

한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정 개발에 관한 연구*

A Study on the Development of a Standard Curriculum for Education of Library and Information Science in Korea

노 동 조(Dong-Jo Noh)**

목 차

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. 서론 | 2.4 선행연구 |
| 2. 이론적 배경 | 3. 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정 개발 |
| 2.1 문화체육관광부 고시 제2009-49호의 사서교육기관의 교육과정 및 이수학점 | 3.1 조사대상 교과목 선정 |
| 2.2 교원자격검정령(대통령령)과 교원자격검정 령 시행규칙(교육과학기술부령)의 기본이 수 과목 및 분야 | 3.2 표준교육과정 개발 방법 |
| 2.3 공무원임용시험령(대통령령 제21721호)의 사서직렬 시험과목 | 3.3 표준교과목 개발 |
| | 3.4 문헌정보학 표준교육과정 개발 |
| | 4. 결론 및 제언 |

초 록

사서 및 사서교사의 양성을 목적으로 하는 문헌정보학과의 교육과정이 표준화되어 있지 않을 뿐만 아니라 사서(사서교사)를 선발하기 위한 각종 시험에서 채택되는 교과목에 대한 교육 영역과 교육 내용도 표준화되어 있지 않아 국가고시에서 요구되는 객관성과 신뢰성을 담보하지 못하는 결과를 초래하고 있다. 본 연구는 전술한 현장의 문제에 대한 해결책의 하나로 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정을 개발하고자 하였다. 이 연구의 목적을 달성하기 위하여 첫째, 사서 및 사서교사의 자격기준 및 임용고시와 관련된 국가의 고시 및 령과 시행규칙 등을 검토하고 둘째, 문헌정보학 교육과정 개발에 관한 선행연구의 분석을 통하여 제시된 교과목들의 타당성을 검토하며 셋째, 전술한 두 가지 방법에 의해서 도출된 교과목들에 대하여 최종적으로 도서관 현장 사서들을 대상으로 한 포커스그룹토의를 통하여 문헌정보학 표준교육과정을 제시하였다.

ABSTRACT

Since the curriculum of the department of library and information science for nurturing librarians and teacher-librarians is not standardized and the education scope and content of subjects for each exam to recruit librarians and teacher-librarians is also not standardized, the objectivity and credibility required for national exam are not guaranteed. This study is for developing a standard curriculum as one of the solutions regarding the foregoing problem. To achieve the goal of this study, first of all, the requirements for librarians and teacher-librarians and a national exam related to Teacher Certification Examination, regulation, and implementation rules were reviewed. Secondly, the justification of the suggested subjects through analyzing prior studies for developing a curriculum for library and information science was reviewed. Thirdly, the subjects resulted from the two foregoing methods were confirmed as a standard curriculum for library and information science through a focus group discussion among practicing librarians.

키워드: 교과과정, 표준교육과정, 교과목 개발, 문헌정보학 교육, 사서, 사서교사

Curriculum, Standard Curriculum, Subject Development, Library and Information Science Education, Librarian, Teacher-Librarian

* 본 논문은 2008년도 상명대학교 교내연구비 지원을 받아 수행한 연구임.

** 상명대학교 인문사회과학대학 문헌정보학과 부교수(djnoh@smu.ac.kr)

논문접수일자: 2009년 12월 3일 최초심사일자: 2009년 12월 7일 게재확정일자: 2009년 12월 14일
한국문헌정보학회지, 43(4): 451-468, 2009. [DOI:10.4275/KSLIS.2009.43.4.451]

1. 서론

지식정보 및 도서관 환경의 변화에 따라 도서관 사서가 갖추어야 할 지식과 기술 및 소양도 변하며, 그에 따라 전문직 사서를 양성하는 교육기관의 교육내용도 변해야 한다. 문헌정보학처럼 현장에 기반을 두고 있는 실용학문은 현장의 변화에 민감히 반응할 뿐만 아니라, 그러한 변화를 교육과정에 수용해야만 한다.

최근에 문헌정보학 교육 분야에서 전문직 사서를 양성하는 교육기관에 대한 표준교육과정의 개발 및 제정의 필요성이 제기되고 있다. 이는 문헌정보학 교육과정이 변화된 지식정보 환경을 반영하는 동시에 국내 교육기관들마다 상이한 교육과정 운영에 따른 여러 문제점들이 노출되었기 때문이다.

현재까지 사서 및 사서교사의 양성을 위한 대학의 문헌정보학과(도서관학과, 문헌정보교육과, 이하 문헌정보학과로 통일함)와 전문 사서교육기관마다 개설과목 수, 이수학점, 채택 교과목과 교과목의 명칭 등 교육과정이 표준화되어 있지 않은 상태이며, 전문직 사서 및 사서교사를 선발하기 위한 각종 시험에서 채택되는 교과목에 대한 교육영역과 교육내용도 표준화되어 있지 않아 국가고시에서 요구되는 객관성과 신뢰성을 담보하지 못하는 심각한 결과를 초래하고 있는 것 또한 분명한 사실이다.

이는 광동철 등(2008)의 연구에서도 문헌정보학 표준교과과정 채택의 필요성에 대한 질문에 대하여 전체 응답자의 91.9%(1,610명)가 그러한 조치가 필요하다고 응답한 것을 보아도

표준교과과정 채택의 필요성에 대해서 공감한다고 볼 수 있다.¹⁾

이에 본 연구는 전술한 문제점들에 대한 해결책의 하나로 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정을 개발하여 이를 제시하고자 한다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서는 다음과 같은 단계적인 연구방법을 사용한다. 첫째, 사서 및 사서교사의 자격기준과 관련된 국가의 고시 및 령과 시행규칙 등을 검토하여 여기서 제시된 기준과 내용들을 문헌정보학 표준교육과정을 개발하는데 반영한다. 둘째, 사서직 공무원 임용시험에서 채택되고 있는 교과목들에 대한 검토를 통하여 여기서 제시된 교과목들을 문헌정보학 표준교육과정을 개발하는데 반영한다. 셋째, 문헌정보학 교육과정 개발에 관한 선행연구 분석을 통하여 여기서 제시된 과목들을 문헌정보학 표준교육과정을 개발하는데 참조한다. 넷째, 전술한 세 가지 방법에 의해서 도출된 교과목들에 대하여 도서관 현장의 사서들을 대상으로 한 포커스그룹 토의를 통하여 종합적인 검토를 하고, 그 결과를 문헌정보학 표준교육과정으로 제안한다.

본 연구를 통하여 개발된 문헌정보학 표준교육과정은 변화된 지식정보환경을 새롭게 반영하는 동시에 문헌정보학 교육기관들마다의 상이한 교육과정 운영에 따라 발생하는 여러 가지 문제점들을 최소화하여 표준적 지식과 기능을 갖춘 사서를 양성하는데 일조가 될 것이다. 특히, 전문성을 갖추고 현장 적응력이 있는 사서 및 사서교사의 양성을 위한 표준화된 교육과정의 개발을 통하여 각종 임용 시험 및 선발

1) 광동철 등, 2008, 『사서직원 자격요건 개정을 위한 기초연구』, 서울: 문화체육관광부, 91.

