

무용전공대학생의 그릿(Grit)이 무용몰입에 미치는 영향*

박소영** · 김영미***

I. 서론

II. 연구방법

III. 연구결과

IV. 결과 및 제언

V. 결론 및 제언

참고문헌

Abstract

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

무용전공 대학생은 많은 시간을 실기에 투자하고 학습활동에 참여하지만 수행 방법과 습득 정도, 실력의 양상은 무용몰입 및 최상수행(Peak performance)과 관련된다. 최상수행은 수행에서 심신의 일체에 의한 가장 수준이 높은 실력을 발휘하는 상태이다(조영주, 2019, p.90). 이러한 최상수행은 수행 만족, 잠재적 역량 발휘 및 학업성취 등과 관련하여 무용전공생의 전반적인 대학생활에 큰 영향을 미치는데, 이를 실현하는 과정에서 가장 중요한 것은 목표설정이다. 목표에 대한 시도는 대학시기 뿐만 아니라 전 생애에 걸쳐 이루어지며, 자신이 추구하는 가치를 확인한 후 목표를 이루려는 시도를 통해 자아실현을 이뤄낼 수 있다는 점에서 매우 중요한 요인이다. 이러한 관점에서 그릿(Grit)의 개념은 개인의 성공과 성취를 예측하고 성취목표에 있어 중요한 변인으로 주목받고 있다(윤정원, 2017).

그릿은 미국의 심리학자 Angela Duckworth가 정의한 개념이자 긍정심리학의 한 분야로, 단순한 노력이 아닌 장기적 목표 달성 과정에서 경험할 수 있는 실패와 좌절에도 포기하지 않고 지속적으로 열정과 끈기를 가지고 노력하는 것을 의미한다(김희은, 2018). 그릿의 하위요인 열정과 끈기는 각각 노력의 꾸준함과 흥미의 지속성으로 풀이될 수 있는데, 이는 하나의 목표에 대해 오랜 시간 노력하는 것을 기반으로 목표 성취 과정에서 마주하는 좌절과 실패에도 불구하고 지속하는 경향성을 뜻한다. 인내, 노력, 지속과 같은 개인의 특성은 오래전부터 성공적인 수행을 이끌어내는 힘으로 간주되었다. 이지영(2017)의 연구에서는 대학생의 높은 수준의 그릿은 자기조절 효능감에 영향을 끼치고, 과제에 대한 도전과 자

* 본 연구는 2023학년도 박소영의 경희대학교 석사학위 논문을 수정 및 보완한 것임.

** 주저자, 경희대학교 일반대학원 무용학과 석사

*** 교신저자, 경희대학교 무용학부 교수, petal_ny@hanmail.net

신의 능력이 조화롭다고 느끼게 함으로써 높은 수준의 과제를 수행하고 이는 몰입으로 이어진다고 하였다. 이렇듯 무용전공 대학생의 그릿은 학업 상황에서 학업 적응 및 성취에 영향을 끼친다고 볼 수 있다. 이에 더해 그릿은 교육 분야뿐만 아니라 각 영역에서 높은 성취 결과를 가져오는 심리학적 개념의 하나로 학계와 대중의 관심을 받고 있다. 또한, 자신의 진로를 선택하고 목표를 설정함에 있어 오랜 시간이 필요한 학생들에게 목표를 향해 꾸준히 나아갈 수 있는 힘을 줄 수 있으므로 그릿에 대한 연구는 매우 의미가 있다고 할 수 있다(김미숙, 이성희, 백선희, 최예슬, 2015, p.298).

