

# 교수 감성리더십이 실용무용전공 학생의 몰입 및 학업지속에 미치는 영향

김수산나\* · 안귀호\*\*

- I. 서론
- II. 연구방법
- III. 연구결과
- IV. 논의

- V. 결론
- 참고문헌
- Abstract

## I. 서론

무용에 있어 지도자가 학생에게 미치는 교육적 영향력은 매우 방대함을 알 수 있다. 이는 무용지도자의 무용 교육은 전공 학생의 외적 움직임은 물론이며, 내적 정서에 이르기까지 광범위한 영역을 교육하기 때문이다(박금란, 2008, p. 92). 무용수 신체 외적 움직임은 무용수행 중 무용수가 가장 집중하는 요소인 동시에, 이러한 외적 움직임은 무용수가 지닌 내적 정서에 의한 영향을 받는 무용의 특성에 기인한다(민애경, 김승일, 2020, p. 41). 이에 무용지도자는 학생의 신체뿐만 아니라 정서에 이르기까지 거의 모든 영역에 있어 교육적 통제력을 발휘한다고 볼 수 있다. 또한 무용지도자는 학생의 무용 기능적 표현 및 예술성 표현을 최대한 끌어올려 극대화하는 역할을 수행한다(양지현, 2014, p. 3). 따라서 무용의 교육적 측면에 있어 지도자의 역할은 매우 중요하며, 특히 무용 교육 현장에서 ‘리더’로 작용하는 무용지도자의 ‘리더십’은 무용지도자 역량 가운데 가장 중요한 요인으로 분석되고 있다(김규진, 2021, p. 40). 여러 연구에서 다양한 무용지도자의 리더십의 교육적 중요성을 고찰하고 있는데, 변혁적 리더십·서번트 리더십·셀프 리더십·진정성 리더십 등과 같은 보다 구체적 리더십 변인이 무용학습자의 무용수행에 미치는 긍정적 영향에 대해 결론을 도출하고 있다(김한나, 2022; 김수산나, 2022; 김수산나, 안병주, 2021; 최은용, 2019; 김주희, 안병주, 2018; 조진화, 김이경, 2018; 최은, 황성우, 2018 외). 이처럼 무용지도자의 리더십은 무용 전공학생들의 교육적 무용 수행능력을 결정짓는 직접적인 연관성을 가지고 있는 것을 알 수 있다.

최근 코로나 팬데믹과 같은 급변하는 사회적 양상은 비대면 교육 체계의 발전을 통해 급격한 변화에

\* 주저자, 경희대학교 무용학 박사

\*\* 교신저자, 경희대학교 글로벌미래교육원 주임교수, pipigh73@naver.com

대응하게 하였고, 무용교육 현장에 있어서도 비대면 온라인 교육과 같은 새로운 교육 방식을 도입하는 등 무용지도자는 보다 다양한 방식을 도모하여 무용을 지도하고 있다(김수지, 박성진, 이해준, 2021, p. 38). 무용 교육계에 있어서도 이러한 새로운 패러다임의 등장은 무용을 직접 교육하는 지도자의 리더십 측면에 있어, 기존의 전통적 리더십의 한계를 극복하고 이러한 시대적 변화에 대응할 수 있는 새로운 리더십이 요구하게 하고 있다(김수산나, 2022). 함께 같은 공간에서 맘을 흘리며 공감을 형성하는 무용 교육은 지도자와 학습자 간의 감성적 소통이 매우 중요하며, 특히 최근 인터넷으로 구현되고 있는 비대면 무용 교육 현장과 같은 새로운 교육 방식의 대응에 있어 이러한 지도자의 ‘감성적 리드’는 더욱 더 긴요한 지도 역량으로 분석되고 있다. 이와 같은 실정에 있어 무용 학습자의 감성을 강조하거나 함축하고 있는 지도자의 리더십으로서 ‘감성리더십’을 지목하여 활발한 연구가 진행되고 있다(이재영, 2021; 이혜민, 2021; 김규진, 2021; 김주희, 2019, 김주희, 안병주 외, 2018). ‘감성리더십’이란 1998년 Goleman에 의해 조직에서의 감성지능 영역의 구성요소를 구체적으로 구축하면서 학문적으로 정립되기 시작하여, 2002년 Goleman, Boyatzis와 Mckee의 감성지능과 리더십 이론에 의해 정의된 개념이다(이재영, 2021, p. 10). 아울러 감성리더십은 리더 자신의 감성에 국한되지 않고 구성원의 감성을 이해하려는 과정을 통해 조직의 감성 역량을 높여 공동의 목표를 달성하도록 이끄는 영향력을 지닌 역량으로(이혜민, 2021, p. 47), 특히 21세기에 이르러 인간의 감성의 영역에 대한 관심이 대두되면서 강조되고 있는 리더십 이론으로 그 의미가 더욱 강조되고 있다.

최근 매스컴에서 이례적인 흥행 성과를 보여준 실용무용의 스트릿 우먼 파이터의 사례를 통해 이러한 ‘감성리더십’의 의미를 보다 명확히 이해할 수 있다. 조해리(2021)는 팀 대항 형식을 갖추어 매 미션에서 각 팀은 하나의 결과물을 만들어가는 과정을 그린 TV 프로그램 스트릿 우먼 파이터의 대대적인 성공요인을 리더들의 감성적 리드에서 그 원인을 분석하고 있다. 각 리더들은 팀 대항의 안무를 완성해가는 과정에 있어 팀원의 잘못을 지적하고 수정을 요구할 때, 팀원의 의견을 수용하고 무엇보다 춤을 추는 즐거움을 잃지 않도록 격려하는 리더들은 각 팀의 구성원들의 실력을 존중하면서도 의견에 공감해가며 구성원들에게 감성으로 접근해 리드하여 훌륭한 결과물을 완성하고자 하였다. 이러한 이들의 감성리더십 발휘는 구성원을 긍정적으로 리드하여 성공적인 결과물을 제시했을 뿐만 아니라 시청자들의 감성까지 자극하여, 2021년 예능 부문 콘텐츠 영향력 지수 1위라는 기록과 함께 각 팀의 리더들은 전국적인 인기를 얻음과 동시에 스트릿 댄스가 지닌 대중적 가치를 재정립하는 계기를 마련하였다(백민정, 2022, p.2). 이에 본 연구는 이와 같은 실용무용의 교육적 리더 즉 무용지도자의 ‘감성리더십이 전공학습자에게 미치는 교육의 실질적 영향’에 대한 연구를 진행해보고자 다음과 같이 실용무용 관련 논제 선행연구를 분석하였다.