고사의 객관성과 신뢰성을 확보하는 동시에 대학 문헌정보학 교육의 안정성도 유지할 수 있는 일거양득의 효과가 있을 것으로 판단된다.

나아가 보다 완전한 교육과정을 개발하기 위해서는 표준교육과정과 함께 개별 교육기관마다의 특성을 고려한 특성화된 교육과정의 개발도 시도되어야 할 것이다. 한국의 문헌정보학 교육기관이 표준교육과정을 기반으로 하여 각 기관마다의 특성을 반영한 프로그램을 추가한다면, 공통 교육과 특성화 교육 모두를 실현할 수 있을 것으로 기대한다.

2. 이론적 배경

이론적 배경에서는 그 성격상, 한국의 문헌정보학 교육과정에 반드시 포함되어야 할 정부의 각종 고시 및 공무원임용시험령 등을 검토하고, 문헌정보학 교육과정에 관한 선행연구 분석을 통하여 여기서 제시된 교과목들에 대한 중요도를 알아본다.

2.1 문화체육관광부 고시 제2009-49호의 사서교육기관의 교육과정 및 이수학점

2009년 9월 1일 문화체육관광부장관은 '사서교육기관의 교육과정 및 이수학점'을 고시하였다. 그 내용에 따르면, 도서관법 제6조 제2항 및 동법시행령 제4조 제2항 관련 [별표 3]에 의거하여 문화체육관광부장관이 지정하는 교육기관의 사서자격 교육과정 및 이수학점을 다음과

같이 하고 있다.

- 1) 사서자격 교육과정(시행령 제4조 제2항 관련)의 교과목은 다음과 같이 한다(표 1 참조).
- 2) 이수학점은 다음과 같다.
 - 가. 사서자격 교육과정의 이수단위는 학점으로 한다.
 - 나. 이수학점은 30점으로 하되, 1학점은 16시간 이상의 강의(실습을 포함한다)로 한다.
- 3) 이 고시는 관보게재일로부터 시행한다.
- 4) 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제248호)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실 여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 폐지, 개정 등의 조치를 하여야 하는 재검토 기한은 2012년 8월 31일까지로 한다.²⁾

2.2 교원자격검정령(대통령령)과 교원자격검정령 시행규칙(교육과학기술부령)의 기본 이수 과목 및 분야

교육과학기술부는 교사로서의 자질과 품성, 전문성을 갖춘 우수한 교직 적격자와 실용 외국어 수업능력자를 선발하기 위해 교사임용공개전형제도를 개선하는 내용으로 하는 '교육공무원 임용후보자 선정 경쟁규칙'을 2007년 10월 1일 교육과학기술부령으로 개정, 공포하였다. 이에 따르면, 2009학년도(2008년 임용시험)부터 종전의 2단계 전형방식을 제1차 선택

2) 문화체육관광부 고시 제2009-49호(2009.9.1).

〈표 1〉 사서자격 교육과정

| 구 분 | 필 수 과 목 | 선 택 과 목 |
|--------|--|----------------------------------|
| 1급 정사서 | 도서관평가론 비교도서관학 도서관정보협력체제론 도서관시스템분석론 비교저작권론 | 문헌정보학 또는 도서관학 석사 또는 박사학위 과정에서 선택 |
| 2급 정사서 | 도서관과 사회 장서개발론 자료조직론(Ⅱ) 주제별정보자료론 정보검색론 도서관경영론(Ⅱ) 도서관자동화론 독서지도론(Ⅱ) 저작권론(Ⅱ) | 대학의 문헌정보학과 또는 도서관학과 교과과정에서 선택 |
| 준사서 | 도서관·정보학개론 도서관사 자료선택론 자료조직론(Ⅰ) 비도서자료론 참고봉사론 도서관경영론(Ⅰ) 독서지도론(Ⅰ) 저작권론(Ⅰ) | 전문대학의 문헌정보학과 또는 도서관학의 교과과정에서 선택 |

※ 비교: 필수과목 중 (Ⅰ)의 내용은 기초과정, (Ⅱ)의 내용은 심화과정을 다룬다.

형 필기시험, 제2차 논술형 필기시험, 제3차 교직적성 심층면접과 수업능력 및 실기실험시험의 3단계로 강화하여 평가한다는 것이다.

사서교사의 자격검정 기준 및 요건에 관한 사항도 다른 종별의 교사와 마찬가지로 교원자격검정령(대통령령)과 교원자격검정령 시행규칙(교육과학기술부령)을 따르고 있다. 이에 의거하여 교육과학기술부가 고시한 사서교사의 기본이수 과목 및 분야는 〈표 2〉와 같다.

2.3 공무원임용시험령(대통령령 제21721호)의 사서직렬 시험과목

공무원임용시험령(일부개정 2009.9.10 대통

령 제21721호)의 〈별표 1〉 ‘각종 임용시험 과목표’에 따르면 사서직렬의 계급별 시험과목은 〈표 3〉과 같다.

2.4 선행연구

문헌정보학 교육과정에 관한 연구는 이 분야 연구자들의 꾸준한 관심사였으며, 따라서 지속적인 연구가 이루어졌다. 문헌정보학이 현장에 바탕을 둔 학문이라는 특성에 따라 문헌정보학 교육과정에 관한 연구도 변화된 지식정보 및 도서관 환경을 반영한 교육과정의 개발에 초점을 맞추고 있다. 본 연구에서는 2000년 이후에 이루어진 문헌정보학 교육과정에 관한 연구 중

〈표 2〉 사서교사의 기본이수 과목 및 분야³⁾

| 자격종별 | 관련학부(전공) | 기본이수 과목 및 분야 |
|----------|---------------------------------------|--|
| 사서교사(2급) | 문헌정보학교육, 문헌정보학, 도서관학 및 관련되는 학부(전공·학과) | 분류학 목록학 도서관전산화 독서지도론 정보검색 정보봉사론 학교도서관운영 정보매체론 |

〈표 3〉 공무원임용시험령의 사서직렬 시험과목⁴⁾

| 계급 | 시험과목 | 직렬 | 사서 |
|---------|----------|-----|---|
| | | 직류 | 사서 |
| 5급 이상 | 공채 | 제1차 | 필수 언어논리영역, 자료해석영역, 상황판단영역, 영어 |
| | | 제2차 | 필수 자료조직론, 도서관경영론, 참고봉사론, 정보학개론 선택 인문과학서지, 자연과학서지, 사회과학서지, 동양서지, 도서관사, 자료선택론중 1과목 |
| | 특채 전직 승진 | 제1차 | 필수 헌법, 행정법 |
| | | 제2차 | 필수 자료조직론, 도서관경영론 선택 |
| | 공승 | 제1차 | 필수 헌법, 행정법, 영어 |
| | | 제2차 | 필수 자료조직론, 도서관경영론, 자료선택론 |
| 6급 및 7급 | 공채 | 제1차 | 필수 국어(한문포함), 영어, 한국사 |
| | | 제2차 | 필수 헌법, 자료조직론, 도서관경영론, 정보봉사론 |
| | 특채 전직 승진 | 제1차 | 필수 행정법 |
| | | 제2차 | 필수 자료조직론, 도서관경영론 선택 |
| 8급 및 9급 | 공채 | 제1차 | 필수 국어, 영어, 한국사 |
| | | 제2차 | 필수 자료조직개론, 정보봉사개론 |
| | 특채 전직 승진 | 제1차 | 필수 사회 |
| | | 제2차 | 필수 자료조직개론 |

에서 본 연구와 관련이 있는 연구를 중심으로 논의를 전개한다.

