

플립러닝 기반 중국어 독해 수업 사례 연구*

- 수업 설계와 만족도를 중심으로

심지언**

목 차

1. 서론 및 선행연구
2. 플립러닝 기반 독해 수업 설계
3. 수업만족도와 강의평가
4. 결론

국문초록

본 연구의 목적은 중국어 전공과목인 <중국어독해> 수업에 플립러닝을 적용하여 수업 운영 사례를 소개하고 학습자의 만족도를 살펴보는 것이다. 플립러닝 방식으로 운영된 <중국어독해> 수업을 어떻게 구성했는지 살펴보고, 학습자의 활동지, 수업 만족도 등을 분석하였다. 그리고 플립러닝의 협력학습을 통한 장점과 단점을 알아보았다. 플립러닝의 기본 모형, 사전학습, 학습 중, 사후학습 3단계로 나누어 진행된 독해 수업에 학습자들은 대체적으로 만족하는 것으로 나타났다. 그리고 협력학습을 통해 중국어 독해 능력과 언어 지식을 제고할 수 있다고 답변하였다. 뿐만 아니라 대인 관계 형성에도 긍정적이라고 평가하였다. 협력학습 때 조별 교수자와의 상호작용, 학습자간의 상호작용이 활발한 것으로 나타났다. 일부 학습자들은 여전히 기존의 강의식 수업을 원하는 사람도 있고, 협력학습에 불만이 있는 학습자도 있었다.

독해 수업에서 마땅히 길러야 하는 독해 능력뿐만 아니라 학습자와 학습자간, 학습자와 교수자와의 상호작용을 통해 언어 지식을 기를 수 있는 지도 방법을 소개하였

* 이 논문은 2024학년도 부산외국어대학교 학술연구조성비에 의해 연구되었음.

** 부산외국어대학교 중국학부 부교수(eastlife96@bufs.ac.kr)

다. 이를 통해 학습자의 수업 참여도와 수업만족도를 높일 수 있었다.

키워드: 플립러닝, 중국어 독해 수업, 수업 설계, 수업만족도, 언어 지식

1. 서론 및 선행연구

본 연구의 목적은 플립러닝 방식을 중국어 독해 수업에 적용한 것으로, 수업 설계와 학습자의 만족도를 중심으로 소개하고 그 의의를 살펴보는 것이다. 교육의 방식이 교수자 중심의 강의식 수업에서 학습자 중심 수업으로 전환되기 시작하면서 대학 교육에서도 학습자 참여 중심의 액션러닝(Action Learning), 문제 중심학습(Problem-Based Learning), 플립러닝(Flipped Learning) 등을 활용한 교과들이 운영, 연구되고 있다. 특히 플립러닝은 교수자의 일방적인 강의식에서 벗어나 학습자가 능동적이고 적극적으로 참여하도록 하는 학습자 중심 교육의 대표적이라고 할 수 있다. 박은선·권해수(2023)은 교수법 중에서도 플립러닝이 주목을 받고 있는 이유를 사전학습을 통한 학습동기, 교수학습 방법의 적용 용이성과 효율성으로 보았고, 김강희(2020), 이희정(2021) 등을 종합하면 플립러닝은 부족한 수업시간을 보완하고 학습자들의 자기 주도적인 수업으로 학업 성취도에 도움이 되는 점을 큰 장점으로 꼽을 수 있다.

플립러닝의 가장 큰 특징은 사전학습과 상호작용이다. 학습자가 교실 수업이 이루어지기 전에 사전 학습을 통해 스스로 자신의 학습 속도를 조절할 수 있고 반복 학습을 할 수 있다는 것이다. 그리고 교실 수업에서 학습자가 주체가 되고, 교수자는 학습 촉진자 역할을 하고, 협력학습을 통해 학습자 간의 소통과 상호작용, 교수자와의 상호작용을 원활하게 함으로써 보다 나은 학습 효과를 거둘 수 있다는 것이다.

2024년 10월까지의 최신 학술연구를 살펴보면 중국어 교과목에서 플립러닝을 활용한 연구로는 소논문 14편이 있으며, 크게 수업 설계와 모형, 수업 사례 연구, 인식과 만족도에 관한 연구 세 유형으로 나눌 수 있고, 교과 분류

로는 어법수업과 회화수업, 독해읽기 수업으로 나눌 수 있으며, 비즈니스 중국어와 교양 중국어에도 플립러닝을 활용한 연구가 있다.

중국어 독해 교과목에서 플립러닝을 적용한 연구로는 2편이 있는데, 김세미(2021)는 플립러닝에 기반한 온라인에서의 중국어 독해 수업에 대한 연구를 진행하였다. 온라인에서도 대면 수업못지 않게 수업 효과를 나타낼 수 있으며 이때 중요한 것은 교수자와 학습자의 상호 작용, 학습자의 적극적인 태도, 교수자의 배려와 관심이라고 보았다. 비대면 온라인 플립러닝 독해 수업의 실재를 소개하였으나 학습 만족도 또는 평가에 대한 부분에 대해서는 언급하지 않았다. 이명애(2022)는 중국어 읽기2 수업에 플립러닝을 적용한 사례 연구로, 플립러닝 3단계를 적절히 활용하여 학습자들의 능동적인 학습 의지를 이끄는 것이 중요하다고 하였다. 수업운영에 관한 것은 간략하게 소개하고 수업 결과의 실증분석에 치중하였다.

플립러닝을 적용한 중국어 독해 수업에서 플립러닝 3단계 중 2단계 과정의 조별활동, 활동지의 내용을 중심으로 진행한 연구는 현재까지 없는 것으로 볼 때 연구자의 독해 수업을 실행한 결과를 살펴보는 것도 의의가 있을 것이다.

정성현(2022)은 여러 연구결과를 종합한 결과, 플립러닝 수업 설계 시 교과목의 특성에 대한 철저한 분석이 선제적으로 이루어져야 플립러닝 수업의 효과를 극대화할 수 있다고 하였다. 독해 교과목은 교재의 특징을 파악하여 내용에 따라 교수자가 수업 설계, 수업 구성, 수업 운영을 달리할 수 있다. 따라서 본고에서는 교재의 특징을 고려하고, 상기 플립러닝의 장점과 특징을 중국어 독해 수업에 적용하여, 조별활동, 활동지에 중점을 맞춘 수업 설계와 학습자들의 강의평가와 만족도를 소개하고자 한다.

