

공공어린이도서관의 영어독서프로그램 운영방안 연구*

A Research for Administration Strategies of English Reading Programs at Public Children's Libraries

장 윤 금(Yunkeum Chang)**

목 차

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. 서론 | 3.1 연구대상 및 절차 |
| 2. 이론적 배경 | 3.2 자료분석 |
| 2.1 조기영어교육의 적절성 | 4. 연구결과 |
| 2.2 독서교육과 아동의 학습능력, 인지 및 창의성 발달 | 4.1 영어독서프로그램 운영현황 |
| 2.3 공공도서관과 영어독서프로그램 | 4.2 영어독서프로그램 운영사례 |
| 3. 연구방법 | 5. 결론 및 제언 |

초 록

본 연구에서는 '공공어린이도서관'에서 진행되는 영어독서프로그램의 타당성, 문제점 및 효과성을 평가하고 영어독서프로그램의 효과적인 운영방안을 제안하였다. 이를 위해 전국 공공어린이도서관의 영어독서프로그램에 대한 운영 현황을 조사하였다. 또한 영어독서프로그램 운영사례로 서울시 소재 공공어린이도서관인 'S 어린이도서관'의 학부모 및 프로그램 참가 아동을 대상으로 영어독서프로그램에 대한 인식 및 만족도에 대한 설문조사 및 프로그램 관찰을 수행하였다. 이러한 결과를 바탕으로 영어독서프로그램에 대한 개선 방안을 도출하였다.

ABSTRACT

This research intends to evaluate the validity and suitability of English reading programs at public children's libraries and provide their effective administration strategies. For this, the study investigated the current operational practices of public children's library programs. Further, it conducted the survey for parents at 'S Children's Library' in Seoul on their perceptions and satisfaction of the English reading programs. In addition, the study performed the survey of the elementary school students participating in the programs as well as the observations of their studies. Based on the results, some suggestions have been made to improve administration strategies for English reading programs.

키워드: 공공어린이도서관, 독서프로그램, 영어독서프로그램, 어린이서비스, 사례조사, 설문조사
Public Children's Library, Reading Program, English Reading Program, Library Services for Children, Case Study, Survey Research

* 본 연구는 숙명여자대학교 2009학년도 교내연구비 지원에 의해 수행되었음.

** 숙명여자대학교 문헌정보학과 부교수(yunkeum@sookmyung.ac.kr)

논문접수일자: 2011년 1월 19일 최초심사일자: 2011년 1월 19일 게재확정일자: 2011년 2월 14일
한국문헌정보학회지, 45(1): 395-415, 2011. [DOI:10.4275/KSLIS.2011.45.1.395]

1. 서론

전국의 대부분 공공도서관에서는 연중 실시되는 어린이 독서프로그램 외에도 여름, 겨울 방학을 이용하여 다양한 독서프로그램을 운영하고 있다. 이러한 독서프로그램의 주요 목적은 어린이들에게 독서의 즐거움과 필요성을 깨닫게 해줄 뿐 아니라 책과 도서관에 대한 친밀감을 갖게 하여 평생 학습자로 유도하는데 있다. 최근 몇 년간 이러한 공공도서관의 어린이 독서프로그램에 괄목할 만한 변화라 할 수 있는 것이 '영어독서프로그램' 운영에 대한 급격한 증가이다. 이러한 변화는 2007년 7차 개정 교육과정에 이어 2008년 영어과 시수확대에 따른 초등학교 영어 교육과정 개정안이 발표된 이후 지속적으로 확산되고 있는 '영어몰입 교육환경'에 대한 사회적 관심과 기대에 대한 영향으로 볼 수 있다.

현재 우리나라 공공도서관은 총 748개관으로 공공(일반) 678개관과 어린이전용도서관인 공공(어린이)도서관 70개관으로 구분되고 있다(문화체육관광부 2011.01). 이러한 공공도서관 외에도 2003년 개관한 순천기적의도서관을 필두로 한 10개의 '기적의 도서관'과 현재 3,734개관에 달하는 '작은도서관'에서도 어린이 영어독서프로그램이 확산되고 있는 추세이다. 하지만 이러한 영어독서프로그램의 급격한 증가에 반해 도서관에서 운영되는 영어독서프로그램의 목적, 내용, 방법 및 효과성에 대한 연구는 현재까지 거의 이루어지고 있지 않은 상태이다. 아울러 공공도서관 뿐 아니라 사교육기관의 영어도서관 설치 및 일부 구청의 경우 사교육기관에 위탁한 영어도서관 구축 등으로 영어독서

프로그램이 도서관 고유의 독서프로그램에 대한 근본적인 목적이 상실된 채 국가적, 사회적 영어몰입교육에 대한 무분별한 대응책으로 발전되고 있다는 문제점이 제기되고 있다.

이에 본 연구에서는 공공어린이도서관에서 진행되는 영어독서프로그램의 현황 및 문제점을 조사하고 이러한 영어독서프로그램이 어린이를 평생학습자로 유도할 수 있는 효과적인 프로그램으로 운영되기 위한 방안을 제안하고자 하였다.

본 연구의 구체적인 연구목적은 다음과 같다. 첫째, 급격히 증가하고 있는 공공도서관의 유아 및 어린이 대상 영어독서프로그램의 타당성, 적합성 및 문제점에 대한 이론적인 근거를 문헌 고찰을 통해 도출한다. 둘째, 전국 공공어린이도서관의 영어독서프로그램 운영 현황 조사를 통해 영어독서프로그램의 확산 추이 및 내용을 살펴본다. 셋째, 영어독서프로그램의 구체적인 운영사례 조사를 통해 영어독서프로그램 운영의 문제점 및 효과성을 평가한다. 아울러 이러한 결과를 바탕으로 효과적인 영어독서프로그램 운영을 위한 개선 방안을 제안한다.

2. 이론적 배경

현재 전국적으로 빠르게 확산되고 있는 공공도서관에서의 영어독서프로그램 운영과 이에 대한 타당성, 적합성 및 효과성에 대한 이론적인 근거를 조사하기 위해 문헌조사를 실시하였다. 우선 영어교육의 시기를 앞당기고 있는 국가 정책과 이에 따라 움직이고 있는 학부모의 조기 영어교육에 대한 관심이 고조되고 있는

현실에서 공공도서관에서 실시되는 유아대상 영어프로그램에 대한 타당성을 조기영어교육의 적절성과 관련된 문헌조사를 통해 고찰하였다. 또한 독서프로그램과 아동의 학업성과, 인지 및 창의성 발달과의 관련성에 관한 문헌조사 및 공공도서관의 영어독서프로그램 효과성에 관련된 문헌을 고찰함으로써 도서관에서의 영어독서프로그램 활성화에 대한 이론적인 근거와 문제점을 제시하였다.

2.1 조기영어교육의 적절성

조기영어교육의 긍정적 영향에 관한 연구에서는 조기영어교육의 경험은 유아의 상위언어 능력 및 영어학습 흥미에 긍정적 영향을 미치며 유아의 발달 및 흥미에 맞는 학습이 이루어졌을 때 더욱 효과적일 수 있다고 주장하고 있다(한유미, 조복희 1999; 황혜신 2004). 이중언어 사용에 대한 효과성 연구에서도 이중언어를 사용하는 것이 유아의 언어 발달에 긍정적인 영향을 미치며 인지적, 상위 언어적, 사회적인 장점이 될 수 있다는 것이 나타난 바 있다(Campbell & Sais 1995; Stewart 2004).

Chomsky(1972)는 인간은 태어나면서 언어를 학습할 수 있는 언어습득기제(Language Acquisition Device: LAD)를 갖고 태어나는데 LAD가 가장 활발한 시기는 5-6세이며 사춘기인 13-14세부터는 쇠퇴한다고 주장하였다. 이러한 LAD 이론은 일부 학자들에 의해 외국어 학습의 이론적 근거로 제시된 바 있으나 이에 대한 문제점이나 논리적 근거 및 타당성에 대해서는 지속적으로 논란이 되고 있다(전예화 2003).

