벽주의적 태도를 다시 강화하는 악순환을 반복하게 한다.²⁰⁾

본 연구는 이러한 선행연구에서 다루어진 완벽주의 성향과 경쟁불안 및 무대불안과의 인과적 관계에 착안하여 완벽주의 성향과 경쟁불안 상태가 높은, 경쟁이 치열한 무용경연 대회장을 선정하여 경연대회장에서 나타나는 경쟁불안과 완벽주의 성향을 연구하고자 한다. 무용경연이라는 평가적 상황에서 대학입시를 준비하는 무용전공 고등학생들의 완벽주의 성향과 불안수준의 관계를 밝히기 위한 본 연구의 수행은 무용전공자들의 무대불안 및 경쟁불안 요인을 적극적으로 극복하는 방안 모색에 기초적인 자료를 제공하는 데 필요성을 둔다.

본 연구는 무용경연 현장에서 나타나는 무용 전공 고등학생들의 완벽주의 성향과 불안의 관계를 규명하는 데 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해 본 연구에서 구체적으로 해결하고자 하는 문제는 다음과 같다.

1. 개인적 특성에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향.
2. 개인적 특성에 따른 무용경연 참여자의 경쟁불안.
3. 무용경연 참여자의 완벽주의 성향이 경쟁불안에 미치는 영향.

이상의 연구문제에 따라 완벽주의 성향이 무용경연 참여자의 경쟁불안에 어떠한 영향을 미치는지를 밝혀 무용전공 학생들과 지도자에게 공연 및 경쟁 상황에서 최적의 심리적 상태를 유지하도록 도움을 주어 최상의 결과를 달성하기 위한 심리훈련의 기초 자료를 제공하고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구대상

무용경연참가자의 완벽주의 성향과 경쟁불안의 관계를 규명하기 위한 본 연구는 3월~5월 중에 서울

15) 현진원(1992), 완벽주의 성향과 평가수준이 관계수행에 미치는 영향, 연세대학교 대학원 석사학위 논문.

16) 이승희(1999), 완벽성향이 내외동기, 성취목표 및 심리적 안녕감에 미치는 영향, 한양대학교 대학원 석사학위 논문.

17) 심혜원(1995), 완벽주의 성향이 정신건강에 미치는 영향, 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.

18) 왕미란(1995), 完璧主義, 自意識 및 憂鬱性向問의 關係, 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.

19) 함현정(2003), 무용참가와 완벽성향 및 무대불안의 관계, 단국대학교 대학원 석사학위 논문.

20) 한기연(1993), 다차원적 완벽성 -개념, 측정 및 부적응과의 관련성-, 고려대학교 대학원 박사학위 논문, p.14.

에서 개최되는 전국규모의 무용경연대회에 참가한 고등학생 한국무용, 현대무용 및 발레전공자를 대상으로 남녀 무작위로 선정한 총 357명으로 이 가운데 조사내용의 일부가 누락된 14명을 제외하고 실제분석에 사용된 인원은 총 343명(1학년 78명, 2학년 122명, 3학년 143명)이었다.

연구대상자의 개인적 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 조사대상자의 개인적 특성

내 용	구 분	빈 도	퍼센트
학 년	1학년	78	22.7
	2학년	122	35.6
	3학년	143	41.7
전 공	한국무용	128	37.3
	현대무용	104	30.3
	발레	111	32.4
무용경력	3년 이하	110	32.1
	4-6년	137	39.9
	7년 이상	96	28.0
합 계		343	100.0

학년은 3학년이 35.6%, 2학년이 35.6%, 1학년이 22.7%였고 전공에 따라서는 한국무용이 37.3%, 현대무용이 30.3%, 발레가 32.4%로 전공에 따라서 비슷한 백분율을 유지했다. 경력에 따라서는 3년 이하 32.1%, 4년 - 6년 39.9%, 7년 이상 28.0%로 나타났다.

2. 조사도구

본 연구는 무용경연 참여자의 완벽주의 성향과 경쟁불안 관계를 실증적으로 규명하기 위해 자료수집 도구로 설문지를 사용하였다. 배경변인에서의 개인적 특성은 학년, 전공, 무용경력, 입상경력을 묻는 질문 각 1문항씩 설정하였다. 연구에서 사용한 설문지의 구성 지표와 구성내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문지의 구성 내용

구성지표	구성내용	문항수	
배경변인	개인적 특징	학년, 전공, 무용경력	3
독립변인	완벽주의	실수에 대한 과도한 염려	9
		개인의 기준	7
		부모의 기대	5
		부모의 비난	4
		수행에 대한 의심	4
종속변인	경쟁불안	조직화	6
		인지적 불안	9
		신체적 불안	9
		상태 자신감	9
전체		65	

이상의 설문지의 모든 문항들은 연구의 목적에 유용한 유관 학문 분야에서의 선행연구 현진원, 황혜리, 황민영 등의 이론을 근거하여 구성되었으며, 유사한 연구 목적으로 선행연구들이 사용한 설문 문항들을 사용하였다.

1) 완벽주의 성향

(1) 검사지의 구성

무용경연 대회 참여자의 완벽주의 성향을 측정하는 설문지는 Frost 등(1990)이 개발해 낸 완벽주의 평가척도(FMPS : Multidimensional Perfectionism Scale)를 현진원(1992)이 번역하여 연구 목적에 맞게 일부 수정한 것을 사용하였다. 완벽주의 성향의 하위변인으로는 실수에 대한 과도한 염려, 개인의 기준, 부모의 기대, 부모의 비난, 수행에 대한 의심, 조직화로 총 6개의 하위 변인으로 구성되어 있다. FMPS는 총 35문항으로 구성되었으며 각 문항은 5점 Likert 척도로 평정되었다.

이 검사지의 구성내용은 아래의 <표 3> 과 같다.

<표 3> 다차원적 완벽주의 척도의 하위척도 별 문항구분

변인	문항수	문항구분
실수에 대한 과도한 염려	9	9, 10, 13, 14, 18, 21, 23, 25, 34
개인의 기준	7	4, 6, 12, 16, 19, 24, 30
부모의 기대	5	1, 11, 15, 20, 26
부모의 비난	4	3, 5, 22, 35
수행에 대한 의심	4	17, 28, 32, 33
조직화	6	2, 7, 8, 27, 29, 31
전체	35	

(2) 검사지의 신뢰도

Frost 등(1990)의 연구에서의 내적 일치도 계수는 .90이었으며 각각의 하위차원별 내적 합치도 계수는 .77에서 .93이었다. 현진원(1992)의 연구에서는 .79이고 황혜리(2002)의 연구에서는 .89의 비교적 높은 내적 일치도를 보이고 있다. 본 연구에서 내적 일치도 계수를 알아본 결과 .87로 나타나 이 연구를 수행할 수 있는 수준으로 채택되었으며, <표 4>와 같다.