본고의 연구 대상은 부산 B대학 중국어 전공 수업인 <중국어 독해> 과목이다. 2020년부터 2024년까지 플립러닝을 적용하여 독해 과목을 가르치고 있으며, 본 사례는 2024년 2학기에 진행된 수업을 대상으로 한다. 이 수업은 전공, 복수전공, 부전공, 자유선택 등 다양한 학습자가 수강하는 2학년 2학기 독해 수업이다. 수강생은 29명으로 학년별로 2학년 10명(34.48%), 3학년 11

명(37.93%), 4학년 9명(27.59%)이고, 남녀비율은 남학생 11명(37.93%), 여학생 18명(62.07%)이다. 중국어 수준은 HSK급수를 기준으로 2급 수준 1명, 3급 수준 7명, 4급 수준 8명, 5급 수준 6명, 6급 수준 7명이다.¹⁾

2. 플립러닝 기반 독해 수업 설계

1) 강의계획과 교재내용

먼저 독해 교재 내용과 주차별 강의 계획을 설명하겠다.²⁾ 학습분량은 한 과의 내용을 2주 동안 학습하는 것을 기준으로 하였다. 교재는 『리얼독해 1』³⁾으로 전체 12과로 구성되어 있으며, 한 학기 동안 모두 학습하기 힘든 점이 있어, 1주차 강의 오리엔테이션 시간에 학습자의 요구를 반영하여 7개의 과를 결정하였다.

본 독해 수업은 문학작품이나 사회 이슈 신문 기사 등을 다루는 내용이 아니라, 중국의 현대 사회를 알 수 있는 일반 시민들의 생활을 통해 알아가는 수필 형식의 가벼운 내용이다. 따라서 일반적으로 다루는 작품에 대한 토론, 비판, 분석 등을 다루는 것이 아니라 초·중급 수준의 학습자들이 어휘의 쓰임과 문형, 구문, 패턴 등을 익히고 내용을 파악할 수 있는 능력을 기르는 것을 주요 학습 목표로 한다. 아래의 문법적 요소는 교재의 내용을 토대로 정리한

1) 본 교과목은 2학년 수업이나 보통 2학년부터 4학년까지 고르게 수강하는 편이며, 수강생 수가 많게는 32명(2023년), 적게는 21명(2021년)이었다.

2) 본 도서를 교재로 선택한 이유는 내용상 최신 중국의 생활을 알 수 있는 친근한 주제의 내용이며 다방면에 걸친 실제 중국의 다양한 군상의 살아가는 모습을 보여주기 때문이다. 중국의 평범한 시민들의 생활을 이해할 수 있는 동시에 초중급 수준으로 중국어 교육에 적합하다고 보았다.

3) 본 교재는 중국 外語教學與研究出版社에서 펴낸 『中國人的生活故事』이 원작이며, 중국공자학원총부와 국가한판에서 엮은 것을 시사출판사에서 편역 출간하였다.

것이며,⁴⁾ 단독으로 쓰이지 못하는 기능어와 문장의 구문을 포함한다. 2장 3절에서 다룬 활동지 내용은 교재 내용을 바탕으로 어휘와 구문 찾기를 중심으로 만들었다.

〈표1〉 주차별 강의 계획과 과별 주요 내용

주차	제목	교재 내용	문법적 요소
1	강의 오리엔테이션	강의 소개 및 개인프로필 조사	
2-3	猫迷控	길고양이를 보살피는 퇴직교사의 이야기	不得不/ 只要~ 就 便/ 按时
4-5	圣诞交通协管员	성탄절 시즌 쇼핑물 교통정리원의 삶	地/ 显得 除了~ 以外
6-7	什刹海三轮车夫	베이징 관광지의 시골 출신 인력거꾼의 인생이야기	不仅仅~ 更 只有~ 才/ 连~ 也
8-9	海南“洋女婿”	중국여성과 결혼한 아일랜드 출신의 외국인의 하이난 정착기	一边~ 一边~ 被
10-11	北漂女歌手的24小时	꿈을 이루기 위해 베이징에서 고군분투하는 한 무명가수의 이야기	存现句 让
12-13	快递小哥儿的购物节	광군제에 바쁜 택배기사의 삶	随着 对于~ 来说
14	白领双成生活	두 도시를 오가며 직장생활을 영위하는 여성 직장인의 이야기	而
15	기말고사		

2) 수업구성과 실제 운영 예시

플립러닝의 기본 틀을 적용하였는데 플립러닝 수업은 일반적으로 사전 학습, 학습 중, 사후 학습 3단계로 이루어진다.⁵⁾ 사전학습 단계에서 사전 학습 평가는 동영상 강의를 시청하면 해결할 수 있는 간단한 문제를 출제한다. 해

4) 교재의 주요 어휘는 지면 관계로 생략함.

5) 플립러닝의 3단계 과정 명칭은 최정빈(2018)을 따른다. 『플립드 러닝』, 성안당, p.120. 이 과정을 김강희(2020)에서는 ‘사전 학습 단계’, ‘교실 학습 단계’, ‘사후 학습 단계’로, 김옥희(2018)에서는 ‘사전학습’, ‘심화학습’, ‘수업 후 활동교실’로, 교실 이전 단계, 교실 학습 단계, 사후 학습 단계로 명명하였다.

당 주차 학습 내용의 주요 어휘와 문형, 패턴 내용의 이해도 중요하지만 우선적으로 강의를 시청했는지를 확인하는 용도로 생각하였다. 학습 중 단계에서는 본고의 주요 부분으로 어떤 내용을 어떻게 구성하고 운영하였는지 소개하고자 한다. 사후 학습 단계에서는 교실에서 학습자가 스스로 수업참여도와 만족도를 체크하도록 하였다.

