

사서교사 양성제도의 개선방향에 관한 연구

A Study on Improvement of the System of Teachers' Training to Strengthen Teacher Librarians' Expertise in Korea

김 성 준(Sung-Jun Kim)*

목 차

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. 서 론 | 3. 사서교사 양성제도의 개선방향 |
| 1.1 연구의 필요성과 목적 | 3.1 기본이수과목의 개선방향 설정 |
| 1.2 연구의 내용과 방법 | 3.2 선행연구 분석 |
| 2. 사서교사의 전문성과 양성제도 | 3.3 제안된 교과목의 타당성 검토 |
| 2.1 사서교사의 전문성과 관련된 주요 문제 | 3.4 기본이수과목 개선안 |
| 2.2 사서교사의 전문성과 양성제도 | 3.5 기본이수과목 개선안의 적용 |
| 2.3 사서교사 양성제도의 내용과 문제점 | 4. 결 론 |
| 2.4 비교과교사의 기본이수과목 개정 동향 | |

초 록

우리나라의 사서교사 양성제도는 사서교사가 양성과정을 통해 충분한 전문성을 습득하기 어려운 구조로 되어 있다. 이를 극복하기 위해서는 양성제도의 개선이 불가피하다. 이 연구는 사서교사 양성제도를 규정하고 있는 교원자격검정령의 기본이수과목을 사서교사의 전문성을 신장시키는 방향으로 개선하기 위한 목적을 지니고 있다. 이를 위해 사서교사 기본이수과목의 개선방향을 설정한 후, 선행연구에서 제안된 교과목을 면밀하게 분석하고 현장상황을 반영하여 기본이수과목 개선안을 마련하였다. 제안된 개선안은 현 8개 기본이수과목에 문헌정보교육론, 정보활용 및 협동수업론, 장서개발론을 추가하여 총 11개 교과목으로 구성되었다.

ABSTRACT

Since the present training system of Korean teacher librarians is not adequate to strengthen their expertise, the training system should be changed. The purpose of this study is to suggest an improvement of the system, which prescribes their curriculums. To do this, first of all, the requirements for being given a national teacher certification are explored. Secondly, three major previous studies are reviewed. As a result, three subjects have been added to the present curriculum which consists presently of eight subjects. The added subjects are library and information education, information literacy and collaboration and collection development.

키워드: 사서교사, 사서교사 양성제도, 사서교사 전문성
Teacher Librarian, Training System of Teacher Librarian, Teacher Librarians' Expertise

* 이리여자고등학교 사서교사, 전북대학교 문헌정보학과 시간강사(hakdoman@naver.com)
논문접수일자: 2010년 4월 3일 최초심사일자: 2010년 4월 15일 게재확정일자: 2010년 4월 26일
한국문헌정보학회지, 44(2): 97-116, 2010. [DOI:10.4275/KSLIS.2010.44.2.097]

1. 서론

1.1 연구의 필요성과 목적

학교도서관을 언급하면서 그동안 지속적으로 논의되었던 문제는 사서교사의 배치였다. 사서교사의 본격적인 배치가 시작된 지난 2000년 이후 지금까지 배치된 사서교사는 652명이며,¹⁾ 이 중 63%에 해당하는 363명이 2006 - 2008년의 3년 사이에 배치되었다. 이 시기만 해도 사서교사의 배치문제가 점진적으로 해결될 것으로 예상되었다.

그러나 이 기간을 정점으로 이후의 사서교사 선발인원은 2009년 9명, 2010년 24명으로 큰 폭으로 감소되었다. 즉, 본격적인 학교도서관 활성화운동이 전개된 지 10년 만에 사서교사 배치전망은 다시 불투명한 상황으로 전개되고 있다.

반면에 이 기간 동안 학교도서관 시설과 장서는 비약적으로 발전했다. 전국 대부분의 학교에 학교도서관 시설이 마련되었고, 정부에서는 매해 학교운영비의 3%에 해당하는 금액을 자료구입비로 사용하도록 권장하고 있다.

지난 10년의 학교도서관 발전을 '시설설치와 사서교사 배치의 교두보 확보'라고 정리한다면, 향후 학교도서관 발전의 주요방향은 배치된 652명의 사서교사가 전문성을 발휘하여 학교도서관의 미래를 열어가고, 이것이 모델이 되어 이후의 사서교사 배치문제를 해결해 나가는 것이다.

이를 위해서는 우선 사서교사가 충분한 전문

성을 갖추어야 한다. 그러나 현재의 사서교사 양성체제는 사서교사의 전문성 신장이 어려운 구조로 되어 있다. 구체적으로 80%의 사서교사를 양성하는 문헌정보학과 교직과정에서 입학생의 10%에 해당하는 사서교사를 위해 학교도서관 교과목을 충실하게 운영하기는 어려운 일이다.²⁾

사서교사는 현장에서 정보제공이라는 전통적인 역할에 더해 도서관활용수업, 정보활용교육, 학습독서와 같은 교육적인 역할을 수행해야 하지만, 양성과정에서 충분한 전문성을 갖추지 못한 채 현장의 역할을 수행해야 하는 상황이다.

결국 사서교사의 전문성 신장은 향후 학교도서관의 주요 문제인 교육과정 설정, 정보활용교육의 제도화, 사서교사의 배치문제를 해결하기 위해서 선결되어야 하는 과제이다. 이를 근본적으로 해결하기 위해서는 양성제도, 보다 구체적으로 교원자격검정령시행규칙에 규정된 사서교사의 기본이수과목을 현실에 맞게 개선해야 한다.

물론, 기존의 선행연구에서도 사서교사의 양성체도를 개선하기 위한 다양한 접근방법이 시도되었다. 구체적으로 학교도서관 교과목의 운영실태, 사서교사의 직무, 교수역량 등을 분석하여 양성과정의 다양한 문제점이 도출되었고, 개선방향이 제시되었다.

이상의 접근방법은 사서교사의 전문성 신장을 위한 보다 과학적이며 근본적인 처방이 될 수 있다. 그러나 교원자격제도의 엄격한 틀이 설정된 상황에서 학교도서관과 관련된 다수의

1) 2009년 교육통계 <<http://std.kedi.re.kr/>> 검색결과 지금까지 배치된 사서교사 총인원이다.
2) 2008년 입학자 기준으로 사서교사 전체 양성인원의 20%는 사범대학, 80%는 교직과정을 통해 양성된다(표 1 참조).

교과목을 필수과목으로 반영하거나, 문헌정보학과 교직과정 중심의 현재 양성체제에서 학교도서관 교과목을 충실하게 운영하자는 논리는 현실적인 제도개선 전략으로 활용되기 어려운 한계가 있다.

그러나 이상의 접근방법과 달리, 이 연구는 사서교사의 전문성 신장을 위해 현 양성제도를 현실에 적합하게 개선하려는 분명한 목적을 설정하고 있으며, 교원양성제도에 반영될 수 있는 보다 실제적인 개선전략을 모색하고자 한다.

1.2 연구의 내용과 방법

이 연구에서는 다음의 과정을 거쳐서 사서교사 양성제도 개선안을 도출하였다.

첫째, 지금까지 논의된 사서교사의 전문성과 관련된 주요문제를 개관하고, 관련제도를 살펴본다.

둘째, 사서교사 양성제도를 규정하고 있는 교원자격검정령시행규칙의 세부내용과 그동안 제기된 문제점을 종합한다.

셋째, 사서교사 양성제도 개선안이 현 제도에 반영되기 위해 필요한 조건을 살펴보고, 이를 바탕으로 양성제도 개선방향을 설정한다.

넷째, 선행연구에서 제안된 사서교사 기본이수과목의 타당성을 면밀하게 검토하고, 그동안의 논의와 현장을 상황을 반영하여 사서교사 기본이수과목의 개선안을 제안한다.

2. 사서교사의 전문성과 양성제도

2.1 사서교사의 전문성과 관련된 주요 문제

사서교사의 전문성과 관련된 주요 문제를 정리하면 다음과 같다.