<표 4> 완벽주의 검사지의 신뢰도

완벽주의 평가척도 하위 영역	신뢰도 계수(Cronbach's a)
실수에 대한 과도한 염려	.85
개인의 기준	.53
부모의 기대	.56
부모의 비난	.61
수행에 대한 의심	.76
조직화	.78

2) 경쟁불안

(1) 검사지의 구성

이 연구에서 무용수들의 경쟁불안을 검사하기 위하여 이용한 조사도구는 Marten(1990)이 개발한 경쟁상태 불안 검사지(Competitive state Anxiety Inventory- II; CSAI- II)를 무용 경연상황에 맞게 수정하여 사용한 황민영(2004)의 검사지를 사용하였으며, 이 검사지는 경쟁 전 상태불안을 측정하는 검사 27개 항목으로 되어 있고, 구성내용은 인지적 불안(Cognitive Anxiety), 신체적 불안(Somatic Anxiety), 자신감(self confidence) 등 세 가지 하위요인으로 각각 9문항씩 총 27개의 문항으로 경쟁불안의 평가 척도는 각 무용수들의 경험한 증상을 1(전혀 그렇지 않다)에서 4(매우 그렇다)까지의 강도로 평가하는 리커트식 4점 척도(4 Point Likert format)이다. 이 검사지의 구성내용은 아래의 <표 5>와 같다.

<표 5> 경쟁불안 검사지의 요인별 문항구분.

구성지표	구성 내용		문항 수	문항번호
경쟁불안	인지적 불안	부정적인 기대 부정적 자기평가	9	1,4,7,10,13,16,19,22,25
	신체적 불안	생리적, 정리적 불안경험	9	2,5,8,11,14,17,20,23,26
	상태 자신감	성공의 확신성	9	3,6,9,12,15,18,21,24,27

(2) 검사지의 신뢰도

황민영(2004)의 연구에서는 .82의 신뢰도 계수가 나타났으며 본 연구의 신뢰도 계수는 .6767 ~ .8181로 이 연구를 수행할 수 있는 수준으로 채택되었으며 <표 6>과 같다.

<표 6> 경쟁불안 검사지의 신뢰도

경쟁 불안	신뢰도 계수(Cronbach's a)
인지적 불안	.74
신체적 불안	.67
상태 자신감	.81

3. 자료처리

설문지의 응답이 완성된 자료를 회수하여 이중기입 및 무기입한 자료는 분석 대상에서 제외하고 통계 처리는 SPSS WIN 12.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 가설에 따른 분석에 사용된 통계기법은 다음과 같다.

- 1) 조사대상자의 일반적인 특성을 알아보기 위하여 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였다.
- 2) 개인적 특성에 따른 완벽주의 성향과 경쟁불안에 대한 분석은 평균차이검증인 t-test 및 일원변량 분석(One way Anova)를 실시하였다.

3) 완벽주의 성향과 경쟁불안의 관계는 각각의 하위요인별 상관분석(Correlation Analysis)과 중다회귀분석의 스텝와이즈 방식을 실시하였으며 유의수준 $p < .05$ 에서 검증하였다.

III. 결과 및 논의

1. 결과

이 연구에서는 무용경연대회 참여자의 완벽주의 성향과 경쟁불안과의 관계를 분석하기 위해 수집된 자료 중 분석 가능한 자료를 이용하여 개인적 특성에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향과 경쟁불안의 차이 및 완벽주의 성향과 경쟁불안과의 관계를 알아보기 위하여 SPSS WIN 12.0 프로그램을 사용하여 t-test와 일원변량분석, 상관관계분석, 중다회귀분석을 실시하였다. 그리고 유의수준 $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$ 에서 검증되었다.

가. 개인적 특성과 완벽주의 성향

1) 학년에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향의 차이

학년에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향의 차이의 분석은 <표 7>과 같다.

<표 7> 학년에 따른 완벽주의 하위 영역별 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률	Scheffe
실수에 대한 과도한 염려	1학년	78	3.06	.58809	2.624	.074	
	2학년	122	2.91	.70879			
	3학년	143	3.08	.58871			
개인의 기준	1학년	78	3.30	.44939	2.062	.129	
	2학년	122	3.37	.60267			
	3학년	143	3.45	.53209			
부모의 기대	1학년	78	3.13	.64520	4.234*	.015	3학년 > 1학년, 2학년
	2학년	122	3.11	.68647			
	3학년	143	3.34	.68876			
부모의 비난	1학년	78	2.33	.65300	5.698**	.004	3학년, 1학년 > 2학년
	2학년	122	2.10	.60444			
	3학년	143	2.35	.66286			
수행에 대한 의심	1학년	78	3.37	.63798	2.430	.090	
	2학년	122	3.16	.64264			
	3학년	143	3.24	.64070			
조직화	1학년	78	3.42	.56067	.180	.836	
	2학년	122	3.44	.72054			
	3학년	143	3.40	.58469			
완벽주의	1학년	78	3.10	.35762	3.009	.051	
	2학년	122	3.02	.47711			
	3학년	143	3.14	.39325			

* $p < .05$, ** $p < .01$

학년제에 따른 완벽주의의 하위 영역별 차이는 부모의 기대에 대해서 3학년이 3.33점으로 가장 높게 나타났다($p < .05$). 부모의 비난에 대해서는 1학년과 3학년이 각각 2.33점, 2.34점인 것에 비해 2학년은 2.10점으로 2학년이 가장 낮은 수준인 것으로 입증되었다($p < .01$). 학년에 따른 완벽주의의 하위 영역별 차이는 부모의 기대와 부모의 비난 이외에 실수에 대한 과도한 두려움, 개인의 기준, 수행에 대한 의심, 조직화, 완벽주의에 따라 통계적으로 우연한 차이를 나타냈다. 그러므로 학년에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향에는 어느 정도 차이가 있는 것으로 나타났다.

2) 전공에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향의 차이

전공에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향은 <표 8>과 같다.

