

학교도서관이 학교교육에 미치는 영향에 관한 연구*

A Study on the Effects of School Libraries in School Education

이 지 연(Jee-Yeon Lee)**

목 차

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. 서 론 | 4. 학교교육에 긍정적 영향을 미치기 위한 학교도서관 활성화 방안 |
| 2. 이론적 배경 | 5. 결 론 |
| 3. 학교도서관이 학교교육에 미치는 영향 조사 | |

초 록

학교도서관 운영의 활성화를 통해 얻을 수 있는 효과로는 학생들의 인성교육을 비롯하여 폭넓은 독서를 통한 기본소양 및 교양지식의 습득 등 다양한 요소들이 있다. 그러나 학교교육은 학생들에게 단계적인 교육과정을 통하여 다양한 교육을 계획하고 제공함으로써 특히 학생들의 지적수준을 향상시키는 것을 그 목적으로 한다. 이러한 학교의 목적달성을 위하여 학교도서관의 역할과 필요성에 대한 관심이 커지고 있으며, 학생들의 지적수준을 높이는 방법 다시 말해서 학업성취도를 향상시킬 수 있는 방안에 대한 연구에 관심이 집중되고 있다. 이에 본 연구에서는 우선적으로 학습능력에 대한 학교도서관의 영향에 초점을 맞추어 연구를 실시하였으며, 학습능력의 측정을 위해 학업성취도를 지표로 사용하였다. 실질적인 통계 분석 결과를 살펴보면 학교도서관을 이용하는 빈도보다는 이용하는 장서의 유형 및 학교도서관을 이용하는 목적이 학업성취도에 영향을 미치는 것으로 분석되었다. 또한 경제적·사회적 요인의 학업성취도에 대한 영향력이 너무 강하여 다른 요소들의 영향력은 상대적으로 미미한 것으로 나타났다. 그러나 이는 역설적으로 공교육의 역할과 학교도서관이 수행해야 할 교육적 기능의 필요성을 보여주는 결과이기도 하다. 학교도서관은 학생들에게 양질의 독서체험을 제공하고, 정보와 자료를 수집하여 관리하고 활용하는 방법을 교육함으로써 학생들의 학업성취도 향상에 긍정적 영향을 미칠 수 있을 것이다.

ABSTRACT

Some of the possible effects of revitalizing school libraries are improved personality education and an acquisition of the basic, as well as cultural, knowledge through expanded reading opportunities. The goal of school education is to increase the students' intellectual quality by providing structured education curriculums. In order to meet this goal, there has been increased interest in ways to enhance academic achievements or to increase the cognitive level of the students. In this study, we focused on the effects of school libraries on learning capabilities. To measure the learning capabilities, we used academic achievements as the evaluation criteria. Based on the statistical analysis, we found that the collection types and the reasons for using school libraries influenced the academic achievements more than the frequency of using school libraries. However, the influences of economic and social factors were too great in comparison to other factors. This paradoxically shows the importance of public education and the school libraries' role in education in general. In summary, school libraries should provide good quality reading experiences as well as methods to collect, manage, and use information to the students. These efforts will positively impact the academic achievements of the students.

키워드: 학교도서관, 학교교육, 학업성취도

School Libraries, School Education, Academic Achievement

* 이 논문은 2009년도 한국문헌정보학회 추계학술대회에서 발표한 내용을 수정·보완한 것임.

** 연세대학교 문헌정보학과 부교수(jlee01@yonsei.ac.kr)

논문접수일자: 2009년 11월 30일 최초심사일자: 2009년 11월 30일 게재확정일자: 2009년 12월 11일
한국문헌정보학회지, 43(4): 353-380, 2009. [DOI:10.4275/KSLIS.2009.43.4.353]

1. 서론

학교는 학생들이 바르게 자라서 자기 자신뿐만 아니라 한 나라를 올바르게 짊어지고 나아갈 수 있는 사람이 되도록 만들기 위해서 누구나 다녀야 하는 곳이다. 그리고 각 교육과정을 통하여 다양한 교육을 계획하고 제공하며, 특히 학생들의 지적수준을 향상시키는 것을 그 목적으로 한다.

이러한 학교의 목적달성을 위하여 학교 도서관의 역할과 필요성에 대한 관심이 커지고 있으며, 학생들의 지적수준을 높이는 방법 다시 말해서 학업성취도를 향상시킬 수 있는 방안에 대한 연구에 관심이 집중되고 있다. 하지만 아직까지 국내에서는 높은 교육열과 세계적인 학생수준이라는 말이 무색할 정도로 학교도서관과 학업성취도와의 관계나, 학업성취도를 향상시킬 수 있는 방법에 대한 연구가 전무하다고 해도 과언이 아니다.

도서관의 선진국이라고 할 수 있는 미국의 경우 각 주 교육청 중심으로 많은 연구가 진행되어 왔다. 그중에서도 특히 미국은 학교도서관 현장 중심의 사례연구와 석·박사 논문 중심의 학술연구가 모두 활발하게 진행되고 있으며, 이러한 연구는 미국 학교도서관계의 지킴서라고 할 수 있는 '정보의 힘(Information Power 1998)'이 학업성취도의 근간이라는 바탕에서 연구하고 있다(AASL & AECT 1998).

본 연구는 학교도서관이 학교교육 및 학생의 학습능력 향상에 미치는 영향을 파악하는 데에 목적이 있다. 특히 학교도서관이 학생의 학습능력 향상에 미치는 영향에 대해 중점을 두고자 하며, 이를 측정하는 지표로 학업성취도를

이용하고자 하였다. 따라서 학교도서관이 학생의 성적을 비롯한 학업성취도 향상에 미치는 영향이 연구의 범위가 되며, 인성교육이나 기본 소양을 갖추도록 돕는 학교도서관의 역할 측면은 연구범위에서 제외하였다. 이러한 연구범위의 지정에 따른 본 연구의 내용은 다음과 같다.

먼저 국내외에서 학교도서관이 학교교육에 미치는 영향에 대해 연구된 사례를 조사·분석하였다. 특히 학교도서관의 여러 요인들이 학업성취도에 미치는 영향을 조사한 해외 연구사례를 분석대상으로 하였다. 그리고 국내 연구에 대해서는 학교도서관과 학교교육의 보다 전반적인 관계에 대해 이루어진 연구사례도 범위에 포함시켰으며, 학교도서관 외의 요인에 대해서도 조사하였다. 해외 사례의 경우에는 학교교육에 영향을 미치는 학교도서관 요소 및 학교도서관 외에 학업성취도에 영향을 미치는 요인에 초점을 맞추어 조사를 진행하였다.

학교도서관이 학업성취도에 미치는 영향 요인에 관한 조사와 더불어, 학생, 교과교사, 사서교사를 대상으로 한 설문조사 및 면담 실시를 통해 학교도서관 활성화에 관한 의견을 수렴하였다. 특히 학교도서관이 학업에 미치는 영향과 앞으로 긍정적인 영향을 미치기 위해 어떠한 방향으로 운영되어야 할지에 대한 의견을 조사하고 구체적 방안을 제시하였다.

2. 이론적 배경

기술의 발달로 지식과 정보의 양이 감당하기 어려운 정도의 속도로 증가하는 정보사회가 도

래함에 따라, 사회, 경제, 문화 등 다양한 분야를 비롯하여 교육 분야에도 이러한 환경에 맞는 변화가 필요하게 되었다. 새로운 환경에 적응하기 위해서는 개개인의 노력뿐만 아니라 제도적이고 정책적인 지원이 뒷받침될 필요가 있으며, 이에 따라 전 세계적으로 다양한 연구와 시도가 이루어져 왔다. 특히 학교도서관과 관련하여 국내에서는 독서를 통한 인성교육을 목적으로 하는 독서교육에 주안점을 두고 도서관 이용 활성화가 추진되고 있다. 반면 해외에서는 다양한 정보자료와 멀티미디어 기기를 제공함으로써 자기주도적 학습이 가능하게 하는 학교교육에 있어서의 필수적인 기관으로 학교도서관의 중요성이 강조되고 있다(이재원 2006).

이에 이번 장에서는 학교도서관과 학교교육의 관계에 대한 선행 연구사례를 조사함으로써 학교도서관 활성화를 위한 이론적 배경을 파악하고자 하였다. 특히 해외에서 학교도서관이 학업성취도 및 학생들의 학습능력에 미치는 영향에 대해 연구한 사례를 분석하고 연구방법의 국제적 동향을 살펴보았다. 그리고 교육에 긍정적인 영향을 미치는 학교도서관의 활성화 요소를 집중적으로 살펴봄으로써 국내 연구에 적용할 수 있는 방안을 모색하였다. 국내 사례에 관해서는 보다 폭넓은 관점에서 학교도서관이 학교교육에 미치는 영향에 대한 선행연구를 살펴보았다.

2.1 국내 선행연구

학교도서관은 독서를 통한 인성교육은 물론 교수-학습과정에 필요한 다양한 정보자료를 제공하여 열린교육이나 자기 주도적 학습을 가능

하게 하는 학교교육의 핵심인 동시에 교육과정 운영을 위한 필수적인 기관으로서 그 중요성이 강조되고 있다.

국내에서는 2002년에 수립되어 2003년부터 2007년까지 5개년 계획으로 추진되어온 학교도서관 활성화사업을 주축으로 하며, '좋은 학교도서관 만들기' 4대 중점 추진과제를 시행하여 학교도서관의 역할을 강조하고 있다. '좋은 학교도서관 만들기' 4대 중점과제는 학교도서관 기본시설 및 장서확충, 도서관 활용 프로그램 강화, 전담 관리인력 배치 및 전문성 제고, 학교도서관 지원 민관협력체제 구축이며 2003년부터 2006년까지 단계적으로 시행하여 왔다. 특히 이 시기에 학업성취도와 학교도서관과의 상관관계 또는 영향력이 부각되어 관심을 받게 되었다.

학업성취도란 학습에 의해서 얻어진 능력 또는 교육적 효과로서 구체적 수단에 의해 측정된 것이라 할 수 있으며, 이러한 개념적 정의와 함께 특히 선진국의 교육정책이 가정하고 있는 내용에 의하면 학업성취도는 학습에 의해서 얻어진 능력이나 모든 영역의 교육목표가 달성해야 할 교육적 성과이다. 그리고 학업성취도는 구체적인 방법이나 수단에 의해서 측정된 교과 성적이 그 지표가 된다(천세영, 황현주 1999).

특히 1990년대 말부터 2000년대 초반까지는 학업성취도를 결정하는 요인을 단지 학교의 질적 수준에 한정하여 정의하였으며, 학교의 좋은 시설, 훌륭한 선생님, 그리고 학생들의 면학 분위기 등이 학업성취도에 영향을 주는 요인이라고 가정하고 이러한 요인들과 학생들의 학업성취도와의 상관관계를 중심으로 연구가 진행되는 경향이 있었다.

즉, 학교도서관 활성화 사업이 진행되기 전까지 학교도서관과 학업성취도에 관한 국내 연구 사례는 전무하다고 해도 과언이 아니며, 이 사업이 진행되는 동안 해외의 연구사례에 대한 분석과 국내의 적용가능성 및 그 방안에 대하여 연구가 본격적으로 시작되었다고 할 수 있다.

함명식(2003)은 학교도서관이 학업성취도에 미치는 영향에 관한 기초연구에서 학교도서관과 학업성취도의 평가에 관한 연구가 활발하게 진행될 수 있는 기반을 마련함과 동시에 학교도서관과 학업성취도의 연구 영역을 설정하여 대표적인 해외의 관련 논문을 분석하였다.