신체를 매개로 한다는 공통점을 지닌 스포츠 분야에서 그릿은 최상수행에 영향을 끼치는 심리적 요인 이자 성취 목표를 달성할 수 있게 해주는 변인으로 여겨진다. (오상훈, 2020, p.404)은 그릿을 효율적인 연습과 효과적 수행에 직·간접적으로 영향을 미치는 요인이며, 오늘날 스포츠에서 중요 요소로 여겨지는 이유는 운동몰입 수준을 결정할 수 있는 변인이기 때문이라고 하였다. 무용 상황에서의 몰입 또한, 무용수의 경험이자 활동 안에서의 의식과 신체가 겪는 순간적 상황을 이야기하는데, 무용전공자에게 몰입은 최상수행에 영향을 끼치는 심리적 요인이자 성취 목표를 달성할 수 있게 해주는 수단으로서 의미(최화영, 2014)를 가진다. 또한, 무용수의 내적동기를 강화시키는 중요한 매개체(홍연지, 2016, p.49)가 되어주며 활동에 대한 목표를 탐색하도록 돕는 요소이기 때문에 직업무용수로서의 전환을 앞둔 대학생 시기에 매우 중요한 요인이다. 그렇기 때문에 무용분야 역시 무용몰입과 그릿의 효과에 주목하여 실제 무용 교육학 개념에서 활발한 연구가 이루어질 필요가 있다.

이상의 내용과 같이 본 연구에서는 무용전공대학생의 그릿과 무용몰입의 정도를 알아보고 무용 교육 상황에서 그릿이 무용몰입에 미치는 영향을 파악하여 최상수행에 긍정적 영향을 촉진할 수 있는지 파악하는 데 목적이 있다. 더 나아가 무용 교육상황에서 그릿이 무용몰입에 의미있는 요인으로 작용하는 것을 확인하고 무용전공대학생의 수행만족 및 최상수행을 돕는 역량으로서 교육에서의 ‘그릿’을 무용학으로 끌어낸 데 의의가 있다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 서울, 경기도, 경상도 소재 4년제 대학에 재학중인 무용전공 대학생 310명을 대상으로 단순무작위표집 방법을 사용하여 자기기입식 설문조사를 시행하였다. 설문조사의 기간은 2022년 9월 3일부터 2022년 9월 10일로 7일에 걸쳐 진행되었다. 310개의 수집된 자료 중 성실하게 설문조사에 응답한 300명을 해당 연구의 참여자로 선정하였으며, 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위한 방법으로 빈도분석을 시행하였다. 그 결과는 <표 1>과 같이 나타났다.

〈표 1〉 무용전공대학생의 일반적 특성

변수	구분	빈도	퍼센트
성별	남자	77	25.7
	여자	223	74.3
전공	현대무용	118	39.3
	한국무용	97	32.3
	발레	85	28.3
학년	1학년	71	23.7
	2학년	76	25.3
	3학년	85	28.3
	4학년	68	22.7
경력	2년이하	45	15.0
	3-6년	87	29.0
	6-10년	96	32.0
	10년 이상	72	24.0
전체	-	300	100.0

2. 연구가설

본 연구에서는 대학무용전공생의 그릿과 무용몰입 간의 관계를 규명하기 위해 연구가설을 설정하였다. 본 연구의 연구가설은 다음과 같다.

연구가설 1. 그릿과 무용몰입은 상관관계가 있을 것이다.

- 1-1. 열정은 활동과 의식의 통합과 정적인 상관관계가 있을 것이다.
- 1-2. 열정은 고도의 주의집중과 정적인 상관관계가 있을 것이다.
- 1-3. 열정은 성취감과 자신감과 정적인 상관관계가 있을 것이다.
- 1-4. 끈기는 활동과 의식의 통합과 정적인 상관관계가 있을 것이다.
- 1-5. 끈기는 고도의 주의집중과 정적인 상관관계가 있을 것이다.
- 1-6. 끈기는 성취감과 자신감과 정적인 상관관계가 있을 것이다.

