

자유학기제에 적용가능한 대통령기록물 활용 교육프로그램 개발*

A Study on Development of Education Program Using Presidential Archives
for the Free Learning Semester

송나라(Song, Na-Ra)** · 이성민(Lee, Sung Min)***

김용(Kim, Yong)**** · 오효정(Oh, Hyo-Jung)*****

1. 서론
 - 1) 연구배경 및 목적
 - 2) 연구방법
 - 3) 선행연구
2. 이론적배경
 - 1) 자유학기제의 정의 및 유형
 - 2) 자유학기제의 해외 유사사례
3. 도서관 및 기록관 교육프로그램 사례 및 현황조사
 - 1) 국외 기록관
 - 2) 국내 도서관
 - 3) 국내 기록관
 - 4) 분석결과 및 시사점
4. 대통령기록물을 활용한 자유학기제 교육프로그램 개발 제안
 - 1) 자유학기제 교육프로그램 개발에 따른 고려사항
 - 2) 자유학기제 교육프로그램 제안
 - 3) 자유학기제 교육프로그램 적용 사례
 - 4) 자유학기제 교육프로그램 평가 및 제언
5. 기대효과
6. 결론

* 이 논문은 2016년도 정부(미래창조과학부)의 재원으로 한국연구재단-재난안전플랫폼 기술개발사업의 지원을 받아 수행된 연구임(과제번호: NRF-2016M3D7A 1912703).

** 전북대학교 기록관리학과 대학원(제1저자).

*** 전북대학교 교육학과 대학원(공동저자).

**** 전북대학교 문헌정보학과 교수, 문화융복합 아카이빙연구소 연구원(공동저자).

***** 전북대학교 기록관리학과 조교수, 문화융복합 아카이빙연구소 연구원(ohj@jbu.ac.kr) (교신저자).

■ 투고일 : 2017년 12월 23일 ■ 최초심사일 : 2017년 1월 3일 ■ 게재확정일 : 2017년 1월 17일

〈초록〉

대통령기록물은 당시의 시대상을 반영하고 국가 국정운영의 행정투명성과 설명책임성을 뒷받침할 수 있는 증거적 가치를 지닌 자료이다. 최근 잇따른 대통령기록물 유출 사건으로 인해 국민들의 대통령기록물에 대한 관심이 높아지고, 세종 신청사 이전으로 국민친화적인 서비스를 제공하려는 대통령기록관의 목적에 맞춰 본 연구는 이용자가 기록관에 접근하고 기록물을 활용할 수 있도록 도움을 주고자 한다. 자유학기제가 2016년부터 전면적으로 시행되면서 중학생은 한 학기동안 외부기관에서 교육을 받을 수 있게 되었다. 이는 기록관이 낯선 중학생들에게 기록관과 기록물에 접근할 수 있는 좋은 환경을 마련해주고 기록관을 홍보할 수 있는 기회이나 아직 관련 연구가 미흡한 상태이다. 이에 국내·외 기관의 교육프로그램을 조사하고 대통령기록관에 적용가능한 자유학기제 교육프로그램을 파악함으로써 대통령기록물을 활용한 자유학기제 교육프로그램을 제안하고자 한다.

본 연구는 문헌연구, 국내·외 사례분석, 전문가 인터뷰 등을 통해 자유학기제 교육프로그램을 제시하였다. 첫째, 문헌연구를 통해 자유학기제의 정의 및 유형을 이해하고 자유학기제 교육프로그램 4가지 유형의 대통령기록관에 연계 가능한 교육프로그램을 파악하였다. 둘째, 웹사이트 분석과 정보공개청구를 통해 국외 기록관과 국내 도서관 및 기록관의 교육프로그램을 조사하였다. 국외 기록관은 학생 주도의 교육프로그램, 국내 도서관 및 기록관은 자유학기제 교육프로그램을 중심으로 총 46곳의 교육프로그램을 분석하였다. 셋째, 앞선 결과를 바탕으로 대통령기록물을 활용한 자유학기제 교육프로그램 4가지 유형과 구체적 적용 예시까지 제시하였다.

주제어 : 교육프로그램, 대통령기록관, 대통령기록물, 자유학기제, 자유학기제 프로그램

〈Abstract〉

The presidential records reflect the era of the times, and it has valuable evidence to support the administrative transparency and accountability of government operations. People's interest in the presidential records

increased in response to its recent leak. The presidential archives were moved to Sejong in line with its desire to provide public-friendly services. This study will help users access the archives and utilize archiving information. The Ministry of Education introduced the free learning semester, which all middle schools have begun conducting since 2016. The free learning semester provides an environment where education can be provided by external organizations. As middle school students are still unfamiliar with archives, the free learning semester provides a good environment for accessing archives and records. Although it serves as an opportunity to publicize archives, existing related studies are insufficient. This study aims to develop the free learning semester program using the presidential archives and records for middle school students during the free learning semester based on the analysis of the domestic and foreign archives education program.

This study shows a development of the education program using presidential archives and records through literature research, domestic and foreign case analysis, and expert interview. First, through literature research, this research understood the definition of the free learning semester as well as its types. In addition, this research identified the four types of the free learning semester education program that can be linked to the presidential archives. Second, through website analysis and the information disclosure system, this research investigated domestic and foreign cases of the education program. A total of 46 education programs of institutions were analyzed, focusing on student-led education programs in the foreign archives as well as the education programs of the free learning semester in domestic libraries and archives. Third, based on these results, This study proposed four types of free learning semester education programs using the presidential archives and records, and provided concrete examples.

Keywords : education program, presidential archives, presidential records, free learning semester, free learning semester program

1. 서론

1) 연구배경 및 목적

기록은 단지 보존하기 위해서가 아니라 활용하기 위해 존재한다(O'Toole 2004)고 하였다. 대통령기록관은 법률 제22조에 '대통령기록물의 공개열람·전시·교육 및 홍보'를 명시하고, 시행령 제12조 1항에도 규정을 함으로써 이용자가 대통령기록물을 이용할 수 있도록 하였다. 이는 적극적인 기록정보서비스 제공을 위해 2006년 기록정보서비스 부서를 신설한 국가기록원의 정책(조이현 2008)과 맥을 같이 하며 기록물 활용 촉진을 위한 노력의 일환으로 볼 수 있다. 그러나 아직도 기록관에서 제공하는 자료 및 서비스에 대해 모르는 이용자가 65.9%에 달하며(이정은 2016), 기록관에 대한 인식이 미비하기 때문에 이용자는 기록관에서 제공되는 기록정보서비스를 이용하지 못하고 있다. 적극적인 기록정보서비스를 제공하기 이전에 이용자가 기록관을 알고 사용할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 자유학기제는 중학교 한 학기동안 시험의 부담감에서 벗어나 학생참여형 수업과 도서관, 기록관 등 지역사회기관과 연계된 직업체험활동을 운영하는 제도이다. 기록관은 자유학기제 운영 기간 동안 체험처를 찾는 중학교와 연계하여 중학생들에게 자연스럽게 기록관을 인지시킬 수 있다. 따라서 본 연구는 자유학기제를 이용하여 기록관을 널리 알리고 이용자가 기록물을 활용할 수 있도록 대통령기록물을 활용한 자유학기제 교육프로그램을 개발하고자 한다. 자유학기제는 학생중심의 활동과 진로교육에 초점이 맞춰져 있으며 학생이 학교 내부가 아닌 외부에서 주어지는 교육을 받는다는 것이 눈에 뜨인다. 학생들에게 대통령기록관을 인지시키고 기록연구사에 대해 알릴 수 있는 좋은 기회로 현재 대통령기록관에서도 세종교육청과의 협력을 통해 교육프로그램을 제공하고 있다. 그러나 중학생의 대통령기록관 방문율은 타 학생계층과 비교했을 때 중학생의 이용률이 저조하여(정보공개청구 2016), 중학생

들의 기록관 활용을 더욱 적극적으로 끌어내기 위한 자유학기제 교육프로그램이 필요함을 보여준다. 자유학기제 교육프로그램을 통해 학생들은 기록관과 기록연구사에 대해 알아가며 기록물 또한 활용할 수 있을 것이다. 이는 잠재적인 이용자 확보 및 학생들에게 정보제공기관으로서의 기록관을 알릴 수 있는 기회를 마련하여 기록문화 확산에 기여할 수 있다. 또한 정보제공기관으로서 도서관과 어깨를 나란히 할 수 있는 기회가 될 것이다.

2) 연구방법

본 연구를 수행하기 위해 문헌연구와 사례조사를 기반으로 연구를 진행했으며, 구체적인 방법은 다음과 같다. 첫째, 문헌연구를 통해 자유학기제의 정의 및 유형을 파악한다. 선행연구를 통해 기본적인 유형별 자유학기제 프로그램을 점검하고 기록관과 연계시킬 수 있는 프로그램 유형을 파악한다. 둘째, 웹사이트 분석과 정보공개청구를 통해 도서관과 대통령기록관에서 제공하는 자유학기제 연계 프로그램 운영사례를 조사한다. 국내는 이용자 중심의 서비스를 제공하고 우수한 평가를 받은 도서관 28곳과 한국국가기록원, 대통령기록관 등 총 32곳을 선정하여 조사한다. 국외는 대통령기록관을 운영하고 있는 미국 대통령기록관 13곳, 영국 국가기록원을 탐색하여 총 46곳의 교육프로그램을 분석한다. 해외에서도 자유학기제와 유사한 제도가 운영되고 있지만, 우리나라에서 운영되는 자유학기제와 완벽히 같다고 할 수 없다. 국외 기록관에서 자유학기제 교육프로그램을 찾을 수 없으므로, 학생이 주도하는 활동을 중심으로 운영하는 자유학기제 특성을 활용한다. 이에 국내 기관은 자유학기제 교육프로그램, 국외는 학생이 주도적인 역할을 하는 교육프로그램을 중심으로 분석한다. 이는 4가지 영역으로 구분되는 자유학기 활동에서 기록관과 연계시킬 수 있는 유형으로 파악된 활동을 구체적으로 발전시킬 자료로 활용한다. 셋째, 앞서 수행한 문헌연구와 사례조사를 기반으로 대통령기록물을 활용한 자유학기제 교육프로

그램을 제안한다. 자유학기제 교육프로그램은 기록관과 연계가 가능한 진로 탐색활동, 동아리활동, 예술·체육활동, 주제선택활동 4가지 영역으로 나누어 제시한다. 자유학기제 연계 교육프로그램은 기관에서 능동적으로 제공해야 하는 프로그램인 만큼 기록연구사의 의견이 중요하다. 그러므로 제안된 교육프로그램은 기록연구사와의 면담을 통해 검증하며, 자유학기제 교육프로그램 현황과 자유학기제에 관한 내용도 포함한다. 또한 자유학기제는 학교를 중심으로 이루어지는 제도이므로 자유학기제를 운영하는 교사와도 면담을 진행하여 현실적으로 적용 가능한 교육프로그램을 제안하고자 한다.

본 연구는 대통령기록물을 활용한 자유학기제 교육프로그램을 통해 아직 기록관이 낯선 중학생들에게 기록물과 기록관에 대해 알리고자 한다. 이는 기록관이 정보제공기관으로서의 입지를 공고히 다지고, 나아가 대통령기록물에 국한되지 않은 다양한 기록물 활성화를 논의하는데 도움이 되고자 한다.

3) 선행연구

본 연구의 가장 큰 틀이 되는 대통령기록물 활용에 관한 연구와 자유학기제에 관한 연구로 나누어 본 연구를 위한 선행연구를 살펴보면 <표 1>과 같다.