<표 8> 전공에 따른 완벽주의 하위 영역별 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률	Scheffe
실수에 대한 과도한 염려	한국무용	128	3.02	.71145	.151	.860	
	현대무용	104	3.04	.52617			
	발레	111	2.99	.64540			
개인의 기준	한국무용	128	3.40	.61948	.069	.933	
	현대무용	104	3.39	.51459			
	발레	111	3.37	.47539			
부모의 기대	한국무용	128	3.20	.71077	.848	.429	
	현대무용	104	3.28	.64202			
	발레	111	3.17	.69363			
부모의 비난	한국무용	128	2.24	.64748	.172	.842	
	현대무용	104	2.29	.64308			
	발레	111	2.25	.66142			
수행에 대한 의심	한국무용	128	3.22	.70011	1.223	.296	
	현대무용	104	3.19	.63451			
	발레	111	3.32	.57894			
조직화	한국무용	128	3.36	.72546	1.464	.233	
	현대무용	104	3.41	.58474			
	발레	111	3.50	.54355			
완벽주의	한국무용	128	3.07	.48875	.162	.850	
	현대무용	104	3.10	.35753			
	발레	111	3.09	.39129			

전공에 따른 완벽주의의 하위 영역별 차이에 대해서는 모든 완벽주의의 하위영역에 통계적으로 우연한 차이가 나타났으나, 수행에 대한 의심의 경우 현대무용이 3.18점으로 가장 낮은 점수를 나타냈고 발레가 3.31점으로 점수로 나타나 발레전공자가 수행에 대한 의심에 대한 정도가 다른 전공자에 비해 높은 수준을 보였다. 따라서 전공에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향에는 차이가 없음을 알 수 있다.

3) 무용경력에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향의 차이

무용경력에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향은 <표 9>와 같다.

<표 9> 무용경력에 따른 완벽주의 하위 영역별 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률	Scheffe
실수에 대한 과도한 염려	3년 이하	110	2.91	.60934	2.373	.095	
	4-6년	137	3.05	.60673			
	7년 이상	96	3.09	.69809			
개인의 기준	3년 이하	110	3.33	.59226	2.206	.112	
	4-6년	137	3.37	.48245			
	7년 이상	96	3.48	.55941			
부모의 기대	3년 이하	110	3.18	.72143	.857	.425	
	4-6년	137	3.18	.64400			
	7년 이상	96	3.29	.69882			
부모의 비난	3년 이하	110	2.23	.58275	.435	.647	
	4-6년	137	2.30	.65201			
	7년 이상	96	2.23	.71749			
수행에 대한 의심	3년 이하	110	3.25	.51244	3.185*	.043	4-6년 > 7년 이상
	4-6년	137	3.32	.66016			
	7년 이상	96	3.11	.73342			
조직화	3년 이하	110	3.30	.69506	3.216*	.041	7년 이상 > 3년 이하
	4-6년	137	3.44	.53168			
	7년 이상	96	3.52	.66562			
완벽주의	3년 이하	110	3.04	.40998	1.356	.259	
	4-6년	137	3.11	.37818			
	7년 이상	96	3.12	.48288			

무용경력에 따른 하위 영역별 차이는 수행에 대한 의심의 경우 4-6년인 응답자가 3.32점으로 높게 나타났고 3년 이하가 3.25점 7년 이상이 3.1점으로 낮게 나타나 7년 이상이 7년 미만인 응답자에 비해 수행에 대한 의심영역이 낮은 것으로 나타났다. 조직화에 대해서는 3년 이하인 경우 3.30점으로 낮게 나타났는데 비해 7년 이상은 3.52점으로 높게 나타나 7년 이상이 조직화가 높은 것으로 나타났다. ($p < .05$). 그 외에는 통계적으로 우연한 차이가 나타났다. 따라서 무용경력에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향에는 어느 정도 차이가 있는 것으로 나타났다.

나. 개인적 특성과 경쟁불안

1) 학년에 따른 무용경연 참여자의 경쟁불안의 차이

학년에 따른 무용경연 참여자의 경쟁불안의 차이는 <표 10>과 같다.

〈표 10〉 학년에 따른 경쟁불안 하위 영역별 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률	Scheffe
인지적	1학년	78	2.47	.60011	6.990***	.001	
	2학년	122	2.28	.53967			
	3학년	143	2.53	.55605			
신체적	1학년	78	2.40	.51699	3.930*	.021	
	2학년	122	2.22	.53656			
	3학년	143	2.39	.57928			
자신감	1학년	78	2.87	.61114	3.805*	.023	
	2학년	122	2.71	.52865			
	3학년	143	2.89	.51905			
경쟁불안	1학년	78	2.58	.49148	6.908***	.001	
	2학년	122	2.40	.42523			
	3학년	143	2.60	.46631			

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

학년에 따른 경쟁불안의 하위 영역별 차이는 인지적 불안의 경우 1학년과 3학년이 각각 2.47점과 2.53점인 것에 비해 2학년은 2.28점으로 낮은 점수를 나타내 2학년이 다른 학년에 비해 인지적 불안이 현저한 차이로 낮게 나타났다(p<.001). 신체적 불안은 1학년과 3학년이 각각 2.40점, 2.38점으로 높게 나타났으나 2학년은 2.22점으로 낮은 점수를 나타내 신체적 경쟁불안 역시 2학년이 다른 학년에 비해 낮은 것으로 나타났다(p<.05). 자신감은 3학년이 2.89점으로 가장 높게 나타났고 1학년도 2.87점으로 높게 나타났는데 비해 2학년은 2.71점으로 낮은 점수를 보여 가장 낮은 것으로 나타났다(p<.05). 경쟁불안은 3학년이 2.60점으로 가장 높게 나타났고 1학년도 2.57점으로 높게 나타났다. 그러나 2학년은 2.40점으로 낮게 나타났다. 이에 따라 3학년이 경쟁에 대한 불안이 가장 높고 상대적으로 2학년은 현저한 차이로 낮게 나타났다(p<.001). 따라서 학년에 따른 무용경연 참여자의 경쟁불안에는 차이가 있는 것으로 나타났다.

2) 전공에 따른 무용경연 참여자의 경쟁불안의 차이

전공에 따른 무용경연 참여자의 경쟁불안의 차이는 〈표 11〉과 같다.