실용무용이란 모든 사람을 대상으로 비형식적인 구조와 유행성을 가지는 춤으로 여가시간을 활용하여 자발적으로 참여하는 사회교육적 활동의 하나로, 예술무용과는 차별성을 가진 대중적인 춤으로 전문성을 바탕으로 한 대중예술의 속성을 지닌 춤이다(이지혜, 2012, p. 17; 최은용, 2011, p. 64; 김영란, 최경호, 2010, p. 1) 또한 재즈댄스, 댄스스포츠, 힙합댄스, 벨리댄스 등 여러 가지 무용 활동을 모두 포함하는 넓은 개념으로(안귀호, 서숙희, 2014, p. 34; 이지혜, 2012, p. 18). 실용무용 초기의 연구인 이지혜(2012)는 대학 학과를 중심으로 실용무용이라는 용어가 사용되기 시작하여 개념 정립이 이루어졌다고 주장하고 있다. 2022년 기준 전국 실용무용학과는 대학 부설 학점은행제를 중심으로 실용무용계

열 또는 실용무용전공이라는 명칭하에 주로 운영되고 있으며, 4년제 대학 및 2~3년제 대학에서도 운영되고 있다. 실용무용이 지닌 대중적인 춤이자 대중예술의 속성을 지니는 특성에서 알 수 있듯이, 최근 K-Pop의 세계화 및 마스크의 영향으로 세부 전공으로는 스트릿 관련 전공 학생의 비율이 우세한 것으로 나타났다. 또한 학생들의 수요가 지속적으로 증가함에 따라 21세기 문화 예술 시대에 꼭 필요한 무용 교육 분야로 언급되고 있음을(석지현, 2022, p. 28 ; 정미현, 2021, p. 4; 차윤미, 2015, p. 54) 선행연구 분석을 통해 확인하였다. 이 외의 실용무용 관련 선행연구로는 남두식, 박성진(2021)의 실용무용 전공 대학생들의 팝핀댄스 인식에 따른 수업인식도 조사, 박연주(2021)의 대학교 학점은행제 실용무용 교육과정의 비교연구, 윤가현(2021)의 언택트 뉴노멀 시대 실용무용 교육의 한계와 극복, 최용원(2020)의 평생교육원 실용무용 교육서비스 품질과 진로교육이 전공자의 학업지속의향, 지속적 대회참여에 미치는 영향 등이 있다.

이와 같은 연구들은 실용무용 정의를 통한 개념을 정립하고 동향 및 현황을 파악하여 실용무용의 학문적 정립의 주추가 되는 등 유의미한 결과를 도출하여 실용무용의 학술적 발전을 견인한 연구들로 분석된다. 그러나 앞서 살펴 본 바와 같이 실용무용 교육 현황은 대학 내 학점은행제 실용무용 계열에서 주로 교육되고 있음에도 불구하고, 실제 실용무용을 전문적으로 교육하고 있는 기관의 ‘교수 및 강사의 역량 논제’ 관련 연구는 매우 미흡한 실정으로 분석되었다. 주지하듯이 무용교육에 있어 지도자의 감성 리더십과 같은 역량은 학생의 교육적 수행능력과 깊은 상관관계의 성립이 유추되므로, 보다 긍정적인 학생의 학업 성과를 위해 이와 같은 지도자의 감성리더십 관련 논제의 연구는 매우 필요한 시점으로 분석된다. 아울러 이러한 기관의 실용무용 전공학생의 중도 이탈에 대한 문제점이 지속적으로 지적되고 있는 실정으로 (김솔, 2022; 석지현, 2022, p. 2; 최용원, 2020, p. 3; 정지원, 2016, p. 3), 실용무용 전공학생의 ‘학업지속’에 대한 연구가 필요한 시점으로 판단된다.

이에 본 연구는 이와 같은 실용무용 교육현장의 현황 및 선행연구 분석에 근거하여 연구의의와 연구의 실효성 제고를 위하여 ‘교수 감성리더십’이 학생의 ‘학업지속’에 미치는 영향 논제 분석을 목적으로 연구를 진행하고자 한다. 또한 무용 전공 학생의 학업지속에 긍정적 영향을 미치는 요인으로 지목되어 분석되고 있는 ‘몰입’요인을 매개요인으로 함께 분석해보고자 한다(문다예, 2022; 하세린, 2022; 김혜린, 차수정, 2020; 김혜린, 2019). 특히 문다예(2022)는 무용을 수행하는 행위 자체가 실용무용전공자의 내적인 경험과 무의식적으로 무용에 빠져 즐거움과 만족감을 느끼게 되는 내적인 경험을 무용몰입이라 분석하며, 이러한 무용몰입은 무용지속에 매우 중요한 역할을 하는 요인으로 무용지속과의 영향 관계를 강조하여(문다예, 2022, p. 52), 본 연구의 이와 같은 논제의 요인 별 상관관계를 예측케하는 바이다.

이에 본 연구는 앞서 분석한 바와 같이 지속적으로 우려되고 있는 학생의 학과 이탈 문제에 있어 실용무용전공 학생의 학업지속을 위한 올바른 대안을 구체적으로 제시할 수 있는 연구로 교육 현장에 바로 활용될 수 있는 실천적인 연구로서 연구의 필요성을 지닌다고 판단된다. 아울러 학령인구의 감소로 인한 전국 대학의 학과 축소 및 폐과에 대한 우려속에서의 대학의 운영적 측면에 있어 새로운 가능성과 비전을 제시할 수 있는 차별적 가치를 지닌 연구로 사료된다. 부디 본 연구가 한국 실용무용 전공 학생의 학업지속에 영향을 미치는 요인의 긍정적 가능성을 검증하여 실용무용 교육 현장에 보다 실증적인 대안을 제시할 수 있는 연구로서 작용하여 실용무용의 지속적인 발전과 교육적 지변확대에 도움이 되기 바라는 바이다.