<표 1> 선행연구 내용

구분	선행연구		
대통령기록물	기록정보서비스	전용호(2008)	
	교육프로그램	체험학습	장효정 외(2015)
		교과연계	이능금, 김용(2015), 김술(2013)
		모형개발	이진영(2012)
자유학기제	인식 및 교육적 효과	지서윤(2016), 신성미(2015)	
	유사기관의 활용	노영희, 김혜인(2016), 황금숙, 김수경(2016)	
진로탐색	교육프로그램 요구사항	문성호 외(2016), 권일남(2015)	
	교육적 효과	곽효길(2003)	

첫째, 대통령기록물 활용에 관한 연구로서 최근 사회과 교과과정과 연계하여 학교교실에서 이용할 수 있도록 진행된 교육프로그램 관련 연구가 활발히 진행되고 있다. 대통령기록물에 관련된 주제는 제한적이지만 대통령기록물의 특성상 역사와 사회교육에 접목시킬 수 있는 점에서 그에 관한 연구가 활발히 진행되고 있었다. 그러나 실효성을 높이기 위해 교육환경에 적용하기 위한 교과연계 교육프로그램을 제안하였음에도 대통령기록관과 기록물에 대한 인식부재와 기록물 활용할 수 있는 환경이 마련되지 않아 적용하기 힘들다는 한계를 지닌다. 본 논문이 특정학생계층을 대상으로 수준에 맞는 교육프로그램을 제공하는 것을 감안할 때, 대통령기록관의 서비스 현황과 체계를 살펴볼 수 있는 전용호(2008)의 연구를 기반으로 대통령기록물을 활용한 교육프로그램 연구를 참고할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서 제안하는 교육프로그램은 자유학기제 제도를 이용함으로써 자유학기제에 관한 연구 중 자유학기제의 교육적 효과와 유사기관의 자유학기제 활용에 관한 연구를 살펴보았다. 자유학기제에 대한 인식과 교육적 효과를 알아보기 위해 지서운(2016)은 설문과 인터뷰, 신성미(2015)는 전·후 비교실험을 실시하였다. 학생과 교사 모두 자유학기제에 긍정적인 태도를 보이며, 문제해결능력 등의 교육적 효과를 거둘 수 있다고 하였다. 주목할 점은 문제해결능력 능력에서 학생들이 자료를 수집하고, 수집한 자료에서 유용한 자료를 선택하는 데 있어 상대적으로 어려움을 느낀다는 것이다. 기록관에서 제공하는 교육프로그램은 학생들이 스스로 기록물을 수집하고 필요한 자료를 선택하는데 중점을 두기 때문에 이런 문제 해결에 도움을 줄 수 있을 것으로 기대된다. 유사기관인 도서관 역시 자유학기제를 위한 교육프로그램에 관한 연구가 이제 막 시작되었으며 관련 연구로 노영희와 김혜인(2016), 황금숙과 김수경(2016)의 연구가 있다. 이 연구들은 자유학기제를 통한 교육적 효과를 입증하며 자유학기제의 필요성을 뒷받침해주고, 학교 및 기관의 의견을 통해 자유학기제 교육프로그램을 제안하고 있다.

셋째, 자유학기제는 학생들이 교과수업을 벗어나 다양한 체험활동을 하는 것을 권장하는데 특히 학생들의 진로탐색에 초점이 맞춰져 있다. 이에 진로체험 프로그램 유형과 효과에 관련된 연구를 살펴보았다. 문성호 외(2016)는 학생들을 대상으로 설문을 실시하여 진로체험활동을 효과적으로 운영하기 위한 요구사항을 알아보았다. 직접 직업 관련 기관에 가서 활동하는 것이 학생들의 선호도도 높고 만족도도 확실히 높았으나, 현실에서 제공하는 진로체험 프로그램이 부족하다는 것을 알 수 있었다. 이런 진로체험활동을 더욱 효과적으로 운영하기 위한 방안을 알아보기 위해 권일남(2015)은 중학생을 대상으로 설문을 실시하였다. 그리고 곽효길(2003)은 청소년교육전략21에서 개발한 교육프로그램을 활용하여 5주라는 단기간 동안 학생들이 진로체험 프로그램을 통해 진로성숙도의 능력향상 부분에서 긍정적인 효과를 보였다고 하였다. 이런 진로체험 프로그램 관련 연구는 학생들의 진로체험활동의 긍정적인 효과를 뒷받침해주고, 자유학기제에서 주의해야 할 사항을 참고할 수 있었다.

2. 이론적 배경

1) 자유학기제의 정의 및 유형

세계적으로 청소년들에게 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색할 수 있고 미래지향적 역량을 함양할 수 있는 계기를 제공하는 추세에 따라, 우리나라 역시 이를 좇기 위해 다양한 노력을 기울이고 있다. 그러나 입시위주의 경쟁으로 청소년들의 학습 흥미도 및 행복지수가 낮은 상황이다(교육부 2015). 이런 상황을 타개하기 위한 대책으로 공교육 내실화를 꾀할 겸 교육부는 2013년 시범운영 후 2016년부터 모든 중학교를 대상으로 자유학기제를 전면 시행하였다.

자유학기제란 학생들이 중간·기말고사 등 시험의 부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 중학교 과정 중 한 학기동안 학생참여형의 수업과 다양한 체험활동을 운영할 수 있는 제도이다. 자유학기제 기간 동안 운영되는 활동은 크게 교과수업과 자유학기 활동으로 나눌 수 있다. 오전에는 국어, 영어, 수학 등 교과수업이 이루어지는데 보통 수업과는 달리 학생이 적극적으로 참여하는 방식으로 진행하며, 오후에는 자유학기 활동이 이어진다. 오후에 이루어지는 자유학기 활동은 진로탐색활동, 주제선택활동, 예술·체육활동, 동아리활동으로 구성되어 있다. 자유학기제는 진로교육 및 탐색에 초점을 두고 있기 때문에 주제선택활동, 예술·체육활동, 동아리활동과 연계하여 진로탐색 교육프로그램을 운영할 수 있다. 또한 자유학기제를 실시할 때 평가는 보통 평가와는 달리 활동 후 수행평가를 통해 스스로 문제점을 발견하고 학습목표에 도달할 수 있게 하여 교육적 효과를 높이고 학생 특성에 따라 적합한 평가를 실시할 수 있게 한다(지은림 외 2014). 자유학기제를 통해 학생들은 자기주도적인 다양한 활동을 경험하며 창의성, 문제해결력, 고등사고력 등 학생들이 미래지향적 역량을 함양할 수 있다.

박물관, 도서관 등 많은 기관들이 자유학기제와 연계하여 학교에 교육서비스를 제공하고 있으며, 이는 학생들에게 자연스럽게 기록관을 인식시킬 좋은 기회다. 진로탐색 활동뿐만 아니라 기록물을 활용하여 수업시간에도 이용할 수 있는 기록관 특성상 교과수업에도 활용할 수 있기 때문에 타 기관들에 비해 매력적으로 다가갈 수 있고 교육서비스에도 효과적으로 적용 가능할 것으로 예상된다.

2) 자유학기제의 해외 유사사례

많은 국가에서 학업을 잠시 중단하고 다양한 경험을 권유하는 우리나라 자유학기제와 같은 제도를 시행하고 있다. 인턴, 교육, 여행, 봉사 등 다양한 체험활동을 활발하게 제공한다. 유럽의 경우 본인의 국가에 국한되지

않고 다른 국가에서도 체험할 수 있는 시스템이 마련되어 있다.

아일랜드에서 운영하는 전환학년제는 중등교육과정(Second Level, 5~6년) 중 주니어 과정(중학교, 3년)을 마치고 시니어 과정(고등학교, 2년)에 들어가기 전 희망자를 대상으로 1년 동안 운영되는 교육과정이다. 표준화된 강의 계획서 없이 학교가 자유롭게 결정·운영하되 다양한 체험 활동 등을 포함한 활동을 중심으로 운영되며 영역별 특성, 학생 수요, 학교 여건 등에 따라 다양한 교수·학습방법이 이루어지며, 학생의 기본능력 개발 및 자기 주도적 학습능력 향상에 중점을 두어 총합평가, 프로젝트, 포트폴리오 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다(교육부 2015).

영국의 갭이어는 중등교육을 종료한 만 18세의 학생들이 대학을 진학하기 전 1년 정도 휴식을 가지며 진로탐색, 다른 문화에 대한 경험, 봉사 활동을 하는 것을 가리킨다. 아일랜드의 전환학년제처럼 프로그램이 정해져 있는 것이 아니라 학업으로부터 휴식을 가지며 다양한 활동을 체험한다. 본래 영국의 중등학교는 다른 국가들과 비교할 때 다양하고 폭넓게 학교와 직업세계를 연결하면서 진로 지도가 잘 발달되어 있어(남성우 2015), 갭이어는 직장생활을 하는 데 있어서 필요한 리더십, 자신감, 대인관계 기술을 계발하기 위한 활동, 여행, 자아계발을 하는 것에 초점을 맞춰져 있다(이주은 2016).

덴마크의 에프티스콜레는 공립기초학교를 졸업하고 김나지움이나 직업 학교로 진학하기 전 거쳐 갈 수 있는 1년 과정의 기숙학교로, 감성교육과 단체활동 등 학생 참여 위주의 수업진행으로 학생의 흥미를 제고시키는 방식으로 다양하게 운영되고 있는 자유학교의 일종이다(교육부 2015). 자유교육(대안교육)이 발달해 있는 덴마크 교육의 독특한 점을 기반으로 자신의 이념을 실천할 자유, 가르치는 내용과 방법을 선택할 자유, 경비를 어떻게 쓸 것인지를 결정할 자유, 교사 자격증과 상관없이 교사와 교장을 선택할 자유, 입학하고자 하는 학생과 학부모를 선택하고 거부할 자유 등 5가지 자유를 지향하는 자율성을 가진다(남성우 2015).

3. 도서관 및 기록관 교육프로그램 사례 및 현황조사

1) 국외 기록관

(1) 미국 대통령기록관

현재 미국의 중앙기록물 관리기관인 기록관리청(이하 NARA) 산하에 있는 대통령기록관은 13개이며 초·중·고등학생을 위한 다양한 프로그램을 제공하며, 대통령기록물 활용에 적극 노력하고 있다. 미국 대통령기록관에서 제공하는 교육프로그램을 기록연구사가 아닌 학생이 주도적으로 이끌어 나가는 프로그램을 중심으로 분석하였으며, 미국 대통령기록관 웹사이트 분석과 이진영(2012)이 사용한 방법을 이용하여 <표 2>와 같이 분석했다.

<표 2> 미국 대통령기록관 학생 주도 교육프로그램

	기록물 분석	연결 짓기	역할극	토론	의사 결정	게임	작문	기타
하버트 후버	√							
프랭클린 루즈벨트	√	√	√	√	√			• DBQ
해리 S. 트루먼	√	√	√	√	√		√	
드와이트 아이젠하워	√	√	√	√	√	√		
존. F 케네디	√	√	√	√		√		• DBQ
린든 존슨	√	√	√	√	√	√	√	
리처드 닉슨	√	√		√				
제럴드 R. 포드	√	√	√	√				• 대회 • 봉사활동

지미 카터	✓		✓	✓		✓		
로널드 레이건	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	• 실습
조지 H. W. 부시	✓		✓	✓	✓	✓	✓	• 실습 • 봉사활동
윌리엄 클린턴	✓	✓		✓		✓		• 경시대회 • 봉사활동
조지 W. 부시	✓							• 캠프

DBQ(Document Based Question, 문서기반질문)은 기록물을 해석·분석·종합하여 학생들의 비판적 사고능력을 구축하도록 설계된 학습방법으로 성공적인 일차자료 분석 전략을 수립할 수 있도록 도와주는 교육프로그램이다. 미국 대통령기록관에서 제공하는 교육프로그램은 교육과정과 연계되어 있으면서도 대부분 기록연구사의 개입이 최소화되고 학생들이 기록물을 직접 분석하고 활용하는 방안으로 구성되어 있다. 교육프로그램은 교사, 학생, 학부모 등 이용자계층을 나누어 수준별 맞춤 프로그램을 제공하고 있다. 교사계층의 교육프로그램에서는 소장하고 있는 대통령기록물과 교과과정을 연계시킨 수업계획서를 제공하여 학교에서도 대통령기록물을 활용할 수 있도록 하였다. 이외에도 공통적으로 각 대통령기록관들을 이용하여 연구주제를 발전시키고 기록물을 활용할 수 있도록 역사의 날(National History Day) 프로그램을 운영하고 있다.