연구가설 2. 무용전공대학생의 그릿은 무용몰입에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

- 2-1. 열정은 활동과 의식의 통합에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.
- 2-2. 열정은 고도의 주의집중에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.
- 2-3. 열정은 성취감과 자신감에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.
- 2-4. 끈기는 활동과 의식의 통합에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.
- 2-5. 끈기는 고도의 주의집중에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.
- 2-6. 끈기는 성취감과 자신감에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

3. 측정도구

무용전공대학생의 그릿이 무용몰입에 미치는 영향연구의 기초자료를 모색하기 위해 연구에서 활용한 설문지 및 선행연구를 참고하여 수정 및 보완한 설문지를 측정도구로 사용하였다. 설문지는 무용전공 대학생의 일반적 특성 4문항, 그릿 10문항, 무용몰입 12문항 등 총 26문항으로 구성되어 있다. 또한, 측정도구의 신뢰도를 평가하기 위해 Cronbach's α 계수를 하였으며, 그 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 측정도구의 신뢰도

변수	번호	문항	Cronbach's α		
그릿	1*	나는 새로운 아이디어와 프로젝트 때문에 기존의 것에 소홀해진 적이 있다.	.662	.691	
	3*	나는 한 가지 목표를 세워놓고 다른 목표를 추구한 적이 있다.			
	5*	나는 몇 개월 이상 걸리는 일에 계속 집중하기 어렵다.			
	7*	나의 관심사는 해마다 바뀐다.			
	9*	나는 어떤 아이디어나 프로젝트에서 잠시 사로잡혔다가 얼마 후에 관심을 잃은 적이 있다.			
	끈기	2	나는 실패해도 실망하지 않는다. 나는 쉽게 포기하지 않는다.		.763
		4	나는 노력가다.		
		6	나는 뭐든 시작한 일은 반드시 끝낸다.		
		8	나는 성실하다. 나는 결코 포기하지 않는다.		
		10	나는 좌절을 딛고 중요한 도전에 성공한 적이 있다.		
무용몰입	활동 1	무용은 내가 가장 좋아하는 신체 활동이다.	.658	.852	
	활동 3	걱정 없이 편안한 마음으로 춤을 추게 된다.			
	활동 7	춤을 출 때는 나도 모르게 가슴이 뭉클하고 눈물이 난다.			
	활동 10	춤추는 동안 맡은 역할과 동일시된다.			
	고도 4	무용 연습에 열중하다 보면 시간 가는 줄 모른다.	.653		
	고도 5	활동을 할 때 동작을 성공적으로 해내는 상상을 해본다.			
	고도 9	몰입경험을 하고 나면 실력이 점점 더 향상된다는 느낌이 든다.			
	고도 12	자신이 어떻게 춤을 췄는지 모를 때가 있다.	.640		
	성취 2	무용 할 때의 나는 행복하다.			
	성취 6	무용 연습을 할 때 동작을 성공적으로 해내는 상상을 해본다.			
	성취 8	춤을 춘 후에는 잘 했다는 성취감을 느낀다.			
	성취 11	춤에 몰두하고 나면 자신감이 높아지는 것을 느낀다.			
역체점 문항					

무용전공대학생의 그릿을 측정과 점수 파악을 위해 미국의 심리학자 Duckworth(2007)가 개발한 원 척도 - Original Grit Scale (Grit-O) 설문지를 사용하였다. 열정과 끈기 2가지 하위요인으로 구분하였으며 열정-5문항, 끈기-5문항으로 총 10문항이다. 그릿의 Cronbach's α 는 .691로 나타났으며, 하위 열정 .662, 끈기 .768으로 측정도구의 신뢰도는 수용가능한 수준으로 나타났다.

무용전공대학생의 무용몰입도 측정은 배소미(2021)와 성일경(2021)의 설문지를 바탕으로 본 연구에 맞게 내용을 수정 및 보완하여 사용하였다. 문항은 활동과 의식의 통합-4문항, 고도의 주의집중-4문항, 성취감과 자신감-4문항으로 총 12문항으로 구성되어 있다. 무용몰입의 Cronbach's α 는 .852

로 나타났으며, 하위 활동과 의식의 통합 .658, 고도의 주의집중 .653, 성취감과 자신감 .640으로 모든 측정도구의 신뢰도는 수용가능한 수준으로 나타났다.

4. 통계분석방법

본 연구를 위해 진행한 통계분석 방법은 다음과 같다.

첫째, 응답자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 측정도구의 신뢰도를 평가하기 위해 Cronbach's α 계수를 확인하였다.

