

浅析中国中小學生“小饭桌”的发展及影响*

— 以城镇社区为中心 —

朴爱阳**

目 录

- 一. 引言
- 二. 小饭桌的产生及普及
- 三. 小饭桌的问题及变化
- 四. 小饭桌的影响及展望
- 五. 结语

1. 引言¹⁾

随着时代的发展，新事物日渐增多，以至于我们的社会无法满足这些新事物的要求，随着新事物的产生而涌现出的一系列问题也不能靠社会单方面去解决，这些要求和问题自然地带动新的产业，中国在盛行的小饭桌就是其中之一。“小饭桌”本指个人用的、较小的饭桌，但中国改革开放以后出现了“为家中无人做午饭的小学生开办的小型食堂”，从而以“小饭桌”来命名这一新生事物。小饭桌主要面向附近的中小學生，他们在那里可以吃，可以睡，还可以补习。它也被认为是专门为中小學生而开的一种特殊餐厅，是一种“中小學生专用的餐厅”，但它的作用不止是给学生做饭那么简单，它还关系到孩子的健康问题，学校管理制度的改进等众多社会问题。从80年代后期²⁾到现在小饭桌已问世近三十

* 本项研究得到山东大学基本科研业务费专项资金资助，特此致谢。

** 山东大学外国语学院韩语系。

1) 本文根据第98次中国学研究会国际学术大会的讲话稿改写。

年，这些年来，由于自身的原因亦或是社会需求变化的原因，它在社会上所起的作用也越来越大。但至今全面研究小饭桌的论文却是鳳毛麟角，並且大部分将重点放在小饭桌的卫生状态和规范化问题上。最近发表的几篇文章较深入地探讨了小饭桌所面临的现实性的问题，如卫生和安全问题等，并提出了一些解决方案，以探索新的思路，但这些研究仍不够详细。³⁾

小饭桌原本是随着中国社会的发展而产生的一种特殊的新型行业，在现代中国社会是不可忽略的一种社会存在，通过它我们可以更加了解当今中国社会的发展趋向。本文将以中国中小学生专用餐厅——小饭桌为研究对象，分析它的产生和普及、问题和变化以及它的影响和未来展望。

二. 小饭桌的产生及普及

1. 小饭桌的产生

1986年中国《义务教育法》通过后，中国也开始实行9年义务教育，并为了实现教育均衡采取了“就近入学”⁴⁾政策，因此城市里的中小學生一般都在自家附近上学，他们中午有两个小时⁵⁾的休息时间，中午可以回家吃饭、休息，然后再去学校上课。当时有不少学生因家庭原因无法解决午休的问题，所以一些社区⁶⁾就

2) <http://news.sina.com.cn/o/2005-04-07/07445579647s.shtml>(2005.04.07)。大众网-生活日报小饭桌的产生应在中国改革开放以后，但各地小饭桌出现的时间有些差异。

3) 从事研究有关小饭桌的卫生管理方面的有苟仲武(2008)、张朋才(2006);参与创作中国城市社会家庭结构与小饭桌的文章有唐灿(2005)、王跃生(2006);将小饭桌与社会经济问题结合在一起考虑的有李闪闪(2014)、闫斌等(2009);研究中国教育制度与小饭桌关系的有李芳(2008)、吴遵民(2006)等。

4) 指将学区的学生尽量分到离家最近的学校去上学。这与韩国的“근거리 배정”，或“거리순배정”差不多。

5) 各学校自定，但一般夏天两个小时，冬天则一个半小时。

6) 社区是指人们共同生活的一定区域，是行政单位。

在学校附近开办了小食堂，即小饭桌。那些中午放学后无法回家的学生在小饭桌里解决午饭问题，还可以午睡，于是人们称它为“温馨小饭桌”。起初小饭桌是非赢利性的，是为服务社区居民而开的一种带有福利性的事业，因此小饭桌市场很快就形成了。它满足了初期市场的需求，很受欢迎，之后学校附近便兴起了个体小饭桌，其规模有大有小，宛如雨后春笋一般发展迅速，全国也已开始盛行规模比较大的小饭桌连锁店。

小饭桌的出现大约在1986年，20世纪末是中国经济刚开始腾飞的时期，小饭桌就是在这个时期应运而生的。我们把其具体产生背景分为以下有两条。

第一，家庭结构有了转变。

现代中国家庭结构由几代人一起生活的大家族中心转换为一家三口的核心家庭⁷⁾，〈表1〉中的①说明了中国家庭结构的转变形式。⁸⁾

〈表1〉城镇平均每户家庭人口及就业人口

年度	1981	1990	2000	2010	2012
①城镇平均每户家庭人口(人)	4.2	3.5	3.1	2.9	2.9
②城镇平均每户就业人口(人)	2.4	2.0	1.7	1.5	1.5

自从中国“一胎化”政策实施以后家中只有一个孩子，社会也还不稳定，从孩子的安全问题着想，上下学时需有人接送。这一接送文化虽历史不久，但一下子摒弃也绝非易事。上下学时家长一般为步行、骑车或开车接送孩子，这就是“中国式接送”。双职工家庭的家长白天都在上班无法接送孩子，于是这个任务就落在了爷爷奶奶身上，家里的老人虽然年纪已大，但为了子孙的安全，一般不会拒绝。不过老人的体力毕竟有限，不能强求。若家里有人可以帮忙还算不错，但

7) 据中国国家卫生和计划生育委员会(简称国家卫计委)的分析，有夫妻两人和未婚子女的“核心家庭”已经成为中国家庭的主要形式，约占中国全部家庭的70%。(王跃生，〈当代中国城乡家庭结构变动比较〉，《社会》，第26卷，2006，120页参考。)