〈표2〉 플립러닝 기반 독해 수업의 구성 및 절차

사전 학습		25분 ~30분	동영상 강의	사전학습 사전학습확인(평가)
학습 중	도입	30분	사전학습 연계 질의응답, 강의	출석(1-2분) 사전학습에 대한 전체 코멘트(10분) 강의 보충(15분) 활동지 배부(1-2분)
	전개	50분	문제해결 학습 핵심 요약 강의	개별 및 조별 활동(10분/20분) 전체 활동(15분) 핵심 요약 강의(5분)
	마무리	5분	평가	개별 또는 팀 평가
사후 학습		5분	사후성찰	사후 성찰

(1) 사전 학습 단계

사전 학습 단계는 독해 수업의 읽기 전 단계에 속한다. 1차시 수업의 영상 강의를 준비한다. 강의 영상을 촬영할 때 25~30분을 기준 분량으로 한다. 1주차 오리엔테이션 때 공지한 날짜에 업로드하고, 학습자는 교수자가 미리 공지하여 설정해 놓은 기한 내에 탑재된 수업 영상을 시청한다.⁶⁾ 시청하면서 가능한 한 교재 또는 개인 노트에 학습 내용을 필기할 것을 권유한다. 학습자는 수업 영상을 시청한 뒤 퀴즈 또는 사전학습을 작성한 파일을 온라인으로

6) 동영상 강의 마감 시한은 대면 강의실 수업시간 1시간 전으로 정하였다. 자동출결이 되므로 교수자는 확인이 가능하기 때문에 강의 영상을 시청하지 않은 학습자에게 LMS를 발송하여 강의 시청을 독촉할 수 있다.

기한 내에 제출한다. 교수자는 퀴즈에 대한 답변 또는 사전학습 파일의 제출했는지 확인하고 코멘트를 간략하게 해준다. 학습자 스스로 부족한 부분이 있는 경우 영상 강의를 반복해서 시청할 수 있다.


본 수업의 읽기 전 단계의 내용은 대체적으로 다음과 같다. 읽기 전 단계는 스키마를 끌어내는 시간이다. 스키마를 확인하고 배경지식을 활성화한다.⁷⁾

- 가. 대표사진 보기 - 교재에서 제시한 대문사진은 읽기 내용의 핵심을 파악할 수 있다.
- 나. 제목 보기 - 제목을 통해 주인공의 직업이나 특정장소를 알 수 있다.
- 다. 관련 영상 보기 - ‘가’와 ‘나’에 대한 확신을 하며 생각을 확장할 수 있다. 영상을 본 뒤 영상 내용에 대한 설명을 해준다.
- 라. 본문에 나오는 사진 보기 - 본문에 나오는 여러 사진은 본문 내용과 밀접한 관계가 있으며, 표현력을 익힐 수 있다.
- 마. 어휘 학습하기 - 주제와 관련된 핵심 단어와 초중급 필수 단어, 문법적 요소를 알아야 ‘학습 중’ 즉 ‘읽기 중 단계’로 넘어갈 수 있다. 본 교재의 특성상 어휘가 많으므로 읽기 전 단계에서 진행하는 것이 학습자의 부담을 최소화할 수 있다.

실제 5과를 예시로 들어보겠다. 본 교재에는 제목과 함께 대문사진을 제시하고 있는데 이 점을 활용하여 먼저 대문사진을 보고 내용 스키마를 확인하고 배경지식을 활성화한다.

7) 『한국어읽기교육론』, 하채현, 한국문화사, p.168.

〈표3〉 읽기 전 단계 실제 예시

	사진 속의 인물이 무슨 일을 하는 사람처럼 보이나요?
什刹海三轮车夫	제목에서 아는 단어가 있나요? 무슨 뜻인가요?
관련 영상 보기	중국 사이트의 인력거꾼의 영상을 보여주며, 먼저 학습자 스스로 생각하게 한다.
본문 사진 보기	본문 내용과 관련된 여러 사진을 보니 어떤 내용이 나올 것 같나요? 사진을 보면서 떠오르는 중국어 단어가 있나요? 있다면 어떤 단어인가요?
어휘 학습하기	주제와 관련 핵심 단어, 문법적 요소를 설명한다.

(2) 학습 중 단계

학습 중 단계는 독해 수업의 읽기 중 단계로, 실제 교실에서 진행되며 학습자의 활동이 중심이 되고 교수자는 학습자의 조력자 역할을 한다. 이 단계는 도입, 전개, 마무리 3단계로 나누고, 전개는 다시 개별활동, 조별활동, 전체활동으로 나눌 수 있다.

도입 부분에서는 동영상 강의를 시청한 뒤 학습자들이 제출한 사전학습 과제에 대한 코멘트의 전반적인 내용에 대하여 알려준다. 그리고 중요 어휘 학습 여부를 알아보기 위해 무작위로 또는 다함께 답변하기를 진행한다. 이어서 해당 차시 본문의 주요 어휘와 문형, 주요 문장을 설명하고 질문을 받는다.⁸⁾

전개 부분은 개별활동, 조별활동, 전체활동, 핵심 요약 강의가 포함된다. 먼저 활동지를 배부하고 해당 차시의 개별활동과 조별활동의 내용을 설명한다. 학습자는 개별활동의 내용을 확인하고 스스로 진행한다. 이때 교수자는 교실을 돌면서 학습자의 학습상황을 파악하고 개별로 질문을 하는 경우 그에 응한다. 개별활동이 끝나면 조별활동으로 들어가는데, 조 구성에 대한 것은 2장

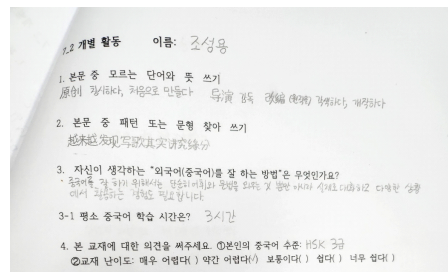
8) 우리 학습자들은 수업시간에 개별적으로나 공개적으로나 질문을 잘 하지 않는다.

3절에서 다룰 것이다. 조별활동은 조원들이 협력하여 활동지의 과제를 이행하는 것인데, 진행이 순조롭지 못하면 진행을 도와주기도 하고, 어떤 문제가 발생하여 도움이 필요하면 즉각 대응하여 도와준다. 진행이 순조롭게 되고 있는지 조별 진행 속도가 어떤지 전반적으로 세심하게 체크한다. 간혹 학습에 대한 이해가 부족한데도 불구하고 전혀 질문을 하지 않거나 학습에 불성실한 태도를 보이는 학습자가 있기 때문이다. 조별활동이 끝나면 전체활동에 들어가는데 조별로 활동의 결과물을 발표하고 낭독하기를 한다. 전체활동이 끝나면 교수자는 개별 낭독하기 또는 조별 낭독하기에 대한 간단한 평가와 조별활동에 대한 코멘트를 해주며, 학습자들이 다음 수업에 참고할 수 있도록 한다.

