공공도서관 독서교실 프로그램 운영을 위한 매뉴얼 개발 연구*

A Study on the Development of Manual for 'Reading Classroom' Program in Public Libraries

황 금 숙(Gum-Sook Hoang)**
김 수 경(Soo-Kyoung Kim)***

목 차

1. 서 론
1.1 연구의 필요성 및 목적
1.2 연구내용 및 방법
2. 이론적 고찰
2.1 선행연구 개관
2.2 외국의 공공도서관 독서프로그램
3. 독서교실 프로그램 운영 현황
3.1 조사개요
3.2 독서교실 프로그램 운영 현황 분석
4. 독서교실 프로그램 운영을 위한 매뉴얼 개발
4.1 독서교실의 의의
4.2 독서교실 프로그램 운영 절차
4.3 단계별 추진 내용
5. 결론 및 제언

초 록

본 연구는 현재 공공도서관에서 수행되고 있는 독서교실 운영 실태를 조사 분석하여 독서교실 프로그램 운영을 보다 과학적이고 체계적으로 운영하기 위한 매뉴얼을 개발하는데 목적을 두고 있다. 독서교실 프로그램 운영 매뉴얼 개발의 기본 방향은 현행 학교 및 사교육시장에서 수행되어져 오는 독서교육과는 차별화된 독서의 본질에 충실한 독서활동을 통한 바람직한 독서문화가 자리 잡을 수 있도록 하는데 지향점을 두었다. 또한 독서교실 프로그램을 이용자의 요구와 인적・물적 등 도서관 상황에 맞게 선택할 수 있도록 다양한 운영 모형(집중형, 단기형, 중기형, 장기형, 선택형)을 제시하였으며, 운영에 필요한 단계별 세부 업무 매뉴얼을 개발하였다.

ABSTRACT

The purpose of this study are to develop manual of 'Reading Classroom' program through a practical data(ex: schedule, plan paper) and a questionnaire survey of managing librarians this program. The basic aim of 'Reading Classroom' program is based on a nature of reading for a sound reading culture. The Manual provides a various program types(intensive, short-term, long-term etc.) according to library situation(facilities, human resources, budget etc.) and indicates a step-by-step services in detail.

키워드: 독서교실, 독서교실 프로그램, 독서교실 매뉴얼, 공공도서관
Reading Program, Reading Program Manual, Public Library

---

* 본 연구는 2007년 국립어린이청소년도서관의 연구지원비를 받아 작성된 "독서교실 운영 매뉴얼 개발 연구"의 보고서를 수정, 보완한 것임.
** 대림대학교 문헌정보과 부교수(gshoang@daelim.ac.kr)
*** 부산대학교 문헌정보학과 강사(skyoungkim@pusan.ac.kr)
논문접수일자 2008년 2월 18일
게재확정일자 2008년 3월 25일

www.kci.go.kr

1. 서 론

1.1 연구의 필요성 및 목적

공공도서관에서 실시되고 있는 독서교실은 어려서부터 독서의 즐거움과 필요성을 깨닫게 하고 올바른 독서 태도 및 독서 습관을 길러 주며, 도서관에서의 다양한 경험을 통하여 도서관 이용을 생활화하는데 그 목적을 두고 있다. 교육인적자원부(그 당시 문교부)와 국립중앙도서관(2007년 국립어린이청소년도서관으로 이관)의 후원으로 1971년을 시작으로 2007년 겨울 독서교실에 이르기까지 총 74회를 개최하는 등 36여년이 넘는 오랜 역사를 지니고 있는 전통적인 프로그램이다

독서교실은 어린이들에게 공공도서관에 대한 인식 전환과 독서의 중요성을 알리는 데 기여하였으며, 생애 초기에 속해 있는 어린이에게 있어서 독서교실을 통한 독서교육은 '생애독자', 도서관의 '생애이용자'로 이끄는 데 공공도서관의 핵심적인 서비스의 하나로 매우 중요하다. 그러나 시대적인 변화에 따라 도서관의 내외부적인 업무 여건이 상당히 변하였으며, 무엇보다 이용자의 요구가 변화함에 따라 도서관에 대한 기대 역할 또한 변하고 있다.

더욱이 최근 어린이도서관이 주목받으면서 어린이 프로그램에 대한 요구가 좀 더 전문적이며 다양성을 갖추며, 타 기관과 차별화되는 프로그램을 요구하게 되었다. 대부분의 공공도서관 독서교실 담당자는 어린이실 담당사서로, 각 도서관마다 어린이실의 업무 비중과 부담이 늘어난 시점에서 전통적인 독서진흥 활동으로 매년 2회씩 정기적으로 이루어지는 독서교실 운영 방안에 대한 국립어린이청소년도서관의 지원과 학교, 학부모의 협조 및 시대 변화에 맞는 새로운 운영 방법을 원하고 있는 실정이다.

근년에 들어 인터넷 정보활용, 독서신문 만들기, NIE 등의 독후 활동과 매체 활용 내용이 좀 더 추가되었으며, 최근에는 독서치료나 논술 등의 프로그램이 사회적 관심과 요구에 따라 일부 추가되기는 했으나 독서교실 운영에 있어 예산 및 인력의 부족, 순환직으로 인한 사서의 전문성 결여 등의 이유로 독서교실 프로그램은 전국 공공서관에서 거의 일률적인 내용과 방법으로 이루어지고 있어 지역별 각 단위 도서관마다 그 지역의 요구와 조건에 맞는 프로그램이 되지 못하고 있다.

또한 교육내용이나 실제 지도방법, 강사 수급 방법, 프로그램의 적합성 및 효율성 등 운영면에서 체계적이지도 못하고 독창성이 결여되어, 학교도서관 또는 다른 사교육기관에서 운영되는 독서 프로그램과도 크게 차별화되지 않아 시대적 사회적 요구에 부합되는 공공도서관의 역할이 모호하며, 공공도서관만이 가지는 프로그램의 고유성이 부족한 실정이다.

따라서 본 연구는 현재 공공도서관에서 수행중인 상시적이며 지속적인 독서교실 프로그램을 보다 독서의 본질에 부합되며 타 기관과 차별화된 독창적인 프로그램을 모색하고 독서교실 프로그램을 보다 과학적이고 체계적인 운영을 위하여 매뉴얼을 개발하는데 목적을 둔다.

1.2 연구내용 및 방법

본 연구에서 설정한 연구의 내용은 다음과 같다. 첫째, 독서의 본질과 공공도서관 독서교

www.kci.go.kr

실의 의의를 파악하여 독서교실 프로그램의 방향 설정 및 목표를 수립한다. 둘째, 우리나라 독서교실 운영 현황을 조사 분석하여 독서교실 운영의 문제점 및 요구사항을 도출한다. 셋째, 국내·외 공공도서관 독서교육 프로그램 및 운영 사례를 조사 발굴하여 독서교실 프로그램 개발에 반영한다. 넷째, 도출된 문제점과 우수사례 분석을 통해 보다 효율적인 독서교실 프로그램 모형 제시한다. 다섯째, 독서교실 프로그램의 체계화를 위해 기획→계획→실행→평가에 이르기까지 각 단계별 매뉴얼을 개발하여 제시한다.

본 연구 내용을 수행하기 위한 연구방법은 문헌조사, 설문조사, 사례조사, 전문가 의견 조사들로 좀 더 구체적으로 기술하면 다음과 같다.

첫째, 어린이 독서서비스로서 독서교실의 의의에 대해 국내·외 도서관 어린이서비스와 독서교육 관련 이론과 독서교실에 대한 선행 연구를 파악하기 위해 각종 문헌을 검토하였다. 둘째, 독서교실 운영 현황, 문제점 및 요구사항을 파악하기 위해 어린이 대상 독서교실이 이루어지는 공공도서관의 독서교실 담당사서와 독서교실에 참여한 학생, 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하여 분석하였다. 셋째, 효율적인 독서교실 운영 매뉴얼 개발을 위한 기초 자료로 활용하기 위해 국내·외 독서교육 관련 우수 사례를 조사하였다. 즉, 각 단위 도서관의 독서교실 운영 계획 및 결과보고서, 인터넷 사이트, 실무자의 인터뷰를 통해 조사 분석하였다. 마지막으로 독서교실 운영 표준 매뉴얼 개발을 위해 공공도서관에서 독서교실 담당 경력이 많은 사서 및 독서교실 담당자, 어린이도서관 서비스 전문가를 대상으로 전문가회의를 실시하였다.