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 대상군 유효표집군은 서울지역 대학 부설 실용무용계열을 운영하고 있는 대학 가운데 전공학생 수 200인 이상의 K1대학, K2대학, S1대학, S2대학 네 학교 재학생 215명이다. 설문기간 및 방법은 2022년 10월 1일~12월 31, 구글 온라인 설문지를 통하여 조사하였다. 대상군의 연령은 20~24세, 실용무용경력은 3년 미만에서 9년 이상으로 보다 구체적인 인구통계학적 특성은 다음의 <표 1>에 제시하였다.

<표 1> 연구대상의 일반적 특성

		빈도	%
성별	여성	190	88.4
	남성	25	11.6
연령	20	110	51.2
	21	35	16.3
	22	39	18.1
	23	24	11.2
	24	7	3.3
실용무용경력	3년 미만	78	36.3
	3년 이상~5년 미만	92	42.8
	5년 이상~7년 미만	38	17.7
	7년 이상~9년 미만	6	2.8
	9년 이상	1	0.5
학점은행제학습경력	1년 미만	117	54.4
	2년 미만	35	16.3
	3년 미만	31	14.4
	4년 미만	28	13.0
	4년 이상	4	1.9

### 2. 조사방법 및 도구

본 연구는 대학 부설 학점은행제 실용무용계열 학생을 대상군으로 하여, 교수의 감성리더십이 전공몰입과 학업지속에 미치는 영향에 대한 실증분석연구이다. 본 조사 전, 이와 같은 연구가 '필요하다고 생각한다'라는 문항으로 예비조사를 실시하여, 매우 필요하다/필요하다가 65.1%, 보통이다가 29.8%, 필요없다/전혀 필요없다가 5.1%로 결과 분석하여 연구의 필요성을 실증적으로 확인하였다. 또한 전문가 회의(실용무용 전임교수 2명, 무용학 박사 1명)를 통해 설문문항을 수정 및 보완하였으며, 각 문항의 척도는 5점 리커트 척도로 구성하여 본 조사의 조사도구의 구체적인 요인은 다음과 같다.

### 가. 감성리더십

감성리더십은 본 연구의 독립변인으로 실용무용 대상군이 인식하는 교수의 감성리더십을 측정하기 위한 조사도구 설문문항은 이혜민(2021), 김주희(2019)의 연구에서 제시한 감성리더십의 하위요인 관계 관리, 사회적 인식, 자기관리, 자기인식을 바탕으로 수정 및 보완하여 3문항씩 12문항으로 구성하여 조사에 사용하였다.

### 나. 전공몰입

전공몰입은 본 연구의 매개변인으로 실용무용 대상군이 인식하는 전공몰입을 측정하기 위한 조사도구 설문문항은 문다예(2022), 김완(2014)의 연구에서 제시한 문항을 바탕으로 수정 및 보완하여 5문항으로 구성하여 조사에 사용하였다.

### 다. 학업지속

학업지속은 본 연구의 종속변인으로 실용무용 대상군이 인식하는 학업지속을 측정하기 위한 설문문항은 최용원(2020), 정지원(2016)의 연구에서 제시한 문항을 바탕으로 수정 및 보완하여 5문항으로 구성하여 조사에 사용하였다.

## 3. 조사 도구의 타당도 분석과 신뢰도 분석

조사도구의 타당도를 조사를 목적으로 다음과 같은 탐색적 요인분석을 실시하였다. 우선 상관행렬의 요인적합성 판단을 목적으로 KMO 값과 Bartlett 검정을 실시하였다. 그 다음 요인 추출은 주성분 분석으로 진행하였으며 요인 간 구조를 분명하게 하기 위한 목적으로 베리맥스 회전을 실시하였다. 이때 요인계수 .4이상을 해당 요인에 타당하다고 보았으며, 신뢰도 확인을 목적으로 Cronbach's  $\alpha$  값을 산출하였다.

### 가. 감성리더십의 타당도, 신뢰도 분석

감성리더십 요인의 타당도, 신뢰도 분석을 실시한 결과는 다음 <표 2>와 같다. KMO 값(>.7)과 Bartlett 검정( $p<.001$ )은 상관행렬이 요인분석에 적합하다고 나타났다. 요인계수는 .623~.808 으로 고유값이 1 이상은 4개로 관계관리, 사회적인식, 자기관리, 자기인식으로 나타났다. Cronbach's  $\alpha$  값은 .833~.885 의 범위로 모두 .7 이상으로 모두 안정적으로 분석되었다.

### 나. 전공몰입의 학업지속의 타당도, 신뢰도 분석

전공몰입 요인과 학업지속 요인의 타당도, 신뢰도 분석을 실시한 결과는 다음 <표 3>과 같다. KMO 값(>.7)과 Bartlett 검정( $p<.001$ )은 상관행렬이 요인분석에 적합하다고 나타났다. 요인계수는 .695~.836 으로 고유값이 1 이상은 2개로 전공몰입, 학업지속으로 나타났다. Cronbach's  $\alpha$  값은 .911~.913 의 범위로 모두 .7 이상으로 모두 안정적으로 분석되었다.

