

# 留学生汉语学术论文写作教材现状、 问题与对策研究

王馨\* · 田婷婷\*\*

## 目 录

1. 引言
2. 留学生汉语学术论文写作教材编写现状
  - 1) 教材出版信息分析
  - 2) 体例现状
  - 3) 专题编排
  - 4) 范文选择
  - 5) 编写特色
3. 留学生汉语学术论文写作教材需求研究
  - 1) 研究方法 with 调查对象
  - 2) 问卷编制
  - 3) 研究问题
  - 4) 调查结果与分析
4. 留学生汉语学术论文写作教材编写问题
  - 1) 教材出版数量少, 适用对象单一
  - 2) 以知识呈现为主, 对写作训练及语言运用关注不够
  - 3) 教学适用性不足, 与课程的衔接不够
  - 4) 缺乏配套教材建设, 立体化不足
5. 留学生汉语学术论文写作教材编写策略
  - 1) 教材编写应满足不同层次不同专业的需求
  - 2) 教材编写要兼顾知识传授与写作能力培养
  - 3) 教材编写应具备科学性、可教性和可学性
  - 4) 教材应向数字化、立体化方向发展
6. 结语

\* 浙江师范大学 国际文化与社会发展学院 博士研究生, 内江师范学院 教务处 助理研究员 (第1作者)

\*\* 浙江师范大学 国际文化与社会发展学院 博士研究生 (通讯作者)

## 中文摘要

面向留学生的汉语学术论文写作教材建设是新时期国际中文教学资源建设的重要组成部分。本研究基于留学生对汉语学术写作教材需求的深度分析,旨在系统考察留学生汉语学术写作教材建设现状、问题诊断及发展策略。文章首先梳理了现有留学生学术写作教材在出版、体例编排、专题设置、范文选择、编写特色等方面的现状。其次,通过对留学生群体的需求调查,发现其对于学术论文写作教材的核心需求集中于:专业性、语言训练、配套资源等方面。基于现状与需求的对比分析揭示当下汉语学术论文写作教材存在的核心问题是:出版数量少且适用对象单一;对写作训练和语言运用关注不够;教学适用性不强;教材立体化、数字化不足等。最后提出针对性提升对策:开发适用于多层次、多专业的教材;兼顾写作知识与写作能力训练;增强教材的教学适用性;推进教材的数字化、立体化、AI赋能发展等。

**关键词:** 汉语教材建设, 汉语学术论文写作教材, 需求分析, 学术汉语, 教材出版

## 1. 引言

新时期, 中国政府高度重视教育对外开放, 目前已成为亚洲最大的留学目的地国<sup>1)</sup>。教育部等八部门于2020年印发意见《加快和扩大新时代教育对外开放》, 文件中提及:“做强‘留学中国’品牌, 归根到底要靠提高来华留学教育的质量和管理水平”<sup>2)</sup>。高等学历教育质量的重要体现方式之一就是学位论文, 然而不少留学生的学位论文质量堪忧, 在书面语运用、科研思路、文章结构、论文规范等方面存在不少问题(元华, 2006), 如何让留学生顺利完成汉语学术

1) 中华人民共和国教育部. 陈宝生: 中国已成为世界第三、亚洲最大的留学目的地国[EB/OL]. (2017-10-22)[2025-06-09][http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202006/t20200623\\_467784.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html).

2) 中华人民共和国教育部. 教育部等八部门印发意见加快和扩大新时代教育对外开放[EB/OL]. (2020-06-23)[2025-06-09][http://www.moe.gov.cn/jybxwfb/s5147/202006/t20200623\\_467784.html](http://www.moe.gov.cn/jybxwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html).

写作成为学历留学生培养中亟需解决的问题（王洋、周洪艳，2024）。

针对留学生学术写作能力提升这一问题，学者们从不同角度进行了研究：舒敬斌（2022）通过行动研究证实了体裁法和过程体裁法在汉语学术写作教学中的可行性和有效性；周怡（2022）研究了学历留学生从通用汉语写作能力到学术汉语写作能力的发展过程；王洋、周洪艳（2024）建构出了来华留学生汉语学术写作行为模型。针对留学生学术论文写作教材建设问题，高增霞、栗硕（2018）提出要以写作技能训练为主、学术规范知识为辅，实现立体化、系列化的目标。但对于当前留学生汉语学术论文写作教材建设现状、留学生的需求情况及教材未来发展方向等，鲜有文章进行专门论述。

关于汉语教材编写理论，吕必松（1993）提出了对外汉语教材编写的六原则，包括：实用性原则、交际性原则、知识性原则、趣味性原则、科学性原则、针对性原则。刘珣（2000）把教材的编写原则概括为五性：针对性、实用性、科学性、趣味性、系统性。李泉（2003）提出对外汉语教材编写的十项基本原则：定向原则、目标原则、特色原则、认知原则、时代原则、语体原则、文化原则、趣味原则、实用原则、立体原则。总之，对汉语教材编写的基本原则：针对性、科学性、实用性、趣味性基本达成共识，是汉语教材编写所要遵循的基本要求；也是本研究提出汉语学术论文写作教材发展方向的思考起点。

专门用途汉语作为应用语言学的一个分支，其研究对象是与特定职业、学科或语境相关的汉语语言现象和教学方法。专门用途汉语又分为职业汉语与学术汉语（舒敬斌，2022）。“学术汉语”是训练学生运用汉语从事专业学习和学术活动的汉语教学（高增霞，2016）。专门用途汉语教学强调以学习者为中心进行学习需求分析，其意义在于以学习者的需求作为基本的教学意识，并以其为引导进行具体的课程设计和教材设计（张黎，2016）。

本文基于汉语教材编写理论，用内容分析法梳理留学生汉语学术论文写作教材的编写现状，然后从专门用途汉语教学理论和需求分析理论出发调查留学生对该类教材的需求，探讨其存在的问题和相应的改进策略，以期为后续留学生汉语学术论文写作教材的编写工作提供建设性意见。

## 2. 留学生汉语学术论文写作教材编写现状

“留学生汉语学术论文写作教材”属于专门用途教材，旨在提高留学生的学术论文写作能力。目前市面上可查到的专门针对留学生的学术论文写作教材共4部，具体出版信息见下表1。