2. 이론적 고찰

2.1 선행연구 개관

공공도서관에서의 독서교실 프로그램 운영에 관한 연구는 1978년부터 배홍식(1978), 한권식(1978), 최도익(1981), 임윤철(1985), 이동희(1988), 이용순(1999), 유소영·정은주(2000), 황금숙(2001), 장창희(2001), 서울시도서관연구회(2002), 임성관(2003), 조명숙(2003), 김수경(2007) 등 지금까지 많은 연구가 수행되어져 왔다. 그동안 수행된 연구들을 종합적으로 분석하여 정리하면 다음과 같다.

첫째, 독서교실이 연례적이고 형식적인 도서관 주관 행사로 끝나지 않기 위해서는 창의적이고 다양한 프로그램 개발과 과학적이고 체계적인 운영 모델이 도입될 필요가 있다. 둘째, 실제 독서지도가 필요한 학생 위주로 독서교실 참여 학생이 구성되어야 하며, 프로그램이 보다 활성화되기 위해서는 계획단계에서부터 진행단계까지 참여자의 흥미와 요구를 반영할 수 있도록 참여자의 요구도 조사가 먼저 선행되어 교육 수요자 중심의 독서교육이 이루어져야 한다. 셋째, 독서교실의 목적달성과 교육적 효과를 거두기 위해서는 독서교실 담당사서의 재교육과 독서지도 담당사서의 확보가 필요하다. 넷째, 독서교실 담당사서가 바뀌더라도 독서교실의 운영의 질적인 담보를 위해 독서교실의 표준 교재와 독서교실 담당사서를 위한 지도서가 필요하다. 다섯째, 독서교실 프로그램을 통해 참여 학생들이 독서 및 도서관 이용을 생활화할 수 있는 독서교실 후속 프로그램이 필요하다. 마지막으로 시상문제 개선, 홍보강화, 독

www.kci.go.kr

서교실의 효과적인 운영을 위한 시설의 보완이 필요하다고 나타났다.

2.2 외국의 공공도서관 독서프로그램

외국의 독서프로그램을 알아보기 위해 미국 6개 지역(Midwest and Great Lakes States, Southeast, Northeast, South West, West, Mountain and Plains States)의 공공도서관에서 실시하는 독서프로그램의 현황을 살펴보면 다음 〈표 1〉과 같다(황금숙, 2007).

미국은 우리나라와 문화적 배경이 다르므로 공공도서관이 차지하는 사회적 위상, 이용자들의 인식 등에서 근본적인 차이가 있다. 그러나 구현되는 독서프로그램 양상은 우리나라와 크게 다르지 않다. 미국 공공도서관에서는 책을 읽고 이와 연계한 독후활동을 하고 있으며, 프로그램 기획 주체가 도서관 직원이나 사서들로 이들이 직접 독서프로그램을 기획·진행하고 있다.

어린이를 위한 대표적인 독서프로그램으로는 책을 읽어주고 이야기하는 스토리 타임(Story time)을 전 지역에서 공통적으로 진행하고 있고, 방학기간을 이용한 여름/겨울 독서프로그램과 독서클럽, 방과 후 독서프로그램, 가족프로그램 등이 있는 것으로 나타났다.

이 중 우리나라의 독서교실 프로그램과 유사

〈표 1〉 미국 공공도서관 독서프로그램 운영 현황

구 분	독서프로그램
Midwest and Great Lakes States	유아 스토리타임(Toddler Storytime), 유치원 스토리타임(Preschool Storytime), 가족 스토리타임(Family Storytime), 가족 스페인어 스토리타임(Family Spanish Storytime), 여름/겨울 독서 프로그램(Summer/Winter Reading Program), 방과 후 가족 독서 교실(After School Story), 이야기 만들기(Story Crafts), 초등학생 논픽션 독서클럽(Pre- Teen Nonfiction Book Club), 초등학생 독서클럽(Pre-Teen Book Club), 엄마와 딸을 위한 독서클럽(Mother Daughters Reading Club)
Southeast	유아 스토리타임(Baby & Toddler Storytime), 유치원 스토리타임(Preschool Storytime), 초등학생 스토리타임(School-Age Storytime), 가족 스토리타임(Family Storytime), 파자마스토리타임(Pajama Storytime), 음악 스토리타임(Musical Storytime), 스페인어 스토리타임(Spanish Storytime), 독서치료클럽(Reading Patch Club), 여름 독서프로그램(Summer Reading Program), 미국 소녀 독서 클럽(American Girl Book Club), 독서비평, 글쓰기 교실(Creative Writing)
Northeast	코스튬 스토리타임(Corduroy Costume Storytime), 파자마 스토리타임(Pajama Storytime), 그림 책 시간, 읽기 준비(Reading Readiness), 이야기와 만들기(Stories and Crafts), 영국민간동요 이야기(Mother Goose Stories), 일본어 이야기(Stories in Japanese II), 잠들기 전 이야기(Sleepytime Stories), 스페인어 이야기(Stories in Spanish)
South West	스토리타임(Storytime), 유아 교실(Toddler Time)
West	유아 스토리타임(Toddler Storytime), 유치원 스토리타임(Preschool Storytime), 퍼즐 스토리타임(Puzzletime Storytime), 2개 국어 가족 스토리타임(Bilingual Family Storytime), 북마크 콘테스트(Bookmark Contest), 작은 어린이를 위한 아주 자그마한 이야기(Tiny Tales For Tiny Tots), 독서클럽(Reading Club), 영화와 비디오(Film and Video), 체스 클럽(Chess Club), 가족 차파티(Family Tea Party), 2개 국어 유아교실(Bilingual Babytime)
Mountain and Plains States	유아 스토리타임(Baby Storytime), 유치원 스토리타임(Preschool Storytime), 가족 독서교실(Family Reading Night), 손놀이와 책(Sign & Book)

www.kci.go.kr

한 여름/겨울 독서프로그램을 살펴보면, 미국도서관협회의 통계에 따르면, 미국 공공도서관의 95%가 여름 독서프로그램을 제공하고 있으며, 89% 이상이 이야기 시간(story time)을 제공하고 있다고 한다(마이클 설리반, 2007, 196-204).

여름 독서프로그램은 어린 독자의 성장 발달에도 매우 중요하다. 2001 로스앤젤레스 카운터 공공도서관 연구결과에 따르면 여름 도서관 프로그램에 참여하면 최소한 일주일에 15시간 독서할 가능성이 높다고 한다.

이러한 여름 독서프로그램은 즐거운 독서와 다독을 장려하는데 그 목표[1]가 있다. 미국의 여름 독서프로그램들은 슬로건이나 캐치프레이즈, 로고나 시각적 그래픽, 상징물로 구성되어 하나의 커다란 주제로 묶어지는 경우가 많다. 이러한 주제 패키지는 도서관 물자공급 판매업체로부터 구매할 수도 있고, 대부분 주립도서관이나 주 전체 어린이서비스 기관이 제작하는 경우가 많으며, 기업체가 사전 제작해서 배부하기도 한다.

여름 독서프로그램의 가장 기초적인 구성요소는 독서일지이다. 읽은 책을 일지에 기록하고 주기적 혹은 여름방학 말에 도서관 사서에게 일지를 보여주면 인센티브로 상을 준다. 대부분의 미국 사서들은 독서프로그램이 경쟁과 보상 대상이 되는 것을 강력히 반대하고 독서를 그 자체로 즐겁고 보상이 따르는 행위로 장려하는 것에 찬성하고 있다.