〈표 11〉 전공에 따른 경쟁불안 하위 영역별 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률	Scheffe
인지적	한국무용	128	2.38	.58255	.703	.496	
	현대무용	104	2.46	.60392			
	발레	111	2.49	.52351			
신체적	한국무용	128	2.29	.54258	.503	.605	
	현대무용	104	2.35	.58877			
	발레	111	2.36	.53974			
자신감	한국무용	128	2.75	.55010	1.817	.164	
	현대무용	104	2.84	.54025			
	발레	111	2.88	.55190			
경쟁불안	한국무용	128	2.47	.45968	1.299	.274	
	현대무용	104	2.55	.49459			
	발레	111	2.56	.44376			

전공에 따라서는 경쟁불안의 하위영역에 통계적으로 우연한 차이로 나타났으나, 자신감의 경우 발레와 현대무용이 각각 2.88점과 2.84점으로 나타났고 한국무용은 2.75점으로 나타나 발레 전공자가 자신감이 가장 높은 것으로 나타났고 한국무용전공자들이 가장 낮은 것으로 나타났다. 따라서 전공에 따른 무용경연 참여자의 경쟁불안에는 차이가 나타나지 않았음을 알 수 있다.

3) 무용경력에 따른 무용경연 참여자의 경쟁불안의 차이

무용경력에 따른 무용경연 참여자의 경쟁불안의 차이는 <표 12>와 같다.

<표 12> 무용경력에 따른 경쟁불안 하위 영역별 차이

		N	평균	표준편차	F	유의확률	Scheffe
인지적	3년 이하	110	2.37	.56453	1,588	.206	
	4-6년	137	2.49	.54796			
	7년 이상	96	2.39	.60408			
신체적	3년 이하	110	2.35	.54114	1,151	.318	
	4-6년	137	2.37	.54947			
	7년 이상	96	2.26	.57821			
자신감	3년 이하	110	2.83	.55437	1,368	.256	
	4-6년	137	2.86	.55326			
	7년 이상	96	2.74	.53448			
경쟁불안	3년 이하	110	2.52	.45445	1,608	.202	
	4-6년	137	2.57	.46486			
	7년 이상	96	2.46	.47749			

무용경력에 따라 경쟁불안의 하위 영역별 차이는 나타나지 않았다. 그러나 자신감은 3년 이하와 4-6년 이상이 각각 2.82점과 2.86점을 나타낸 것에 비해 7년 이상은 2.74점으로 무용경력이 상수준인 7년 이상인 경우 7년 이하인 경우보다 자신감 낮은 것으로 나타났으며, 무용경력에 따른 무용경연 참여자의 경쟁불안에는 차이가 없음을 알 수 있다.

다. 완벽주의 성향과 경쟁불안

1) 무용경연 참여자의 완벽주의 성향과 경쟁불안과의 관계를 살펴보기 위해 상관관계분석의 결과는 다음 <표 13>과 같다.

<표 13> 완벽주의의 하위 영역과 경쟁불안과의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1										
2	.445 (**)	1									
3	.460 (**)	.512 (**)	1								
4	.493 (**)	.115 (*)	.331 (**)	1							

5	.488 (**)	.241 (**)	.285 (**)	.298 (**)	1						
6	.252 (**)	.511 (**)	.301 (**)	.021	.230 (**)	1					
7	.788 (**)	.686 (**)	.731 (**)	.577 (**)	.642 (**)	.569 (**)	1				
8	.447 (**)	.093	.181 (**)	.332 (**)	.319 (**)	.054	.363 (**)	1			
9	.306 (**)	.076	.112 (*)	.293 (**)	.272 (**)	.025	.275 (**)	.761 (**)	1		
10	.071	-.183 (**)	-.096	.191 (**)	.122 (*)	-.155 (**)	-.006	.422 (**)	.448 (**)	1	
11	.332 (**)	-.004	.081	.327 (**)	.286 (**)	-.029	.255 (**)	.876 (**)	.884 (**)	.743 (**)	1

* $p < .05$, ** $p < .01$

1. 실수에 대한 과도한 염려, 2. 개인의 기준, 3. 부모의 기대, 4. 부모의 비난, 5. 수행에 대한 의심, 6. 조직화, 7. 완벽주의, 8. 인지적 불안, 9. 신체적 불안, 10. 자신감, 11. 경쟁불안

완벽주의의 하위영역과 경쟁불안과의 상관관계에서 실수에 대한 과도한 염려와 인지적 불안의 상관관계는 $r = .447 (p < .01)$ 로 유의한 상관관계를 나타내 실수에 대한 과도한 염려에 대한 완벽주의 성향이 높을수록 인지적 불안도 높은 것으로 나타났고 신체적 불안과의 관계역시 $r = .306 (p < .01)$ 로 유의한 상관관계를 나타내 실수에 대한 완벽주의 성향이 높을수록 신체적 불안도 높아지는 것으로 나타났다. 경쟁불안과 실수에 대한 과도한 염려와의 상관관계는 $r = .332 (p < .01)$ 로 유의한 상관관계를 나타내 실수에 대한 과도한 염려의 완벽주의 성향이 높을수록 경쟁불안도 높아지는 것으로 나타났다.

개인의 기준과 자신감의 상관관계에서는 $r = -.183 (p < .01)$ 로 나타나 유의한 상관관계를 보여 개인의 기준이 높을수록 자신감은 낮아지는 것으로 나타났다. 부모의 기대와 인지적 불안과의 상관관계는 $r = .181 (p < .01)$ 로 유의한 상관관계를 나타내 부모의 기대가 높을수록 인지적 불안도 높아지는 것으로 나타났고 부모의 기대와 신체적 불안과의 상관관계도 $r = .112 (p < .01)$ 유의한 상관관계를 보여 부모의 기대가 높을수록 신체적 불안도 높아지는 것으로 나타났다.

부모의 비난과 인지적 불안과의 상관관계는 $r = .332 (p < .01)$ 로 유의한 상관관계를 나타내 부모의 비난에 대한 완벽주의 성향이 높을수록 인지적 불안도 높아지는 것으로 나타났고 신체적 불안도 부모의 비난과 $r = .293 (p < .01)$ 로 유의한 상관관계를 나타내 부모의 비난이 높을수록 신체적 불안은 높아지는 것으로 나타났다. 자신감과 부모의 비난과의 상관관계는 $r = .191 (p < .01)$ 로 유의한 상관관계를 보여 비난에 대한 완벽주의 성향이 높을수록 자신감에 대한 불안도 높아지는 것으로 나타났다. 또한 부모의 비난과 경쟁불안과의 상관관계도 $r = .327 (p < .05)$ 로 유의한 상관관계를 보여 부모의 비난에 대한 완벽주의 성향이 높을수록 경쟁불안도 높아지는 것으로 나타났다.