〈表 1〉 留学生汉语学术论文写作教材出版信息

书名	主编	主编单位	出版社	出版地	年份
《留学生毕业论文写作教程》	李英 邓淑兰	中山大学	北京大学出版社	北京	2012
《留学生学位论文写作与答辩 指导教程》	李冰	华南理工大学	华南理工大学 出版社	广州	2019
《留学生论文阅读与写作 (下册)》 <sup>3)</sup>	白鸽 高增霞	中国人民大学	华中科技大学 出版社	武汉	2019
《高级汉语写作：论文写作》	高增霞	中国人民大学	暨南大学出版社	广州	2019

结合表1的内容，研究发现：

### 1) 教材出版信息分析

从教材出版来看，这4部教材只有1部是在2012年出版的，其他3部都在2019年出版。这与自2018年以后国内来华留学学历生的规模不断扩大密切相关<sup>4)</sup>。学历留学生急需论文写作教材学习如何撰写汉语学术论文，学术写作教材的出版正是对此需求的回应。

从作者单位分布来看，这4部教材的编写者来自三所高校：中山大学、华南

3) 《留学生论文阅读与写作》的上册和中册重点在于训练留学生对一般议论文（除学术论文之外）的阅读能力和写作能力训练，因此不在本文的讨论范围之内。

4) 据中华人民共和国教育部统计：2018年，共有来自196个国家和地区的492,185名各类外国留学人员在中国高等院校学习，其中，接受学历教育的外国留学生占来华留学生总数的52.44%。

理工大学、中国人民大学，均为国家教育部直属“双一流”“985”高校。三所高校在留学生教育方面也是经验丰富、卓有成效：华南理工大学是教育部首批“来华留学示范基地”，三所高校均为中国政府奖学金来华留学接收院校。

从出版社类型来看，4家出版社均为高校出版社，都是以教育为出版特色。

## 2) 体例现状

4部学术论文写作教材在体例上共有部分较少，其中“阅读与讨论（分析与讨论）”“写作知识”“范文”是4部教材共有的体例，可见学术论文写作教材的编写基本是以呈现范文，总结写作方法、训练写作能力为主要编写思路。

而在练习方法的选择上，几部教材体现出了不同的编写思路：《留学生阅读与写作》更加注重学生的范文阅读理解力，设置了各种不同的阅读理解练习，意在提高学生对论文谋篇布局的掌握能力；《留学生学位论文写作与答辩指导教程》的练习题重在训练学生的学术论文写作思维能力；《留学生毕业论文写作教程》的练习题既有阅读理解又有写作题，根据所在单元的内容进行设计；《高级汉语写作：论文写作》的练习题数量多且形式多样，每一个写作知识点和书面语知识点之后都设计了练习题，且与知识点讲解结合得非常紧密。

## 3) 专题编排

经过统计，发现4部教材共有23项专题，但是没有一个专题是4部教材共有的。有3项专题是3部教材都有，有9项专题是2部教材有，有11项专题是只有1部教材有。各专题及其分布教材数由高到低的次序为：学位论文材料的搜集与分类（3部）、学位论文的选题（3部）、学位论文的结构框架（3部）、学位论文概论（2部）、毕业论文的撰写内容与基本结构（2部）、学位论文文献综述的撰写（2部）、数据与分析（2部）、毕业论文的引言（2部）、毕业论文的摘要

(2部)、毕业论文的论证方法(2部)、撰写开题报告(2部)、学位论文答辩(2部)。对于学术论文写作的总体概览说明,4部教材均有涉及,而在具体专题内容的编写上,4部教材各有特色,思路不一,呈现较大差距。除了“学位论文材料的搜集与分类”“学位论文的选题”“学位论文的结构框架”是大多数教材(3部)都具有的之外,其他专题只有一半教材设有,如“学位论文概论”“毕业论文的撰写内容与基本结构”“学位论文文献综述的撰写”“数据与分析”“毕业论文的引言”“毕业论文的摘要”“毕业论文的论证方法”“撰写开题报告”“学位论文答辩”。

同时,每一部教材都有自己独有而其他教材并没有选择的专题。详细来说,《留学生毕业论文写作教程》的独有专题包括了:“毕业论文的性质与特点”“毕业论文的格式”“毕业论文的过渡与照应”“读书报告”;《留学生学位论文写作与答辩指导教程》的独有专题包括了:“学位论文的写作与修改”“学位论文中的学术规范”;《留学生论文阅读与写作(下册)》的独有专题包括了:“描写型学术论文的结构特点”;《高级汉语写作:论文写作》的独有专题包括了:“比较论述”“参考文献与引用”“学术论文的语体”“习作修改与点评”。

从当下学术论文写作教材的内容专题选择来看,大部分教材都涉及了学术论文写作的关键部分,如:“如何选题”“如何收集材料”“如何谋篇布局”“文献综述、引言、摘要如何写作”“数据分析与论证”等部分,而对于更加细化的内容,如“论文格式”“论文过渡与照应”“习作修改点评”等教材从各自角度有不同侧重。

#### 4) 范文选择

汉语学术论文写作教材中的范文向写作学习者提供了模仿对象,在语言、构思等方面都具有示范作用。对范文选择的研究,可以看出当下学术论文写作教材的专业针对性和选择倾向。通过统计发现:

从范文的类型上看,4部学术论文写作教材所使用的范文类型有:核心期刊论文、一般期刊论文、报纸文章、网络科普文章、留学生论文、硕博士论文。4部教材所选的核心期刊有重叠,被引用3次数以上的核心期刊为:《世界汉语教

学》(8次)、《语言教学与研究》(6次)、《语言文字应用》(5次)、《汉语学习》(4次)、《语文建设》(3次)。

从范文的数量上看,《留学生毕业论文写作教程》的范文数量最多,多达59篇,此书总共16个单元,平均每个单元就有近4篇论文范文(有的是部分节选)。《留学生学位论文写作与答辩指导教程》(李冰编著)使用的范文数量最少,全书仅9篇。前者范文数量比后者整整多出了50篇。

可见,4部教材对于核心期刊的引用主要集中在国际中文教育领域的专业期刊文章,而对于其他专业领域的论文较少涉及。留学生论文写作教材基本等同于国际中文教育专业论文写作教材。对于学术论文写作教材包含的范文篇数,各有不同,最多范文的教材与最少范文教材范文数量差距较大。

## 5) 编写特色

《留学生毕业论文写作教程》重在提供大量范文,在反复阅读训练中掌握论文写作要求。通过范文学习,学习者不仅能了解和掌握毕业论文写作的特点和要求,还能消化并巩固所学专业知识。此教材中的练习也尽可能提供大量的论文片段,在大量的阅读和训练中,让学习者熟悉毕业论文的特点,逐渐掌握毕业论文的写作要求。