여름 독서프로그램 운영 계획을 세우는 것이 중요한 이유는 여름 독서 자체가 지역사회, 어린이서비스, 도서관 전체에 있어서 중요한 과제이기 때문이다. 따라서 도서관 행정관이 여름 독서프로그램의 포괄적 목표를 결정하는 초기 단계에 참여하는 것은 매우 중요한 업무로 인식하고 있다.

여름 독서프로그램 운영 방법은 먼저 어린이서비스와 도서관 전체의 활동이 가장 집중되는 시기에 스케줄을 잡은 후 프로그램 전체 계획을 미리 세우고 계획 일체를 적극적으로 홍보하며, 참가 등록을 유도하고, 마지막으로 프로그램에 대해 다양한 측면에서 평가하도록 유도하고 있다.

이상에서 미국의 독서프로그램은 독서의 즐거움과 독서의 생활화에 그 목표를 두고 있으며, 도서관의 어린이서비스를 위해 매우 중요한 프로그램으로 인식하고 있는 것으로 나타났다.

3. 독서교실 프로그램 운영 현황

3.1 조사개요

공공도서관의 독서교실 프로그램 운영 매뉴얼 개발을 위한 독서교실 운영 현황, 문제점 및 요구사항을 파악하기 위해 어린이 대상 독서교실이 이루어지는 공공도서관의 사서, 학생, 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하였다.[2] 배포

1) 독서프로그램의 목표를 기억하라. 독서, 책, 재미가 서로 연결되어 있는 공공도서관에서 겪은 긍정적인 경험. 도서관과 도서관 사서를 생각하면 항상 좋은 기억을 떠올리는 행복한 어린이보다 더 중요한 법칙이나 이슈는 없다. -버지니아 주립 도서관, 원활한 운영: 여름 독서프로그램 관리를 위한 단계별 가이드-

2) 본 연구에서는 독서교실을 직접 운영하고 개발될 매뉴얼을 직접 활용할 담당사서의 의견만을 분석하여 기술하였다. 독서교실 프로그램에 대한 학생, 학부모의 의견은 “독서교실 운영 매뉴얼 개발 연구”(국립어린이청소년도서관, 2007)의 보고서를 참조하기 바란다.

www.kci.go.kr

기관 선정은 전국 공공도서관 중 지역 안배를 통한 특별·광역시, 중·소도시, 군단위의 공공도서관을 무작위로 축출하였으며 우편설문과 E-mail설문 두 가지 방식으로 진행하였다. 설문지 배포 및 회수 시기는 2007년 6월 25일에서부터 7월 23일까지 배포 회수하였으며, 회수율은 도서관 사서의 경우는 67개 배포기관 중 62개 기관이 회수(회수율 92.5%)되었다(표 2 참조).

본 조사를 위한 설문문항 구성은 독서교실 프로그램 매뉴얼에 관한 요구사항을 조사하기 위해 독서교실 담당 사서들에게 다음 〈표 3〉과 같이 개발하여 설문을 구성하여 조사하였다.

〈표 2〉 설문 배포 및 회수 현황

구 분	대도시	중소도시	농산어촌	합계(부)	비율(%)
배포기관	21	28	18	67	100
회수기관	21	25	16	62	92.5

〈표 3〉 독서교실 프로그램 매뉴얼 개발을 위한 조사 항목

대항목	소항목
독서교실 담당사서 현황과 특성	- 주 업무 - 독서교실 담당 배경 - 독서교실 업무의 어려운 점
독서교실 운영 현황과 인식	- 도서관의 어린이서비스에서 차지하는 독서교실의 비중 - 독서교실 운영 기간 - 독서교실 대상 학년 및 인원 - 독서교실 모집방법 - 독서교실 장소 - 독서교실 시상 - 독서교실 수료자 후속 활동 - 독서교실 운영 평가 - 독서교실 담당자 - 외부강사 초빙 방법 - 독서교실 관련 전문 교육 참여도 - 독서교실 운영 계획서(첨부자료 요구) - 독서교실 운영 결과보고서(첨부자료 요구) - 독서교실 교재(첨부자료 요구)
독서교실 프로그램	- 독서교실 수업 시 어려움 - 프로그램 계획 시 중점사항 - 독서교실 교육방법 학생 선호방법 - 학생의 호응도 높은 프로그램 영역
매뉴얼에 대한 요구사항	- 독서교실 운영 목적 - 현행 독서교실 프로그램에 대한 만족도 - 독서교실 진행방법 - 독서교실 담당자 연수에 대한 의견 - 독서교실 운영 협조 사항 - 독서교실 운영 매뉴얼 관련 자유의사 개진

www.kci.go.kr

3.2 독서교실 프로그램 운영 현황 분석

독서교실 담당사서에게 독서교실에 관한 의견 조사를 설문한 결과, 보다 효율적이고 체계적인 독서교실 프로그램 운영 매뉴얼 개발을 위한 시사점을 도출하자면 다음과 같다.

첫째, 독서교실은 도서관 고유의 어린이서비스에 있어서 중요한 프로그램의 하나로서 도서관의 운영 목적과 이용자의 독서 생활화 향상에 기여하는 측면에서 독서교실의 운영 방향을 재수립해야 한다. 도서관의 대외적인 여러 원인에 의해서 독서교실의 의미가 다소 퇴색되는 양상도 있지만, 여전히 독서교실은 어린 시절부터 도서관 이용의 생활화와 독서습관 형성에 바람직한 교육 활동의 하나이다. 독서교실의 기본 취지를 달성하기 위해서는 시대적 변화에 부응하면서 도서관의 형편, 이용자의 상황에 적합한 다양한 방법으로 운영될 필요가 있다. 대도시, 중소도시, 농산어촌 단위의 도서관마다 인력, 시설, 예산 등 도서관 환경은 물론이고, 이용자의 생활환경이나 요구도 다소 차이가 있다. 따라서 기존의 일률적인 방법으로 이루어졌던 독서교실의 운영 형태를 좀 더 다양하게 구안할 필요가 있다.

둘째, 독서교실 담당자들의 전문성 제고를 위한 교육과 지원이 다각적으로 이루어져야 한다. 독서교실의 질은 독서교실 담당자의 전문성에 비례한다고 볼 수 있다. 독서교실 담당 사서들은 독서교실 업무의 어려움으로는 크게 세 가지를 들고 있다. 1) 전문성부족, 2) 인력부족 3) 잦은 인사이동으로 인한 업무의 지속성 부족을 들 수 있다. 그 외 참여자모집의 어려움, 교육시설 미비, 예산부족 등에 대해서도 어려움을 겪고 있다. 인력부족, 업무의 지속성 부족 등의 어려움은 공공도서관 업무 조직의 구조적 문제이므로 점차 공공도서관에 인력을 보강하는 문제, 어린이전문사서제 등의 도입으로 그 문제를 해결할 수 있을 것이다. 그러나 전문성 부족 문제는 전문교육으로서 해결할 수 있다. 또한 담당사서들은 독서교실 담당자에 대한 연수의 필요성에 대해 아주 절실하게 요구하고 있다. 특히 신임사서가 독서교실을 맡을 경우 도서관의 업무 파악도 제대로 되지 않은 상황에서 독서교실 기획부터 수업, 평가까지 맡기에는 역부족이라는 의견이 지배적이었다. 따라서 전문성 제고를 위한 담당사서의 연수가 필요하며, 신임사서의 독서교실 담당은 재고되어야 한다.