곽동철 등(2008)은 ‘사서직원 자격요건 개정을 위한 기초연구’를 수행하면서 이 연구의 일

환으로 국내 33개 대학의 문헌정보학과 교과과정을 분석하고, 나아가 미국의 University of Washington, The Information School과 UCLA, Graduate School of Education and Infor-

3) 교원자격검정령(대통령령)과 교원자격검정령 시행규칙(교육과학기술부령)(2007.10.1).
4) 공무원임용시험령(일부개정 2009.9.10 대통령령 제21721호).

mation Studies의 교과과정 및 일본의 도서관 정보학 교과과정을 참조하고 설문조사를 거쳐 <표 4>와 같은 문헌정보학 표준교과과정을 제시하였다.

<표 4> 문헌정보학 표준교과과정안(곽동철 등, 2008)⁵⁾

(범례: 공통기초 ⊙, 핵심필수 ★, 필수 ○, 선택 △)

| 핵심 영역 | | | |
|-----------|------------------------------------|---------------------|-------|
| 영역 | 내용 | 과목명 | 필수/선택 |
| 문헌정보학개론 | 문헌정보학개론 | 문헌정보학개론 | ○ |
| | 전문직 윤리 | | |
| | 도서관 문화와 역사 | 도서관사 | ○ |
| | 정보와 사회 | 정보사회론 | ○ |
| | 연구방법론 | 도서관연구방법론 | △ |
| 정보접근과 이용자 | 정보요구와 정보추구행태 | 정보추구행태론 | ○ |
| | 커뮤니티분석 | | |
| | 정보 리터러시 | 이용자 교육론 | △ |
| | 이용자/서지교육(BI) | | |
| | 독서지도론 | 독서지도론 | △ |
| 정보자원과 컬렉션 | 장서개발 | 장서개발론 | ○ |
| | 전자자원관리 | 다지털도서관관리론 | △ |
| | 고서, 고문서관리 | 서지학 | △ |
| | 기록 | 기록관리론 | △ |
| | 주제 및 전문컬렉션 | 주제정보자료론 | △ |
| | 보존 | 장서보존론 | △ |
| | 기타 주제 | 정보매체론 | △ |
| 정보구조와 조직 | 목록(Catalog): OPAC, 종합목록 등 | 목록법(I), 인쇄자료 | ★ |
| | 편목(Cataloging): 인쇄, 전자, 멀티미디어 매체 등 | 목록법(II), 전자매체 기타 | ○ |
| | 분류: 분류체계, 주제표목, 시소러스 등 | 분류법 | ★ |
| | 색인, 초록 | | |
| | 정보표현과 메타데이터 | 정보검색론 | ○ |
| 정보시스템 | 정보표현과 검색기법 | | |
| | 인간-컴퓨터 상호작용(HCI) | | |
| | 정보기술과 네트워크 | 도서관자동화(I) | ★ |
| | 데이터베이스 구축/관리 | 데이터베이스론 | ○ |
| | 정보시스템 설계/개발 | 도서관자동화(II)/도서관시스템론 | ○ |
| | 검색시스템 구조/알고리즘/설계 | | |
| 정보기관과 서비스 | 정보서비스: 일반 | 정보서비스론 | ★ |
| | 온라인/오프라인 참고서비스 | | |
| | 주제서지와 학술 커뮤니케이션 | 학술정보서비스론 | △ |
| | 정보서비스: 어린이, 청소년 | 아동서비스론 | △ |
| | 정보서비스: 다문화, 장애우, 노인 등 | 정보소외계층서비스론(장애자서비스론) | △ |
| | 도서관 협력과 네트워크 | 도서관협력론 | ○ |

5) 곽동철 등, 2008, 『사서직원 자격요건 개정을 위한 기초연구』 서울: 문화체육관광부, 131-133.

| 핵심영역 | | | |
|--------------------|-----------------|----------|-------|
| 영역 | 내용 | 과목명 | 필수/선택 |
| 경영과 관리 | 도서관 관종별 경영 | 공공도서관경영 | △ |
| | | 대학도서관경영 | △ |
| | | 전문도서관경영 | △ |
| | | 학교도서관경영 | △ |
| | 도서관 마케팅, 기획과 홍보 | 도서관경영론 | ★ |
| 지식경영(KM)과 비용/효과 분석 | | | |
| 기타 주제 | | | |
| 정보정책과 윤리 | 지적 자유와 저작권 | 도서관정보정책론 | ○ |
| | 법과 제도 | | |
| | 정보정책과 윤리 | | |
| | 기타 주제 | | |
| 도서관실무실습 | | 도서관실습 | ◎ |

엄영애(2003)는 '문헌정보학과의 코어 교과목 연구'를 수행하였다. 이 연구는 문헌정보학과 교과과정의 기초 과목이라 할 수 있는 중점 교과목에 대한 운영현황을 파악하기 위하여 1989년의 필수과목이 2003년 당시의 교과과정에서 어느 정도 비중을 차지하고 있는가를 조사하였다. 대학의 학부제 도입 시기를 기점으로 도입 이전과 이후를 비교분석한 결과, 중점 교과목과 중점 교과목이 전체 문헌정보학과 교과과정에서 차지하는 비중에는 별다른 변화가 없는 것으로 밝혀졌으며, 전통적인 중점 교과목인 자료의 수집, 조직, 봉사, 경영관리 및 정보학 관련 교과목들이 높은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 이 논문 제시한 문헌정보학과 중점 교과목은 <표 5>와 같다.

노영희 등(2009)은 '한국문헌정보학 교과과정에 대한 변화분석 연구'를 수행하였다. 이 연구는 1991년부터 2009년까지 약 20년간의 교과과정을 전면 학과제 시행시기(1991년), 학부제 도입시기(1997년), 학부제 실시시기(2004년), 학과제 회귀시기(2009년)로 구분하여 문헌정보학 교과과정이 어떻게 달라졌으며, 학과제 또

는 학부제가 교과과정에 미친 영향을 분석하였다. 특히, 이 논문에서는 문헌정보학 교과과정에 대한 선행연구를 환경변화에 따른 교과과정 변화 연구, 특정분야 교과과정 분석연구, 학부제하의 교과과정 개발 연구, 전문사서 관련 교육과정 연구, 사서교사 관련 교육과정 연구, 교과과정 발전현황 분석 연구의 6가지 유형으로 구분하고 이를 면밀히 분석하였다.