조기영어교육의 부정적인 영향에 관한 연구

에서는 조기 영어교육은 모국어가 아직 서툰 유아에게는 적합하지 않을 뿐 아니라 오히려 모국어의 발달을 저해하게 할 수 있으며 창의성에 부정적인 영향을 줄 수 있다는 연구 결과가 나타난 바 있다(신의진 2002; 우남희, 서유현, 강영은 2002; 이귀옥, 우남희 2008). 이귀옥, 우남희(2008)는 조기영어교육과 관련하여 명확히 해야 할 것은 흔히 혼동하기 쉬운 영어를 배우는 환경인 '제2 언어로서의 영어 환경(English as a Second Language: ESL)'과 '외국어로서의 영어환경(English as a Foreign Language: EFL)'이며 이를 명확히 구분할 필요가 있다는 것을 강조하였다. 즉 영어가 모국어 아닌 환경에서 영어를 배우는 EFL 상황의 경우 영어 습득에 가장 큰 변수될 수 있는 것이 모국어의 영향이라는 것을 주장하였다. 이와 관련하여 전예화(2003)는 유아들에게 외국어를 교육시키려는 노력에 앞서 먼저 모국어를 견고하게 할 수 있는 기회를 제공하는 것이 외국어학습을 위한 기반이 되어야 하며 조기의 국어교육이 효과적이기 위해서는 학교와 같은 인위적인 상황이 아닌 자연스러운 상황에서 언어교육이 이루어져야 한다는 것을 지적하였다. 또한 우남희, 서유현, 강영은(2002)은 아동의 뇌 부위별 발달은 나이에 따라 단계적이고 순차적으로 이루어지므로 이러한 단계에 맞는 적기 외국어 교육을 시키는 것이 적합하다는 것을 설명하면서 영어교육이 유아에게 스트레스를 주는 상황에서는 오히려 뇌 발달에 부정적인 효과를 초래할 수 있다는 것을 강조하였다.

이러한 영어조기교육의 연구 결과를 바탕으로 논의되어야 할 문제는 현재 빠르게 확산되고 있는 영어도서관 구축의 경우 아직 모국어

에 대한 학습이 제대로 이루어지지 않은 유아에게 한국어 책이 없는 영어도서관 환경 만을 제공할 경우 언어습득 및 독서교육 측면에서 오히려 부정적인 결과를 가져올 수 있다는 점이다. 또한 공공도서관의 경우에도 모국어로 이루어지는 독서교육과 함께 이루어지는 영어 독서교육이 보다 긍정적인 결과를 가져올 수 있다는 것을 시사해주고 있다.

2.2 독서교육과 아동의 학습능력, 인지 및 창의성 발달

독서교육이 아동의 학습능력, 인지 발달 및 창의력과 자기주도적 학습능력에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 것은 여러 학자들의 연구에서 입증된 바 있다(조미아 2006; 송정숙, 한승록 2007; Krashen 1995, 2004). 인지(cognition)란 인간의 감각기관과 지각 기관을 통해 외부에서 받아들인 정보를 인간의 두뇌내의 작용에 의해, 창의적, 상징적, 논리적, 지적 사고 과정을 하도록 분석, 종합, 구체화하는 일체의 정신활동을 포함한다. 이러한 인지론적 관점에서는 타인의 입장을 고려하지 못하고 자기중심적인 사고로 특징되는 취학 전 시기가 외국어 학습이 효율적으로 이루어질 수 있는 적정시기라고 보고 있으며 반면 언어적 자아가 형성되는 사춘기에는 새로운 언어에 대한 실수를 자아의 위협으로 느낄 수 있으므로 외국어 학습을 방해하는 요인이 될 수 있다고 보고 있다(이명조 1995).

Krashen(1995)은 공공도서관 혹은 학교도서관 이용률과 학생의 읽기 능력 및 학업성적과의 상관관계에 대한 연구를 통해 도서관을 많이 이용한 학생들의 읽기 능력과 학업성적에

서 그렇지 않은 학생들 보다 높은 결과를 보여 줌으로써 도서관 이용과 학업성취 간에 상관관계가 있다는 것을 입증하였다. 아울러 그의 후속연구(Krashen 2004)에서는 공공도서관에서 자발적인 독서(Free Reading)를 한 학생들의 경우 학업성취도가 월등히 상승하였으며 아울러 ESL 환경의 외국 학생들의 경우도 공공 혹은 학교도서관을 통해 자율적 독서가 이루어진 경우 학업능력이 월등히 성장한 연구결과가 나타났다.

조미아(2006)는 독서교육이 아동의 창의력과 자기주도적 학습 능력에 긍정적인 영향을 미치며 이러한 창의력 상승은 단기교육과 장기교육에서 모두 영향을 줄 수 있다는 것을 주장하였다. 송정숙, 한승록의 연구(2007)에서도 독서 흥미와 독서전략요소가 초등학교 아동의 창의성 발달 및 학업적 자아개념에 긍정적인 영향을 준다는 결과가 나타났다.

2.3 공공도서관과 영어독서프로그램

한윤옥(2008)은 “도서관은 독서의 본질과 원리에 매우 부합되는 기관으로서 독서의 즐거움과 흥미를 자극하고 자발적 독서를 유도하여 어린이와 청소년의 독서체험을 풍부히 하는 사회적 기관”(334-335)으로 설명하면서 도서관의 이런 성격과 특징은 도서관의 독서교육 및 프로그램에 구현되어야 한다는 것을 강조하였다. 즉 도서관의 독서프로그램이 어린이의 독서체험에 목적을 두고 독서의 자발성과 즐거움을 높인다는 목적에 맞추어 개발될 때 사회적 가치를 발하게 될 뿐 아니라 현재 독서교육이 갖는 문제점, 특히 사교육시장의 독서교육의

문제점을 완화시킬 수 있다는 것을 지적하였다. Danley(2003) 역시 공공도서관은 지역사회의 비공식 교육을 담당하는 기관이 며 이러한 교육-학습의 기능을 건축공사장의 인부들이 사용하는 발판(scaffolding)에 비교하면서 학교의 정규수업 외의 공공도서관에서의 교육의 기능은 이러한 발판과 같은 역할이 되어야 한다는 것을 강조하였다.

함정현과 김종남(2010)은 공공도서관의 사회적 교육기관으로서의 역할에 영어교육환경 개선을 위한 영어교육 제공이 필요하다는 것을 지적하였다. 즉 저소득층 밀집지역의 영어교육 환경 개선을 위한 영어책 읽기 및 자기주도학습을 유도할 수 있는 영어도서관 설립 및 프로그램 운영의 필요성을 강조하였다.

영어독서프로그램의 방법에 관한 Elley(2000)의 연구에서는 그림과 삽화가 많아 어린이들의 흥미를 도발할 수 있는 영어책을 이용한 '함께 책읽기 프로그램(shared reading)'이 학생들의 언어습득 및 읽기와 쓰기와 밀접한 관계가 있다는 것이 입증되었다. 우남희와 서아람(2010)의 연구에서는 유아 영어교육 방법으로 그림책과 플래시카드를 활용한 방법을 비교분석하였는데 그림책을 활용한 영어교육이 플래시카드를 활용한 것보다 유아의 단어 기억능력, 어휘 응용능력, 영어에 대한 흥미 및 태도에 미치는 효과가 크다는 결과가 나타났다.

이러한 선행연구 결과를 종합해 보면 공공도서관은 사회적 교육기관으로서 학부모나 아동들의 영어독서에 대한 요구를 충족시킬 수 있는 환경과 프로그램을 제공할 필요가 있다는 것을 알 수 있다. 하지만 이러한 유아 및 어린이 대상 영어독서프로그램을 효과적으로 운영하

기 위해서는 공교육 과정에서 이루어지는 영어교육과는 차별화된 도서관 고유의 독서프로그램의 목적에 부합되는 프로그램 개발이 필요할 것이다. 즉 아동의 학습능력, 인지 및 창의성개발에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 자유로운 환경과 창의적이고 자기주도적인 프로그램 개발을 위한 노력이 필요하다는 것을 시사해주고 있다.

3. 연구방법

3.1 연구대상 및 절차

본 연구에서는 전국 공공어린이도서관의 영어독서프로그램 운영 현황을 조사함으로써 영어독서프로그램의 확산 추이 및 내용을 파악하고자 하였다. 본 연구의 영어독서프로그램 운영 현황 조사에서는 공공(일반)도서관의 어린이 대상 영어독서프로그램은 제외하였으며 공공(어린이)도서관의 영어독서프로그램 운영 현황만을 포함시켰다. 이는 공공도서관 중 전문적인 어린이서비스를 담당하고 있는 공공어린이도서관의 영어독서프로그램을 우선 조사할 필요가 있다는 본 논문의 목적에 의한 것으로 향후에는 공공(일반)도서관과 공공(어린이)도서관을 모두 포함시키는 후속 연구가 수행되어야 할 것이다. 아울러 영어독서프로그램의 구체적인 운영사례를 통해 영어독서프로그램 운영의 문제점 및 효과성을 평가하고자 서울시 소재 'S 어린이도서관'의 학부모 및 프로그램 참가 아동을 대상으로 설문조사를 실시하였다.