셋째, 독서교실 운영 담당자들의 업무 과정의 문제 해결을 위한 여러 가지 지원책이 마련되어야 한다. 독서교실 운영은 현재 사서들이 기획부터 실행에 이어 평가까지 해야 하는 교육자적인 자질이 요구되는 영역이다. 기존 사서 양성을 위한 교과과정상 교육적인 훈련을 받은 바가 없는 사서로서는 난감하다. 또한 계획부터 결과 보고까지 행정적인 업무절차 또한 만만찮은 작업이다. 이를 위해서는 독서교실 담당자에 관한 전문교육이 필요하다. 독서교실 기획부터 교육과정 구성 및 방법, 교육할 자료 선정, 강사 배정 및 선임, 수업평가 및 분석 방법 등에 대한 교육적, 행정적 전문지식이 요구된다. 현재 도서관에서는 사서가 모든 독서교실 수업을 직접 담당하기에는 여러 모로 역부족이다. 따라서 외부 강사에 의존할 수밖에 없다. 그러나 외부강사를 초빙하는 데 따른 여러 어려움에 봉착해 있는 것 또한 현실이다. 외부

www.kci.go.kr

강사에 대한 정보 부족은 대도시나 농산어촌 단위의 도서관이나 대동소이하다. 특히 대도시에 비해 중소도시나 농산어촌 단위의 도서관들은 예산, 환경 등의 차이로 인해 꼭 필요한 강사를 활용할 수 없는 어려움도 크다. 따라서 우선은 각 지역 교육청이나 지역단위로 강사풀을 활용할 수 있는 데이터베이스를 구축하고, 각종 전문 단체에 대한 정보를 축적해야 할 것이다. 이를 위해서는 평생교육의 차원에서 도서관의 정책적인 노력과 실천이 요구된다. 또한 유능한 강사를 활용할 수 있는 예산지원이 현실화되어야 한다. 좀 더 근본적인 해결책으로는 사서들이 전문성을 제고하여 외부강사의 의존도를 점차 줄여나가야 한다. 또한 장기적으로는 순환근무제의 재고, 어린이전문사서제의 도입 등 도서관 직무 조직의 개선이 요망된다.

넷째, 독서교실의 운영 목적은 독서의 생활화와 도서관 이용의 생활화라 할 수 있다. 이의 목적을 달성하기 위해 독서교실의 교육과정이 구안되어져야 한다. 따라서 독서교실의 운영시기, 기간, 교육대상, 교육내용, 교육방법 등은 도서관의 형편과 이용자의 사정을 고려하여 융통성 있게 구성해야 하며, 독서교실의 효율적이고 원활한 운영을 위해서는 도서관의 대내외적인 지원이 반드시 필요하다. 담당사서들은 자관의 협조는 물론 학교, 학부모, 심지어 교육청 또는 구(군)청의 협조를 구하여야 할 것이다. 학교에서는 우선적으로 독서교실의 취지를 이해하고 참여가 필요한 학생을 우선 참여케 하며 자발적인 참여가 이루어지도록 협조를 구해야 할 것이고, 자관에서는 독서교실이 이루어지는 때만이라도 인력을 보조하고 필요한 예산을 배정해야 할 것이며, 학부모들은 도서관에 대한 인식과 기본 예절을 갖추고, 무엇보다 학업과 연계되어야만 참여하려는 태도를 개선하며, 학부모의 관심 여하에 따라 출석율이 유지되므로 지속적인 관심이 필요하다 하겠다. 따라서 독서교실 또는 도서관 이용 관련 부모교육도 필요하다. 구(군)청에서는 예산, 홍보, 교통편을 지원해 줄 것을 협조사항으로 꼽고 있다. 독서교실은 단순히 도서관만의 프로그램이 아니다. 책 읽는 국민, 도서관의 생활화를 이루는데 도서관의 독서교실 프로그램은 가장 기본 교육의 하나이다. 따라서 독서교실의 효율적이고 원활한 운영을 위해서는 도서관에 대한 정부 차원의 정책적 노력에서부터, 학교와의 유기적인 협력과 연대, 학부모의 인식 전환, 도서관 소속 관청의 협력 등 다각적인 협력과 연대가 필요하다.

다섯째, 독서교실은 무엇보다 수혜자 중심으로 운영되어야 한다. 도서관의 교육적인 의도에 의한 교육내용도 포함되지만 무엇보다 참여학생의 의견을 반영하고 수렴하여 그들이 선호하는 교육내용과 교육방법을 구안하여 교육의 실효성을 거두어야 한다. 따라서 기획에서 평가까지 단계적으로 참여자의 수요조사와 교육과정에 대한 관찰과 평가, 마지막 교육 종료 후의 평가까지 체계적인 방법으로 운영되어야 한다. 무엇보다 독서의 본질은 무엇이며, 학교와 사교육시장에서 이루어지는 독서교육과는 차별화되는 독서교육이 이루어져야 한다. 따라서 도서관의 고유한 목적과 특성에 따라 다른 기관과 차별화되는 독서교육 방안을 수립해야 한다. 독서교실을 통해 독서의 생활화와 도서관 이용의 생활화를 자연스럽게 유도하고 달성하기 위해서는 참여자의 자발성은 필수 조건이라

www.kci.go.kr

할 수 있다. 학부모, 학교, 담당 사서가 주체가 아닌 참여 어린이를 주체로 세우는 프로그램으로 운영되어야 한다. 궁극적으로 이를 위해 공공도서관의 독서교육 패러다임을 재정립하여 독서의 본질과 도서관의 정체성을 반영하는 독서교육 정책을 수립하고 실천하는 노력이 뒤따라야 하겠다.

4. 독서교실 프로그램 운영을 위한 매뉴얼 개발

4.1 독서교실의 의의

독서교실은 독서 생활화와 평생교육 기반 조성을 위한 사업의 하나로 국립어린이청소년도서관이 주최하고 전국 공공도서관이 운영을 주관하는 공공도서관의 주요 사업의 하나로 1971년을 시작으로 2007년 겨울 독서교실에 이르기까지 총74회를 개최하는 등 36여년이 넘는 오랜 역사를 지니고 있는 최장수 프로그램이라 하겠다(표 4 참조).

독서교실은 어린이들에게 공공도서관에 대한 인식 전환과 독서의 중요성을 알리는 데 기여하였으며, 이를 계기로 지역 어린이들을 대상으로 연중 실시하는 프로그램인 일일 독서교실을 운영하게 되어 도서관 이용교육 및 도서관 홍보에 많은 효과를 거두고 있다.

독서는 공교육의 차원에서 평생교육의 기초기술로서, 문화적 감수성을 기를 수 있도록 일상생활 문화 속에서 구현되어야 한다. 이처럼 독서는 문화를 수용하고 창조하는 문화 활동의 일종이다.

그러나 오늘날 우리 사회는 독서의 본질을 왜곡한 채 독서관련 정책이나 활동들이 수행되어지고 있다. 예를 들면 독서이력철, 교과관련

〈표 4〉 독서교실 연혁

연 도	연 혁	비 고
1971년	• '어린이 독서회'(아현분관)로 시작	• 국립중앙도서관 • 초등 어린이 대상 매년 2회(여름 · 겨울) 개최
1973년 여름 ~1976년 겨울	• '제1회 전국 여름 어린이 독서학교' 운영	• 국립중앙도서관 • 전국 규모로 확대 • 우수 학생과 시도교육위원회 추천으로 지도교사와 지도사서에게 공로상 수여
1976년 여름	• '독서학교'에서 '독서교실'로 명칭 변경 실시	• 현재까지 여름 · 겨울방학 독서교실로 일컬어짐
1990년대	• 호응이 높아 시설과 프로그램 양적 확대	• 참가대상을 초등 3-6학년을 원칙으로 하되, 도서관 여건에 따라 중학생도 수용
1995년 ~현재	• 우수 독서교실 지도자 선정 문화관광부 장관 표창 실시 • '전국 독서교실 운영 사례집'발간	• 독서의 달(9월) 중 표창 • 문화관강부 장관 표창 수여한 독서교실 담당자들의 모범 운영 사례수록
2001년	• 수료증 단위 도서관 자체 제작 사용	• 국립중앙도서관장상 부상 상향 조정
2003년 1월 9일~21일	• 담당자 워크숍, 운영 현황 방문 조사	• 전국 16개 도서관 방문 겨울 독서교실 영 현황 조사. 향후 독서교실 운영 지침 수립과 지원 개선 방안에 참고

www.kci.go.kr

독서지도 매뉴얼, 독서교육지원시스템, 독서능력인증시험 등을 통해 교과학습과 관련된 책, 급수별 혹은 학년별로 권장된 책을 읽고 그 책의 내용에 대한 시험을 치르게 하는 이른바 '평가위주'의 독서가 이루어지고 있다. 이처럼 학습도구로 전락한 '학습 독서', '기능 독서'에 대한 우려의 목소리[3]가 높으며(박홍진, 황인회 2005, 86-93). 결국 대입 위주의 줄 세우기식 교육 풍토 속에서 강제되고 획일화된 독서교육 방식은 독서의 사교육화를 조장[4](이연옥 2004, 53-59) 할 뿐 아니라 궁극적으로 독서습관을 들이는 최적기에 있는 어린이·청소년들에게서 독서의 즐거움을 앗아가고 있다.