8) <http://data.stats.gov.cn/easyquery.htm?cn=C01&zb=A030705&sj=2014> 出于中国国家统计局官网(参考日:2016.4.28)表1、表2出处相同。

一些核心家庭的双职工家长就为难了，真需要有人替他们照顾孩子。

第二，双职工家庭⁹⁾不少。

改革开放以后出现了下海热，双职工家庭比较普遍。根据<表1>可以看出中国城镇每户家庭人口比就业人口一直维持一定的状态，这说明双职工家庭很普遍。中小学生学习时间通常在下午3-4点半不等，因为这个时间家长还未下班，无法接孩子。中学生放学时间通常在5点半到6点，刚好和家长的下班时间冲突。放学后孩子的接送问题对双职工家长来说是最迫切、最亟待解决的问题。

2. 小饭桌的普及

小饭桌的普及有以下背景：

第一，择校生¹⁰⁾剧增

1986年中国政府通过《义务教育法》，同时推行了“就近入学”政策，按照《义务教育法》，中小学生学习属于义务教育阶段，于是取消了入学考试，但是这一政策导致了择校热。1962年，中国政府为培养科技人才而建立了几所重点学校。重点学校的教育资源比普通学校要好，家长渴望把孩子送到重点学校学习。之前分数好的话可以进入重点学校，但就近入学政策实行以后这种“以分择校”的路子就行不通了。之后重点学校的吸引力增大，想方设法找门路进入重点学校的择校生也随之增多。乡镇的孩子也要到城市上学，他们要选择一所较好的学校；居住城市的学生也要选择上一所好的学校。人们的向上心理与对名校的青睐，使原本就吃香的重点学校更受重视。于是通过以钱择校、以权择校等各种方法走进重点学校的择校生也就多了起来。这样由非城市前往城市以及在城市之间移动的择校生就日愈加增。¹¹⁾他们都想在学校解决午餐问题，但学校所

9) 本文所指的双职工家庭是夫妻双方都有工作的家庭。

10) 中国择校现象比较严重，从幼儿园的择园到高中阶段都有择校现象。其中在小学升初中时显得尤其突出，这主要原因应是这一阶段免试就近入学，家长让孩子要尽量多受较好的教育。城镇居民以择校费之类的其他教育费用每年节节升高。（百度网、中国统计信息网发布内容参考。）

具备的伙食设备根本解决不了全校学生的用餐问题，学生寄宿也供不应求，学校对此也束手无策，只好靠一些个体小饭桌来帮助学校解决难题。

第二，城市人口增加，城市化加速。

中国户口政策原本非常严格，自身户口不易改动，因此人口流动率较少。改革开放以后中国户籍管理制度进入半开放时期，从此人口可以全国性的流动，但主要是往城市流动，而且其流动率特别大。一般社会学认为城市化率变高劳动生产性也同步增加，内需就会变强。据统计¹²⁾，城镇人口数为1982年21,082万人，1990年29,971万人，2000年45,844万人，2010年66,557万人。城市和农村的比率已快达到5:5。改革开放带动一连串的连锁作用把城市的原先居民和新加入的居民都变成了庞大的城市消费群，社会经济结构也在积极回应他们的需求。

根据中国国家统计局数据¹³⁾，2000年和2010年城市5到14岁人口的比率分别是12.11%和8.18%，十个城市人口中有一个是中小學生，这个数字足以形成小饭桌市场。改革开放以后在产业化，城市化的过程中，人口流动加快、城镇范围扩大使受义务教育的人口也同步增加。流动人口子女越来越多他们也上城市里的学校，施教区¹⁴⁾也扩大，有些学生被分到离家较远的学校，中午无法回家吃饭休息，这些学生只好在学校附近的小饭桌解决午餐和午休问题。

第三，中小学缺少学生食堂

中小学招生虽然根据地段和区域来分配，学生一般上离家较近的学校，学校

11) 一般择校时看学校分级，这分级没有明确的标准只是公众约定俗成的。一般认为顶级学校是重点学校；二级学校是区重点中学；稍微有名气的学校是除重点学校以外的示范学校；普通学校被分为非示范学校。（李芳：〈北京市义务教育阶段择校的现状分析〉，《教育科学研究》，第2期，2008参考。）

12) 第6次全国人口普查结果。

13) 2000人口普查资料(省、自治区、直辖市年龄构成指数(城市))全国分年龄、性别的人口(城市) 5到9岁(15,139,090)+10岁到14岁(20,312,108)=35,451,198, 2010人口普查资料(各地区人口年龄构成和抚养比(二)(城市))全国分年龄、性别的人口(城市)5到9岁(15,903,218)+10岁到14岁(17,121,336)=33,024,554 由于全国性的人口普查每隔十年进行一次，故目前的情况尚未得知。

14) 施教区可以理解成“学区”(학군)。

不用具备学校食堂，但城市不断扩大，学区跨界也比较大，中午放学回家的话在路上浪费的时间比较多，而且有不少择校生，他们需要学校附近有解决午休的地方。有些学校特意为这些学生开办学校小饭桌，供不应求。每个学校的条件都不一样，有的直接经营，有的委托送餐公司代办，但总是达不到家长和学生的要求。于是大部分学校就选择学校一律不提供的方法，而且学校附近已有很多社会小饭桌，学生和家長可以自己挑选。