3.1.1 영어독서프로그램 운영현황

공공어린이도서관의 영어독서프로그램에 대한 운영 현황 자료를 수집하기 위해 우선 문화체육관광부의 최근 '국가도서관총계자료'에 나타난 우리나라 공공어린이도서관(총 70개관)의 지역별 분포를 조사하였다. 다음으로 통계자료에 나타난 총 70개관 공공어린이도서관의 각각의 홈페이지를 통해 각 도서관이 2010년에 영어독서프로그램을 운영하였는지의 여부를 체크하였으며 만일 영어독서프로그램을 운영한 경우 영어독서프로그램의 대상 및 내용을 조사하였다. 홈페이지를 통해 프로그램 운영 여부 및 내용을 명확히 알 수 없는 경우나 추가적인 내용이 필요할 경우에는 해당 도서관에 직접 전화로 문의하여 정보를 수집하였다.

3.1.2 영어독서프로그램 운영사례

본 연구에서는 서울시 소재 공공어린이도서관 중 2010년 겨울방학 영어독서프로그램을 운영하는 도서관에서 학부모 및 아동을 대상으로 설문조사를 실시함으로써 영어독서프로그램에 대한 학부모 및 아동들의 인식 및 만족도를 알아보고자 하였다. 이러한 조사 결과를 통해 영어독서지도 프로그램의 효과성을 평가함과 동시에 영어독서프로그램 운영에 대한 개선방안을 제안하고자 하였다.

우선 사례 대상 도서관 선정에 위해 서울시 소재 공공어린이도서관인 총 10개 공공어린이도서관의 홈페이지를 통해 겨울방학 영어독서프로그램 운영 여부를 확인한 결과 두 곳의 도서관이 12월-1월 중 겨울방학 영어독서프로그램을 운영할 예정인 것으로 파악되었다. 하지만 각각의 도서관 담당사서와 직접 전화 통화

로 상세 내용을 문의한 결과 첫 번째 공공어린이도서관의 경우 수강신청인원이 너무 적은 관계로 계획하였던 유아대상 프로그램과 초등학교 1-2학년 대상의 프로그램이 모두 폐강된 것으로 확인되었다. 그 결과 두 번째 도서관인 'S 어린이도서관'만이 서울시 소재 공공어린이도서관 중 유일하게 2010년 겨울방학 영어독서프로그램을 실시하는 도서관으로 나타나 본 연구의 영어독서프로그램 사례조사 도서관으로 선정되었다. 'S 어린이도서관'은 2009년 개관한 지자체 소속 공공어린이도서관으로 관장 포함 7명의 직원(사서 3명)과 43,908(도서자료)권의 장서를 보유하고 있다. 이 중 영어 도서 수는 6,011권인 것으로 조사되었다. 'S 어린이도서관'에서는 2011년 1월에 초등학교 저학년과 고학년을 대상으로 두 개의 겨울방학 영어독서프로그램을 실시되었으며 두 프로그램 모두 1주일에 한 번(60분) 총 4회에 걸쳐 진행되었다.

학부모 대상 설문조사는 공공어린이도서관에서 영어독서프로그램의 효과성을 증진시키고 향후 방향을 제시하기 위한 것으로 자녀들의 영어경험과 도서관의 독서프로그램에 대한 기대 및 만족도에 대한 내용으로 구성되었다. 설문조사는 2011년 1월 약 1주일 간 'S 어린이도서관'에서 자녀와 함께 도서관을 이용하고 있는 학부모를 대상으로 실시되었다.

겨울방학 영어독서프로그램 참여아동을 대상으로 한 설문조사는 'S 어린이도서관'의 겨울방학 영어독서프로그램인 'Reading Adventure' 프로그램에 참여한 초등학교 1-3학년 학생 7명과 'Book Talk' 프로그램에 참여한 초등학교 4-6학년 학생 12명을 대상으로 실시되었다. 설문 내용은 '응답자의 영어경험', '영어독서프로

그랩에 대한 느낌', '프로그램 내용의 흥미정도', '영어독서프로그램을 공부로 인식하는 정도', '프로그램 참여 동기', '프로그램 만족도', 그리고 서술형 문항인 '프로그램에 대해 가장 좋은 것'과 '바뀌었으면 하는 것'에 대한 문항으로 구성되었다.

3.2 자료분석

회수된 설문지의 자료 분석을 위해 SPSS 16.0 프로그램을 이용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차 등을 산출하였다.

4. 연구결과

4.1 영어독서프로그램 운영현황

문화체육관광부의 최근 '국가도서관총계자료'에 나타난 우리나라 공공어린이도서관은 총 70개관으로 이 중 영어독서프로그램을 운영하는 도서관은 총 42개관으로 전체 공공어린이도서관의 60%에 해당하는 도서관이 연중 혹은 여름/겨울방학 기간 중에 영어독서프로그램을 운영하는 것으로 나타났다. 이와 같이 영어독서프로그램을 운영하는 공공어린이도서관을 지역별로 구분하여 보면 현재 영어독서프로그램을 가장 많이 운영하고 있는 지역은 경기(18), 서울(9), 인천(3) 및 충북(3)의 순으로 나타났다(표 1 참조). 영어독서프로그램을 운영하고 있는 42개 공공어린이도서관의 대부분의 경우는 프로그램을 상설 운영하고 있으며 여름/겨울방학 중 영어독서프로그램을 운영하고 있는

공공어린이도서관은 총 10개관인 것으로 나타났다(표 2 참조). 공공어린이도서관에서 진행되는 영어독서프로그램 중 가장 많이 운영되고 있는 프로그램은 스토리텔링(storytelling)이며 '영어동화친구', '이상한 나라 앨리스' 등의 유사한 동화구연 프로그램도 운영되고 있는 것으로 나타났다. 반면 '영어교실', '초등 잉글리쉬 스쿨', '헬로 Reader! 영어챗터북 리딩클럽', 'Englishbook Club', 'Bookworm' 등의 영어학습 프로그램도 운영되고 있는 것으로 나타나고 있으나 프로그램의 목적, 강사, 내용, 레벨 등은 매우 다양하며 표준화되고 있지 않은 실정이어서 프로그램의 효과성에 대한 문제점이 제기 될 수 있다. 아울러 '영어동극', '뮤지컬잉글리쉬', 'Show and Tell' 등의 활동 중심의 프로그램도 운영되고 있는 것으로 나타났다.

영어독서프로그램의 주요 대상을 보면 3세 유아부터 초등학교 고학년 대상의 다양한 연령층을 위한 프로그램이 운영되고 있는 것으로 나타났는데 특히 7세 이하 유아를 위한 프로그램을 운영하는 도서관이 32개관, 초등학생을 위한 프로그램을 운영하는 도서관이 26개관인 것으로 나타났다. 초등학생 대상의 경우는 특히 초등학교 저학년을 위한 프로그램을 운영하는 공공어린이도서관이 대부분이며 초등학교 고학년대상 프로그램은 매우 제한적인 것으로 나타났다(표 2 참조). 어린이담당사서 및 도서관장과의 면담을 통해 이러한 현상에 대한 이유를 알아본 결과 우선 초등학교 고학년 학생의 경우 영어 수준에 대한 편차가 저학년에 비해 크게 나타나 프로그램의 기준을 정하기 어렵다는 것, 방과 후 학생들이 학원에 가야 해서 참석률이 저조하다는 것, 그리고 학부모의 관

〈표 1〉 전국 공공어린이도서관 영어독서프로그램 유·무 현황

	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	강원	경기	경남	전남	전북	제주	충남	충북	도서관 (수)	백분율 (%)
프로그램 유	9	2	1	3	1	0	0	0	18	2	2	0	0	1	3	42	60.0
프로그램 무	1	0	4	6	1	1	1	1	7	2	0	1	2	1	0	28	40.0
도서관 총수	10	2	5	9	2	1	1	1	25	4	2	1	2	2	3	70	100.0