2.1.1 자격기준의 구분

사서교사는 교과교사와 동일한 교원신분이지만, 그 자격은 초·중등교육법에 따라 정교사와 다른 별도의 자격으로 구분되어 있다. 이 때문에 교감과 교장승진이 제도적으로 차단되어 있다.

이러한 자격구분의 문제는 사서교사가 학교 현장에서 보다 적극적으로 역할을 수행하고 싶은 의욕을 좌절시키기 때문에 사서교사 배치의 초기단계부터 전문성 신장을 가로막는 중요한 원인으로 지적되었다.

그러나 최근에 보건교사가 교육과정을 신설하고 교과를 개설함에 따라 보건교사의 자격체제에 변화가 있을 것으로 예상되고, 이는 동일한 자격구조를 지니는 사서, 영양, 전문상담의 비교과교사 자격체제에 영향을 미칠 것으로 전망된다.

이 문제의 외적인 측면은 일단 승진과 관련되어 있다. 그러나 현장에서 비교과교사보다 교과교사의 승진조건이 유리하기 때문에 이 문제가 해결된다고 하더라도 사서교사의 승진은 쉽지 않을 것으로 예상된다.³⁾ 즉, 이 자격구분은 승진문제라기보다는 내적으로 비교과교사의 정체성과 관련이 있다. 그리고 비교과교사

3) 교감으로 승진하기 위해서는 부장교사 및 담임교사 경력 등의 조건이 충족되어야 하지만, 비교과교사가 이상의 경력을 충족시키기가 쉽지 않다.

의 직무가 고도의 특수성과 전문성을 갖는다는 측면에서 향후 사서교사를 포함한 비교과교사의 자격을 정교사로 명칭을 변경하는 것보다, 사서교사 1급 자격이 정교사 1급과 동일한 효력을 갖도록 초·중등교육법 21조를 개정하는 것이 궁극적인 해결책이 될 수 있다.

2.1.2 양성기관의 불균형

전통적으로 우리나라는 사범대학 중심으로 교사를 양성하였고, 이후 교직과정이 확대됨에 따라 현재는 주로 사범대학과 교직과정의 두 경로를 통해 교사가 양성된다.

이러한 과정에서 교과와 직접적인 관련이 부족한 문헌정보학의 특성상 사서교사는 주로 일반대학의 문헌정보학과 교직과정을 통해 양성되었다.

2009년 사서교사 양성기관 및 현황을 살펴보면 <표 1>과 같다. 현재 사서교사의 양성기관은 1개의 사범대학과 25개의 교직과정으로 구성되어 있다. 특히, 2008학년 입학자부터 교직과정 승인인원이 기존 30%에서 10%로 축소됨에 따라 2008년 입학자 기준으로 양성인원은 총 128명에 불과하며, 전년대비 59%나 급감하였다.

이러한 양성기관의 불균형으로 인해 발생되

는 문제는 크게 두 가지이다(김성준, 서진원 2008, 176-178).

첫째, 정부정책에 따라 교직과정 승인인원의 축소가 불가피한 상황이다. 하지만 사서교사의 경우 양성기관의 특수성으로 인해 전체 양성인원이 지나치게 축소되고, 이는 향후 사서교사 선발에 부정적인 영향을 미칠 것으로 예상된다.

둘째, 전국의 문헌정보학과에서 입학생의 10%에 해당하는 3-4명의 예비사서교사를 위해 학교도서관과 관련된 교과목을 충실하게 운영하는 것이 현실적으로 어렵고, 이는 양성과정에서 사서교사가 충분한 전문성을 갖출 수 없는 구조적인 원인이 된다.

2.1.3 수업전문성 부족

정보활용 교육기관으로서 학교도서관의 역할이 증대됨에 따라 사서교사는 현장에서 도서관이용지도, 독서교육, 정보활용교육과 같은 직접적인 수업을 전개해야 한다. 그러나 사서교사가 수업을 전개하기 위해 갖추어야 할 수업전문성은 비교적 부족한 것으로 여러 선행연구에서 나타나고 있다.

우선, 현장에 배치된 신규 사서교사는 동일한 교사로서 수업을 희망하지만, 막상 수업의 전개능력은 부족하고 심지어 수업에 대한 두려

<표 1> 사서교사 양성기관 및 양성인원 현황

구분	양성기관 수	양성인원(승인정원)	
		2008년 인원(%)	2007년 인원(%)
사범대학	1	25(20%)	25(8%)
교직과정	25	103(80%)	286(92%)
계	26	128(100%)	311(100%)

※ 자료: 교육과학기술부, 『2009 교원양성현황』, [cited 2010, 3. 25]. <<http://www.mest.go.kr>>.

움을 느끼는 것으로 보고되고 있다. 결과적으로 사서교사의 수업전문성 부족은 현장적응과 정체성 형성에 부정적인 영향을 미치게 된다 (김종성 2005, 257-258).

더욱이 정보활용교육의 특성상, 교과교사가 단독으로 수업을 진행하는 방식과 달리 사서교사는 교과교사와 팀티칭 방식으로 도서관활용 수업을 전개해야 하지만 협동수업에 대한 사서교사의 역량은 오히려 부족한 것으로 나타났다 (이병기 2008, 69).

사서교사의 전문성 인식에 대한 실증연구 결과에서도 현장 사서교사는 독서교육과 정보활용교육의 전문성을 중요하게 생각하지만 이러한 전문성에 대해서는 양성과정에서 충분히 학습하지 못하였고, 자료조직과 같이 주로 정보관리와 관련된 전문성에 대해서 많은 교육을 받은 것으로 나타났다(김성준 2009, 260).

이처럼 수업전문성이 부족한 이유는 사서교사의 기본이수과목에 수업전문성과 관련된 교과목이 충분하게 반영되지 않았기 때문이며, 더욱이 앞에서 살펴본 양성기관의 특성상 현재 설정된 기본이수교과목도 충실하게 운영하기가 어렵기 때문이다.

2.1.4 교육실습의 실무실습 대체

1964년부터 사서교사 자격증이 발급되었으나, 4) 학교도서관 시설설치와 사서교사의 본격적인 배치가 2000년 이후에 시작됨에 따라 사서교사의 교육실습은 그동안 실무실습(사서실습)으로 대체되어 운영되었고, 실습기관도 공공도서관과 대학도서관 등에서 이루어졌다.

이로 인해 양성과정에서 학교도서관에 대해 경험하지 못한 채 현장에 배치되는 문제가 발생하였다. 그동안 교육실습 문제는 사서교사의 현장적응력 부족과 수업전문성 부족의 주요 요인으로 지적되었다.

사서교사가 되기 위해서는 학교도서관 경영, 교육, 봉사 등에 대한 경험이 필요하고, 봉사와 교육의 대상이 되는 학생들에 대한 이해가 필요하기 때문에 양성과정에서 체계적인 교육실습이 이루어져야 한다(김성준, 서진원 2008, 176-177).

지금까지도 사서교사의 교육실습은 실무실습으로 운영되고 있다. 그러나 최근에는 실습기관을 도서관이 설치된 학교로 한정함으로써 (교육과학기술부 2009, 65) 양성과정에서 학교도서관을 경험할 수 있는 최소한의 기회는 마련되었다.

2.1.5 사서교사의 기본이수과목

지난 2000년에 당시 교육부에서는 사서교사 자격취득을 위한 기본이수과목을 고시하였다 (교육부고시 2000-1호). 이 고시에 설정된 기본이수과목은 분류학, 목록학, 도서관전산화, 독서지도론, 정보검색, 정보봉사론, 학교도서관 운영, 정보매체론의 8개 교과목이다. 기본이수과목은 사서교사 양성기관의 교육과정 운영에 직접적인 영향을 미치며, 이후 한국교육과정평가원에서 진행하는 선발시험의 평가범위로 설정된다.

그러나 이 8개 교과목은 주로 정보전문가로서 사서교사가 갖추어야 할 전문성과 관련이 있기 때문에 최근의 사서교사에게 요구되는 정

4) 교육과학기술부 교육통계연보에 나타난 사서교사 자격증의 최초 발급연도이다.