〈표 2〉 감성리더십의 탐색적 요인분석과 신뢰도

		관계관리	사회적인식	자기관리	자기인식
관계관리	관계관리1	0.823	0.298	0.320	0.185
	관계관리2	0.789	0.340	0.265	0.276
	관계관리3	0.764	0.313	0.023	0.246
사회적인식	사회적인식1	0.338	0.638	0.241	0.208
	사회적인식2	0.352	0.709	0.083	0.309
	사회적인식3	0.265	0.694	0.379	0.178
자기관리	자기관리1	0.365	0.388	0.798	0.208
	자기관리2	0.206	0.330	0.808	0.216
	자기관리3	0.366	0.241	0.682	0.341
자기인식	자기인식1	0.404	0.312	0.307	0.701
	자기인식2	0.387	0.125	0.350	0.623
	자기인식3	0.369	0.303	0.357	0.641
	고유값	3.154	2.679	2.247	1.881
	설명력	26.281	22.327	18.727	15.673
	누적설명력	26.281	48.609	67.336	83.008
	Cronbach's $\alpha$	.872	.833	.855	.885
	KMO=.945				
	Bartlett 구형성 검정=2337.248, $p < .001$				

〈표 3〉 전공몰입, 학업지속의 탐색적 요인분석과 신뢰도

		전공몰입	학업지속
전공몰입	전공몰입1	0.787	0.389
	전공몰입2	0.834	0.332
	전공몰입3	0.800	0.364
	전공몰입4	0.783	0.403
	전공몰입5	0.774	0.193
학업지속	학업지속1	0.395	0.778
	학업지속2	0.423	0.695
	학업지속3	0.345	0.793
	학업지속4	0.344	0.836
	학업지속5	0.195	0.832
	고유값	3.775	3.702
	설명력	37.754	37.023
	누적설명력	37.754	74.777
	Cronbach's $\alpha$	.913	.911
	KMO=.933		
	Bartlett 구형성 검정=1625.172, $p < .001$		

#### 4. 자료처리

첫째, 연구대상에 대해 인구학적 특성을 파악하기 위해서 빈도분석을 시행하였다. 둘째, 측정도구의 신뢰도와 타당도를 입증하기 위해서 Cronbach's  $\alpha$ 를 산출하고 탐색적 요인분석을 시행하였다. 셋째, 변인 간 연관성을 파악하기 위해서 피어슨 상관관계 분석을 시행하였다. 넷째, 영향력을 살펴보기 위해 다중 회귀분석을 시행하였다. 다섯째, 매개효과를 입증하기 위해 PROCESS macro 모형 4번을 적용하여 5,000회 재표집 Bootstrapping 방법으로 95% 신뢰구간을 산출하였다. 본 연구의 자료처리 분석도구는 SPSS 25를 활용하였다.

### III. 결과

#### 1. 변인 간 상관관계 분석

변인 간 상관관계를 분석하기 위해서 피어슨 상관관계를 산출한 결과는 다음 <표 4>와 같다. 독립변인 간 상관관계 중 가장 높은 값은 자기관리와 학업지속 간 관계로 .770 으로 나타났으나 .8 보다 낮기 때문에 다중 공선성의 위험은 없다고 분석할 수 있다.

<표 4> 변인 간 상관관계

	관계관리	사회적인식	자기관리	자기인식	전공몰입
관계관리	1				
사회적인식	.715**	1			
자기관리	.681**	.746**	1		
자기인식	.717**	.755**	.675**	1	
전공몰입	.681**	.731**	.735**	.709**	1
학업지속	.647**	.682**	.770**	.701**	.718**

\*\* $p < .01$

#### 가. 감성리더십이 학업지속에 미치는 효과

##### 1) 감성리더십이 전공몰입에 미치는 효과

감성리더십이 전공몰입에 미치는 효과에 대한 다중 회귀분석 결과는 다음 <표 5>와 같다. 결정계수인  $R^2$ 은 .590로 57.0%의 설명력을 보이며 모형의 효과는 유의하게 나타났다( $F=75.666, p < .001$ ). 하위 요인의 영향력을 살펴보면 관계관리( $\beta=.140, t=2.224, p < .05$ ), 사회적인식( $\beta=.282, t=2.871, p < .01$ ), 자기관리( $\beta=.335, t=3.368, p < .001$ ), 자기인식( $\beta=.160, t=2.439, p < .05$ )는 유의한 영향을 나타내는 것으로 분석되었다.

〈표 5〉 감성리더십이 전공몰입에 미치는 효과

	B	SE	$\beta$	t
(상수)	0.436	0.180		2.419*
관계관리	0.149	0.067	0.140	2.224*
사회적인식	0.295	0.103	0.282	2.871**
자기관리	0.360	0.107	0.335	3.368***
자기인식	0.161	0.066	0.160	2.439*

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ ,  $R^2 = .590$ ,  $F = 75.666$ ,  $p < .001$

### 2) 감성리더십이 학업지속에 미치는 효과

감성리더십이 학업지속에 미치는 효과에 대한 다중 회귀분석 결과는 다음 〈표 6〉과 같다. 결정계수인  $R^2$ 은 .598로 59.8%의 설명력을 보이며 모형의 효과는 유의하게 분석되었다( $F = 78.432$ ,  $p < .001$ ). 하위 요인의 영향력을 살펴보면 관계관리( $\beta = .085$ ,  $t = 2.005$ ,  $p < .05$ ), 자기관리( $\beta = .627$ ,  $t = 6.370$ ,  $p < .001$ )는 유의한 반면 사회적 인식, 자기인식은 유의한 영향이 없는 것으로 분석되었다.

〈표 6〉 감성리더십이 학업지속에 미치는 효과

	B	SE	$\beta$	t
(상수)	0.594	0.171		3.473**
관계관리	0.086	0.043	0.085	2.005*
사회적인식	0.043	0.098	0.043	0.441
자기관리	0.646	0.101	0.627	6.370***
자기인식	0.045	0.102	0.046	0.438

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ ,  $R^2 = .598$ ,  $F = 78.432$ ,  $p < .001$

### 3) 전공몰입이 학업지속에 미치는 효과

전공몰입이 학업지속에 미치는 효과에 대한 단순 회귀분석 결과는 다음 〈표 7〉과 같다. 결정계수인  $R^2$ 은 .515로 51.5%의 설명력을 보이며 모형의 효과는 유의하게 분석되었다( $F = 226.274$ ,  $p < .001$ ). 전공몰입은 학업지속에 유의한 영향을 보이는 것으로 분석되었다( $\beta = .718$ ,  $t = 15.042$ ,  $p < .001$ ).