① 개별활동

본 수업의 읽기 중 단계 전개 부분의 개별활동은 읽기 전 단계의 내용과 읽기 중 단계의 도입을 기초로 스스로 문장을 해석하는 과정이다. 개별활동지는 보통 세 가지로 구성되어 있다. 첫째, 해당 본문의 모르는 단어와 뜻 쓰기, 둘째, 문형이나 패턴 찾기, 셋째, 낭독하기 3회를 실시하고 시간 기록하기이다. 탄력적으로 운용하므로 질의나 지시사항은 줄어들기도 하고 다른 것으로 변경할 수도 있다. 모르는 단어와 표현, 해석이 잘 되지 않는 부분은 활동지에 기록하거나 책에 표시를 함으로써 교수자는 학습자들의 공통된 어려움을 한번에 파악할 수 있다. 아래 예시는 7과2의 개별 활동지이다.

<표4> 학습자의 7과2 개별 활동지 예시



시간적 여유가 된다면 본문의 내용을 잘 파악했는지 알아볼 수 있는 방법이 있다. 사전학습 단계에서 살펴본 <표3>의 본문 사진 보기를 이용하는 것인데, 사진과 부합되는 내용을 본문에서 찾아 말하거나 책에 표시를 한다. 문장도 가능하고 구문도 가능하다. 이 활동은 내용 구성과 파악에 도움이 될 수 있다.

<표5> 사진 내용을 본문에서 찾기

				
读英语导游手册	曹俊来喜欢与其他车夫闲谈	将中国文化介绍给世界各地的游客	出车带客人参观老北京胡同和恭王府	擦拭干净并打足气

그리고 문장 해독이 잘 되지 않는 경우, 책에 의미적 끊기 연습을 개별로 시킨다. 5과의 경우 특히 긴 문장이 많기 때문에 단어의 뜻을 알아도 해석이 잘 되지 않는 경우가 발생하기도 한다.

2005年, 失業后的/曹俊來/爲了/掙錢養家, 孤身一人/離開/老家, 對/自己的英語/頗爲自信的他/來到北京/尋找機會, 成爲/什刹海景區的/一名三輪車夫。

② 조별활동

본 수업의 읽기 중 단계, 전개 부분의 조별활동은 앞 단계에서 학습한 것을 기초로 조원과 함께 하는 학습과정이다. 조별활동지 항목은 본문 내용과 직접적 관련이 있는 2-3개, 간접적 관련이 있는 2-3개로 구성된다. 첫째, 본문의 전체 내용 해석하고 파악하기, 둘째, 질문에 답하기, 셋째, 문법적 요소 찾기,

넷째, 단어 학습 활동, 다섯째, 낭독하기 등이다.

먼저 조별로 본문의 내용과 주제에 대하여 대략적으로 파악한다. 이어서 한 문장씩 차례대로 돌아가면서 읽고 해석한다. 이때 조원이 해석한 내용이 틀리거나 발음에 오류가 있으면 다른 조원이 수정해준다. 이렇게 각자 이해되지 않는 부분을 말하고 도움을 주며 해결한다. 이 과정이 끝나면 한 과의 전체 내용에 대한 별도 질문지에 육하원칙을 모방하여 6개의 의문사를 사용하여 만든 6개의 질문에 대해 중국어로 답변을 쓴다. 전체 내용에 관한 것이기도 하고 시간적 제약으로 2주에 한번 실시한다. 이 과정은 전체 내용 파악에 도움이 될 뿐만 아니라 요약하기를 하고자 할 때 학습자에게 매우 유용한 작업이다. 이때 주의할 점은 가급적이면 단답형보다는 협력하여 완성한 문장으로 쓸 것을 권장한다. 다음은 5과 내용과 심화학습 문제이다.

<표6> 5과의 본문과 심화학습 문제 예시

본문 내용	질문과 답변 예시
<p>四十六岁的曹俊来是北京什刹海的一名三轮车夫。2005年，失业后的曹俊来为了挣钱养家，孤身一人离开老家，对自己的英语颇为自信的他来到北京寻找机会，成为什刹海景区的一名三轮车夫。每天早晨七点，曹俊来就骑着自行车离开六平米的出租房到达车队。出车前必做的一件事是将自己的“0052号”三轮车擦拭干净并打打气。在接下来的十个小时里，拿着什刹海游览线路图招揽游客、出车带客人参观老北京胡同和恭王府、后海等景点并解说，成了他一天工作的主要内容。</p> <p>在曹俊来眼里，三轮车夫不仅仅是体力活儿，更是胡同里的“活名片”，只有不断地汲取营养，提高自身素质，才能更好地将中国文化介绍给世界各地的游客。曹俊来经常在工作间隙阅读英语导游手册，还坚持在工作之余学习英语和什刹海民俗历史。用英文与外国游客交流，给外国游客介绍景点，曹俊来几乎没有障碍。每天能接触到来自不同国家的人，是这份工作吸引曹俊来的重要原因之一。</p> <p>没有客人的时候，曹俊来喜欢与其他车夫闲谈。聊到高兴的事儿，曹俊来哈哈大笑。谈及职业的辛苦，曹俊来说：“三轮车夫必须忍受风吹雨打和酷暑寒冬，有时忙起来一天要拉二十多趟活儿，连午饭也顾不上吃。这份工作虽然苦点儿、累点儿，但每月能赚四五千块钱，而且我喜爱的英语也能派上用场，我对现在的生活已经很满足了。”</p>	<p>5.1. 5.2 심화학습 문제(협동 학습 활동) 팀원 이름: 이현진, 김민준, 최민정, 백지나</p> <p>1. 曹俊来是谁? 三轮车夫</p> <p>2. 曹俊来的主要工作内容是什么? 每天三轮车夫的工作是上午十点到下午三点的。每天早晨七点，曹俊来就骑着自行车离开六平米的出租房到达车队。出车前必做的一件事是将自己的“0052号”三轮车擦拭干净并打打气。在接下来的十个小时里，拿着什刹海游览线路图招揽游客、出车带客人参观老北京胡同和恭王府、后海等景点并解说，成了他一天工作的主要内容。</p> <p>3. 曹俊来每天几点开始工作? 每天早晨七点</p> <p>4. 曹俊来主要在哪里工作? 在北京什刹海</p> <p>5. 曹俊来为什么选择做三轮车夫? 每天能挣到钱可以养活自己和家人。</p> <p>6. 曹俊来如何提升自己的能力? 经常在工作之余阅读英语导游手册</p> <p>5.1. 5.2 심화학습 문제(협동 학습 활동) 팀원 이름:</p> <p>1. 曹俊来是谁?</p> <p>2. 曹俊来的主要工作内容是什么?</p> <p>3. 曹俊来每天几点开始工作?</p> <p>4. 曹俊来主要在哪里工作?</p> <p>5. 曹俊来为什么选择做三轮车夫?</p> <p>6. 曹俊来如何提升自己的能力?</p>

제시한 동사와 잘 결합하는 목적어 쓰기, 개사구 찾기 등 문법적 요소에 대한 질의가 있다. 그리고 조별 낭독하기를 시작한다. 조원이 차례대로 번갈아

가며 소리내어 읽는다. 낭독하기의 유창성을 알아보기 위해 낭독할 때 소요된 시간을 기록한다.