第四，饮食习惯及学校制度问题

中国人不大习惯从家带盒饭上班、上学。因为上班、上学时间比较早，早上7点30左右要到公司或学校，于是人们一般早上买点豆浆、油条、烧饼等当早饭。由于上班时间早，每天早晨在家准备盒饭不容易。还有一个比较关键的因素就是中国人吃饭一般要有主食和菜，中国家常菜以炒菜为主，早晨炒的菜等到中午吃，可能不太合适。因为炒菜多少都会放点油，若菜凉了它的原味会消失，甚至会变味，所以油多的炒菜不好带。有篇文章¹⁵⁾也指出现今的市场上适合盛放中国菜的携带饭盒餐具还不发达。虽然面包牛奶可以充当一顿饭，但学生还是需要吃刚做出来的香喷喷的热饭菜。孩子总不能随便找个小摊儿去吃卫生的饭菜，也不能天天拿汉堡炸鸡来充饥，不如找个小饭桌吃一顿家常菜。再是学校制度问题，不少中小学校中午不开放，要求学生全员离校。因为没有专门人员管理留校吃午饭的学生秩序，而且中午时间较长，学生在学校难免发生打闹等各种安全事故。为了避免这些问题出现，学校要求学生中午离校解决用餐问题。

由于以上的种种原因，在中国社会“小饭桌”这个新型行业应运而生并普及到

15) 在韩国发表的有一篇文章说:虽然世界各地都能看到中国餐厅并很受欢迎,因而得到“料理王国”之美名。可在市场上还没有适合盛放中国菜的便当盒。这意味着一般的便当盒不适合盛放中国菜,还待研究。(Chinese restaurants can be seen over seven continents and be welcomed by people worldwide, and therefore China is honored as “the cooking kingdom”. But in the present market there has not any kinds of lunch box which suit Chinese diet characteristic actually. 강려려, 고정욱: <중국음식의 특성에 의한 도시락 디자인 연구>, 《한국디자인학회 학술발표대회 논문집》, 한국디자인학회, 2008, 360页)

全国。通过以上的分析我们可以初步了解到小饭桌的产生因素以及普及原因，接下来我们继续探讨小饭桌的问题以及它的变化。

三. 小饭桌的问题及变化

1. 小饭桌的问题

小饭桌由于普遍为家庭作坊式经营等原因目前存在诸多问题，如卫生、营养、管理、安全、行业内部问题等。首先是卫生条件差，一些小饭桌的经营场所面积狭小、厨房设备简陋，缺乏必要的消毒设施，餐具不能定期消毒；第二，营养不均衡，营养午餐应当依据科学、营养和卫生的标准制作。中小學生正处于生长发育的关键阶段，除了卫生安全，尤其要讲究午餐的营养搭配，而“小饭桌”的经营者或欠缺相关知识，或只从口味、成本角度考虑，午餐仅限于吃饱或好吃，还做不到吃好，久而久之，孩子们的健康必将受到影响；第三，管理水平低下，“小饭桌”进入门槛低，从业者多为下岗、退休人员，大都缺乏相关行业的经营资质，也不具备必要的餐饮住宿管理经验；第四，存在安全隐患，小饭桌多分布于学校周围的居民楼内，一些经营场所面积和托管学生数量的比例严重失衡，非常拥挤。部分经营者为降低成本，批量进购食品和液化气，但没有消防设施；第五，行业内部混乱，小饭桌由于分布较为分散，经营者又缺乏行业联合的观念与意识，各自为战的做法导致了收费混乱的局面。

针对以上存在的问题，理应做出合理的调整与改善。经营者有责任保护好学生在室内外的安全，也有义务时常提醒学生应当注意自身安全。政府应出台相应的法律法规并对从业者进行相关的管理培训和指导。经营者也应提高自身素质，成立小饭桌行业协会，切实做好同政府和监管部门的沟通工作。最重要是要强化政府立体监督，齐抓共管，进一步明确主管部门和相关部门的职责，共同对“小饭桌”实行“大管理”。学校方面也应该加大宣传教育，对学生进行食品安全知

识宣传, 引导学生和家长到具备合法手续的餐饮服务单位就餐。

2. 小饭桌的变化

1) 市场化

小饭桌属居民服务业, 起初是一种福利性事业, 经营主体主要是社区的妇联, 服务对象是社区里有困难的孩子和老人。但是小饭桌市场化以后, 经营者、服务对象、服务目的等也随之市场化。改革开放以后城镇化给小饭桌开了一个广阔的“蓝海(Blue Ocean)”。人口集中的城镇小区里中小學生不少, 因家长忙于工作, 需要小饭桌的学生也不计其数。市场化的小饭桌发展特别快, 从¹⁶⁾对济南市小饭桌进行统计的两篇文章的内容可以看出小饭桌的迅猛发展。2004年济南全市中小學生使用的小饭桌共有166家, 10年后的2014年其数量变化很大, 仅历城区登记的小饭桌就有112家。济南市共有6个区、1个市、3个县, 65个镇、27个乡, 简单算起小饭桌也会有上千家, 若说全中国其数量肯定很庞大。仅十年间有了惊人的发展, 而且因同一业种很多, 市场竞争也激烈, 服务内容和价格都要调整, 这是小饭桌适应市场化必须要经历的阶段。

2) 规范化

小饭桌之所以重要是因为它以中小學生为消费群体。虽然小饭桌解决了学生和家长的烦恼, 但是小饭桌一些不规范的问题却令人担心。于是家长和社区呼吁小饭桌的规范化管理, 使之走上正轨。小饭桌开始受国家政府的管理, 开办家庭小饭桌要办两种证书, 一是卫生许可证, 二是从业人员健康证。办理后要繼續受有关部门的监督检查, 还有对从业人员提出参加教育培训和档案管理等要求。¹⁷⁾然后每年或每学期经过严格检查后向市民公布符合条件的小饭桌名单。¹⁸⁾小饭桌刚编入到国家体制的管理之下还不够完善, 但这一合法化过程表