〈표 7〉 전공몰입이 학업지속에 미치는 효과

	B	SE	$\beta$	t
(상수)	1.126	0.163		6.889***
전공몰입	0.688	0.046	0.718	15.042***

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ ,  $R^2 = .515$ ,  $F = 226.274$ ,  $p < .001$



#### 4) 감성리더십과 학업지속 간 관계에서 전공몰입의 매개효과

전공몰입의 매개효과를 검증하기 위해 부트스트랩 검증을 실시하였다(PROCESS Macro 4 번 모형, 5,000회 재표집, 95% 신뢰구간). 이에 관계관리와 학업지속 간 관계에서 전공몰입의 간접효과는 .560으로 유의하게 분석되었으며(95%BootCI[213, .529]), 사회적 인식의 간접효과는 .346으로 유의하게 분석되었다(95%BootCI[198, .524]). 또한 자기관리의 간접효과는 .250으로 유의하게 분석되었으며(95% BootCI[113, .408]), 자기인식의 간접효과는 .305으로 유의하게 분석되었다(95%BootCI[.168, .450]). 따라서 감성리더십의 모든 하위 요인에서 전공몰입의 매개효과는 유의하게 분석된 것을 확인하였으며, 매개효과 분석 결과는 다음 <표 8>과 같다.

<표 8> 감성리더십과 학업지속간 관계에서 전공몰입의 매개효과

	관계관리		사회적인식		자기관리		자기인식	
	B	t	B	t	B	t	B	t
독립변수 → 매개변수 (전공몰입)	.724	13.557***	.766	15.631***	.790	15.841***	.716	14.666***
	R <sup>2</sup> =.463, F=183.801, p<.001		R <sup>2</sup> =.534, F=244.323, p<.001		R <sup>2</sup> =.541, F=250.935, p<.001		R <sup>2</sup> =.503, F=215.105, p<.001	
독립변수, 매개변수 → 종속변수 (학업지속)	.301	4.753***	.340	5.105***	.543	8.697***	.374	6.181***
	.500	8.331**	.452	7.122***	.317	5.448***	.426	7.118***
	R <sup>2</sup> =.562, F=135.900, p<.001		R <sup>2</sup> =.568, F=139.482, p<.001		R <sup>2</sup> =.541, F=250.935, p<.001		R <sup>2</sup> =.589, F=152.006, p<.001	
간접효과	.560		.346		.250		.305	
유의성검증	95%BootCI [.213, .529]		95%BootCI [.198, .549]		95%BootCI [.113, .408]		95%BootCI [.168, .450]	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

## IV. 논의

본 연구는 대학 부설 실용무용계열 전공 학생을 대상으로 하여 교수 감성리더십이 학생의 전공몰입 및 학업지속에 미치는 영향에 관한 연구 분석을 진행하였다. 또한 실용무용계열 학생의 전공몰입이 학업지속에 미치는 영향 관계에 있어 매개효과를 보이는지 함께 검증하였다. 본 연구의 실증적 분석을 통해 도출된 결과를 중심으로 선행연구와의 비교 분석 논의를 진행하면 다음과 같다.

첫째, 실용무용계열 교수 감성리더십 요인은 학생의 전공몰입 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로

분석되었다. 2020년 진행된 이재영의 연구와 2019년 진행된 김현정, 윤규미의 연구가 이와 같은 연구 결과를 지지하고 있는데, 이재영은 무용교사의 감성적 리더십이 예술고등학교 학생의 교사 신뢰 및 수업몰입에 미치는 영향 연구에서 감성적 리더십의 사회적 인식과 관계관리 하위영역에서 유의한 영향 관계를 검증하였다. 또한 김현정, 윤규미(2019)는 항공서비스 관련학과의 학생들이 지각한 지도교수의 감성리더십과 전공몰입과의 관계 연구에서 교수의 감성리더십이 전공몰입에 미치는 유의한 영향 관계를 검증하여 본 연구 결과를 지지하고 있다. 특히 김현정, 윤규미의 연구를 살펴보자면 교수 감성리더십의 자기관리와 관계관리의 제한적인 하위요인에 한해 학생의 전공몰입에 미치는 유의한 영향 관계를 검증하여 인과관계를 규명하였다.

본 연구에서는 감성리더십의 하위요인으로 관계관리, 사회적 인식, 자기관리, 자기인식의 감성리더십 네 개 하위요인이 모두 전공몰입에 미치는 유의한 영향 관계를 검증하였다. 즉, 항공학과 학생의 교수 감성리더십 하위요인 별 결과 분석이 일부 요인에 한정하여 유의한 영향을 미치는 결과 도출에 비하여, 무용학과 학생의 교수 감성리더십 하위요인은 요인 별 전 영역에 있어 영향을 미치는 결과로 분석되었다. 이러한 결과는 본고의 서론에서 주장하였던 무용교육에 있어 지도자가 학생에게 발휘하는 광범위한 교육적 영향 관계를 재차 검증하는 결과로 논의할 수 있다.

또한 동일한 무용 교육 관련 선행연구인 이재영(2020)의 연구와의 비교분석에 있어서 고등학교 교사의 감성리더십 요인 보다 본 연구의 기관 소속 교수 감성리더십 요인이 학생의 전공몰입에 더 많은 하위요인에 있어 교육적 영향력을 미치는 것으로 확인하였다. 따라서 이와 같은 논의결과를 근거로 하여 추후 고등학교 무용전공 대상군과 대학 무용전공 대상군과의 무용지도자의 감성리더십 요인 비교분석 연구를 진행한다면 연령별 또는 기관별 대상군에 미치는 영향력을 보다 구체적으로 파악하여 보다 유의미한 결과를 도출할 수 있을것이라 예측된다.

둘째, 실용무용계열 교수 감성리더십 요인은 학생의 학업지속 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 분석되었다. 2021년 진행된 이혜민의 연구가 이와 같은 연구 결과를 지지하고 있는데, 이혜민은 성인발레 지도자의 감성리더십의 하위요인 관계관리 능력 요인이 수강생의 지속적 참여의도에 미치는 유의한 영향 관계를 검증하였다. 또한 2014년 진행된 김화례, 이용건, 주형철의 연구가 이와 같은 연구 결과를 부분적으로 지지하고 있는데, 고등학생 무용전공 대상군이 지도자에게 느끼는 감정의 여러 종류를 제시하며 감성리더십 외 열정, 탈진과 같은 요인의 영향 관계로 인한 이와 같은 검증 결과 원인을 분석하며 무용교사의 감성리더십의 중요성을 다음과 같이 주장하며 본 연구 결과를 부분적으로 지지하고 있다. 즉, 김화례, 김용건, 주형철(2014)의 연구에서 무용지도자의 감성리더십은 지도자와 학생 간의 교환 관계를 원활히 하며 학생의 감성 상태를 파악하고 관리하는 지도자의 역량이 학생들의 감성을 자극시키는 보완책이 될 수 있다고 특히 강조하여, 감성리더십 요인은 학생의 학업지속에 유의한 영향을 미치는 요인으로 논의할 수 있게 한다.