〈표 2〉 지역별 공공어린이도서관의 영어독서프로그램 운영현황

지역	도서관명	운영시기/프로그램명/대상
서울 (9)	강서길꽃어린이도서관	(상설) 7세 영어랑 동화랑(7세)
	강서꿈꾸는어린이도서관	(상설) 멘토와 함께 영어와 친해지기(영어책 읽고 독후 활동)(7세-초등2)
	구립서초어린이도서관	(상설) 니바스토리텔링(5-6세), 전시영의 영어동화(6세 이상)
	노원어린이도서관	(상설) English Book Club/Mom & Kid English Storytelling(4-5세), Fun Fun Magic English(6-7세)
	도봉어린이문화정보센터	(상설) 영어동화구연(유아-7세), 영어동화책읽기(유아)
	동작어린이도서관	(상설) 유아영어놀이(3-5세), 재미있는 영어동화(6-7세)
	서울시립어린이도서관	(상설) 챗트와 함께 하는 영어동화(6-7세), 언니와 함께 심싱 잉글리쉬 스토리텔링(유아/초등), 귀에 쓱쓱 초등 영어동화(초등1-2)
	송파어린이도서관	(상설) Join storytelling(5-6세), Storytime(5-7세), English book Club(초등1-2), Bookworm(초등3-4), Booklovers(초등5-6) (방학) Reading Adventure(초등1-3), Book Talk(초등4-6), Book Review(전학년)
	해오름어린이도서관	(방학) English Mentoring(7세-초등학생)
부산 (2)	영도어린이영어도서관	(상설) Sing Say Read A/B반(6~7세), 리딩 앤 크래프트(초등1-2), 영어동화읽기(초등2-3), 영어독서토론(초등4-5)
	제송어린이도서관	(상설) 톡톡(Talk Talk) 영어동화(6-7세) (방학) Fun Fun English(초등1)
대구(1)	달서어린이도서관	(상설) 영어스토리텔링(초등1-2)
인천 (3)	관교어린이도서관	(상설) 영어동화친구(I love story!)(6-7세)
	부평기적의도서관	(상설) 이상한 나라 앨리스(모든연령) (방학) Fun Fun English(초등3-4)
	연수어린이도서관	(상설) Super Moms English(5-6세), 슈퍼맘 스토리텔링 기초(5-6세)/심화(기초이수자) (방학) 영어동화나라(초등3-4)
광주(1)	윤남어린이도서관	(상설) 영어스토리텔링(만5세-초등2), English Learn to Read(초등1-2)
경기 (18)	지혜샘도서관	(상설) Fun English Storytelling(6-7세/6세), 키즈 잉글리쉬 스토리텔링(6-7세), 초등 잉글리쉬 스쿨(초등1-2), 외교 학생과 함께 하는 영어동화놀이(초등3-4), 이지 잉글리쉬 다이어리(초등3-6) (방학) 외교학생과 함께 하는 영어동화놀이(초등3-4)
	고양시립주엽어린이도서관	(상설) 마이클의 신나는 영어놀이(4일간)(6-7세), 마이클과 함께 재미있는 영어이야기 속으로(만4세-초등1), 매일매일 그림책 읽어주는 도서관(만4세-초등저학년)
	고양시립행신어린이도서관	(상설) 엄마가 읽어주는 영어동화(영유아와 학부모), 유아 영어동화나라(7세), 초등 영어동화나라(초등1-2)
	고양시립화정어린이도서관	(상설) 영어스토리텔링(6-7세)
	군포시 어린이도서관	(상설) 영어동화친구(I love story)(6세/7세), 스토리텔링 English(초등1)
	동화기차어린이도서관	(상설) 엄마가 들려주는 영어동화(모든 연령)
	두빛나래 어린이도서관	(상설) 영어교실(유아&부모/유치반/초등1-2/초등3-4/초등5-6)-정규영어수업
	반달어린이도서관	(상설) 영어동화책 읽어주기(유아)

지역	도서관명	운영시기/프로그램명/대상
경기 (18)	소하어린이도서관	(상설) 영어 동화 들으며 Go, Go(4세/5세), 뮤지컬 잉글리쉬(6세/7세) 헬로 Reader! 영어 챗터북 리딩교실(초등3-4)
	슬기샘도서관	(상설) 영어동화즐기기
	안산단원어린이도서관	(상설) 영어동화교실(story song time)(6-7세/초등1-2), 신나는 영어 세상(초등1-2/초등3-4)
	안양어린이도서관	(상설) 영어독서회-독서활동(토론)(초등4-6)
	양평어린이도서관	(상설) English Story Telling(초등1-3/초등4-6), 원어민 화상영어 강좌(초등4-6) (방학) 영어스토리텔링(초등1-3/초등4-6), 원어민 화상영어 강좌(초등3-4/초등5-6)
	오산시립 햇살마루 도서관	(상설) 생생영어(초등4-6)
	의정부어린이도서관	(상설) 영어동화 스토리텔링(유아와 부모), 초등영어(초등저학년)
	이천시 어린이도서관	(방학) Summer English Playtime(6-7세), 영어그림책읽기(초등1-2)
	평택시립지산초록도서관	(상설) Hello! English Books(6-7세/초등1-2)
	화성시립등지내어린이도서관	(상설) 영어스토리텔링(원어민)(유아/초등1-2/초등3-6), Show and Tell(6세-초등2) Book Talk(초등3 이상)
경남 (2)	진주시어린이전문도서관	(상설) 영어스토리텔링(6-7세)
	진해기적의도서관	(상설) 영어신문교실(ENIE)(초등5-6), 영어동극, 영어로놀자
전남 (2)	목포어린이도서관	(상설) 영어스토리텔링(유아/초등)
	순천기적의도서관	(상설) 유아영어놀이(원어민수업)(3-7세)
충남(1)	금산기적의도서관	(상설) 영어동화친구(새학년:6-7세/애벌레반:초등1-2)
충북 (3)	체천기적의도서관	(상설) 마더구스, 구스맘, 영어 그림책 읽어주기, 영어그림책이랑 놀자
	청주기적의도서관	(상설) 영어스토리텔링(6-7세/초등1-2), 영어책 읽어주기(모든연령) (방학) 영어동화 Storytelling(6-7세/초등1-2)
	청주신울봉어린이도서관	(상설) 동화속 영어나라(6-7세) (방학) 엄마와 함께하는 영어동화, 동요놀이(6-7세)

십 역시 아동의 연령이 유아에서 초등학교 저학년의 경우 도서관 영어독서프로그램에 대한 관심도가 높다는 것을 지적하였다.

4.2 영어독서프로그램 운영사례

4.2.1 학부모 설문조사

학부모대상 설문지는 일반적 특성 10문항, 독서프로그램에 대한 중요도 항목 5문항, 영어독서프로그램에 관한 항목 7문항, 서술형 2문항으로 구성되었다. 일반적 특성에 대한 질문은 ① 응답자 및 자녀의 성별, ② 자녀의 연령, ③ 자녀의 영어수준, ④ 자녀가 영어를 처음 배우기 시작한 시기, ⑤ 학교 정규 교육 외에 받아 본

영어교육, ⑥ 일주일에 영어를 배우는 횟수, ⑦ 일주일에 영어를 배우는 총 시간, ⑧ 자녀가 영어권 나라에 다녀온 경험 유무, ⑨ 자녀의 S 어린이도서관 프로그램 참여 유무, ⑩-1) 참여한 경우 프로그램명 등의 10개의 문항으로 구성되었다. 각각의 문항에 대한 응답 결과는 다음과 같다.

1) 일반적 특성

설문조사 응답자 총 63명 중 어머니 48명과 아버지 15명이 응답하였다. 설문 응답자 중 초등학교 1-3학년 자녀를 둔 응답자는 총 37명으로 60% 이상이 초등학교 저학년 학부모인 것으로 나타났다. 자녀가 한명 이상인 경우 첫 자

녀의 생년월일을 우선 기재하도록 하였다. 응답자의 자녀 성별은 남자 30명, 여자 29명, 무응답 4명으로 나타났다.

응답자 자녀의 영어경험에 대하여 '영어수준', '영어 최초학습 시기', '학교 수업외 영어교육', '주당 영어교육 횟수', '주당 영어교육 시간', '자녀의 영어권 국가 방문 및 체류경험', '영어독서프로그램 참여경험'의 총 7 문항을 질문하였다(표 3 참조). 자녀의 영어교육수준에 대한 문항에 '잘한다' 혹은 '아주 잘한다'로 응답한 경우가 총 24명(39%)이며 '보통이다'가 25명(42%)으로 응답하여 응답자의 대부분이 자녀의 영어수준을 '보통' 이상으로 생각하고 있는 것으로 나타났다. 자녀가 영어를 배우기 시작한 최초 학습 시기는 5-8세 미만으로 응답한 학부모가 39명(53%)으로 응답자의 과반수 이상이 자녀가 취학전 영어교육을 시작한 것으로 나타났다. 응답자가 학교 수업 외에 자녀의 영어교육으로 가장 많이 사용하는 방법은 학원 17명(43%), 방문교사 10명(25%) 등의 순으로 나타났으며 응답자 중 5명(12%)의 경우만 자녀가 별도로 영어교육을 받고 있지 않다고 응답하였다.