(2) 영국 국가기록원(The National Archives)

영국 국가기록원의 교육프로그램은 크게 기간, 교사, 학생으로 구분되어 제공되고 있다. 특히 교사메뉴에는 KS1(5~7세), KS2(7~11세), KS3(11~14세), KS4(14~16세), KS5(16~18세)의 교실에서 사용할 수 있는 연령별 맞춤 프로그램으로 워크샵, 비디오컨퍼런스, 가상교실 세 가지 형태로 제공된다.

주제에 따라 한 가지 형태만 제공되기도 하고 모든 형태가 다 제공되기도 한다. 주로 작업(Tasks), 배경(Background), 교사의 노트(Teachers'note), 외부링크(External links)를 제공하여 시기별 혹은 각 주제별로 제공된 활동을 하도록 되어 있다. 시기별 혹은 주제에 맞는 기록물과 교육목적이 제공되면 학생들은 작업에서 제시하는 질문에 답하기 위해 제공된 기록물을 해석·분석하는 작업을 거친다. 이를 위해 기록물이 생산된 당시의 상황을 알 수 있는 배경을 제시하여 기록물을 효과적으로 분석할 수 있도록 돕는다. 학생들이 원 자료를 분석하고 연구를 수행하는 방식으로, 교사는 학생들이 기록물을 활용하는데 개입하지 않고 교사의 노트를 참고하여 최소한의 방향과 배경지식을 전하는데 그친다. 활동지를 통해 기록물을 분석할 수도 있고 웹을 통해 관련 기록물이 제공되어 게임을 진행할 수 있는 형태도 제공되고 있다. 즉, 기록물에 대한 이해 및 활용도를 높이기, 주제와 활동지 제공형태를 다양하게 하여 학생들의 흥미를 유발하고 학생들이 스스로 기록물을 활용할 수 있도록 한다. 또한 관련주제에 맞는 외부링크도 제공함으로써 정보제공기관으로서의 역할을 충실히 하고 있다.

2) 국내 도서관

(1) 국립세종도서관

국립세종도서관은 2006년 행정도시건설 계획과 함께 국립도서관 건립계획이 추진되어 2013년 6월에 완공한 문화체육부 산하 국립중앙도서관 분관이다. 보통 연령과 직업에 따른 구분을 명확히 하여 수준별 교육프로그램을 제공하고 있다. 청소년 계층에서는 진로와 관련된 자유학기제 연계 프로그램도 운영되고 있는데, 전문가와의 만남을 통해 그 직업에 대해 생각해볼 수 있는 직업체험프로그램과 본인의 진로를 찾는 진로탐색 프로그램으로 나뉜다. 국립세종도서관에서 만날 수 있는 전문가는 사서, 경제연구원,

학예연구사로 각각 사서직업체험, 인문경제학 강연, 우리나라 고지도, 독도 이야기 프로그램을 각각 2시간동안 운영한다. 진로탐색 프로그램은 다중지능! 나의 강점지능과 직업탐색, 힐링도서극(비블리오 드라마), 반짝 반짝 과학체험(진동 자동차 만들기/달 모양 확인하기/열쇠고리 만들기) 프로그램을 체험해 볼 수 있다.

(2) 서울특별시교육청 정독도서관

정독도서관은 서울특별시교육청 소속 서울시립공공도서관으로 다양한 평생학습과 문화프로그램을 운영하고 있다. 특히 2015년 10월 진로·진학자료실, 독서상담실, 토론실 등으로 구성된 청소년관을 개관하면서, 청소년에게 필요한 진로·진학자료, 교과연계도서, 대학입시 자료 등 다양한 자료를 갖추어 청소년을 위한 청소년 특화 전문도서관을 운영하고 있다. 청소년관에서 자유학기제 특화 프로그램으로 비전!독서캠프, 체험!도서관 사서, 톡!톡!독서토론, What?Hot!학과빙고가 제공되며, 이외에도 청소년독서회, 독서여행 청출어람, 독서상담신청 프로그램을 제공하고 있다. 비전!독서캠프는 진로비전설계, 독서를 통한 진로탐색, 미래설계, 생애설계 서클북의 활동을 통해 본인의 진로를 탐색하고 설계하는 시간을 갖는다. 체험!도서관사서는 1일 사서가 되어 도서관 및 사서 직업체험을 경험하는 프로그램으로 2시간 동안 진행된다. 톡!톡!독서토론은 독서토론으로 선정된 도서를 읽고 토론하는 프로그램으로 자유토론 혹은 찬반토론이 이루어진다. What?Hot!학과빙고는 적성에 맞는 학과를 찾아보는 진로·진학프로그램이다.

(3) 경상남도 공공도서관

최근 경상남도교육청은 26개의 경상남도교육청 소속 도서관을 하나의 회

원증으로 이용할 수 있도록 공공도서관 정보시스템을 통합·구축하여 경상남도교육청 통합공공도서관 홈페이지와 모바일 애플리케이션을 제공하고 있다. 낮아지는 도서관 이용률에 대비해 도서관 접근이 쉽고 편리하게 이용할 수 있도록 이용자를 위한 서비스를 운영하고 있다. 경상남도교육청 소속 공공도서관에서 운영하는 자유학기제 프로그램을 분석하면 <표 3>과 같다.

<표 3> 경상남도교육청 소속 도서관 자유학기제 프로그램

구분	도서관	지도자
사서직업체험	거제·고성·밀양·사천·진동2·창녕·통영·하동·사서·합천 도서관	사서
	김해·남지·산청·삼천포·양산·의령·창원·하남·함안 도서관	·
진로탐색 프로그램	거제3·고성3·남해·진동2·창녕·하동 도서관	사서
	남해·사천2·산청2·창녕·통영·하동 도서관	강사
	김해·마산3·밀양5·양산6·창원 도서관	·
사람책을 빌려드립니다	함양 도서관	사서
	거제·고성·하동·함양 도서관	강사
	거창·김해·마산·밀양·삼천포·양산·하남·하동 도서관	·
진로독서	거제·김해3·남지·마산·의령·창녕 도서관	·
도서관이용교육	거제·고성·진동 도서관	사서
	남지·밀양·양산 도서관	·
진로특강	진동2 도서관	사서
	거제2·거창·고성·남지·남해2·밀양·사천·산청·창녕·통영2·하동2·함양 도서관	강사
	김해·마산·삼천포2·양산·의령·함안 도서관	·
기타	진양 도서관	강사
	김해·마산2·밀양·의령·하동2 도서관	·

* 숫자는 프로그램 개수 의미

경상남도교육청 통합공공도서관 홈페이지에 제시된 기준을 토대로 분석

하였으며, 기준에 맞지 않은 프로그램을 위해 진로특강과 기타 부문을 추가하였다.

3) 국내 기록관

(1) 국가기록원

우리나라 국가기록원은 대전에 본원을 두며 산하에 대통령기록관, 서울기록관, 부산기록관, 서울기록정보센터, 대전기록관을 두고 있다. 산하에 있는 대부분의 기록관에서 진로체험 프로그램을 운영하고 있으며 <표 4>와 같다.

<표 4> 국가기록원 진로체험 프로그램

구분	서울기록관	부산기록관	대전기록관
강의	<ul style="list-style-type: none"> • 국가기록원 소개 • 진로 탐구 및 기록관리 전문가와의 대화 	<ul style="list-style-type: none"> • 국가기록원 소개 • 세계기록유산 및 조선왕조실록 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 국가기록원과 가기록원 사람들 • 세계기록문화유산과 조선왕조실록
체험	<ul style="list-style-type: none"> • 보존상자 만들기 • 마이크로필름 촬영 • 테이프 제거 종이기록물 복원 	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 기록물 퍼즐 맞추기 • 기록물 탁본체험 • 태백산사고(太白山史庫) 종이 모형 조립 • 기록물 복원 체험 	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 기록물 보존상자 만들기
견학	<ul style="list-style-type: none"> • 전문서고 • 보존처리실 	<ul style="list-style-type: none"> • 기록문화역사실 • 조선왕조실록실 	<ul style="list-style-type: none"> • 보존서고 • 기록물복원실 • 기획전시실

대부분 강의-체험-견학 순으로 프로그램이 진행되며 체험 및 견학 부분은 각 기록관의 특성 및 제공할 수 있는 활동에 맞추어 진행되고 있다.

(2) 대통령기록관

진로체험 프로그램이 실시되기 전부터 대통령기록관은 기록문화체험교실을 운영하며 학생들이 기록관에서 체험할 수 있는 체험프로그램을 운영하고 있었다. 부모와 자녀가 함께 하는 프로그램으로 수도권 소재의 학교 위주에 제한된 인원으로 프로그램이 진행된다. 주로 특강, 견학, 공연관람, 실습 및 체험활동이 이루어지며 체험학습장을 따로 마련하여 다양한 교육서비스를 제공하기 위한 노력이 이루어지고 있다. 2016년에는 따로 기록문화 체험교실을 개최하지 않았다. 대신에 수요 인문학 특별강좌를 열어 강의를 진행하였다.

이외에 기록관에서 직접 체험해 볼 수 있는 프로그램은 현재 자유학기제 실시로 제공되고 있는 진로체험 프로그램이다. 세종시 및 인근지역 초·중등학생을 대상으로 진로체험 프로그램이 운영되고 있다. 대통령기록관 또한 국가기록원 산하 기관이라 그런지 기관 특성에 따른 내용만 다를 뿐 국가기록원에서 제공하는 진로체험 프로그램 구성부분이 같다. 대통령기록관에서 제공하는 진로체험 프로그램은 <표 5>와 같다.

〈표 5〉 대통령기록관 진로체험 프로그램

구분	꿈과 흥미 유도 대통령기록 체험교실 프로그램	자유학기제 연계 진로탐색 프로그램	문화소외계층 사회적소수자 초청 견학체험 프로그램
대상	• 초등학교	• 중학생	• 지역아동센터 아동·청소년
강의	• 한지의 우수성	• 기록물 보존복원 • 기록으로 만나는 대통령	• 한지의 우수성
체험	• 한지공예 만들기	• 보존처리 • 옛책 만들기	• 한지부채 만들기
견학	• 전시관 관람	• 전시관 관람	• 전시관 관람

대통령기록물이라는 특정한 주제를 수집·보존·관리하고 있는 기관이라는 것이 무색할 정도로 대통령기록물이 활용되는 프로그램이 없어 특색

있는 프로그램 개발이 필요하다는 것을 알 수 있다.

4) 분석결과 및 시사점

자유학기제는 시험에 대한 부담감에서 벗어나고 학생들이 자기주도적으로 학습하는 능력을 키우기 위해 시행된 것으로, 국내 도서관과 기록관은 자유학기제 프로그램, 국외 기록관은 학생들의 자기주도 프로그램을 중심으로 분석하였다.

국외 기록관에서 운영하고 있는 교육프로그램에서 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 가공되지 않은 기록물을 사용하여 기록물을 해석하고 분석하는 활동을 기반으로 다양한 교육프로그램이 제공되고 있다. 원 자료를 사용하여 기록물에 대한 이해 및 활용도를 높이고 대부분 주제들이 교과과정과 연계되어 있어 학생들이 기록물을 이용하는데 있어 부담이 없게 하였다.

