

전통무용교사의 변혁적 리더십이 수업만족도에 미치는 영향

- 중국 대학생을 중심으로 -

강사우*

I. 서론

II. 이론적 배경

III. 연구 방법

IV. 실증분석 결과

V. 결론 및 제언

참고문헌

Abstract

I. 서론

예술은 인류와 함께 태어나 인간의 삶 속에 항상 존재하며, 인간의 삶을 풍요롭게 하는 역할을 해왔다. 특히 무용은 정서적인 표현의 하나로, 인생의 희로애락을 비롯해 희망까지 나눌 수 있는 힘을 지니고 있으며, 삶을 더 풍요롭게 만드는 중요한 역할을 한다. 그동안 무용교육에 대한 지속적인 연구가 이루어졌고, 무용이 정서적, 지적, 사회적 발달에 기여하는 교육적 가치를 인정받아 전인교육을 위한 중요한 교과목으로 자리매김해왔다(김광남, 2016; 신금호, 2013).

무용교육은 단순히 기술적인 측면을 전수하는 과정에 그치지 않고, 다양한 감정 표현과 창의적인 활동을 수행하는 방식으로 진행되어야 한다. 이를 통해 학습자들은 정서적 안정감과 감수성, 상상력 등을 발달시키며, 이러한 요소는 무용교육의 중요한 목표로 간주된다(백은주, 이혜미, 2012). 따라서 무용교육은 학습자들이 무용을 진정으로 경험하고, 무용적 사고력을 키우며, 각자의 예술적 감수성이 성장하도록 돕는 교수와 교사의 교육적 원칙을 제공해야 한다. 또한, 무용적 재료에 대한 다양한 경험을 축적하고, 상호작용을 통해 소통 능력을 키워주는 한편, 신체의 움직임을 통해 음악을 체험하고 표현력을 증대시켜 리듬감을 발달시킴으로써 무용적 잠재능력을 최대한 계발하는 것이 중요하다.

따라서 무용교육 현장에서 교수자의 리더십은 교육의 성공적인 운영과 학습자의 성장에 중요한 요소로 작용한다(이시연, 2021). 다양한 리더십 유형 중 변혁적 리더십은 교수자가 단순히 지식을 전달하는 역할을 넘어서 학생들의 잠재력을 끌어내고 창의적 사고와 자발적 참여를 유도하는 역량을 의미한다(김인곤, 방미란, 2024; 문현주, 신혜선, 2024). 변혁적 리더십을 통해 학습자들은 자기주도적 학습 태도를 형성하며(박원태, 2021), 교육적 성과와 만족도가 향상되는 긍정적인 영향을 받게 된다(전문규,

* 강원대학교 글로벌문화융합학과 석사

2024). 최근 무용교육에서도 변혁적 리더십이 강조되며, 교수자들이 갖춰야 할 핵심 자질로 인식되고 있다.

이러한 배경을 바탕으로 본 연구는 전통무용교사의 변혁적 리더십이 학생들의 교수신뢰와 학습몰입을 통해 수업만족도에 미치는 영향을 분석하고자 한다. 이를 통해 전통무용 교육의 질적 향상을 위한 구체적인 방안을 제시하고, 무용교육 전반에 걸쳐 효과적인 교수 전략과 리더십의 중요성을 재조명하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 변혁적 리더십의 개념

리더십은 집단이나 모임에서 통솔력과 영향력을 발휘하여 목표를 달성하기 위해 필요한 능력과 자질을 뜻한다(이병래, 2015; 최재영, 최윤진, 2011; Northouse, 2012; Yip & Raelin, 2012). 다양한 조직에서 리더십의 중요성이 강조되지만, 특히 교육기관에서 학생들에게 직접적으로 영향을 미칠 수 있는 교수와 교사의 리더십은 교육의 질과 학생들의 성장에 영향을 미치는 핵심적인 요소로 알려져 있다.

최근 교육현장에서는 창의적이고 자기주도적인 인재 양성을 목표로, 학생들의 잠재력을 끌어내며 꿈과 끼를 키워주는 행복한 교육이 강조되고 있다. 이러한 변화는 기존의 전통적인 주입식 교육방식을 넘어, 교수와 학습자 간의 상호 협력과 소통이 중심이 되는 양방향 수업방식을 요구하고 있다(김광남, 2016; 김일영, 2014; 석은조, 2012). 양방향 수업방식은 학습자들의 적극적인 참여를 유도하며, 창의적 사고와 문제 해결 능력을 키우는 데 효과적이다.

이에 따라, 교육기관에서 교수와 교사에게 요구되는 리더십의 형태도 변화하고 있다. 단순히 효과적 지식 전달에 초점이 맞춰져 있던 전통적 리더십이 아닌, 학생들과의 신뢰와 상호작용을 통해 그들의 성장을 이끌어내는 새로운 형태의 리더십이 요구되는 것이다(류윤석, 2011; 정택철, 2012). 이러한 상황에서 새롭게 주목받는 리더십 형태가 변혁적 리더십(transformational leadership)이다. 변혁적 리더십은 구성원들의 도덕적 가치관과 정서에 호소하여 동기와 태도를 변화시켜, 리더의 요구에 헌신적으로 동참하게 하는 특징을 지닌다(주형철, 2013; 홍수남, 이한주, 2014). 또한, 리더와 추종자 간의 강력한 감정적, 정서적 유대와 인간적인 배려를 중시한다(오병훈, 석강훈, 이재형, 2014; Bass & Avolio, 1994).

변혁적 리더십은 번스(Burns, 1978)에 의해 처음 개념화되었으며, 그는 거래적 리더십과 변혁적 리더십을 비교하였다. 거래적 리더십은 조직 내에서 공식적인 권한과 법적인 지위에 근거한 리더십으로, 주로 직무 역할과 성과 지표를 강조한다. 이 방식은 구성원들이 규정된 역할을 따르도록 하며, 리더는 성과를 기준으로 보상과 처벌을 통해 영향을 미친다. 반면, 변혁적 리더십은 높은 이상적 가치와 도덕적 기준을 통해 부하들을 동기부여하는 접근 방식이다. 변혁적 리더는 조직의 비전 설정과 조정에 능숙하며, 이들의 리더십은 개인적, 조직적, 팀 차원에서 긍정적인 영향을 미친다.