엄영애(2009)는 '문헌정보학과 학부 교과과정의 변화'를 연구하였다. 그는 사서직 교육이 다양한 요인들에 의해 영향을 받고 변화할 것이라는 가정 아래 문헌정보학 교육의 배경과 변화 요인을 살펴보고, 나아가 1960년대, 1980년대, 그리고 2000년대의 교과과정을 비교분석하였다. 과거의 교과과정에 대한 조사는 문헌조사로 이루어졌으며, 현재의 교과과정은 각 학과의 홈페이지를 분석하였다. 그 결과, 문헌정보학의 교과목이 두 배 이상 증가하는 등 상당한 변화가 있었고, 이러한 교과과정의 변화는 정보기술의 발달을 반영하고 사회적 요구는 부분적으로 반영된 것으로 밝혀졌다.

이제환 등(2005)은 '문헌정보학 교육에 대한

〈표 5〉 2003년 문헌정보학과 중점 교과목 개설 현황(엄영애, 2003)⁶⁾

| 과목명 | 개 설 과목 수 | 평균 개설 과목 수 |
|--|-------------|---------------|
| * 자료조직(분류, 목록, 분류표, 목록규칙) | 39 | 3.5 |
| * 정보봉사론(정보서비스론, 참고·정보봉사론, 정보조사제공론) | 12 | 1.1 |
| * 도서관정보센터경영론(정보센터경영, 지식정보기관경영론) | 12 | 1.1 |
| * 장서관리(정보선택, 장서구성, 장서개발, 자료선택법, 정보자료구성론, 정보자료선택) | 11 | 1.0 |
| * 정보검색(론) | 11 | 1.0 |
| * 서지학개론(입문, 이해) | 10 | 0.9 |
| * 정보시스템(분석론, 이용론, 구축론, 계획 및 분석) | 10 | 0.9 |
| * 도서관사(도서관문화사, 정보매체발달사, 문헌정보학사) | 10 | 0.9 |
| * 문헌정보학개론(원론) | 8 | 0.7 |
| 데이터베이스(구축론, 설계와 관리, 활용론) | 8 | 0.7 |
| 정보매체론(멀티미디어, 뉴미디어론, 정보미디어의 이해) | 8 | 0.7 |
| * 독서지도론(교육론) | 7 | 0.6 |
| * 도서관자동화(전산화) | 6 | 0.5 |
| 정보네트워크론(도서관정보네트워크, 학술정보네트워크) | 6 | 0.5 |
| 색인 및 초록(법) | 6 | 0.5 |
| 정보이용자론(정보이용자의 이해) | 5 | 0.5 |
| * 정보와 사회(정보사회론) | 5 | 0.5 |
| 인터넷기술(도서관 인터넷기술, 인터넷자료 활용론, 인터넷서비스구축론) | 5 | 0.5 |
| 정보처리법(컴퓨터정보처리법) | 5 | 0.5 |
| 연구방법론 | 5 | 0.5 |
| * 실습 | 5 | 0.5 |

* 1989년의 필수과목.

현장 사서의 평가와 요구'에 관한 연구를 하였다. 이 연구는 현장 사서의 관점에서 당시 문헌정보학 교육의 문제점을 도출하고 개선방안을 제시하기 위하여 도서관 현장의 사서 347명에 대한 전자우편 설문조사를 통하여 이들이 문헌정보학 교과과정과 내용에 대하여 어떻게 평가하고 있으며, 그들이 생각하는 사서의 전문적 능력은 무엇이며, 현장에서 요구하는 능력을 갖추기 위한 문헌정보학의 교육은 어떠한 교육 내용을 담아야 하는 가를 제시하였다. 연구결과, 사서가 갖추어야 할 지식기반과 실무기술

은 도서관경영, 정보검색, 참고봉사, 장서개발, 정보기술, 자료조직인 것으로 나타났다.

박일중(2000)은 '국내 문헌정보학 프로그램의 현황 및 교육과정 개선에 관한 연구'를 수행하였다. 이 연구에서 그는 국내 문헌정보학 프로그램의 현황과 문제점을 고찰한 후, 이의 개선을 통한 효율적인 교육과정의 개선방안을 제시하기 위하여 질적인 서술방식과 계량적 연구를 병행하였다. 특히, 계량적 연구를 수행하기 위해서 문헌정보학을 3개 분야(도서관학, 정보학, 서지학과 기타 분야)와 15개 세부영역으로

6) 엄영애, 2003. 문헌정보학과의 코어 교과목 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 34(3): 47.

분류하고, 이 방식에 근거하여 대구경북지역내 도서관 현장근무자 및 재학생들의 요구를 파악하기 위하여 설문조사를 실시하였다.

이 외에도 학교도서관 업무를 담당할 인력의 자격요건 및 양성에 관한 연구로 안인자(2003)의 '사서교사(사서)의 직무분석을 통한 양성기관의 교과과정 개발에 관한 연구'와 교육인적자원부의 대학특성화 정책에 따라 전공별 특성화가 강조되는 시기에 이루어진 노영희(2005)의 '문헌정보학 교육과정의 특성화된 프로그램 개발 및 활용에 관한 연구'도 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 한국의 문헌정보학 교육과정에 관한 기존의 연구가 다양함을 알 수 있다. 선행연구와 본 연구와의 차이점을 비교분석하여 보면, 대부분의 연구가 시대의 변화에 따른 문헌정보학 교육과정의 변화에 대하여 비교분석하거나 또는 도서관 현장의 사서 및 문헌정보학과 재학생들을 대상으로 한 현 교육과정에 대한 중요도 조사 정도에 머무르고 있음을 알 수 있다. 다만 궤동철 등의 연구만이 문헌정보학 표준교과과정안을 제시하였다는 점에서 본 연구와의 유사성을 보이고 있으나, 궤동철 등의 연구는 앞서 언급한 바와 같이 사서직원의 자격요건 개정을 위한 기초연구를 수행하면서 이 연구의 일환으로 국내외 대학의 문헌정보학과 교과과정을 분석하고, 나아가 설문조사의 한 문항을 통하여 그 결과를 제시한 것이다.

이에 반해 본 연구에서는 문헌정보학 표준교육과정을 개발하기 위하여 궤동철 등이 제시한 문헌정보학 표준교과과정안 외에도 문헌정보학 표준교육과정에 반드시 포함되어야 할 문화체육관광부 고시 제2009-49호의 '사서교육기관의 교육과정 및 이수학점'과 사서교사 양성을

위한 교원자격검정령(대통령령)과 교원자격검정령 시행규칙(교육과학기술부령)의 '사서교사 기본이수 과목 및 분야' 그리고 공무원임용시험령의 '사서직렬 시험과목'과 엄영애가 제시한 '문헌정보학 중점 교과목' 등에 대한 종합적인 검토와 현장사서들의 의견을 수렴하여 개발한 것으로 기존의 연구와는 연구의 방법과 깊이에 있어 명백한 차이가 있음을 알 수 있다.