이 연구는 학교도서관과 학업성취도의 연구 동향을 해외 연구사례를 통하여 분석한 결과를 보여줌으로써, 국내 상황에서의 적용이 다소 어렵다는 한계가 있다. 그러나 학교도서관과 학업성취도의 평가에 관한 연구의 기반을 제시하였고, 학교도서관과 학업성취도에 관한 대표적인 연구 논문을 분석하는 메타연구 방법론을 부분적으로 적용하였다는 특징이 있다. 아울러 학교도서관은 학업성취도 향상에 매우 중요한 역할을 하고 있음을 보여줌으로써 국내 교육상황에 적합한 연구방법 탐색의 필요성을 제시하였다.

이에 후속연구에서는 학생들의 지적능력을 향상시키는 것을 대신하는 학업성취도 향상이 학교의 가장 중요한 역할이라는 전제 하에 연구를 진행하였다(함명식 2005). 특히 이 연구에서는 학교도서관과 학업성취도의 연구 영역을 다양한 관점에 따라 나눌 수 있음을 언급하였으며, 크게 독서 성적, 정보와 도서관 교과 성적, 일반 교과 성적, 교수-학습 활동 일반으로 나누어 해외사례의 분석 결과를 토대로 보여주

었다.

이 연구의 결론에서는 학교도서관을 활성화 시키는 데 교장과 교사, 학부모, 학생 그리고 교육관련 정부기관 등 학교의 구성원들이 학교도서관이 꼭 필요하다는 인식이 있어야 한다는 주장과 함께 특히 현재 학교운영위원회를 통한 학부모의 역할에 대한 중요성을 언급하였다. 그리고 학교운영위원회의 적극적인 참여와 지지를 위해서 학교도서관이 학업성취도의 향상에 기여한다는 객관적인 데이터를 제시와 설명이 필요함을 강조하며, 현재 이에 대한 국내의 연구와 인식의 부재를 지적하였다. 이를 위해서 학교도서관과 학업성취도의 심도 있는 연구의 필요성을 제시함은 물론 더 나아가서 학교도서관과 학업성취도의 관계를 밝히는 정보와 도서관 교과교육학 분야의 학교 현장연구와 석·박사 학위논문 등 학술연구가 보다 더 활발하게 이루어져야 하며, 정보와 도서관 교과교육학을 문헌정보학의 한 학문 영역으로 발전시켜야 한다고 하였다.

노영희(2007)는 학교도서관 활성화 사업의 성과와 전망에 관한 연구를 통해서 2003년부터 2007년까지 5개년 계획으로 추진되어 온 학교도서관 활성화 사업의 지난 4년간의 성과를 종합·분석하고자 하고, 분석결과와 평가를 기반으로 향후 2단계 활성화 사업을 추진함에 있어 고려해야 할 사항을 제안하였다. 이 연구에서는 특히 학교도서관 활성화를 위하여 학교도서관과 학업성취도에 관한 연구의 중요성을 언급하고 있으며, 학업성취도에 영향을 미치는 요인으로 학교도서관 프로그램, 학교도서관의 운영시간, 도서관 이용률, 정보자원, 정보기술, 전문인력 등을 포함하여 여러 가지 요인을 논의

하고 있다. 또한 학교도서관의 활성화를 목적으로 학계는 물론 정부차원에서 정책학교를 지정하는 방식과 같은 실질적인 연구를 통하여 학교도서관이 학생들의 학업성취도에 커다란 영향을 미친다는 연구결과를 도출시킬 필요성을 강조하였다.

한편 학교도서관이 학교교육에 미치는 영향에 관하여 국내에서 연구를 진행하기에는 학생들의 학습능력을 평가할 수 있는 표준적이고 대규모로 시행되는 시험의 부재라는 한계점이 있다. 미국의 경우 영어, 수학, 과학 등의 과목에 대해 표준 시험이 시행되어 대부분의 학교 학생들이 응시하며, 결과가 공개되기 때문에 연구를 수행하기에 용이한 면이 있다. 그러나 국내의 경우 전국적으로 실시되는 학력평가의 결과가 공개되지 않아, 학교도서관이 학교교육에 미치는 영향을 적절한 지표에 근거하여 수량적으로 파악하는 데에 어려움이 따른다.

이에 곽철완(2006)은 도서관 운영시간, 도서관 프로그램, 도서관 이용, 소장 장서를 요인으로 선택하여 학생들의 학습능력 향상에 미치는 영향을 분석함에 있어서 간접적인 방법을 사용한 바 있다. 학업성적을 객관적으로 측정할 지표가 부재함에 따라, 이러한 4가지 요인에 대한 이용자의 인식이 긍정적이면 학교도서관이 학생들의 학습능력 향상에 효과가 있다고 추정하였다.

아직까지 국내에서는 학교도서관이 학교교육에 미치는 영향에 대하여 폭넓고 다양한 연구가 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 그러나 도서관 지원 사업에 대한 평가와 아울러 학교도서관 활성화 방안을 모색하기 위해서는 다각적인 측면에서의 향후 연구가 필요할 것으로

보인다.

2.2 해외 선행연구

학교도서관이 학생들의 학습능력 향상에 미치는 영향에 대한 최근 연구는 주로 미국에서 활발하게 이루어지고 있다. 가장 먼저 시작된 연구는 Gaver(1963)에 의한 연구로서, 집중적인 학교도서관 서비스가 초등학생에게 미치는 영향에 대해 연구하였다. 이후 Lance에 의해 학교도서관이 학업성취도에 미치는 영향에 대한 연구가 본격적으로 시작되었다. 1993년에 콜로라도 주에서 '학교도서관이 학업성취도에 미치는 영향(The Impact of School Library Media Centers on Academic Achievement)'이라는 연구가 이루어진 이후로 2000년에는 콜로라도 주에서의 후속연구가 이루어졌으며, Lance는 알래스카 주, 펜실베이니아 주로 연구를 확장하였다. 이 해에는 메사추세츠 주에서도 독자적인 연구가 진행되었다. 이어서 2001년에는 텍사스와 오레곤 주에서, 2002년에는 아이오와 주와 뉴멕시코 주로, 이후에는 미시간 주(2003), 일리노이 주(2005)로 Lance는 그의 연구를 확장하였다.

주목할 점은 미국의 경우 학교도서관(school library)이라기보다는 학생들의 학습을 지원하는 장소로서의 도서관 미디어 센터(LMC: library media center)라는 개념이 자리 잡고 있다는 사실이다. 그러나 본 연구에서는 LMC에 대하여 편의상 학교도서관으로 통칭하였다.

(1) 알래스카 주

이 연구는 공립 학교에서 도서관 전문인력이

학업성취도에 미치는 영향을 파악하기 위해 진행되었다(Lance 2000). 영향 요인으로는 전문 인력의 여부, 도서관 프로그램, 도서관 운영시간, 도서관 이용률, 이용 가능한 정보기술, 공공도서관과의 협력, 도서관 정책 등을 학업성취도에 영향을 미칠 수 있는 요소로 고려하였다. 데이터로는 알래스카 주에 있는 211개의 공립 학교에 대하여 1997~98년의 2년간에 걸친 자료를 이용하였다. 대상 학년은 4학년, 8학년, 11학년이었으며, CAT5(California Achievement Tests의 버전 5)에 근거하여 읽기, 언어능력, 수학 실력에 따라 학생들을 3등급으로 구분하였다.

결과를 살펴보면 다음과 같다.

- 사서교사가 있을 때 성적이 높게 나타난다. 파트타임 인력보다는 풀타임 인력이 있을 때 성적이 높게 나타난다.
- 도서관 전담인력의 수준이 높을수록 도서관 운영시간이 길고, 도서관 프로그램이 활발하게 운영되며, 학생들의 도서관 이용이 많아지고 지속적이 되고, 성적이 높게 나타난다.
- 사서교사가 교과교사와 협력하는 시간, 학생들에게 도서관 이용교육/정보활용능력 교육을 하는 시간, 교사들에게 이용교육을 하는 시간이 많을수록 학생들의 성적이 높게 나타난다.
- 학생들이 사서교사로부터 도서관 이용교육/정보활용능력 교육을 자주 받을수록 성적이 높게 나타난다.
- 학교도서관과 공공도서관 간에 협력관계가 있을 때, 온라인으로 접속해서 이용하는 인터넷 정보를 제공할 때, 자료 구입과

관련하여 심사숙고하는 장서개발 정책을 가지고 있을 때 성적이 높게 나타난다.

이전 연구에 비해 새로운 성과는 사서교사의 특정 활동과 온라인 정보제공이 효과가 있다는 사실을 밝혀냈다는 점이다. 또한 학교도서관과 학업성취도의 긍정적인 상관관계는 학교 규모, 예산, 교사 수준의 차이와 관련해서 분석되어야 한다는 점도 알 수 있었다.

(2) 펜실베이니아 주

2000년에는 같은 연구팀에 의해 펜실베이니아 주에서도 후속 연구가 이루어졌다(Lance 2000). 이 연구에서는 학업성취도를 측정하기 위한 기준으로 PSSA(Pennsylvania System of School Assessment)의 읽기 점수가 이용되었으며, 대상 학년은 5학년, 8학년, 11학년이었다. 기존에 고려되었던 요소에 덧붙여 정보활용교육이 교육과정에 포함되어 있는지의 여부, 정보기술의 수준 등을 영향요인으로 가정하고 분석하였다. 앞에서의 연구와 비교하여 새롭게 밝혀진 사실들은 다음과 같다.

- 교실, 실습실, 기타 교육장소에 학교도서관에 연결되는 컴퓨터가 있을 때 PSSA 읽기점수가 높게 나타났다. 특히 교사와 학생이 ACCESS PENNSYLVANIA 데이터베이스, 인터넷 등을 이용할 수 있는 컴퓨터 수가 많을 때 성적이 높다.
- 정보활용 교육이 교육과정에 포함되어 있는 경우 성적이 높다.
- 이용 가능한 도서관장서 수 및 전자책이 많고, 사서교사가 교과교사와 학생에게 도서관 이용교육을 실시하는 시간이 길면 성

적이 높다.

(3) 오레곤 주

5학년, 8학년, 10학년 학생을 대상으로 하였으며, 학업성취도의 측정을 위해 2000년도 OSRA (Oregon State Reading Assessment) 점수를 이용하였다. 연구 결과 학업성취도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀진 도서관 관련 요인은 다음과 같다.

- 학생 100명당 사서교사의 근무시간
- 학생당 장서 수
- 학생당 도서관 지출 비용

이 연구에서는 초등학교와 중학교는 학교 수준, 지역 수준이라는 환경적 요인의 영향을 크게 받고, 고등학교는 학교 수준의 영향을 크게 받는 것으로 나타났다. 그리고 콜로라도 주에서의 연구 결과와 마찬가지로, 고등학생은 학년이 높아질수록 지역적 차이로 인해 학교도서관의 영향이 감소하는 것을 알 수 있었다.

(4) 아이오와 주

아이오와 주(2002)에서는 4학년, 8학년, 11학년 학생들을 대상으로 연구를 실시하였다. 아이오와 주에 있는 4학년은 717개의 학교 중에서 169개 학교(23.6%), 8학년은 401개 학교 중에서 162개 학교(40.3%), 11학년은 370개 학교 중에서 175개 학교(47.3%)가 연구에 참여했다. 이 연구는 특히 도서관에서 이루어지는 교육 프로그램(library media program)에 주안점을 두고 진행되었으며, 연구 목적은 학업성취도에 영향을 미치는 학교도서관과 프로그램의 요인을 밝혀내는 것, 교사와 사서교사의 협력이 도

서관 프로그램에 미치는 영향의 평가, 도서관 프로그램에서 인터넷, 이용 가능한 데이터베이스 등의 정보기술의 역할을 측정하는 것 등이다. 학업 성취도에 영향을 미칠 수 있는 요소로는 도서관 운영시간, 사서교사의 유무와 활동, 정보기술, 도서관 이용률, 도서관 장서, 도서관 예산을 요인으로 살펴보았다. 이 연구에서 지적한 학교도서관 외적인 학업성취도 영향 요인은 학교간 차이로는 학생당 학군 지출 (school district expenditure), 학생당 교사 비율, 석사 학위를 소지한 학급교사의 비율, 지역별 차이로는 가계곤란 학생, 인종적 구성의 차이, 부모의 교육수준 등이 있었다.