수업 내용과 관련된 어휘를 이용해 단어말하기 릴레이, 마인드맵 등을 한다. 이때 머릿속에 떠오르는 단어를 말하고, 중국어 표현이 안되는 경우 직접 인터넷 사전을 찾는다. 개별, 조별 모두 가능하며, 조별로 하면 자신이 예상하지 못했던 생각이나 언어습관을 다른 조원을 통해 알 수 있다는 장점이 있다.

마지막으로 수업 내용에 대한 것뿐만 아니라 학습자들이 소통하면서 친밀감을 형성할 수 있도록 수업 내용과 직간접적으로 관련 있는 내용도 1개 정도 추가하여 조원들과 대화를 나누며 의견을 나눌 수 있는 시간을 마련한다.

가. 문법적 요소- 동목구 찾기-8과 조별 활동

같은 과제이지만 조별로 내용이 조금씩 다른 것을 알 수 있다. 단순하게 동사와 목적어를 쓰기도 하고, 수식 부분을 첨가하기도 하였다.

ㄱ	2. 동사+목적어로 이루어진 구문을 5개 이상 찾아 쓰세요. (해석 포함) 抹护肤品 面膜를 바르다. 做火锅 준비하다. 赶时间 급하다, 시간을 재촉하다 吃 河面 라면을 먹다. 买早餐 아침밥 사다
ㄴ	2. 동사+목적어로 이루어진 구문을 5개 이상 찾아 쓰세요. (해석 포함) 抹护肤品 크림을 바르다 打出近百个重复的电话 거의 100개의 중복되리 전화들 买了点儿早餐 아침밥을 샀다. 跑近70公里的跑程으로 거의 70km를 달렸다. 吃了一碗面条 1碗의 면을 먹었다.

나. 어휘 활동 예시 - ‘크리스마스’ 마인드맵 - 3과 조별 활동

조별로 결과가 다르고 중국어와 한국어로 병기하기도 하였다. 전체활동 시 상호 작용으로 효과를 얻을 수 있다.

④ 핵심 요약 강의

모든 활동의 발표가 끝나면 미흡한 해석이나 오류, 중요 어휘와 구문에 대해 짧게 강의를 한다.

(3) 사후 학습 단계

사후학습 단계는 학습 중 단계에 대한 자기 점검의 단계이다. 교실수업 후에 이루어지는 것이 일반적이나 학업에 대한 부담을 줄이기 위해 교실수업 마무리 단계가 끝나고 교실에서 진행한다. 학습자는 학습참여도와 수업만족도, 아쉬운 점이나 느낀 점 등 3-4개 항목에 스스로 점검 확인하고, 교수자는 학습자들의 의견을 정리하여 다음 수업에 반영한다.

(4) 활동지와 학습자의 활동지 예시

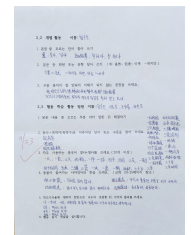
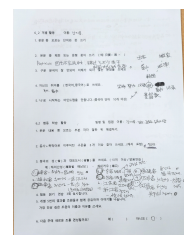
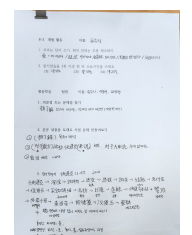
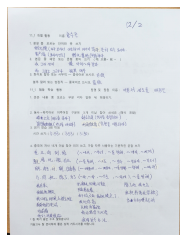
활동지 과제의 문법 학습 활동은 교재에 자주 출현하는 구문이나 문형을 바탕으로 결정하였고, 어휘 학습 활동은 과 제목이나 주제를 기초로 만들었다.

〈표7〉 주차별 활동지의 주요 과제

제목	문법 학습 활동	어휘 학습 활동
猫迷控 1	개사구 찾기 동목구조 찾기	동물과 식물 이름 말하기 '반려동물' 연상단어 릴레이
猫迷控 2	상용 양사구 찾기	동물이 들어가는 사자성어 찾기 개고기 식용에 대한 찬반 의견
圣诞交通协管员1	부사+형용사 구조 찾기 동목 구조 찾기	'교통' 연상단어 릴레이
圣诞交通协管员2	显得+서술어 쓰기	중국의 명절 '크리스마스' 마인드맵
什刹海三轮车夫1	吸引+목적어 쓰기 忍受+목적어 쓰기	하루 일과를 중국어로 표현하기 7과 내용에 대하여 대화 나누기
什刹海三轮车夫2	개사구 찾기	어릴 때의 꿈에 대하여 '골목' 단어릴레이
海南"洋女婿"1	동목구 찾기	'유학' 연상단어 릴레이 행복과 성공에 대하여 대화 나누기

海南"洋女婿"2	개사구 찾기	중국 행정구역 말하기
北漂女歌手的24小时1	개사구 찾기 동목구 찾기	가전제품 단어 찾기 '꿈' 연상단어 릴레이 '꿈과 직업'에 대하여 대화하기
北漂女歌手的24小时2	개사구 찾기 동목구 찾기	하루 일과의 행위, 동작 표현 쓰기
快递小哥儿的"购物节"1	개사의 종류를 쓰고 구 만들기	다양한 직업을 중국어로 표현하기 '알바' 주제로 대화나누기
快递小哥儿的"购物节"2	동목구 찾기	본문 내용을 토대로 문제 만들기
白领双成生活1	개사 총정리	본문 내용을 토대로 문제 만들기

<표8> 학습자의 주차별 활동지 예시

2과 활동지	6과 활동지	8과 활동지	11과 활동지
			

3. 수업만족도와 강의평가

한 학기 동안의 수업에 대한 학습자들의 반응과 호응을 수업만족도와 강의 평가를 통해 알아보고자 한다. 수업만족도는 플리닝과 독해수업 전반에 관한 내용을 중심으로 학기말이 다가올 때쯤 설문문항을 만들어 조사하였고, 기말 강의평가는 교내 시스템에 학습자들이 직접 평가하였다.