도서관에서 독서의 본질에 충실한 독서 프로그램이 뿌리내릴 때, 혼탁한 독서 환경이 정화되어 삶의 본질과 맞닿은 독서 체험으로 '생애 독자'의 개발이 도서관의 '생애 이용자' 개발로 이어질 것이다.

공공도서관에서 실시되고 있는 독서교실은 어려서부터 독서의 즐거움과 필요성을 깨닫게 하고 올바른 독서 태도 및 독서 습관을 길러 주며, 도서관에서의 다양한 경험을 통하여 도서관 이용을 생활화하는데 그 목적을 두고 있다.

독서교실 프로그램 매뉴얼 개발의 기본 방향은 기존의 독서교실 운영 목적과도 부합되는 것으로 현행 학교 및 사교육시장에서 수행되어져 오는 '학습위주' 및 '기능위주'의 독서교육과는 차별화된 독서의 본질에 충실한 독서활동을 통한 바람직한 독서문화가 자리 잡을 수 있도록 하는데 지향점을 두고 있다.

이러한 방향성을 토대로 독서교실 프로그램 운영의 목표를 설정하자면 다음과 같다.

- 독서의 즐거움을 깨닫게 한다.
- 올바른 독서태도 및 독서습관을 기른다.
- 도서관 이용을 통한 독서의 생활화를 통해 평생교육의 태도를 기른다.
- 창의성 및 문제해결 능력을 개발한다.
- 자기이해 및 사회적 소통능력을 개발한다.
- 문화예술을 사랑하는 태도를 함양시킨다.

이상의 목표들은 단위 도서관에서 독서교실 프로그램 운영 시 필요에 따라 취사선택하여 운영의 목표를 설정할 수 있다.

4.2 독서교실 프로그램 운영 절차

독서교실 프로그램 운영 매뉴얼 개발을 위한 절차는 Flow-Charting 기법에 의해 다음 〈그림 1〉과 같이 4단계로 설계되어졌다.

또한 이를 좀 더 세분화된 단계로 나누어 구성하자면 다음 〈그림 2〉와 같다.

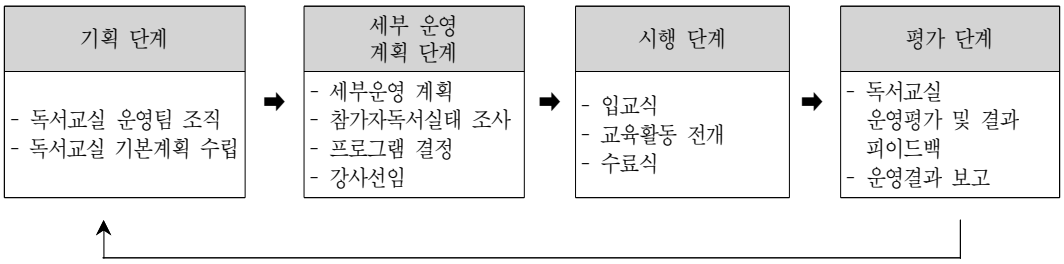
4.3 단계별 추진 내용

체계적인 독서교실 프로그램 운영을 위한 단계별 추진 내용을 살펴보면 다음과 같다.

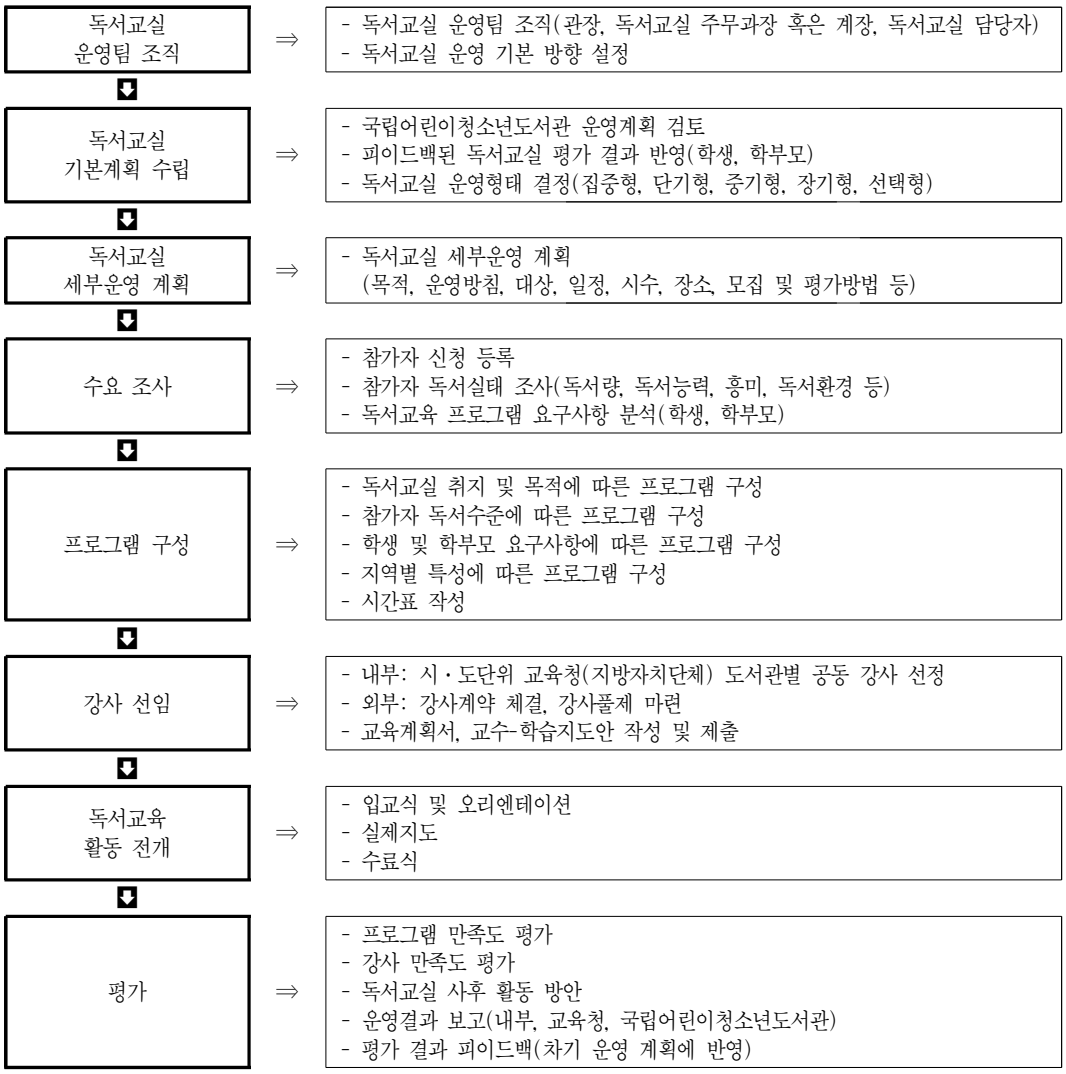
3) 우려의 목소리는 크게 5가지 정도로 요약할 수 있다. 첫째, 독서는 평가를 위한 수단으로 전락한다. 둘째, 독서활동 기록도 봉사활동 기록처럼 형식적 항목으로 전락한다. 셋째, 긍극적으로 독서의 본질- 즉 책읽는 즐거움-을 훼손한다. 넷째, 교사와 학생의 자율성이 없다. 다섯째, 출판시장이 왜곡된다.