보전문가, 학교도서관 경영자, 교사로서의 전문성과 조화를 이루지 못하고 있다. 이러한 이유 때문에 사서교사의 수업전문성이 부족하게 된 원인으로 그동안 기본이수과목이 지속적으로 지적되었다.

따라서 사서교사의 전문성을 신장시키기 위해서는 기본이수과목을 개선할 필요가 있고, 이러한 관점에서 사서교사의 전문성에 적합한 교과목을 설정하기 위한 다수의 연구가 진행되었다. 우선 안인자(2003)는 사서교사가 현장에서 수행하는 직무를 체계적으로 분석하여, 직무수행을 위해 필요한 16개 교과목을 제안하였다.

김중성(2004)은 사서교사를 양성하는 우리나라 31개 문헌정보학과의 교육과정 운영실태를 분석하고, 사서교사의 전문성 신장에 필요한 19개 교과목의 구성체계를 제시하였다.

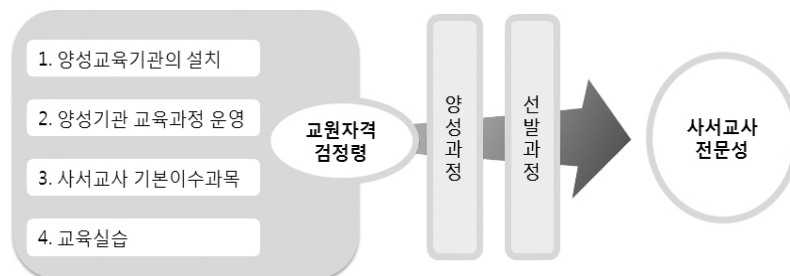
이병기(2008)는 사서교사의 수업전문성을 신장시키기 위해서는 교원자격검정령시행규칙의 기본이수과목 조정이 필요하며, 그 방향으로 사서교사의 기본이수과목을 교과교사와 동일하게 교과교육과 교과내용 영역으로 구분하고, 교과교육 영역에 해당하는 2개의 교과목이 추가될 필요가 있다고 하였다.

2.2 사서교사의 전문성과 양성제도

지금까지 살펴본 것처럼 사서교사의 전문성과 관련된 다수의 문제는 양성제도와 관련이 있다. 현재의 사서교사 양성제도가 갖는 문제점은 사서교사 자격제도의 초기 설정단계에서 학교도서관을 타 관종의 도서관과 동일하게 ‘정보를 제공하는 시설’로, 사서교사의 역할을 ‘정보제공자’로만 인식했던 관점이 양성제도에 그대로 반영되었기 때문이다. 그리고 사서교사 자격증 발급 이후 40여년의 공백 기간을 거쳐서 본격적인 배치가 이루어졌기 때문에 그동안 학교도서관의 발전과 변화를 적극적으로 제도에 반영시키지 못했기 때문이다.

앞에서 살펴본 것처럼 사서교사의 전문성에 영향을 미치는 양성기관의 불균형, 양성기관의 교육과정 운영, 기본이수과목, 교육실습 등의 문제는 우리나라 교원양성제도를 규정하고 있는 교원자격검정령과 직접적인 관련이 있고, 이를 그림으로 나타내면 <그림 1>과 같다.

즉, 교원자격검정령은 사서교사의 양성과정과 이후의 선발시험과도 직접적인 관련이 있기 때문에 사서교사의 전문성 문제를 해결하는 근본적인 방법은 이 규정을 사서교사의 전문성을



<그림 1> 사서교사의 전문성과 교원자격검정령

신장시키는 방향으로 개선하는 것이다.

2.3 사서교사 양성제도의 내용과 문제점

교원자격검정령시행규칙에 따라 교육과학기술부 장관은 교과별 기본이수과목과 교직과목의 이수학점을 규정하여 고시한다. 결국 우리나라 모든 교사의 양성은 이 고시에 규정된 내용에 따라 이루어진다.

이 고시에 규정된 사서교사의 이수학점과 기본이수과목을 정리하면 <표 2>와 같다. 전공과목과 교직과목의 영역구분은 모든 교사에게 적용되는 공통적인 틀이다. 전공과목은 각 교과의 교육내용과 관련된 교과목으로 사서교사의 경우 8개 교과목이 기본이수과목으로 설정되어 있다. 이 8개 교과목 중 21학점(7과목)을 포함하여 전공교과에서 총 50학점을 이수해야 한다.

교과교사의 경우에는 기존에 교과교육 영역이 별도의 영역으로 지정되었지만 2009년부터 전공과목 영역에 포함되었다.

교직과목은 교육 전반에 걸친 기초적 소양과 지식을 습득하기 위한 영역으로, 교직이론, 교직소양, 교육실습으로 구분된다.

사서교사의 전문성 측면에서 교직과목의 교직이론과 교직소양은 모든 교사에게 동일하게 적용되기 때문에 논의의 대상은 아니다. 다만, 교육실습을 실무실습으로 운영하도록 규정되어 있던 것이 2009년부터 교육기관을 학교도서관으로 한정하였기 때문에 결과적으로 교육실습 문제도 일정부분 해결된 것으로 볼 수 있다.

전공 영역의 기본이수과목은 양성기관의 교육과정 운영과 선발시험의 평가범위에 해당하기 때문에 사서교사의 전문성과 밀접한 관련이

<표 2> 사서교사 이수학점 및 기본이수과목

영역	이수학점	내용	과목	비고
전공 과목	50학점 이상	기본이수과목 21학점 (7과목) 이상 포함	기본이수과목: ① 분류학 ② 목록학 ③ 도서관전산화 ④ 독서지도론 ⑤ 정보검색 ⑥ 정보봉사론 ⑦ 학교도서관운영 ⑧ 정보매체론	• 교과교사: 교과교육 영역 8학점 이상 포함 • 사서, 보건, 전문상담, 영양교사: 기본이수과목을 포함하여 직무관련영역 50학점 이상
교직 과목	22학점 이상	교직이론 14학점 (7과목) 이상	① 교육학개론 ② 교육철학 및 교육사 ③ 교육과정 ④ 교육평가 ⑤ 교육방법 및 교육공학 ⑥ 교육심리 ⑦ 교육사회 ⑧ 교육행정 및 교육경영 ⑨ 생활지도 ⑩ 그 밖의 교직이론에 관련 과목	교과교사와 동일
		교직소양 4학점 (2과목) 이상	① 특수아동의 이해(2학점 이상) ② 교직실무(2학점 이상)	교과교사와 동일
		교육실습 4학점 이상	① 학교현장실습(2학점 이상) ② 교육봉사활동(2학점 이내포함 가능)	• 운영형태: 참관실습, 수업실습, 실무실습 (사서, 보건, 전문상담, 영양교사는 직무중 심의 실무실습을 주로 하되, 참관 및 수업 실습도 병행가능)

※ 자료: 교육과학기술부, 『교원자격검정 실무편람』, 78.
위 내용은 2009학년도 이후 입학자에게 적용되는 기준이다.

있다. 사서교사 기본이수과목의 문제점으로 그동안 지적된 내용을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 전공과목 영역에서 교과교사의 경우 8학점(3과목) 이상을 이수해야 하는 교과교육 영역이 사서교사의 경우에는 제외되었다. 교과교육 영역은 전공지식을 현장수업으로 전개하는데 필요한 교과목이다. 이 교과교육 영역의 제외는 결국 임용시험의 3차 시험인 수업실기 평가가 제외되게 만드는 결과를 초래했다. 즉, 사서교사는 자신의 전공지식을 교실수업으로 전개하는 것에 대해서 양성과정에서 학습 받지 못하고, 이후 선발과정에서도 수업시연을 준비할 필요가 없는 상황이 발생한 것이다.