셋째, 응답자의 그릿, 무용몰입 간 상관성을 파악하기 위해 Pearson의 상관분석(Correlation analysis)을 실시하였다.

넷째, 응답자의 그릿, 무용몰입 간 영향 관계를 파악하기 위해 Baron과 Kenny의 위계적 회귀분석(Hierarchical regression analysis)을 실시하였다(Baron & Kenny, 1986)

상기 통계분석을 위해 IBM SPSS 28을 활용하였고, 유의수준 .05를 기준으로 통계적 유의성 여부를 판단하였다.

III. 연구결과

1. 그릿과 무용몰입의 상관관계 분석

그릿과 무용몰입 간의 상관관계를 파악하기 위해 Pearson의 상관분석을 실시한 결과, 그릿과 무용몰입은 유의한 정(+)의 상관관계($r=.574, p<.001$), 그릿의 하위 열정은 무용몰입 중 활동과 의식의 통합($r=.154, p<.01$)과 고도의 주의집중($r=.270, p<.001$)에 유의한 정(+)의 상관관계를 보였으며, 끈기는 활동과 의식의 통합($r=.560, p<.001$), 고도의 주의집중($r=.642, p<.001$), 성취감과 자신감($r=.591, p<.001$) 무용몰입의 모든 하위와 유의한 정(+)의 상관관계를 보였다. 따라서 가설 1-1, 1-2, 1-4, 1-5, 1-6은 채택되었으며 1-3은 기각되었다.

〈표 3〉 그릿과 무용몰입의 상관관계

	1	1.1	1.2	2	2.1	2.2	2.3
1.그릿	1						
1.1.열정	.761***	1					
1.2.끈기	.746***	.136*	1				
2.무용몰입	.574***	.197**	.675***	1			
2.1.활동과 의식의 통합	.470***	.154**	.560***	.910***	1		
2.2.고도의 주의집중	.602***	.270***	.642***	.886***	.688***	1	
2.3.성취감과 자신감	.436***	.074	.591***	.864***	.731***	.624***	1

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

2. 그릿과 무용몰입의 영향관계 분석

그릿이 무용몰입에 미치는 효과를 검증하기 위해 회귀분석을 실시한 결과, 무용몰입의 활동과 의식의 통합에 대한 회귀모형은 적합하였고($F=69.697, p<.001$), 회귀모형의 설명력은 31.9%로 나타났다. 끈기는 활동과 의식의 통합에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 검증($\beta=.549, p<.001$)되었으며 무용몰입의 고도의 주의집중에 대한 회귀모형 또한 적합하였고($F=119.372, p<.001$), 회귀모형의 설명력은 44.6%로 나타났으며, 열정($\beta=.186, p<.01$), 과 끈기($\beta=.616, p<.000$)는 고도의 주의집중에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 검증되었다. 무용몰입의 성취감과 자신감에 대한 회귀모형은 적합하였고($F=79.529, p<.001$), 회귀모형의 설명력은 34.9%로 나타났으며, 끈기는 성취감과 자신감에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 검증되었다($\beta=.591, p<.001$). 따라서 가설 2-1, 2-3, 2-4, 2-5, 2-6은 채택되었으며 2-2는 기각되었다.

〈표 4〉 그릿과 무용몰입의 영향관계

	활동과 의식 통합				고도의 주의집중				성취감과 자신감			
	B	SE	β	t	B	SE	β	t	B	SE	β	t
상수	1.609	.224		7.199***	.722	.219		3.298**	2.456	.180		13.665**
열정	.074	.045	.080	1.648	.189	.044	.186	4.269***	-.005	.036	-.007	-.138
끈기	.525	.046	.549	11.360***	.640	.045	.616	14.134***	.465	.037	.591	12.513**
F=69.697(p<.001), R2=.319, adjusted R2=.315, D-W=2.106				F=119.372p<.001), R2=.446, adjusted R2=.442, D-W=2.027				F=79.529(p<.001), R2=.349, adjusted R2=.344, D-W=1.848				

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

IV. 결과 및 논의

본 연구는 무용전공대학생의 그릿과 무용몰입의 관계를 규명하고 학업 상황에서 그릿이 무용몰입에 어떠한 영향을 미치는지 분석한 결과, 무용전공대학생의 그릿은 무용몰입에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 연구 결과에 따른 논의는 다음과 같다.