16) 张朋才、石福增、刘旭光、原九宏: <济南市小饭桌卫生状况调查>, 《中国学校卫生》, 第8卷, 第27期, 2006;李闪闪, <“小饭桌”现象及其新型经营模式探究——以济南市历城区为例>, 《投资与合作》, 2014, 第10期。

17) 山东省食品药品监督管理局, 建立学生小饭桌登记制度, 2011年11月7日发布。

明从低处自发兴起的小饭桌市场得到了中国政府的认可，可以说小饭桌市场的壮大带动了国家完善法律体制的脚步。

3) 多元化

小饭桌所提供的服务内容走向多元化。小饭桌本只是要解决学生的午餐和午休问题，它跟市场经济互动发展，已形成的小饭桌市场不会轻易消失。但小饭桌本身在地点、工作人员、服务内容等方面都有一定的局限性，其发展变化跟不上其他环节，而且国家层面上的管理要更高更严。往后它的发展步伐不再像以前那么快，在社会发展中的上升效应不如以前那么理想。社会在发展、家庭经济条件变好，人们在小饭桌的消费方面开始要求较高质量的服务。不仅午饭的质量、卫生、安全要达到一定的标准，而且还要有课后的保护与补习。于是近来小饭桌把“托管”业务¹⁸⁾也拿过来，把主要服务改为“晚托”，就是小饭桌从吃饭休息的场所发展到辅导学习的综合活动场所。

4) 专业化

由于社会及家长的要求、小饭桌自身的认识的提高，小饭桌的服务内容开始转变。小饭桌的工作范围不仅仅是照看孩子提供午餐，还要给学生进行课外辅导、监督学生完成作业。于是小饭桌还需要有知识、有素养的教师担任这些工作。小饭桌行业将大量投入精英老师来保证小饭桌教育的整体改善。小饭桌逐渐往企业化、联盟化、专业化发展，这也是市场经济发展的必然趋势。

四. 小饭桌的影响及展望

1. 小饭桌的影响

刚开始小饭桌只是一个小食堂的概念，主要是小学生使用的特殊餐厅。家里

18) 青州市食品药品监督管理局，关于公布已登记“学生小饭桌”名单的通报，(2014年2月11日。)

19) 主要面向中小学生课后学习和生活习惯等的辅导与培养的业务。类似于韩国的“공부방”。

有孩子的父母才稍微关注它而已，一般居民不大关注这一话题。但它从一出现到现在天天上报，直接或间接地牵涉着人们的社会生活，人们开始不得不关注它。其实每件事情都有利弊，小饭桌的发展既有好的一面也有令人担心的一面。下面我们来分析小饭桌对社会各个领域的一些影响。

1) 消极影响

每件事都有正反两面，小饭桌也不例外，它的优点从另一种角度看又会成为一个不可避免的缺点。这缺点主要反映在家庭和社会两方面。

A. 家庭方面

①有些孩子中午生活无人管:从小养成好习惯，是孩子健全发展最基本的要素之一。中午在小饭桌因没有学校老师和家长，学生很容易偷懒。在小饭桌里吃午饭后一些学生不午休，而跟朋友玩电子游戏或看电视，毫无计划地打发时间，这潜在地影响了他们社会性的发展。小饭桌经营者不强迫孩子，一般都随孩子的意愿。家长很难指望孩子在小饭桌里学习一些用餐礼仪与公众道德。小饭桌对孩子人性培养方面的影响也令人堪忧。

②家庭私教育费负担增加:最近家庭消费主要以孩子为主，孩子需要什么就买什么，而且同学之间的攀比心理、家长对孩子的补偿心理等不正常的心理作用致使私教育费上升。按『2012年家庭教育消费白皮书』，教育消费是中国家庭消费的重要项目，占家庭总消费的七分之一，而且其比率一直持续上升。²⁰⁾大部分中国人都觉得教育是国家大事，教育费再昂贵也得花。随着小饭桌提供的服务内容多元化，小饭桌的费用也日剧增加，小饭桌已成为家庭教育费上升的主要原因之一。²¹⁾虽然家庭经济收入比以前高了，可这小饭桌费用的负担也不轻。

③家属关系疏远化:因为家庭是社会的最低层要素，所以家庭成员思维方式的

20) 김영란: <중국의 사회변동과 가족(II)>, 경제·인문사회연구회 중국종합연구 협동연구 총서 13-45-02 연구보고서 13-42,首尔: 대외경제정책연구원, 2013, 138页。

21) 近来随着小饭桌服务内容和质量的变化，收费也涨了不少。一则新闻称：“小饭桌一个月最高收费达1450元，其中包括午餐费450元，床位费100元；语、数、外三科辅导费900元。”(法制晚报，2014年9月11日)按其报道，私教育费已远超过午饭费和床位费。

转变会影响到社会上层结构。随着经济的发展和生活水平的不断提高,生活方式也发生了改变,人们有一定的经济能力,可以在小饭桌上花钱,追求安全舒适而且质量高的小饭桌。家长中午不用亲自跑来跑去,让孩子在小饭桌上好好吃一顿,跟同学一起休息。这样孩子方便,自己也省事。中国传统的家庭观念有了变化,家属关系也开始变松了。以前不是爷爷奶奶就是爸爸妈妈在校门口成群结队的等孩子放学,现在要么小饭桌从事人员要么专车安安静静地接走孩子。中午放学后,家长跟孩子热热闹闹一起回家的画面已经不多见了。