3. 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정 개발

3.1 조사대상 교과목 선정

이론적 배경에서 전술한 바와 같이 문화체육관광부 고시 제2009-49호의 '사서교육기관의 교육과정 및 이수학점'과 사서교사 양성을 위한 교원자격검정령(대통령령)과 교원자격검정령 시행규칙(교육과학기술부령)의 '사서교사 기본이수 과목 및 분야' 그리고 공무원임용시험령의 '사서직렬 시험과목'과 궤동철 등이 제시한 '문헌정보학 표준교과과정안' 그리고 엄영애가 제시한 '문헌정보학 중점 교과목'을 종합, 정리한 결과는 <표 6>과 같다.

3.2 표준교육과정 개발 방법

한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정을 개발하기 위하여 본 연구에서는 다음과 같은 절차와 방법을 통하여 표준교과목을 개발하였다.

〈표 6〉 문헌정보학 표준교육과정 개발을 위한 제1차 시안

| 구 분 | 교 과 목 | 필수/선택 |
|--|---------------|-------|
| 문화체육관광부 고시 제2009-49호: 2급 정사서(2009년) | 도서관과 사회 | 필수 |
| | 장서개발론 | 필수 |
| | 자료조직론(Ⅱ) | 필수 |
| | 주제별정보자료론 | 필수 |
| | 정보검색론 | 필수 |
| | 도서관경영론(Ⅱ) | 필수 |
| | 도서관자동화론 | 필수 |
| | 독서지도론(Ⅱ) | 필수 |
| | 저작권론(Ⅱ) | 필수 |
| 교원자격검정령(대통령령)과 교원자격검정령 시행규칙(교육과학기술부령): 사서교사(2급)(2007년) | 분류학 | 기본이수 |
| | 목록학 | 기본이수 |
| | 도서관전산화 | 기본이수 |
| | 독서지도론 | 기본이수 |
| | 정보검색 | 기본이수 |
| | 정보봉사론 | 기본이수 |
| | 학교도서관운영 | 기본이수 |
| | 정보매체론 | 기본이수 |
| 공무원임용시험령(2009년) | 자료조직론(자료조직개론) | 필수 |
| | 도서관경영론 | 필수 |
| | 참고봉사론(정보봉사론) | 필수 |
| | 정보학개론 | 필수 |
| | 자료선택론 | 필수/선택 |
| | 인문과학서지 | 선택 |
| | 자연과학서지 | 선택 |
| | 사회과학서지 | 선택 |
| | 동양서지 | 선택 |
| | 도서관사 | 선택 |
| 곽동철 등의 연구(2008년) | 문헌정보학개론 | 필수 |
| | 도서관사 | 필수 |
| | 정보사회론 | 필수 |
| | 도서관연구방법론 | 선택 |
| | 정보추구행태론 | 필수 |
| | 이용자교육론 | 선택 |
| | 독서지도론 | 선택 |
| | 장서개발론 | 필수 |
| | 디지털도서관관리론 | 선택 |
| | 서지학 | 선택 |
| | 기록관리론 | 선택 |
| | 주제정보자료론 | 선택 |
| | 장서보존론 | 선택 |

| 구 분 | 교 과 목 | 필수/선택 |
|------------------|---------------------|-------|
| 곽동철 등의 연구(2008년) | 정보매체론 | 선택 |
| | 목록법(Ⅰ), 인쇄자료 | 핵심필수 |
| | 목록법(Ⅱ), 전자매체 기타 | 필수 |
| | 분류법 | 핵심필수 |
| | 정보검색론 | 필수 |
| | 도서관자동화론(Ⅰ) | 핵심필수 |
| | 데이터베이스론 | 필수 |
| | 도서관자동화론(Ⅱ)/도서관시스템론 | 필수 |
| | 정보서비스론 | 핵심필수 |
| | 학술정보서비스론 | 선택 |
| | 이동서비스론 | 선택 |
| | 정보소외계층서비스론(장애인서비스론) | 선택 |
| | 도서관협력론 | 필수 |
| | 공공도서관경영 | 선택 |
| | 대학도서관경영 | 선택 |
| | 전문도서관경영 | 선택 |
| | 학교도서관경영 | 선택 |
| | 도서관경영론 | 핵심필수 |
| | 도서관정보정책론 | 필수 |
| | 도서관실습 | 공통기초 |
| 엄영애의 연구(2003년) | 자료조직 | 필수 |
| | 정보봉사론 | 필수 |
| | 도서관정보센터경영론 | 필수 |
| | 장서관리 | 필수 |
| | 정보검색(론) | 필수 |
| | 서지학개론 | 필수 |
| | 정보시스템 | 필수 |
| | 도서관사 | 필수 |
| | 문헌정보학개론 | 필수 |
| | 데이터베이스 | 선택 |
| | 정보매체론 | 선택 |
| | 독서지도론 | 필수 |
| | 도서관자동화 | 필수 |
| | 정보네트워크론 | 선택 |
| | 색인 및 초록 | 선택 |
| | 정보이용자론 | 선택 |
| | 정보와 사회 | 필수 |
| | 인터넷기술 | 선택 |
| | 정보처리법 | 선택 |
| | 연구방법론 | 선택 |
| 실습 | 필수 | |