둘째, 현재의 기본이수과목은 사서교사에게 요구되는 특정 전문성과 주로 관련이 있다. 한국교육과정평가원에서는 지난 2008년 사서교사 2급의 자격기준을 제시하였는데(한국교육과정평가원 2008, 27-28), 이 기준에서 사서교사에게 필요한 전문성은 크게 학교도서관 경영관리, 정보관리, 교육의 3대 영역으로 구분된다. 현재의 기본이수과목을 이 3개 영역으로 구분한 결과는 <표 3>과 같다.

분석결과 현재의 기본이수과목에서 5개 교과

목은 주로 정보관리 영역과 관련이 있으며, 1개 교과목은 경영관리 영역, 2개 교과목은 교육 영역과 관련이 있다. 즉, 현 기본이수과목은 주로 정보전문가로서 사서교사의 전문성을 신장시키는 구조로 되어 있다. 문제는 현장의 사서교사는 정보관리보다 교육 영역의 전문성을 중요하게 인식하고 있다는 점이다(김성준 2009, 260).

셋째, 사서교사의 기본이수과목이 설정된 지난 2000년 이후 학교도서관 분야에는 '도서관 활용수업', '정보활용교육', '협력수업', '학습독서'와 같은 새로운 교육방법이 도입되고, 이미 이러한 역할은 정부정책을 통해 현장에 적용되고 있다. 그러나 학교도서관의 변화하는 역할과는 달리 현재의 기본이수과목은 설정된 지 10년 동안 단 한차례의 변화도 없었다.

2.4 비교과교사의 기본이수과목 개정 동향

전공과목 영역에서 교과교육 영역이 제외된 점은 비교과교사인 보건, 전문상담, 영양교사에게도 동일하게 적용되고 있다.

그러나 비교과교사들도 각자의 전공 영역을 학생들에게 직접적인 수업방식으로 교육할 필

<표 3> 기본이수과목과 사서교사의 전문성 비교

번호	교과목	전문성 영역	비고
1	분류학	정보관리	정보관리 영역: 5과목 경영 영역: 1과목 교육영역: 2과목
2	목록학	정보관리	
3	도서관전산화	정보관리	
4	독서지도론	교육	
5	정보검색	정보관리	
6	정보봉사론	정보관리	
7	학교도서관운영	경영	
8	정보매체론	교육	

요성이 높아지고, 현장에서 교과교사와의 상대적 정체성 문제를 해결하기 위한 대안으로 점차 수업을 자신의 직무에 포함시키려는 움직임 보이고 있다.

이러한 움직임은 비교과교사의 기본이수과목 개정과정에 반영되고 있다. 사서, 보건, 전문상담, 영양 교사의 주요 기본이수과목 개정과정을 정리하면 <표 4>와 같다.

우선, 보건교사는 비교과교사 중에서 수업을 직무에 반영시키는데 가장 적극적인 움직임을 보이고 있다. 보건교사는 지난 2008년에 보건교육과정을 설정하였고, 2009년부터 재량활동 등을 이용하여 보건수업을 실시하고 있다. 또한 교육과정의 신설에 맞추어 2008년부터 '보건교육론'이라는 교과교육 관련과목을 추가시켰고, 기존의 기본이수과목 체계를 큰 폭으로 개선하였다. 이후 2009년에도 기본이수과목을 변경하여 총 13개의 교과목을 기본이수과목으로 설정하고 있다.

전문상담교사의 경우에는 1998년 전문상담교사 제도가 교원자격검정령에 신설되고, 이후 1999년 교원자격검정령시행규칙의 12조(교직과정의 과목과 이수학점 등)에 별도의 조항(12조 2항)을 추가하여 기본이수과목을 설정하였다. 이후 2009년에는 기존의 7개 기본이수과목을 17개로 확대하고 '직업교육론', '진로지도'와 같은 교과교육 관련과목을 포함시켰다.

영양교사의 경우에는 2004년에 영양교사 제도를 신설하면서 전문상담교사와 동일한 방식으로 교원자격검정령시행규칙 12조에 별도의 조항(12조 3항)을 추가하여 기본이수과목을 설정하였다. 영양교사는 제도의 신설과정부터 '영양교육 및 상담실습'이라는 교과교육 관련과목을 포함시켰고, 2009년에는 1개의 과목을 추가하여 총 9개 교과목을 기본이수과목으로 설정하고 있다.

학부과정에서 교사를 양성하는 교과외의 경우 교육과학기술부장관 고시를 통해 기본이수과목

<표 4> 비교과교사의 기본이수과목 개정 동향

구분	기본이수과목 설정시기	주요 개정내용			
		1997년 ¹⁾	2000년 ²⁾	2004년 ³⁾	(현)2009년 ⁴⁾
사서교사	2000년	미설정	8과목	2000년 동	총 8과목 ▶교과교육 관련과목: 없음
보건교사	1997년 이전	2과목	10과목	2000년 동	총 13과목 ▶교과교육 관련과목: 보건교육론
전문상담교사	1999년	미설정	12과목 ⁵⁾	7과목	총 17과목 ▶교과교육 관련과목: 직업교육론, 진로지도
영양교사	2004년	미설정	미설정	8과목	총 9과목 ▶교과교육 관련과목: 영양교육 및 상담실습

- 1) 교육부고시 제1997-11호
- 2) 교육부고시 제2000-1호
- 3) 교육인적자원부고시 제2004-5호
- 4) 교육과학기술부고시 제2009-37호
- 5) 교원자격검정령시행규칙에 규정된 기본이수과목으로, 당시 고시에는 규정되지 않았음

을 설정하지만, 전문상담과 영양교사는 제도 신설 당시 양성기관이 대학원 및 교육대학원으로 설정되었기 때문에 교원자격검정령시행규칙에 직접 기본이수과목을 설정한 것으로 판단된다.

반면에 사서교사는 본격적인 배치가 시작되는 지난 2000년에 기본이수과목을 설정하였다. 그러나 다른 비교과교사의 적극적인 개선과정과는 대조적으로 이후 한차례의 변경도 없었고, 아직까지 교과교육 관련과목을 추가시키지도 못한 상황이다.

3. 사서교사 양성제도의 개선방향

3.1 기본이수과목의 개선방향 설정

사서교사 양성제도에서 사서교사의 전문성과 관련된 가장 중요한 부분은 기본이수과목이라고 할 수 있다. 즉, 양성제도 개선은 이 기본이수과목을 사서교사의 전문성을 신장시키는 방향으로 개선시키는 것을 의미한다.

그러나 이 문제는 학계, 현장, 예비사서교사 모두에게 매우 민감한 사안이 될 수 있기 때문

에 기본이수과목 개선안이 현실 제도에 반영되기 위해서는 다음의 사항이 고려되어야 한다.

첫째, 현 8개 기본이수과목은 대체적으로 문헌정보학의 주요 학문분야를 모두 반영하고 있다. 이는 사서교사가 문헌정보학의 전반적인 배경지식을 갖춘다는 측면에서 의의가 있다. 따라서 현 기본이수과목에서 특정 과목을 배제하는 방식으로 개선안이 마련된다면 학계, 현장, 관련단체(이하 '관련주체'라 한다.) 등의 합의도출이 어렵고, 결국 기본이수과목 개선 자체가 어렵게 될 수 있다. 이를 방지하기 위해서는 현재 설정된 기본이수과목의 전반적인 틀을 유지하는 것이 바람직하다.

둘째, 현재의 틀을 유지하면서 사서교사에게 요구되는 전문성이 균형을 이루기 위해서는 우선, 사서교사의 수업능력을 향상시킬 수 있는 교과목이 추가되어야 한다. 이 경우 교과교사 혹은 다른 비교과교사의 기본이수과목 체계와 균형을 맞출 필요가 있다. 현재 교과교사는 교과교육 영역에 해당하는 과목 8학점(3과목 이상)을 이수하도록 규정되어 있고, 이 교과교육 영역에 해당하는 과목은 주로 <표 5>에 제시된 과목을 의미한다. 즉, 교과교사처럼 교과교육

<표 5> 교과교육 영역의 세부내용

번호	교과목	기본교수요목
1	교과교육론*	각 교과역의 역사적 배경, 교과교육의 목표, 중·고등학교 교육과정의 분석 등 교과교육 전반에 관하여 연구한다.
2	교과교재연구 및 지도법	교과의 성격, 중·고등학교 교재의 분석, 수업안의 작성, 교수방법 등 교과지도의 실제 경험을 쌓게 한다.
3	논리 및 논술에 관한 교육	각 교과별 특성에 부합되는 논리적 사고의 근본 법칙 및 논술에 관한 교육에 역점을 둔다.
4	기타 교과교육 영역	각 교과별 특성에 부합되는 교수법, 교육과정, 평가방법 등에 관한 이론과 실제를 학습한다.