둘째, 특정 학년으로 세분화하여 수준별 맞춤 프로그램을 운영하고 있다. 미국 대통령기록관은 크게 초등학교, 중학교, 고등학교, 성인으로 나누고 그 안에서 다시 학년별로 세분화했고, 영국 국가기록원은 KS1(5~7세), KS2(7~11세), KS3(11~14세), KS4(14~16세), KS5(16~18세) 총 5단계로 나누어 제공하는 교육프로그램에 대한 교육대상자를 분명하게 명시하였다.

셋째, 교육프로그램을 전담하는 조직이 따로 있다. 예를 들어 조지 H.W. 부시 대통령기록관은 제공하는 모든 교육프로그램 아래 담당 교육전문가의 사진과 전화번호 메일을 제공하여 문의가 가능하도록 하였으며, 영국 국가기록원도 교육서비스 팀을 따로 두어 교육프로그램을 운영하고 있다. 교육전문가를 따로 둬으로써 책임의식을 갖고 현재 운영되고 있는 교육프로그램을 개선하여, 기록관에 맞는 다양한 교육프로그램을 운영할 수 있다.

국내 도서관에서 운영하고 있는 자유학기제 프로그램에서 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 도서관이 가지고 있는 자료를 활용한 프로그램을 제공하고 있다. 진로독서프로그램은 특정 주제에 맞춘 도서목록을 제공하여 독서를 통해 진로를 찾는 활동이다. 이는 도서관이 소장하고 있는 서적을 활용한 것으로 학생들의 진로탐색을 도와줄 뿐만 아니라, 책이라는 자료를 익숙하게 만든다. 이는 후에 학생들이 책에 쉽게 접근하고 활용할 수 있게 도와준다.

둘째, 다양한 주제의 프로그램을 운영하고 있다. 앞서 조사한 28개 도서관은 7개 영역, 총 124개의 자유학기제 프로그램을 운영하고 있었다. 강의-체험-견학의 순으로 한정된 체험활동을 하고 있는 국가기록원과 대통령기록관에 비해 도서관에서는 다양한 프로그램을 운영하고 있는 것이다.

셋째, 사서가 교육프로그램을 기획하고 운영하되, 사서뿐만 아니라 전문강사가 초청되어 프로그램을 이끌어간다. 사서가 운영할 수 있는 프로그램은 한정적이며, 전문강사를 초청한다면 특정 주제에 구애받지 않고 다양한 프로그램을 운영할 수 있다는 장점이 있다. 전문강사 초청은 교육프로그램 뿐만 아니라 다른 업무도 맡고 있는 기록연구사의 업무 부담을 줄여주는 데 도움을 줄 것이다.

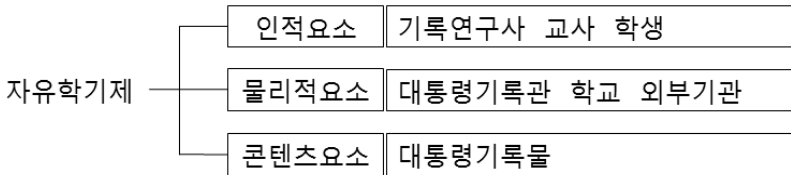
4. 대통령기록물을 활용한 자유학기제 교육프로그램 개발 제안

1) 자유학기제 교육프로그램 개발에 따른 고려사항

자유학기제 교육프로그램 제공은 학생들에게 보다 친숙하게 다가갈 수 있고 다양한 체험활동을 통해 대통령기록관과 대통령기록물을 접하게 해 기록관을 활성화시킬 수 있다. 교육프로그램을 제안하기 위해 인적요소, 물리적요소, 콘텐츠요소 등 크게 세 가지로 구성요소를 나누어 살펴보았다. 각각의 구성요소에 해당하는 성분들은 <그림 1>과 같으며, 이 구성요소들이 기반이 되어 본 연구에서 제안하는 교육프로그램이 전개된다. 이에 구

성요소를 통해 고려해야 할 사항을 살펴보았다.

〈그림 1〉 자유학기제 교육프로그램 구성요소



(1) 인적요소

인적요소는 자유학기제에 참여하는 모든 사람으로 구성되고 크게 기록연구사, 교사, 학생이 포함되며, 경우에 따라 전문강사가 포함될 수 있다. 학생은 보통 자유학기제가 운영되는 중학교 1학년을 대상으로 하며 학생들의 자기주도적인 학습태도가 요구된다. 학생들의 적극적이고 능동적인 활동을 통해 학생들의 사고력 증진에 도움이 되고 자유학기제 시행 목표가 실현될 수 있다. 기록연구사는 자유학기제 교육프로그램을 담당하는 주체로서 자유학기제를 활용하는 학생의 수준에 맞춰 다양한 체험활동을 제공할 수 있는 교육 콘텐츠 개발에 노력해야 한다. 프로그램이 운영하는 것은 온전히 기록연구사의 몫으로 기록연구사의 역량에 따라 교육프로그램의 질이 달라질 수 있다. 그렇기 때문에 질 좋고 다양한 교육프로그램 제공을 위해 기록연구사는 역량 강화에 힘써야 한다. 또한 대통령기록관에 한정되지 않고 다른 전문강사와 기관의 협력체계를 구축한다면 학생들의 흥미를 유발하고 다양한 주제의 활동을 제공할 수 있을 것이다. 교사는 교육전문가로서 학생들의 지도를 위해 사전에 대통령기록관과 대통령기록물의 인식 및 활용 교육이 필요하다. 이를 통해 자유학기제 교육프로그램 활동 시 활동목표에 맞게 학생들을 적극적으로 지도할 수 있으며 사후 평가를 통해 개선·보완에 도움을 준다. 자유학기제 교육프로그램은 절대적인 정답이 없으므로 기록연구사와 교사는 지도할 때 편파적인

시각으로 활동을 이끌거나 학생들의 활동에 개입하지 말아야 한다. 학생들은 본인의 시각에서 벗어나 기록물을 해석하고 종합하는 데 있어 다른 사람들의 다양한 관점을 접하면서 생각의 폭이 넓고 깊어질 수 있다.

(2) 물리적요소

자유학기제 교육프로그램은 대통령기록관에 한정되어 진행되는 것이 아니라 주제에 맞춰 대통령기록관, 학교교실, 외부기관에서 이루어질 수 있다. 기록연구사 직업을 체험해보는 프로그램, 초청강연 등 대통령기록관에서 실행되어야 효과적인 프로그램도 있지만 글쓰기 등 체험활동은 대통령기록관 뿐만 아니라 학교교실에서 수행되어 교사의 지도를 받을 수 있는 프로그램도 있다. 대통령기록관의 공간은 한정되어 있기 때문에 동시에 많은 활동을 할 수 없다. 대통령기록관이 제공하는 자유학기제 교육프로그램이 학교교실, 혹은 협력 외부기관에서 이루어진다면 더 많은 중학교와 접촉하여 교육 프로그램을 제공할 수 있다. 진로탐색이 주가 되는 진로탐색활동은 대통령기록관에서 이루어져야 하며, 동아리활동은 주로 학교교실에서 실행할 수 있다. 주제선택활동, 예술·체육활동은 때에 따라서 대통령기록관, 학교교실, 외부기관에서 활용할 수 있다. 특히 예술·체육활동은 외부기관과의 협력을 통해 교육프로그램이 제공하는 경우가 다른 활동들에 비해 많이 발생하므로 외부기관과의 협력이 중요하다. 대통령기록관 외에서 발생하는 활동들은 기록연구사도 진행할 수 있지만 교사와 외부강사의 지도가 중요하므로, 미리 교육프로그램이 진행되기 전에 교사와 외부강사를 대상으로 이용자교육 및 자유학기제 교육프로그램 교육 실시가 기반이 되어야 한다.

(3) 콘텐츠요소

본 연구의 기반이 되는 대통령기록물은 당대 정치·외교·사회·경제분

야에 대한 사회상을 반영한 신뢰성 있는 자료이다. 그렇기 때문에 대통령 기록물은 청소년들에게 생생한 역사교육 현장을 제공할 수 있고 교육적 활용성과 가치가 매우 높다. 1차사료를 활용한 교육프로그램의 장점으로 미국 국립기록관리청은 다양한 질문으로 자극하기, 사료의 타당성과 신뢰성 판단하기, 편견의 가능성을 인지하고 다양한 관점을 인정하도록 하기, 시간의 경과 속 지속/변화되는 것을 이해할 수 있게 도와주기, 역사적 사건의 맥락이나 인과관계를 이해할 수 있게 해주는 등의 점을 제시했다(지수결 2008). 그러나 자유학기제 주 대상인 중1의 경우 1차사료를 활용한 교육프로그램이 어렵게 느껴질 수 있으니 대통령기록물의 구조와 맥락, 내용을 헤치지 않는 선에서 가공이 필요하다. 기록물 활용 교육프로그램이 아닌 흥미유발 활동에서는 대통령기록관이 소장하고 있는 기록물 유형을 인지시키고 정보를 찾을 때 활용할 수 있다는 선에서 만족해야 한다. 이외에도 필요에 따라 대통령기록물외에 활동주제에 도움이 될 수 있는 도서, 인터넷자료 등이 동반된다.

2) 자유학기제 교육프로그램 제안

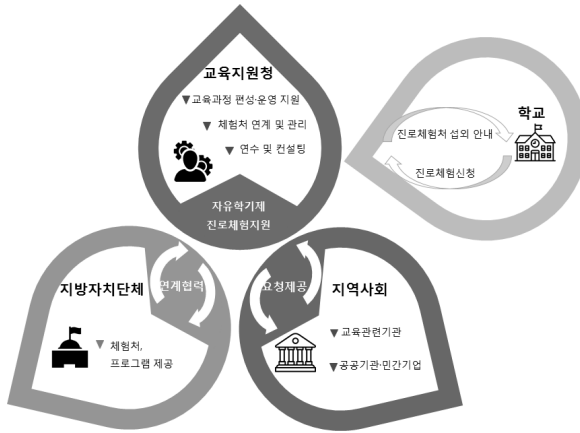
본 연구의 교육프로그램 대상인 중학생은 합리적이고 논리적인 사고가 발달하며 자신의 정체성을 확립하는 시기로(박미자 2015), 교육이 일반적인 전달보다는 과제를 주도적으로 해결하도록 안내하는 것이 바람직하다(권덕원 외 2008). 그러나 주도적으로 스스로 과제를 해결할 수 있지만 강한 또래문화가 형성되는 시기인 만큼 자유학기제 교육프로그램에서는 조별 모임 학습이 많이 제공되고 있었다.

(1) 자유학기제 교육프로그램 주체별 역할

자유학기제 교육프로그램은 각 기관과 인적 주체별 역할이 각자 그 소임

을 다할 때 원활히 진행된다. 자유학기제는 학교 혹은 제공기관이 단독으로 교육프로그램을 운영하는 것이 아니라 여러 기관들의 협력을 통해 이루어진다. 교육부(2015)에 따른 주체별 주요역할은 <그림 2>와 같다.

<그림 2> 추진 주체별 주요 역할



안정적으로 자유학기제 교육프로그램을 이용하기 위하여 중앙부처에서는 자유학기제 운영매뉴얼 및 다양한 프로그램을 유형별로 개발·보급하고, 교육청에서는 수업 및 평가개선을 지원하기 위해 연수 및 컨설팅을 지원한다. 이를 원활히 운영하고 자유학기제·진로체험을 지원하기 위해 체험자원을 확보하여 관리해야 한다. 학교 밖을 벗어난 공간에서 활동하는 경우도 많으므로 안전대책도 마련해 안전한 체험활동을 즐기도록 한다. 이렇게 확보된 체험자원은 교육지원청을 통해 이용할 수 있다.