첫째, 그릿과 무용몰입 간의 상관관계 검증을 실시하였다. 그 결과, 무용전공 대학생의 그릿과 무용몰입은 유의한 정(+)의 상관관계를 보였다. 그릿의 하위요인인 열정은 무용몰입의 하위 활동과 의식의 통합과 고도의 주의집중에서 유의한 상관관계를 보였으나, 끈기는 무용몰입의 모든 하위와 유의한 상관관계가 나타나는 것을 확인할 수 있었다. 이러한 연구 결과를 통하여 무용전공대학생의 그릿과 무용몰입은 밀접한 관련이 있음을 검증하였다.

둘째, 그릿과 무용몰입간의 영향 관계를 검증을 실시하였다. 그 결과, 무용전공 대학생의 그릿이 무용몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 장기목표를 성취하는 과정에서 높은

수준의 몰입을 경험할 수 있다는 Duckworth(2019)의 연구결과를 통해 확인할 수 있었다. 또한, 교육 및 체육분야 연구에서 유사한 결과를 확인할 수 있었다. 청소년을 대상으로 그릿 유형에 따른 몰입을 연구한 한수연, 박용한(2019)의 연구에서 그릿이 높을수록 몰입이 높게 나타난다는 연구 결과와 맥락을 같이한다. 장선미(2021, p.176)의 연구에서도 자유학기 참여 중학생의 그릿은 몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구의 결과와 일치한다. 또한, 대학선수들을 대상으로 그릿과 운동몰입, 번아웃의 관계를 규명한 연구(오상훈, 2020, p.409)와 대학태권도 선수들을 대상으로 그릿 수준이 높을수록 목표에 대해 강한 집념을 가지고 내적동기 수준 향상으로 인해 몰입을 경험하도록 만든다는 윤성찬, 김희정, 서대원(2020, p.116)의 연구에서 보고된 결과와 일치하였으며, 그릿 수준이 높을수록 훈련과 노력을 지속하여 몰입 수준이 향상된다는 유주연, 임태희, 배준수 (2021, p.45)의 연구의 연구 결과는 본 연구의 결과와 맥락을 같이한다. 이러한 선행연구의 연구 결과를 통해 그릿 수준이 높을수록 몰입경험에 긍정적인 영향을 미치는 것을 확인할 수 있었으며, 이는 높은 수준의 그릿을 지닐수록 흥미를 바탕으로 무용학습 상황에 임하기 때문에 무용몰입으로 이어지게 될 것이다. 이러한 과정에서 목표에 대한 노력과 끈기는 몰입수준을 향상시키고 목표달성 및 수행능력 향상으로 이어지게 될 것으로 판단된다.