수행에 대한 의심과 인지적 불안과의 관계는 $r = .319 (p < .01)$ 로 유의한 상관관계를 나타내 수행에 대한 의심이 높을수록 인지적 불안도 높아지는 것으로 나타났고 수행에 대한 의심과 신체적 불안과의 상관관계 역시 $r = .272 (p < .01)$ 로 유의한 상관관계를 나타내 수행에 대한 의심이 높을수록 신체적 불안이 높게 나타나며 수행에 대한 의심과 자신감과의 상관관계는 $r = .191 (p < .05)$ 로 유의한 상관관계를 나타내

수행에 대한 의심이 높아질수록 자신감도 높아지는 것으로 나타났고 경쟁불안과 수행에 대한 의심과의 상관관계도 마찬가지로 $r=.286(p<.01)$ 으로 나타나 수행에 대한 의심이 높아질수록 경쟁불안도 높아지는 것으로 나타났다. 조직화와 자신감과의 상관관계는 $r=-.155(p<.01)$ 로 조직화에 대한 완벽주의 성향이 높을수록 자신감은 낮아지는 것으로 나타났다.

완벽주의와 인지적 불안과의 상관관계는 $r=.363(p<.05)$ 으로 유의한 상관관계를 나타내 완벽주의 성향이 높을수록 인지적 불안이 높아지는 것으로 나타났고 완벽주의와 신체적 불안과의 상관관계는 $r=.275(p<.01)$ 로 유의한 상관관계를 나타내 완벽주의 성향이 강할수록 신체적 불안도 또한 높아지는 것으로 나타났다. 결국 완벽주의와 경쟁불안과의 관계는 완벽주의 $r=.255(p<.01)$ 로 유의한 상관관계를 나타내 완벽주의 성향이 강할수록 경쟁불안도 높아지는 것으로 나타났다. 이상의 상관관계 분석을 통해서 무용경연 참여자의 완벽주의 성향과 경쟁불안은 상관이 있음을 알 수 있다.

2) 완벽주의 성향과 경쟁불안의 중다회귀분석

(1) 완벽주의 성향과 인지적 불안과의 관계

〈표 14〉 인지적 불안에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률	F	R 제곱
	B	표준오차	베타				
(상수)	1.218	.134		9.107	.000	85.281*** (.001)	.200
실수	.401	.043	.447	9.235	.000		
(상수)	1.121	.137		8.164	.000	47.021*** (.001)	.217
실수	.335	.049	.374	6.787	.000		
비난	.130	.048	.148	2.685	.008		
(상수)	.938	.160		5.881	.000	33.341*** (.001)	.228
실수	.286	.054	.320	5.314	.000		
비난	.122	.048	.139	2.525	.012		
의심	.108	.049	.121	2.214	.028		
(상수)	1.225	.204		6.019	.000	26.567*** (.001)	.239
실수	.340	.059	.379	5.798	.000		
비난	.107	.048	.122	2.209	.028		
의심	.112	.048	.126	2.318	.021		
기준	-.126	.056	-.120	-2.247	.025		

*** $p<.001$

〈표 14〉와 같이 스텝와이즈 방식으로 다단계 투입 후 각 단계별로 인지적 불안에 영향을 미치는 변인을 살펴본 결과, 1단계에서는 실수에 대한 과도한 염려 요인이 선택되었고, 2단계에서는 실수에 대한 과도한 염려($B=.374, p<.001$), 부모의 비난($B=.148, p<.01$) 요인이 선택되었다. 즉, 부모의 비난과 실수에 대한 과도한 염려가 높을수록 정서적 불안은 증가하는 것으로 나타났다. 3단계에서는 실수에 대한 과도한 염려($B=.320, p<.001$), 부모의 비난($B=.139, p<.05$), 수행에 대한 의심($B=.121, p<.05$) 요인이 선택되었다. 즉, 실수에 대한 과도한 염려와 부모의 비난이 증가할수록 인지적 불안은 증가하고 수행에 대한 의심이 증가할수록 인지적 불안이 증가하는 것으로 나타나는 것을 살펴볼 수 있다. 4단계에서는

실수에 대한 과도한 염려($B=.379, p<.001$), 부모의 비난($B=.122, p<.05$), 수행에 대한 의심($B=.126, p<.05$), 개인의 기준($B=-.120, p<.05$) 요인이 선택되었다. 즉, 실수에 대한 과도한 염려와 부모의 비난, 수행에 대한 의심이 증가할수록 인지적 불안이 증가하는 것으로 나타났고, 개인의 기준이 높을수록 인지적 불안이 감소하는 것으로 나타났다. 실수에 대한 과도한 염려와 부모의 비난, 수행에 대한 의심, 개인의 기준 변인은 인지 불안에 23.9%의 설명력($R\ Square=.239$)을 가지는 것으로 나타났다. 따라서 무용경연 참여자의 완벽주의 성향과 인지불안에는 상관관계가 있음을 알 수 있다.

(2) 완벽주의 성향과 신체적 불안의 관계

〈표 15〉 신체적 불안에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률	F	R 제곱
	B	표준오차	베타				
(상수)	1.523	.139		10.993	.000	35.309*** (.001)	.094
실수	.267	.045	.306	5.942	.000		
(상수)	1.404	.142		9.909	.000	23.330*** (.001)	.121
실수	.186	.051	.214	3.655	.000		
비난	.161	.050	.188	3.222	.001		
(상수)	1.187	.164		7.231	.000	17.963*** (.001)	.137
실수	.128	.055	.147	2.314	.021		
비난	.152	.050	.177	3.046	.002		
의심	.127	.050	.148	2.545	.011		

*** $p<.001$

〈표 15〉와 같이 스텝와이즈 방식으로 다단계 투입후 각 단계별로 신체적 불안에 영향을 미치는 변인을 살펴본 결과, 1단계에서는 실수에 대한 과도한 염려 요인이 선택되었고, 2단계에서는 실수에 대한 과도한 염려($B=.214, p<.001$), 부모의 비난($B=.188, p<.01$) 요인이 선택되었다. 즉, 부모의 비난과 실수에 대한 과도한 염려가 높을수록 신체적 불안은 증가하는 것으로 나타났다. 3단계에서는 실수에 대한 과도한 염려($B=.147, p<.05$), 부모의 비난($B=.177, p<.01$), 수행에 대한 의심($B=.148, p<.05$)이 선택되었다. 즉, 실수에 대한 과도한 염려와 부모의 비난, 수행에 대한 의심이 증가할수록 자신의 신체적 불안은 증가하는 것으로 나타난 것을 살펴볼 수 있다. 실수에 대한 과도한 염려와 부모의 비난, 수행에 대한 의심 변인은 신체적 불안에 13.7%의 설명력($R\ Square=.137$)을 가지는 것으로 나타났다.