바스(Bass)와 그의 동료들은 Burns의 연구를 기반으로 변혁적 리더십 이론을 더욱 확장하였다. Bass

와 Avolio(1994)는 변혁적 리더십이 네 가지 주요 차원으로 이루어진다고 설명했다. 첫 번째 차원은 이상적 영향력으로, 이는 리더가 부하들에게 존경과 신뢰를 얻으며, 윤리적이고 도덕적인 리더십을 통해 부하들에게 긍정적인 영향을 미친다는 개념이다. 두 번째 차원은 영감적 동기부여로, 리더가 부하들에게 과업에 대한 의미와 도전을 제공하고, 이를 통해 조직 목표에 대한 몰입을 높이고 팀 정신을 강화하는 역할을 하는 것을 의미한다. 세 번째 차원은 지적 자극으로, 리더가 부하들에게 창의적이고 혁신적인 문제 해결 방법을 장려하며, 새로운 접근 방식을 적용하도록 유도하는 것을 말한다. 마지막으로 개인적 고려는 리더가 부하들의 성취와 개인적 성장 욕구에 깊은 관심을 두고, 그들의 발전을 돕는 행동을 의미한다. 결론적으로, 변혁적 리더십은 조직 내 구성원들이 자발적으로 동기부여를 받고, 자신의 역할을 넘어 더 높은 성과를 달성할 수 있도록 이끄는 리더십이라고 할 수 있다.

2. 변혁적 리더십과 신뢰·몰입·만족도의 관계

변혁적 리더십이 있는 교수자는 명확한 비전과 열정을 바탕으로 학생들과 긍정적인 관계를 형성하며, 학습자는 교수자에 대한 신뢰를 갖게 된다(이법선, 진승태, 박종화, 2021; 진천수, 이석준, 2022). 신뢰는 사회적 자본의 중요한 요소로, 사람들이 서로 신뢰할 때 사회와 조직은 더 높은 효율성을 달성하고 더 강한 협력을 이룰 수 있다(Fukuyama, 1995). 변혁적 리더는 비전과 목표를 명확하게 제시하고, 팀원들에게 영감을 주며, 그들의 가치를 존중하고 지원하는 방식으로 신뢰를 쌓는다(Bass & Avolio, 1994)

또한, 변혁적 리더십을 지닌 교수자가 학생들에게 비전과 목표를 제시하고 학생들의 자율성을 존중하며 개인의 성장과 도전을 응원한다. 이때, 학습자는 학습에 대해 긍정적인 마음가짐을 갖게 되고(우판, 김경모, 2023), 자발적 노력과 집중을 기울이면서 몰입이 증대된다(류수정, 박성현, 2021; 박인규, 황찬규, 서현식, 2022; 한주성, 김문중, 2021; 강혜진, 차세영, 2021).

나아가 변혁적 리더십을 지닌 교수자는 학생들의 기대에 부응하고 긍정적 학습 경험을 제공하므로, 학생들의 수업 만족도가 높아진다(박정옥, 안민주, 2021; 우판, 김경모, 2023). 학생들은 교수자의 구체적 비전과 목표, 정서적 지지와 안정감을 바탕으로 학습자는 높은 만족도를 보이게 된다(한이준, 정태욱, 2024).

3. 교수신뢰·학습몰입과 수업만족도의 관계

교수신뢰는 학습자가 교수자의 의도, 동기, 행동에 대해 확신을 가지며, 교수자의 전문성과 인간적 특성을 존중하고, 교수자와의 상호작용에서 지지와 격려를 받는다고 느끼는 신뢰의 상태를 의미한다(김지영, 주형철, 윤인애, 2013; 류윤석, 2011; 조한숙, 문혁준, 2009). 교수신뢰가 높으면 학생들은 교수자의 수업 방침, 지시, 수업 내용을 더 신뢰하며, 교수자와의 관계에서 안정감을 느낀다(박원태, 2021). 심리적 안정감은 학생들이 학습에 더 집중하고, 비판적이고 부정적 태도가 아닌 열린 마음으로 수업 내용을 받아들이게 만든다(문세연, 이진화, 2022).

또한, 교수신뢰는 학생들에게 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 분위기를 형성하여(정은이, 박용한, 2008), 교수자와 학습자 간 소통이 원활해지므로 자연스럽게 학습에 대한 참여도를 높인다(곽은희, 2024; 송충진, 2014). 따라서 학생들은 수업을 더 즐기고 수업에 대한 높은 만족감을 느끼게 된다

(김춘광, 유봉호, 2018).

학습몰입 또한 수업만족도에 영향을 미친다. 학습몰입은 모든 정신과 활동을 하나로 모으는 최상의 집중 경험을 통해 어떠한 일이든지 완수하겠다는 굳건한 결심을 하게 되는 것을 의미한다(Csikszentmihalyi, 1990). 이러한 몰입 경험은 배우고자 하는 열망과 호기심을 자극하고, 새로운 도전에 대한 의지를 높이며, 학습활동에 대한 흥미와 적극적인 참여를 유도한다(석임복, 2008; 이숙정, 2011).

학습 몰입도가 높은 학생들은 수업 내용에 깊이 공감하고(오아라, 박경규, 용현주, 2013), 적극적으로 과제를 수행하며(조홍식, 2013), 자신의 학습 성과에 대해 높은 만족감을 느낀다(우판, 김경모, 2023). 몰입 상태에서 학습은 더 효과적으로 이루어지고(김나영, 주영주, 2010), 학생들은 자신이 성장하고 있다는 느낌을 받게 된다(계보경, 김영수, 2008). 이 과정에서 학습의 질이 향상되고, 학생들은 수업의 내용에 대해 더 큰 관심과 흥미를 느낀다(정태린, 2022; 조홍식, 2021).

특히 무용교육에서 신뢰와 몰입은 수업만족도를 결정하는 주요 요인으로 작용한다. 무용교육을 받는 학생들은 자신의 몸을 직접 조정하여 메시지를 표현하는 과정에서 교수자로부터 신체적 동작에 대한 피드백을 받으며 기술을 개선하고 표현을 극대화해야 한다. 이때, 교수자에 대한 신뢰가 있다면 학생들은 더 큰 자신감을 가지고 수업에 참여하고, 수업에 대한 높은 만족도를 경험하게 된다(김지영, 주형철, 윤인애, 2013). 또한, 무용에서 몰입은 몸과 마음이 하나가 되어 학습에 완전히 빠져드는 상태를 의미하며, 이는 무용의 예술적 성과를 결정짓는 중요한 요소로 작용한다.