아울러 앞서 논의한 감성리더십이 전공몰입 요인에 미치는 영향과 같은 맥락으로 감성리더십 요인이 학생의 학업지속에 미치는 영향 분석에 있어도 대상군 별 검증 결과의 차이가 보여짐을 확인하였다. 이에 추후 진행 될 연구에서 무용지도자의 감성리더십이 학생의 학업지속에 미치는 영향 관계 연구에 있어, 연령 별 및 기관 소속 별 대상군을 비교 분석하는 연구가 진행된다면 감성리더십 요인이 학생의 학업지속에 미치는 영향관계에 대해 보다 심도있는 고찰이 가능하리라 판단된다.

셋째, 실용무용계열 학생의 전공몰입 요인은 학업지속 요인에 유의한 영향을 미치는 것으로 분석되었다. 2022년 진행된 하세린의 연구가 이와 같은 연구 결과를 지지하고 있는데, 하세린(2022)은 성인발레 지도자의 변혁적리더십이 무용몰입 및 지속의사에 미치는 영향에 관한 연구를 진행하여 성인발레 참여자의 발레 무용몰입 요인이 발레 지속의사 요인에 미치는 영향에 대한 연구를 진행하여 발레 무용몰입 요인이 높아질수록 발레 지속의사가 높아지는 영향관계에 대한 유의한 결과를 검증하였다. 또한 2020년 진행된 김혜린과 차수정의 연구가 이와 같은 결과를 지지하고 있는데, 김혜린과 차수정(2020)은 성인발레지도자의 지도유형이 무용몰입 및 무용지속의사에 미치는 영향 연구에서 성인발레 수강생의 무용몰입 요인은 무용지속의사 요인에 유의한 영향을 미치는 결과를 검증하였다. 아울러 하세린(2022)은 무용 참여자가 인지하는 무용몰입 요인이 무용 지속의사에 미치는 영향 관계에 대한 여러 선행연구를 분석하며(한수지, 2017; 유정이, 2011; 김영미, 한혜원, 2005), 두 요인 간의 유의한 영향 관계에 대해 특히 강조하며 본 연구의 결과를 강하게 지지하고 있다고 논의할 수 있다.

즉, 여러 선행연구에서 강조하듯이 무용에 있어 학생이 인지하는 무용몰입 요인은 학생이 무용을 지속하게 하는 중요한 요인임을 다시 한번 확인할 수 있다. 아울러 본 연구에서는 학생의 전공몰입 요인이 실용무용 교수의 감성리더십 요인과 학생의 학업지속 요인 간의 영향 관계에 있어 매개효과를 보이는지 분석을 실시하여 다음과 같은 결과를 도출하였다. 실용무용 교수의 감성리더십 요인은 학생의 학업지속 요인에 미치는 영향 관계에 있어 매개효과를 보였으며, 이것은 실용무용 교수가 감성리더십을 발휘할수록 학생의 전공몰입도는 높아지며 학업지속의사가 높아짐을 나타낸다. 또한 본 연구의 매개효과 검증 과정에 있어 감성리더십 요인의 모든 하위요인인 관계관리, 사회적 인식, 자기관리, 자기인식 네 가지 요인에 있어 모두 매개효과를 보이는 것으로 결과를 도출하였다. 이것은 실용무용 학생에게 교수 감성리더십 요인이 미치는 광범위한 교육적 영향력을 재차 확인할 수 있게 하는 결과 도출로 논의할 수 있다.

## V. 결론

본 연구는 서울 지역 대학 부설 실용무용전공 재학생 200인 이상의 교육 기관 네 곳을 선정하여 유효 표본 215인을 대상군으로 표집하였다. 이에 교수 감성리더십이 학생의 전공몰입과 학업지속에 미치는 영향에 대한 조사연구를 통해 실증분석을 실시하여 다음과 같은 결과를 도출하였다.

첫째, 실용무용 교수의 감성리더십은 관계관리, 사회적 인식, 자기관리, 자기인식 전 영역에 있어 학생의 전공몰입에 유의한 영향을 미친다.

둘째, 실용무용 교수의 감성리더십은 관계관리, 자기관리 영역에 있어 학생의 학업지속에 유의한 영향을 미친다.

셋째, 실용무용 학생의 전공몰입은 학생의 학업지속에 유의한 영향을 미친다.

넷째, 실용무용 학생의 전공몰입 요인은 교수 감성리더십과 학업지속의 관계에 있어 감성리더십의 관계관리, 사회적인식, 자기관리, 자기인식 전 하위영역에 있어 매개효과를 보였다.

국내 대학은 학령인구의 감소로 학과 축소 및 폐과에 대한 우려속에서 지속적인 운영을 위한 방안을 강구하고 있는 실정이다. 그러나 실용무용계열 및 전공은 교육 기관 및 학생이 지속적으로 증가하고 있는 학과로 21세기 문화예술 관련 교육 현장에 있어 학과로서의 발전 가능성을 가진 중요한 분야로 보여진다. 한류의 세계화 및 마스크의 영향, 유튜브 및 SNS의 발달은 이러한 실용무용의 입지를 더 강하게 추동하는 요소로서, 한국 실용무용이 지닌 교육적 발전 가능성을 보다 긍정적으로 예측해 볼 수 있게 한다. 현재 대학 부설 학점은행제를 중심으로 교육되어지고 있는 한국의 실용무용은 기관의 강사나 교수가 지닌 리더십 및 전문성과 같은 역량에 의해 교육의 질이 달라지는 특성을 지니고 있다. 이에 본 연구는 실용무용 교수의 감성리더십 요인에 집중하여 학생의 학업을 지속할 수 있는 대안을 모색하기 위한 목적으로 이와 같은 연구를 진행하여 다음과 같은 시사점을 제시한다.