《留学生学位论文写作与答辩指导教程》重在阐明毕业论文写作的基本思路问题。教材内容围绕如何写出一篇学位论文展开,主题包括学位论文写作的方方面面,如选题、资料搜集、定性和定量研究、开题、答辩等。教材每章编写的重点在于“写作知识链接”,帮助学习者明确相关论文写作概念,了解基本理论尝试,培养学生论文写作能力。

《留学生论文阅读与写作》注重对学生论文阅读与写作实际能力的培养,所以有大量的练习,强调训练的重要性,体现“精讲多练”的原则。不过多地讲解写作知识,每课的写作知识安排得比较靠后,而且篇幅较少,该书并不注重写作知识本身的系统性和完整性,重在提高留学生对论文主要观点的分析、概括

能力，从而全方位提升其课程论文、毕业论文的写作能力。

《高级汉语写作：论文写作》兼顾书面语训练与论文写作能力训练，重在培养学生的书面语运用能力和写作能力。教材中有7课涉及到了书面语运用，比如：“本、其、该”“则、尚”“拟、以、以期、就、……的VP”等语言点。还会涉及论文写作中的常用表达，如在引言写作中的“……的研究对于……具有积极意义”。该书的实用性较强，其编写基于教材作者多年的留学生（本科、研究生）写作课教学实践，教材中很多材料出自学生的习作。该书知识点讲解与练习题节奏安排得较好，每一个论文写作知识后都会有一个针对性练习，体现了“即学即用”的原则。

### 3. 留学生汉语学术论文写作教材需求研究

留学生学术论文写作教材在编写中，首先需要考虑的就是留学生学术论文写作教材的需求问题，教材应符合学生年龄、认知水平及中文水平，体现出“以学生为中心”的教材理念(李诺恩,葛旭蕾,梁宇,2025)。针对来华留学生的汉语学术论文写作教材的编写、评估、选用都应该建立在需求分析的基础上。专用语教学强调需求分析的主要意义在于以学习者的需求作为基本的教学意识，并以其为引导进行具体的课程设计和教材设计，解决专用语课程教什么和怎么教的问题(张黎,2016)。要对汉语学术论文写作教材的问题进行剖析，有必要先对留学生对于学术论文写作教材的需求进行探索，两相对照，才能显明问题。由此，本研究开展了留学生对汉语学术论文写作教材的需求调查研究。

#### 1) 研究方法 with 调查对象

本研究采用了问卷调查法，对留学生汉语学术论文写作教材的需求情况进行了调查。问卷共发放到了24所院校，包括了：综合类双一流大学（如北京大

学、吉林大学、浙江大学、南京大学、暨南大学等)、理工类院校(如北京工业大学、南京信息工程大学、浙江农林大学、中南林业科技大学等)、师范类院校(如浙江师范大学、西南大学、华南师范大学、杭州师范大学等)。共有92名留学生填写问卷,收回有效问卷92份。

## 2) 问卷编制

本研究采取自编问卷。结合张黎(2016)对“学习需求分析”的论述,“学习需求分析是对学习者的个人基本情况以及学习内容、方式和相关资源、环境等学习意愿情况进行调查分析,主要可以从6个方面进行,包括了:学习者个人信息、学习者对汉语的掌握情况、学习者汉语能力的不足、学习者对汉语学习的期望、学习者的学习信息、课程实施的资源与环境条件等。”本问卷共分四部分:调查对象基本情况7项、所在高校留学生汉语学术论文写作课程开设情况3项、留学生汉语学术论文写作经历6项、留学生汉语学术论文写作教材使用、评价与需求情况6项。答案采用选择、填空、5度量表等形式。问卷发放前,在部分学生中征求意见并进行了前测,最终形成问卷。

## 3) 研究问题

1.来华留学生所在高校是否开展了汉语学术论文写作课程?使用了哪部汉语学术论文写作教材?

2.来华留学生写过哪种类型的学术论文?课程论文、毕业论文还是课程论文?采用哪种方式获取中文学术文献?会经常阅读学术文献吗?留学生在写汉语学术论文时,遇到了哪些困难?

3.来华留学生是否使用过汉语学术论文写作教材?使用的是哪部汉语学术论文写作教材?对汉语学术论文写作教材评价如何?希望新编的汉语学术论文

写作教材包含哪些内容？在哪些地方改进？

#### 4) 调查结果与分析

##### (1) 被调查者的基本情况与特点

92名受访留学生多为18岁-25岁的青年人（64人，69.57%）。男女比例差距不大，其中男生45人（占比48.91%）、女生47人（占比51.09%）。汉语水平以中高级为主，76人（82.61%）汉语水平在HSK4级以上。

从所处的学业阶段来看，49名（53.26%）学生就读于大学四年级或者硕士、博士阶段。具体来说，大四学生18名（19.57%）、硕士研究生26名（28.26%）、博士研究生5名（5.43%）。

从学生所学的专业来看，学生就读的专业非常丰富，具体见表2。

〈表 2〉 被调查者所在专业人数统计表

专业大类	专业名称	人数	占比
人文社科类	汉语国际教育	36	39.13%
	汉语言文学	16	17.39%
	汉语言	5	5.43%
	新汉学计划博士	1	1.09%
	语言学及应用语言学硕士	1	1.09%
	比较文学硕士	1	1.09%
理工科类	机械工程	4	4.35%
	机械设计制造及其自动化	3	3.26%
	计算机科学与技术	2	2.17%

	土木工程	2	2.17%
	生物学、木材科学与工程、交通运输、林业工程、临床医学	分别为1人	分别占比1.09%

从表2中的数据可以看出,调查对象的专业背景呈现出显著的集中趋势。人文社科类专业占据主导地位,占比高达65.22% (60/92)。其中,汉语国际教育专业人数最多(36人,占比39.13%),其次是汉语言文学专业(16人,占比17.39%),两者合计占比56.52%。理工科类专业的被调查者相对较少,占比为18.48% (17/92),涉及机械工程、计算机科学与技术、土木工程、临床医学(中西医结合方向)、生物学、木材科学与工程、交通运输、林业工程等多个具体专业,分布较为分散。

## (2) 汉语学术论文写作课程开设情况

大多数院校都意识到了留学生在汉语学术论文写作方面遇到的挑战,并且着手通过课程来提升留学生的学术汉语写作能力:50名(54.35%)学生反馈所在学校开设了汉语学术论文写作课程,有19名(20.65%)学生反馈没有开设学术汉语写作课程,另有23名(25.00%)学生选择了“不清楚是否开设了汉语学术论文写作课程”。