III. 연구 방법

1. 연구가설과 연구모형

본 연구에서는 전통무용교사의 변혁적 리더십과 교수신뢰, 학습몰입, 수업만족도 간의 관계를 분석하기 위해 연구모형과 연구가설을 설정하였다. 연구모형은 변혁적 리더십이 수업만족도에 미치는 영향을 설명하며, 교수신뢰와 학습몰입이 변혁적 리더십과 수업만족도 간의 관계를 매개한다는 가설을 제시한다.

가설 1: 무용 교수자의 변혁적 리더십이 교수신뢰에 양(+)¹의 영향을 미칠 것이다.

가설 2: 무용 교수자의 변혁적 리더십이 학습몰입에 양(+)²의 영향을 미칠 것이다.

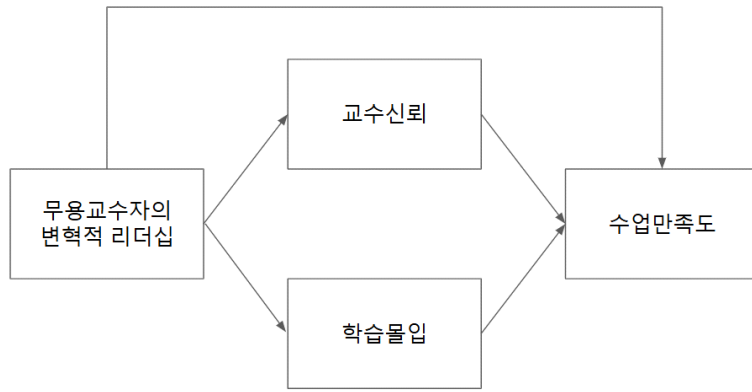
가설 3: 무용 교수자의 변혁적 리더십이 수업만족도에 양(+)³의 영향을 미칠 것이다.

가설 4: 교수신뢰는 수업만족도에 양(+)⁴의 영향을 미칠 것이다.

가설 5: 학습몰입은 수업만족도에 양(+)⁵의 영향을 미칠 것이다.

가설 6: 무용 교수자의 변혁적 리더십은 교수신뢰를 매개로 수업만족도에 양(+)⁶의 영향을 미칠 것이다.

가설 7: 무용 교수자의 변혁적 리더십은 학습몰입을 매개로 수업만족도에 양(+)⁷의 영향을 미칠 것이다.



〈그림 1〉 연구모형

2. 자료수집

본 연구의 자료수집을 위해 중국 소재 대학의 전통무용 전공 대학생들을 대상으로 2023년 2월 10일부터 3월 10일까지 약 1개월 동안 설문 조사를 진행하였다. 중국 소재 대학의 전통무용 전공 대학생들을 조사 대상으로 선정할 이유는 다음과 같다. 첫째, 중국은 풍부한 전통무용의 역사를 보유하고 있으므로 전통무용 교육 상황에서 교수자의 리더십이 학습자에게 미치는 영향을 효과적으로 분석할 수 있는 적합한 환경을 제공한다. 둘째, 최근 중국 교육 분야에서는 변혁적 리더십의 중요성이 강조되고 있는 가운데, 본 연구를 통해 학생들의 학습 몰입도와 수업 만족도를 분석하는 것은 의미있는 작업이 될 수 있다. 셋째, 중국의 전통무용 교육은 역사적으로 중요한 위치를 차지하지만, 현대적인 교육적 요구에 맞춰 개선이 필요한 실정이다. 따라서 교수자의 리더십이 학생들의 학습에 미치는 영향을 연구하여 전통무용 교육의 질적 향상을 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다.

설문지는 총 400부가 배포되었으며, 그 가운데 387부가 회수되었다. 회수된 설문지 중 불성실한 응답을 제외한 346부가 최종 분석에 사용되었다. <표 1>은 조사 대상자들의 일반적 특성을 나타낸다. 먼저, 성별 분포를 살펴보면 여성이 213명(61.6%)으로 남성 133명(38.4%)보다 많다. 학년별로는 1학년이 124명(35.8%)으로 가장 많았고, 2학년이 101명(29.2%), 4학년이 76명(22.0%), 3학년이 45명(13.0%) 순으로 나타난다.

무용 경력의 경우, 3년 이상~7년 미만의 경력이 있는 대상자가 177명(51.2%)으로 가장 많으며, 7년 이상의 경력을 가진 대상자가 123명(35.5%), 3년 미만의 경력을 가진 대상자가 46명(13.3%)으로 집계되었다. 수상 경력 유무를 보면, 수상 경력이 있는 대상자는 284명(82.1%)으로 대부분을 차지했으며, 수상 경력이 없는 대상자는 62명(17.9%)이었다.

지도자의 연령 분포는 40대가 136명(39.3%)으로 가장 많았고, 이어서 30대가 113명(32.7%), 20대가 52명(15.0%), 50대 이상이 45명(13.0%) 순으로 나타났다. 전체 분석 대상자는 총 346명이었다.

〈표 1〉 연구대상자의 일반적 특성

변수	구분	빈도	%
성별	남성	133	38.4
	여성	213	61.6
학년	대학 1학년	124	35.8
	대학 2학년	101	29.2
	대학 3학년	45	13.0
	대학 4학년	76	22.0
무용경력	3년 미만	46	13.3
	3년 이상 - 7년 미만	177	51.2
	7년 이상	123	35.5
수상경력	유	284	82.1
	무	62	17.9
지도자 연령	20대	52	15.0
	30대	113	32.7
	40대	136	39.3
	50대 이상	45	13.0
합계		346	100.0

3. 측정도구

본 연구에서 사용한 설문지는 변혁적 리더십, 교수 신뢰, 학습 몰입, 수업 만족도와 관련된 문항들로 구성되어 있다. 각 변수에 대한 문항들은 기존의 관련 연구들을 바탕으로 작성되었으며, 연구자가 본 연구의 상황에 맞게 필요한 항목을 추가하거나 수정하여 설문 문항을 구성하였다. 각 문항은 5점 리커트 척도를 사용하여 응답자가 각 항목에 대해 얼마나 동의하는지 또는 동의하지 않는지를 평가할 수 있게 했다. 응답 항목은 1점(전혀 동의하지 않음)에서 5점(매우 동의함)까지의 범위로 제공되었다.