(5) 텍사스 주

Smith(2001)는 텍사스 주의 학교들을 대상으로 학교도서관의 자원, 서비스, 이용 현황을 파악하고, 학교도서관이 학습에 미치는 영향을 파악하며, 학교도서관이 활성화되어 있는 실례를 발굴하기 위한 연구를 수행했다. 학생들의 학습능력을 측정하기 위해 TAAS(Texas Assessment of Academic Skills)에서 읽기 부문의 점수가 최소 기대수준에 미치는 학생들의 비율을 데이터로 이용하였다. 또한 지역적 차이에 의한 영향력을 파악하기 위해 FFIEC(Federal Reserve Boards' Federal Financial Institutions Examination Council)의 웹사이트에서 수집한 지역경제에 관한 데이터를 함께 분석하였다.

도서관에 관련된 요인들에 따라서 TAAS 성적은 초등학교의 경우 4%의 차이가, 중학교/고등학교에서는 8.2%의 차이가 나는 것으로 나타났다. 또한 학생당 교사 수, 교사의 교수경력 등 학교에 관련된 요인보다 도서관 관련 요

인이 더욱 중요한 영향을 미치고 있었다. 학생의 학업성취도에 영향을 미치는 것으로 나타난 주된 요인들은 다음과 같다.

- 초등학교
 - 학생 100명당 1999년~2000년에 구입된 장서 수
 - 학생당 학교도서관 운영비용
 - 학생 100명당 인터넷에 연결된 컴퓨터 수
 - 학생 100명당 도서관 소프트웨어 패키지
- 중학교
 - 교사가 학급에 제공하는 학습자료
 - 개인이나 그룹 단위로 제공되는 정보이용 교육
- 고등학교
 - 학생 100명당 사서교사 수
 - 학생 100명당 사서교사 근무시간
 - 학생 100명당 도서관 운영시간
 - 학생당 장서 수
 - 학생 100명당 잡지/뉴스

지금까지 진행된 연구 결과에 근거하여 학업성취도에 긍정적 영향을 미치는 것으로 밝혀진 요소들을 항목별로 정리하면 도서관 운영 관련 요소, 도서관 자원 요소, 정보자원 및 정보기술에 관련된 요소, 교육 프로그램에 관련된 요소 등으로 구분된다. 각 항목의 내용은 다음과 같다.

- ㉞ 도서관 운영 관련
 - 도서관 운영시간
 - 도서관 예산/운영비용

- 사서교사의 유무와 수
- 사서교사의 근무시간
- 사서교사의 학력 수준

- ㉟ 도서관 자원
 - 학생당 장서수
 - 도서관 이용률
 - 장서구입과 관련된 도서관 정책
 - 공공도서관과의 협력관계

- ㊱ 정보자원 및 정보기술
 - 온라인으로 접근할 수 있는 데이터베이스 제공여부

- ㊲ 교육 프로그램
 - 정보활용교육의 정규 교육과정 포함 여부
 - 학생에게 제공되는 도서관 이용교육/정보 활용교육 시간
 - 교사에게 실시하는 도서관 이용교육 시간

이와 같은 요소들 중에서 특히 온라인으로 접근할 수 있는 데이터베이스 제공 여부, 공공도서관과의 협력관계 등은 예산 확보의 어려움으로 인한 현실적인 장서개발의 문제를 어느 정도 해결하는 방법이 될 수 있다. 또한 이 부분은 현재 국내 학교도서관이 많이 미흡한 부분으로서 앞으로 보완이 필요할 것으로 생각된다.

2.3 학업성취도에 영향을 미치는 다른 요인에 관한 선행연구

학교도서관이 학교교육 및 학업성취도에 미치는 영향을 밝혀내기 위해서는 학교도서관과

관련된 요인 외에 다른 사항들에 대해서 파악할 필요가 있다. 학업성취도는 학교도서관 이외에 다른 외적인 요인에 의해 크게 영향을 받기 때문이다. 이번 절에서는 학생들의 학업성취도에 영향을 주는 여러 요인들에 대한 사전 연구를 살펴봄으로써 학교도서관 활용과 학업성취도에 영향을 미치는 여러 관련 요인들과 비교해보고자 한다.

학업성취도에 영향을 미치는 요인은 매우 다양하고, 그에 따라 학업성취도에 영향을 미치는 요인에 관한 국내의 연구도 아래 <표 1>과 같이 다양하다. 최근 4년 이내의 비교적 최신 연구들만을 대상으로 살펴보았을 때, 학업성취도에 영향을 미칠 수 있는 요인들이 매우 다양하게 나타났다.

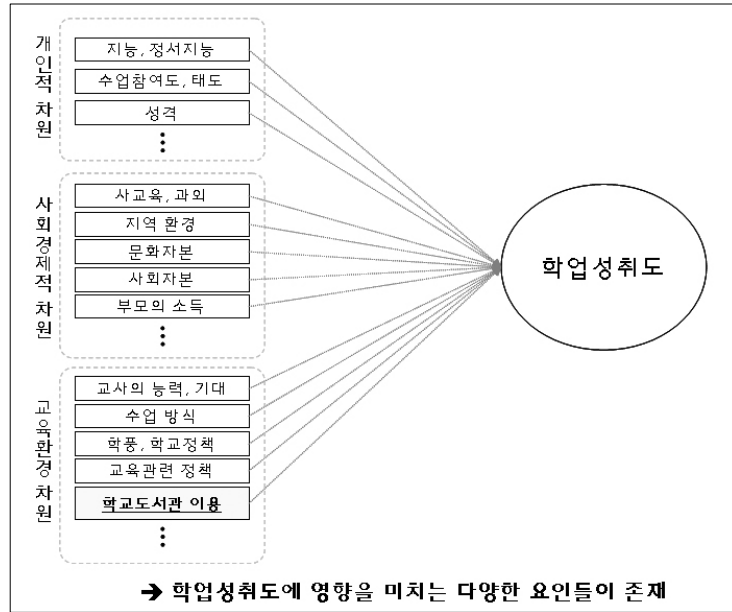
학업성취도에 영향을 미치는 요인들은 <표 1>

에서 살펴본 바와 같이 매우 다양하다. 그 중 학교도서관 이용도 학업성취도에 미치는 하나의 요인 또는 변수로 생각할 수 있다. 학교도서관 이용도 학생들의 학업과정 중 하나로 볼 수 있고, 따라서 학교도서관 이용이 학업성취도에 어느 정도 영향을 미칠 것이라고 예상할 수 있다.

그런데 학업성취도에 영향을 미치는 요인들은 매우 다양하여 학교도서관 이용이 학업성취도에 직접적으로 어떻게 얼마만큼의 영향을 미치는가를 조사하기는 어렵다. 왜냐하면 학업성취도에 영향을 미치는 다른 여러 변인들을 통제하기가 현실적으로 불가능하기 때문이다. 사실상 국내에서의 많은 연구들이 우리나라에서 사교육과 부모의 사회경제적 지위가 학생들의 학업성과 밀접하게 관련되어 있다는 결과를 보여주고 있다. 특히, 백병부 외(2007)의 연구

<표 1> 학업성취도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구들

구분	요인	연구
개인적 요인	지능(IQ), 정서지능(EQ)	정미경(2002)
	수업 참여도, 태도	하창순 외(2006)
	성격(MBTI)	이성원 외(2004)
	성취목표, 학업동기, 학습전략	진경옥(2006)
사회계층적 요인	부모의 기대 수준	주동욱(2004)
	사교육	임천순 외(2004) 심경아 외(2005)
	지역 환경	도종수(2005) 강태중(2007)
	문화자본	김경근 외(2007)
	사회자본, 경제자본	백병부 외(2007)
교육환경 요인	교사의 기대수준	주동욱(2004)
	수업방식, 수업프로그램	김미형(2007) 이남숙 외(2006) 송영철 외(2007)
	교사의 능력, 역량	배용득(2004)
	학교의 유형, 학풍	김영화 외(2007)
	국가 정책	남기곤(2004)



〈그림 1〉 학업성취도에 영향을 미치는 다양한 요인

결과에서 부모가 소유한 문화자본, 경제자본, 사회자본이 학생의 학업성취도에 영향을 미친다고 설명하고 있다. 이러한 결과는 현재의 교육제도 하에서 부모의 사회경제적 능력이 학생들의 학업성취도에 영향을 미치는 중요한 변수임을 말한다.

따라서 현재 국내 교육환경 하에서 학업성취도에 영향을 미치는 여러 요인 중 학교도서관 이용이 직접적으로 학업성취도 향상에 얼마만큼 도움이 되는가를 연구하기보다는 학교도서관 이용을 통해 학생들의 학습방법이 어떻게 변하고, 교수-학습 과정에서 어떠한 긍정적인 변화를 가져왔는가를 알아보는 것이 보다 중요하다. 또한 학교도서관이 현재 우리나라가 갖고 있는 교육환경의 문제를 개선하는데 어떠한 점에서 도움이 될 수 있는가를 알아보는 것이 필요하다.

3. 학교도서관이 학교교육에 미치는 영향 조사

3.1 조사 대상

학교도서관이 학교교육에 미치는 영향을 분석하기 위하여 교과교사, 사서교사/도서관 담당교사, 학생을 대상으로 설문조사 및 면담을 실시하였다. 설문 대상으로는 서울 및 제주 지역의 초·중·고등학교 493개교(초등학교 249개교, 중학교 144개교, 고등학교 100개교)를 선정하였는데, 이는 교육청의 지원을 통하여 초·중 및 중등학교 전체를 대상으로 설문이 가능한 지역을 선택하였고 또한 대도시 및 농산어촌의 분포를 골고루 가져올 수 있는 지역인 점을 고려하였다. 각 학교당 교과교사 1명, 사서교사/도서관 담당교사 1명, 학생 3명을 설문 대

상으로 하였다. 이 중에서 399개 학교가 설문에 참여하여 80.9%의 응답률을 보였으며, 서울지역은 303개의 설문대상 중 235개 학교가 설문에 응답하고 제주지역은 190개의 설문대상 중 164개 학교가 응답하였다. 면담은 교과교사를 중심으로 실시하였으며 초등 교과교사 3명, 중등 교과교사 7명(중학교 4명, 고등학교 3명)을 면담 대상으로 선정하였다.

3.2 조사 내용

본 연구에서는 학교도서관을 비롯한 다양한 요인들이 학생들의 학업성취도에 미치는 영향을 파악하기 위해, 학생들의 학습능력을 측정하기 위한 간략한 학력평가를 설문과 함께 실시하였다. 본 연구에서 사용한 문제는 국어 10문제, 수학 10문제이며, 전국연합학력평가를 기

준으로 하여 문제의 난이도를 조절하여 출제하였다(표 2 참조).