(3) 완벽주의 성향과 자신감의 관계

〈표 16〉 자신감에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률	F	R 제곱
	B	표준오차	베타				
(상수)	2.455	.106		23.253	.000	12.853*** (.001)	.036
비난	.161	.045	.191	3.585	.000		

(상수)	3,122	.197		15,830	.000	14,589*** (.001)	.079
비난	.181	.044	.214	4,094	.000		
기준	-.210	.053	-.208	-3,971	.000		
(상수)	2,932	.214		13,729	.000	11,525*** (.001)	.093
비난	.153	.046	.180	3,324	.001		
기준	-.237	.054	-.234	-4,389	.000		
의심	.106	.047	.125	2,247	.025		

*** $p < .001$

〈표 16〉과 같이 스텝와이즈 방식으로 다단계 투입후 각 단계별로 자신감불안에 영향을 미치는 변인을 살펴본 결과, 1단계에서는 부모의 비난 요인이 선택되었고, 2단계에서는 부모의 비난($B = .214, p < .001$), 개인의 기준($B = -.208, p < .001$) 요인이 선택되었다. 즉, 부모의 비난이 높을수록 자신감이 증가하며 개인의 기준이 높을수록 자신감은 줄어드는 것을 살펴볼 수 있다. 3단계에서는 부모의 비난($B = .180, p < .01$), 개인의 기준($B = -.234, p < .001$), 수행에 대한 의심($B = .125, p < .05$) 요인이 선택되었다. 즉, 부모의 비난과 수행에 대한 의심이 증가할수록 자신감은 증가하는 것으로 나타났고, 개인의 기준이 있을 때 자신감은 줄어드는 것으로 나타났다.

부모의 비난과 개인의 기준, 수행에 대한 의심 변인은 자신감에 9.3%의 설명력($R \text{ Square} = .093$)을 가지는 것으로 나타났다.

(4) 완벽주의 성향과 경쟁불안과의 관계

〈표 17〉 경쟁 불안에 미치는 영향

	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률	F	R 제곱
	B	표준오차	베타				
(상수)	1,792	.115		15,552	.000	42,284*** (.001)	.110
실수	.243	.037	.332	6,503	.000		
(상수)	1,677	.117		14,310	.000	28,972*** (.001)	.146
실수	.165	.042	.226	3,920	.000		
비난	.155	.041	.216	3,747	.000		
(상수)	2,004	.161		12,457	.000	22,619*** (.001)	.167
실수	.227	.047	.310	4,860	.000		
비난	.139	.041	.193	3,361	.001		
기준	-.141	.048	-.164	-2,935	.004		
(상수)	1,827	.172		10,616	.000	19,157*** (.001)	.185
실수	.178	.050	.244	3,600	.000		
비난	.130	.041	.181	3,162	.002		
기준	-.146	.048	-.170	-3,073	.002		
의심	.112	.041	.154	2,734	.007		

*** $p < .001$

〈표 17〉과 같이 스텝와이즈 방식으로 다단계 투입 후 각 단계별로 경쟁불안에 영향을 미치는 변인을 살펴본 결과, 1단계에서는 실수에 대한 과도한 염려 요인이 선택되었고, 2단계에서는 실수에 대한 과도한 염려($B = .226, p < .001$), 부모의 비난($B = .216, p < .001$) 요인이 선택되었다. 즉 실수에 대한 과도한 염려와 부모의 비난이 높을수록 경쟁 불안이 증가하는 것으로 나타났다. 3단계에서는 실수에 대한 과도한

염려($B=.310, p<.001$), 부모의 비난($B=.193, p<.01$), 개인의 기준($B=-.170, p<.01$) 요인이 선택되었다. 즉, 실수에 대한 과도한 염려와 부모의 비난이 증가할수록 경쟁 불안이 증가하는 것으로 나타났고, 개인의 기준이 증가할수록 경쟁불안이 감소하는 것으로 나타났다. 4단계에서는 실수에 대한 과도한 염려($B=.244, p<.001$), 부모의 비난($B=.181, p<.01$), 개인의 기준($B=-.170, p<.01$), 수행에 대한 의심($B=.154, p<.01$) 요인이 선택되었다. 즉, 실수에 대한 과도한 염려와 부모의 비난, 수행에 대한 의심이 증가할수록 경쟁불안이 증가하는 것으로 나타났고, 개인의 기준이 높을수록 경쟁 불안은 감소하는 것으로 나타났다. 실수에 대한 과도한 염려, 부모의 비난, 개인의 기준, 수행에 대한 의심 변인은 경쟁 불안에 18.5%의 설명력(R Square=.185)을 가지는 것으로 나타났다.

2. 논의

입시를 앞둔 무용전공 고등학생에게 경연은 최대 심적 부담을 갖게 한다. 이는 곧 불안을 야기 시키며 이러한 불안을 최소화기 위해 스스로 완벽함을 추구함으로써 무용수의 완벽성향은 발달하고 이는 경쟁 불안에 영향을 미칠 것이라는 가설에 도달하게 된다. 연구의 결과를 중심으로 논의는 다음과 같다.

가. 개인적 특성과 완벽주의

경연에 참여한 완벽주의 성향을 분석한 결과 3학년이 완벽주의 하위요인 중 부모의 기대(3.34)와 부모의 비난(2.35)의 영역에서 가장 높게 나타났으며 전체 완벽주의 성향에 대한 검증결과 3학년(3.14)이 2학년(3.02), 1학년(3.10)에 비해 더 높게 나타났다. 이는 3학년에 이르러 부모에 대한 기대와 비난에 대해 민감하게 느끼는 것이라 사료된다. 전공에 따라서는 우연한 차이가 나타났으나, 현대무용이 완벽주의 성향이 가장 높으며 그 다음 발레, 한국무용 순으로 차이를 나타냈다. 무용경력은 4~6년 수준에서 수행에 대한 의심의 영역에서 유의한 차이가 나타났으나, 무용경력 수준이 높을수록 완벽주의 성향은 높았다. 이는 전현지(2000)의 프로골퍼의 경력이 상수준인 경우 완벽성향이 높게 나타났다고 보고한 연구결과를 지지하고 있다. 이와 같은 결과 개인적 특성과 완벽주의 차이결과 전공을 제외한 학년, 무용경력에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내 개인적 특성에 따른(학년, 전공, 무용경력) 무용경연참여자의 완벽주의 성향에는 차이가 있는 것으로 나타났다.