在开设了汉语学术论文写作课程的学生中,有36名反馈实际参加过该课程,而有16名学生表示没有参加过该课程。在调查该课程的针对专业时,有7名学生反馈汉语学术论文写作课程是针对全校留学生开设的,有27名留学生反馈汉语学术论文写作课程是针对本专业留学生开设的。由此可知,由于不同专业论文写作方法和要求存在差异,在开设了学术汉语论文写作课程的院校中,大部分都是分专业进行课程讲授。

### (3) 来华留学生汉语学术论文写作经历

来华留学生汉语学术论文写作的主要类型是课程论文（34人）、其次是毕业论文（17人）、最后是读书报告（15人）。课程论文是来华留学生最常写的一种论文模式。

来华留学生获取学术文献的方式多样，具体见下表3。

〈表 3〉 留学生学术文献获取方式统计表

获取文献方式	人数	占比
中国知网	61	30.65%
求助老师和同学	48	24.12%
利用图书馆资源	37	18.59%
读秀知识库	15	7.54%
万方数据库	17	8.54%
其他途径	21	10.55%

从表3可以看出，被调查者获取学术文献的方式呈现以下特征：近半数学生（46.73%）以专业数据库为核心渠道，其中中国知网以30.65%的占比形成显著优势；同时，人际协作成为重要辅助手段，24.12%的学生通过求助师生获取资源，凸显学术网络的支撑作用；而传统图书馆资源仍保持重要地位（18.59%），三者共同构成主体获取框架（覆盖73.36%样本）。此外，“其他途径”（10.55%）的存在表明获取方式多元化，但整体仍高度依赖学术数据库与人际协作支持体系。

在对学生阅读文献频次的调查中，我们发现，大部分学生不常阅读或者很少、从不阅读文献。经常阅读文献的只有29人（31.52%），而不常阅读或很少阅读文献的学生有54人（58.70%），从不阅读文献的学生有9人（9.78%）。

对留学生进行汉语学术论文写作过程所涉及的方面进行难易度调查，可以确定留学生论文写作难点，为汉语学术论文写作教材编写提供突破方向。我们为此进行了调查，结果见表4。

〈表 4〉 留学生汉语学术论文写作难易度调查表

选项W难易度 (人次)	非常容易	容易	一般	难	非常难
选择合适的 题目	1 (1.09%)	17 (18.48%)	24 (26.09%)	44 (47.83%)	6 (6.52%)
确定论文写作的 思路	1 (1.09%)	6 (6.52%)	20 (21.74%)	55 (59.78%)	10 (10.87%)
选择合适的研究 方法	2 (2.17%)	10 (10.87%)	11 (11.96%)	62 (67.39%)	7 (7.61%)
符合中文学术论 文篇章结构要求	1 (1.09%)	15 (16.30%)	26 (28.26%)	40 (43.48%)	10 (10.87%)
选择合适的中文 学术论文的格式	4 (4.35%)	23 (25.00%)	31 (33.70%)	28 (30.43%)	6 (6.52%)
符合中文习惯的 词语、句式和表 达方式	3 (3.26%)	5 (5.43%)	25 (27.17%)	47 (51.09%)	12 (13.04%)

从表4数据可以得出以下结论：

从“难”和“非常难”的选择来看，“选择合适的研究方法”在学生看来是最难的，共有69名（75.00%）学生选择了“难”或者“非常难”。汉语学术论文写作教材应该对研究方法的选择有所关注。“确定论文写作的思路”在学生看来是第二难的，共有65名（70.65%）学生选择了“难”或者“非常难”，可见整体论文写作思路的确定也给学生带来了挑战。其次，有59名（64.13%）学生选择了“符合中文习惯的词语、句式和表达方式”难或者非常难，不熟悉中文在学术论文写作中的语言表达，也给留学生带来了不少挑战。再次，对于“选择合适的题目”和“符合中

文学术论文的篇章结构要求”，觉得“难”或“非常难”的学生人数都达到了50人（54.35%）。对于“选择合适的中文学术论文的格式”，觉得“难”或“非常难”的学生人数最少，只有34人（36.96%）。一般来说，学校都会明确给出毕业论文或课程论文的格式，由此，减低了学生对于学术论文写作格式的难度。

从“非常难”这一选项来看，有12名（13.04%）学生认为论文写作时，做到符合中文习惯的词语、句式和表达方式“非常难”；其次，分别有10名学生认为“确定论文写作的思路”和“符合中文学术论文的篇章结构要求”非常难。最后，认为“选择合适的研究方法”“选择合适的题目”“选择合适的中文学术论文的格式”的人数差不多，都在6-7人（7%）。可见，在学术论文写作教材编写中“中文习惯的词语、句式和表达方式”非常重要。

结合上述调查结果，研究者也对学生论文写作的实际难处进行了访谈，学生反映汉语学术论文写作难点和上述调查吻合，难点主要集中在：论文选题、研究思路（研究方法）、整体结构、汉语学术语言表述等方面。

在论文选题方面，学生A说：“第一（难）是选题方面，新颖性难寻，在众多研究领域中，找到既具学术价值又足够新颖的选题不易。”在研究思路方面，很多学生表达了自己的迷茫，学生B说：“不知道应该怎么写，怎么做，大部分都是迷茫地去做，做了也不知道对不对。”

此外，用汉语学术语言思考与表述也是不少学生论文写作中的拦路虎。学生C说：“语言表达不够清楚。中国的书面语很难。”学生D说：“表达能力太差，口语化太严重。”学生E说：“我的汉语还不够强，当写论文时我不能直接用中文思考，所以让我耽误时间。”学生F说：“写论文时，发现我本人学术词汇不够，思维逻辑不合适。”

也有学生表示，汉语学术论文写作是多方面的综合难题，学生G说：“题目选择、文献综述撰写、研究方法选择、数据分析等方面都遇到困难。”学生H说：“论文写作课程前，完全不知道中国论文设计的规则，不了解论文的结构，不知道要选择什么字体等等。”学生I说：“如何规范使用学术语言、如何组织论文结构、以及如何准确表达复杂的观点。另外，查找和引用合适的文献资料也