1) 수업만족도

한 학기 동안 플립러닝으로 진행한 독해 과목을 수강한 학습자들의 수업에 대한 만족도를 알아보기 위해 설문조사를 실시하였다. 리커트 척도를 사용한 설문 문항을 만들고 설문지를 직접 배부, 회수하여 결과를 정리하였다.

설문조사를 실시하는 이유는 수업시간에 보이는 것이 전부가 아니라는 것을 인지하고 있기 때문에 외부적으로 나타나지 않는 수업에 대한 학습자들의 솔직한 의견을 알아볼 수 있고 부족한 점은 차후 보완할 수 있다는 장점이 있어서다.

수강생은 29명이었으나 최종 회수된 설문조사지는 26명이고, 기본정보를 참고하여 MBTI(성향⁹⁾은 외향적 8명, 내향적 18명으로 나타났다.

설문조사는 객관식 13개의 문항을 제시하였다. 플립러닝에 관한 5문항, 조별 활동 4문항, 활동지 과제에 관한 내용 4문항으로 구분하여 설명하고자 한다.¹⁰⁾ 먼저 플립러닝에 관한 설문 문항과 결과를 살펴보겠다.

〈표9〉 플립러닝에 관한 설문 문항과 결과

	평가 내용	평점
1	동영상 강의를 2회 이상 본 적이 있나요?	예:23명 아니요:3명
2	플립러닝이 학습에 효과적이었나요?	4.346
3	플립러닝이 학습에 도움이 되었나요?	4.423
4	플립러닝이 자기주도학습에 도움이 되었나요?	4.269(부정적2명)
5	강의식과 비교할 때 플립러닝이 효과적이었나요?	4.307

플립러닝에 관한 설문 결과를 살펴보면, 전체 26명 중 23명(88.5%)이 동영상 강의를 최소 2회 이상 시청하고, 플립러닝이 자기주도학습에 대체적으로

9) MBTI 유형이 외향적 성향이 많다고 해서 활동이 잘 이루어지고 내향적 성향이 많다고 해서 활동이 잘 이루어지지 않는 것은 아니다.

10) 〈표9〉안의 ‘부정적’은 리커트 척도에서 ‘그렇지 않다’, ‘매우 그렇지 않다’ 의견을 있음을 표시한다.

도움이 되었다고 답변을 하였고, (매우) 그렇지 않다고 부정적 답변을 한 학습자는 2명(7.7%)이었다. 1번 문항에 부정적인 답변을 한 학생은 모두 장기간 중국 거주 경험이 있거나 중국어 수준이 높은 학생이었다. 4번 문항에 부정적으로 답변한 학생은 두 명 모두 외향적 성격이었고 한 명은 HSK3급, 한 명은 HSK5급으로 특징을 파악하기가 어려웠다.

효과적인 측면에서의 2번 문항과 5번 문항을 통해 알 수 있는 것은 본 수업이 효과적인 것은 인정하지만, 일부 강의식을 선호하는 학습자가 일정 수준을 차지하고 있다는 것이다. <표9>의 플립러닝에 관한 문항의 답변은 전반적으로 골고루 높은 평가이고, 이 중에서 가장 높은 점수의 ‘플립러닝이 학습에 도움이 된다’는 긍정적인 평가로 볼 수 있다.

이어서 조별활동에 관한 설문 문항과 결과를 살펴보겠다.¹¹⁾

<표10> 조별활동에 관한 설문 문항과 결과

	평가 내용	평점
1	조별활동이 학습에 도움이 되었나요?	4.192(부정적5명)
2	조별활동에서 질문을 많이 했나요?	4.115(부정적5명)
3	조별활동이 순조롭게 진행되었나요?	4.307
4	조별활동에 적극적으로 참여했나요?	4.230

조별활동에 관한 설문 결과를 살펴보면, 4문항 모두 긍정적인 편이나 조별활동이 학습에 도움이 되지 않았다고 부정적인 답변을 한 학습자가 5명(19.2%), 조별활동에서 질문을 많이 하지 않았다고 부정적인 답변을 한 학습자는 5명(19.2%)이었다.

<표10>의 1번 문항에 부정적으로 답변한 5명 중 3명은 고급 수준의 학습자였고, 2명은 중급 수준의 학습자로 평소에 강의식을 선호한다고 말한 적 있

11) 고급 수준의 학습자 6명과 전화 면담 내용을 간추리면, 조별 활동을 할 때 가끔 사전 학습을 하지 않고 오는 경우가 있어 조별활동이 순조롭게 이루어지지 않는 경우가 있었고, 단어학습활동을 하면서 서로 생각이 달라서 오히려 더 많이 느끼게 되며, 조원들을 가르쳐주면서 얻는 게 많았다고 답변하였다.

있던 것으로 볼 때 조별활동을 꺼리는 보인다. 질문을 많이 하지 않았다는 2번 문항에 5명 중 2명은 강의식을 선호하는 학습자였고, 나머지 3명은 성향이나 중국어 실력과 관련이 없어 보인다.

마지막으로 활동지 과제에 관한 설문 문항과 결과를 살펴보겠다.

〈표11〉 활동지 과제에 관한 설문 문항과 결과

	평가 내용	평점
1	어휘, 문법에 관심이 많은 편이다.	4.230
2	단어를 직접 찾는 것이 기억에 도움이 된다고 생각한다.	4.269
3	단어릴레이, 마인드맵 등의 과제가 중국어 어휘학습에 도움이 되었다.	4.230(부정적2)
4	구문 찾기, 문형 찾기 등의 과제가 중국어 문법학습에 도움이 되었다.	4.269(부정적2)

활동지 과제에 관한 설문 결과를 살펴보면, 전반적으로 평점이 높은 것으로 긍정적인 평가로 볼 수 있다. 그러나 활동지 과제에서 어휘 관련, 문법 관련 과제가 중국어 학습에 도움이 되지 않았다고 부정적인 답변을 한 학습자는 각각 2명(7.7%)으로 동일한 학습자였다. 개인적 성향과 맞지 않는 학습활동으로 확인되었다. 활동지 과제에 관한 설문 결과는 대체적으로 균일하게 나타난 점이 <표9>, <표10>의 결과와 다른 점이다.

플립러닝에 관한 설문의 결과가 가장 높고, 활동지 과제에 관한 설문의 결과가 그 뒤를 이었고, 상대적으로 낮게 평가된 것은 조별활동에 관한 설문 결과로 나타났다.