자유학기제를 운영하는 학교는 원하는 자유학기제 교육프로그램을 신청한다. 학교는 체험프로그램을 신청할 때 사전답사와 사전협의를 거쳐 안전하고 괜찮은 프로그램인지 조사하여 선정해야 한다.

국가기록원은 아직 자유학기제 교육프로그램을 제공하는 지역이 한정적

이다. 기록관과 같은 정보제공기관 중 하나인 도서관은 교육청을 통해 교육프로그램을 제공할 뿐만 아니라 문화체육관광부와 연계해 자유학기제 연계 문화프로그램도 제공하고 있다. 기록관도 이를 참고해서 다양한 체험프로그램을 기획하도록 노력해야 할 것이다.

자유학기제 교육프로그램은 학교에서 교과와 연계된 프로그램이 아니라 기획부터 운영까지 기록관에서 책임지고 제공하는 교육프로그램이다. 따라서 기록연구사의 역할이 중요하다. 자유학기제 교육프로그램의 대상인 중학생의 수준, 요구를 충족하며 프로그램을 기획·개발·평가·운영하는데 있어 기록연구사의 역량이 시험대에 오르는 셈이다. 이를 위해 기록연구사는 <표 6>과 같은 분야에 노력해야 한다.

<표 6> 기록연구사 핵심역량

역량	요소	역량	요소
직무	기록을 조직하고 분류 체계를 개발	기술	말하기
	역사적 문서와 보존 자료를 평가		듣고 이해하기
	기록정보서비스를 제공		판단과 의사결정
	기록의 접근 및 이용에 관한 정책 지침을 세우고 관리		능동적인 학습
	기록을 기술(description)		비판적 사고
	새로운 자료를 서고에 배치하고 그의 위치정보를 제공		시간관리
	디지털 아카이브와 데이터베이스를 만들고 유지		글쓰기
	견학, 워크숍, 강의 등 교육적·대중적 지원프로그램 편성		신뢰성
지식	출판과 전서를 위해 기록을 선택·편집	협동심	
	법/정부	인내심	
	사무	세심함	
	관리/행정	성과/노력	
	의사소통과 미디어	적응성/융통성	
	교육과 훈련	분석적 사고	
기술	이용자서비스	자립성	
	협력	진취성	
	읽고 이해하기	성격	
	문제해결	가치	
			진실성
			관계성

*출처: 이은영(2012)을 재구성

많은 역량 중 기록연구사가 인식하고 있는 핵심역량을 도출한 것으로 기록정보서비스를 제공하는 것이 중요하고 키워야 할 핵심역량이라고 생각하지만 활용촉진서비스, 부가가치서비스에 속하는 교육, 전시는 다른 직무역량에 비해 중요도도 낮고 핵심역량이 아니라고 생각하는 것으로 나타났다(이은영 2012). 자유학기제를 활용한 교육프로그램은 표준화된 프로그램이 아니라 기록관과 기록물의 특징을 잘 살릴 수 있는 교육프로그램이어야 한다. 기록관과 기록물을 잘 이해하고 활용할 수 있는 것은 기록연구사이다. 그리고 교육적이고 대중적인 프로그램을 담당하는 교육전담 기록연구사가 필요하다. 기록연구사의 교육프로그램 기획·개발을 위한 본 연구의 목적에 맞게 직무부문에서 디지털 아카이브와 데이터베이스 만들고 유지, 견학·워크숍·강의 등 교육적·대중적 지원프로그램 편성, 출판과 전시를 위해 기록을 선택·편집 3개의 역량을 추가했다. 또한, 편리한 서비스제공을 위해 지식부문에서 이용자에게 제공하는 개인화서비스 부분을 갖출 수 있는 이용자서비스, 교육 및 훈련에 필요한 방법과 이론에 관한 지식을 배우는 교육과 훈련, 문자나 구술, 미디어를 통해 정보를 전달하는 지식을 갖출 수 있는 의사소통과 미디어 역량을 추가했다. 교육프로그램을 전담하는 기록연구사는 이러한 역량을 갖추고 강화하기 위해 노력해야 한다.

본 연구에서 제시하는 교육프로그램의 담당 기록연구사의 업무는 심성보(2007)가 제안한 기록관 업무담당자, 개발책임자, 교육용서비스 담당자의 역할까지 수행하여야 한다. 한명의 기록연구사에게 부담될 경우 과중한 업무에 시달릴 수 있으므로 교육전담 기록연구사는 한명이 아니라 팀으로 구성되어 각자 역할을 맡아 업무를 수행해야 한다. 이렇게 제공된 교육프로그램에서 학생, 교사(학교), 기록연구사(대통령기록관)는 <표 7>과 같은 역할을 수행할 수 있으며, 기록연구사의 역할은 심성보(2007)와 김술(2013)의 연구를 참고했다.

〈표 7〉 인적 추체별 주요 역할

역할 구분	학생	교사 (학교)	기록연구사 (대통령기록관)
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 관심 있는 체험프로그램 조사(선택) • 안전(사전)교육 • 대통령기록관 홈페이지 둘러보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 체험 계획 수립 • 체험 수요 조사 • 체험프로그램 조사 • 사전답사 및 협의 • 체험프로그램 사전교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 개발 대상 콘텐츠 발굴 • 자유학기제 교육프로그램 방법론 개발 • 자유학기제 교육프로그램 서비스 기획 • 필요에 따라 전문가사/협력 기관 섭외 • 자유학기제 교육프로그램 교육지원청에 등록 • 연락된 학교와 사전협의
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 체험활동 파악 • 체험목표 성취를 위한 자기주도적 학습 • 관련 기록물 수집·분석·해석·활용 • 이용이 어려운 기록물에 대해 기록연구사에게 조 연구하기 • 결과물 완성 • 발표 	<ul style="list-style-type: none"> • 체험활동 감독 • 체험활동 지도, 조언 	<ul style="list-style-type: none"> • 대통령기록관 및 기록물 안내 • 체험활동 일정/목표/평가방법 안내 • 학생활동 지도
마무리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 동료평가, 자기평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 이용한 학생평가 • 프로그램 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 참여자 만족도 평가 • 프로그램 평가

(2) 자유학기제 교육프로그램 유형

자유학기제 자유학기 활동에 해당하는 프로그램은 진로탐색활동, 주제선택활동, 예술·체육활동, 동아리활동 총 4개로 운영되며 기존의 기록관에서 제공했던 단기교육프로그램이 아닌 중·장기 교육프로그램을 제공할 수 있는 발판을 마련해준다. 중·장기 교육프로그램 제공은 학생들에

계 기록관을 인식시키고 기록물 활용을 유도·지속시키기 위한 시간을 확보할 수 있다.

실제 중학교 현장에서 자유학기제 교육프로그램이 어떻게 활용되고 있는지 파악하고, 기록관에서는 자유학기제 교육프로그램이 어떻게 제공되며 어떤 어려움이 따르는지 알아보기 위해 인터뷰를 실시하였다. 면담내용에는 본 논문에서 제시한 교육프로그램 검증 내용도 포함되었다. 인터뷰를 실시한 기록연구사와 교사는 <표 8>과 같다.

<표 8> 면담 대상기관

	기관	면담일	면담형태	면담시간
기록연구사	A 기록관	2016년 11월 23일	전화	20분
	B 기록관	2016년 11월 25일	방문	35분
	C 기록관	2016년 11월 28일	방문	60분
교사	D 중학교	2016년 11월 28일	서면	
	E 중학교	2016년 11월 24일	서면	

대통령기록물관에 적용할 수 있는 자유학기 활동을 알아보기 위해 자유학기제를 운영하고 있는 교사2명과 3곳의 기록연구사를 대상으로 2016년 11월 23일부터 28일까지 면담조사를 시행하였다. 인터뷰는 20분에서 1시간 정도 소요되었으며 면담자의 사정에 따라 직접 방문, 전화, 서면을 통한 방법을 병행하였다. 11월은 중학교 일정이 빡빡해 시간을 내기 어렵기 때문에 교사에게 대통령기록관의 기능 및 대통령기록물을 활용한 교육에 관련된 설명과 인터뷰 질문에 대한 설명을 미리 실시하고 서면인터뷰를 실시하였다. 이외에도 교육부에서 제공하고 있는 자유학기제 활동 매뉴얼과 앞서 도서관과 기록관의 교육프로그램 분석을 통해 대통령기록관에 적용 가능한 교육프로그램을 <표 9>와 같이 정리하였다.

〈표 9〉 대통령기록관 적용 가능 교육프로그램 내용

유형	내용
진로탐색활동	• 기록연구사 직업체험프로그램 • 이용교육 • 초청강연 • 사람책을 빌려드립니다.
주제선택활동	• 글쓰기 • 역할극 • 수요의 인문학
예술·체육활동	• 음악과 창작 • 전시 • 실습 및 체험
동아리활동	• 영화와 기록연구사/대통령 • 독서와 기록연구사/대통령 • 기록연구사 체험프로그램

진로탐색활동은 같은 정보제공기관인 도서관에서 주로 운영하는 활동으로 기존기관의 분석을 통해 적용 가능한 프로그램을 직업체험프로그램, 이용교육, 초청강연(인문학강연), 사람책을 빌려드립니다 4가지 교육프로그램을 추출하였다. A와 B 모두 공통적으로 진로탐색활동 유형에 집중하고 싶다는 뜻을 밝혔다. 아직까지 기록물에 대한 개념과 접근이 어렵고 현재 담당하고 있는 기록관 업무 특성상 기록문화에 초점을 맞춰 제공하고 싶다고 한 것이다. 그렇기 때문에 현재 진행하고 있는 자유학기제 교육프로그램을 확대시킨다고 할 때, 다른 유형의 활동보다 진로탐색활동이 추진될 확률이 높다. B는 기록연구사 외에도 기록관에 근무할 수 있는 학예연구사, 복원전문가, 사서직 등의 직업도 소개한다고 하였는데, 초청강연과 다른 기관과의 협력을 통한 교육프로그램 제공은 학생에게 다양한 진로탐색 기회를 줄 수 있다.

주제선택활동은 학생들의 관심사에 따라 활동 주제가 다양하게 이루어져야 한다. 국어·영어·수학·사회·과학 등 특정 주제에 맞춰 교과연계 주제선택 활동이 이루어질 수도 있다. B와 D는 기록물 활용 교육프로그램에 있어 교과연계를 긍정적으로 생각하였다. B는 현재 기록물을 활용한 교육프로그램을 제공하기 힘든 상황이지만 궁극적으로 기록물을 활용할 수 있는 방안으로 추진되어야 한다고 하였다. 이에 여건이 된다면 역사 혹은 사회수업과 연계하여 제공하고 싶다고 하였다. D는 교과와 연계한 교육과정

재구성을 제안하였다. 두 전문가가 긍정적인 반응을 보이는 교과연계가 가능한 주제선택활동은 자유학기제와 기록관 문화가 정착될 때 주요 활동으로 떠오를 가능성이 높다. 이외에 기록연구사 모두 체험활동 운영하는 것을 선호했으며, 특히 B와 E는 자유학기제가 주로 시행되는 중학교 1학년에게 기록물은 어렵고 낯설기 때문에 기록물을 분석하고 활용하는 것보다 학생들의 흥미를 유발해 기록관을 인식 시키는 것이 더 유용하다고 하였다. 이에 주제선택활동과 동아리활동은 기록물을 분석하는 것보다 학생들이 직접 체험해보는 흥미 유발에 초점을 두어 글쓰기, 역할극, 영화감상, 독서 등의 프로그램을 추출하였다.