변혁적 리더십 관련 문항은 교수자가 학생들에게 모범적인 역할을 하는지, 어려운 상황에서도 강한 믿음을 보이는지, 전통무용의 미래에 대한 비전을 제시하는지 등을 평가한다. 교수 신뢰 관련 문항은 교수가 수업 중에 정직하고 일관된 태도를 유지하는지, 학생들의 의견을 존중하는지 등을 다룬다. 학습 몰입 관련 문항은 학생들이 수업에 얼마나 집중하고, 방해받지 않고 몰입하는지를 측정하며, 수업 만족도 관련 문항은 학생들이 수업의 내용, 진행 방식, 유익성 등에 대해 얼마나 만족하는지를 평가한다. 구체적인 설문 내용은 〈표 2〉에 제시되어 있다.

〈표 2〉 측정도구

변수	설문문항	출처
변혁적 리더십	전통무용 교수자는 학생들이 따르고 싶어하는 모범적인 역할을 한다.	황아인, 최재희. (2019); 홍승희, 김구. (2014); 남정민, (2015)
	교수자는 어려운 상황에서도 전통무용을 발전시키기 위한 강한 믿음을 보여준다.	
	교수자는 전통무용의 미래에 대한 명확한 비전을 제시하고 이를 실현하려는 노력을 한다	
	교수자는 학생들의 개별적인 성장을 중요하게 여기고 관심을 기울인다.	
	교수자는 학생들의 감정 상태를 잘 파악하고 이를 고려하여 수업을 진행한다.	
	교수자는 학생들의 자존감을 높이고, 그들의 역량을 인정한다.	
	교수자는 학생들이 전통무용을 새로운 시각으로 접근하고, 창의적인 해결책을 제시할 수 있도록 자극을 준다	
교수 신뢰	교수자는 수업에서 항상 정직하고 신뢰할 수 있는 정보를 제공한다.	류윤석(2012); 정은이, 박용한 (2009); 김미정(2021)
	교수자는 학생들의 의견을 존중하고 공정하게 대한다.	
	교수자는 수업에서 학생들에게 일관된 태도를 유지한다.	
	교수자는 수업의 목표와 과제를 명확하게 설명하고 그에 대해 책임감을 갖는다.	
	교수자는 수업 중에 학생들과의 약속을 항상 지킨다.	
학습몰입 ⁵	나는 수업에 집중할 때 시간이 가는 줄 모른다.	이숙정(2011); 이지혜(2010); 석임복, 강이철 (2007)
	나는 수업에 참여할 때 모든 생각이 수업에만 집중된다.	
	나는 수업 중에 나의 생각과 감정을 수업 내용에 맞춰 집중한다.	
	나는 수업에 참여할 때 전혀 방해받지 않고 몰입한다.	
	나는 수업에 참여하는 동안 전념하여 학습에 빠져든다.	
만족도	나는 이 수업을 듣는 것이 매우 만족스럽다.	신소영, 권성연 (2013); 서연희, 윤지운 (2020); 김명주(2013)
	나는 수업의 내용이 매우 유익하다고 느낀다.	
	나는 수업의 진행 방식이 흥미롭고 효과적이라고 생각한다.	
	나는 수업에서 얻은 지식이 내게 도움이 된다고 생각한다.	

4. 분석 방법

데이터는 SPSS 통계 패키지와 AMOS 프로그램을 이용해 분석되었으며, 인구학적 특성을 파악하기 위해 빈도 분석을 실시하였다. 신뢰성 및 타당성 검증을 위해 탐색적 요인 분석과 Cronbach's Alpha 검증이 수행되었으며, 변수 간 관계를 파악하기 위해 상관관계 분석이 시행되었다. 연구모형의 적합도를 확인하기 위해 확인적 요인 분석과 구조모형 분석이 진행되어 가설이 검증되었다. 마지막으로 신뢰와 몰입의 매개효과를 확인하기 위해 부트스트래핑(bootstrapping) 분석을 실시하였다.

IV. 실증분석 결과

1. 타당도 및 신뢰 분석

본 연구에서는 타당성 검증을 위해 탐색적 요인분석(EFA)을 실시하였다(〈표 3〉). 요인분석은 고유값이 1보다 큰 경우를 기준으로 요인의 수를 결정하였으며, 직각회전 방식 중 베리맥스 회전을 적용하였다. 이를 통해 각 요인의 항목들은 집중타당성(convergent validity)을 보였으며, 요인들 간에는 판별타당성(discriminant validity)이 유지되는 것으로 나타났다.

우선, 요인분석의 적합성을 검증하기 위해 Kaiser-Meyer-Olkin(KMO) 척도와 Bartlett의 구형성 검증을 실시하였다. KMO 값은 .859로 나타났으며, Bartlett 검증 결과는 $\chi^2=1956.690$, $p<.001$ 로 통계적으로 유의미하였다. 이를 통해 모든 측정 변수가 요인분석에 적합함을 확인하였다.

요인분석 결과, 전통무용교사의 변혁적 리더십, 교수신뢰, 학습몰입, 수업만족도의 네 가지 요인으로 구분되었으며, 총분산 설명력은 78.326%로 나타났다. 각 요인의 분산 설명력은 전통무용교사의 변혁적 리더십이 26.087%, 교수신뢰가 19.300%, 학습몰입이 19.254%, 수업만족도가 13.686%로 확인되었다.

모든 요인의 적재값은 .649 이상, 공통성은 .639 이상으로 나타나 집중타당성이 확보되었다. 또한, Cronbach's α 값은 전통무용교사의 변혁적 리더십이 .821, 교수신뢰가 .893, 학습몰입이 .902, 수업만족도가 .852로 나타나 내적 일관성이 우수함을 확인하였다.