让我感到有些挑战。”学生J说：“首先，选题目非常难，其次开头不知道怎么写，然后论文的结构比如摘要、引言、结语有点难写，因为论文有固定的结构。第二是论文撰写方面，语言表达难精准，需用准确、简洁、规范语言表达复杂学术观点，同时要符合学术规范和术语使用要求。”学生K说：“一开始很难确定方向，到了写作步骤，在写过程中在语用、语法和高等的词汇运用还存在不足之处。”

#### (4) 来华留学生对汉语学术论文写作教材的使用与评价

对于学生使用学术论文写作教材经历调查中，可知：表示使用过汉语学术论文写作教材的学生只有15人（16.30%），其余77人（83.70%）都未使用过学术论文写作教材。其中，使用最多的教材是《留学生论文阅读与写作（下册）》（6人）、其次是《留学生论文阅读与写作（下册）》（5人）、《留学生学位论文写作与答辩指导教程》（2人）。《高级汉语写作：论文写作》没有学生选择使用过。此外，有2名汉语国际教育专业学生提到，他们使用了更加针对该专业论文写作的教材《汉语国际教育研究设计与论文写作》。但是由于这本教材是面向所有汉语国际教育专业学生（包括中国学生）而不是专门为来华留学生编写的，该书没有被纳入本文讨论范围，不属于留学生汉语学术论文写作教材。

关于学生对汉语学术论文写作教材评价，采用了5度量表，调查项目包括了教材对学习需求的满足情况、教材整体设计、教材的专业相关性、教材对留学生写作挑战的关注、教材的实用性、教材逻辑、教材语言难度、教材对最新学术要求的回应等项目，设置了“非常不满意”“不满意”“一般”“满意”“非常满意”等选项，分别赋予1到5分。学生的打分情况见表5：

〈表 5〉 來華留學生對漢語學術論文寫作教材評價表

題目W選項	非常 不滿意	不滿意	一般	滿意	非常 滿意	平均分
教材是否能滿足你的學習需求	1	0	4	5	5	3.87
教材整體設計如何	1	1	3	5	5	3.8
教材所選范文是否和我專業相關	1	1	4	4	5	3.73
教材是否關注了留學生寫作的差異與挑戰	1	4	3	3	4	3.73
教材是否有實用性	1	0	6	4	4	3.67
教材邏輯是否清楚	1	1	5	5	3	3.53
教材語言難度如何	1	1	6	4	3	3.53
教材是否有趣味性	1	2	4	4	4	3.53
教材是否反映學術寫作的最新要求	1	3	3	5	3	3.4
小計	9	13	38	39	36	3.59

根據上述表格內容，可知學生對於漢語論文寫作教材滿足學習需求情況打分最高，為3.87分，表示現有漢語論文寫作教材能較好滿足學生論文寫作需要。整體設計得分也較高，為3.8分，可見漢語論文寫作教材整體設計合理科學。在“教材所選范文是否和我專業相關”“教材是否關注了留學生寫作的差異與挑戰”兩方面，留學生打出了3.73分，高於其他項。說明教材所選范文較有針對性，並且關注了留學生在進行漢語論文寫作時所面臨的差異與挑戰。“教材是否有實用性”方面，留學生給出了3.67分。教材的邏輯性、語言難度、趣味性三部分的得分都是3.53分，得分最低的方面是“教材是否反映學術寫作的最新要求”，只有3.4分。可見，漢語學術論文寫作教材在編寫過程中，有一定的滯後性，需要及時修訂和更新。

在调查“你最希望汉语学术论文写作教材包含哪些方面（多选题）”，结果如下表6：

〈表 6〉 汉语学术论文写作教材需求调查表

你希望汉语学术论文写作教材包含哪些内容？ (多选题)	人数	占比
学术写作常用的词汇	58	63.04%
论文的摘要、文献综述、正文、结尾各部分的写作方法	57	61.96%
学术论文的写作思维	53	57.61%
论文的研究方法设计	50	54.35%
学术写作常用的句式	50	54.35%
学术论文的选题方法	45	48.91%
学术论文的资料搜集方法	44	47.83%
学术论文的格式规范	41	44.57%
论文研究中的数据分析方法	34	36.96%

从表6可知，超半数的学生最希望汉语学术论文写作教材包含的部分包括：学术写作常用的词汇（58人，63.04%）；论文的摘要、文献综述、正文、结尾各部分的写作方法（57人，61.96%）；学术论文的写作思维（53人，57.61%）；论文的研究方法设计（50人，54.35%）；学术写作常用的句式（50人，54.35%）。说明，汉语学术论文写作教材在编写时要多考虑这些部分。其他部分，选择人数由多到少依次为：学术论文的选题方法（45，48.91%）、学术论文的资料搜集方法（44，47.83%）、学术论文的格式规范（41，44.57%）、论文研究中的数据分析方法（34，36.96%）。

在对留学生进行“学术论文写作教材改进方面”的调查中（见表7），显示出69人（75.00%）认为，新编的学术论文写作教材应该强化对论文写作技能训练，而不是知识陈述。67人（72.83%）认为新编学术论文写作教材要更加有针对性，加强对专业学科写作指导。66人（71.74%）认为，新编学术论文写作教材应帮助留学生适应跨文化论文写作。50人（54.35%）认为，新编的学术论文

写作教材应该提供更加丰富的配套资料，包括数字化学习资源。

〈表 7〉 学术论文写作教材改进方面调查表

你希望以后新编的学术论文写作教材在哪些地方改进？	人数	占比
强化对论文写作技能训练，而不是知识陈述	69	75.00%
更加有针对性，加强对专业学科写作指导	67	72.83%
更能帮助留学生适应跨文化论文写作	66	71.74%
配套资料更加丰富、提供数字化学习资源	50	54.35%

最后，问卷设置了填空题，调查学生对阅读学术论文写作教材后在论文写作方面的期待。学生给出的答案集中在论文综合提升、论文逻辑提升、学术语言提升等方面：

在论文综合提升方面，学生A说：“希望提高论文的逻辑结构、语言表达规范性、文献引用准确性、跨文化写作适应能力，以及学科专业术语的运用水平，增强学术写作的严谨性和说服力。”学生B说：“在阅读了学术论文写作教材后，我希望能在论文结构安排、论证逻辑和语言表达方面有所提升。”学生C说：“我希望在阅读学术论文写作教材后，能够提高论文结构的严谨性和逻辑性。尤其是在引言、文献综述、研究方法和结论之间建立清晰、有条理的逻辑关系，使整篇论文更具说服力和学术性。”学生D说：“1.可以让我们更了解如何写论文，比如说当开始我不知道定性和定量是什么，我读学术论文了之后就明白这些东西是什么。2.读学术论文写作教材后让我发现毕业论文和平时作业的论文完全是不一样的。3.知道整个论文哪些题目先写，可以知道论文题目的顺序。”