B. 社会方面

①行业内部混乱:小饭桌由于分布的较为分散,经营者又缺乏行业联合的观念与意识,各自为战的做法导致了收费混乱的局面。还有部分唯利是图的黑小饭桌的出现。因小饭桌行业市场性特别大,一些不正规的、没登记的黑小饭桌的地下营业不仅给孩子带来不好的影响也给家庭和社会带来负面影响。

②扰民现象:小饭桌一般在居民区营业,学生聚集在一起免不了吵闹,这会影响居民的正常生活和休息,居民容易产生不快之感。若小饭桌落于高层大厦,不仅给大厦住户造成麻烦,还会闹出电梯使用费等问题。

2) 积极影响

A. 社会方面

①工作得到缓解:小饭桌的出现,对家长而言不仅解决了孩子中午吃饭的难题,同时也给他们自己带来一些享受中午休息的时间,吃完午饭同事之间可以喝杯茶聊聊天,增强彼此之间的友谊;也可以利用这个时间学习一些一直想学却没时间学的东西;也可以悠闲地散散步。小饭桌给双职工家长带来能透透气的闲暇时间,在改善工作气氛、工作环境、增加同事之间的交流、集中投入工作方面也起到了积极作用。

②创造工作岗位²²⁾:小饭桌主要负责孩子吃饭、休息等较简单的事情。最近以

22) 闫斌,赫连洋,周浩:〈浅谈“小饭桌”的发展促进失业人员的就业问题〉,《消费导刊》,第2期,2009。

小饭桌形式发展的“托班”也属于小饭桌业务，只是又加上了辅导学习这一项目。从事小饭桌的工作人员大部分对这方面都有一定的经验，小饭桌的涌现给他们开拓了一个新的行业，有意者可以去创业，待业的也有机会再就业。

③带动相关事业:小饭桌一启动就给从事本行业的人提供了较大的空间，还带动了一些相关产业的发展。直接受小饭桌影响的有:第一，送饭行业:有的学校午餐实行餐饮公司配送方式，还有一些小饭桌负责上班族的午餐，这会影响该行业的发展；第二，接送业务:专门接送孩子的服务行业的出现。由专门辅导人接孩子放学，有的订个巴士接送孩子。前者叫“接送孩子保姆”，后者叫“接送学生专用车”；第三，午托班:从事小型家庭小饭桌的人员不多，而且很难具备辅导学生学习的能力。有些人针对这一点开办了小饭桌加上辅导学习的午托班。这是规模较大的私人学生管理机构。如果规模再大托管百余人的话就叫“午托部”。这一行业也引起了家长的注意，孩子中午可以有人接送，吃饭、午休、学习一律交给午托班来管。午托班最近发展得比较快²³⁾；第四，委托教育机构:准备开办小饭桌的人，正式开办之前要学习相关业务，社会已经把这些未来经营小饭桌的业主委托给教育机构。

④学校附近交通缓解:因小饭桌的工作人员统一来接孩子，家长不必骑车、开车来接孩子，学校门口拥挤的现象稍微得到缓解。

B. 语言方面

“小饭桌”是专门为中国中小学生而开发的一种特殊餐厅。“小饭桌”本指个人用的、较小的饭桌，但中国改革开放以后80年代后期出现了“为家中无人做午饭的小学生开办的小型食堂”，从而用“小饭桌”来命名这一新生事物。小饭桌一词来历特别，它含有语言和社会两方面的特殊意义。小饭桌之名的重点应在于“小”上，为孩子们准备的饭桌，饭菜比较简单，食堂的规模也不大。孩子们去小饭桌吃饭可以说成是‘去’小饭桌或‘吃’小饭桌。中小学生学习小饭桌时也是有流程的，放学后小饭桌的人来接他们，在那儿吃饭、休息、做作业，下午回学校。对学生来说，小饭桌既是参加活动的场所，又是吃饭休息的场所。于是想

23) 最近为下班较晚的家长而开的晚托班也开始市场化。

加入小饭桌时他们会说‘加’我一个或者‘算’我一个。要是只针对学生，它的名字就叫“学生小饭桌”，学校内的食堂叫“校内小饭桌”，校外个人经营的叫“校外小饭桌”。2000年代“小饭桌”这一词被收录到『现代汉语词典』里，这表明小饭桌在社会上已有了一定的地位，而且使用频率也很高。最近一些上班族特意去学生专用的小饭桌里吃家常菜，这类似于以前的“私房菜”²⁴⁾，但不那么讲究，只是简单吃个午饭。还有一些饭菜朴素的小食堂也叫小饭桌，如“农家小饭桌”²⁵⁾等等。小饭桌前面可以加上修饰词语，如“温馨小饭桌”，“爱心小饭桌”，“温暖小饭桌”，“农村小饭桌”等。小饭桌在社会上被普遍了解，于是就有人模仿它创造出相对概念的名称来，那就是“老饭桌”。老饭桌是面向退休和孤独老人服务的福利性食堂，早在2001年南京²⁶⁾就有“老饭桌”，近来也在持续开张，为老人服务，餐费便宜，适合老人的口味儿。老人不仅可以在那儿吃饭，还可以打扑克、下棋。就这样小饭桌一词从出现到现在使汉语语言库变得更加丰富，也对语言和社会关系的研究领域有所启发，因此可以说它起到了积极作用。