- 1) 문화체육관광부 고시 제2009-49호의 '사서 교육기관의 교육과정 및 이수학점'에서 제시하고 있는 필수과목들은 정부 고시의 성격상, 문헌정보학 교육기관들이 반드시 개설, 운영해야 하는 교과목들이므로 이를 모두 수용하고 전공필수교과목으로 지정한다.
- 2) 교원자격검정령(대통령령)과 교원자격검정령 시행규칙(교육과학기술부령)의 '사서교사 기본이수과목 및 분야'에서 제시된 과목들은 앞서 문화체육관광부 고시 제2009-49호에서 제시하고 있는 '사서교육기관의 교육과정 및 이수학점'과 중복되는 과목이나 또는 뒤의 공무원임용시행령의 '사서직렬 시험과목' 중에서 필수 과목으로 지정된 과목과 중복되는 교과목은 모두 전공필수교과목으로 지정하고 나머지 과목들은 전공선택교과목으로 지정한다. 그 이유는 사서교사 양성을 주 목적으로 하여 사범대학에 편제되어 있는 공주대학교 문헌정보교육과를 제외한 대부분의 문헌정보학 교육기관들이 사서를 양성하는 것에 일차적인 목적을 두고 있으며, 이 대학들에서의 사서교사 양성은 교직을 이수하는 학생 즉, 각 대학에 정해져 있는 문헌정보학과 편제 정원의 10%만이 교직을 이수할 수 있도록 명시되어 있으므로 상대적으로 소수에게만 필요한 과목으로 판단되기 때문이다. 단, 전공선택교과목으로 배정된 경우라 하더라도 이후, 셋째와 넷째의 원칙에서 추가로 중복 제시되고 포커스그룹토의를 통하여 그 중요성이 인정되면, 전공필수교과목으로 상향 조정한다.
- 3) 공무원임용시험령의 '사서직렬 시험과목'은 국가고시의 성격상, 문헌정보학 교육에서 가장 기초적이며 중요한 과목으로 판단되어 공무원의 계급(5급-9급)에 관계없이 필수과목으로 지정된 교과목은 모두 전공필수교과목으로 지정하고, 선택과목으로 지정된 교과목은 전공선택교과목으로 지정한다.
- 4) 광동철 등의 연구와 엄영애의 연구에서 제시한 교과목들은 전술한 세 가지 원칙에 의해서 전공필수과목으로 지정된 교과목들과 중복되는 교과목들은 전공필수교과목으로 지정한다. 나머지 교과목들에 대해서는 추후, 포커스그룹토의를 통하여 개별 과목에 대한 중요도 평가 결과에 따라 전공필수교과목 내지는 전공선택교과목으로 지정하며, 중요도가 떨어지는 경우는 다른 교과목에 통합되거나 문헌정보학 표준교육과정에서 제외되기도 한다.
- 5) 광동철 등의 연구와 엄영애의 연구에서 제시한 교과목들 중에서 전술한 네 가지 원칙에 해당하지 않는 교과목들은 도서관 현장의 사서들을 대상으로 한 포커스그룹토의를 통하여 개별 과목에 대한 중요도를 평가하여 문헌정보학 표준교육과정의 편입 여부와 그 정도(전공기초교과목, 전공필수교과목, 전공선택교과목)를 지정한다. 포커스그룹토의는 참여자 전원의 합의를 통하여 의사결정하며, 합의가 이루어지지 않는 경우에는 다수결의 원칙을 따른다. 포커스그룹토의에 참여한 사람은 대학도서관 현장의 사서 5명이며, 포커스그룹토의는 2009년 11월 14일에 이루어졌다.
- 6) 전술한 절차와 방법에 의거하여 문헌정보학 표준교과목을 확정된 다음, 포커스그룹토의

에서 교과목들에 대한 전공 심화정도를 평가하여 최종적으로 각 학년별 학기별 해당 교과목을 확정하고, 이에 근거하여 한국의 문헌정보학 표준교육과정과정을 개발한다. 전술한 기준과 원칙, 방법에 입각하여 문헌정보학 표준교육과정을 개발을 위한 제2차 시안까지의 결과를 정리하면 <표 7>과 같다.

<표 7> 문헌정보학 표준교육과정을 개발을 위한 제2차 시안

| 구분 | 과목명 | 채택근거* | 전공심화정도 |
|----|------------------------|---------------------------------------|--------|
| 1 | 도서관과 사회(정보사회론, 정보와 사회) | 1(필수), 4(필수), 5(필수) | 전공 필수 |
| 2 | 장서개발론(자료선택론, 장서관리) | 1(필수), 3(필수/선택), 4(필수), 5(필수) | 전공 필수 |
| 3 | 자료조직론(분류학) | 1(필수), 2(기본이수), 3(필수), 4(핵심필수), 5(필수) | 전공 필수 |
| 4 | 자료조직론(목록학) | 1(필수), 2(기본이수), 3(필수), 4(핵심필수), 5(필수) | 전공 필수 |
| 5 | 주제별정보자료론 | 1(필수), 4(선택) | 전공 필수 |
| 6 | 정보검색론 | 1(필수), 2(기본이수), 4(필수), 5(필수) | 전공 필수 |
| 7 | 도서관경영론 | 1(필수), 3(필수), 4(핵심필수), 5(필수) | 전공 필수 |
| 8 | 도서관자동화론(도서관전산화) | 1(필수), 2(기본이수), 4(핵심필수), 5(필수) | 전공 필수 |
| 9 | 독서지도론 | 1(필수), 2(기본이수), 4(선택), 5(필수) | 전공 필수 |
| 10 | 저작권론 | 1(필수) | 전공 필수 |
| 11 | 정보봉사론(참고봉사론, 정보서비스론) | 2(기본이수), 3(필수), 4(핵심필수), 5(필수) | 전공 필수 |
| 12 | 학교도서관운영 | 2(기본이수), 4(선택) | 전공 필수 |
| 13 | 정보매체론 | 2(기본이수), 4(선택), 5(선택) | 전공 필수 |
| 14 | 정보학개론 | 3(필수) | 전공 필수 |
| 15 | 문헌정보학개론 | 4(필수), 5(필수) | 전공 필수 |
| 16 | 인문과학서지 | 3(선택) | 전공 선택 |
| 17 | 자연과학서지 | 3(선택) | 전공 선택 |
| 18 | 사회과학서지 | 3(선택) | 전공 선택 |
| 19 | 동양서지 | 3(선택) | 전공 선택 |
| 20 | 도서관사(정보문화사) | 3(선택), 4(필수), 5(필수) | 전공 필수 |
| 21 | 도서관연구방법론 | 4(선택), 5(선택) | 전공 선택 |
| 22 | 정보추구행태론 | 4(필수) | 전공 필수 |
| 23 | 이용자교육론 | 4(선택) | 전공 선택 |
| 24 | 디지털도서관관리론 | 4(선택) | 전공 선택 |
| 25 | 서지학(서지학개론) | 4(선택), 5(필수) | 전공 필수 |
| 26 | 기록관리론 | 4(선택) | 전공 선택 |
| 27 | 장서보존론 | 4(선택) | 전공 선택 |
| 28 | 데이터베이스론 | 4(필수), 5(선택) | 전공 필수 |
| 29 | 도서관시스템론(정보시스템론) | 4(필수), 5(필수) | 전공 필수 |
| 30 | 학술정보서비스론 | 4(선택) | 전공 선택 |
| 31 | 아동서비스론 | 4(선택) | 전공 선택 |
| 32 | 정보소외계층서비스론(장애자서비스론) | 4(선택) | 전공 선택 |

| 구분 | 과목명 | 채택근거* | 전공심화정도 |
|----|----------|----------------|--------|
| 33 | 도서관협력론 | 4(필수) | 전공 필수 |
| 34 | 공공도서관경영 | 4(선택) | 전공 선택 |
| 35 | 대학도서관경영 | 4(선택) | 전공 선택 |
| 36 | 전문도서관경영 | 4(선택) | 전공 선택 |
| 37 | 도서관정보정책론 | 4(필수) | 전공 필수 |
| 38 | 도서관실습 | 4(공통기초), 5(필수) | 전공 필수 |
| 39 | 정보네트워크론 | 5(선택) | 전공 선택 |
| 40 | 색인 및 초록 | 5(선택) | 전공 선택 |
| 41 | 정보이용자론 | 5(선택) | 전공 선택 |
| 42 | 인터넷 기술 | 5(선택) | 전공 선택 |
| 43 | 정보처리법 | 5(선택) | 전공 선택 |