동아리활동에서 학생들은 기록연구사 혹은 대통령과 관련된 영화감상이나 독서를 통해 기록연구사와 대통령의 역할과 업무를 잘 이해할 수 있다. 이 방법은 실제로 B기관에서도 쓰이는 방법으로 학생들의 집중도를 높이고 기록물에 비해 상대적으로 친밀한 영화와 책을 통해 기록관을 쉽게 접근할 수 있게 한다. 이를 위해 기록연구사/대통령과 관련된 영화와 책 목록을 제공하고 필요에 따라 영화나 책 주제와 관련된 기록물과 자료를 준비할 수 있다. 학생들의 흥미와 동기를 유발시키기 위해 봉사활동형식의 기록연구사체험을 통해 봉사활동도 수행할 수 있다. 이는 실제로 몇몇 도서관에서 시행하는 방법으로 다른 기관에서 제공하는 직업체험프로그램과 경쟁할 때, 학생들에게 더 매력적인 요소가 될 수 있다. 이를 위해 특정시간 근무 시 봉사활동 시간을 부여해줄 수 있도록 학교와 교육청의 협조가 미리 이루어져 있어야 한다.

예술·체육활동은 음악, 미술, 체육과 관련된 내용으로 교과연계 뿐만 아니라 진로교육, 융합예술·체육교육으로 확대되어 운영이 가능하다. 기존에 국가기록원과 대통령기관에서 제공했던 실습 및 체험활동이 여기에 속하지만, 이외의 활동은 다른 기관과 전문강사의 협업이 필수로 요구된다. 교육부(2014)에서 배포한 예술·체육활동 운영 매뉴얼을 이용해 대통령기

기록물을 활용한 예술·체육활동 프로그램을 기획하였다. 학생들은 이 활동을 통해 작곡가, 뮤지컬배우, 시나리오작가, 음향감독, 미술교육자, 미술평론가, 광고기획자, 카피라이터, 큐레이터, 학예사 등 다양한 진로를 탐색하고 경험해볼 수 있다.

본 연구에서 제안한 교육프로그램의 학습 유형은 다음과 같은 효과를 지닌다고 할 수 있다. 작문은 반복적인 글쓰기와 퇴고를 통해 어휘력과 구성력을 증진시키고 비판적사고력과 논리적사고력을 강화할 수 있다(황영미 2013). 토론은 타인의 의견을 수용·비판함으로써 자신의 생각을 정교하게 다듬고 선입견과 편견을 없앨 수 있으며 해결능력향상, 창의적·비판적사고력 함양, 표현력, 고차원적 사고능력 배양이 이루어질 수 있다(이지연 2008). 역할극은 가상적인 상황에서 역할을 연기해 봄으로써 본인과 타인의 역할을 이해하는 방법으로 문제해결 능력, 의사결정능력을 향상시키고 리더십개발에 도움을 줄 수 있다(김종표, 이복희 2006). 또한 교사는 예술·체육활동에서 제안한 프로젝트학습은 학생들의 문제해결력을 증진시킬 수 있다고 했으며, 이와 같은 활동들은 정해진 교과과정 외에 다양한 체험학습을 경험할 수 있도록 의도된 자유학기제의 목적에 부합된다. 본 논문에서 제시한 자유학기제 교육프로그램은 추출된 교육프로그램을 참고하되 대통령기록물 활용에 맞춰 내용을 재구성하거나 보완·개발하여 제안하였다.

(3) 자유학기제 교육프로그램 세부사항

위에서 언급한 자유학기 활동 각 영역에서 기록연구사 직업체험프로그램, 글쓰기, 전시, 영화와 기록연구사/대통령 활동을 선정했으며, 이에 요구되는 목적과 교육내용을 정리하면 다음과 같다.

① 진로탐색활동

〈표 10〉 대통령기록관 진로탐색활동 구성

목적	교육 내용	고려사항
대통령기록관과 기록연구사 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 소개 및 오리엔테이션 • 관련 영화 시청 	<ul style="list-style-type: none"> • 본격적인 교육 전에 학생들의 흥미 유발
기록관과 기록연구사의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 기록관 및 기록연구사 역할 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 기록관 종류, 특히 대통령기록관의 기능에 대해 알기 • 기록매체의 종류 <ul style="list-style-type: none"> - 기록물 소개와 함께 활동지를 통해 직접 기록물로 분류되는 자료를 구분해 보고 구조 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 개념들이 이해되었는지 수행평가를 통해 확인
대통령기록관 서비스 업무 파악	<ul style="list-style-type: none"> • 기록관에서 제공하는 서비스 종류 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 기록정보서비스 개념 및 유형 파악 - 기록연구사라고 가정하고 이용자에게 제공하고 싶은 서비스 개발하기 • 개발한 서비스를 모듈별 토론을 통해 개선·보완할 점 인지하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 참여 학생들이 잘 따르고 있는지 관찰·지도 • 대통령기록물이라는 특징 있는 기록물을 활용할 수 있는 서비스인지 확인
기록연구사 체험하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대통령기록관 소개 및 견학 • 대통령기록관 기록연구사 체험해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 기록물 분류업무 실습 - 기록물 안내 실습 - 정보공개청구 실습 	<ul style="list-style-type: none"> • 직업체험을 잘 따르고 있는지 감독 • 학생들의 반응과 만족도를 통해 개선할 점 점검

*출처: 황금숙 외(2016)을 재구성

② 주제선택활동

〈표 11〉 대통령기록관 주제선택활동 구성

목적	교육 내용	고려사항
프로그램 소개	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 소개 및 오리엔테이션 • 대통령기록관 및 기록연구사 역할 소개 • 대통령관련 영화 시청 <ul style="list-style-type: none"> - 강원국 저 『대통령의 글쓰기』 도서 추천 	<ul style="list-style-type: none"> • 대통령의 역할과 권한 이해했는지 확인

대통령 기록물 소개 및 주제선정	<ul style="list-style-type: none"> • 대통령기록물 소개 - 대통령 홈페이지 둘러보기 - 대통령의 연설문의 중요성 언급 - 관심 있는 주제 선정하기 - 선정한 주제로 글쓰기 - 같은 주제로 쓰여진 대통령의 연설문을 찾아 비교해보고, 느낀 점 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 왜 대통령의 연설문을 통해 글쓰기 활동을 하는지 이해시키기
글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 강원국 『대통령의 글쓰기』에 나온 글쓰기 방법 소개 • 저번에 썼던 주제 그대로 글쓰기 - 기록물을 중심으로 관련 정보 수집 - 발표 후 이전활동에 비해 나아진 점, 고쳐야 할 점 토론하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 이전 활동을 통해 얻은 반성을 토대로 글이 쓰였는지 확인
연설문 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 기존에 했던 활동들을 토대로 글쓰기 • 쓴 글 발표하기 • 발표 후 질의응답 및 토론을 통해 개선·보완할 점 알기 	<ul style="list-style-type: none"> • 발전한 모습 칭찬 • 학생들의 평가와 반응을 통해 글쓰기 평가방법 개선

③ 예술·체육활동

〈표 12〉 대통령기록관 예술·체육활동 구성

목적	교육 내용	고려사항
전시의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 소개 및 오리엔테이션 • 대통령기록관 및 기록연구사 역할 소개 • 전시의 목적과 의미 이해 • 전시 기획 과정 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 해당 개념들이 이해되었는지 수행평가를 통해 확인
기록물 활용하여 주제선정	<ul style="list-style-type: none"> • 대통령기록물 소개 - 기록물 구조와 활용방법 등 소개 • 대통령기록관 홈페이지 및 대통령기록물 조사 - 조 편성하기 - 관심 있는 주제 선정하기 - 모둠별로 관심 있는 주제에 대해 알아보고 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 기록물 소개 및 활용방법에 유의 • 주제가 겹치지 않도록 지도
전시기획안 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 전시 주제, 전시 방법 선정하기 • 모둠별로 전시 기획안 작성하기 - 활용할 기록물 포함 - 내용과 형태를 어떻게 가공할지 정하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 주제에 알맞은 기록물인지 확인, 아니라면 다른 기록물을 활용하도록 유도

전시 제작	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 기획안에 따라 모형제작하기 - 전시실별 소주제 정하기 - 작품 선정 및 분류하기 - 전시 모형 틀 제작하기 - 작품 배치하고 설명 붙이기 - 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 주제에 맞게 기록물을 가공하는지 확인 • 전하려는 메시지가 뚜렷하게 나타나는지 점검
전시초대장 제작 및 홍보	<ul style="list-style-type: none"> • 전시의 시간, 장소, 방법, 전시 목적, 입장료 등을 포함한 초대장 제작하기 • 대통령기록관 홈페이지 등에 전시 홍보하기 	
결과발표 및 반성	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 전시의 목적과 결과 발표하기 • 개선·보완할 점 토론했다 	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람의 발표 경청할 수 있도록 지도 • 전시에 사용된 기록물 활용에 관해 칭찬

*출처: 교육부(2014)을 재구성

④ 동아리활동

〈표 13〉 대통령기록관 동아리활동 구성

영화 명	교육 내용	고려사항
광해, 왕이 된 남자	<ul style="list-style-type: none"> • 국가를 대표하고 국정을 운영하는 왕과 대통령의 역할의 유사성 포착 • 왕과 대통령의 역할과 권한에 대해 알아보고 대통령의 권한을 어디까지 허용해야하는지 토론 	<ul style="list-style-type: none"> • 생각이 다른 학생에게 비난하지 않도록 지도 • 한 방향으로 생각이 쏠리지 않도록 중재
변호인	<ul style="list-style-type: none"> • 전 대통령의 실화를 각색하여 만든 영화 • 영화에 나오는 사건과 관련된 자료(특히 기록물을 중심으로) 찾아보기 	
인사이드 아웃	<ul style="list-style-type: none"> • 영화에 나오는 기억저장소와 기록관의 업무 유사성 포착 • 기록관의 업무를 소개하며, 본인이라면 어떤 기준으로 기억들을 분류하고 폐기할 것인지 토론 	
다이버전트 & 더 기버 : 기억전달자	<ul style="list-style-type: none"> • 영화에 나오는 기억전달자와 기록연구사의 업무 유사성 포착 • 이전 활동에 이어 어떤 기준으로 기억들을 분류하고 폐기할 것인지 토론 - 만약 더 이상 토론이 불가하다면, 기록물 보존과 활용 주제로 바꿈 	

3) 자유학기제 교육프로그램 적용 사례

상기에서 제안한 각 활동들의 프로그램 구성 중 자유학기제에서 초점을 맞춘 진로탐색활동을 대표로 선정해 적용하였다.

진로탐색활동은 기록관과 기록연구사의 이해 부분을 활용하였으며, 이 활동을 통해 기록관과 기록연구사의 역할과 업무를 이해하는 것을 목표로 하였다. 기록관과 기록연구사의 이해를 학습목표로 했기 때문에 평가기준 역시 기록관과 기록연구사의 이해로 잡았다. 시청각자료를 활용한 강의형식으로 진행된다. 대통령기록관 홈페이지 활동을 통해 대통령기록관의 기능 및 대통령기록물 유형을 이해할 수 있다. 활동지를 통해 본 활동을 잘 이해했는지 평가한다. 이 활동에서 대통령기록물은 웹 활동을 통해 제공될 수 있으며 학생들은 가공되지 않은 1차 자료를 접할 수 있다. 웹을 통해 대통령기록물의 유형과 구조를 파악하고, 원하는 정보를 찾을 때 기록물을 이용할 수 있다고 안내할 수 있다.