2. 展望²⁷⁾

24) 据百度百科解释“私房菜”指是在住宅或是写字楼中，只凭厨师有手艺的小本餐饮的买卖。

25) 农家小饭桌跟韩国的“시골밥상”差不多。

26) 斯人：〈从小饭桌到老饭桌〉，《中国劳动》，第12期，2001。

27) 在对中国小饭桌的未来进行展望之前，为了了解最近学生和家长对小饭桌的意见和要求，我们进行了简单的问卷调查。虽然这次调查是以中国的某个地区一所学校的学生为调查对象，将其结果一般化多少有些局限性，但对于印证本论文的论点起着参考性的作用。为了研讨方便，我们将问卷调查的内容和结果整理如下表。

根据对中国山东省济南市山东大学附属中学初中生中午生活的不完全调查结果。调查时间:2016年5月15日至30日;调查场所:学校附近;调查人数:100名。		
1	中午时间	以上的初中生夏令时中午的空闲时间为2小时左右
2	午饭怎么解决	81%在学校的食堂吃午饭。 也有少部分同学(11%)选择订外卖,因为外卖的味道、种类都比较让中学生满意。
3	不选择小饭桌的理由	因为小饭桌不正规,食品安全卫生方面让人担心。 大部分家长也认为作为初中生已经足够独立,没有必要在小饭桌辅导功课。在学校食堂吃饭更方便,既节约时间,又有一定的安全保障。

当社会发展过程中出现新的社会现象时,其发展步伐若跟不上社会的要求它就会被淘汰或替换,这是社会发展的基本规律。三十年小饭桌为了满足中国社会的需求而产生,但迄今还没得到完善,为探索更加有效的措施,学校和政府在以下几个方面做了很多探索。

1) 学生午饭将供食化

中国中小学解决午饭问题跟临近国家不同,韩国和日本的中小學生午饭主要是带盒饭或学校提供的食物,这一般由学校和政府负责²⁸⁾。到目前为止中国学生要自己解决午餐问题,自己在外面的小吃店里或是去小饭桌吃午饭。校外小饭桌出现以后,学校为学生提供午饭的负担减轻了,但社会发展得很快,教育环境也复杂得多,对校外小饭桌不满的学生和家长对学校开设小饭桌的要求日益高涨。如,因升学方式多元化学校有不少择校生,他们需要学校小饭桌;因城市化的加深以及城市不断扩大,施教区也比较大,即使住在市区,中午放学回家一躺,路上会浪费不少时间,他们也愿意留校享受学校的小饭桌。其实家离校较近的学生当中也有为了方便起见不想回家的。调查的结果也强烈地反映了学生想要在学校餐厅吃午饭的意愿。

但学校本身所具备的伙食设备远远不够全校学生共用。有些学校由送餐公司

4	吃过午饭后的活动	虽然中午的空闲时间有2个小时左右,但是90%以上的初中生的午休时间只有半个小时到一个小时。近80%的初中生吃过午饭后会迅速回到学校学习,20%的学生在饭后会和朋友聊天、看课外书,极少部分的男生在午饭后会选择进行篮球之类的户外运动。
5	将午休时间调整为一个小时早放学	绝大多数同学表示虽然希望学校做出有关调整,但同时认为学校目前的时间表比较科学合理,是在综合考虑了学生学习和休息时间分配的结果下制定的时间表。
6	对初中生午饭问题的解决你有什么建议	对于初中生午饭解决问题的建议,90%的学生表示希望学校内部能建立食堂,价格合理,种类多样,要安全卫生。
7	家长对你的午饭有什么要求	关于家长对学生午饭的要求,95%以上的家长认为食品的安全和卫生最重要,80%的家长希望学生的午饭能注重营养搭配。20%的家长希望午饭价格不要太贵。15—25元之内的价格能够接受。
根据对中国山东省济南市山东大学附属中学初中生中午生活的不完全调查结果。调查时间:2016年5月15日至30日;调查场所:学校附近;调查人数:100名。		

28) 박대현: <학교급식정책에 관한 연구>, 중부대학교 博士学位论文, 2010, 94页.

代办²⁹⁾，孩子可以吃有营养的安心午餐，学生满足家长也放心。另外，最近温州、西安、上海等一些城市的小学开始引进学校的“中央厨房central kitchen³⁰⁾”，统一配送中小学生的午餐。这一方式很受欢迎，这里指的是中小学餐饮服务中心，在中央厨房整理原材料后到每个学校进行第二加工后配餐。地方政府和学校负责学生的午餐，虽然在全国范围内实行中央厨房还待一段时间，但这种模式非常可行。中央厨房是个集体配餐形式，接近于一些国家的供餐模式，厨房设备、加工过程的机械化提高了工作效率，也保证了材料的新鲜度。如果中央厨房普及到每个学校，校外的小饭桌将被校内小饭桌淘汰。这一可能性比较大，因为武汉、温州、沈阳等有几个城市的小学已经开始实行中央厨房模式，而且人们已感受到它的舒适和便利，就不可能再回到较落后且不方便过去模式，再加上中国的经济将发展到发达国家的水平，则中央厨房式的供食模式完全可能代替小饭桌模式。

2) 学校中午休息时间开始调整

为了孩子健康成长中国教育部规定“小学每天不超过6小时，中学每天不超过8小时。”小学生有两个或两个多小时的中午休息时间。学校认为中午是对孩子身体发育和精神洋溢非常重要的时间。若错过了中午的休息，下午会精神不足，学习效果欠佳。但实际情况与理想总是有距离的。有的学校给学生留中午作业使得学生无法休息；一些小饭桌休息条件不好，学生不能安然入睡；有的学生路上无所事事，浪费中午时间。这些问题使午休没法得到保障。中国教育部与学校正在继续研究解决这棘手的问题。最近一些大城市如北京、上海、苏州等地已采取了调整中学生中午休息时间的措施：在学校吃午饭，午饭后没有午休，下午1点钟上课，下午4、5点钟放学(小学生3点)³¹⁾。但是接受问卷调查的大部分初中