나. 개인적 특성과 경쟁불안

무용경연 참여자의 경쟁불안을 분석한 결과 학년에 따라서는 인지적, 신체적, 자신감 모두 통계적으로 유의한 차이를 나타냈으며 3학년(2.60)이 불안 수준이 가장 높게 나타났으며 그 다음 1학년, 2학년 순으로 나타났다. 전공은 통계적으로 우연한 차이지만, 발레전공자(2.56)가 경쟁불안의 모든 영역에서 가장 높게 나타났으며 그 다음이 현대무용, 한국무용 순서로 나타났다. 이는 정현숙(2001)과 이지연(2004)의 연구결과와 일치하고 있다. 무용 경력은 통계적으로 우연한 차이로, 정현숙(2001)의 결과와 일치하며 하미영(2004)의 연구와는 반대의 결과이다. 이와 같은 결과에 따라 개인적 특성 중 학년과 입상경력에서 유의한 차이를 나타내, 개인적 특성에 따른(학년, 전공, 무용경력) 무용경연 참여자의 경쟁 불안에는 부분적으로 차이가 있는 것으로 나타났다.

다. 완벽주의 성향과 경쟁불안과의 관계

무용경연 참여자의 완벽성향과 경쟁불안의 관계를 알아보기 위한 상관관계는 다음과 같다. 완벽주의 성향의 하위영역인 실수에 대한 과도한 염려, 부모의 기대, 부모의 비난, 수행에 대한 의심의 영역에서 모두 경쟁불안의 하위영역인 인지적 불안, 신체적 불안, 자신감에 모두 유의한 상관관계를 나타내고 있다. 이는 부모의 기대를 무겁고 부담스럽게 여기며 실패에 대한 강한 두려움과 수행에 대한 의심이 가중되어 경연이라는 평가 상황에서 높은 불안을 유발시키는 것이라 해석되는 한편, 자신감은 완벽주의 성향에 대한 긍정적인 효과로 인하여 자신감이 높게 나타나는 것으로 해석할 수 있다. 이는 현진원(1992)이 평가 위협이 높은 과제 일수록 더 강한 불안을 유발시킨다고 보고한 연구와 일치한다. 그러나 개인의 기준과 조직화영역에서의 자신감은 각각 $r=-.183(p<.01)$, $r=-.155(p<.01)$ 로 유의한 차이를 나타냈다. 이는 자신의 수행에 대해 지나치게 높은 기준을 세우는 경향은 낮은 자신감을 형성케 한다는 Hewitt & Genest(1990)의 연구결과와 일치하며 전현지(2002)의 연구와는 반대의 결과이다.

경쟁불안의 하위요인 중 인지적 불안에 영향을 주는 완벽주의 요인을 중 다회귀분석한 결과, 실수에 대한 과도한 염려($B=.379$, $p<.001$), 부모의 비난($B=.122$, $p<.05$), 수행에 대한 의심($B=.126$, $p<.05$), 개인의 기준($B=-.120$, $p<.05$) 요인이 선택되었다. 그 중 개인의 기준이 높을수록 인지적 불안이 감소하고 나머지 요인들은 인지적 불안과 인과적 관계가 있는 것으로 나타났다. 신체적 불안은 실수에 대한 과도한 염려($B=.147$, $p<.05$), 부모의 비난($B=.177$, $p<.01$), 수행에 대한 의심($B=.148$, $p<.05$)이 선택되었다. 즉, 실수에 대한 과도한 염려와 부모의 비난, 수행에 대한 의심이 증가할수록 자신의 신체적 불안은 증가하는 것으로 나타난 것을 살펴볼 수 있다. 이는 전현지(2002)의 연구결과와 일치한다. 자신감은 부모의 비난($B=.180$, $p<.01$), 개인의 기준($B=-.234$, $p<.001$), 수행에 대한 의심($B=.125$, $p<.05$) 요인이 선택되었다. 즉, 부모의 비난과 수행에 대한 의심이 증가할수록 자신감은 증가하는 것으로 나타났고, 개인의 기준이 높을수록 자신감은 감소하는 것으로 나타났다.

결과적으로 완벽주의 성향과 경쟁불안은 실수에 대한 과도한 염려($B=.244$, $p<.001$), 부모의 비난($B=.181$, $p<.01$), 개인의 기준($B=-.170$, $p<.01$), 수행에 대한 의심($B=.154$, $p<.01$) 요인이 선택되었다. 그러므로 무용경연 참여자의 완벽주의 성향과 경쟁불안은 정적 상관을 보여 완벽주의 성향이 높을수록 경쟁불안이 높을 정적 상관이 있으며 영향을 주는 것으로 의미 있는 결과가 나타났다.

IV. 결론

본 연구는 무용경연이라는 평가적 상황에서 대학입시를 준비하는 무용전공 고등학생들의 완벽주의 성향과 경쟁불안의 관계를 규명하는데 목적이 있으며 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 개인적 특성에 따른 무용경연 참여자의 완벽주의 성향의 차이

- 1) 학년에 따른 완벽주의 성향은 부모의 기대와 부모의 비난에 대해서 차가 나타났다.
- 2) 전공에 따른 완벽주의 성향의 차이는 나타나지 않았다.
- 3) 무용경력에 따른 완벽주의 성향은 수행에 대한 의심과 조직화에 대해서 차이가 나타났다.

둘째, 개인적 특성에 따른 무용경연 참여자의 경쟁불안의 차이

- 1) 학년에 따른 경쟁불안은 인지적, 신체적, 자신감에 대해 차이가 나타났다. 구체적으로 인지적, 자신감에서 3학년이 가장 높게 나타났다.
- 2) 전공에 따른 경쟁불안은 통계적으로 차이가 없으나 발레, 현대무용, 한국무용 순으로 불안이 나타났다.
- 3) 무용경력에 따른 경쟁불안은 통계적으로 차이가 나타나지 않았으나 구체적으로 4~6년의 수준에서 인지적 불안(2.49), 신체적 불안(2.37), 자신감 (2.74) 모두 높았다.