〈표 14〉 대통령기록관 진로탐색활동 적용 예시

활동 주제	기록관과 기록연구사에 대해 알아보기
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 기록관의 종류와 역할에 대해 안다 • 기록연구사의 자격요건과 업무에 대해 안다. • 기록물에 대해 잘 알고, 원하는 정보를 검색할 수 있다.
평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> • 기록관의 종류와 역할에 대하여 설명할 수 있는가? • 기록연구사의 자격요건과 업무를 설명할 수 있는가? • 기록물을 구분할 줄 아는가?
평가 방법	• 자기 및 동료평가
단계	학습활동
도입	• 이번시간 내용 소개
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 기록관의 역할, 종류, 기능 설명(ppt 등 시청각매체 이용) > 기록관의 역할 <ul style="list-style-type: none"> - 소속기관의 기록을 수집·관리·제공하는 역할과 보존기간이 30년 이상으로 분류된 기록을 보존기록관으로 이관하는 역할 > 기록관의 종류 <공공기록 관리체계에 따라>

- 영구기록물관리기관 : 생산단계에서 활용가치가 종료되어도 역사적 가치가 지속되는 기록을 보존하고 이용시키는 보존기록관. 국가기록원, 대통령기록관, 헌법기관 기록물관리기관 등이 있음
- 통일, 외교, 안보, 수사, 정보 분야의 기록을 생산하는 공공기관에 설치되는 기록관. 검찰, 국방, 국정원, 경찰 등의 기록관이 있음
- 기록관 : 일반 중앙행정기관, 시·도, 교육청, 국공립 관련 기록관
- 기록연구사의 자격요건과 업무 소개

> 기록연구사

- 기록물관리전문요원이라고도 한다. 체계적·전문적인 기록물관리를 위해 기록물관리기관에 배치된다.

> 기록연구사 자격요건

- 기록관리학 석사학위 이상을 취득한 자
- 다음의 어느 하나에 해당하는 사람으로서 행정자치부령으로 정하는 기록관리학 교육과정을 이수하고, 행정자치부장관이 시행하는 기록물관리 전문요원 시험에 합격한 사람
: 기록관리학 학사학위자, 역사학 또는 문헌정보학 학사학위 이상취득자
- 역사학 또는 문헌정보학 석사학위 이상을 취득한 사람으로서 2011.5.23 이전에 행정자치부장관이 정하는 기록관리학 교육과정에 입학하여 자격증 발급신청일 이전에 이수 완료한 사람

> 기록연구사의 업무(4분 영상 시청)



How We Serve Canadians : For the Record

- 기록매체 소개 (각각 이미지와 함께 소개)

종이발명 이전	점토판, 파피루스 양피지, 죽간목록
인쇄매체	종이
시청각매체	그림, 사진, 오디오, 비디오,
전자매체	CD-ROM, DVD, 자기테이프, 자기디스크

- 기록물

- 기관이나 개인이 법적 의무의 수행이나 업무의 처리행위속에서 증거와 정보로서 생산하고 접수하며 유지하는 정보
- 컬렉션 - 시리즈 - 철 - 건 구조로 되어있음

> 기록의 구성

- ① 내용 : 기록물에 포함되어 있는 생산자의 의도를 표현한 정보

	② 구조 : 기록물의 내용이 표현되는 모양과 배열방식의 내적구조와 특정기록물과 관련된 다른 기록물과의 관계의 외적구조로 나뉜 ③ 맥락 : 기록물의 의미를 이해하는데 유용한 배경정보 > 기록물 종류 - 공공기관에서 생산한 문서, 포스터, 전단지, 팸플릿, 사진, 영화필름, 악보, 음반, 건축 도면, 지도, 엽서, 회화 등
마무리	• 본 교육내용을 잘 이해했는지 평가 • 질의 및 응답시간

진로선택활동 외에 주제선택활동에서는 맥락과 내용을 해치지 않는 선에서 대통령기록물을 재가공한다. 특정 주제와 관련된 영상, 사진, 문서, 연설문 등 다양한 유형의 대통령기록물을 학생들에게 제공할 수 있도록 한다. 예술·체육활동에서는 가공되지 않은 1차 자료를 제공하며 학생들이 자유롭게 기록물을 해석·종합할 수 있도록 한다. 동아리활동은 대통령기록물을 활용한 교육프로그램이 아니라 학생들의 흥미를 유발하여 대통령기록관과 대통령기록물을 인식시키는 활동이다. 그러므로 활동 후 과제할 때 기록물을 활용할 수 있다고 유도하여 기록물 활용성을 높일 수 있도록 한다.

4) 자유학기제 교육프로그램 평가 및 제언

본 연구에서 제안한 자유학기제 교육프로그램을 통해 대통령기록관이 얻는 효과와 학생들의 교육적 효과를 검증하기 위해 전문가 집단 인터뷰를 실시하고, 면담을 통해 얻은 내용을 구성·종합하여 정리하였다.

먼저, 자유학기제 도입으로 학생들에게 대통령기록관과 기록연구사 직업을 인식시키는데 효과가 크다고 모든 기록연구사분이 응답하였다. 아직 대통령기록관이라는 개념이 낯설고 왜 대통령기록물을 보존해야 하는지 인식이 낮기 때문에 어떤 일을 하고 있고 기록물이 인지시키는데 최대한 초점을 두어 전시 및 교육프로그램을 진행하는데, 체험처를 찾는 학교를 대상으

로 자유학기제 교육프로그램을 제공함으로써 자연스럽게 대통령기록관의 기능과 대통령기록물 관리의 필요성을 제고시킬 수 있다고 하였다. 특히 B는 대부분의 학생들이 자유학기제 교육프로그램을 통해 기록관을 인지하고 제공하고 있는 교육프로그램이 인기가 좋아 제한된 제공횟수를 고려하고 있으며 실제 교육프로그램 체험 후 기록연구사 진로에 관심을 갖고 기록연구사가 되고 싶다는 학생들이 있다고 하였다. 이는 자유학기제를 활용한 교육프로그램이 기록관 홍보역할을 톡톡히 하고 학생들의 인식 개선에 도움을 준다는 것을 보여준다.

그리고 자유학기제 도입으로 학생들의 교육적 효과 여부를 묻는 질문에 첫째로, 다양한 체험활동을 제공할 수 있고 자신의 미래를 생각해보는 시간을 가질 수 있다고 하였다. C는 학생들이 직접 참여하는 교육과정은 학생들의 미래를 보는 안목을 넓혀주고, 자신의 삶의 방향을 제시할 수 있을 것 같다고 하였다. D 역시 학생들이 여유를 가지고 진로관련체험을 할 수 있어 자유학기제 도입은 긍정적인 효과가 있을 것이며, 다양한 수업방법을 이용한 교과수업은 학생들의 이해도와 만족도를 높일 수 있다고 하였다. 둘째로, 대통령기록관과 기록연구사 진로를 인지시키고, 학생들의 특정 역량을 강화할 수 있다고 하였다. C는 학생들이 쉽게 접근할 수 없는 행정 영역에 대한 이해를 도울 수 있고, 교과서로 보는 역사가 아니라 기록물을 활용해 사료의 타당성과 신뢰성을 판단하면서 학생들의 이해도를 높일 수 있는 교육을 실시할 수 있을 것이라고 하였다. 이를 통해 학생들은 대통령기록관의 기능 및 기록연구사 진로를 이해하고 흥미를 갖으며 특정사건이나 행정절차에 대한 계획과 과정, 결과물을 놓고 분석하는 행위를 통해 논리적인 사고력을 강화시킬 수 있을 것이라고 응답하였다. D는 학생들이 기록물을 직접 분석하고 활용하는 과정을 통해 정보분석능력을 기를 수 있고, 특히 학생이 능동적으로 학습을 주도하여 학생들의 주체적인 능력과 태도를 꾀하고 문제를 해결하기 위해 다양한 관점에서 문제를 인식한 후 단계적으로 문제해결방법을 생각할 수 있는 논리적 사고력을 키울 수 있

는 문제해결능력 증진이 기대된다고 하였다. 이는 논리적사고력, 문제해결 능력, 창의적·비판적사고 함양 등 앞서 제안한 작문, 역할극, 토론 등 학습유형들의 교육적 효과와 전문가들이 응답한 기록관에서 제공하는 자유학기제 프로그램, 기록물을 활용한 교육프로그램의 교육적 효과가 대부분 일치하는 것으로, 본 논문에서 제안한 자유학기제 교육프로그램의 유효성을 확인할 수 있었다.

중·장기교육프로그램을 제공할 수 있는 자유학기제 특성에도 불구하고 두 집단 모두 기록관의 자유학기제 교육프로그램은 단기교육을 선호하였다. D는 아직 기록관이 낯선 학생들에게 기록관과 기록물에 대한 정확한 이해를 위한 교육을 실시해도, 강의형식으로 진행되었으면 좋겠다고 하였다. 기록연구사는 아직 자유학기제가 실시된 지 얼마 되지 않았기 때문에 지금 운영하는 프로그램을 확대하기 어렵고 프로그램을 확대·개발하기에 기록관 여건이 충족되지 않아 단기교육을 지속하고 싶다고 하였다. 그러나 A와 C는 추후 기록관에 대한 인식이 높아져 교육프로그램이 활발해지고 조직이 개선된다면 중·장기교육프로그램을 고려해보겠다고 하였다. 특히 C는 기록관의 중·장기교육프로그램 제공은 다양하고 적극적인 기록물 활용이라는 기록관리의 궁극적 목표 달성에 부합되는 일이며 기록물을 통한 대민친화적 기록문화 확산의 기회가 될 수 있다고 하였다. 그리고 이를 통해 기록관의 입지를 공고히 다지고 기록관리 분야 관련 공공기관에 대한 신뢰도 향상에 기여할 수 있다고 하였다. 즉, 여건이 되면 중·장기교육프로그램을 제공할 의향이 있는 것으로 확인되었고, 중·장기교육프로그램을 제공하기 위해 개선되어야 할 사항은 다음과 같다.

첫째, 교육프로그램이 체계적인 지원을 바탕으로 제공될 수 있도록 기록연구사 및 교육전문가 등 전문적 인력으로 꾸려진 팀이 필요하다. 둘째, 대통령기록물은 민감한 정보를 많이 담고 있으므로 자유학기제에 활용될 기록물의 공개여부 등이 고려되어야 한다. 대통령기록물은 다른 공공기록물과 달리 보호지정기록물과 비밀기록이 존재하는 기록물로서 정치적으로 민

감한 기록이고 정책과 관련된 기록이 많아 임기가 끝난 대통령기록물을 많이 이용하는 경향이 있다. 셋째, 자유학기제를 운영하고 있는 중학교 교사와의 협력체계를 구축해야 한다. 기반이 안정된 후 대통령기록물 활용 교육프로그램의 운영에 있어서 B는 교과연계, 즉 사회나 역사교육에서 대통령기록물을 활용할 수 있을 것이라고 하였고, C 역시 대통령기록물을 활용한 근현대 역사연구가 진행될 수 있을 것이라고 하였다. D 역시 기록물 활용을 위해 교과와 연계한 교육과정 재구성이 필요하다고 하였다. 특히 대통령기록물은 대통령직과 자국의 역사에 대한 이해, 민주주의 교육의 장으로 활용되는 것이 기대되고(이진영 2012), 주제가 한정적이거나 역사교육에 접목시키기 쉬운 장점을 가지고 있으므로 초기에 기록물 활용을 실시 할 때 많은 도움이 될 것이다. 이는 학교와 연계한 기록물 교육프로그램에 긍정적이며 학교에서 학생을 지도하는 교사의 역할이 중요함을 알 수 있다. 이를 위해 교사를 위한 사전교육 혹은 워크숍을 진행해야 한다.

5. 기대효과

본 연구를 통해 기대되는 효과는 다음과 같다.

첫째, 대통령기록물은 역사적 설명책임성을 지니는 기록물로 대통령기록물을 활용한 교육프로그램은 학생들에게 민주시민으로서의 소양을 갖추게 할 수 있다. 또한 대통령기록물의 관심이 높아지면서 함부로 대통령기록물 생산기관이 기록물을 생산·보장·무단폐기 할 수 없도록 감시하는 역할을 하여 대통령기록물의 신뢰성을 높여줄 것이다.