在学术语言提升方面，学生C说：“虽说不同国家写论文做研究的规定比较相近，但中国式论文在很多方面存在差异，尤其是论文词汇的运用，很多留学生不会用正确的词来表达。留学生只有了解并掌握这些差异，包括老师的支持和指导才能写出符合规范的中国式论文。”

在论文逻辑提升方面，学生E说：“我希望在阅读学术论文写作教材后，在论文结构安排、学术表达规范和逻辑严谨性方面有所提高，同时提升查找和引

用文献的能力。”

#### 4. 留学生汉语学术论文写作教材编写问题

通过教材分析及学生需求调查, 研究发现现有汉语学术论文写作教材存在以下几个问题:

##### 1) 教材出版数量少, 适用对象单一

据曾晨刚(2021)统计, 截止到2021年2月, 全球共出版发行专门用途中文教材564种。而目前能够查到的留学生学术论文写作教材只有4部, 数量较少且适用对象单一, 除了《高级汉语写作: 论文写作》对学生的专业没有特别限定之外, 其余3本教材适用对象均为汉语言专业、语言文学类专业、对外汉语专业、汉语国际教育专业的学生。

而目前来华留学群体, 以经贸类、医学类和理工类的学生最多, 反而缺乏他们能够使用的学术论文写作教材。另外, 目前学术论文写作教材的适用对象的学历层次基本都是以本科生为主。而对于有学术论文发表要求, 以科研为主要任务的硕博士, 目前缺乏更加深入、系统的汉语学术论文写作教材。

##### 2) 以知识呈现为主, 对写作训练及语言应用关注不够

留学生学位论文写作教材的突出问题是陈述性知识泛滥, 而程序性知识匮乏, 教材编写存在讲授主义倾向。有很详细的学术论文写作知识点讲解, 但论文写作的知识只是写好论文的基础, 论文写作能力必须通过大量练习才能得以提升。现有几本学术论文写作教材的练习题对知识点的回应程度, 以及练习题

本身的有效性还需要提高。并且练习题的量要适度，如果练习过多会增加学生负担，造成格外的压力。

此外，现有几部教材较多关注学生的学术论文写作思路培养，忽略了针对留学生的学术汉语语言运用训练。而留学生在学术论文中的语言运用偏误比较突出，如：错别字、词汇偏误、语法偏误、语句及篇章衔接问题（李冰，2013）；书面的、逻辑的、客观辩证式的论述语言表达不力的问题（元华，2006）。在上述针对留学生的问卷和访谈中，学生普遍反映汉语书面语、汉语学术预言是个较大难点。但是在目前的学术论文写作教材中，明显忽略了留学生学术语言使用的训练。高增霞（2020）认为，在外语教学中的学术论文写作能力的培养目标，应该主要集中于语言能力的训练，而不可能、也不应该是学生个人科研能力和专业能力的培养。外语教学的主要目标仍然应该是语言能力，是对学生进行学术语言学术篇章方面的知识讲授和技能训练，而学术能力属于专业领域及个人专业素养方面的能力，应该属于专业训练目标。

### 3) 教材适用性不足，与课程的衔接不够

而教材的价值在于服务教师的“教”和学生的“学”，为课堂教学提供丰富的资料，体现教学重点和难点，体现教学内容、教学方法和教学过程，并为课堂教学提供一定的选择余地和拓展空间。现有留学生学术论文写作教材的教学适用性不足体现在以下方面：

第一、脱离教学，实效性低。普遍大量堆砌理论、技巧、范文、素材，或者只注重理论知识，缺少论文写作练习实践，未能体现出教学过程和环节，难以开拓教学思路，丰富教学方法，并有效地引导教学。重理论讲述，轻写作练习是一大弊病。内容多且难，在具体使用中很难在很短的课时内分配这些教学内容。

第二、类同于为中国学生编写的学术论文写作教材，二语教材的语言特征不鲜明。侧重于大段的学术论文写作知识表述，没有照顾到留学生的语言能

力,也没有专门教授学术论文的语言。只有《高级汉语:论文写作》涉及了学术汉语训练。学术汉语,恰好是留学生学术论文写作的难点,现有教材并没有训练学生的学术汉语能力。

#### 4) 缺乏配套教材建设,立体化不足

立体化教材是一套完整的教材体系,包括了主教材、参考资料、学习指导书、试题库与教学微视频等,在内容呈现形式、产品表现形式和存储传递媒介来看,都具有多样性(黄荣怀,郭芳,2008)。立体化教材能够最大限度地满足教师教学需要和学生学习需要,从而形成一套完整的课程教学解决方案,为教与学提供多种方法与途径。立体化教材中的教师用书能够提供可扩展的辅助材料、练习项目以及测验题目等;在方法上给教师展示如何在他们的课堂上选择运用该教材的内容(罗青松,2002)。

目前四部留学生学术汉语写作教材都是纯纸质教材,同时也缺乏相应的教学资源建设和学习资源拓展。留学生学术论文写作能力不是一本教材就能提高的,拓展相应资源,帮助留学生学会查阅资料,锤炼学术论文写作思维显得尤为重要。

### 5. 留学生汉语学术论文写作教材编写策略

根据留学生学术论文写作教材编写情况,以及发现的问题,本文对研发新教材提出如下建议:

#### 1) 教材编写应满足不同层次不同专业的需求

论文写作的最大特点是专业性。不同的专业有不同的词汇、不同的写作风格,乃至不同的研究方法。高增霞、栗硕(2018)认为,各个专业的论文写作要求和格式也各有特点,比如社会学专业的调查报告、法学专业的案例分析、艺术学专业的作品评述等写法都有很大的不同。不可能有全能型教材,满足所有专业和不同层次留学生需要。我们急需编写满足大多数学生的“一般学术用途”和少数学生“专门学术用途”的学术写作教材。但是目前的情况是,留学生在进入各大不同专业后,由各自专业领域的教师指导(如理工科教师、中医类教师),这些老师本职工作繁重加上缺乏语言教学经验决定了他们没有编写本专业留学生的学术汉语写作教材的动力、时间和精力。所以,编写“专门学术用途”的学术写作教材(如中医汉语学术写作教材、经贸汉语学术写作教材等)需要专业课教师和国际中文教师通力合作,共同致力于提高留学生的学术写作能力。目前出版适用于“专门学术用途”的学术论文写作教材,仍有广阔的空间。针对不同专业开发不同的学术汉语写作教材不仅是现实需要,而且从长远来说还是提高留学生学术能力的必经之路。