3.3 분석 결과

3.3.1 학생 · 교과교사 · 사서교사/도서관 담당교사 설문조사 분석 결과

본 연구에서는 학교도서관을 비롯한 다양한 요인들이 학생들의 학업성취도에 미치는 영향을 파악하기 위해, 학생, 교과교사, 사서교사/도서관 담당교사를 대상으로 설문조사를 실시하고, 이와 더불어 학생들의 학습능력을 측정하기 위한 간략한 학력평가를 실시하였다. 그리고 학력평가 결과와 다양한 변수 간의 관계에 대해 회귀분석 및 상관관계 분석을 실시하였다. 그 결과 대부분의 경우 부모의 소득 수준, 과외 교습 빈도 등 사회적 요인이 학업성취도

〈표 2〉 설문 대상별 설문 주제 및 문항 수

설문 대상	설문 주제	문항 수
교과교사	인적사항	5
	도서관 활용수업	10
	도서관 이용 학습과제	4
	학교도서관 이용과 학습능력의 관계	5
사서교사 및 도서관 담당교사	인적사항	4
	학교도서관 장서 및 시설	7
	담당 업무	4
	도서관 프로그램	6
	학교도서관 이용과 학습능력의 관계	3
	학교도서관에 관한 평가 및 요구사항	3
학생	인적사항	3
	학교도서관 이용행태	5
	학교도서관 활용수업	5
	학교도서관 이용과 학습능력의 관계	2
	학교도서관 이용 만족도 및 요구사항	4
	학습능력에 영향을 미칠 수 있는 요인	7

에 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 다른 요인들은 회귀계수가 상관계수 값이 다소 작은 것으로 나타났다. 그러나 학업성취도의 경우 해외에서의 선행연구 사례에서도 알 수 있듯이 사회적, 환경적 요인이 큰 영향을 미치기 때문에, 이러한 통계분석 결과를 일반적 사례와 마찬가지로 해석하여 다른 요인들이 영향력을 거의 갖지 않는다고 보는 것은 적절하지 못하다. 따라서 본 연구에서는 학생들의 학업성취도에 영향을 미치는 요인들에 대하여 통계적인 유의미함보다는 계수에 따라 양의 상관관계 혹은 음의 상관관계를 갖는지의 여부를 살펴보고, 계수의 크기에 따라 영향을 미치는 순서들을 살펴보는 것에 초점을 맞추었다. 본 연구에서 실시한 설문조사의 분석결과를 주제별로 분류하여 종합한 내용은 다음과 같다.

- (1) 도서관 이용 행태
학교도서관 이용 빈도에 대한 질문에서 교과

교사의 경우 초등학교 교과교사는 일주일에 3~4회 이상 이용하는 경우가 81.8%, 중등 교과교사는 68.8%로 나타나, 초등 교과교사의 학교도서관 이용 빈도가 상대적으로 높은 것으로 나타났다. 학교도서관을 거의 매일 이용하는 집단의 경우는 학생들의 27.8%가 이에 해당하는 것으로 나타나 교과교사(16.2%)보다 이용 빈도가 높았으나, 일주일에 3회 이상 이용하는 집단을 놓고 비교하면 교과교사의 경우 전체의 75.5%가 이에 해당하여 학생들보다 높았다. 전반적으로는 교과교사의 학교도서관 이용빈도가 높으며, 학생들은 특정 집단이 학교도서관을 자주 이용하는 반면 거의 이용하지 않는 학생들의 비율도 높은 것으로 보인다(표 3, 표 4 참조).

학생들이 수업시간 외에 학교도서관을 이용하는 목적으로는 초등학생의 경우 '관심 있는 책의 이용/대출'이 51.5%로 가장 높은 비율을 차지했으며, 이외의 '수행평가에 필요한 자료를 찾아봄(14.7%)', '조별학습 장소로 활용(8.1%)'

〈표 3〉 초·중등 교과교사별 학교도서관 이용 빈도 교차분석

구분	일주일에 5회이상	일주일에 3-4회	일주일에 1-2회	거의 이용하지 않음	계	검정통계량
초등	40(22.1)	108(59.7)	17(9.4)	16(8.8)	181(100.0)	$\chi^2=14.419$ df=3 ***
중등	17(10.0)	100(58.8)	23(13.5)	30(17.6)	170(100.0)	
계	57(16.2)	208(59.3)	40(11.4)	46(13.1)	351(100.0)	

*** p < 0.01

〈표 4〉 학생들의 학교 도서관 이용 빈도

도서관 이용 빈도	초등(%)	중등(%)
하루에 1번 이상	84(12.8)	300(41.4)
일주일에 2-3번 정도	266(40.6)	218(30.0)
일주일에 1번 정도	146(22.2)	108(14.9)
한 달에 1-2번 정도	122(18.6)	68(9.4)
이용하지 않음	37(5.6)	31(4.3)
계	655(100.0)	725(100.0)

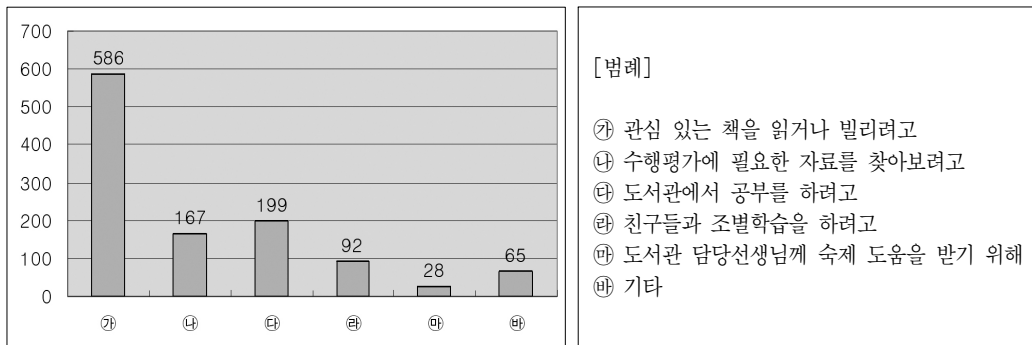
하는 비율은 상대적으로 낮았다. 특히 '도서관 담당선생님께 숙제와 관련하여 도움을 받기 위해'라는 응답은 2.5%에 불과하여 도서관 인력에 의한 정보서비스 제공 현황은 매우 미미함을 알 수 있었다. 중등학생의 경우도 '관심 있는 책의 이용/대출'이 52.1%로 거의 비슷한 양상을 보였으나, '수행평가에 필요한 자료를 찾아봄'은 20.1%로 초등학생보다는 상대적으로 높은 비율로 나타났다(그림 2 참조).

다음으로 학생들이 학교도서관에서 주로 이용하는 책의 유형을 알아보았다. 복수응답이 허용된 해당 질문에 대하여 초등학생의 경우 소설책(38.7%), 만화책(27.8%), 동화책(24.7%)

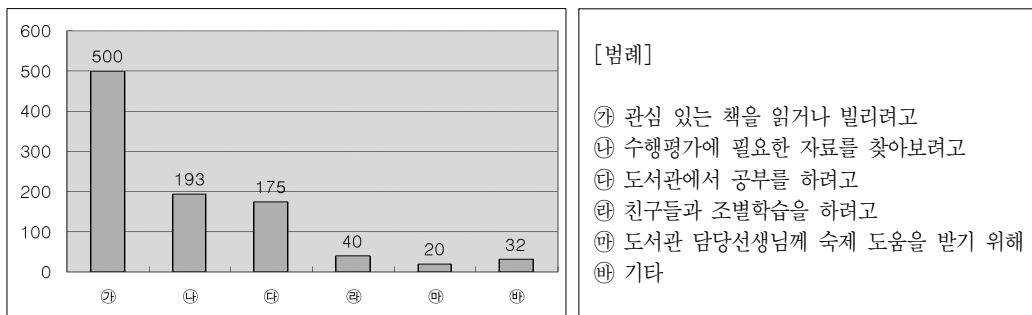
의 순서로 많이 이용하는 것으로 나타났으며, 백과사전(5.2%), 멀티미디어(1.7%)에 대한 이용률은 낮았다. 중등학생의 경우에는 소설책(55.2%), 만화책(28.2%)의 응답률이 높아 가장 많이 이용하는 책의 유형에서는 초등학생과 비슷한 이용행태를 보이고 있었다. 이와 같이 학생들이 학교도서관에서 이용하는 책은 흥미 위주의 독서가 주를 이루는 것으로 나타났다(표 5 참조).

(2) 도서관에 대한 요구사항

학교도서관의 장서에 대한 만족도 및 요구사항을 알아보았다. 먼저 학교도서관이 소장하고



<그림 2> 초등학생이 학교 수업시간 이외의 시간에 학교도서관을 이용하는 이유



<그림 3> 중등학생이 학교 수업시간 이외의 시간에 학교도서관을 이용하는 이유

〈표 5〉 도서관에서 주로 이용하는 책의 종류(복수응답)

	유형	소설책	동화책	만화책	백과사전	멀티미디어	기타	계
초등	응답빈도	370	236	266	50	16	18	956
	비율(%)	38.7	24.7	27.8	5.2	1.7	1.9	100.0
중등	응답빈도	427	-	218	85	22	21	773
	비율	55.2	-	28.2	11.0	2.8	2.7	100.0

있는 장서의 양에 만족하는지를 묻는 질문에 학생들이 학교도서관 장서에 대해 상대적으로 충분하게 여기는 반면, 교과교사와 사서교사/도서관 담당교사는 장서의 양을 보통 수준으로 생각하고 있어 교수-학습에 활용할 수 있는 장서의 개발에 대한 요구가 존재하는 것으로 보인다.

학교도서관 장서의 질적인 측면에 대한 만족도를 물었을 때 학생들은 5점 만점에 평균 3.84점(백분위점수 76.8점), 교과교사는 평균 3.23점(백분위점수 64.6점), 사서교사/도서관 담당교사는 평균 3.43점(백분위점수 68.6점)으로 나타나 교과교사의 만족도가 상대적으로 가장 낮게 나타났다. 교과교사의 도서관 소장 장서에 대한 만족도는 질적인 측면보다 양적인 측면에 대해서 더 낮은 것을 알 수 있었다(표 6 참조).

(3) 도서관 활용수업
도서관 활용수업을 실시하고 있는지의 여부

를 묻는 질문에 초등 교과교사는 64.6%, 중등 교과교사는 57.6%가 도서관 활용수업을 실시하고 있다고 응답하였다. 과목별로는 국어과목 교과교사는 70.6%, 사회과목 교과교사의 60.7%가 도서관 활용수업을 실시하고 있다고 응답하여 다른 과목들에 비해 높은 응답률을 보였다. 초·중등 학생들에 대한 설문에서도 국어(44.0%) 및 사회(15.7%) 교과목의 응답률이 높아 비슷한 경향을 보였다.

도서관 활용수업을 실시하는 교사에게 실시 빈도를 물어본 결과 월 4회 이상 도서관 활용수업을 실시한다고 응답한 비율이 중등 교과교사의 경우 20.5%로 초등 교과교사의 14.5%보다 높았다. 교육 과정의 전체적인 측면을 위해 초등학교에서부터 도서관 활용수업이 단계적으로 실시되는 것이 바람직하나 실질적으로는 중·고등학교의 응답비율이 높아 그렇지 못한 것으로 보인다. 따라서 이에 대한 원인 파악과 대책의 수립이 필요할 것으로 생각된다.

〈표 6〉 장서의 양적 측면과 질적 측면에 대한 교과교사들의 만족수준

조사 대상	장서의 양			장서의 질		
	N	평균	표준편차	N	평균	표준편차
교과교사	349	2.96	0.90	350	3.22	0.82
사서교사/도서관담당교사	313	2.90	0.87	313	2.57	0.79
초등학생	655	3.97	0.96	655	4.02	0.73
중등학생	642	3.61	1.01	642	3.64	0.99

한편 교과교사와 사서교사/도서관 담당교사에게 도서관 활용수업의 기대효과를 묻는 질문에는 주도적인 학습자료 탐색에 대해 교과교사가 가장 높은 응답률을 보인 반면, 학생의 경우 해당 항목에 두 번째로 높은 점수를 부여하는 대신 수업에 다양한 자료를 참고할 수 있다는 점에 더 비중을 두는 것으로 나타났다(표 7, 표

8, 표 9 참조).