2) 강의평가

이어서 플립러닝을 적용한 독해 수업의 교내 기말 강의평가에 대하여 살펴볼 것인데, 강의평가는 동일한 교수법으로 같은 과목의 2023년도 2학기 독해

수업 강의평가도 함께 살펴보고자 한다. 2023년도는 독해 수업의 수강생 32명 중 32명이 강의평가에 참여하였고 5점 만점에 4.631, 2024년도에는 수강생 29명 중 26명이 참여하였고 5점 만점에 4.606을 기록하였는데, 연구자가 담당한 교과목 중 높은 평가에 속한다. 두 점수 차이가 유의하지는 않지만 개인적으로 이상적이라고 생각된다.¹²⁾

교내 강의평가는 다음과 같이 평가점수에 반영되는 리커트 척도의 7개 항목과 서술형 1개로 구성된다.

〈표12〉 강의평가 문항과 평점

	평가 내용	2023	2024
1	수업계획서는 과목의 성격과 진행 방법을 명확하게 기술하였으며, 그에 따라 수업이 진행되었다.	4.608	4.623
2	교수님은 학생들의 수업 이해정도를 고려하여 수업하였다.	4.577	4.623
3	수업 내용과 과제 및 시험이 과목 목표에 부합하도록 적절하게 연계되었다.	4.671	4.506
4	교수님의 교수방법은 교과목에 맞게 적절하였다.	4.671	4.545
5	교수님은 학생들의 질문에 적절한 답변을 주었다.	4.671	4.662
6	교수님은 성의를 다해 수업하였다.	4.640	4.662
7	이 수업을 통해 해당 전공 또는 학문분야를 이해하는 데 도움이 되었다.	4.640	4.623
	평균	4.631	4.606

강의평가 3번과 4번 문항에서 다른 문항에 비해 4.5점대로 낮게 나온 것은 기말시험의 난이도와 문제 유형에 대한 학습자들의 불만이 반영된 것으로 유추할 수 있고, 아울러 조별활동을 꺼려하거나 조별활동 시간이 길다고 답변한 학습자들의 의견으로 볼 수 있다. 향후 수시로 학습자들의 의견을 들을 수 있는 소통 창구를 마련하여 마음을 표현할 수 있도록 해야 할 것이다. 활동지에 직접 수업에 대한 느낀 점과 의견을 표출할 수 있는 공간을 마련하여도 익명으로 평가하는 시스템에 비해 심적으로 덜 편한 상태임을 알 수 있다.

12) 코로나19 이전 2018년, 2019년 강의식으로 운영한 독해 수업의 강의평가는 4.5점대였다.

서술형 평가를 살펴보면 긍정적인 면과 부정적인 면이 있는데, 친구들의 다양한 해석을 들어보고 비교할 수 있어서 좋았다는 의견, 조별활동을 통해 조원들과 문제해결력을 키울 수 있어서 좋았다는 의견, 중국어 초보 입장에서 수업에 대한 부담이 있었지만 조원들의 도움을 받아 무사히 끝까지 강의를 마칠 수 있어서 좋았다는 의견, 조를 이루어 수업하면서 중국어를 잘 하는 친구들의 도움으로 좀 더 정확한 중국어를 구사하고 이야기를 나눌 수 있어서 좋았다는 의견이 있었다. 한편 개선해야 할 부분에서는 조별활동 시간이 너무 길어서 줄었으면 좋겠다는 의견과 듣기를 조금 더 많이 했으면 좋겠다는 의견, 교재 내용의 수준을 조금 더 높였으면 좋겠다는 의견도 있었다.

4. 결론

본 연구는 초·중급 중국어 수준의 독해 수업에 플립러닝을 적용한 사례 연구로, 수업 설계와 학습자의 만족도를 중심으로 고찰하였다. 일반 독해 수업에서 다루는 읽기 전략에 더하여 어휘와 문법적 요소의 활동지를 적극 활용한 점이 이 수업의 특징이라고 할 수 있다. 플립러닝 기반 중국어 독해 수업 사례 연구는 독해 교과목의 특성을 최대한 살리고, 또한 활동지를 통해 학습자들의 언어 지식 능력을 제고하는 데 역점을 두었다.

플립러닝 수업 모형의 틀을 적용하여 수업 이전 단계, 수업 중 단계, 수업 후 단계에 대한 진행한 방법을 소개하고, 특히 교실에서의 협력학습에서 해당 차시의 내용을 기반으로 한 어휘 중심 활동지를 운영하고 학습자들의 각기 다른 활동 결과를 소개하였다. 활동지의 내용은 개별활동과 조별활동으로 나누어, 먼저 수업 이전 단계의 동영상 강의를 토대로 학습자 스스로 그 내용을 해석해보고, 소리내어 읽기 연습을 하고, 모르는 단어와 문형 패턴을 정리하고, 해석이 잘 되지 않는 부분을 표시한다. 조별활동에서는 개별 활동을 서로 보완하고, 조별 읽기 연습, 문장 해석하기 등을 한다. 직접 사전에서 어휘를

찾아 학습할 수 있도록 관련 어휘를 제시하여 단어릴레이, 마인드맵 등을 제시하였고, 학습 내용에 대한 찬반토론 등 의견 나누기, 대화하기 등을 진행하였다. 마지막으로 모든 학습자가 참여하는 전체활동을 진행하였다.

한 학기 동안 강의 후 조사한 플립러닝 수업에 대한 만족도와 강의평가를 분석한 결과를 다음과 같이 정리할 수 있다.

플립러닝 방식 수업이 학습에 도움이 된다는 점이 증명되었고, 동영상 강의를 1회 이상 시청한 수가 많았고, 선행학습이 도움이 된다는 의견이었다. 그리고 다양한 어휘 중심의 활동, 어휘를 직접 찾는 과정이 학습에 도움이 되고, 반면 조별활동에 불만이 있는 학습자 또는 여전히 강의식 수업을 선호하는 학습자들이 있었다. 이은선·임희석(2020)의 연구결과에 따르면 플립러닝 효과성에 영향을 주는 것으로 자기주도학습, 강의동영상, 협력학습 순이었는데, 조별활동의 성패는 협력학습에 달려 있으므로 조편성에 더욱 신경써야 할 것이다.

본 연구는 독해 수업의 사례 연구로 일반화하기에는 부족한 점이 있다.