* 교과교육론은 표시과목별로 모든 교과의 기본이수과목으로 지정되어 있다.

※ 자료: 교육과학기술부, 『교원자격검정 실무편람』, 62.

영역에 해당하면서 동시에 문헌정보학의 교육적 측면과 관련된 교과목이 추가되어야 한다.

셋째, 이 경우 추가되는 교과목은 단순히 명칭만을 모방하는 방식이어서는 안 되며, 최소한 학부수준의 학습내용이 일정부분 체계를 갖춘 교과목으로 한정되어야 한다. 이는 교과목은 설정되었지만 내용체계가 완성되지 못하여 추가되는 교과목이 기형적인 내용체계를 갖추거나, 향후 평가내용으로 설정되었지만 평가요소의 부족과 수험생의 학습자료 부족을 방지하기 위해 필요하다.

넷째, 기본이수과목의 총 교과목 수는 타 교과의 교과목 수와 비슷한 수준을 유지해야 한

다. 이 기본이수과목은 곧 시험의 평가범위에 해당하기 때문에 수험생의 학습량과 준비기간에 영향을 미친다. 즉, 추가되는 교과목 수가 너무 많아서 학생들에게 과도한 부담을 주는 방식으로 개선되는 것은 바람직하지 않다. 교육과학기술부에서 고시한 ‘보통교과 표시과목’ 34개와 비교과교사의 기본이수과목 수를 분석한 결과는 <표 6>과 같다. 분석결과 교과교사는 평균 11과목이며, 비교과교사는 12과목으로 나타났다. 물론 교과목 수가 동일하다고 해서 교육내용의 규모가 동일하지는 않다. 그러나 교육내용의 크기를 객관적으로 비교할 수가 없기 때문에 1교과목의 내용이 서로 비슷한 정도라고 가정

<표 6> 교과별 기본이수과목 수

구분	표시과목	과목 수	표시과목	과목 수	평균	비고
교과교사	국어*	8	미술	14	11	
	도덕·윤리	13	영어	9		
	공통사회	16	독일어	9		
	일반사회	9	프랑스어	9		
	지리	18	스페인어	8		
	역사*	6	중국어	9		
	수학	11	일본어	8		
	공통과학	13	러시아어	8		
	물리	9	아랍어	9		
	화학	9	한문	10		
	생물	11	교련	15		
	지구과학	8	철학	11		
	기술*	6	심리학	12		
	가정	14	교육학	19		
	기술·가정*	12	종교	12		
	체육	12	환경	10		
음악	14	상담	18			
비교과교사	보건	13	사서	8	12	사서를 제외할 경우 13과목
	영양*	9	전문상담	17		

* 교과목의 영역별로 선택이수 가능.

※ 자료: 법제처, 유치원 및 초등 중등 특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준(교육과학기술부고시 제2009-37호).

한다면 사서교사의 교과목 수도 11과목 정도가 적당할 것이다.

다섯째, 현재의 기본이수과목 명칭이 교육내용을 대표하는 명칭으로 부적절하거나, 시대적 흐름을 반영하지 못하는 경우 학계에서 일반적으로 사용되는 새로운 명칭을 적용할 필요가 있다. 사서교사의 기본이수과목 중에서 도서관전산화, 독서지도론, 정보매체론과 같은 과목이 이에 해당한다.

3.2 선행연구 분석

기본이수과목을 개선하기 위해서는 우선 선행 연구에서 제안된 교과목을 살펴볼 필요가 있다. 지금까지 사서교사 양성제도 개선에 관한 주요 연구에서 제안된 교과목을 종합하면 <표 7>과 같다.

우선 안인자의 연구에서는 총 16개 교과목이 제안되었다. 이를 앞에서 논의한 기본이수과목 개선방향과 비교하면 다음과 같다.

첫째, 무엇보다 제안된 교과목 수가 16개로 현재의 두 배 수준이다. 또한 제안된 교과목 전체 구성이 현 과목과 너무 많은 차이를 나타내기 때문에 관련주체의 합의를 도출하기 어려운 측면이 있다.

둘째, 타 교과목의 평균 교과목 수가 11개라는 점에서, 10개의 새로운 교과목이 추가된 총 16개 교과목은 학습자에게 많은 부담을 줄 수 있다.

셋째, 도서관자동화론과 디지털도서관론, 인터넷활용과 정보검색론 혹은 정보봉사론, 도서관경영론과 학교도서관운영론 등의 교과목은 내용요소가 상당부분 중복되기 때문에 제안된 교과목의 영역독립성이 부족하고, 전체적인 체

계성이 부족하다.

넷째, 도서관이용지도론과 같은 교과목은 명칭만으로는 내용요소가 빈약하여 단일 교과목으로 개설하기 어려울 것으로 예상된다.

이상의 관점을 종합하면 제안된 교과목이 현실적인 개선안으로 수용되기는 다소 어려운 상황이다. 그러나 이 연구에서 주목할 점은 실기교육 방법론, 도서관협력수업론, 도서관이용지도론과 같은 수업관련 교과목이 다수 제안된 점과, 분류학과 목록학을 현재 사서직공무원시험의 교과목과 동일하게 '자료조직법'으로 통합했다는 점이다.

김중성의 연구에서는 총 11개 교과목이 제안되었다. 제안된 교과목은 교원자격검정령시행규칙의 일반적인 틀을 유지하고 있고, 현재의 기본이수과목을 모두 포함하고 있기 때문에 개선안으로써 비교적 실현 가능성이 높은 편이다. 그리고 추가된 교과목은 3개이며, 전체 교과목 수도 11개이기 때문에 적절한 수준이다.

김중성의 연구에서 추가적으로 제안된 교과교육론, 교과교재연구 및 지도법은 교과교사의 교과교육 영역체계와 동일하며, 어린이/청소년 자료는 현재 다수의 문헌정보학과 교육과정에 반영된 교과목으로, 교육과정 운영의 현실성이 고려되었다.

이병기의 연구에서도 총 11개 교과목이 제안되었다. 이 방식도 현재의 교원자격검정령시행규칙의 틀을 유지하고 있기 때문에 실현 가능성이 비교적 높다. 또한 김중성의 연구와 같이 현재의 기본이수과목을 모두 반영하였기 때문에 관련주체의 합의를 도출하기도 용이하다. 이 연구에서는 문헌정보교육론, 문헌정보 교과교재연구 및 지도법, 정보활용교육론이 추가되