(4) 도서관 인력과의 협력

교과교사에게 도서관 활용수업 또는 교수-학습과정에서 사서교사/도서관 담당교사와 협력을 하고 있는지를 물었을 때 약 절반에 해당하는 교사들이 협력을 하고 있다(48.%)고 응

〈표 7〉 교과교사들이 느끼는 학교도서관 활용수업의 효과(N=354, ANOVA 검정)

항 목	평균	표준편차	검정통계량
스스로 탐구학습하는 능력이 길러진다	4.06	0.96	F=43.283 df=3 ***
도서관 담당선생님으로부터 수업과 관련해 도움을 받을 수 있다	3.25	1.01	
학습공간으로 이용할 수 있다	3.84	0.98	
정보와 자료를 체계적으로 이용하는 방법을 배울 수 있다	3.87	1.04	
계	3.76	1.04	

*** p < .01

〈표 8〉 사서교사/도서관담당교사들이 느끼는 학교도서관 활용수업의 효과(N=313, ANOVA 검정)

항 목	평균	평균의 표준편차	검정통계량
수업에 참고할만한 도서를 빌릴 수 있다	3.97	1.17	F=32.266 df=3 ***
사서교사/도서관 담당교사로부터 수업과 관련하여 도움을 받을 수 있다	3.28	1.18	
자기주도적 학습능력을 갖게 된다	4.09	1.10	
정보와 자료를 체계적으로 이용하는 방법을 배울 수 있다	3.78	1.20	

*** p < .01

〈표 9〉 학생들이 느끼는 도서관 활용수업이 학업성취도 향상에 주는 도움(5점 만점)

구 분 항 목	초등(N=655)			중등(N=433)		
	평균	표준편차	검정통계량	평균	표준편차	검정통계량
참고자료를 스스로 찾을 수 있다	3.30	1.60	F=4.001 df=4 **	3.62	0.99	F=9.572 df=4 ***
도서관 담당선생님의 도움을 받을 수 있다	3.30	1.60		3.62	0.96	
수업에 집중이 잘 된다	3.25	1.60		3.33	1.00	
다양한 자료를 학습에 활용할 수 있다	3.54	1.65		3.69	0.95	
수행평가 등 다른 과제수행에 도움이 된다	3.22	1.61		3.68	1.11	
합계	3.32	1.62		3.59	1.01	

** p < .05 *** p < .01

답하였다. 이를 초·중등으로 구분하여 교차분석을 실시한 결과 도서관 인력과 협력을 하고 있는 중등학교 교사의 비율은 56.5%로 나타나 초등학교 교사의 39.9%보다 상대적으로 많은 협력이 이루어지고 있음을 알 수 있었다.

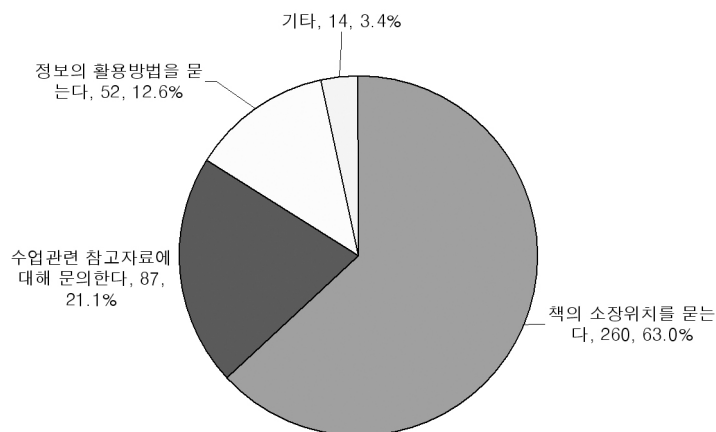
학생들에게 사서교사/도서관 담당교사에게 도움을 청한 적이 있는지를 묻는 질문에서 역시 초·중·고등학생은 55.1%, 중·고등학생은 54.8%가 그렇다고 응답하여 교과교사와 비슷한 패턴을 보여주었다. 질문하거나 도움을 청하는 내용으로는 초·중·고등학생의 경우 '좋은 책이나 자료를 고르는 방법을 배운다(35.1%)', '읽을 만한 책을 추천받는다(29.4%)'는 답변이 가장 많았다. 또한 중·고등학생은 '읽을 만한 책을 추천 받거나(39.6%)', '숙제에 필요한 자료에 대해 질문하는(20.8%)' 경우가 가장 많은 것으로 나타났다. 초·중·고등학생과는 달리 '필요한 책을 찾는 도서관에서 찾는 방법을 배운다'는 답변이 18.8%에 그쳤다. 이는 학교도서관에서 사서교사가 제공할 수 있는 도서관 이용교육 및 정보활용교육, 교수-학습 참고정보원에 대한 안내 등의 다양한 기능과 역할이 충분히

활용되고 있지 않음을 나타낸다.

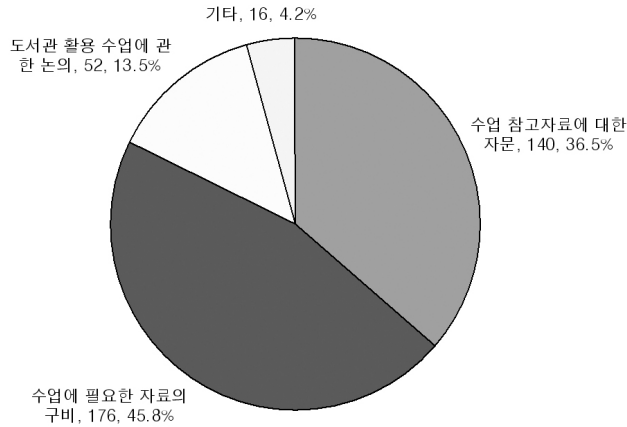
한편 사서교사/도서관 담당교사에게 학생 및 교과교사로부터 가장 많이 받는 요청에 대해 물어보았다. 학생들로부터 받는 질문으로는 '책의 소장위치(63.0%)', '수업 관련 참고자료(21.1%)'가 많았으며, '정보의 활용방법을 묻는 질문'은 12.6%로 가장 응답률이 낮았다. 이는 학생들의 응답 결과와 비슷한 패턴을 보이고 있다. 또한 교과교사로부터 받는 질문으로는 '수업에 필요한 자료의 구비(45.8%)', '수업 참고자료에 대한 자문(36.5%)'에 대한 응답률이 높았으며, '도서관 활용수업에 대한 질문'은 36.5%에 그쳐 교과교사들의 설문 응답에서 도서관 인력과 협력이 낮게 나타난 결과와 어느 정도 일치하고 있었다(그림 4, 그림 5 참조).

(5) 학교도서관과 학업성취도

학교도서관 이용의 활성화가 학생들의 학업성취도에 도움이 될 수 있는가에 대한 질문에 사서교사/도서관 담당교사는 5점 만점에서 평균 4.3점(백분위 점수 86.0점)의 응답을 보여



〈그림 4〉 사서교사/도서관 담당교사들이 학생들로부터 주로 받는 질문의 유형(복수응답)



〈그림 5〉 사서교사/도서관 담당교사들이 교과교사들로부터 주로 받는 질문의 유형(복수응답)

주어 교과교사, 사서교사/도서관 담당교사, 학생의 세 집단 중에서 가장 높은 기대 수준을 가지고 있음을 보여주었다. 반면 교과교사의 응답 평균은 4.04점(백분위 점수 80.8점)이었으며, 학생들은 평균 3.74점(백분위 점수 74.8점)으로 도서관 활용수업에 대해 가장 낮은 기대를 가지고 있는 것으로 나타났다. 또한 설문결과를 초등과 중등으로 나누어서 분석했을 때, 학교도서관 이용의 학업성취도 향상 효과에 대한 기대수준은 초등 교과교사(4.17점, 백분위 점수 83.7점)가 중등 교과교사(3.95점, 백분위 점수 79.0점)보다 높았다.

도서관 활용수업을 실시하는 교사집단과 그렇지 않은 집단을 비교하자, 위의 질문에 대한 응답에서 차이가 나타나는 것을 알 수 있었다. 도서관 활용수업을 실시하는 교과교사는 학교도서관 이용이 학업성취도 향상에 도움이 되는 정도에 5점 만점에 평균 4.17점(백분위점수 83.4점)을 부여하여, 도서관 활용수업을 실시하지 않는 교과교사들의 평균 3.88점(백분위점수 77.6점)보다 높은 경향을 보였다.

그렇다면 학업성취도 향상에 도움이 되기 위해 학교도서관에서 가장 개선되어야 할 사항을 교과교사에게 5점 척도로 질문하였다. 이에 교과교사들은 ‘교과와 관련된 장서 확보(4.33점)’, ‘도서관 시설의 개선(4.26점)’, ‘독서교육의 실시(4.21점)’에 높은 점수를 부여하였다. 반면 ‘교과교사와 사서교사/도서관 담당교사의 협동연수 실시(3.74점)’, ‘교과교사에 대한 도서관 이용교육 실시(3.91점)’, ‘교과교사와 사서교사/도서관 담당교사의 긴밀한 협력 관계(4.01점)’에는 상대적으로 낮은 점수를 부여함으로써 도서관 인력과의 협력이나 도서관 이용교육에 대해 전반적으로 낮은 관심을 보이고 있었다.

다음으로 학업성취도에 영향을 미치는 요인들과의 관계를 살펴보면, 초등학생과 중등학생 모두 부모의 소득수준, 과외 교습 빈도 등이 가장 강한 영향을 미치고 있었다. 이러한 사회적인 요인 외에 학업성취도에 영향을 미치는 다른 요소들에 대한 분석결과는 다음과 같다.

먼저 초등학생의 경우 도서관 이용 빈도는 학업성취도에 미치는 영향이 미미한 것으로 나

타났다. 이는 학생들이 학교도서관에서 주로 이용하는 장서가 소설책, 만화책 등이 주를 이루는 현상과 연관해 생각할 수 있을 것으로 보인다. 즉 도서관을 이용하는 빈도가 높다고 해서 반드시 학업성취도에 긍정적인 영향을 미치지 않는 것으로 보인다. 실제로 소설책을 이용하는 학생집단과 그렇지 않은 집단을 비교했을 때, 소설책을 주로 이용하는 학생의 학력평가 점수가 비교적 높게 나타났다. 소설책을 이용하면서 과외를 하는 학생의 학력평가 점수는 10점 만점에 평균 7.92점이었으며, 소설책을 이용하지 않고 과외를 하는 학생의 점수는 평균 7.68점이었다. 마찬가지로 만화책을 이용하는지의 여부에 따라 분석을 실시했을 때, 과외를 하는 집단 중에서 만화책을 이용하는 학생은 평균 7.54점, 만화책을 이용하지 않는 학생은 평균 8.00점의 학력평가 결과를 나타냈다. 즉 학생들이 도서관에서 이용하는 장서의 질이 관

건인 것으로 보이며, 단순하게 도서관을 이용하는 빈도만으로는 학업성취도에 긍정적인 영향을 미치기 어려운 것으로 생각된다(표 10, 표 11 참조).