29) 据某一企业对中国供食现状研究了解，最近中国供食行业得到国内外大企业的注意，他们正开发这一方面的市场。现在小饭桌卫生管理落空的情况下，讲究卫生、安全舒适的这一行业的发展机会很多，而小饭桌的余地则不多。(林瑞明，刑丽丽：〈중국 급식산업 현황 및 사업기회〉，SERI China 경영노트，중국삼성경제연구원，2014)

30) 所谓中央厨房(Central Kitchen)是将菜品用冷藏车配送，全部由直营店实行统一采购和配送。最近韩国也应用中央厨房(중앙집중식 주방시스템)的外食产业很活跃。

31) 贵阳日报，2013年12月10日。

学生对这些建议持着怀疑的态度。

这一方案虽然还有很多部分需要商榷，但值得讨论。据研究表明吃一顿饭的最佳时间是二十分钟³²⁾，然后休息二十分钟³³⁾，中午一个小时的休息时间不算太紧张。而且借鉴一些国家的模式。韩国、日本、香港等已实行中午只休息1小时的规定，因此实行缩短午休时间方案的可能性比较大。

3) 兴起新的中午文化

文化的概念很广泛，与哪个单词也能搭配，它能概括出某一群体里出现的各种各样的行动模式。如青少年文化、学校文化、休闲文化、便当文化等。文化是某一集体特殊的一种行动样式，这种行动样式是全体成员都能习得和共有的；某一社会群体形成一种集体性、共同性的行为模式，并发展成一种文化需要较长的时间。但因某种原因也有一些慢慢消失的。我们这里所说的中午文化是指中国社会成员，尤其是围绕着中小学生和有关成员在中午时间共享的一种生活样式。中国的中午文化历史悠久，吃完午饭后享受午觉。改革开放以后与世界一起发展，早期仍保留着这种习惯。但社会发展的越来越快，欲与世界同步发展或更快的发展，就要缩短中午休息的时间，腾出时间来工作或做别的事情。对外界的反应较快的企业、公司开始调整午饭时间，目前学校的午休时间也缩短了。就如自从小饭桌出现后，中国式接送文化消失，如果中央厨房式的供餐模式得到完善的话，学校中午时间被调整的话，现在较普遍的小饭桌模式学校中午文化也会转变。中国的中小学校、家庭和社会会兴起一种新的中午文化。

五. 结语

小饭桌虽有不少缺点存在，但迄今仍未取缔，因为它是应运而生的，与人们

32) 모수미 외: <一部 都市 職業人 및 學生의 아침 食事を 中心으로 한 食生態에 관한 研究>, 《대한가정학회지》, 24권 3호, 1986, 103-118页. .

33) 各校情况不同，先举山东大学附属中学为例，学生中午11:50下课；中间吃饭:12:50-13:10中午休息:13:30上课。其实学生中午休息时间只20分钟。

的生活密切相关。而且小饭桌从产生到现在三十年来紧跟现代中国社会发展,进行了各方面的改善。小饭桌产生的主要原因及社会对小饭桌的要求整理如下:改革开放以后核心家庭开始突出,双职工家庭中午无法照顾孩子,于是产生了对小饭桌的最基本的要求。后来随经济发展迅速的,家庭消费能力也提高,对小饭桌的要求也开始有质的变化。最近,重新认识小饭桌问题并要求改善,要讲卫生、有营养且健康的午餐,对保证质和量的休息以及学习辅导的要求更加明显。

随着小饭桌的市场化和规范化,小饭桌在服务内容多元化和从事人员专门化等方面取得了一定的发展。这几十年来它对社会产生了一些正反面的影响,其中有消极性的:学生中午生活无人问津;家庭私教育费负担增加;家属关系疏远化;出现向钱看的黑小饭桌以及扰民现象。还有一些比较有意义的积极影响,如家长的工作得到缓解;创造出新的工作岗位;带动相关产业;学校附近交通得到缓解,词汇库得到丰富等。通过以上的分析我们可以看出小饭桌发展变慢趋势,而学生午饭将供食化,中午时间开始调整等一些新变化开始得到重视,而且这一趋势很可能将会兴起新的中午文化从而代替小饭桌。