응답자의 자녀가 학습하는 주당 영어교육 횟수는 주 3회 이상인 경우가 총 37명(72%)인 것으로 나타났으며 주당 학교 정규수업 외의 영어교육 시간이 5시간 이상인 경우도 과반수 이상인 것으로 나타나 영어교육에 대한 학부모의 관심과 열의가 매우 높은 것으로 나타났다. 자녀의 영어권나라 방문 및 체류경험에 대하여 응답자 중 22명(36%)이 자녀가 외국에 다녀온 경험이 있다고 응답하였다. 이러한 결과는 사례조사를 실시한 'S 어린이도서

〈표 3〉 응답자 자녀의 영어경험

		명(수)	백분율(%)
영어수준	아주 못한다	4	7
	못한다	7	12
	보통이다	25	42
	잘한다	16	26
	아주 잘한다	8	13
	합계	60	100
최초학습시기	1세-2세 미만	2	3
	2세-3세 미만	4	7
	3세-4세 미만	5	8
	4세-5세 미만	7	11
	5세-6세 미만	10	16
	6세-7세 미만	18	30
	7세-8세 미만	11	18
최초학습시기	8세-9세 미만	3	5
	9세-10세 미만	1	2
	합계	61	100
학교 정규 수업 외 영어교육	없다	5	12
	학습지	2	5
	방문교사	10	25
	영어학원	17	43
	기타	6	15
주당 영어교육 횟수	주 1회	6	12
	주 2회	9	16
	주 3회	19	37
	주 4회	6	12
	주 5회 이상	12	23
	합계	52	100
주당 영어교육 시간	1시간 정도	6	11
	2시간 정도	5	9
	3시간 정도	8	14
	4시간 정도	8	14
	5시간 이상	29	52
	합계	56	100
자녀의 영어권 국가 방문 및 체류 경험	없다	40	64
	6개월 미만	16	26
	6개월-1년 사이	0	0
	1-2년 사이	3	5
	2년 이상	3	5
합계	60	100	
영어독서프로그램 참여 경험	예	9	14
	아니오	54	86
	합계	63	100

관'의 경우 강남지역에 위치한 경제적으로 중상위권에 속하는 아파트 밀집 지역에 위치하고 있으며 지역주민의 교육열이 매우 높은 지역이라는 특성이 잘 반영된 결과로 볼 수 있을 것이다. 하지만 응답자 중 54명(86%)이 'S 어린이도서관'의 영어독서프로그램에 참여한 경험이 없다고 응답하였으며 설문기간 중 학부모들과의 면담에서도 대부분의 학부모들이 도서관의 영어독서프로그램에 대하여 잘 모르고 있는 것으로 나타나 영어독서프로그램에 대한 홍보가 제대로 이루어지고 않고 있다는 것으로 나타났다.

2) 공공어린이도서관의 프로그램 중요성

<표 4>에 나타나는 것과 같이 'S 어린이도서관'에서 진행되는 주요 프로그램에 대한 중요성 평가 설문에서 응답자는 대체로 모든 프로그램에 대하여 중요하다 혹은 매우 중요하다는 응답을 하였다. 특히 영어독서프로그램에 대한 중요도는 다른 한국어로 진행되는 일반 독서프로그램과 비슷하게 매우 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

<표 4> 공공어린이도서관의 프로그램 중요성

문항	평균 (표준편차)
독서능력 향상을 위한 프로그램(한국어 진행)	4.28(0.78)
영어독서프로그램	4.03(0.77)
문화체험프로그램	4.10(0.82)
작가와의 만남	3.73(0.79)

* 리커트 5점 척도: 1-전혀 중요하지 않다, 2-중요하지 않다, 3-보통이다, 4-중요하다, 5-매우 중요하다

3) 도서관의 영어독서프로그램 평가

도서관에서 진행되는 영어독서프로그램의 기여도, 만족도 등의 평가에서 응답자들은 비교적 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났다(표 5 참조). 특히 영어독서프로그램의 영어능력 향상에 대한 기여도 문항에 '매우 그렇다' 혹은 '그렇다'로 응답한 경우가 34명(69%)으로 나타났으며(표 6 참조) '독서능력 향상에 대한 기여도' 문항에 '매우 그렇다' 혹은 '그렇다'로 응답한 경우가 39명(74%)으로 나타나고 있어(표 7 참조) 매우 긍정적인 반응을 보여주었다.

<표 5> 도서관의 영어독서프로그램 평가

문항	평균 (표준편차)
영어독서프로그램의 자녀 영어능력 향상 기여도	3.54(0.82)
영어독서프로그램의 자녀 독서능력 향상에 기여도	3.65(0.87)
영어독서프로그램 내용의 부모 기대 부합 정도	3.36(0.85)
영어독서프로그램 참여 수월성	3.00(0.94)
영어독서프로그램 수 증가 필요성	3.92(0.80)
영어독서프로그램 다양화 필요성	4.25(0.72)
영어독서프로그램에 대한 자녀의 만족성	3.33(0.92)

* 리커트 5점 척도: 1-전혀 아니다, 2-아니다, 3-그저 그렇다, 4-그렇다, 5-매우 그렇다

<표 6> 영어능력 향상 기여도

	명(수)	백분율(%)
매우 그렇다	2	4
그렇다	32	59
그저 그렇다	15	28
아니다	3	5
전혀 아니다	2	4
합계	54	100

〈표 7〉 독서능력 향상 기여도

	명(수)	백분율(%)
매우 그렇다	4	7
그렇다	35	65
그저 그렇다	9	17
아니다	4	7
전혀 아니다	2	4
합계	54	100

이에 비해 '영어독서프로그램 내용의 부모기대 부합 정도'에 대한 문항이나 '영어독서프로그램의 참여 수월성'에 대한 문항에 대하여는 프로그램의 기여도 질문에 비해 평균점수가 다소 낮게 나타났다. 하지만 이러한 결과는 '도서관의 영어독서프로그램 참여경험' 문항에 대하여 응답자의 86%가 자녀가 영어독서프로그램에 참여한 경험이 없다고 응답한 결과를 반영해 볼 때 정확한 평가로 보기 어렵다고 할 수 있겠다.

영어독서프로그램의 수를 증가시켜야 하는 문항에 대하여 응답자 중 28명(55%)이 '그렇다', 11명(21%)이 '매우 그렇다'로 답하여 대부분의 응답자들이 영어독서프로그램의 수 증가가 필요하다고 평가하였다(표 8 참조). 영어독서프로그램의 다양화 필요성에 대한 문항에도 마찬가지로 응답자 중 45명(85%)이 '그렇다' 혹은 '매우 그렇다'로 답하여 대부분의 응답자가 다양한 영어독서프로그램이 필요하다고 평가하였다(표 9 참조). 영어독서프로그램에 대한 자녀의 만족도 질문에 대한 평균은 3.33으로 나타났으나(표 5 참조) 이 경우도 마찬가지로 '도서관의 영어독서프로그램 참여경험' 문항에 대하여 응답자의 86%가 본인의 자녀가 영어독서프로그램에 참여한 경험이 없다고 응답한 결

과를 반영해 볼 때 정확한 평가로 해석하기는 어렵다고 볼 수 있다.

〈표 8〉 프로그램 수 증가 필요성

	명(수)	백분율(%)
매우 그렇다	11	21
그렇다	28	55
그저 그렇다	9	18
아니다	3	6
전혀 아니다	0	0
합계	51	100

〈표 9〉 프로그램 다양화 필요성

	명(수)	백분율(%)
매우 그렇다	20	38
그렇다	25	47
그저 그렇다	5	9
아니다	1	2
전혀 아니다	2	4
합계	53	100

4) 서술형 문항

응답자로부터 공공어린이도서관의 영어독서프로그램에 대한 다양한 의견을 수렴하기 위해 '공공어린이도서관으로부터 지원 받고 싶은 가장 시급한 영어독서 관련 서비스' 그리고 '공공도서관에서 실시하고 있는 영어독서프로그램의 발전 방안이나 제안'에 대한 서술형 문항을 제시하였다. 그 결과 첫 번째 문항인 '지원받고 싶은 시급한 서비스'에 대하여 총 47명이 응답하였으며 '발전 방안이나 제안'에는 총 34명이 응답하였다.