다음으로 중등과정 학생들의 설문 분석결과를 살펴보면, 마찬가지로 도서관 이용 빈도가 학습능력에 큰 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 도서관에서 이용하는 장서에 따라 살펴보면 중등학생의 경우에는 만화책의 이용에 따른 학력평가 점수의 차이가 거의 없었다. 과외를 하는 학생집단 중에서 만화책을 이용하는 학생은 10점 만점에 평균 7.39점, 만화책을 이용하지 않는 학생은 평균 7.34점의 학력평가 결과를 나타냈다. 반면 소설책의 이용 여부는 학력평가 점수 평균에 영향을 미치는 것으로 나타났는데, 과외를 하는 학생집단에서 소설책을 이용하는 학생은 평균 8.47점, 소설책을 이용하지 않는 학생은 평균 7.22점의 결과를 보였다(표 12 참조).

〈표 10〉 초등학생의 학습능력에 영향을 미치는 변수들과 학습 능력의 종다회귀분석

변 수	비표준화 계수		표준화 계수	유의확률
	B	표준오차	베타	
(상수)	8.00	0.41		***
도서관 이용 빈도(5점 척도)	-0.35	0.07	-0.22	***
학교수업에 대한 만족도	0.08	0.12	0.04	n.s.
학생의 학습성취 노력	-0.15	0.12	-0.07	n.s.
진학 목표 동기	-0.25	0.10	-0.14	**
직업 목표 동기	0.31	0.11	0.14	**
부모의 소득	0.32	0.08	0.18	***

* p<0.1 ** p<0.05 *** p<0.01

〈표 11〉 소설책, 만화책 이용 여부에 따른 학력평가 성적

구분	소설책, 만화책을 이용하는 경우	소설책만 이용하는 학생	만화책만 이용하는 학생	둘 다 이용하지 않은 경우
성적 평균	7.62	8.02	7.40	7.78

〈표 12〉 중등학생의 학습능력에 영향을 미치는 변수들과 학습 능력의 중다회귀분석

변수	비표준화 계수		표준화 계수	유의확률
	B	표준오차	베타	
(상수)	7.37	0.29		***
도서관 이용 빈도(5점 척도)	0.02	0.05	0.02	n.s.
학교수업에 대한 만족도	-0.12	0.05	-0.09	**
학생의 학습성취 노력	0.00	0.05	0.00	n.s.
진학 목표 동기	-0.02	0.06	-0.01	n.s.
직업 목표 동기	-0.04	0.05	-0.03	n.s.
부모의 소득	0.12	0.04	0.10	**

* p<0.1 ** p<0.05 *** p<0.01

이와 같은 설문조사 분석결과를 종합해 볼 때, 부모의 소득수준과 이에 따른 사교육 정도, 부모의 학력수준 등의 사회적 요인이 학생들의 학업성취도에 큰 영향을 미치는 것은 사실이지만, 학교도서관 이용의 활성화 및 도서관 이용 경험의 질을 높임으로써 긍정적인 영향력을 미칠 여지가 있는 것으로 보인다. 도서관 활용수업이 학업성취도 향상에 도움 되는 요소에 대해 학생들이 ‘다양한 자료를 학습에 활용할 수 있다’는 점을 가장 높게 평가했다는 결과도 이를 뒷받침해준다.

3.3.2 학생·교과교사·사서교사/도서관

담당교사 간 설문 결과 비교분석

우선, 이용 빈도를 살펴보았을 때, 거의 매일 이용하는 집단의 경우에는 학생이 학생 집단에서 27.8%를 차지하여 학생들이 학교도서관을 매일 이용하는 빈도가 교사들보다 더 높게 나타났다. 반면 거의 매일 이용하는 경우를 포함하여 일주일에 3~4회 이상 이용하는 경우는 교사집단이 전체의 75.5%로 학생집단의 62.9%보다 높게 나타나 전반적으로 교사들이 학교도서관을 자주 이용하였다.

다음으로 학교도서관을 이용하면서 경험한 만족 수준을 비교했을 때, 학생들은 학교도서관의 장서의 양에 대해 비교적 충분하다고 생각하고 있었으며, 장서의 질적인 측면에 관한 응답에서도 만족 수준이 높았다. 이번 결과에서 교과교사들의 만족 수준이 가장 낮은 것으로 나타나 실제로 수업을 준비하는 교과교사들의 요구를 반영하는 방향으로 학교도서관에서의 장서 개발이 이루어져야 할 것이다.

학교도서관 이용이 학업성취도 향상에 도움이 될 수 있는가에 대한 응답에서 사서교사/도서관 담당교사들이 가장 도움이 될 것이라고 응답하여, 학교도서관의 효용을 다른 집단에 비해 상대적으로 가장 높게 기대하고 있음을 알 수 있다. 반면 학생의 경우에는 3.74점으로 다른 집단에 비해 낮게 나타나 학생의 경우 학교도서관을 학업과 관련하여 이용할 수 있도록 인식시키는 것이 필요한 것으로 나타났다.

3.3.3 교과교사 면담 결과

학교도서관이 학교교육에 미치는 영향에 대해 현장 전문가의 의견을 수렴하기 위해 교과교사를 대상으로 개별 면담을 실시하였다. 면

담 내용은 학교도서관의 이용이 학생들에게 미치는 영향을 비롯하여, 학생들의 학습능력 향상을 위한 학교도서관 활성화 방안을 중심으로 구성되었으며 결과는 다음과 같다.

첫째, 학교도서관 운영 및 활용 현황에 관해서는 1차 학교도서관 활성화 사업의 결과로 시설이 개선되고 도서관 이용이 증가한 경우가 많았다. 그러나 사서교사의 배치가 같이 이루어졌을 때 도서관 이용이 활성화되었다는 의견이 많았다. 도서관 운영을 위한 사서교사가 배치되어 있지 않은 경우에는 학생이나 학부모 도우미 등이 주축이 되어 학교도서관을 운영하고 있었다.

다음으로 학교도서관의 이용을 활성화하기 위해서는 도서관 운영 시간을 최대한 연장하고 여러 가지 이벤트를 실시하는 등 다양한 노력이 이루어지고 있었다. 도서관의 상시적인 이용을 유인하는 방법으로는 복사기 등의 시설 제공, 진학 상담의 실시, 학생에게 맞는 추천도서관의 제시 등이 있었다. 그리고 학생들이 원하는 책을 구비하거나 운영 시간을 연장하는 등 보다 근본적인 방안도 있었다. 그러나 교사의 학교도서관 이용 증대를 위해서는 추천도서 목록을 받는 것 외에 기타 적극적인 시도가 이루어지고 있다는 언급은 없었다.

둘째, 학생들이 학교도서관을 많이 이용할 경우 학습능력이나 학업성취도에 미치는 영향이 있는지에 대한 질문에 대부분의 교사들이 긍정적으로 대답하였다. 특히 언어표현 및 독해능력이 향상할 뿐만 아니라, 사회탐구 영역 등에서 문제접근 및 해결능력이 발달한다는 의견이 있었다. 그러나 도서관을 이용하는 학생들의 독서 수준이 낮은 경우에 별로 도움 되지

않는다는 의견도 있었다.

셋째, 도서관 활용수업이 현재 어떻게 이루어지고 있는지에 대해서는 전반적으로 활성화되어 있지 않다고 하였다. 특히 국어 과목에서만 실시할 수 있는 형태의 수업이라는 인식이 많다고 하였으나, 인터넷 검색을 학습에 이용할 수 있는 교과목에서의 도서관 활용수업이 점차 증가하고 있다고 하였다. 많은 교사들이 도서관 활용수업에 대해 어렵고 준비할 것이 많다고 여기는 것으로 나타났는데, 이는 교과교사를 대상으로 한 연수에서 이러한 인식을 불식시키기 위한 내용이 필요함을 시사한다.

도서관 활용수업에 관한 의견으로는 특히 초등학교 교사의 경우 도서관과 연계한 수업을 우선적으로 추진하기보다는 먼저 책과 도서관에 대한 흥미를 갖도록 유도해야 한다는 의견이 많았다. 특히 도서관에서 필요한 자료나 정보를 찾는 형태의 수업은 초등학교에게는 무리라는 의견이 있었으며, 따라서 초등학교에서 도서관 활용수업을 실시할 때에는 이러한 점을 고려해야 할 것으로 보인다. 도서관 활용수업의 무리한 추진에 대한 염려를 나타낸 교사도 있었으며, 학교 현장에서의 충분한 준비가 이루어져야 한다고 하였다.

넷째, 학교도서관 이용이 활성화되기 위해서는 먼저 도서관 운영이 일정한 궤도에 올라야 하며, 이를 위해서는 사서교사가 필요하다는 의견이 대다수를 이루었다. 현재는 교과교사가 도서관을 맡아서 운영하고 있으므로 시간과 노력을 들이기가 어렵고 업무 부담이 과중하다고 하였다.

학교도서관의 이용을 활성화하는 것에 대해서는 학생들이 지나치게 흥미 위주로 책을 읽

게 되는 것과, 독서교육이 논술과 직접 연계하여 추진됨으로써 반대로 학생들이 독서에 거부감을 갖게 되는 것에 대한 염려의 의견이 있었다. 전반적으로 교사들은 학교도서관의 이용 목적을 주로 독서로 해석하는 경향이 있는 것으로 나타났다. 따라서 학습에 필요한 자료와 정보를 찾는 장소로서의 학교도서관이라는 인식의 확대가 필요할 것으로 보인다.

3.3.4 학교도서관 이용이 교수-학습과정과 학업에 미치는 영향

교과교사, 사서교사/도서관 담당교사, 학생 모두 전반적으로 학업성취도에 미치는 학교도서관의 효과에 대해 긍정적으로 인식하고 있었다. 다음으로 학생들이 학교도서관을 주로 이용하는 목적으로는 “관심 있는 분야의 책 열람/대출”이 가장 높게 나타났다. 그러나 선호하는 도서에 관해서는 초등학생의 경우 소설, 동화, 만화책이 전체의 91.2%를 차지하였고, 중등학생의 경우에도 전체의 83.4%가 소설책과 만화책에 집중되어 있었다. 이를 통해 학생들의 주요 이용 패턴은 흥미 위주의 서적에 집중되어 있음을 알 수 있었다. 교사 인터뷰에서도 이러한 점을 언급하고 있었는데, 학생들이 학교도서관을 이용하더라도 무협지, 만화 등을 이용하는 비율이 높아 부정적인 영향을 미칠 수 있다고 우려를 표명했다. 학교도서관 이용을 통해 학생들의 학업능력을 향상시키기 위해서는 교과과목에서 참고할 수 있는 정보원을 제공하고, 학습공간을 제공하는 점을 강조하여 학생들에게 학교도서관의 교육적 기능의 중요성을 인식시키는 것이 중요하다.

다음으로 도서관 활용수업은 국어와 사회과

를 중심으로 활성화되어 있는데, 교과교사들은 학교도서관의 효과를 상당히 긍정적으로 보고 있었다. 학업성취에 도움이 되는 이유로는 자기주도적 학습, 다양한 지식 습득, 교과내용에 대한 이해력 증대 등을 언급하였다. 도서관 활용수업을 실시하는 교사는 그렇지 않은 교사들에 비해 도서관 활용수업에 대해 긍정적으로 생각하고 있었다. 이러한 결과는 도서관 활용수업을 교과교사들이 직접 수행해보면서 도서관 활용수업이 지닌 장점과 가능성을 파악했다는 것을 의미한다. 그리고 중등 교사에 비해 초등 교사의 경우에 도서관 활용수업을 통해 학생들의 학업능력을 향상시킬 수 있을 것이라는 기대가 높았다. 학생들의 경우에도 도서관 활용수업에서 자기주도적 학습과 다양한 참고자료의 이용을 통해 학업성취도를 높일 수 있을 것이라고 생각하고 있었으며, 도서관 활용수업이 학업성취도 향상에 도움을 주는 이유로 다양한 참고자료의 이용, 수행평가 시 참고자료 이용, 스스로 찾아서 하는 학습 등의 순으로 언급하였다.