4) 독서의 사교육화의 사회적 부작용에 대해 이연옥은 다음 세 가지를 들고 있다. 첫째, 독서가치의 왜곡, 둘째, 독서지도사 양산으로 인한 독서의 사교육화 확산, 셋째, 독서교육의 빈익빈 부익부의 초래이다.

www.kci.go.kr



〈그림 1〉 독서교실 프로그램 운영 절차



〈그림 2〉 독서교실 프로그램 운영 세부 절차

www.kci.go.kr

1) 1단계: 독서교실 운영팀 조직

독서교실의 원활한 운영을 위해서는 도서관 내외에 독서교실 운영팀을 조직하는 것이 바람직하다. 독서교실이 단순히 도서관의 하나의 행사로 수행되어지기 보다는 도서관의 독서진흥 정책 속에서 보다 체계적으로 이루어질 필요가 있다. 그러기 위해서는 독서교실 담당사서만이 아니라 관계자들로 구성된 독서교실 운영팀을 조직하는 것이 바람직하다. 독서교실의 기본 방향을 수립하고, 독서교실이 원활한 운영을 돕기 위해 독서교실 운영 전에 독서교실 운영팀을 조직하여 도서관 내외의 여러 조직과 협력한다.

기존 독서교실 업무 흐름을 기초로 하여 독서교실 운영팀 조직 구성은 도서관장을 운영팀장으로 하여 위원은 독서교실 주무과장(열람과장/계장 혹은 팀장), 독서교실 담당사서, 평생교육 기획 업무 담당자, 인근 학교도서관 교장(혹은 교감)과 독서교육 담당 교사 각 1인씩, 독서교육 관련 외부 강사, 지역사회 전문단체 인사 등 10명 내외로 구성한다. 위원수는 도서관 실정에 맞게 조정한다. 또한 독서교실 운영팀의 역할은 독서교실의 기본 방향을 수립하고, 독서교실의 세부 운영계획이 수립되면, 독서교실의 운영 형태, 운영 시기, 예산 계획, 강사 선임 및 배정 승인, 세부 운영 및 교육내용 검토, 홍보방법 결정, 유관기관과의 협조 사항 검토 등 협의한다.

2) 2단계: 독서교실 기본계획 수립

독서교실 운영팀이 조직되면, 운영팀에서는 독서교실 운영 기본계획을 수립한다. 독서교실 프로그램을 기획할 때 크게 다음의 두 가지를 고려해야 한다. 첫째, 현재 진행 중인 도서관의 어린이 프로그램에 대한 평가와 둘째, 도서관의 운영 정책의 일환으로 독서교실에 대한 목표를 문서화하는 것이 바람직하다.

지금까지 독서교실의 기본 취지로는 독서의 생활화를 통한 생애독자를 기르며, 도서관 이용의 생활화로 평생 도서관 고객으로 이용자를 훈련하는 과정이라 할 수 있다. 이에 앞서 살펴본 대로 여섯 가지의 독서교실 목표 중에서 단위 도서관의 운영 목적과 부합되는 목표를 강조하여 운영할 수 있다. 이러한 기본 운영 목적을 도서관마다 명확히 하여 최대한 도서관의 자료와 시설, 인력을 동원하여 독서의 즐거움을 나누고, 도서관과 친숙해질 수 있는 기회를 제공해야 한다.

다음으로는 참여자, 프로그램 유형, 프로그램 스케줄, 등록자, 인사 및 자원, 예산, 홍보, 평가를 고려하여 기본 계획을 수립해야 한다.

독서교실 프로그램은 그 운영 형태가 어떠한가에 따라 프로그램 내용이 달라질 수 있다. 현재까지 도서관에서 여름・겨울 방학에 운영되고 있는 독서교실 프로그램 운영 형태는 대부분 여름, 겨울 방학 동안 각각 연 2차례 7일 내외에 여러 가지 독서활동으로 이루어지는 집중형 프로그램이었다.

그러나 독서교실 프로그램도 시대, 도서관의 사업목적, 도서관의 상황에 따라 다양한 형태로 운영될 필요가 있다. 현재까지 독서교실 프로그램은 대개 집중형 프로그램 형태로, 참여자의 부담과 프로그램 운영자의 부담이 각기 높았다. 그러나 앞으로 독서교실 프로그램은 도서관의 형편, 프로그램의 성격과 특성, 이용자의 특성을 고려하여 다양한 형태와 기간으로 프로그램을 기획하여 운영할 필요가 있으며, 또한 특정 프로그램 같은 시, 구, 군청별 도서관

www.kci.go.kr

에서 연합하여 운영을 기획할 수도 있고, 단위 도서관에서 운영할 필요가 있겠다.

따라서 〈표 5〉와 같이 도서관의 형편에 맞게 각 형태의 프로그램을 계획하여 운영하여야 할 것이다.

3) 3단계: 독서교실 세부운영 계획

기획단계에서 어떤 프로그램의 유형으로 독서교실을 운영할 것인지에 관해 정해지면 도서관의 독서교실의 개략적인 방향이 세워졌다고 할 수 있다. 지난 회기 독서교실 운영계획을 바탕으로 세부적인 운영계획을 세워서 국립어린이청소년도서관에 운영계획을 제출함으로써 공식적인 독서교실 운영 계획은 수립된다고 할 수 있다. 독서교실 운영계획서에 들어가야 할 내용은 다음 〈표 6〉과 같다.

〈표 5〉 독서교실 프로그램 운영 유형

유 형	내 용
집 중 형	7일 내외로 매일 하루에 4-5시간 내외로 집중적으로 운영되는 프로그램
단 기 형	여름, 겨울방학 1개월 내외로 매주 1회, 매회 1~2시간 내외로 이루어지는 프로그램
중 기 형	방학이 아니라 학기 중에 3개월 내외로 매주 1회씩, 매회 1~2시간 내외로 이루어지는 프로그램
장 기 형	6개월 이상, 1년 정도의 기간을 정해서 참여자들은 자율적으로 책을 읽고, 사서들은 참여자의 독서생활을 점검하거나 상담하는 형태로, 독서의 생활화를 장려하는 프로그램
선 택 형	전체 프로그램 참여자를 일률적으로 모집하지 않고, 참여자가 자신이 필요로 하는 프로그램을 선택해서 참여할 수 있도록 하는 개방형 프로그램

〈표 6〉 독서교실 세부운영 계획 내용

1. 목적
2. 운영방침
3. 운영내용
   가. 운영기간:
   나. 장 소:
   다. 참가대상:
   라. 참가인원:
   마. 참가방법:
   바. 등 록:
4. 교육내용 및 강사선정
5. 평가(시상에 따른)
   가. 배점기준
   나. 방법
6. 독후감 심의 - 독후감심의위원회 명단 및 심사일시
7. 입교식 및 수료식 계획
8. 홍보 -현수막 제작
9. 소요예산 - 산출내역
10. 행정사항

첨부자료

www.kci.go.kr

4) 4단계: 참가자 수요조사

독서교실을 실시하기 앞서, 학생의 독서능력 및 흥미와 독서습관이 어느 정도인지에 대한 사전 진단평가를 반드시 수행해야 한다. 즉, 독서량, 독서시간, 독서동기, 독서장소, 독서목적, 독서경향, 가정의 독서환경(가정의 도서보유량, 학부모 관심도), 독서 장애요인, 도서구입 방법 등에 대한 진단평가를 수행하여 독서교실 프로그램을 구성하는데 기초자료로 활용할 수 있도록 해야 한다.