교수자로서 보완해야 할 점은 학습자의 성향 비율에 따라 개별활동과 조별활동의 시간 분배를 탄력적으로 조절하고, 조별활동의 시간을 적절히 탄력적으로 진행할 필요가 있다는 것이다. 그리고 듣기를 많이 했으면 좋겠다는 의견으로 볼 때 독해 수업은 다양한 방법으로 내용을 유추하는 과정뿐만 아니라 의사소통 중심의 총체적 수업 방식을 적용해볼 필요가 있음을 시사한다. 향후 종합적으로 4가지 기능을 모두 다루는 교수법으로 시도해보고자 한다. 이를 위해서는 1주차 수업오리엔테이션 때 학습자의 요구사항을 조사하여 전반적으로 필요로 하는 학습기능을 보충, 보완할 필요가 있다. 학습자의 요구를 반영하는 것이 바람직할 것이다.

參考文獻

- 김강희, 「외국인 유학생을 위한 플립러닝(Flipped Learning) 기반 문법 수업의 설계 및 운영 방안 연구: 실제 사례 및 학습자 만족도 분석을 중심으로」, 『泮橋語文研究』, 반교어문학회, Vol.0 No.54, 2020.
- 김종국, 「플립 러닝 연구경향 분석」, 『학습자중심교과교육연구』, 제18권 15호, 학습자중심교과교육학회, 2018.
- 김문주·양정원, 「대학 교양영어 플립러닝 사례연구 : 협업을 바탕으로 한 수업 설계를 중심으로」, 『교양학연구』, 제16집, 다빈치미래교양연구소, 2021.
- 김세미, 「플립드 러닝에 기초한 온라인 중국어 독해 수업을 위한 제언」, 『人文科學』, Vol.123, 연세대학교 인문과학연구원, 2021.
- 김옥희, 「플립러닝 기반 비즈니스 중국어 수업 적용 사례 연구」, 『학습자중심교과교육연구』, Vol.18 No.20, 학습자중심교과교육학회, 2018.
- 박은선·권해수, 「리더십 교양과목 운영 사례연구-플립러닝 및 성찰일지를 적용」, 『교양교육연구』, Vol.17 No.3, 한국교양교육학회, 2023.
- 안미리, 「유튜브 동영상을 이용한 플립 러닝 수업의 만족도에 대한 영향과 요인」, 『멀티미디어 언어교육』, Vol.19 No.1, 한국멀티미디어언어교육학회, 2016.
- 엄익상 외, 『중국어교육론』, 한국문화사, 2005.
- 오희진, 「의료인문학 수업의 플립 러닝 적용 사례 연구: 수업설계와 학습자 인식을 중심으로」, 『과학교육연구지』, Vol.44 No.2, 경북대학교 과학교육연구소, 2020.
- 이명애, 「플립러닝을 활용한 중국어 읽기2 수업 적용 사례 고찰」, 『인문사회과학연구』, Vol.23 No.1, 부경대학교 인문사회과학연구소, 2022.
- 이은선·임희석, 「플립러닝이 학습방법과 플립러닝에 영향을 미치는 요인」, 『디지털융복합연구』, 한국디지털정책학회, Vol.18 No.6, 2020.
- 임연정, 「플립러닝 기반 이러닝 중국어교육에 대한 대학생 인식 분석 - 수업 만족도 및 영향요인을 중심으로」, 『외국학연구』, No.58, 중앙대학교 외

- 국학연구소, 2021.
- 전은영, 「대학 전공 수업에서의 ‘플립러닝’ 적용 사례 연구」, 『학습자중심교과교육연구』, 학습자중심교과교육학회, Vol.17 No.21, 2017.
- 정길정·연준흠, 『외국어 읽기 지도의 이론과 실제』, 한국문화사, 1996.
- 정성현, 「플립러닝 기반 한국어 교육 전공 수업 사례 연구 : ‘한국어교육과매체 언어’ 수업을 중심으로」, 『학습자중심교과교육연구』, Vol.22 No.6, 학습자중심교과교육학회, 2022.
- 정한호, 「대학수업에 적용된 플립드 러닝의 만족도에 영향을 미치는 요인 간의 구조적 관계 탐색」, 『교육정보미디어연구』, Vol.24 No.4, 한국교육정보미디어학회, 2018.
- 최천택, 『영어 독해 교육론 원리와 활용』, 한국문화사, 2005.
- 최무연, 『학생중심수업, 교육과정을 디자인하다』, 행복한 미래, 2020.
- 최정빈, 『플립드러닝 교수설계와 수업전략』, 성안당, 2018.
- 하채현, 『한국어읽기교육론』, 한국문화사, 2022.
- Muriel Saville, 『제2언어 습득론』, 임병빈 등(역), 세진무역, 2008.
- Rod Ellis, 『제2언어습득 교실수업에서 어떻게 할 것인가』, 선규수 역, 한국문화사, 2014.

Abstract

A Case Study on Chinese Reading Class on Flipped Learning – Focused on Class Design and Lecture Satisfaction

Shim, Ji Un

The purpose of this study is to introduce class management cases and examine learners' satisfaction by applying flipped learning to the major course of <Chinese Reading>.

I examined how the <Chinese Reading> class, which was operated in a flipped learning method, was organized and analyzed the learner's activity sheet and class satisfaction. And I also investigated the strengths and weaknesses of flipped learning's cooperative learning.

It was found that learners were generally satisfied with the Chinese Reading class operated by the basic model of flipped learning, which was divided into three stages: the pre-classroom stage, the in-classroom stage, and the post-classroom stage. They responded to the survey that they could improve their Chinese reading ability and language knowledge through cooperative learning. In addition, they evaluated it as positive for interpersonal relationship formation. During cooperative learning, interactions with group instructors and learners were found to be active. Some learners still wanted the existing lecture-style class, while others were dissatisfied with cooperative learning.

This study is a class case study the applies flipped learning to Chinese Reading class. In addition to the reading comprehension skills that must be developed in reading classes, we also introduced a teaching method that could develop language knowledge through interaction between learners and instructors. Through this, learners' participation in class and satisfaction in class could be increased. I think that, in the future, research that incorporates cognitive fields is needed to help minimize problems or complaints in flipped learning classes.

Key words : Flipped Learning, Chinese Reading Class, lecture Satisfaction, course evaluation, vocabulary

투 고 일 : 2025. 1. 10. / 심 사 일 : 2025. 1. 15.~ 2025. 2. 15. / 게재확정일 : 2025. 2. 20.