셋째, 완벽주의 성향과 경쟁불안과의 관계

- 1) 완벽주의 성향과 인지적 불안에는 $r=.363(p<.05)$ 로 유의한 상관관계가 있다. 인지적 불안에 영향을 미치는 변인으로는 실수에 대한 과도한 염려, 부모의 비난, 수행에 대한 의심, 개인의 기준에 대한 요인이다.
- 2) 완벽주의 성향과 신체적 불안에는 $r=.275(p<.01)$ 로 유의한 상관관계가 있다. 신체적 불안에 미치는 변인으로는 실수에 대한 과도한 염려, 부모의 비난, 수행에 대한 의심에 대한 요인이다.
- 3) 완벽주의 성향과 자신감에는 $r=-0.06(p<.01)$ 로 유의한 상관관계가 있다.

자신감에 영향을 미치는 변인으로는 부모의 비난, 개인의 기준, 수행에 대한 의심요인이다. 부모의 비난, 수행에 대한 의심의 수준이 높으면 자신감도 높으나 개인의 기준의 수준이 높으면 자신감은 낮아진다.

마지막으로 본 연구를 통해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 무용경연 참여자의 완벽주의 성향과 경쟁불안과의 관계를 다루었으나, 무용심리 분야에서 완벽주의 성향은 무용수의 심리와 관련하여 여러 영역에서 적용되어 연구되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 경연 전의 심리 연구를 실시하였으므로 완벽주의 성향을 지닌 경연 참여자의 경연 후의 경연 성과에 대한 연구는 앞으로 후속 연구가 필요할 것이라 사료된다.

셋째, 본 연구의 결과에 따르면 완벽주의 성향은 경쟁불안과 정적 상관을 보이는 것으로 나타났다. 기존의 완벽주의 연구에서도 완벽주의의 긍정적 측면이 나타나기도 했지만 대체로 완벽주의에 대한 연구는 부정적인 측면이 강조된 연구가 많았다. 후속 연구에서는 무용전공자들의 완벽주의 자체에 대한 깊이 있는 연구를 포함해서 완벽주의의 긍정적 영향력에도 관심을 갖고 완벽주의에 대한 객관적 이해가 증진될 수 있도록 해야 할 것이다.

■ 참고문헌

- A. Adler(1956). The neurotic disposition. In Ansbacher, H. L & Ansbacher, R. R(Eds). *The individual psychology of Alfred Alfred Adler*. New York: Haper & Row.
- C. D. Spielberger(1972). *Anxiety as the emotional state* : Content trends in theory and research. New York : Academic Press.
- E. E. Levitt(1980). *The psychology of anxiety*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- M. W. Passer(1984). Competitive trait anxiety in children and adolescents In J. Silva III & R. S. Weinberg(Eds). *Psychological foundations of sport*(pp.130~144). Champaign, IL : Human Kinetics Publishers.
- R. S. Lazarus & Averill(1972), *Emotion and cognition with special reference to anxiety*. In C. O. Spielberger(Ed.), *Anxiety : Current trends in theory and research*(2), New York : Academic press.
- 김승일, 민애경(2018). 한국무용 전공자의 콩쿠르 입상에 미치는 자기심리 요인. 『한국무용예술학회』, 71(4): 27-40.
- 김윤태(1999). 스포츠 성취목표지향성이 경쟁불안, 자기효능감 및 불령수행에 미치는 영향. 한국체육대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김정은(2002). 무용전공 학생들의 무대불안에 관한 요인 분석. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 부혜숙(2000). 무용수들의 무대불안 척도개발과 무대불안이 수행에 미치는 효과. 전남대학교 대학원 석사학위 논문.
- 심혜월(1994). 완벽주의 성향이 정신건강에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 왕미란(1995). 完璧主義, 自意識 및 憂鬱性向間의 關係. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이승희(1999). 완벽성향이 내외동기, 성취목표 및 심리적 안녕감에 미치는 영향. 한양대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이지연(2005). 예술고등학교 무용전공 학생들의 무대공연에 대한 불안 심리에 관한 연구. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 조은아(2003). 무용전공 예술고등학생의 무대공연에 대한 상태불안 연구. 성균관대학교 대학원 석사학위 논문.
- 최문선(2003). 완벽주의와 우울간의 관계에서 자기효능감과 대처의 효과. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 하미영(2004). 무용콩쿨 참가자의 심리적 상태와 무대공연 수행력과의 관계. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 한기연(1993). 다차원적 완벽성-개념, 측정 및 부적응과의 관련성-. 고려대학교 대학원 박사학위 논문.
- 함현정(2003). 무용참가와 완벽성향 및 무대불안의 관계. 단국대학교 대학원 석사학위 논문.
- 황민영(2004). 무용수의 경연 전 경쟁상태불안에 관한 연구. 세종대학교 대학원 석사학위 논문.

- 황혜리(2002). 적응적 완벽주의와 부적응적 완벽주의의 심리적 특성 비교. 고려대학교 대학원 석사 학위 논문.
- 현진원(1992). 완벽주의 성향과 평가수준이 관제수행에 미치는 영향. 연세대학교. 대학원 석사학위 논문.
- D. D. Burns(1980). The Perfectionist's script for self-defeat. *psychology today*, *November*, 34-52.
- J. L. Deffenbacher, W. Zwemer, M. Whisman, K. Hill & R. D. Sloan(1983). Irrational beliefs and anxiety. *Cognitive therapy and Research*, 10: 281-292.
- D. M. Landers(1980). The arousal-performance relationship revisited. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 51: 79-90.

논문투고일 2019. 11. 15.
심사일 2019. 11. 18.
심사완료일 2019. 12. 15.

Abstract

The Relationship between Perfectionism and Competitive Anxiety among High School Students in Dance Competition

Choi, Kyoung lan* · Park, Mi young**

Doctoral Student, Dankook University * · Professor, Dankook University**

The purpose of this study is to examine the relationship between perfectionism and competitive anxiety among dance high school students preparing for college entrance examination in the evaluation situation of dance competition. This study can be concluded as follows; 1) Perfectionism and cognitive anxiety were correlated positively with each other ($r=.363$) at the level of $p<.05$. Specifically, students' cognitive anxiety was affected by such variables as excessive concern about mistake, parents' criticism, suspicion of performance and individuals' criteria. 2) Perfectionism and physical anxiety were correlated positively with each other at the level of $p<.01$. ($r=.275$). Specifically, students' physical anxiety was affected by such variables as excessive concern about mistake, parents' criticism and suspicion of performance. 3) Perfectionism and confidence were correlated negatively with each other at the level of $p<.01$. ($r=-0.06$). Specifically, students' confidence was affected by such variables as parents' criticism, individuals' criteria and suspicion of performance.

Keywords: Dance(무용), Competition(경연), Perfectionism(완벽주의), Competitive anxiety(경쟁불안), High school students(고등학생)