(1) 지원받고 싶은 시급한 서비스

'S 어린이도서관을 비롯한 공공도서관으로부

터 지원 받고 싶은 가장 시급한 영어독서 관련 서비스에 대한 질문에 가장 많은 응답자가 '다양한 영어 도서 구비'를 가장 시급한 서비스로 응답하였다. 다양한 종류의 도서와 CD, DVD 등의 멀티미디어 자료의 구비와 대출, 이들 자료를 활용한 프로그램으로 연계되기를 바라는 것으로 나타났다. 다음으로 많은 응답이 '수준과 레벨에 맞는 세분화된 프로그램'으로 학생의 연령 및 수준에 맞게 프로그램을 편성하여 운영해야 한다고 서술하였다. 그 외에 '활동(activity)을 겸한 다양한 프로그램', '다수가 참여 가능한 프로그램', '학생들이 참여할 수 있는 시간대에 프로그램 배치', '프로그램 홍보', '독서능력 테스트' 등을 지원 받고 싶은 서비스라고 응답하였다.

(2) 영어독서프로그램에 대한 발전방안 및 제안

서술형 문항인 'S어린이도서관을 비롯한 공공도서관에서 실시하고 있는 영어독서프로그램의 발전 방안이나 제안'에 대한 서술형 문항에 많은 응답자가 '지속적으로 운영되는 정기적인 프로그램'운영의 필요성을 서술하였다. 또한 '프로그램 강사진의 자질 강화'가 이루어져야 하며 원어민을 활용한 스토리텔링 프로그램이 운영되어야 한다는 의견과 '많은 인원이 참여할 수 있는 프로그램', '프로그램의 횟수 증대', '영어 학습 보다는 도서관 중심의 흥미위주 프로그램 기획', '참여기회 가능하도록 도서관 측의 홍보', '수준별 독서프로그램 진행', '토의식 수업 진행' 등의 다양한 의견이 제안되었다.

4.2.2 영어독서프로그램 참가 아동 설문조사
설문에 응답한 아동은 'S 어린이도서관'의 겨울

방학 영어독서프로그램인 'Reading Adventure' 프로그램에 참여한 초등1-3학년 7명과 'Book Talk' 프로그램에 참여한 초등4-6학년 12명을 대상으로 2주차 프로그램 진행이 종료된 후 수업이 진행된 교실에서 직접 설문조사를 실시하였다. 초등학교 저학년 대상 프로그램인 'Reading Adventure'에 온라인으로 수강을 신청한 아동은 총 18명이었으나 1회 차 프로그램에 11명이 참석하였고 설문은 실시된 2회 차 프로그램에는 7명이 참석하였다. 1회에 참석하였으나 2회 차에 참석을 하지 않은 학생의 학부모와의 전화 인터뷰를 통해 프로그램 불참에 대한 이유로 프로그램에 사용되는 영어책의 수준과 참여 학생의 영어수준이 너무 높아서 자녀가 프로그램에 참여를 힘들어한다고 설명하였다.

설문 내용은 '응답자의 영어경험', '영어독서 프로그램에 대한 느낌', '프로그램 내용의 흥미 정도', '영어독서프로그램을 공부로 인식하는 정도', '프로그램 참여 동기', '프로그램 만족도' 그리고 서술형 문항인 '도서관의 영어 프로그램에 가장 만족하는 것'과 '영어독서프로그램에서 바뀌었으면 하는 것'에 대한 문항으로 구성되었다. 설문조사 결과는 다음과 같다.

1) 응답자의 영어경험

설문에 응답한 'S공공도서관'의 겨울방학 영어독서프로그램 참여자의 영어경험에 대한 질문은 '영어수준', '영어 최초학습 시기', '학교 수업의 영어교육', '주당 영어교육 횟수', '주당 영어교육 시간', '영어권 국가 방문 및 체류경험', '현재 참여하고 있는 영어프로그램 이외의 도서관의 영어독서프로그램 참여경험'의 총 7 문항을 질문하였다(표 10 참조). 응답자들은 자

〈표 10〉 응답자의 영어경험

		명(수)	백분율(%)
영어수준	이주 못한다	1	5
	못한다	1	5
	보통이다	10	53
	잘한다	4	21
	이주 잘한다	3	16
최초학습시기	1세-2세 미만	0	0
	2세-3세 미만	1	5
	3세-4세 미만	0	0
	4세-5세 미만	1	5
	5세-6세 미만	3	16
	6세-7세 미만	5	27
	7세-8세 미만	4	21
	8세-9세 미만	4	21
	9세-10세 미만	1	5
학교 정규 교육 이외 영어교육 (중복체크)	없다	1	4
	학습지	1	4
	방문교사	2	8
	영어학원	14	59
	기타	6	25
주당 영어교육 횟수	주 1회	1	6
	주 2회	1	6
	주 3회	5	28
	주 4회	6	32
	주 5회 이상	5	28
주당 영어교육 시간	1시간 정도	1	5
	2시간 정도	3	17
	3시간 정도	0	0
	4시간 정도	3	17
	5시간 이상	11	61
영어권 국가 방문 및 체류 경험	없다	10	53
	6개월 미만	7	37
	6개월-1년 사이	0	0
	1-2년 사이	2	10
	2년 이상	0	0
영어독서프로그램 참여 경험	예	9	47
	아니오	10	53

신의 영어수준에 대하여 10명(53%)이 '보통이다'로 응답하였으며 '잘한다'가 4명(21%), '아

주 잘한다'가 3명(16%)으로 응답하여 자신의 영어수준에 대하여 응답자들이 대체로 긍정적

으로 평가하고 있는 것으로 나타났다. 영어를 배우기 시작한 최초 학습 시기는 대체로 5-9세 미만인 것으로 나타났다. 응답자가 학교 수업 외에 영어교육으로 가장 많이 사용하는 방법은 영어학원이 14명(59%)으로 나타났으며 응답자 중 별도의 영어교육을 받고 있지 않은 아동은 단 1명인 것으로 나타나 응답자의 대부분이 학교 정규 수업 외의 영어교육을 받고 있는 것으로 나타났다.

응답자의 주당 영어교육 횟수는 주 3회가 5명, 주 4회가 6명, 주 5회 이상이 5명인 것으로 나타났으며, 주당 영어교육 시간은 5시간 이상이 11명(61%)으로 나타났다. 응답자에게 영어권 나라에 방문 및 체류경험이 있는지에 대한 질문에 10명(53%)이 경험이 '없다'고 응답하였으며 외국에 다녀온 경험이 있는 응답자가 9명(47%)인 것으로 높게 나타났다. 응답자 중 9명(47%)이 현재 참가하고 있는 겨울방학 영어독서지도프로그램 이외에 'S 어린이도서관'의 다른 영어독서프로그램에 참여한 경험이 있는 것으로 응답하였다.

2) 프로그램에 대한 느낌 및 흥미정도

영어독서프로그램에 참여를 위해 도서관에 올 때 느낌에 대한 질문에 응답자 중 12명(63%)이 '좋다', 7명(37%)이 '매우 좋다'로 응답하여 매우 긍정적인 느낌인 것으로 나타났다(표 11 참조). 영어독서프로그램이 흥미가 있는지와 관련하여 응답자 중 10명(53%)이 '재미있다', 9명(47%)이 '매우 재미있다'로 응답하여 프로그램에 대한 흥미가 매우 높은 것으로 나타났다(표 12 참조).

〈표 11〉 프로그램에 대한 느낌

	명(수)	백분율(%)
매우 좋다	7	37
좋다	12	63
나쁘다	0	0
매우 나쁘다	0	0
합계	19	100

〈표 12〉 프로그램 내용의 흥미정도

	명(수)	백분율(%)
매우 재미있다	9	47
재미있다	10	53
재미없다	0	0
전혀 재미없다	0	0
합계	19	100

3) 영어독서프로그램을 공부로 인식하는 정도 및 참여 동기

영어프로그램을 공부로 인식하는지와 관련하여 응답자 중 7명(37%)이 '그렇다', 6명(32%)이 '매우 그렇다', 5명(26%)이 '아니다', 1명(5%)이 '전혀 아니다' 순으로 응답하여 도서관에서 진행되는 프로그램도 아동들은 영어공부로 인식하는 것으로 나타났다(표 13 참조). 이러한 결과는 영어독서프로그램에 참여하게 된 동기에 대한 문항에서도 잘 나타나고 있는데 응답자 중 10명(53%)이 '영어공부'를 위해 프로그램에 참여하였다고 응답하였으며, 4명(21%)이 '책읽기', '기타' 3명(16%), '친구교제'와 '엄마의 강요'에 각각 1명(5%)이 응답하였다(표 14 참조).