〈표 3〉 탐색적 요인분석

요인	문항	요인 적재값	공통성	고유값	분산(%)	Cronbach's α
전통무용교사의 변혁적 리더십	1	.820	.740	5.478	26.087	.821
	2	.791	.660			
	3	.822	.735			
	4	.867	.772			
	5	.901	.840			
	6	.902	.829			
	7	.887	.852			
교수신뢰	1	.858	.785	4.053	19.300	.893
	2	.732	.784			
	3	.810	.775			
	4	.847	.853			
	5	.879	.882			

학습몰입	1	.830	.739	4.043	19,254	.902
	2	.861	.828			
	3	.873	.836			
	4	.723	.787			
	5	.783	.785			
수업만족도	1	.805	.706	2.874	13,686	.852
	2	.649	.639			
	3	.729	.695			
	4	.873	.822			

Kaiser-Meyer-Olkin 측도=.859, $\chi^2=1956.690$ ($p<.001$) $df=210$, $sig=.000$, 충분산: 78.326%

2. 확인적 요인분석

표본에 대한 확인적 요인분석 결과는 <표 4>와 같다. 본 연구에서 사용된 구성개념들은 모두 .7이상의 CR값과 .5 이상의 AVE값을 나타내고 있어 내적일관성이 있다고 말할 수 있다. 또한 모형적합도 지수에 대한 결과를 살펴보면 $\chi^2=573.853$, $df=210$, $p=.000$, $\chi^2/df=2.732$, IFI=.954, TLI=.945, CFI=.954, RMSEA=.044의 모형이 도출되어 확인적 요인분석 모형이 적합한 것으로 나타났다.

<표 4> 확인적 요인분석 결과

변수	문항	비표준화 요인부하(B)	표준화 요인부하(β)	t-값	SMC	개념신뢰도 (C.R)	평균분산 추출값(AVE)
전통무용교사의 변혁적 리더십	1	1.000	.932	-	.869	.923	.754
	2	1.042	.843	16.143**	.711		
	3	1.032	.831	16.979**	.691		
	4	1.021	.825	15.143**	.681		
	5	1.010	.807	14.312**	.651		
	6	.996	.801	14.249**	.642		
	7	.993	.793	14.052**	.629		
교수신뢰	1	1.000	.902	-	.814	.912	.733
	2	.992	.894	15.343**	.799		
	3	.953	.832	15.639**	.692		
	4	.905	.795	14.355**	.632		
	5	1.001	.907	14.147**	.823		

학습몰입	1	1,000	.972	–	.945	.957	.766
	2	1,067	.945	16,769**	.893		
	3	1,023	.906	15,243**	.821		
	4	.987	.873	13,981**	.762		
	5	.965	.858	13,886**	.736		
수업만족도	1	1,000	.843	–	.711	.902	.725
	2	.992	.785	17,252**	.616		
	3	.993	.768	16,233**	.590		
	4	.937	.755	16,071**	.570		

$\chi^2=573.853$, $df=210$, $p=.000$, $\chi^2/df=2.732$, $IFI=.954$, $TLI=.945$, $CFI=.954$, $RMSEA=.044$

3. 상관관계분석 및 판별타당성 검증

가설을 검증하기 위해 상관관계 행렬분석 및 판별타당성 분석을 실시하였다. 각 요인의 추출된 평균 분산(AVE) 값이 해당 요인과 다른 요인들 간의 상관계수의 제곱값보다 크면, 측정모형의 판별타당성이 존재하는 것으로 간주한다.

상관관계분석 및 판별타당성 분석 결과는 <표 5>에서 확인할 수 있다. 확인적 요인 분석표의 AVE 값을 활용하여 AVE 값과 상관계수 제곱값을 작성 및 대조하여 비교한 결과, 모든 경우에서 AVE 값이 상대적으로 크다는 것을 확인하였다. 따라서, 해당 변수의 판별타당성이 충족된 것으로 분석되었다. 또한, 모든 변수들 간 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

<표 5> 상관관계분석 및 판별타당성 분석

변수	AVE	1	2	3	4
1. 전통무용교사의 변혁적 리더십	.754	1			
2. 교수신뢰	.733	.443**	1		
3. 학습몰입	.766	.422**	.526**	1	
4. 수업만족도	.725	.394**	.373**	.336**	1

** $p < .01$

4. 가설 검증

전통무용교사의 변혁적 리더십, 교수신뢰, 학습몰입, 수업 만족도 간의 관계를 검증한 결과는 다음과 같다. 첫째, 전통무용교사의 변혁적 리더십이 교수신뢰에 유의한 영향을 미칠 것이라는 가설 1은 채택되었다($\beta = .252$, $p < .05$). 둘째, 전통무용교사의 변혁적 리더십이 학습몰입에 유의한 영향을 미칠 것이라는 가설 2는 채택되었다($\beta = .233$, $p < .01$). 셋째, 전통무용교사의 변혁적 리더십이 수업 만족도에 유의한 영향을 미칠 것이라는 가설 3은 채택되었다($\beta = .205$, $p < .001$). 넷째, 교수신뢰가 수업 만족도

에 유의한 영향을 미칠 것이라는 가설 4는 채택되었다($\beta = .192, p < .001$). 다섯째, 학습몰입이 수업 만족도에 유의한 영향을 미칠 것이라는 가설 5는 채택되었다($\beta = .260, p < .001$).

모형 적합도 검증 결과(〈표 6〉), $\chi^2 = 512.840, df = 210, p = .000, \chi^2/df = 2.442$ 로 적합도가 양호한 것으로 나타났다. 또한, IFI = .960, TLI = .955, CFI = .960, RMSEA = .032로 모형의 적합성이 우수함을 확인하였다. 이를 바탕으로, 전통무용교사의 변혁적 리더십이 교수신뢰, 학습몰입, 수업 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 분석되었다. 아울러, 교수신뢰와 학습몰입은 수업 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 중요한 요인으로 확인되었다.

〈표 6〉 구조방정식 모형검증

가설	경로	비표준화 계수(B)	표준화 계수(B)	SE	t-값	p-값
H1	변혁적 리더십 → 교수신뢰	.313	.252	.131	2.333	.020*
H2	변혁적 리더십 → 학습몰입	.292	.233	.103	2.832	.005**
H3	변혁적 리더십 → 수업 만족도	.265	.205	.075	3.587	.000***
H4	교수신뢰 → 수업 만족도	.261	.192	.053	4.152	.000***
H5	학습몰입 → 수업 만족도	.313	.260	.112	3.681	.000***

$\chi^2=512.840, df=210, p=.000, \chi^2/df=2.442, IFI=.960, TLI=.955, CFI=.960, RMSEA=.032$

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

전통무용교사의 변혁적 리더십과 수업 만족도 간의 관계에서 교수신뢰와 학습몰입의 매개 효과를 검증하기 위해 부트스트래핑을 활용한 실증분석을 실시하였다. 분석 결과, 전통무용교사의 변혁적 리더십과 수업 만족도 간의 관계에서 교수신뢰의 매개 효과는 .082로 나타났으며, Boot LLCI와 Boot ULCI가 각각 .005와 .158로 95% 신뢰구간에서 0을 포함하지 않아 유의한 매개 효과가 있는 것으로 나타나 가설 6이 채택되었다. 또한, 학습몰입의 매개 효과는 .091로 나타났으며, Boot LLCI와 Boot ULCI가 각각 .007과 .176로 95% 신뢰구간에서도 0을 포함하지 않아 유의한 매개 효과가 확인되어 가설 7도 채택되었다.