연구 결과를 구체적으로 살펴보면, 무용몰입에 있어 그릿의 하위요인 중 열정보다 끈기가 무용몰입에 더 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 선행연구를 통해서 확인할 수 있었다. 그릿의 개념을 정의한 Duckworth(2007)는 열정을 개인의 성취를 즐기는 것에서 시작되는 흥미와 관심과 같은 인지적 차원임을 강조하며 장기간에 걸쳐 지속되는 관심의 정도라고 정의하였다. 반면에 끈기는 행동적 차원으로 꾸준한 행동과 노력이 성취 결과를 불러온다(Duckworth, 2007)는 것으로 두 하위를 분류한 것을 통해 행동적 차원을 강조하는 끈기가 열정에 비해 무용몰입에 큰 영향을 미친다고 할 수 있다. 이와 관련하여 조홍식(2020, p.747)은 그릿의 끈기가 높을수록 의도적 연습 수준이 높으며 의도적 연습은 수행해야하는 과제에 몰입하게 만든다고 언급하였다. 또한, 열정은 관심과 흥미같은 인지적 과정을 강조하는 반면 노력지속은 좌절 극복, 노력 등 실제적인 행동 과정을 강조(오상훈, 2020, p.410)하기 때문에 열정에 비해 끈기가 몰입에 더 중요한 역할을 한다는 점에서 이 연구의 결과를 뒷받침하고 있다. 따라서 학업상황에서 그릿에 대한 이해를 바탕으로 무용전공대학생의 그릿을 향상시킬 수 있도록 하는 체계적이고 지속적인 교육이 이루어져야 할 것이며, 그릿 역량 강화를 위한 교육방안이 마련되어야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 무용전공대학생을 대상으로 많이 다루어지지 않았던 학업상황에서의 그릿이 무용몰입에 미치는 영향에 대해 알아보았다. 연구결과에 의하면 변인간의 관계에서 그릿이 무용전공대학생의 무용몰입 수준을 높이는 데 긍정적인 영향을 끼치는 것을 확인할 수 있다. 따라서 무용전공대학생은 학업과 전공활동에서 그릿의 열정과 끈기의 지속이 목표의 방향성을 굳건하게 설정하고 달성을 이끌어주는 역할을 수행하는 것이 무용몰입으로 이어질 것이다. 목표 성취를 위해 그릿을 활용하여 무용몰입을 이뤘고, 몰입을 통해 최상수행을 경험하기 때문에 행복감과 성취감을 느끼게 된다. 이러한 과정을 통

해 지속적인 참여동기가 부여된다고 할 수 있다. 이는 결과적으로 무용전공 대학생이 얻고자 했던 최상 수행에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있을 것이라고 기대해 볼 수 있으며, 이 과정에서 그릿이 무용몰입에 의미 있는 요인으로 작용하는 것에 이 논문의 의의가 있을 것이다.

반면에 본 연구는 아래와 같은 한계점이 있었으며 향후 이러한 한계점을 보완하여 보다 발전된 연구를 진행해 볼 필요가 있다.

첫째, 서울, 경기도, 경상도 소재의 무용전공 대학생을 대상으로 연구를 실시하였기 때문에 우리나라 전체의 무용전공 대학생에게 일반화시키기에는 한계가 있다. 따라서 후속 연구에서는 연구의 범위를 좁히거나 대상을 많이 설정함으로써 보다 정교한 양적연구가 필요할 것이다.

둘째, 연구 참여자의 기질과 성격을 토대로 그릿의 효과를 적용시켜 대학의 문화와 커리큘럼에 적용할 수 있도록 하는 연구가 진행되어야 할 것이다. 더 나아가 무용몰입을 활성화하는 도구로서 그릿을 활용하는 교육프로그램 개발이 후속 연구에서 진행되어야 할 것이다.

셋째, 본 연구에서 객관화된 설문조사를 활용하여 심층적 요인을 분석하는데 어려움이 있었다. 이에 후속 연구에서는 면접법이나 사례연구와 같은 보다 개인의 내면을 탐구할 수 있는 정교한 질적 연구를 병행할 필요가 있다.

넷째, 그릿과 관련한 연구가 교육이나 체육 등 다양한 학문과 융합되며 진행되고 있으나 무용학계에서는 이와 관련한 연구가 아직 미흡한 상태이다. 따라서 후속 연구에서는 이론적 기초를 확립하고 연구가 활성화되는 것을 통해 무용교육에 기여가 되길 바라는 바이다.