〈표 13〉 프로그램을 공부로 인식하는 정도

	명(수)	백분율(%)
매우 그렇다	6	32
그렇다	7	37
아니다	5	26
전혀 아니다	1	5
합계	19	100

〈표 14〉 프로그램 참여 동기

	명(수)	백분율(%)
책읽기	4	21
영어공부	10	53
친구 교체	1	5
엄마 강요	1	5
기타	3	16
합계	19	100

4) 영어독서프로그램 만족도

영어독서프로그램에 대한 만족도에 대한 문항에 총 12명이 응답하였는데 이중 10명의 응답자가 '매우 그렇다' 혹은 '그렇다'로 응답하여 매우 긍정적인 반응을 보여주었으나 응답자의 수가 너무 적어 결과에 대한 일반화는 어렵다고 볼 수 있다(표 15 참조).

〈표 15〉 영어프로그램 만족도

	명(수)	백분율(%)
매우 그렇다	3	25
그렇다	7	59
아니다	1	8
전혀 아니다	1	8
합계	12	100

5) 서술형 문항

프로그램 참가 아동으로 부터 공공어린이도

서관의 영어독서프로그램에 대한 자유로운 의견을 수렴하기 위해 '도서관의 영어 프로그램에 가장 만족하는 것' 그리고 '영어독서프로그램에서 바뀌었으면 하는 것'에 대한 서술형 문항을 제시하였다.

'도서관의 영어 프로그램에 가장 만족하는 것'에 대한 서술형 질문에 총 9명이 응답하였는데 아동들은 '선생님이 좋다', '재미있게 진행되는 수업', '숙제가 없어 좋다', '책의 내용이 재미있다', '수준이 늘었다' 등으로 응답하였다.

'프로그램에서 바뀌었으면 하는 것'에 대한 서술형 질문에 총 7명이 응답하였다. 아동의 5명이 '책의 수준이 쉬웠으면 좋겠다'라고 응답하였으며 그 외에 '영어프로그램의 증가와 활동이 있었으면 좋겠다' 등을 제안하였다.

4.2.3 독서지도프로그램 참여 관찰

공공어린이도서관의 영어독서프로그램에 대한 진행방법이나 참여 학생들의 반응을 조사하기 위해 프로그램에 연구자가 직접 참여함으로써 프로그램 진행 방법, 참여자의 반응 및 태도 등을 관찰하였다. 관찰 결과 프로그램에 사용된 영어책은 1-3학년 프로그램의 경우 미국의 초등학교 2-3학년 수준의 영어권장도서이며, 4-6학년 프로그램의 경우 미국 초등학교 4학년 정도 수준의 책인 것으로 나타났다. 두 프로그램에 참여하고 있는 학생들의 영어수준은 영어로 자유롭게 토론이 가능할 정도로 매우 높은 것으로 나타났다.

프로그램은 도서관이 위치한 지역의 초등학교 원어민 영어교사에 의해 진행되었는데 두 프로그램을 진행하고 있는 강사 두 명이 모두 1년 이상 'S 어린이도서관'의 영어독서지도 프

로그래를 진행한 경험이 있는 것으로 나타났다. 영어독서프로그램에는 자원봉사자가 1-2명 보조교사로 프로그램 진행을 돕고 있었다. 프로그램 진행방법은 미리 학생들에게 지정된 도서를 읽어오도록 하여 읽어온 영어책에 대한 내용을 퀴즈를 통해 학습하는 방법, 그룹 토론을 통해 내용을 파악하는 방법, 읽어온 도서의 각 단원을 10개의 그림으로 그려서 표현하고 설명하는 방법 등 창의적이고 자기주도적인 학습방법으로 진행되는 것이 관찰되었다. 프로그램 참여 학생들은 대부분 매우 적극적으로 토론과 활동에 참여하였다.

영어독서프로그램 강사와의 면담을 통해 두 명의 강사 모두 일반 학교에서 영어를 가르친 경험이 3년 이상인 것으로 나타났다. 도서관에서의 영어독서프로그램에 대한 프로그램 목표로는 '학생들에게 책을 읽는 즐거움을 주는 프로그램', '읽은 책을 자유롭게 창의적으로 토론할 수 있는 방법 제시' 등을 제시하였다. 학교 정규수업과 비교해 도서관의 영어독서프로그램에 대한 차이점 및 특성에 대한 질문에 '창의적인 내용과 자유스러운 수업 분위기'와 학생들이 학교수업에 비해 스트레스가 없어 보인다는 설명을 하였다.

5. 결론 및 제언

본 연구에서는 공공어린이도서관의 영어독서프로그램 운영현황을 조사함으로써 공공도서관에서 진행되는 영어독서프로그램에 대한 타당성 및 적합성 그리고 효과적인 운영방안을 제안하고자 하였다. 이를 위해 첫째, 조기영어교

육에 대한 적절성, 독서프로그램과 아동의 학업성과, 인지 및 창의성 발달과의 관계, 공공도서관의 영어독서프로그램 효과성에 관련된 문헌을 고찰하였다. 둘째, 전국 70개 공공어린이도서관의 영어독서프로그램 운영에 대한 실태를 조사함으로써 영어독서프로그램에 대한 운영현황을 살펴보았다. 셋째, 서울시 소재 'S 어린이도서관'의 영어독서프로그램 운영사례를 통해 영어독서프로그램의 효과성을 평가하였다.

본 연구 조사결과를 정리하면 다음과 같다. 첫째, 선행연구조사를 통해 아직 모국어에 대한 학습이 제대로 이루어지지 않은 유아에게 한국어 책이 없는 영어도서관 환경만을 제공하거나 모국어로 이루어지는 독서지도와 병행하지 않는 영어독서지도를 제공할 경우 언어 학습 및 독서교육의 효과성에 오히려 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 문제점이 논의되었다. 아울러 공공어린이도서관에서 이루어지는 영어독서프로그램의 효과성 향상을 위한 아동의 인지 발달 및 흥미를 반영한 프로그램 개발의 필요성이 제기되었다.

둘째, 전국의 70개 공공어린이도서관의 영어독서프로그램 조사 결과 60%에 해당하는 도서관이 영어독서프로그램을 운영하고 있는 것으로 나타났다. 영어독서프로그램 운영의 주요 대상은 7세 미만의 유아 혹은 초등학교 저학년으로 나타났으며 가장 많이 운영되고 있는 프로그램은 스토리텔링인 것으로 나타났다. 이외에도 영어교육을 위한 연령별 프로그램, 동화극과 같은 체험프로그램 등 다양한 형태의 프로그램이 운영되는 것으로 나타났다. 하지만 대부분 도서관의 경우 영어독서프로그램의 목적, 강사, 내용, 레벨 등이 매우 다양하며 표준

화되거나 기준이 설정되어 있지 않아서 독서프로그램으로서의 효과성에 대한 문제점이 제기되었다.

셋째, 공공어린이도서관의 영어독서프로그램에 대한 운영사례 조사결과 학부모의 영어독서프로그램에 대한 중요성 인식도는 대체로 매우 높은 것으로 나타난 반면 영어독서프로그램에 대한 만족도는 비교적 높지 않은 것으로 나타났다. 또한 프로그램 참여의 수월성에도 다소 부정적인 반응을 보여주었다. 많은 학부모들은 영어독서프로그램의 수가 증가되어야 하며 프로그램을 다양화 시킬 필요가 있다는 반응을 보여주었다.