〈표 7〉 선행연구 분석결과

연구자	연구 기법	제안된 교과목	제안 방식	비고
안인자 (2003)	직무분석기법	① 실기교육방법론(교과교육론)	추가	총 16과목 제안 현 기본이수과목 대비 ▶추가: 10과목 ▶명칭변경: 2과목 ▶기존동일: 3과목 ▶통합: 1과목(분류+목록)
		② 도서관경영론	추가	
		③ 학교도서관운영론	기존	
		④ 아동도서론	추가	
		⑤ 장서관리론	추가	
		⑥ 자료조직법	통합	
		⑦ 도서관자동화론	명칭변경	
		⑧ 독서지도론	기존	
		⑨ 도서관협력수업론	추가	
		⑩ 도서관이용지도론	추가	
		⑪ 참고봉사론	명칭변경	
		⑫ 정보검색론	기존	
		⑬ 인터넷활용	추가	
		⑭ 서지학	추가	
		⑮ 미디어활용교육론	추가	
		⑯ 디지털도서관론	추가	
김종성 (2004)	선행연구 및 교과목 운영사례 연구	① 교과교육론(핵심교과목)	추가	총 11과목 제안* 현 기본이수과목 대비 ▶추가: 3과목 ▶명칭변경: 1과목 ▶기존동일: 7과목
		② 교과교재연구 및 지도법(핵심교과목)	추가	
		③ 분류학	기존	
		④ 목록학	기존	
		⑤ 도서관전산화	기존	
		⑥ 독서지도론(핵심교과목)	기존	
		⑦ 정보검색론	기존	
		⑧ 정보봉사론	기존	
		⑨ 학교도서관운영론(핵심교과목)	기존	
		⑩ 어린이/청소년 자료(핵심교과목)	추가	
		⑪ 교육매체론(핵심교과목)	명칭변경	
이병기 (2008)	교수역량모형 분석	① 문헌정보교육론	추가	총 11과목 제안 현 기본이수과목 대비 ▶추가: 3과목 ▶명칭변경: 4과목 ▶기존동일: 4과목
		② 문헌정보 교과교재연구 및 지도법	추가	
		③ 분류학	기존	
		④ 목록학(자동화목록)	기존	
		⑤ 디지털도서관론	명칭변경	
		⑥ 독서교육론	명칭변경	
		⑦ 정보검색	기존	
		⑧ 정보봉사론	기존	
		⑨ 학교도서관경영론	명칭변경	
		⑩ 정보활용교육론	추가	
		⑪ 정보매체와 교수매체론	명칭변경	

현 기본이수과목: 분류학, 목록학, 도서관전산화, 독서지도론, 정보검색, 정보봉사론, 학교도서관운영, 정보매체론

* 김종성의 연구에서 교원자격검정령시행규칙의 교직과목으로 규정된 7개 교과목과 교육실습은 제외하였다.

었고, 이 교과목은 모두 사서교사의 수업전문성과 관련이 있다.

사서교사의 양성제도 개선을 목적으로 수행된 이상의 3연구에서 현재의 기본이수과목을 제외하고, 복수의 연구에서 제안된 교과목을 정리하면 <표 8>과 같다. 결과적으로 4개의 교과목이 추가적으로 제안된 셈이다.

3.3 제안된 교과목의 타당성 검토

선행연구에서 종합적으로 제안된 4개의 신규 교과목이 기본이수과목으로 적절한지 여부를 보다 면밀하게 살펴보고자 한다.

3.3.1 교과교육론

교과교육론은 '각 교과목의 역사적 배경, 교과교육의 목표, 교육과정 등'을 주요 내용으로 설정하고 있는 교과목이다. 현 교원자격검정 제도의 통과 비교했을 때 교과교육론은 타 교과에서도 공통적으로 운영되는 교과목이며, 보건과 영양교사의 기본이수과목 개선방향에도 반영되었다.

교육내용적 측면에서 사서교사의 경우 학교도서관의 역사, 한국도서관협회에서 발행한 『도

서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』, 학교도서관 교육방법(도서관활용수업, 도서관협동수업, 정보활용교육), 기존에 개발된 학교도서관 교과서⁵⁾ 등이 교과교육론의 교육내용에 해당한다.

비록 이 교과목은 현재 기본이수과목에 제외되었기 때문에 명칭은 존재하지 않지만, 일부 교육내용은 이미 학교도서관운영과 정보매체에 분산되어 있기 때문에 현재 임용시험의 평가영역으로 존재하고 있다(한국교육과정평가원 2008, 122). 즉, 이 교과목이 추가된다고 하여 학습자의 학습부담을 크게 가중시키지는 않을 전망이다.

교육내용의 체계성 측면에서 이 교과목은 학교도서관 교육과 관련된 총론성격의 교과목이며, 기존에 개발된 내용요소와 타 영역에 분산되어 배치된 내용요소를 독립시키면 비교적 용이하게 교육내용 체계를 구성할 수 있다.

학문적 측면에서도 정보이용자에 대한 서비스와 교육을 강조하는 문헌정보학의 교육적 성격을 부각시키고, 동시에 학교도서관 교육의 정통성과 사서교사의 수업전문성을 신장시키기 위해서는 필요성이 높은 과목이다.

교과목 명칭은 타 교과의 교육론이 '교과명+교육론(예: 국어교육론, 지리교육론)' 형태를

<표 8> 선행연구에서 종합적으로 제안된 추가 교과목

번호	교과목	제안자	비고
1	교과교육론	안인자, 김종성, 이병기	안인자: 실기교육방법론
2	교과교재연구 및 지도법	김종성, 이병기	
3	어린이/청소년 자료	안인자, 김종성	안인자: 아동도서론
4	정보활용교육론	안인자, 이병기	안인자: 도서관협력수업론

5) 기존에 『정보와 매체』, 『정보와 도서관』 등의 교과서가 개발되었고, 2010년 한국학교도서관협의회에서 『도서관과 정보생활』 교과서를 개발하여 2011년부터 보급할 예정이다.

지니고 있고, 또 문헌정보학이라는 학문적 대표성을 표방할 필요가 있기 때문에 이 연구에서는 '문헌정보교육론'이라는 명칭을 제안한다.

3.3.2 교과교재 및 연구법

교과교재 및 연구법은 이미 2000년 교육부 고시(제2000-1호)에서부터 보통교과 34개의 기본이수과목에서 그 명칭이 나타나지 않고 있다. 교과교사의 경우 이 과목은 사범대학과 교직과정의 전공 혹은 '교직'과목으로 설정되어 기본이수과목과 별도로 운영되고 있다. 또한 한국교육과정평가원에서 제시한 각 교과목의 평가영역을 종합적으로 살펴본 결과, 다수의 교과목에서 이 과목의 내용을 교과교육론의 하위영역에 포함시켜 운영하고 있다.

학교도서관 측면에서는 기존에 개발된 교과서를 그 내용요소로 포함시킬 수 있지만, 이 교과서를 적용한 수업설계, 수업실기, 평가방법 등에 대해서는 아직까지 일반화가 부족하기 때문에 독립된 교과목으로 설정하기 어려운 측면이 있다. 따라서 이 교과목은 별도의 과목으로 추가하는 것보다 문헌정보교육론의 하위 영역에 포함시키는 것이 바람직하다.

3.3.3 어린이/청소년 자료

어린이/청소년 자료 혹은 문헌정보학과에서 전통적으로 아동 및 청소년 자료로 운영되고 있는 이 교과목은 사서교사의 독서교육과 밀접한 관련이 있다. 학교 현장 또는 사회 전반적으로 사서교사에게 기대하는 가장 큰 역할이 독서전문가라는 점에서 사서교사의 전문성 신장에는 분명한 의의가 있다.

내용적 측면에서 이 교과목은 오랜 기간 동

안 다수의 문헌정보학과에서 개설되어 운영되었기 때문에 교육내용의 체계성이 높은 것으로 평가할 수 있다. 그러나 이 교과목의 내용요소는 현 기본이수과목인 독서지도론과 상당부분 중복되고 있다. 구체적으로 독서지도론의 '독서자료와 학습독서' 평가영역(한국교육과정평가원 2008, 122)에 내용요소가 이미 반영되어 있기 때문에 독립 교과목으로 추가할 경우 독서지도론과의 영역분할이 필요하다. 그리고 현재 기본이수과목이 전반적으로 영역독립적인 성격을 갖고 있다는 점을 고려하면, 이 교과목이 추가될 경우 독서교육 관련과목이 2개로 늘어나기 때문에 영역비중에 대한 이견이 있을 수 있다.

종합적으로 이 교과목이 기본이수과목으로 추가되는 것에 대해서는 보다 면밀한 논의가 필요하다. 따라서 독립된 교과목 대신 향후 독서지도론에서 평가내용을 확장하는 방향을 고려할 필요가 있다.