■ 참고문헌

- Duckworth, A. L. (2019). **그릿IQ, 재능, 환경을 뛰어넘는 열정적 끈기의 힘**. (김미정 역). 비즈니스 북스. (Scribner Book Company).
- 윤정원(2017). **대학생의 그릿이 진로 준비행동에 미치는 영향 - 성취목표 지향성의 매개효과**. 석사학위논문. 중앙대학교 대학원.
- 김희은(2018). **공연예술전공 대학생의 공연자신감과 숙달목표지향, 그릿, 스트레스 대처 방식의 구조적 관계**. 박사학위논문. 전주대학교 대학원.
- 이지영(2017). **대학생의 그릿(Grit)과 어려운 과제 수행의 관계**. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 오상훈(2020). **대학선수들의 그릿, 운동몰입, 그리고 번아웃의 관계**. **한국체육과학회지**, 29(4), 403-414.
- 유주연, 임태희, 배준수(2021). **대학 태권도선수의 그릿, 기본심리욕구와 운동몰입에 대한 구조모형 검증**. **국기원태권도연구**, 12(1), 39-49.
- 윤성찬, 김희정, 서대원(2020). **대학 태권도선수들의 그릿과 회복탄력성 및 운동몰입의 관계**. **세계태권도문화학회지**, 11(2), 105-121.
- 장선미(2021). **자유학기(년)제 참여 중학생의 그릿이 몰입과 만족도에 미치는 영향**. **코칭능력개발지**, 23(4), 173-179.
- 조영주(2005). **무용수행의 심리적 요인 구조 분석**. 석사학위논문. 창원대학교 대학원.
- 조영주(2010). **무용몰입의 개념구조 탐색 및 척도 개발**. 박사학위논문. 창원대학교 대학원.
- 조영주(2019). **최상수행 시 한국무용수의 긴장조절을 위한 전략**. **무용예술학연구**, 74(2), 89-102.
- 조홍식(2020). **체육수업에서 학생들의 그릿(Grit) 이 의도적 연습과 목표몰입에 미치는 영향**. **한국체육과학회지**, 29(2), 741-753.
- 최화영(2014). **무용전공학생의 정서지능과 무용능력성취의 관계에서 무용몰입의 매개효과**. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 한수연, 박용한(2019). **초기 청소년의 그릿 유형 예측요인 및 그릿 유형에 따른 몰입, 자기통제, 성실성의 차이**. **영재와 영재교육**, 18(3), 53-81.
- 홍연지, 강현우(2016). **직업무용수들의 감정이입 능력이 무용표현력에 미치는 영향: 무용몰입의 매개효과를 중심으로**. **한국무용과학회지**, 33(4), 47-61.
- 성일경(2022). **직업발레무용수의 기본심리욕구와 그릿(GRIT), 무용전념, 무용몰입의 구조적 관계**. 박사학위논문. 충남대학교 대학원.
- 배소미(2021). **족저압으로 인한 발의 피로감이 무용전공생의 무용몰입도 및 무용수행 만족도에 미치는 영향**. 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 김미숙, 이성희, 백선희, 최예솔(2015). **초·중·고 학생의 그릿(Grit)에 영향을 미치는 환경 요인 및 성별·학년별 특성**. **학습자중심교과교육연구** 15(5), 297-322.

Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R.(2007), “Grit: perseverance and passion for long-term goals”. *Journal of personality and social psychology*, 92(6), 1087.

논문투고일 2022. 11. 15.

심사일 2022. 11. 24.

심사완료일 2022. 12. 10.

Abstract

The Effect of Grit of Dance Majors on Dance flow

Park, so-young* · Kim, young-mi**

Researcher, Master Student, Kyung Hee Graduate School* · Professor, Kyung Hee University**

The purpose of this study was to investigate the effects of grit on dance flow of college students majoring in dance. For the study, 300 copies of the survey questionnaire were used for analysis. The collected data were analyzed by using SPSS 29.0, based on validity of the scale, reliability analysis, descriptive statistics, correlation analysis, and multiple regression analysis.

The result of analysis was as follows. First, grit and dance flow of dance majors had a partially positive effects according to general characteristics. Second, significant correlation between grit and dance flow of dance majors. Third, grit of dance majors had a significant effect on dance flow.

In conclusion, grit would lead the dance flow by achieving the goal, improving performance ability. This paper has a significance in suggesting grit acts as a meaningful factor in dance flow.

Keywords: Dance(무용), Dance majors(무용전공대학생), Grit(그릿), Dance flow(무용몰입), Peak performance(최상수행)