5) 5단계: 독서교실 프로그램 구성

독서교실 프로그램 구성은 현실적인 여건을 고려하여 얼마나 구체적으로 세워졌는지에 따라 독서교육의 효과가 달라진다. 그러므로 이것이 독서교실 실질적인 운영에 있어 가장 중요한 첫 단계가 된다고 할 수 있다.

독서교실 프로그램을 구성할 때에는 세부운영 계획에 따라 앞선 단계에서 조사된 교육대상자의 독서능력 및 흥미 등 독서생활의 실태를 고려하고 학부모의 독서교실 프로그램에 대한 요구사항을 파악한 후, 교육이 이루어지는 장소의 여건과 독서교육자의 능력과 자질을 고려하여야 한다. 독서교실 프로그램 구성 시 고려해야 할 사항은 다음과 같다.

첫째, 독서교실 취지 및 목적에 따른 프로그램을 구성하여야 한다.

독서교실의 목적은 어려서부터 독서의 즐거움과 필요성을 깨닫게 하고, 올바른 독서태도를 길러 스스로 즐겨 독서하는 습관을 갖게 하며, 도서관에서의 폭넓은 독서체험으로 도서관 이용을 생활화하려는 것이다. 또한 독서본질(즐거움, 무상성, 자율성)에 충실한 프로그램이 구성되어져야 할 것이다.

둘째, 학생들의 독서수준에 따른 프로그램을 구성하여야 한다.

효과적인 독서교육이 이루어지기 위해서는 교육대상자의 발달단계 및 독서능력, 흥미 등을 고려해야 하며 지난번 독서교실에 참여한 학생들의 요구사항과 학부모의 독서교실 프로그램에 대한 요구사항도 참조해서 구성한다.

셋째, 교육내용의 연계성에 따른 프로그램을 구성하여야 한다.

교육내용의 조직에 있어서 일반적인 원리를 들면, 계속성(continuity), 계열성(sequence) 및 통합성(integration)의 원리를 들 수 있다. 이렇듯 독서교실의 독서교육 내용도 학습경험의 반복성과 교육내용의 수준과 범위를 달리하면서 심화·확대하고, 학생들의 발달단계와 수준에 따르도록 하며, 다양한 교육내용들이 상호간 상충되거나 모순되지 않고 서로 연결될 수 있는 교육내용으로 조직되어야 한다.

넷째, 지역별 특성에 따른 프로그램을 구성하여야 한다.

해당 도서관의 지역적 특색이 잘 반영할 수 있는 프로그램 구성으로 자기 고장의 지역주민으로서의 자긍심을 심어주고 문화적 감수성을 함양하도록 유도한다.

다섯째, 독서교실 프로그램 운영 계획안을 수립해야 한다.

독서교실 프로그램 운영 계획은 현실적인 여건을 고려하여 얼마나 구체적으로 세워졌느냐에 따라 독서교육의 성패가 좌우된다. 따라서 누가 어떤 독서교육 내용을 가지고 수행할 것인가에 대한 상세하고도 구체적이고 독서교육 계획안이 반드시 수립되어야 한다.

www.kci.go.kr

6) 6단계: 독서교실 강사 선임

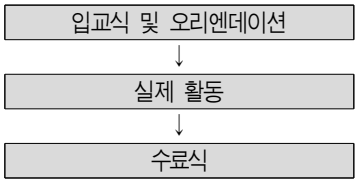
독서교실 프로그램을 운영하는데 있어서 그 성패를 좌우하는 것 중에 하나는 독서교실에 참여하는 어린이들과 직접 대하는 강사라고 볼 수 있다. 그러므로 참신하고 유능한 강사를 확보하는 일이 매우 중요하다고 볼 수 있다.

독서교실 강사는 지역사회 교육 및 문화기반시설(예: 대학, 초·중·고등학교 교사, 문화기관 등) 강사, 평생교육센터 강사풀, 문화교실 강사, 특기적성을 갖춘 자원봉사자 등 지역사회의 가용 인적 자원을 최대한 확보하여 활용하는 일이 중요하다. 이렇게 선정된 강사는 독서교실 프로그램 활동을 담당할 자질과 능력을 해당 도서관의 '독서교실 운영팀'의 심사를 거친 후 선정한다. 독서교실 강사 위촉 방법은 다음 〈표 7〉과 같다.

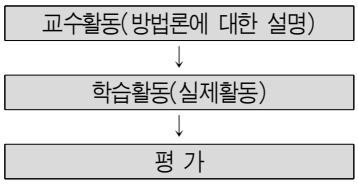
한편 해당 도서관에서는 선정된 강사로 하여금 강의계획서, 교수-학습지도안을 작성하여 강의원고와 함께 요청하여 자체적으로 교재를 제작하여 사용하도록 하여야 할 것이다.

7) 7단계: 독서교실 활동 전개

독서교실 프로그램 구성에 따라 실제 독서교육 활동을 전개하는 단계이다. 일반적인 독서교실 활동 순서는 다음과 같다.



독서교실 프로그램 구성에 따라 독서교육 실제 활동 전개에 있어서는 반드시 다음 3단계식 지도방법이 수행되어져야 한다.



독서교실에 참여한 학생들은 일방적인 주입식 강의 중심의 수업보다 실제 독서 및 독후활동 등 체험수업을 선호하는 것으로 조사되었다.

따라서 독서교육 방법론에 대한 지식을 피지도자에게 주입하는 것보다 체험 수업을 통한 실천하는 교육이 이루어지도록 유도할 필요가 있겠다.

한편, 독서교실 프로그램에 따른 실제 독서

〈표 7〉 독서교실 강사 위촉 방법

내부강사	⇒	● 해당 도서관의 현직 사서 ● 시도 단위 교육청(지방자치단체) 공공도서관 협의회 (예: 서울시공공도서관 협의회)에서 현직 사서로 공동 강사를 선정
외부강사	⇒	● 지역사회 교육 및 문화기반시설(예: 대학, 초·중·고등학교, 문화기관 등) 교·강사 ● 평생교육센터 강사 pool ● 문화교실 강사 ● 특기적성을 갖춘 자원봉사자 ● 독서교실 운영팀의 심사를 거친 강사

www.kci.go.kr

교육 활동 전개를 위해서는 교수-학습지도안을 작성하여야 한다. 내부강사는 물론 외부강사의 경우도 교수-학습지도안을 제출하도록 유도하여 독서교육 활동지도 매뉴얼을 구비해 놓는 것이 바람직하다.

실제 독서교실 프로그램에서 수행할 수 있는 독서교육 활동 및 독서활동에 필요한 자료들을 제시하자면 다음 〈표 8〉과 같다.

8) 8단계: 독서교실 평가

모든 교육이 수행되어지고 난 후에는 반드시 평가가 있어야 한다. 평가는 다음 교육과정에 피이드백(feedback)이 되어 좀 더 개선된 교육을 수행하기 위한 기초자료가 되기 때문에 중요하다. 평가에는 교육 계획이 잘 되었는지 혹은 그렇지 못했는지에 대한 교육 프로그램 전반에 대한 평가와 피지도자들이 강좌별로 그때 그때 교육을 다 마친 후 그 결과물이나 반응을 통해 교육내용 성과에 대한 평가가 있어야 하며 다음 독서교실 운영을 위한 학부모의 반응에 대한 평가도 수반되어야 한다.

독서교실을 다 마치면 프로그램 만족도 평가, 강사만족도 평가, 학부모 만족도 평가를 통해 독서교실을 평가하고 이를 통해 평가되어진 독서교실 운영결과를 해당 도서관장에게 보고하고, 교육청 산하 도서관은 해당 관할 교육청에 보고하고 모든 독서교실을 운영한 도서관은 국립어린이청소년도서관에 보고하여야 하며 평가결과는 차기 운영에 반영되도록 해야 한다.

5. 결론 및 제언

독서교실은 우리나라의 교육, 문화적 상황과 우리나라 공공도서관 형편에 맞게 개발되어 30여년간 운영되어온 고유한 독서프로그램의 하나이다. 그러나 시대의 흐름에 발맞추고 사회적 요구에 부응하여 새로운 독서프로그램으로 거듭나기 위한 전환점이 필요하다.