3.3.4 정보활용교육론(도서관협력수업론)

학문적 측면에서 문헌정보학의 주요 용어로서 이미 정보활용능력(information literacy)이 등장하였고, 이용자가 도서관의 정보자료를 보다 적극적으로 이용하도록 교육하는 것이 모든 관종의 도서관이 수행해야 할 중요한 역할로 부각되었다. 그리고 이미 1990년대부터 학교도서관 관련단체의 기준과 미국의 학교도서관 기준에서는 정보활용교육을 학교도서관의 중요한 목적으로 제시하고 있다(IFLA & UNESCO 2002; AASL & AECT 1998).

정책적인 측면에서도 2002년 학교도서관활성화종합방안이 발표되면서 사서교사의 주요

역할로 도서관활용수업이 등장하였고, 이 시기부터 사서교사는 현장에서 교과교사와 공동으로 도서관활용수업을 전개하고 있다.

내용적인 측면에서도 정보활용능력의 개념, 역사, 교육내용, 교육방법, 국내외의 학교도서관 기준, 협동수업(팀티칭), 독해전략 등에 관한 내용요소가 이미 국내외의 문헌을 통해 제공되고 있기 때문에 교육내용의 체계성도 비교적 높은 편이다.

영역독립적인 측면에서 현 기본이수과목 중에서 학교도서관 운영, 정보매체론에 일부 내용이 분산되어 있기 때문에 독립 교과목으로 추가할 경우 그동안 기본이수과목을 변경하지 못함으로써 체계성에 문제가 있는 일부 교과목을 영역독립성을 강화하여 바로잡을 수 있다.

종합적으로 이 교과목은 신규교과목으로 타당성이 높다고 할 수 있다. 다만 그 명칭에 있어서는 이미 일반화된 도서관활용수업(협동수업)의 개념을 보다 부각할 필요가 있기 때문에 이 연구에서는 '정보활용 및 협동수업론'을 교과목 명칭으로 제안한다.

3.4 기본이수과목 개선안

선행연구에서 제안된 교과목의 타당성을 검증하여, 이 연구에서는 우선 문헌정보교육론과 정보활용 및 협동수업론을 추가과목으로 제안하였다.

그러나 문헌정보학의 학문적 중요성이 높으면서 동시에 현장의 업무와 관련성이 높은 교과목이 기본이수과목에 누락되었는지 추가적으로 점검할 필요가 있다. 이러한 교과목에는 장서개발론이 포함된다.

지난 2008년 사서교사 임용시험의 평가영역 설정과정에서 장서개발론이 기본이수과목에서 제외된 점에 대해 전문가들 사이에서 많은 의견이 제시되었다. 당시 기본이수과목을 추가하거나 변경할 수 없는 상황에서 그 중요성을 인정하여, 결국 장서개발론은 학교도서관운영의 하위영역(1/6에 해당)으로 설정되었다.

장서개발론은 이미 대부분의 문헌정보학과에서 독립된 교과목으로 개설 및 운영되고 있기 때문에 교육내용의 체계성이 높은 것으로 평가할 수 있다. 또한 장서관리는 학교도서관을 포함한 모든 관중의 도서관 업무와 직접적인 관련이 있다.

영역독립성 측면에서 현재의 학교도서관운영에서 별도의 과목으로 분할되는 것이 2과목 모두의 영역독립성을 확보할 수 있다.

학습자 측면에서 장서개발론의 내용요소는 현재 평가내용요소에 반영되어 있기 때문에 추가교과목으로 설정된다 하더라도 학습자에게 큰 부담을 주지는 않을 것으로 예상된다.

이상의 논의를 종합하여 사서교사의 기본이수과목 개선안을 제안하면 <표 9>와 같다. 이 연구에서 제안한 기본이수과목 수는 총 11개로 교과교사 혹은 타 비교과교사의 평균 교과목수와 비슷한 수준이다. 구체적으로 기존과 동일한 교과목은 4개, 추가된 교과목은 3개, 교육내용은 동일하지만 최신 명칭을 적용한 교과목은 4개이다.

명칭을 변경한 이유를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 도서관전산화와 학교도서관 운영은 이미 해당 교육내용을 대표하는 최신의 교과목 명칭으로 디지털도서관론(도서관자동화론)과 학교도서관경영론이 사용되고 있다.

〈표 9〉 기본이수과목 개선안

번호	현 기본이수과목	기본이수과목 개선안	방식	전문성 영역	변경 전후 비교
1	분류학	분류학	기존	정보관리	변경 전 ▶ 정보관리 영역: 5과목 ▶ 경영관리 영역: 1과목 ▶ 교육 영역: 2과목
2	목록학	목록학	기존	정보관리	
3	도서관진산화	디지털도서관론	명칭변경	정보관리	
4	독서지도론	독서교육론	명칭변경	교육	
5	정보검색	정보검색	기존	정보관리	
6	정보봉사론	정보봉사론	기존	정보관리	변경 후 ▶ 정보관리 영역: 6과목 ▶ 경영관리 영역: 1과목 ▶ 교육 영역: 4과목
7	학교도서관운영	학교도서관경영론	명칭변경	경영관리	
8	정보매체론	교수매체론	명칭변경	교육	
9		문헌정보교육론	추가	교육	
10		정보활용 및 협동수업론	추가	교육	
11		장서개발론	추가(영역분할)	정보관리	

둘째, 독서지도론은 독서교육론으로 변경하였다. 그 이유는 이론적으로 독서교육과 독서지도의 개념차이가 뚜렷하지 않고, 교육기관으로서 학교도서관의 목적과 교육활동으로서 사서교사의 역할에 보다 부합하는 명칭이 독서교육론이기 때문이다.

셋째, 정보매체론은 교수매체론으로 변경하였다. 미국에서는 1970년대부터 교수매체 제작 및 활용이 학교도서관의 중요한 역할로 부각되었다. 학교도서관과 사서교사의 영문명칭(school library media center, school library media specialist)에 ‘media’라는 용어가 사용된 것을 보면 학교도서관에서 교수매체의 중요성이 어느 정도인지 짐작할 수 있다.

이러한 맥락은 우리나라 사서교사의 역할에도 반영되었다. 지금까지도 교수매체 제작은 사서교사의 중요한 역할로, 교수매체 센터는 학교도서관의 중요한 기능으로 설정되어 있다. 그리고 이 교육내용을 대표하는 명칭으로 그동안 정보매체론이 사용되었다.

그러나 학교도서관에서 매체의 의미는 단순

한 자료의 이용측면보다 효과적인 수업전개를 위한 교육적 성격이 강하며, 매체센터로서의 학교도서관은 많은 매체를 보유하고 있다는 의미보다 매체를 이용하여 수업을 지원한다는 의미를 지니고 있다. 이러한 의미로 교육학 전반에서 일반적으로 사용되는 교과목 명칭은 교수매체론이다.

다음으로 기본이수과목과 개선안을 사서교사의 전문성 영역과 비교한 결과, 정보관리 영역 6과목, 경영관리 영역 1과목, 교육 영역 4과목으로 교육 영역의 비중이 전반적으로 높아졌다. 경영관리 영역과 관련된 교과목은 기존과 동일하지만, 학교도서관경영과 관련되면서 동시에 영역독립성이 높은 교과목이 아직까지 개발되지 못하였기 때문에 경영관리 영역의 비중이 낮은 것은 불가피한 측면이 있다.

3.5 기본이수과목 개선안의 적용

이 연구에서 제안된 기본이수과목 개선안이 제도로 반영되기 위해서는 교육과학기술부고

시를 변경해야 한다. 물론 전문상담과 영양교사처럼 교원자격검정령시행규칙에 별도의 조항으로 기본이수과목을 설정할 수 있지만 이미 학부과정의 양성기관이 존재하고, 시행규칙보다 고시를 변경하기가 상대적으로 용이하기 때문에 보건교사와 동일한 방법으로 교육과학기술부고시에 반영하는 것이 보다 효과적이다.