* 1 = 문화체육관광부 고시 제2009-49호의 사서교육기관의 교육과정 및 이수학점
 2 = 교원자격검정령(대통령령)과 교원자격검정령 시행규칙(교육과학기술부령)의 기본이수 과목 및 분야
 3 = 공무원임용시험령(대통령령 제21721호)의 사서직렬 시험과목
 4 = 박동철 등의 연구에서 제시한 문헌정보학 표준교과과정안
 5 = 엄영애의 연구에서 제시한 문헌정보학과 증점 교과목

3.3 표준교과목 개발

최종 표준교과목을 개발하기 위하여 대학도서관 현장의 사서 5명으로 구성된 포커스그룹 토의를 실시하였다. 제2차 시안을 통하여 정리된 교과목 및 전공심화정도에 대한 중요도를 평가하여 최종 표준교과목을 확정하였다. 최종 표준교과목을 정하는 방식은 참가자 전원의 합의를 원칙으로 하되, 합의가 이루어지지 않는 경우는 다수결의 원칙을 따랐다. 포커스그룹토의 결과, 합의된 주요 사항을 정리하면 다음과 같다.

- 1) 도서관과 사회 교과목에 정보사회론과 정보와 사회, 도서관사 교과목을 통합하여 전공기초교과목으로 한다.
- 2) 장서개발론 교과목에 자료선택론과 장서관리, 정보매체론 교과목을 통합하여 전공필수 교과목으로 한다.

- 3) 자료조직론 교과목은 자료조직론 I (분류학)과 자료조직론 II (목록학)의 두 개의 교과목으로 분리하여 두 과목 모두 전공필수교과목으로 한다.
- 4) 주제별정보자료론 교과목에 인문과학서지, 자연과학서지, 사회과학서지, 동양서지 교과목을 통합하여 전공필수교과목으로 한다.
- 5) 도서관자동화론 교과목에 도서관전산화, 디지털도서관관리론 교과목을 통합하여 전공필수교과목으로 한다.
- 6) 정보봉사론 교과목에 참고봉사론, 정보서비스론, 정보추구행태론, 이용자교육론, 정보이용자론, 아동서비스론, 정보소외계층서비스론, 학술정보서비스론 교과목을 통합하여 전공필수교과목으로 한다.
- 7) 문헌정보학개론 교과목에 정보학개론 교과목을 통합하여 전공기초교과목으로 한다.
- 8) 정보시스템론 교과목에 도서관시스템론, 인터넷기술 교과목을 통합하여 전공필수교과

- 목으로 한다.
- 9) 정보네트워크론 교과목에 도서관협력론 교과목을 통합하여 전공선택교과목으로 한다.
 - 10) 데이터베이스론 교과목에 정보처리법, 색인 및 초록 교과목을 통합하여 전공선택교과목으로 한다.
 - 11) 정보검색론, 도서관경영론, 독서지도론, 저작권론, 도서관실습은 전공필수교과목으로 한다.
 - 12) 도서관연구방법론, 서지학, 기록관리론, 장서보존론, 학교도서관경영, 공공도서관경영, 대학도서관경영, 도서관정보정책론은 전공선택교과목으로 한다.
 - 13) 도서관실습은 사서직의 전문성 여부를 판단하는데 중요하므로 전공필수교과목으로 지정하고 이를 방학 중에 실시한다.
- 전술한 원칙과 방법에 의거하여 최종 정리된 문헌정보학 표준교과목을 제시하면 <표 8>과 같다.

<표 8> 문헌정보학 표준교과목

| 구분 | 과목명 | 전공심화정도 | 개설 학년/개설 학기 |
|----|---|--------|-------------|
| 1 | 도서관과 사회(정보사회론, 정보와 사회, 도서관사) | 기초 | 1/1 |
| 2 | 장서개발론(자료선택론, 장서관리, 정보매체론) | 필수 | 2/2 |
| 3 | 자료조직론 I(분류학) | 필수 | 2/1 |
| 4 | 자료조직론 II(목록학) | 필수 | 2/2 |
| 5 | 주제별정보자료론(인문과학서지, 자연과학서지, 사회과학서지, 동양서지) | 필수 | 4/1 |
| 6 | 정보검색론 | 필수 | 3/1 |
| 7 | 도서관경영론 | 필수 | 3/1 |
| 8 | 도서관자동화론(도서관전산화, 디지털도서관관리론) | 필수 | 3/2 |
| 9 | 독서지도론 | 필수 | 3/2 |
| 10 | 저작권론 | 필수 | 4/2 |
| 11 | 정보봉사론(참고봉사론, 정보서비스론, 정보추구행태론, 이용자교육론, 정보이용자론, 아동서비스론, 정보소의계층서비스론, 학술정보서비스론) | 필수 | 2/1 |
| 12 | 문헌정보학개론(정보학개론) | 기초 | 1/2 |
| 13 | 정보시스템론(도서관시스템론, 인터넷 기술) | 필수 | 4/1 |
| 14 | 도서관실습 | 필수 | 방학중 |
| 15 | 도서관연구방법론 | 선택 | 2/2 |
| 16 | 서지학 | 선택 | 2/1 |
| 17 | 기록관리론 | 선택 | 3/2 |
| 18 | 장서보존론 | 선택 | 4/2 |
| 19 | 데이터베이스론(정보처리법, 색인초록) | 선택 | 3/1 |
| 20 | 학교도서관경영 | 선택 | 3/1 |
| 21 | 공공도서관경영 | 선택 | 3/2 |
| 22 | 대학도서관경영 | 선택 | 4/1 |
| 23 | 도서관정보정책론 | 선택 | 4/1 |
| 24 | 정보네트워크론(도서관협력론) | 선택 | 4/2 |

3.4 문헌정보학 표준교육과정 개발

도서관 현장사서들을 대상으로 한 포커스그룹토의를 통하여 최종 정리된 문헌정보학 표준 교과목에 대한 전공심화정도를 평가하고 주요 영역별 로드맵에 따라 이에 해당하는 교과목들을 학년별, 학기별로 배정하여 최종적으로 문헌정보학 표준교육과정을 개발하였다. 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정 개발의 결과는 <표 9>와 같다.

4. 결론 및 제언

사서 및 사서교사의 양성을 위한 국내 대학 문헌정보학과의 교육과정이 표준화되어 있지 않을 뿐만 아니라, 전문직 사서 및 사서교사를 선발하기 위한 각종 시험에서 채택되는 교과목 교육에 대한 교육영역과 교육내용도 표준화되어 있지 않아 교육의 객관성과 신뢰성을 담보하지 못하는 결과를 초래하고 있다.