본 연구에서 제시한 독서교실 운영 표준 매뉴얼의 기본 방향은 기존의 독서교실 목적과도 부합되는 것으로 현행 학교 및 사교육시장에서 수행되어져 오는 '학습위주' 및 '기능위주'의 독서교육과는 차별화된 독서의 본질에 충실한 독서활동을 통한 바람직한 독서문화가 자리 잡을 수 있도록 하는데 지향점을 두었다.

〈표 8〉 독서교실 활동 유형

구 분		내 용	비 고
도서관 및 자료 이용		도서관이용법, 독서법, 자료선택법, Booktalk 등	독서활동지: 독서기록지, 독서치료 활동지 등
독서 활동	그리기	독서감상화, 마인드맵 등	
	만들기	독서엽서, 책광고, 책달력, 독서신문, 북아트 등	
	연극 및 체험	동화구연, 역할극, 문화유적견학, 독서치료체험, 장애체험 등	
	독해	독서감상문, 독서토론, 독서퀴즈,	
	다매체	NIE, 영화감상	
권장도서목록		☞ 한국도서관협회 "상황별 독서자료 목록" 참조 ☞ 어린이도서연구회 "권장도서목록" 참조	

www.kci.go.kr

다음은 독서교실 운영 형태를 이용자의 요구와 인적・물적 등 도서관 상황에 맞게 선택할 수 있도록 다양한 운영형태(집중형, 단기형, 중기형, 장기형, 선택형)의 독서교실 프로그램을 제시하였고, 독서교실 프로그램 매뉴얼에 대한 단계별 세부내용을 개발하였다.

국내・외 공공도서관의 독서교실 운영 및 프로그램 사례를 조사・분석하고 현재 이루어지고 있는 공공도서관의 운영 현황 및 요구사항을 분석한 결과를 토대로 후속 연구에 대해 제시하자면 다음과 같다.

첫째, 도서관에서의 독서문화 진흥 활동에 대한 전체 가이드라인을 제시할 수 있는 로드맵에 대한 연구가 필요하겠다.

둘째, 공공도서관에서 실시하고 있는 일일독서교실, 독서회, 4월 도서관 주간 행사, 9월의 독서의 달 행사 등에 대해서도 전체 독서진흥 활동의 차원 속에서 도서관 고유의 정체성을 반영한 프로그램을 실시할 수 있도록 매뉴얼을 개발할 필요가 있겠다.

셋째, 사서들의 독서교육 활동 전개를 위한 전문성 강화를 위해 지속적인 실무중심의 독서교육 방법 및 독후활동 지도에 대한 교육을 위한 연구가 필요하며, 공공도서관 독서관련 프로그램에 따른 독서교육 활동을 위한 독서교육 방법 및 독후활동 지도에 대한 실무지침서를 개발할 필요가 있겠다.

참 고 문 헌

국립어린이청소년도서관. 『2006년 국립중앙도서관 열린정책세미나 자료집 1: 어린이 청소년도서관의 발전을 위한 방안 모색』. 2006.

국립중앙도서관. 2004. 2005. 『전국공공도서관 독서교실 운영사례집』.

국립중앙도서관. 2005. 『2005년 열린정책세미나 자료집 2: 미래의 꿈! 어린이와 도서관』.

김경자. 2005. 공공도서관의 독서교육 활성화 방안 연구: 부산시교육청 소속 공공도서관을 중심으로. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원, 사서교육 전공.

김수경. 2006. 독서의 본질과 독서 프로그램 운영. 『한국도서관・정보학회지』, 37(3): 235-263.

김수경. 2007. 공공도서관 독서교실 운영 방안: 부산지역 공공도서관을 중심으로. 『한국비블리아학회지』, 18(1): 61-93.

김영자. 2002. 『공공도서관의 어린이 독서교육 프로그램 개선에 관한 연구』. 석사학위논문, 강원대학교 정보과학대학원. 행정정보관리전공.

김종필, 이복희. 2005. 『실무자를 위한 평생교육 가이드북』. 경상북도평생교육연구회.

김진희. 2004. 『우리나라 공공도서관 독서교육 프로그램 만족도에 관한 연구』. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원, 사서교육 전공.

www.kci.go.kr

김현정. 2004.『어린이 독서진흥을 위한 공공도서관의 독서프로그램에 관한연구』. 석사학위논문, 신라대학교 교육대학원, 도서관교육 전공.

박홍진, 황인회. “도서관 활용 수업의 실제”, 계명대학교 사범대학부설 중등교육연수원,『2005년도 동계 중등교원 도서관활용 수업 직문연수 교재』, 39-93.

배한원. 1993.『공공도서관에서의 어린이 독서지도 프로그램 개발 연구』. 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원, 도서관학과.

배홍식. 1978. 공공도서관에서의 독서지도와 문제점, 독서교실 운영을 중심으로.『도서관보』, 61-72.

서울시도서관연구회. 2002. 독서교실 운영실태 조사 및 프로그램 개선방안: 서울시립도서관 및 평생학습관의 여름독서교실을 중심으로.『圖書館硏究』, 19: 50-71.

셜리반, 마이클 저. 2007.『어린이서비스의 기초』. 국립어린이청소년도서관 편역. 서울: 국립어린이청소년도서관.

유소영, 정은주. 2000. 공공도서관의 독서교육 프로그램에 관한 고찰: 어린이도서관의 1999년 여름독서교실을 중심으로.『도서관』, 354: 38-56.

유송숙. 2005.『공공도서관의 어린이 독서교육 활성화를 위한 연구: 서울특별시교육청 소속 공공도서관을 중심으로』. 한양대학교 교육대학원. 사서교육전공.

이동희. 1988. 독서교실 지도교사로서 느낀 점.『도서관보』, 10: 79-84.

이연옥. 독서의 사교육화 현상에 관한 연구. 2004.『한국도서관·정보학회지』, 35(3).

이용순. 1996.『공공도서관의 독서교육 프로그램 고찰』. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원 사서교육전공.

인천광역시교육청. 2006.『방과 후 학교 매뉴얼 개발』.

임성관. 2003. 방학 중 독서교실 프로그램 운영에 대한 계획 및 효과 분석 연구『독서문화연구』, 2: 81-96.

임윤철. 1985. 공공도서관의 “독서교실” 운영에 관한 고찰.『도서관연구』, 2: 60-76.

장창희. 2001. 공공도서관 독서교실 운영에 관한 조사연구.『도협』18: 127-147.

조명숙. 2003.『공공도서관의 어린이 독서교실 프로그램 개발 공공도서관의 어린이 독서교실 프로그램 개발』. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원, 사서교육전공.

최도익. 1981. 독서교실 운영실태.『도서관』, 252: 31-33.

한권식. 1978. 독서교실 운영소고 , 독서교실 운영상의 문제점을 중심으로.『도서관』, 232: 4-9.

홍원정. 1997.『공공도서관의 독서교육 프로그램의 문제점과 개선방향: 대구광역시립 공공도서관을 중심으로』. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원, 사회교육 전공.

황금숙. 2001. 공공도서관 독서교실 운영 프로그램 모형개발 연구.『한국문헌정보학회지』, 35(2): 235-263.

황금숙. 2006.『어린이·청소년 독서문화 환경조성을 위한 기초연구』. 국립어린이청소년도서관.

황금숙. 2007.『도서관 문화프로그램 지원방안 연구』. 문화관광부 도서관정보정책기획단.

www.kci.go.kr

Carole D. Fiore, 1998. *Running Summer Library Reading Programs: A How-to-Do-It Manual.* New York: Beal-Schuman.

Katy, Benson. 2004. "Summer Reading Loss: What Once Was Lost Can Now Be Found @ Your Library," *Onendaga County Public Library News*, Summer.

www.kci.go.kr

www.kci.go.kr