넷째, 겨울방학 영어독서프로그램에 참여한 아동을 대상으로 설문조사를 실시한 결과 도서관의 영어독서프로그램에 대한 느낌이나 흥미 정도에 대부분 응답자가 매우 긍정적인 반응을 보여주었다. 영어독서프로그램을 공부로 인식하는 정도 및 참여 동기에 대한 문항에 대하여 응답자 대부분은 도서관의 영어독서프로그램을 여전히 공부로 인식하고 있으며 영어공부를 위해 프로그램에 참여한 것으로 나타났다. 하지만 서술형 문항에서 '도서관의 영어독서프로그램에 대하여 가장 만족하는 것이 무엇인지'에 대해 '재미있다', '숙제가 없어서 좋다', '선생님이 좋다' 등으로 응답하여 도서관 프로그램을 공부로 인식하면서도 다른 영어수업에 비해 비교적 스트레스를 덜 받고 즐겁게 참가하고 있는 것으로 나타났다. 하지만 본 연구의 영어독서프로그램 참가아동 설문조사 결과는 응답자 총 19명에 대한 것으로 보편화 하기는 어려우며 특히 'S 어린이도서관'의 지역적 특성이 수도권지역의 중상위권 아파트 밀집지역에 위

치하였고 학부모의 교육열이 매우 높은 지역임을 감안할 때 연구결과를 일반화하는 것에도 많은 한계가 있을 것으로 보인다. 따라서 후속 연구에서는 수도권 뿐 아닌 지방자치체 소속의 어린이도서관을 연구 대상에 포함시킬 필요가 있으며 아울러 조사대상 도서관 수 및 조사대상자 수를 확대할 필요가 있을 것이다.

본 연구결과를 바탕으로 공공어린이도서관의 영어독서프로그램에 대한 개선 방안으로 다음의 사항을 제언한다.

첫째, 공공도서관 독서프로그램의 목적인 '어린이들에게 독서의 즐거움과 필요성을 깨닫게 해줄 뿐 아니라 책과 도서관에 대한 친밀감을 갖게 하여 평생 학습자로 유도'한다는 궁극적인 목표는 영어독서프로그램에도 동일하게 적용되어야 한다. 이를 위해 도서관의 영어독서프로그램은 사교육이나 학교에서의 정규 영어교육과는 차별화된 방법으로 진행되어야 하며 다양한 활동과 참여를 유도하는 자기주도적이며 창의적인 프로그램으로 변화되어야 한다.

둘째, 현재 공공어린이도서관 영어독서프로그램의 주요 대상인 유아 프로그램의 경우 모국어에 대한 학습이 제대로 이루어지지 않은 유아에게 모국어로 이루어지는 독서지도와 병행하지 않는 영어독서지도를 제공할 경우 언어 학습 및 독서교육의 효과성에 오히려 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 점이 고려되어야 한다.

셋째, 공공어린이도서관의 영어독서프로그램은 아동의 학습능력, 인지 및 창의성 발달을 반영한 프로그램으로 계획되고 운영되어야 한다.

넷째, 도서관에서 운영되는 영어독서프로그램의 목적, 내용, 방법 및 효과성에 대한 지속적인 연구가 필요하며 이러한 연구 결과를 바탕으로 영어독서프로그램에 대한 운영방안이 마련되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- [1] 문화체육관광부. 국가도서관통계시스템. <<http://www.libsta.go.kr>>.
- [2] 송정숙, 한승록. 2007. 초등학생의 독서활동과 창의성 및 학업적 자아개념의 관계. 『교육연구』, 21: 72-101.
- [3] 신의진. 2002. 조기교육과 발달 병리적 문제. 『한국아동학회 춘계 학술대회 자료집』, 29-42.
- [4] 우남희, 서아람. 2010. 그림책과 플래시카드를 활용한 유아 영어교육 방법의 비교분석 연구. 『미래 유아교육학회지』, 17(2): 23-47.
- [5] 우남희, 서유현, 강영은. 2002. 『영유아에 대한 조기영어교육의 적절성에 관한 연구』. 정책연구과제, 2002-16. 서울: 교육인적자원부.
- [6] 이귀옥, 우남희. 2008. 유아의 영어수준이 모국어 수준 및 영어경험과 상관이 있는가? 『이중언어학』, 38: 305-340.
- [7] 이명조. 1995. 유치원에서의 영어조기교육. 『미래유아교육학회지』, 1: 107-126.
- [8] 전예화. 2003. 영어교육 어릴수록 효과적인가? 『유아교육연구』, 20(2): 136-166.
- [9] 조미아. 2006. 창의력과 자기주도적 학습능력에 미치는 독서교육의 영향에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 40(3): 53-71.
- [10] 한유미, 조복희. 1999. 유아의 모국어 능력, 외국어 경험 정도와 상위언어 능력간의 관계. 『아동학회지』, 20(3): 199-216.
- [11] 한윤옥. 2008. 『독서교육과 자료의 활용』. 서울: 한국도서관협회.
- [12] 함정현, 김종남. 2010. 농촌지역 영어교육환경 개선을 위한 영어도서관 활용방안. 『농촌지도와 개발』, 17(2): 261-277
- [13] 홍현진 외. 2009. 어린이도서관 프로그램 개발과 운용을 위한 도서관 실태조사 분석. 『한국문헌정보학회지』, 43(2): 53-90.
- [14] 황혜신. 2004. 조기 영어교육이 유아의 이중 언어 발달에 미치는 영향. 『한국생활과학회지』, 13(4): 497-506.
- [15] Campbell, R. & Sais, E. 1995. "Accelerated metalinguistic(phonological) awareness in bilingual children." *British Journal of Developmental Psychology*, 13: 61-68.

- [16] Chomsky, N. 1972. *Language and mind*. New York: Harcourt Brace & Jovanovich.
- [17] Danley, Elizabeth. 2003. "The public children's librarian as educator." *Public Libraries*, 42(2): 98-101.
- [18] Elley, W. 2000. "The potential of book floods for raising literacy levels." *International Review of Education*, 46(3): 233-255.
- [19] Krashen, Stephen D. 1995. "School libraries, public libraries, and the NAEP reading scores." *School Library Media Quarterly*, 23: 235-238.
- [20] Krashen, Stephen D. 2004. *The Power of Reading: Insights from the Research*. 2nd ed. Englewood, CO: Libraries Unlimited.
- [21] Stewart, Mark R. 2004. "Phonological awareness and bilingual preschoolers: Should we teach it and, if so, how?" *Early Childhood Education Journal*, 32(1): 31-37.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Ministry of Culture, Sports and Tourism. Gukka Doseogwan Tonggye Siseutem. <<http://www.libsta.go.kr>>.
- [2] Song, Jeong-Sook & Han, Seung-Rock. 2007. "Relationship between reading behavior and creativity, academic self-concept in elementary school students." *The Journal of Educational Research*, 21: 72-101.
- [3] Shin, Yee Jin. 2002. "Jogi gyoyukkwa baldal byeonglijeog munje." *The Korean Association of Child Studies chungye hagsul daehoe jalyojib*, 29-42.
- [4] Woo, Nam Hee & Seo, Ah Ram. 2010. "A study on the effects of teaching English for young children with different methods: Picture-book and flash card." *The Journal of Korea Early Childhood Education*, 17(2): 23-47.
- [5] Woo, Nam Hee, Suh, Yoo Hun, & Kang, Young En. 2002. *Yeongyuae Daehan Jogi Yeongeog Gyoyugui Jeogjeolseonge Gwanhan Yeongu*. Jeongchaek Yeongu Gwaje, 2002-16. Seoul: Ministry of Educational and Human Resources Development.
- [6] Lee, Kwi Ok & Woo, Nam Hee. 2008. "Are there any relations between young children's English proficiency and their Korean proficiency and experience of leaning English?" *Bilingual Research*, 38: 305-340.
- [7] Lee, Myeong Jo. 1995. "Yuchiwoneseoui yeongeog jogi gyoyug." *The Journal of Korea Early Childhood Education*, 1: 107-126.

- [8] Jun, Ye-Hwa. 2003. "Do younger children have an advantage over older children in learning English a foreign language?" *Journal of Early Child Education*, 20(2): 136-166.
- [9] Cho, Mi-Ah. 2006. "A study on the effect of reading instruction on the creative ability and the self-directed learning ability." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 40(3): 53-71.
- [10] Han, You Me & Cho, Bok Hee. 1999. "Relationships among language ability, foreign language learning experience, and metalinguistic ability in Korean preschool children." *Korean Journal of Child Studies*, 20(3): 199-216.
- [11] Han, Yoon-Ok. 2008. *Dogseo Gyoyukkwa Jaryoui Hwalyong*. Seoul: Korean Library Association.
- [12] Ham, Joung Hyun, & Kim, Jong Nam. 2010. "A study on application of English library to improve for English education environment in rural area." *Journal of Agricultural Extension & Community Development*, 17(2): 261-277.
- [13] Hong, Hyun-Jin, et al. 2009. "An analysis of the state of libraries in pursuit of the efficient development and management of children's library programs." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 43(2): 53-90.
- [14] Hwang, Hae Shin. 2004. "The influence of early English education on children's bilingual language development." *Journal of Korean Living Science Association*, 13(4): 497-506.