둘째, 한정된 교육프로그램에서 벗어나 다양한 체험활동을 제공할 수 있다. 자유학기제는 토론·실습 등 다양한 체험활동을 권장하는 제도로 이를 활용한 대통령기록물 기반 체험활동은 후에 대통령기록물의 관심 증가와 활용으로 이어져 기록관으로 이용자의 발걸음을 옮기게 할 것이다.

셋째, 중학생들이 대통령기록물에 접근하고 활용함으로써 잠재적 이용자가 될 수 있으며, 나아가 자유학기제 진로체험 프로그램을 통해 미래의 기록연구사가 될 수 있다. 자유학기제를 실시하는 학년은 대부분 1학년으로 14살의 눈높이에 맞춰 교육프로그램을 제공해야한다. 특정계층을 위한 교육프로그램은 특정계층 수준에 맞춰 제공하기 때문에 이해와 집중도를 높일 수 있으며, 대통령기록관과 대통령기록물에 친숙하게 만들어 미래의 이용자를 확보할 수 있다.

넷째, 대통령기록물을 활용한 교육을 통해 학생들의 역량 및 능력이 강화시킬 수 있다. 학생들은 자유학기제를 통해 자기주도적 학습능력과 창의력, 정보력 등, 대통령기록물 분석·활용을 통해 정보분석·처리능력, 문제해결능력, 분석적사고력 등 사고력을 신장시킬 수 있다. 이는 교육부에서 제안하는 핵심역량인 문제해결능력, 창의적사고력, 분석적 사고력, 비판적 사고력, 기술활용능력 등을 함양할 수 있는 것으로, 학생들이 사회를 이끌어 나갈 수 있는 역량을 갖추는데 도움이 될 수 있을 것이다.

마지막으로, 대통령기록관의 존재 의의와 대통령기록물 관리의 중요성을 알리고 기록문화의 중요 역할을 담당하는 전문기관의 입지를 다질 수 있다. 현재 행정자치부 산하 기록관들은 교육부와 진로체험협의회를 통해 자유학기제 프로그램을 운영하고 있다. 2016년 자유학기제가 전면 실시 되면서 모든 중학교에서 자유학기제 활동을 실시하지만, 그러나 아직 초기이기 때문에 자유학기제를 위한 기관의 프로그램은 아직 부족한 실정이다. 그렇기 때문에 이미 협의가 끝나 자유학기제 교육프로그램을 제공하고 있는 기록관을 찾는 중학교는 지역에 상관없이 많아질 수 있다. 이는 자연스럽게 대통령기록관을 알리고 대통령기록물 수집·관리의 중요성, 체계를 홍보할 수 있는 기회가 마련된 것으로, 이용자들의 대통령기록관 접근이 상대적으로 쉬워질 것이다.

6. 결론

최근 대통령기록관은 용인대학교와의 업무협약을 통해 대통령기록물 보존 및 활용방법에 대해 의견을 교환하거나 세종시교육청과의 협약을 통해 중학생을 대상으로 진로체험 프로그램을 제공하는 등 세종시 신청사 이전을 계기로 국민친화적 기관으로 변모를 꾀하고 있다. 적극적인 기록정보서비스를 제공하기 위해 노력하고 있으나 사람들의 기록관 및 기록물의 인식 부재로 기록물 활용은 아직까지 미미하다. 이에 기록관을 활성화 시킬 필요가 필요하다. 자유학기제는 특정기간동안 학교 외부기관의 교육을 받을 수 있는 제도로 자유학기제를 시행하는 중학생들에게 기록관을 알릴 수 있는 좋은 시기이다. 실제 기록관에서 제공하는 자유학기제 교육프로그램 경험 후 기록관에 대해 관심을 가진 사람들도 늘어나고 있다.

이에 본 연구는 자유학기제에 적용가능한 대통령기록물 활용 교육프로그램을 제안하였다. 자유학기제를 시행하고 있는 중학생을 대상으로 자유학기제 교육프로그램을 제안하기 위해 교육부에서 제공하는 자유학기 활동과 지도안, 그리고 유사기관들의 교육프로그램들의 사례조사를 기반으로 전문가 인터뷰를 실시해 대통령기록관에 적용 가능한 활동을 추출하고 제안한 자유학기제 교육프로그램을 평가하였다. 본 연구는 추출한 프로그램 혹은 지도안을 기반으로 대통령기록관에 관련된 주제와 대통령기록물 활용에 맞춰 내용을 재구성하여 대통령기록물을 활용한 자유학기제 교육프로그램을 제시하였다. 대통령기록물을 활용한 자유학기제 교육프로그램은 학생들의 직접적인 체험을 통해 문제해결능력, 자기주도적 학습 등 학생들의 역량을 강화시킬 수 있다. 또한 본래 자유학기제는 다양한 교수·학습방법을 사용한 교과수업과 자유학기 활동으로 이루어진 학기로 자유학기 활동을 통해 기록관이 알려지고 대중화된다면 자연스럽게 대통령기록물을 활용한 교과수업이 가능해질 것이다. 이를 통해 대통령기록관을 자연스럽게 홍보할 수 있으며 나아가 기록물 활성화까지 이끌어 낼 수 있을 것이다.

〈참고문헌〉

- 곽효길. 2003. 『단기과정 진로탐색활동이 중학생의 진로 성숙에 미치는 영향』. 연세대학교 교육대학원 상담교육전공 석사학위논문.
- 교육부. 2014. 『자유학기제: 예술·체육활동 운영 매뉴얼』. 세종: 교육부.
- 교육부. 2015. 『학생의 꿈과 끼를 키워 행복교육을 실현하는 중학교 자유학기제 시행 계획(안)』. 세종: 교육부.
- 권덕원, 석문주, 최은식, 함희주. 2008. 『음악교육의 기초』. 파주: 교육과학사.
- 권일남. 2015. 자유학기제 청소년 진로체험이 진로탐색과 진로직업역량에 미치는 영향 연구. 『청소년시설환경』, 13(1), 17-26.
- 김 슌. 2013. 대통령기록물 온라인 콘텐츠의 초등학교 활용방안. 『한국기록관리학회지』, 13(1), 59-79.
- 김종표, 이복희. 2006. 『평생교육방법론』. 파주: 양서원.
- 남성우. 2015. 『자유학기제 요인분석과 수업모형 개선방안 연구: 수학교목의 수업방법 및 자율과정중심으로』. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노영희, 김혜인. 2016. 도서관의 자유학기제 프로그램에 대한 학생수요조사 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 47(3), 187-211.
- 문성호, 박승곤, 윤동엽, 정지윤. 2016. 청소년진로활동의 실태와 프로그램 분석. 『청소년학연구』, 23(4), 319-343.
- 박미자. 2015. 중학생이라는 수수께끼 풀이. 『우리교육』, 39-47.
- 신성미. 2015. 『자유학기제 연구학교 운영보고서 및 교과연계 학생선택프로그램 운영 학교 사례분석』. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심성보. 2007. 교수·학습자료용 기록정보콘텐츠 서비스의 구성 및 개발. 『기록학연구』, 16, 201-256.
- 이능금, 김용, 김건. 2015. 대통령기록물을 활용한 NIE기반 교육프로그램 개발. 『한국비블리아학회지』, 26(2), 107-127.
- 이은영. 2012. 기록관리전문직의 핵심역량에 관한 인식 연구. 『한국기록관리학회지』, 12(1), 117-139.
- 이정은. 2016. 『대학생의 기록물 및 기록관 인식현황 연구』. 한국기록관리학회 학술발표논문집, 183-188.
- 이주은. 2016. 『자유학기제에 따른 영어 수업에 대한 중학생의 인식도 분석』. 공주대학교 교육대학원 영어교육전공 석사학위논문.
- 이지연. 2008. 『(예비교사를 위한 실제적) 교육방법 및 교육공학』. 고양: 서현사.
- 이진영. 2012. 『기록자원에 기반한 대통령기록관의 교육프로그램 모형 개발에 관한 연구』. 이화여자대학교 정책과학대학원 석사학위논문.

- 전용호. 2008. 『대통령기록관의 기록정보 서비스 체계 연구』. 명지대학교 기록관리학과 대학원 기록관리학과 석사학위논문.
- 장효정, 송나라, 최효영, 김용. 2015. 집단탐구(GI)협동학습 모형을 활용한 대통령 기록관 체험학습 프로그램 개발. 『한국비블리아학회지』, 26(3), 51-81.
- 조이현. 2008. 『소장기록물 편찬 및 콘텐츠 구축』. 대전: 국가기록원.
- 지서운. 2016. 『자유학기제에 대한 사회과 교사들의 인식과 사회과 교육의 변화 연구』. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 지수걸. 2008. 『국가기록을 활용한 중등학생용 교육콘텐츠 개발사업의 의미』. 대전: 국가기록원.
- 지은림, 원효현, 민경석, 손원숙, 김태일, 이선경, 강창혁. 2014. 『중학교 자유학기제 평가방안 연구』. 서울: 한국교육개발원.
- 황금숙, 김수경. 2016. 자유학기제를 위한 도서관기반 독서문화 프로그램 모형 개발 연구. 『한국비블리아학회지』, 27(3), 99-128.
- 황영미. 2013. 영화를 활용한 이과생 대학 글쓰기 교육 방법 연구. 『교양교육연구』, 7(4), 109-135.
- James M. O'Toole. 1990. *Understanding Archives and Manuscripts*. Chicago: Society of Amer Archivists. (이승억 역. 2004. 『기록의 이해』. 서울: 진리탐구).

〈참고 사이트〉

- 국가기록원. 2016. 검색일자: 2016.8.7. <http://www.archives.go.kr/next/viewMain.do>
- 대통령기록관. 2016. 검색일자: 2016.8.7. www.pa.go.kr/
- 국립세종도서관. 2016. 검색일자: 2016.10.29. <http://sejong.nl.go.kr/>
- 서울특별시교육청 정독도서관. 2016. 검색일자: 2016.10.29. http://jdlib.sen.go.kr/jdlib_index.jsp
- 경상남도교육청 통합공공도서관. 2016. 검색일자: 2016.10.29. <http://gnelib.gne.go.kr/>
- 진양도서관. 2016. 검색일자: 2016.10.29. <http://jinlib.gne.go.kr/>
- 자유학기제. 2016. 검색일자: 2016.8.1. <http://www.ggoomggi.go.kr>
- Dwight D. Eisenhower Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016.8.9. <http://www.eisenhower.archives.gov/>
- Franklin D. Roosevelt Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016.8.9. <http://www.fdrlibrary.marist.edu>
- George H. W. Bush Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016.8.9. <http://bush41.org/>

- George W. Bush Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016,8,9.
<http://www.georgewbushlibrary.smu.edu/>
- Gerald R. Ford Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016,8,9.
<http://www.fordlibrarymuseum.gov/>
- Harry S. Truman Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016,8,9.
<http://www.trumanlibrary.org/>
- Herbert Hoover Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016,8,9. <http://www.hoover.archives.gov/>
- Jimmy Carter Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016,8,9. <http://www.jimmycarterlibrary.gov/>
- John F. Kennedy Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016,8,9.
<http://www.jfklibrary.org/>
- Lyndon B. Johnson Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016,8,9.
<http://www.lbjlibrary.org/>
- Richard Nixon Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016,8,9. <http://www.nixonlibrary.gov/index.php>
- Ronald Reagan Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016,8,9. <http://www.reagan.utexas.edu/>
- William J. Clinton Presidential Library and Museum, 2016. Retrieved 2016,8,9.
<http://www.clintonlibrary.gov/>
- TNA, 2016. Retrieved 2016,8,8. <http://www.nationalarchives.gov.uk/>