參考文獻

- 김영란 외: 《중국의 사회변동과 가족(II)》, 경제·인문사회연구회 중국종합연구협동연구총서 13-45-02 연구보고서 13-42, 서울: 대외경제정책연구원, 2013.
- 박인성: 《중국의 도시화와 발전속》, 서울: 한울, 2010.
- 이양호: 《China 2050 project: 중국의 변화와 미래를 읽는다》, 서울: 여성신문사, 2005.
- 강려려, 고정욱: <중국음식의 특성에 의한 도시락 디자인 연구>, 《한국디자인학회 학술발표대회 논문집》, 한국디자인학회, 2008.
- 林瑞明, 刑丽丽: <중국 급식산업 현황 및 사업기회>, SERI China 경영노트, 중국삼성경제연구원, 2014.2.25(제14-2호), 2014
- 모수미 외: <一部 都市 職業人 및 學生의 아침 食事を 中心으로 한 食生態에 관한 研究>, 《대한가정학회지》, 24권 3호, 1986.
- 박대현: <학교급식정책에 관한 연구>, 중부대학교 박사학위 논문, 2010.
- 이경아: <중국사회 가족구조의 변화와 현대적 적응>, 《중국학연구》 제33집, 중국학연구회, 2005.
- 이중희: <중국 도시의 소비 혁명: 소비구조의 변화를 중심으로>, 《중국학연구》 제43집, 중국학연구회, 2008.
- 苟仲武: <小饭桌, 让人欢喜让人忧>, 《发展》, 第5期, 200.)
- 李 芳: <北京市义务教育阶段择校的现状分析>, 《教育科学研究》, 第2期, 2014.
- 李闪闪: <“小饭桌”现象及其新型经营模式探究--以济南市历城区为例>, 《投资与合作》, 第10期, 2014.
- 斯 人: <从小饭桌到老饭桌>, 《中国劳动》, 第12期, 2001.
- 唐 灿: <中国城乡社会家庭结构与功能的变迁>, 《浙江学刊》, 第2期, 2005.
- 王跃生: <当代中国城乡家庭结构变动比较>, 《社会》, 第26卷, 2006.
- 王跃生: <当代中国家庭结构变动分析>, 《中国社会科学》, 第1期, 2006.

- 吴遵民, 沈俊强: <论择校与教育公平的追求-从择校的政策演变看我国公立学校体制变革的时代走向>, 《清华大学教育研究》, 第27卷第6期, 2006.
- 许兴华: <城市小学生“托管”问题研究>, 《内江科技》, 第1期, 2011.
- 闫斌, 赫连洋, 周浩: <浅谈“小饭桌”的发展促进失业人员的就业问题>, 《消费导刊》, 第2期, 2009.
- 张朋才, 石福增, 刘旭光, 原九宏: <济南市小饭桌卫生状况调查>, 《中国学校卫生》, 第8卷第27期, 2006.
- 赵德义, 杜小广, 李红, 尹亚军, 季晓旭: <浅析校外“小饭桌”现存问题及对策探讨>, 《中国卫生监督杂志》, 第4卷第17期, 2010.

<网上资料>

- 百度 <http://www.baidu.com>
- 中国国家统计局 <http://www.stats.gov.cn/tjsj/pcsj/>
- 山东省食品药品监督管理局 <http://www.sda.gov.cn/WS01/CL0005/66657.html>
- 人民网 <http://www.people.com.cn/GB/paper1787/11406/1029654.html>
- 大众网 <http://news.sina.com.cn/o/2005-04-07/07445579647s.shtml>
- 青州市食品药品监督管理局:
http://xxgk.qingzhou.gov.cn/SSCJGJ/201511/t20151120_333058.htm

<新闻资料>

- 贵阳日报, 2013年12月10日 <中小学午休时间能否缩短?——校长、老师、家长、专家谈>
- 法制晚报, 2014年9月11日 <谁能帮娃解决这顿午饭>

附件1

中國初中生 中午生活調查問卷

1. 你的中午休息時間為：

1小時 1.5小時 2小時

2. 午飯怎么解決：

學校食堂 路邊小攤、商店 訂外賣 家長帶飯

回家吃 吃小飯桌 其他：

3-1 選擇小飯桌的理由：

學校沒有食堂 吃午飯后可以休息 符合自身口味

種類多 价格便宜 其他：

3-2. 選擇外賣的理由：

學校沒有食堂 小飯桌不可靠 符合自身口味 種類多

价格便宜 其他：

4. 吃過午飯后的活動：

和朋友聊天 在學校學習 在家里看電視 看課外書

午休 其他：

5. 將午休時間調整為一個小時早放學：

同意 不同意

6. 對初中生午飯問題的解決你有什么建議

7. 家長對你的午飯有什么要求

問卷到此結束，感謝您的合作！祝您身體健康，萬事如意！

Abstract

Discussions on the problems of Chinese the elementary middle school students' use of "Xiaofanzhuo" -- In case of city community

Park, Ai-yang

The article aims to introduce and provide an analysis on the phenomena caused by the emergence of "Xiaofanzhuo", an entrusted institution for under aged students.

"Xiaofanzhuo" is a small restaurant that voluntarily emerged in local communities post reform and opening up in China for children in dual income household or those who attend residential institutions. The socioeconomic development and the life style of the Chinese culture is associated in the "Xiaofanzhuo" which provides lunch and space for short naps to the students. Lunch hour for students last two hours mainly, and the Chinese students habitually take naps after the meal. The parents are also accompany the children in the trips to and from school. Such culture became strenuous for working parents and they needed help taking care of their children. The children needed a venue nearby the schools where they can find a warm lunch meal as well as a place to rest.

Convenience and reasonable pricing allowed for fast wide spreading of "Xiaofanzhuo" in all of China. Such trend energized the Chinese social development which brought positive affects as well as some negative. However, regulations came into place regarding operations and licensing as sanitation, the quality of employees, the health and safety of the children at "Xiaofanzhuo" became a concern. In addition, the "Xiaofanzhuo" phenomena was amplified into a social concern for the education system and the local communities from taking care of lunch for the students. As an example, the education sector suggested making adjustments to the daily time table and to have schools provide lunch.

So we can see "Xiaofanzhuo" which started as a place for lunch is revolving into the concept of "study room" in Korea as it incorporates its functions as more

of an entrusted institution and the lunch culture for elementary and middle-school students is slowly changing.

Key words : “Xiaofanzhuo”, Chinese style picking up the children, central kitchens, siesta habit, lunch culture

투 고 일 : 2018. 1. 10. / 심 사 일 : 2018. 1. 15.~ 2018. 2. 15. / 게재확정일 : 2018. 2. 20.