첫째, 실용무용 강의에 있어 교수는 학생의 의견을 반영하고 설득하는 등의 관계관리 감성리더십 역량은 학생의 전공몰입과 학업지속에 긍정적인 영향을 미친다. 둘째, 실용무용 강의에 있어 교수는 학생들의 다양한 능력 발휘를 독려하고 학생의 감정 상태를 이해하는 사회적 인식 감성리더십 역량이 있어 학생의 전공몰입과 학업지속에 긍정적인 영향을 미친다. 셋째, 실용무용 강의에 있어 교수는 수업의 정해진 기준과 약속을 중요하게 인식하고 수업 중 발생하는 위기에 유연하기 대처하는 자기관리 감성리더십 역량은 학생의 전공몰입과 학업지속에 긍정적인 영향을 미친다. 넷째, 실용무용 강의에 있어 교수는 교수의 감정과 장단점이 학생에게 미치는 영향력을 인지하는 자기인식 감성리더십 역량은 학생의 전공몰입과 학업지속에 긍정적인 영향을 미친다. 감성리더십은 기존의 전통적 리더십과 같은 수직적인 형태를 수정 및 보완한 비교적 현대의 리더십으로 리더 자신의 감성에 국한하지 않고 구성원의 감성을 이해하려는 과정을 통해 구성원 전체의 감성 역량을 높여 궁극적으로 공동의 목표를 달성하도록 리드한다. 따라서 이러한 교수의 감성적 리드는 실용무용 교육 목적 측면에 있어 학업 성과의 공통된 목적을 이루고, 학생의 학업 몰입 및 학업을 지속하게 하는데 유의미한 교수 역량으로 사료된다.

한편 본 연구는 그 동안 진행할 수 없었던 실용무용계열 학생을 대상군으로 하여 실용무용 교수의 감성리더십 요인에 대한 실증분석 연구로, 동일한 대상군과의 비교분석 논의를 진행하기에는 제한이 따랐다. 이에 가장 유사한 장르인 무용 분야 선행연구를 통해 비교 분석 논의를 진행하였으며, 감성리더십의 하위요인 전 영역이 전공몰입 요인과 매개요인 부분에 영향을 미치는 결과를 도출하였다. 이것은 무용 교수의 감성리더십이 학생에게 미치는 광범위한 교육적 영향력을 확인할 수 있는 결과로, 무용 교육의 새로운 패러다임에 대응력을 갖춘 감성리더십에 대한 보다 다양한 연구의 필요성을 시사한다고 판단된다. 또한 다른 무용 장르에 비해 비형식적인 구조 및 대중성과 유행성을 그 특성으로 지니기 때문에 실용무용 교육에 있어 비교적 더 강한 감성적 교육 리드가 필요하다고 예측해 볼 수도 있다. 이에 추후 진행 될 후속연구를 위해 다음과 같이 제언하는 바이다. 실용무용과 다양한 장르별 또는 기관 별 대상군의 지도자 및 교수 감성리더십 요인 논제를 비교 분석하는 연구를 진행한다면 실용무용의 특성에 있어 감성리더십이 지니는 교육적 영향력과 의미를 보다 명확히 개념화하는데 도움이 되리라 판단된다. 아울러 실용무용분야에서 그 동안 미흡하였던 지도자의 리더십 관련 연구의 스펙트럼을 확장하고 현장의 교육적 실무에 긍정적 대안을 모색할 수 있는 연구로서의 가치를 지닌다고 사료되는 바이다.

## ■ 참고문헌

- 김규진(2021). 지도자의 서번트&감성 리더십이 진로성숙도&학업성취도에 끼치는 영향: 현대무용전공 대학생을 대상으로. **대한무용학회논문집**, 79(4), 39-56.
- 김솔(2022). 스트릿 댄스 중도포기자들의 경험 탐색. 박사학위논문. 전남대학교 대학원.
- 김수산나(2022). 벨리댄스 공연무용수 셸프리더십이 신체관리행동 및 공연자신감에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 31(6), 639-655.
- 김수산나, 안병주(2021). 벨리댄스 지도자신뢰와 무용몰입에 영향을 미치는 선행요인: 변혁적 리더십, 비언어적커뮤니케이션, 코칭지식. **한국체육과학회지**, 30(3), 905-919.
- 김수지, 박성진, 이해준(2022). Zoom을 통한 비대면 스트릿 댄스 수업의 장·단점이 수강생의 행동 의도에 미치는 영향: 기술수용모델 적용. **대한무용학회논문집**, 80(1), 37-54.
- 김영갑(2013). 대학 태권도선수가 지각한 감성적 리더십과 팀신뢰 및 운동몰입의 관계. **한국사회체육학회지**, 52(1), 413-422.
- 김영란, 최경호(2010). 무용의 발전과정과 현황조사를 통한 실용무용 개념 연구. **한국엔터테인먼트 산업학회논문지**, 4(4), 1-8.
- 김영미, 한혜원(2005). 댄스스포츠 재미요인과 여가몰입 및 여가만족의 관계. **한국체육학회지**, 44(6), 193-202.
- 김완(2014). 예술고등학교 무용교사의 임파워링 리더십이 무용전공학생의 전공몰입 및 수업만족도에 미치는 영향. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 김주희(2019). 자기고양 편향과 감성리더십이 무용의 집중, 성취, 자신감에 미치는 영향. 박사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 김주희, 안병주(2018). 무용전공생의 감성리더십이 무용집중 및 무용자신감에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 27(5), 1051-1062.
- 김한나(2022). 지도자의 서번트리더십이 발레전공대학생의 무용정서표현성에 미치는 영향-무용전공의 매개효과-. **무용예술학연구**, 87(3), 45-63.
- 김혜린(2019). 성인발레지도자의 지도유형이 수강생의 무용몰입 및 무용지속의사에 미치는 영향. 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 김혜린, 차수정(2020). 성인발레지도자의 지도유형이 수강생의 무용몰입 및 무용지속의사에 미치는 영향. **대한무용학회논문집**, 78(4), 45-59.
- 김화례, 이용건, 주형철(2014). 여자고등학생이 인식하는 무용교사의 감성리더십이 열정, 탈진, 그리고 무용지속의사에 미치는 영향. **대한무용학회논문집**, 72(2), 21-41.
- 문다예(2022). 실용무용전공자의 무용몰입경험이 무용능력성취 및 무용지속의도에 미치는 영향. 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 민애경, 김승일(2020). 콩쿠르 참여 무용수드의 주도적 몰입 심리기술 프로그램 효과 분석. **무용예술학연구**, 79(3), 29-56.
- 박금란(2008). 무용지도자의 리더십유형이 지도효율성 및 무용만족에 미치는 영향. **대한무용학회논**