## 2) 教材编写要兼顾知识传授与写作能力培养

吴勇毅(2018)认为,学生的学术写作能力主要包括以下几个方面:用汉语阅读中文的专业文献的能力,用汉语写作科研论文和学位论文的能力,也包括聆听用汉语做的学术讲座或报告的能力。简而言之,留学生的学术能力就是用汉语阅读学术文献和产出学术成果的能力,“学术汉语的运用”是能力的关键。目前留学生论文写作教材都会涉及论文写作思路指导问题,而对于常用书面语表达错误,涉及较少,留学生论文写作教材要加入对学术汉语词汇的讲解,让学生熟悉学术汉语的表达。此外,学术写作教材在编写中应该以训练学习者学术写作语言运用能力为主,而不是单纯介绍学术论文的写作思路问题。学术汉语写作教材应该定位为语言技能训练教材,在编写过程中,必须以写作训练为主,知识介绍为辅。

提高练习设计质量,是当前学术写作教材改革的突破口。目前的学生学术论文写作教材呈现了较多静态知识,如何训练为动态表达能力,就需要设置有针对性的练习题。留学生学术汉语教材编写者应该跳出“知识体系”内部的苑囿,关注“知识体系”与“训练体系”的融合,关注“知识体系”与“教学体系”的关联,探讨符合学生学习规律的、富于实践操作性的“训练体系”,把知识呈现方式的变革与练习设计的改革结合起来。在练习题的设置上要避免随意性,应追求少而精。要有整体规划和阶段重点,紧扣每课教学目标,难度合理,尽量做到形式多样。练习设计要注意内容全面、把握学习进程。罗青松(2002)认为,“写作教学是一个过程,在教材编写中,设置训练项目要尽量动态地引导这个过程,才能真正为课堂教学开拓思路。教材的练习往往隐含对教学过程的建议,问题的预测,对应方式的选择等。”

另外,建议汉语学术论文写作教材的编写不宜设置以提升学习者阅读水平为目的的题型,比如:根据范文内容选词填空、概括文章段落大意等。而涉及论文写作思路、写作方法和实际写作操练的题型应该在各单元交替出现,使学习者能够高效地完成教材学习,并且着实提高论文写作能力。

### 3) 教材应具备科学性、科教性和可学性

实用有效的教材能够为课堂教学提供选择的材料和拓展的空间。合理充分有层次的教材不会限制课堂教学内容,反而可以开阔教学思路,丰富教学方法,使课堂教学获得更大的自由。优秀的学术论文写作教材要做到精炼、好懂、管用,编写要朝着教学化和学材化方向发展。教师应该建立教材与教学的双向循环互动,王秋萍、谭丽梅(2014)认为,“教材是联系学生与教师教学的纽带,而教学又是检验教材的平台。因此,若使教材使用可以发挥更好的纽带作用,在编写教材时就不可忽视教学反馈的重要性。”留学生学术论文写作教材可以从以下几点做到紧贴课堂教学:明确教学目标、突出教学重难点、知识讲解和习题训练搭配合理、增加课后拓展。教师好教、学生易学的教材才具有科学

性、可教性和可学性。

此外，在学术论文写作内容的编写上，可以增加学生习作的修改过程展示，能够帮助留学生亲身体会之前的论文有什么问题，修改可以从哪些方面进行。教师对学生习作的修改反馈纪录有利于提高学生作文的整体构思能力。通过习作展示增强学生写作论文时的自我监控意识，教师应注意采用写作教学的“过程法”，在构思、列提纲、写初稿、修改、定稿等各个环节进行指导，使学生在写作过程中逐步提高写作能力。

#### 4) 教材应向数字化、立体化、AI赋能方向发展

学术汉语写作教材应该积极探索数字技术与教育教学深度融合，建设可视听、可互动、可链接、可体验、可测评、可生成、可把控的新型数字教材（曾天山,赵丽霞,刘林, 2024）。推进教材数字化是教育现代化与智能化发展的必然趋势和必由之路（夏永庚,谢雅琪,尹巧玲,等）。学术论文写作数字教材可以由学科专家、教材专家、数字化技术专业人员、出版编辑人员等合力开发，建设一种集图文、音频、视频等组合而成的多媒体学习资源，具有教师—教材、学生—教材、教师—学生、教材—教材之间的多元交互功能，为学习者提供了全新的学习境域，塑造了具身的学习体验。

其次，学术汉语写作教材还应该向着立体化方向发展。教材出版最好配有给教师的教学用书、PPT资料等，为教师的规范化教学提供参考。目前已有的学术汉语写作教材比较忽略教材教辅资源的开发配备。如果今后的学术汉语写作教材能够配备教辅资源，将会为教师避免很多重复性工作，使教师使用起来更加方便。再如，学术资源检索和学术材料搜集是学术写作教材包含的重要方面。涉及学术期刊网站的搜索部分，完全可以增加操作演示微视频，让学生可以通过扫教材上的二维码查看。动态演示比文字图片说明会更加直观，让人容易明白。有关数据库的使用方法、文献检索方法，可以做成微课。建议后续新编学术汉语写作教材对教学资源进行有效整合，创新多模态立体化数字教材。

此外,在人工智能时代,AI技术具有泛在、易用、全知、交互等突出优势,令外语学习资源触手可及(许家金,2025),给传统语言教材带来挑战。不少研究者已将AI赋能运用于语言教材的编写与开发中,如文秋芳(2025)、欧玲、莫启扬、刘正光(2025)等。在此时代命题之下,汉语学术论文写作教材应该探索如何构建“AI赋能型”的新一代汉语学术论文写作教材。其核心目标是探索如何将传统教材的系统性、权威性与人工智能工具的即时性、个性化、交互性优势深度融合。具体说来,教材内容与AI工具的功能实现互补与整合。首先,AI作为教材的“智能伴侣”:教材本身提供系统的知识框架、理论讲解、规范标准和经典范例(教材的核心价值),AI工具可以嵌入教材(如通过二维码、专属APP/网页平台),实现即时语法检查与润色建议、个性化练习与反馈、文献检索与管理。其次,教材可以引导学生正确使用AI,比如:专门设置章节或模块,教授学生如何有效、批判性地使用AI写作辅助工具,包括:识别AI生成内容的优缺点、理解AI建议的原理和局限性、强调学术诚信,明确AI工具的使用边界。人工智能的兴起并非教材的终结,而是其转型与升级的重要契机。未来的汉语学术论文写作教材发展方向,应着力于构建一种“智能增强”模式:以教材的系统性、权威性和教育性为根基,深度融合人工智能在个性化、交互性和效率方面的优势,最终构建起“人-教材-AI”协同的混合学习生态。