〈표 7〉 전통무용교사의 변혁적 리더십과 수업 만족도 관계에서 교수신뢰 및 학습몰입의 매개효과 검증

변혁적 리더십 → 교수신뢰/학습몰입 → 수업 만족도	중속변수: 수업 만족도					채택 여부
	간접효과	Boot SE	Boot LLCI	Boot ULCI	총효과	
교수신뢰	.082	.039	.005	.158	.395	채택
학습몰입	.091	.043	.007	.176	.383	채택

V. 결론 및 제언

본 연구는 전통무용교사의 변혁적 리더십이 학습자의 교수신뢰, 학습몰입, 수업 만족도에 미치는 영향을 분석하고, 이들 간의 관계에서 신뢰와 몰입의 매개효과를 검증하였다. 각 가설이 모두 채택됨에 따라, 전통무용교사의 변혁적 리더십이 학습자의 학습 경험에 유의한 영향을 미친다는 것을 확인하였다. 본 연구의 주요 분석결과와 그 의미를 논의하고, 교육 실천 및 향후 연구 방향에 대한 제언을 다음과 같이 제시한다.

첫째, 전통무용교사의 변혁적 리더십이 교수신뢰, 학습몰입, 수업만족도에 유의한 양(+의 영향을 미친다는 결과는 무용교육 현장에서 교수자의 변혁적 리더십이 학습 경험을 향상시키는 핵심 요소임을 시사한다. 과거 교육 환경에서 주로 채택되었던 교수자의 전통적 리더십은 규칙과 절차를 강조하며, 학습자들에게 지식과 정보를 일방적으로 주입하는 데 초점이 맞춰져 있었다(황미영, 2009). 이 과정에서 학습자는 수동적으로 교수자가 제공하는 지식을 수용하고, 비판적 사고나 창의적 참여보다는 정해진 내용을 암기하고 재생산하는 방식으로 학습에 참여했다(장여옥, 2015).

그러나 오늘날 전통무용교육에서는 학습자 중심의 접근이 중요해지면서 변혁적 리더십의 필요성이 강조되고 있다. 변혁적 리더십은 단순히 지식 전달에 그치지 않고, 교수자가 학습자와 신뢰를 형성하며 그들의 동기를 자극하고 학습 과정을 통해 몰입과 만족을 끌어내는 데 중점을 둔다(박정옥, 안민주, 2021; 우판, 김경모, 2023). 이러한 교수자 리더십의 변화는 학습자들이 전통무용의 기술과 가치를 깊이 이해하고, 창의적이고 능동적으로 수업에 참여할 수 있도록 돕는다(이화석, 2013). 따라서 전통무용교육의 질적 향상을 위해 교수자는 변혁적 리더십 역량을 강화할 필요가 있다.

특히, 중국 교육에서는 오랜기간 동안 전통적인 권위주의적 교육 방식이 채택되었으나, 최근에는 학생 중심의 교육 접근에 대한 관심이 높아지며 창의성, 자율성이 강조되기 시작하였다. 이에 따라 변혁적 리더십이 교사의 역할을 새롭게 정의하고, 학습자와의 신뢰 형성, 몰입 유도 등을 바탕으로 긍정적인 학습 환경을 조성한다는 본 연구의 결과는 중국 교육계에서 변혁적 리더십의 필요성을 더욱 부각시킨다.

둘째, 교수신뢰와 학습몰입이 수업만족도에 긍정적인 영향을 미친다는 결과는 학습자와 교사 간의 신뢰 구축과 몰입 환경 조성이 학습 효과와 만족도를 높이는 데 필수적이라는 점을 보여준다. 이는 학습 현장에서 신뢰와 몰입의 중요성에 초점을 맞춘 선행연구의 주장을 더욱 강화하는 결과이다. 예를 들어, 박원태(2021)는 교수자에 대한 신뢰가 학습자의 심리적 안정감을 높이고, 이는 긍정적인 학습성으로 이어진다는 것을 확인하였다. 또한, 오아라, 박경규, 용현주(2013)는 정서적 몰입이 직무성적을 유의미하게 높이는 주요 요인임을 밝혀내어, 몰입이 개인의 성과 향상에 중요한 역할을 한다는 점을 시사하였다.

셋째, 교수신뢰와 학습몰입이 변혁적 리더십과 수업만족도 간 관계를 매개한다는 결과는 변혁적 리더십이 직접적으로도 수업만족도에 긍정적 영향을 미치지만, 학습자와 교수자 간 신뢰의 구축 및 학습몰입의 강화라는 매개 요소를 통해 더욱 효과적으로 학습성과와 만족도를 높일 수 있다는 것을 보여준다. 따라서 교수자는 학습자의 학습만족도를 높이기 위해 효과적인 리더십을 발휘할 뿐만 아니라, 신뢰를 형성하고 몰입을 유도하기 위해 적극적인 노력을 기울여야 한다. 구체적으로, 교수자는 명확한 비전과 목표를 제시하고, 학습 과정에서 개별적인 피드백을 제공하며, 감정적 지지를 통해 학습자의 신뢰를 얻을 수 있다. 또한, 참여형 학습활동과 창의적 수업 방법을 도입하여 학습자들이 몰입할 수 있는 환경을 조

성해야 한다.

한편, 본 연구의 결과는 변혁적 리더십의 개념과 중요성이 특정 분야에만 국한되지 않고, 다양한 교육 분야와 조직에 적용될 수 있음을 시사한다. 변혁적 리더십은 학생이나 구성원들의 창의적 사고와 자발적 참여를 유도하는 방식으로 학습 환경을 조성하고 동기 부여를 촉진할 수 있다. 창의적 사고와 감정 표현이 중요한 예술 교육 분야에서는 변혁적 리더십의 중요성이 더욱 강조되며, 이는 학생들에게 긍정적인 영향을 미친다. 그러나 최근 교육계 전반에서 자기주도적 학습 태도, 창의성, 몰입 등이 중시되는 것을 고려할 때, 변혁적 리더십은 수학, 과학, 언어 교육 등 다른 교육 분야에서도 효과적으로 적용될 수 있을 것이다.