- 문집, 55(1), 91-105.
- 박연주(2021). **대학교 학점은행제 실용무용 교육과정의 비교연구**. 석사학위논문. 상명대학교 일반대학원.
- 백민정(2022). **뉴미디어를 통한 스트릿댄스 발전 방향성 연구-MZ세대를 중심으로**. 석사학위논문. 한양대학교 대학원.
- 석지현(2022). **스트릿 댄스 전공 신입생들의 진학 결정 요인 및 정보수집 경로 차이분석: 학점은행제를 중심으로**. 석사학위논문. 한양대학교 융합산업대학원.
- 안귀호, 서숙희(2014). **학점은행제 무용학사 표준교육과정 현황과 교육기관 실태**. *무용예술학연구*, 46(1), 19-46.
- 양지현(2014). **예술 고등학교 무용지도자의 지도유형이 지도자에 대한 신뢰 및 지도 효율성에 미치는 영향**. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 위성식, 이화석, 박정희, 김현주(2009). **실용무용 교과과정 조사연구**. *한국사회체육학회지*, 37, 81-92.
- 유정이(2011). **여성 생활무용 참여의 재미요인, 운동몰입 및 참여지속의도의 관계**. 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 윤가현(2021). **언택트 뉴노멀 시대 실용무용 교육의 한계와 극복-코레오그래피 전공 중심으로-**. 석사학위논문. 한양대학교 융합산업대학원.
- 이지혜(2012). **대중문화 환경변화에 따른 실용무용교육의 활성화방안 연구**. 석사학위논문. 세종대학교 대학원.
- 이혜민(2021). **성인발레 지도자의 감성리더십과 전문성 인식이 수강생의 만족도와 지속적 참여 의도에 미치는 영향**. 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 정미현(2021). **스트릿댄스 문화콘텐츠 가능성이 대중화와 콘텐츠만족에 미치는 영향**. 석사학위논문. 조선대학교 교육대학원.
- 정지원(2016). **실용무용 전공자들의 학업지속의사에 영향을 미치는 요인 탐색**. 박사학위논문. 국민대학교 대학원.
- 조진화, 김이경(2018). **무용교육자의 리더십에 따른 학습성격유형이 학과전공만족에 미치는 영향**. *한국무용연구*, 36(1), 141-161.
- 조해리(2021). **스트릿 우먼 파이터와 함께 춤추는 뇌**. *한국뇌과학연구원*, 90, 46-47.
- 차윤미(2015). **스트릿댄스의 전문인양성 교육의 활성화 방안연구**. 석사학위논문. 상명대학교 문화기술대학원.
- 최용원(2020). **평생교육원 실용무용 교육서비스품질과 진로교육이 전공자의 학업지속의향, 지속적 대회참여에 미치는 영향**. 박사학위논문. 세종대학교 대학원.
- 최은, 황성우(2018). **무용전공대학생의 리더십과 응집력 및 무용성취 간의 관계**. *한국사회체육학회지*, 0(73), 223-233.
- 최은용(2011). **실용무용 참여·비참여 대학생의 심리적안녕감 및 신체적유능감 차이**. *한국체육과학회지*, 20(4), 63-73.
- 최은용(2019). **무용전공 대학생이 인식하는 무용지도자의 진정성 리더십과 전공효능감, 무용활동물**

- 입과의 구조적 관계. *대한무용학회논문집*, 77(4), 273-291.
- 하세린(2022). 성인발레 지도자의 변혁적 리더십이 무용몰입 및 지속의사에 미치는 영향. 석사학위 논문. 조선대학교 교육대학원.
- 한수지(2017). 대학무용전공자의 무용참여동기와 무용몰입 및 무용지속의도의 관계. 석사학위논문. 상명대학교 일반대학원.
- Coleman, Andrew(2008). *A Dictionary of Psychology* (3 ed.). Oxford University Press. ISBN 9780199534067.
- Dulewicz, V., & Higgs, M. (2000). Emotional intelligence a review and evaluation study. *Journal of Managerial Psychology*, 15(4), 341-372.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & Mckee, A(2002). *Primal Leadership: Realizing the of Emotional Intelligence*. Boston: Harvard Business School Press.
- Goleman, D.(1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Hess, J. D., & Bacigalupo, A. C.(2011). Enhancing decisions and decision-making processes through the application of emotional intelligence skills. *Management Decision*, 49(5), 710-721.
- Rafaeli, A., & Worline, M. (2001). Individual emotion in work organization. *Social Science Information*, 40(1), 95-123.

논문투고일 2023. 02. 12.  
 심사일 2023. 02. 20.  
 심사완료일 2023. 03. 10.

## A Study on the Effects of Professor's Emotional Leadership on Practical Dance Students' Immersion and Academic Persistence

Kim, Su-San-Na\* · Ahn, Gui-ho\*\*

Researcher, Kyung-Hee University\* · Professor, Kyung-Hee University\*\*

This study empirically analyzes the impacts of the professor's emotional leadership on practical dance students' major immersion and academic . In addition, this study verifies whether students' immersion has a mediating effect on their academic persistence of students majoring in practical dance. Concerning this, this study completed an effective sampling of 215 students majoring in practical dance in the academic credit bank system affiliated with universities in the Seoul area. Based on the collected data, the following specific analysis results are presented using SPSS 25 statistical analysis software.

**Keywords:** Practical Dance(실용무용), Emotional Leadership(감성리더십), Immersion(몰입), Academic Persistence(학업지속), University affiliated academic credit bank system(대학 내 학점은행제)