## 6. 结语

编写留学生学术论文写作教材是提升留学生学术论文写作能力的关键,藉由教材学生能了解学术论文的框架结构、语言特征和写作规范,提高学术思维和写作技能。

通过调查与访谈,发现留学生论文写作的主要难点集中于研究方法、研究思路与学术中文表达;对现有教材整体设计评价较高,对于语言难度、趣味性、反映最新学术要求评价较低;期待后续教材强化论文写作技能训练、加强

对专业学科写作指导、体现跨文化论文写作针对性、提供数字化学习资源等。

对照留学生的难点与评价, 来华留学生学术论文写作教材的编写主要问题集中在出版数量少且适用对象单一、对写作训练和语言运用关注不够、与课程衔接不够、教材立体化不足等方面。未来的留学生学术论文写作教材编撰工作可以从以下几个方面提升: 摸清需求, 开发适用于多层次多专业的留学生学术论文写作教材; 应兼顾学术论文写作知识传授与学术汉语写作能力培养; 紧贴课堂教学, 提高写作教材的可教性和可学性; 建设好教辅资源, 实现教材的数字化、立体化、AI赋能方向发展等角度来进行教材编写建设。

## 参考文献

著作：

罗青松，《对外汉语写作教学研究》，北京：中国社会科学出版社，2002年版。

张黎，《专门用途汉语教学》，北京：北京语言大学出版社，2016年版。

期刊论文：

高增霞，〈留学生研究生汉语学术论文写作需求及能力调查〉，《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》第18卷第6期，2020年。

高增霞·栗硕，〈学术汉语写作教材建设刍议〉，《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》第16卷第6期，2018年。

高增霞·刘福英，〈论学术汉语在对外汉语教学中的重要性〉，《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》第14卷第2期，2016年。

黄荣怀·郭芳，〈立体化教材的设计与开发〉，《现代教育技术》第18卷第10期，2008年。

李冰，〈跨文化背景下汉语言本科留学生毕业论文特点研究〉，《第十届中国跨文化交际国际学术研讨会论文集》，2013年。

李诺恩·葛旭蕾·梁宇，〈国际中文教师的教材观：总体特征、类型划分与发展轨迹〉，《语言文字应用》第1期，2025年。

李泉，〈第二语言教材编写的通用原则〉，《教育部语言文字应用研究所第三届全国语言文字应用学术研讨会论文集》，中国人民大学对外语言文化学院，2004年。

刘珣，〈新一代对外汉语教材的展望——再谈汉语教材的编写原则〉，《世界汉语教学》第1期，1994年。

吕必松〈对外汉语教学概论(讲义)(续五)第四章教学过程和教学活动〉，《世界汉语教学》第3期，1993年。

欧玲·莫启扬·刘正光，〈AI赋能外语教材开发的方式与原则〉，《中国外语》第22卷第4期，2025年。

元华, 〈留学生毕业论文的写作特点与规范化指导〉, 《云南师范大学学报》第4卷第1期, 2006年。

王秋萍·谭丽梅, 〈对外汉语写作教材建设现状考察与对策分析〉, 《沈阳师范大学学报(社会科学版)》第38卷第6期, 2014年。

王洋·周洪艳, 〈来华留学生汉语学术写作行为模型与实践策略:基于扎根理论的探索性研究〉, 《黑龙江高教研究》第42卷第5期, 2024年。

文秋芳, 〈AI赋能产出导向法英语教材编写实践研究〉, 《现代外语》第48卷第5期, 2025年。

吴勇毅, 〈从两组数据看当前汉语国际教育存在的问题〉, 《语言战略研究》第3卷第6期, 2018年。

夏永庚·谢雅琪·尹巧玲等, 〈交互式数字教材的功能特征、实践价值及建设策略〉, 《全球教育展望》第53卷第7期, 2024年。

许家金, 〈大语言模型背景下个性化外语教育的实施策略〉, 《外语教学与研究》第57卷第1期, 2025年。

曾晨刚, 〈全球专门用途中文教材出版状况调查研究(1990~2020)〉, 《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》第19卷第5期, 2021年。

曾天山·赵丽霞·刘林, 〈加强数字教材建设和管理的有效路径探索〉, 《课程·教材·教法》第44卷第11期, 2024年。

学位论文:

舒敬斌, 《留学生的学术汉语写作教学行动研究》, 华东师范大学博士论文, 2022年。

周怡, 《来华学历留学生学术汉语写作能力发展研究:从通用到学术》, 华东师范大学博士论文, 2022年。

## Abstract

### Research on the Status, Problems, and Countermeasures of Chinese Academic Writing Textbooks for International Students

Wang Xin · Tian Tingting

The development of Chinese academic writing textbooks for international students is a crucial component of international Chinese teaching resource development in the new era. Based on an in-depth analysis of international students' needs for Chinese academic writing textbooks, this study systematically examines the current status, diagnoses problems, and proposes development strategies for these textbooks. The article first reviews the current landscape of existing academic writing textbooks for international students, covering aspects such as publication, structural organization, thematic design, selection of model essays, and compilation features. Subsequently, a needs survey of international student groups revealed that their core demands for academic writing textbooks focus on: disciplinary specificity, language training, and supporting resources. A comparative analysis of the current status and identified needs highlights the following key problems in existing Chinese academic writing textbooks: Limited publications with overly narrow target audiences; Insufficient emphasis on writing practice and language application; Weak pedagogical applicability; Inadequate multidimensional and digitized development. Finally, targeted improvement strategies are proposed: Developing textbooks adaptable to multi-level and multi-disciplinary contexts; Balancing the teaching of writing knowledge with writing skills training; Enhancing the pedagogical applicability of textbooks; Promoting the multidimensional and digitized development of teaching materials.

**Keywords:** Chinese Textbook Development, Chinese Academic Writing Textbooks, Needs Analysis, Academic Chinese, Textbook Publication

투 고 일 : 2025. 7. 10. / 심 사 일 : 2025. 7. 15. ~ 2025. 8. 15. / 게재확정일 : 2025. 8. 20.