나아가 학교 및 정책적 차원에서는 교수자가 변혁적 리더십을 개발하고 실현할 수 있는 환경을 조성하는 것이 중요하다. 이를 위해 교수자의 변혁적 리더십 역량을 향상시킬 수 있는 교육 및 훈련 프로그램을 체계적으로 운영하고, 신뢰와 몰입을 증진시킬 수 있는 교수법과 사례 연구를 공유하는 장을 마련해야 한다. 이러한 노력은 변혁적 리더십이 단순히 교수자의 개인 역량에 그치지 않고, 전반적인 교육의 질을 높이는 데 도움이 될 것이다.

본 연구의 결과는 전통무용교육에서 교사의 변혁적 리더십이 학습자의 수업만족도에 미치는 영향을 실증적으로 입증했다는 데 의의가 있다. 그러나 본 연구는 다음과 같은 한계를 지니고 있다. 첫째, 본 연구는 특정 국가의 학생들만을 대상으로 진행되었기 때문에, 연구 결과가 다른 지역이나 문화적 배경을 가진 학습자들에게도 적용되기 어렵다. 따라서 향후 연구에서는 다양한 지역과 문화적 특성을 반영한 표본을 대상으로 연구를 확장할 필요가 있다. 둘째, 본 연구에서는 변혁적 리더십, 교수신뢰, 학습몰입, 수업만족도의 관계를 분석했으나, 학생들의 개인적 특성 변수를 고려하지 못하였다. 마지막으로 본 연구에서는 교사의 변혁적 리더십을 주제로 하였지만 그러한 리더십 스타일을 받아들이는 학생들의 수용도, 학생 간의 상호작용, 집단 내의 동기 부여 등 교수자의 리더십을 둘러싼 학생들 간의 사회적, 정서적 상호작용을 고려하지 못하였다. 추후 연구에서 이를 보완한다면 보다 포괄적이고 깊이 있는 분석을 진행할 수 있을 것이다.

■ 참고문헌

- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). **Improving organizational effectiveness through transformational leadership**. Sage Publications.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). **Literacy and intrinsic motivation**. Daedalus.
- Fukuyama, F. (1995). **Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity**. Free Press.
- Northouse, P. G. (2012). **Introduction to leadership: concepts and practice**. Sage Publications.
- 강혜진, 차세영(2021). 변혁적 리더십이 조직몰입에 미치는 영향: PSM의 매개효과와 목표모호성의 조절효과를 중심으로. **한국사회와 행정연구**, 32(1), 1-24.
- 계보경, 김영수(2008). 증강현실 기반 학습에서 매체특성, 현존감, 학습몰입, 학습효과의 관계 규명. **교육공학연구**, 24(4), 193-224.
- 곽은희(2024). 교수법과 기술의 상호의존적 관계 연구: 교수자와 학습자의 '내적 소통'을 중심으로. **교양교육연구**, 18(1), 117-130.
- 김광남(2016). 유아음악교육에서 교수의 변혁적 리더십이 예비유아교사의 교수신뢰, 학습몰입 및 만족에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 20(2), 99-123.
- 김나영, 주영주(2010). 사이버교육에서 학습동기, 프로그램, 조직의 지원과 상호작용, 몰입 및 학습성과의 구조적 관계 규명. **교육공학연구**, 26(2), 53-82.
- 김인곤, 방미란(2024). 전문대학 교수의 역량기반 교육과정 편성·운영 능력과 총장 변혁적 리더십, 교수 자율성 및 학습 민첩성의 구조적 관계. **교육과정연구**, 42(2), 245-272.
- 김일영(2014). 음악과 토의·토론 수업모형 및 지도방안 개발. **학습자중심교과교육연구**, 14(4), 455-478.
- 김지영, 주형철, 윤인애(2013). 무용교육자의 비언어적 커뮤니케이션 능력, 지도자 신뢰 및 무용몰입의 구조적 관계. **대한무용학회논문집**, 71(3), 1-24.
- 김춘광, 유봉호(2018). 대학 강의 유머가 재수강 의도에 미치는 영향: 수업몰입과 강의 만족을 중심으로. **경영교육연구**, 33(1), 143-160.
- 류수정, 박성현(2021). 양궁선수들이 지각하는 변혁적·거래적 리더십이 운동 몰입에 미치는 영향. **한국체육교육학회지**, 26(2), 187-195.
- 류운석(2011). 초등학생이 지각한 교사의 변혁적 리더십, 교사신뢰, 학습동기와의 관계. **교육실천연구**, 10(1), 227-247.
- 문세연, 이진화(2022). 기업 근로자의 심리적 안정감에 관한 메타분석. **기업교육과인재연구**, 24(2), 1-30.
- 문현주, 신혜선(2024). 한국 고등교육기관의 스트리트 댄스 교육 제도화에 대한 현상학적 연구-교수자와 학습자의 관점으로. **무용예술학연구**, 96(3), 65-81.
- 박원태(2021). 비행교관의 변혁적 리더십과 학생조중사의 심리적 안정감 관계에서 지도자 신뢰의 매개효과. **한국항공운항학회지**, 29(1), 9-19.
- 박인규, 황찬규, 서현식(2022). 디지털 문화 콘텐츠 중소벤처기업의 상사의 변혁적 리더십이 LMX와 혁신 행동을 통하여 조직 몰입에 미치는 영향. **문화산업연구**, 22(3), 81-89.