3.3.5 학업성취도에 영향을 미치는 다른 요인들과 학교도서관 이용 요인의 비교

학교도서관 이용과 활용이 학업성취도에 미치는 영향이 어느 정도 되는가를 알아보기 위해서는 다른 변인들과 비교해서 분석해볼 필요가 있다. 학교도서관과 관련된 변인으로는 도서관 이용 빈도, 학생들이 도서관에서 이용하는 장서의 분야와 종류, 수업 외의 시간에 학교도서관을 이용하는 목적 등이 있다. 그리고 학생들의 인식 및 사고에 관련된 변인으로는 학교수업에 참여하는 긍정적 태도의 수준, 노력

을 통해 성적향상이 가능하다는 학습에 대한 인식, 진학하고자 하는 학교 또는 미래에 갖고 싶은 직업에 대한 동기 등이 있다. 그리고 사회·경제와 관련된 환경적인 변인으로는 부모의 소득 수준, 과외 교습 빈도, 아버지의 학력 수준 등이 있다.

초등학생과 중등학생 모두 부모의 소득 수준이나 과외 교습 빈도가 상대적으로 큰 영향을 미치고 있었다. 그러나 중등학생의 경우 학교 수업에 대한 태도, 학습에 대한 인식, 진학 학교에 대한 동기, 미래 직업에 대한 동기 등이 언어 능력과 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 요소들은 학교 외적인 사회·경제적 요인들과는 달리 학교도서관의 활성화 및 교육 환경의 개선을 통해 학생들에게 더욱 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 방안을 모색해볼 수 있는 부분이라 하겠다.

4. 학교교육에 긍정적 영향을 미치기 위한 학교도서관 활성화 방안

4.1 학교 구성원의 학교도서관에 대한 인식 개선

학교도서관은 종이책을 접할 수 있는 장소로서의 전통적인 도서관인 동시에, 학생들이 디지털자원을 이용하고 정보탐색능력을 향상시키도록 지원하는 중심적 교수학습 지원센터라는 개념의 인식을 위해서는 학생, 교사, 사서교사 등 모든 학교 구성원의 전반적인 변화가 필요하다. 먼저 교과교사는 도서관 활용수업을

실시하거나 도서관을 이용해서 해결할 수 있는 과제 또는 수행평가를 제시함으로써 학생들에게 도서관을 접할 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 중요한 이용자이다. 학생들에게 도서관은 '알고 싶은 것, 필요한 것'이 있으면 언제든지 찾아갈 수 있는 곳이라는 인식을 심어줄 수 있도록 교과교사 먼저 인식의 개선이 필요하다.

다음으로 학생들의 인식 개선을 위한 상시적인 교육은 학급 담임교사 또는 교과교사를 통해 일상적으로 이루어지는 부분인 만큼, 교과교사의 도서관 이용능력 향상 교육 및 인식개선과 연계하여 추진되어야 할 것이다. 또한 학기 초나 일정한 간격을 두고 재량시간 등에 실시되는 도서관 이용교육 및 정보활용교육에서는 학교도서관을 이용하는 방법과 함께 질 높은 정보를 효과적으로 탐색하고 관리, 활용하는 방법을 교육할 필요가 있다.

마지막으로 사서교사는 도서관 운영이나 이용 활성화 측면에서 핵심적인 역할을 맡고 있는 존재이다. 면담 결과에 따르면 도서관 담당 교사의 경우 학교도서관에 대한 인식이 대개 도서관 운영을 맡게 되면서 변화하는 경우가 많았다. 따라서 도서관 담당교사의 인식 개선을 위한 노력이 교과교사와 연계하여 진행되어야 할 필요가 있다. 또한 사서 또는 사서교사는 일선 현장에 배치된 이후에도 지속적인 연수와 교육을 통해 학교도서관의 나아갈 방향, 교과교사와의 협력 방안, 해외 학교도서관 사례 등을 접할 수 있도록 해야 할 것이다.

4.2 학교도서관 운영 방안

지식기반사회에서 학교도서관은 학생들이 다

양한 자료와 정보를 활용한 자발적인 경험과 학습을 가능하게 함으로써 교실과 교과서에 한정되었던 학습범위를 확장하고 자기주도적인 학습을 지원하는 교수-학습센터(learning resource center)로서의 기능을 도맡게 된다. 학교도서관에 요구되는 기능과 역할을 효과적으로 수행하기 위해 제시하는 학교도서관 운영 방안은 다음과 같다.

먼저 학교도서관을 활용한 교육은 학습자 중심의 교육환경을 구현하는 것을 목표로 하는 구성주의 학습이론에 기반을 두고 있다. 따라서 학교도서관에서 제공하는 서비스 및 이용교육 등은 이용자에게 초점을 두어야 한다. 교과서 및 학습내용뿐만 아니라 이용 대상자인 학생들을 분석하여 이들의 연령, 발달과정, 흥미와 같은 특성에 초점을 맞추어 장서를 개발해야 할 것이다. 또한 주 이용자인 학생들이 중심이 되어 독서부를 운영하고 학교도서관의 운영 및 관리를 주체적으로 주도함으로써 이용자의 관점과 요구사항을 반영하여 도서관 운영을 해 나갈 수 있다.

다음으로 학교도서관은 다양한 도서관 활용 프로그램의 개발을 통해 교과서의 틀에서 벗어나 학생들의 시야를 넓히고 교양을 쌓도록 도울 수 있는 자료들을 활용할 수 있어야 할 것이다. 현재 도서관의 이용이 활성화되어 있는 학교에서의 독서 프로그램, 학교 축제 시의 이벤트, 학교도서관에서 참고봉사서비스의 일환으로 상담의 기능을 수행하는 방안 등 우수한 사례를 발굴함으로써 다른 학교에서 벤치마킹할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

마지막으로 학교도서관은 다른 관중의 도서관과 연계함으로써 보다 광범위한 정보원과 서

비스를 제공하는 방안을 고려할 수 있다. 학교도서관이 학교교육에 필요한 지식정보의 제공에 있어서 중심적 위치에 있어야 하는 것은 사실이나, 정보원의 절대적인 양이나 사서교사의 수급 면에서는 어느 정도 한계를 가질 수밖에 없다. 따라서 인근 지역 공공도서관과의 연계 및 협력을 통해 학교도서관의 자체적인 역량만으로는 진행하기 어려운 행사나 프로그램을 실시하고, 학생들에게 보다 다양한 정보교육을 경험할 기회를 제공할 수 있을 것이다.

4.3 정보공유공간(Information Commons)으로서의 기능

도서관은 학생들이 다양한 분야의 책을 접하면서 교양의 폭을 넓히고 인성을 수양할 수 있는 장소이기도 하지만, 동시에 학습과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 자료를 찾고 전문인력으로부터 도움을 받을 수 있는 곳이기도 하다. 이러한 도서관의 기능과 역할을 이용자가 충분히 인식할 뿐만 아니라, 정보와 자료가 필요한 상황에 처했을 때 자연스럽게 도서관을 찾아서 활용할 수 있도록 되었을 때 학교도서관은 이용자의 정보요구를 충족시키고 지적 성장의 토대를 제공할 수 있을 것이다.

현재 미국 대학도서관에서는 '정보공유공간(Information Commons)' 또는 '러닝 커먼스(Learning Commons)'라는 개념이 확산되고 있다. 인포메이션 커먼스는 넓은 공간에 충분히 갖추어진 컴퓨터 시설, 학생들의 정보 이용을 돕는 전문인력 등을 중심으로 구성되어 있으며, 필요할 때 언제라도 방문할 수 있는 편안한 공간이며, 기본적으로는 "정보에 대한 접

근”을 활성화시키고 “정보 기술과 자원을 능숙하게 이용하도록” 돕는다는 개념을 포함하고 있다(McKinstry & McCracken 2002). 인포메이션 커먼스가 비록 학교도서관을 중심으로 실현되고 있기는 하지만, 학생들의 학습을 지원하기 위해 인력과 자원이 총체적으로 집중된 시설이므로 학교도서관과 관련해서 참고할 수 있다.

또한 학교도서관은 학생들에게 도서관이 어떤 때에 필요한 곳이며 학습과 정보습득에 있어서 어떠한 도움을 받을 수 있는 곳인지를 인식시키고, 학생들의 지적 성장의 기본적인 토대를 제공하는 역할을 우선적으로 수행하는 것이 중요하다. 따라서 기본적인 장서는 갖추되, 종이책이나 디지털 원문 데이터베이스 등의 측면에서 부족한 부분은 공공도서관과의 연계를 통해 보완하는 방안을 생각해볼 수 있다. 학교도서관은 학생, 교과교사, 학부모 도우미, 지역 공동체 주민 등에게 여러 가지 도서관 자원의 제공과 함께 이용자 교육 및 참고서비스를 실시함으로써, 지식정보와 관련하여 해결해야 할 문제가 있을 때 해결방법을 찾을 수 있는 곳으로 인식되어야 할 것이다.

4.4 공공도서관과의 연계 방안

학교도서관의 이용자인 교사와 학생들에게 장서의 측면에서 보다 우수한 서비스를 제공하기 위해서는 공공도서관과 공유를 통한 장서의 확보가 하나의 좋은 방안이 될 수 있다. 먼저 학교도서관과 공공도서관의 정보자원 공유는 크게 상호대차 서비스, 원문복사 서비스, 온라인 참고자료 공유 및 통합목록의 이용이 가능

하다. 물리적 자원에 대한 지원은 학교도서관이 공공도서관에 상호대차, 원문복사를 요청하는 형식으로 이루어질 수 있다. 이를 통해 규모와 예산 제약으로 인한 학교도서관 장서의 한계를 보완할 수 있을 것으로 기대된다. 특히, 상호대차 서비스는 자원 공유에서 가장 활발하게 운영해야 하는 정보공유에서의 핵심 서비스가 될 것이다. 또한 공공도서관은 온라인 참고자료와 통합목록의 공유를 통해서도 학교도서관의 활성화에 도움을 줄 수 있다.

다음으로는 공공도서관과의 협력적 참고서비스의 운영을 고려해볼 수 있다. 비록 학교마다 도서관 담당교사가 대부분 지정되어 도서관 담당업무를 수행하고 있으나, 이들의 업무 부담과 전문적인 교육을 받은 사서교사의 부족으로 인해 일선학교에서는 전문적인 참고서비스를 기대하기 어렵다. 따라서 인포메이션 커먼스에서 가장 핵심적인 기능 중 하나인 전문적 참고서비스가 가능하기 위해서는 전문사서가 배치되어 있는 공공도서관과의 협력이 필요하다.

마지막으로 공공도서관과의 협력을 통해 도서관 이용교육, 정보활용능력 교육, 독서지도 교육 등의 프로그램을 개발해 운영할 수 있다. 먼저 도서관 이용 교육 프로그램은 대부분의 공공도서관에서 단기 과정으로 운영하고 있다. 이에 덧붙여 학교도서관 이용을 포함한 새로운 프로그램을 개발하여 한 학기에 1~2회 정도 교육한다면 학생들이 도서관 이용에 보다 적극적인 태도를 가질 수 있을 것이다.

다음으로 지식정보화시대에서 최근 강조되고 있는 정보활용능력 교육 프로그램의 공유이다. 공공도서관에서 교육을 담당하는 사서, 사서교사/학교도서관 담당교사, 학교 ICT 담당

교사 간의 협력을 통해 공공도서관에서 개발한 프로그램을 공유하여 이용한다면 학교도서관에 도움이 될 것으로 예상된다.