제안된 기본이수과목을 양성기관에서 충실하게 운영하여 사서교사의 전문성이 신장되는 것이 바람직한 방향이다. 그러나 현실적인 측면에서 10%에 해당하는 사서교사를 위해 11개 교과목을 교육과정에 모두 반영하라는 것은 무리가 있다. 사실 다른 교과의 교직과정만 하더라도 사범대학의 동일교과에서 운영하는 교육과정을 모두 운영할 수는 없는 것이 현실이다. 따라서 개선안이 적용될 경우 전국 문헌정보학과의 교육과정 운영에 과도한 부담을 주게 되면 개선안이 제도에 반영될 가능성은 떨어진다.

개선안에는 3개의 교과목이 추가되었지만, 결과적으로 이 개선안이 적용된다고 하더라도 문헌정보학과의 교육과정 운영에는 큰 부담을 주지 않을 것으로 예상된다. 그 이유는 다음과 같다.

첫째, 장서개발론과 같은 교과목은 이미 전국 다수의 문헌정보학과에 개설된 교과목이다.

둘째, 교과교사의 필수과목에 해당하는 문헌정보교육론이 제안되었지만, 현 교원자격검정령시행규칙에 사서교사의 교과교육 영역이 지정되지 않았기 때문에 문헌정보학과에서 이 과목을 필수과목으로 개설해야 하는 부담은 없을 것으로 예상된다.

셋째, 또한 기본이수과목에서 21학점(7과목) 이상을 선택 이수하는 규정은 동일하게 적용되기 때문에 문헌정보학과에서 추가로 교과목을

개설하지 않고 현재와 동일하게 교육과정을 운영해도 사서교사 자격취득에는 문제가 없다.

그러나 제안된 교과목이 사서교사 기본이수과목으로 설정되면 이후 한국교육과정평가원의 평가영역으로 설정되기 때문에 비록 양성과정에서 이상의 교과목을 이수하지 못하더라도, 최소한 선발시험을 준비하는 과정에서 수험자가 학습하는 과정은 거치게 될 것이며, 향후 자신이 갖추어야 할 전반적인 전문성의 범위는 이해한 채로 현장에 진출할 것으로 기대할 수 있다.

4. 결 론

흔히 교육현장에서 '교육의 질은 교사의 질을 넘을 수 없다'라는 말을 한다. 동일하게 학교도서관 서비스의 질은 사서교사의 전문성을 넘을 수 없는 것이다.

학교도서관의 미래를 논의하기 위해서는 우선 사서교사의 전문성 문제가 해결되어야 한다. 하지만 현재의 양성제도로는 한계가 있다. 현 양성제도의 가장 큰 문제점은 사서교사가 갖추어야 할 전체 전문성에서 주로 정보관리와 관련된 전문성이 강조되어 있고, 이 구조가 지난 10년간 변함없이 유지되었다는 점이다.

반면에 그동안 학교도서관 분야의 이론과 현장상황에는 많은 변화가 있었다. 그 과정에서 분명한 점은, 미래의 학교도서관은 정보센터의 기본기능을 바탕으로 학생과 교직원이 효과적인 정보이용자가 될 수 있도록 정보활용 교육기관으로서 역할을 수행하는 것이다.

이를 위해서는 사서교사의 전문성 신장이 필

요하고, 그 근본적인 해결방법은 사서교사 양성제도를 규정하고 있는 관련법령을 개선해야 한다. 사서교사와 동일한 상황에 있는 보건, 영양, 전문상담교사와 같은 비교과교사들의 선례는 사서교사의 전문성 신장을 위한 좋은 사례가 될 수 있다.

이 연구에서는 사서교사 양성제도의 근간을 이루고 있는 기본이수과목을 현실성 있게 개선하기 위한 전략을 모색하였다. 그리고 도출된 개선안이 제도에 반영될 수 있도록 관련 주체의 합의 가능성, 제도의 수용가능성, 교육내용의 체계성, 교과목 수의 적절성, 명칭의 최신성 등을 기본이수과목 개선방향을 설정하였다.

이를 바탕으로 선행연구에서 제안된 교과목을 면밀하게 분석하고, 학교도서관 현장의 요구를 종합적으로 검토하였다. 그 결과 분류학, 목록학, 디지털도서관론, 독서교육론, 정보검색, 정보봉사론, 학교도서관경영론, 교수매체론의 현 8개 교과목에 더해 문헌정보교육론, 정보활용 및 협동수업론, 장서개발론을 추가하여 총 11개 교과목으로 구성된 기본이수과목 개선안을 제안하였다.

제안된 교과목은 사서교사의 전문성 신장, 양성기관의 특수성으로 인한 교육과정운영, 제도의 수용가능성이 모두 고려된 비교적 실제적인 개선안으로 평가될 수 있다.

참 고 문 헌

- [1] 교육과학기술부. 2009. 『교원자격검정 실무편람』. 서울: 교육과학기술부.
- [2] 김성준. 2009. 사서교사의 전문성 인식에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(3): 249-269.
- [3] 김성준, 서진원. 2008. 우리나라 사서교사의 양성현황과 수급문제에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 39(3): 161-186.
- [4] 김종성. 2005. 사서교사의 직무적응 저해요인과 극복방안에 관한 문화기술적 연구: 대구·경북 지역을 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 36(1): 237-268.
- [5] 김종성. 2004. 학교도서관 영역 교과목 운용 실태와 개선방향 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 35(2): 371-392.
- [6] 안인자. 2003. 사서교사(사서)의 직무분석을 통한 양성기관의 교과과정 개발에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 37(3): 79-95.
- [7] 이병기. 2008. 사서교사의 교수역량 조사와 양성제도 개선에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 39(1): 51-72.
- [8] 한국교육과정평가원. 2008. 『2009학년도 개편 중등교사임용후보자선정경쟁시험 자격종별 『사서교사(2급)』의 교사자격기준 개발과 평가영역 상세화 연구』. 서울: 한국교육과정평가원.
- [9] AASL & AECT. 1998. *Information Power: Building Partnerships for Learning*. Chicago and

London: ALA.

- [10] ALA & AASL. 2003. "ALA & AASL Standards: For Initial Programs for School Library Media Specialist Preparation." [online]. [cited 2010.3.25]. <<http://www.ala.org/>>.
- [11] IFLA & UNESCO. 2002. "The IFLA/UNESCO School Library Guidelines." [online]. [cited 2010.3.25]. <<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02.pdf>>.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Ministry of Education, Science and Technology. 2009. *Gyowonjagyeokgeomjeong Silmupyeollam*. Seoul: Ministry of Education, Science and Technology.
- [2] Sung-Jun Kim. 2009. "A Study on Korean Teacher Librarians' Perception of Expertise." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(3): 249-269.
- [3] Sung-Jun Kim, & Jin-Won Suh. 2008. "The Study on the Present Educational Aspect of Korean Teacher Librarians and Their Supply-demand Problems." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 39(3): 161-186.
- [4] Jong-Sung Kim. 2005. "An Ethnographic Study on the Occupational Socialization Process of School Library Media Specialist in Korea - With Special Reference to Daegu and Gyeongsangbukdo." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 36(1): 237-268.
- [5] Jong-Sung Kim. 2004. "A study on the Curriculum of School Library Area in LIS Education." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 35(2): 371-392.
- [6] In-Ja Ahn. 2003. "Developing a Curriculum of School Librarians Using a Job Analysis." *Journal of the Korean Library Science Society*, 37(3): 79-95.
- [7] Byeong-Ki Lee. 2008. "A Study on the Revision of Teacher Education System and Survey of the Teaching Competency of Teacher Librarian." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 39(1): 51-72.
- [8] Korea Institute for Curriculum and Evaluation. 2008. *2009 Hangnyeondo Gaepyeon Jungdeunggyosaimnyonghubojaseonjeonggyeongjaengsiheom Jagyeokjongbyeol 'Saseogyosa (2Geup)' Ui Gyosajagyeokgijun Gaebalgwa Pyeonggyeongyeok Sangsehwa Yeongu*. Seoul: Korea Institute for Curriculum and Evaluation.