- 박정옥, 안민주(2021). 실용무용전공학생들의 지도자 리더십 유형이 교육서비스 품질과 수업만족도에 미치는 영향. **한국스포츠학회**, 19(2), 183-196.
- 백은주, 이혜미(2012). 예비유아교사의 교육목표, 교수활동과 평가, 교사역할에 대한 교수신념 유형 연구. **열린유아교육연구**, 17(4), 225-248.
- 석은조(2012). 상황중심 팀 기반 협동학습이 예비유아교사의 학습태도, 교우관계 및 문제해결력에 미치는 효과. **대구보건대학논문집**, 32, 191-208.
- 석임복(2008). 학습 몰입의 성격 분석 연구: 학습 동기, 학업 성취도 및 Csikszentmihalyi의 몰입 모델 중심으로. **교육공학연구**, 24(1), 187-212.
- 송충진(2014). 대학에서의 교수·학습 활동과 의사소통, 수업만족도에 관한 연구: 교수자와 학습자 간 인식 차이와 영향요인을 중심으로. **아시아교육연구**, 15(2), 171-200.
- 신금호(2013). 예비유아교사의 음악교수 불안 및 음악교육에 대한 태도와 음악교수 효능감 간의 관계. **미래유아교육학회지**, 20(1), 145-163.
- 오아라, 박경규, 용현주(2013). 공감(compassion)과 정서적 몰입 및 직무성과와의 관계에 관한 연구. **조직과 인사관리연구**, 37(2), 41-74.
- 오병훈, 석강훈, 이재형(2014). 카누 지도자의 변혁적 리더십이 지도자의 신뢰와 조직몰입에 미치는 영향. **한국항해항만학회지**, 38(2), 111-120.
- 우판, 김정모(2023). 중국 대학교 교양과목 교수의 변혁적 리더십이 학생의 학습 몰입 및 수업 만족도에 미치는 영향. **산업기술연구논문지**, 28(3), 1-18.
- 이법선, 진승태, 박종화(2021). 대학 태권도 시범 지도자의 변혁적 리더십이 지도자 신뢰, 운동 지속 및 중도탈락에 미치는 영향. **한국레저사이언스학회지**, 12(3), 9-20.
- 이병래(2015). 유아리더십에 대한 국내 학위논문 연구동향. **열린유아교육연구**, 20(1), 423-451.
- 이숙정(2011). 대학생의 학습몰입과 자기효능감이 대학생활적응과 학업성취에 미치는 영향. **교육심리연구**, 25(2), 235-253.
- 이시연(2021). 대학 무용교수자의 지도행동유형이 학생들의 성취목표성향에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 30(2), 827-835.
- 이화석(2013). 무용전공대학생이 지각한 변혁적 리더십과 지도자 신뢰 및 무용몰입의 관계. **대한무용학회논문집**, 71(4), 161-180.
- 장여옥(2015). 기관장의 리더십 유형이 청소년지도자의 직무만족과 조직몰입에 미치는 영향. **미래청소년학회지**, 12(2), 23-41.
- 전문규(2024). 체육전공대학생의 라이프스킬 인식이 스포츠 가치관, 운동 지속의도에 미치는 영향: 코칭 리더십의 조절효과를 중심으로. **한국체육과학회지**, 63(2), 401-416.
- 정은이, 박용한(2008). 대학생들의 교수신뢰와 학습동기 및 대학 생활적응과의 관계. **아시아교육연구**, 9(1), 73-93.
- 정태린(2022). 대학 교양체육 실기수업 수강생이 지각하는 교수자의 지도역량과 교수자신뢰 및 수업만족의 관계. **교양교육연구**, 16(3), 239-248.
- 정택철(2012). 교수의 변혁적 리더십과 학생의 학습몰입, 학과동일시 및 학교를 위한 시민행동 간의

- 관계 연구. **한국산학기술학회논문지**, 13(2), 583-596.
- 조한숙, 문혁준(2009). 교사의 변혁적 리더십, 교사신뢰, 공감적 이해수준 및 아동의 학습동기와의 관계: 초등학교 고학년을 대상으로. **아동학회지**, 30(5), 23-39.
- 조홍식(2013). 체육교사의 교수열정과 학생들의 교과 흥미도 및 학습몰입 간의 구조적 관계. **한국스포츠교육학회지**, 20(2), 115-134.
- 조홍식(2021). 체육수업에서 학생들의 실수 인식과 학습몰입 및 과제 지속성과의 관계. **한국체육과학회지**, 30(5), 681-696.
- 주형철(2013). 생활무용 참가자들이 지각하는 지도자의 리더십 유형과 신뢰 그리고 학습태도의 구조적 관계. **한국체육과학회지**, 22(6), 877-893.
- 진천수, 이석준(2022). 태권도 선수들이 지각하는 지도자의 변혁적 리더십이 리더 신뢰 및 인지된 경기력에 미치는 영향. **인문사회** 21, 13(4), 433-446.
- 최재영, 최윤진(2011). 교사의 리더십이 청소년의 시민성에 미치는 영향: 카리스마 리더십과 서번트 리더십을 중심으로. **청소년시설환경**, 9(4), 71-83.
- 한이준, 정태욱(2024). 체육계열 대학생들이 지각한 교수의 변혁적 리더십이 교수신뢰, 학습몰입 및 강의만족도에 미치는 영향. **Asian Journal of Physical Education of Sport Science**, 12(2), 121-133.
- 한주성, 김문중(2021). 변혁적 리더십이 일 몰입과 혁신과업행동에 미치는 영향: 조직지원인식의 조절된 매개효과를 중심으로. **상업교육연구**, 35(6), 87-115.
- 황미영(2009). 리더십에 대한 국내 연구동향. **부산교육학연구**, 22, 125-154.
- 홍수남, 이한주(2014). 여성의 변혁적 리더십이 전공만족도와 스트레스에 미치는 영향: 미용분야 여성 교육자를 중심으로. **기초조형학연구**, 15(6), 735-749.
- Yip, J., & Raclin, J. A.(2012). Threshold concepts and modalities for teaching leadership practice. **Management Learning**, 43(3), 333-354.

논문투고일 2025. 01. 07.
 심사일 2025. 02. 19.
 심사완료일 2025. 03. 03.

The Impact of Traditional Dance Instructor's Transformational Leadership on Course Satisfaction

– Focusing on Chinese University Students –

Jiang , Siyu

Mater's Degree Candidate, Kangwon National University

This study examined the impact of transformational leadership in traditional dance education on students' trust, learning flow, and course satisfaction, along with testing mediating effects. A one-month survey collected data from 346 Chinese university traditional dance students for empirical analysis, including reliability testing, correlation analysis, construct validity, model fit verification, and hypothesis testing. Results revealed that instructors' transformational leadership significantly and positively influenced students' trust, learning flow, and course satisfaction. Students' trust and learning flow also positively affected course satisfaction. Both trust and learning flow were found to mediate the relationship between transformational leadership and course satisfaction. This research provides valuable foundational data for qualitative improvement in traditional dance education while emphasizing the critical role of transformational leadership in enhancing overall student educational experiences in traditional dance programs.

Keywords: Traditional Dance Education(전통무용교육), Transformational Leadership(변혁적 리더십), Course Satisfaction(수업만족도), Instructor Trust(교수신뢰), Learning Flow(학습몰입)