4.5 학교도서관에서의 이용자 교육 및 정보활용교육 실시

이용자 교육이란 도서관을 효율적으로 활용하여 원하는 지식과 정보를 찾아내는 방법을 교육하는 것을 뜻한다. 먼저 교과교사의 도서관 이용 교육은 교과교사의 도서관 및 웹 자료의 활용, 정보 수집 및 관리 등에 대한 내용과, 학생들에게 도서관을 활용하고 필요한 자료와 정보를 찾는 방법을 어떻게 가르칠 것인가 하는 교육방법의 두 가지로 진행할 수 있다. 전자는 사서교사가 일정 부분 도맡을 수 있으나, 후자는 교육대학교와 교육대학원의 커리큘럼에 포함시키거나 예비 교사가 교직과목 이수 과정에서 수강할 수 있도록 국가적 차원에서 교육을 실시하는 것이 더 효과적일 수 있다.

학생들을 대상으로 한 이용자 교육은 학기 초에 시간을 내어 일괄적으로 교육을 실시하는 방법과, 재량 시간 등을 효율적으로 활용하여 한 학기 동안 일정한 시간에 지속적으로 교육을 실시하는 방법이 있다. 특히 사서교사가 부재하는 학교의 경우에는 전자와 같은 형식을 통해서라도 반드시 학생들에 대한 도서관 이용 교육을 실시하고, 필요하다면 인근 지역의 공공도서관과 연계하여 전문사서의 도움을 받을 수 있도록 해야 할 것이다.

다음으로 정보활용능력이란 지식정보사회에서 개개인이 반드시 갖추어야 할 능력 중의 하나로서, 자신이 필요로 하는 정보가 무엇인지

를 알고, 그 정보를 효과적으로 찾아내어 활용함으로써 문제를 해결하는 능력이다. 학생들의 자기주도적인 학습과 창조적인 지식활동을 위해서는 정보활용능력 교육이 초등학교에서부터 단계적으로 실시되어야 한다. 특히 무분별한 표절과 인용, 지적재산권 등에 관한 이슈가 중요해지면서 이러한 부분에 대한 교육의 중요성이 증대되었다. 따라서 정보 이용에 있어서의 사회적 책임에 대한 내용도 비중 있게 다루어져야 할 것이다. 학교도서관에서의 정보활용능력 교육은 ① 정보활용기술, ② 자기주도적 학습, ③ 사회적 책임감이라는 영역을 통해 포괄적으로 이루어질 수 있다.

4.6 학교도서관 이용의 질 향상

설문조사 및 교과교사와의 면담의 결과를 종합해 보면, 학교도서관의 이용 빈도와 같은 양적인 요소만으로는 학습능력의 향상으로 연결되기 어려움을 알 수 있었다. 따라서 다양한 지식과 정보를 접할 수 있는 여건을 형성하고 기회를 제공해주는 등 질적으로 우수한 도서관 이용 경험을 가질 수 있도록 지원하는 부분이 중요하다고 할 수 있다. 뿐만 아니라 학생들의 참여를 유도함으로써 보다 적극적으로 도서관 운영에 아이디어를 더하고 독서 행태 및 정보활용 방식을 개선해가는 방안을 모색할 수 있다. 이를 위해서는 도서부가 중심이 되고 학생들과 교과교사들의 참여를 유도하는 도서선정위원회의 운영, 교과교사-독서 관련단체-학부모의 연계, 청소년들이 자발적으로 참여하고 저자와의 만남 등을 통해 폭넓은 경험을 추구하는 독서 토론모임의 활성화 등을 고려해볼 수 있다.

4.7 학습동기 부여 기능의 활성화

앞서 설문조사 결과에서 살펴보았듯이 사회·경제적 요인의 학습능력에 대한 영향력이 클수록 공교육, 특히 학교도서관이 도맡아야 할 역할과 의무는 더욱 막중해진다고 할 수 있다. 따라서 학생들이 인생 전반에 대한 목적의식을 가지고 진로를 결정할 수 있도록 돕고, 이를 바탕으로 학습의지를 가질 수 있도록 동기부여 하는 역할을 학교도서관에서 담당하는 것이 필요하다. 먼저 만화책, 판타지, 무협지 등 소비적인 독서패턴에서 벗어나 학생들이 자신의 진로나 미래와 관련지어 생각할 수 있도록 특정 직업을 가진 사람들이 쓴 자서전, 수필 또는 이런 사람들의 생애를 다룬 전기 등의 양서를 권장할 수 있다. 또한 중·고등학교의 경우에는 진학상담반을 운영하여 학생들이 교실에서 벗어나 자유롭게 방문할 수 있는 장소로서의 학교도서관을 운영할 수 있을 것이다. 이러한 요소들이 종합적으로 작용할 때 학습동기의 부여를 통해 학업성취도의 향상에 영향을 미칠 수 있을 것이다.

5. 결 론

현재 국내에서는 학교도서관 활성화 사업의

추진 및 연구학교의 운영, 도서관 활용수업의 확산, 독서교육의 활성화 등을 통해 학교도서관 이용이 점차 활발해지는 추세에 있다. 그러나 학교도서관 이용 활성화가 학교교육의 제반 측면에 구체적으로 어떤 영향을 미치며, 학교도서관의 어떠한 기능 및 역할을 강화해야 하는지에 대해서는 국내 선행연구 사례가 아직 미흡한 실정이다. 본 연구에서는 보다 구체적으로 측정할 수 있는 변수인 학업성취도와 도서관 이용과의 관련성을 우선적으로 밝혀냄으로써 학교도서관이 학교교육에 미치는 영향을 알아보려고 하였다.

실질적인 통계 분석 결과를 살펴보면 경제적·사회적 요인의 학업성취도에 대한 영향력이 너무 강하여 다른 요소들의 영향력은 상대적으로 미미한 것으로 나타났다. 그러나 이는 역설적으로 공교육의 역할과 학교도서관이 수행해야 할 교육적 기능의 필요성을 보여주는 결과이기도 하다. 학교도서관은 학생들에게 양질의 독서체험을 제공하고, 정보와 자료를 수집하여 관리하고 활용하는 방법을 교육함으로써 학생들의 학업성취도 향상에 긍정적 영향을 미칠 수 있을 것이다. 이를 위해서는 앞으로 학교도서관의 운영 및 이용과 관련된 다양한 요인들에 대해 보다 심층적인 후속 연구가 진행될 필요가 있다.

참 고 문 헌

- [1] 강대중. 2007. 학업성취도의 지역 차이 분석. 『한국청소년연구』, 46: 315-344.
- [2] 광철완, 장운금. 2006. 학교도서관 활성화 종합 방안 효과에 대한 분석. 『한국도서관·정보학회지』,

- 37(4): 143-160.
- [3] 노영희. 2007. 학교도서관 활성화 사업의 성과와 전망에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 18(1): 117-146.
- [4] 백병부, 김경근. 2007. 학업성취와 경제자본, 사회자본, 문화자본의 구조적 관계. 『교육사회학연구』, 17(3): 101-129.
- [5] 이재원, 조현양. 2006. 학교도서관 정책평가에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 37(2): 97-126.
- [6] 임천순, 박소영, 이광호. 2004. 사교육이 학업성취에 미치는 영향. 『교육재정경제연구』, 13(1): 331-356.
- [7] 정미경. 2002. 중·고등학생의 다중지능 및 창의성과 가정과 학업성취도와의 관계. 『한국가정교육학회 2002년도 하계학술대회』, Aug: 187-206.
- [8] 하창순, 김지현, 최희철, 유현실. 2006. 청소년의 자기 통제력, 학교수업 참여도, 개인 학습시간과 학업성적 간의 관계. 『한국청소년연구』, 43: 181-200.
- [9] 함명식. 2003. 학교도서관이 학업성취도에 미치는 영향에 관한 기초 연구. 『정보관리학회지』, 20(2): 43-72.
- [10] AASL & AECT. 1998. *Information Power: Building Partnerships for Learning*. Chicago: ALA.
- [11] Gaver, M. V. 1963. *Effectiveness Centralized Library Service in Elementary Schools*. 2nd ed. New Brunswick, NJ: Graduate Library School at Rutgers, The state University of New Jersey.
- [12] Lance, K. C., M. J. Rodney, & C. Hamilton-Pennell. 2000a. *Measuring up to Standards: The Impact of School Library Programs & Information Literacy in Pennsylvania Schools*. Greensburg, PA: Pennsylvania Citizens for Better Libraries.
- [13] Lance, K. C., M. J. Rodney, & C. Hamilton-Pennell. 2000b. *Information Empowered: The School Librarian as an Agent of Academic Achievement in Alaska Schools*. Revised edn. Alaska: Juneau Alaska State Library.
- [14] Lance, K. C., M. J. Rodney, & C. Hamilton-Pennell. 2000c. *How School Librarians Help Kids Achieve Standards: The Second Colorado Study*. San Jose, CA: Hi Willow Research Publishing.
- [15] Lance, K.C., M. J. Rodney, & C. Hamilton-Pennell. 2001. *Good Schools Have School Librarians: Oregon School Librarians Collaborate to Improve Academic Achievement*. Salem, OR: Oregon Educational Media Association.
- [16] Lance, K.C., M. J. Rodney, & C. Hamilton-Pennell. 2002. *How School Libraries Improve Outcomes for Children: The New Mexico Study*. Sante Fe: NM: New Mexico State Library.

- [17] Lance K.C., Rodney, Marcia J., & C. Hamilton-Pennell. 2002. *Make the Connection: Quality school Library Media Programs Impact Academic achievement in Iowa*. A Research Project by Iowa Area Education Agencies, published by the Mississippi Bend Area Education Agency.
- [18] Lance, K. C., M. J. Rodney, & C. Hamilton-Pennell, 2005. *Powerful Libraries Make Powerful Learners: Illinois Study*. Canton, Illinois: Illinois School Library Media Association.
- [19] Smith, Ester. 2001. *Texas School Libraries: Standards, Resources, Services, and Students' Performance*. Austin, TX: EGS Research & Consulting.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Tae-Joong Gahng. 2007. "An Exploratory Analysis of Achievement Variation over Geographical Areas with Specific Reference to Population Mobility." *Studies on Korean Youth*, 46: 315-344.
- [2] Chul-Wan Kwak, Yun-Keum Chang. 2006. "An Analysis of the Impact of the School Library Revitalization Project." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 37(4): 143-160.
- [3] Young-Hee Noh. 2007. "A Study on the Performance and the Prospect of School Library Rehabilitation Project." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 18(1): 117-146.
- [4] Byoung-bu Baek, Kyung-keun Kim, 2007. "Structural relationships between academic achievement and economic, social, and cultural capital." *Korean Journal of Sociology of Education*, 17(3): 101-129.
- [5] Jae-Won Lee, & Hyun-Yang Cho. 2006. "A Study on the Evaluation of School Library Policy." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 37(2): 97-126.
- [6] Chon-Sun Ihm, So-Young Park, & Kwang-Ho Lee. 2004. "Private Education Activities Affecting Student Learning." *The Journal of Economics and Finance of Education*, 13(1): 331-356.
- [7] Mee-Kyung Chung. 2002. "The Relationships among Multiple Interlligence Creativity and Home Economics achievements of the middle & high school students." *Proceedings of the KHEEA Conference*, Aug: 187-206.
- [8] Chang-Soon Ha, Ji-Hyeon Kim, Hee-Cheol Choi, & Hyun-Sil Yoo. 2006. "The Relationships among Self-control, Class Engagement, Learning Time after School, and Academic Achievement in Korean Adolescents." *Studies on Korean Youth*, 43: 181-200.
- [9] Myung-Shik Hahm. 2003. "A Base Study on the Impact of School Libraries on Academic Achievement." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 20(2): 43-72.