이에 본 연구는 전술한 문제점들에 대한 해

결책의 하나로 다음과 같은 단계적 연구방법을 사용하여 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준 교육과정을 개발하였다. 첫째, 사서 및 사서교사의 자격기준 및 임용고시와 관련된 국가의 고시 및 령과 시행규칙 등을 검토하고 둘째, 사서직 공무원 임용시험에서 채택되고 있는 교과목들에 대한 검토, 셋째, 문헌정보학 교육과정 개발에 관한 선행연구 분석을 통하여 여기서 제시된 교과목들에 대한 검토, 넷째, 도서관 현장 사서들을 대상으로 한 포커스그룹토의를 통하여 최종적으로 문헌정보학 표준교육과정을 제안하였다.

본 연구를 통하여 개발된 문헌정보학 표준교육과정은 변화된 지식정보환경을 새롭게 반영하는 동시에 문헌정보학 교육기관들마다의 상이한 교육과정 운영에 따라 발생하는 여러 가지 문제점들을 최소화하여 표준적 지식과 기능을 갖춘 사서를 양성하는데 일조가 될 것이다. 특히, 전문성을 갖추고 현장 적응력이 있는 사서 및 사서교사의 양성을 위한 표준화된 교육과정의 개발을 통하여 각종 임용 시험 및 선발 고사의 객관성과 신뢰성을 확보하는 동시에 대

<표 9> 문헌정보학 표준교육과정

| 구분 | 1학기 | | 2학기 | | 계 과목수(학점수) |
|----------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|---------------|
| | 전공 필수 | 전공 선택 | 전공 필수 | 전공 선택 | |
| 1학년 | 도서관과 사회(3) | | 문헌정보학개론(3) | | 2(6) |
| 2학년 | 자료조직론 I(3) 정보봉사론(3) | 서지학(3) | 자료조직론 II(3) 장서개발론(3) | 도서관연구방법론(3) | 6(18) |
| 3학년 | 정보검색론(3) 도서관경영론(3) | 데이터베이스론(3) 학교도서관경영(3) | 도서관자동화론(3) 독서지도론(3) | 공공도서관경영(3) 기록관리론(3) | 8(24) |
| 4학년 | 정보시스템론(3) 주제별정보자료론(3) | 도서관정보정책론(3) 대학도서관경영(3) | 저작권론(3) | 장서보존론(3) 정보네트워크론(3) | 7(21) |
| 계 | 7(21) | 5(15) | 6(18) | 5(15) | 23(69) |
| 과목수(학점수) | 도서관실습(3) | | | | 24(72) |

학 문헌정보학 교육의 안정성도 확보할 수 있을 것으로 기대한다.

그러나 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정의 개발은 이제부터 시작이다. 표준교육과정의 제정을 위하여 다양한 시각과 접근을 통하여 보다 깊이 있는 연구가 이루어지고 그 결과, 모형이 개발되어 이것이 공론화되고 교육 이해당사자들이 수긍할 수 있는 교육과정으

로 이어져야 한다. 또한, 한국의 문헌정보학 교육을 위한 표준교육과정의 개발 못지않게 교육기관마다의 특성을 고려한 특성화된 교육과정의 개발도 필요하다. 따라서 한국의 문헌정보학 교육기관들은 표준교육과정을 기반으로 각 기관의 특성을 고려한 특성화된 프로그램을 추가한다면, 보다 완전한 교육과정을 개발, 운영할 수 있을 것으로 기대한다.

참 고 문 헌

- [1] 공무원임용시험령. (일부개정 2009.9.10 대통령령 제21721호).
- [2] 교원자격검정령(대통령령)과 교원자격검정령 시행규칙(교육과학기술부령). (2007.10.1).
- [3] 문화체육관광부 고시 제2009-49호. (2009.9.1).
- [4] 광동철. 2009. 사서자격제도의 변화 추이 및 개선 방향에 관한 고찰. 『한국도서관·정보학회지』, 40(1): 339-361.
- [5] 광동철 외. 2008. 『사서직원 자격요건 개정을 위한 기초연구』. 서울: 문화체육관광부.
- [6] 노영희. 2005. 문헌정보학 교육과정의 특성화된 프로그램 개발 및 활용. 『한국도서관·정보학회지』, 36(3): 39-64.
- [7] 노영희, 안인자. 2009. 한국문헌정보학 교과과정에 대한 변화분석 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(2): 429-450.
- [8] 박일중. 2000. 국내 문헌정보학 프로그램의 현황 및 교육과정 개선에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 31(2): 197-221.
- [9] 안인자. 2003. 사서교사(사서)의 직무분석을 통한 양성기관의 교과과정 개발에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 37(3): 79-95.
- [10] 엄영애. 2009. 문헌정보학 학부 교과과정의 변화. 『한국도서관·정보학회지』, 40(2): 409-427.
- [11] 엄영애. 2003. 문헌정보학과의 코어 교과목 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 34(3): 33-49.
- [12] 이제환 외. 2005. 문헌정보학 교육에 대한 현장 사서의 평가와 요구. 『한국문헌정보학회지』, 39(4): 45-69.
- [13] 사서직공무원 시험 및 사서교사 임용고시 가이드. [online].
 <<http://blog.naver.com/linky/8446496>>.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Gongmuwonimyongsiheomryeong. (Ibugaejeong 2009.9.10 Deatongryeongryeong Je21721Ho).
- [2] Gyowonjagyeokgeomjeongryeong(Deatongryeongryeong)gwa Gyowonjagyeokgeomjeongryeong SiHaenggyuchik(Gyoyukgwahakgisulburyeong. (2007.10.1)
- [3] Ministry of Culture and Tourism Gosi Je2009-49Ho. (2009.9.1)
- [4] Dong-Chul Kwack, 2009. "Librarian Certification in Korea: History and Future Directions." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(1): 339-361.
- [5] Dong-Chul Kwack, et al. 2008. *Saseojikwon Jagyeokyocheon gaejeongeul Wihan gicho yeongu*. Seoul: Ministry of Culture and Tourism.
- [6] Young-hee Noh. 2005. "A Study on Development and Utilization of Specialized Programs in Curriculum of library and Information Science." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 36(3): 39-64.
- [7] Young-hee Noh, & In-Ja Ahn. 2009. "A Study on Analyzing the Translation of Curriculum in Library & Information Science of Korea." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(2): 429-450.
- [8] Il-Jong Park. 2000. "A Study of the present status and curriculum reformation of Library and Information Science program in Korea." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 31(2): 197-221.
- [9] In-Ja Ahn. 2003. "Developing a Curriculum of School Librarians Using a Job Analysis." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 37(3): 79-95.
- [10] Young-Ai Um. 2009. "The Changes in the Curricula of the Departments of Library and Information Science." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(2): 409-427.
- [11] Young-Ai Um. 2003. "A Study on the Core Courses of the Departments of Library and Information Science." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 34(3): 33-49.
- [12] Jae-Whoan Lee, et al. "Evaluation and Requirement of Librarians on LIS Education." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 39(4): 45-69.
- [13] SaseojikGongmuwon Siheom mit Saseogyosa Imyonggosi guide. [online].
<<http://blog.naver.com/linky/8446496>>.