

# 시·도교육청 수준의 독서 및 도서관 통합 장학 체계 구축 방안에 대한 연구

## A Study on Building Integrated Supervision Organizations of Reading and Libraries Under City and Provincial Education Offices in Korea

송 기 호(Gi-Ho Song)\*

### 목 차

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. 서 론                        | 3.1 조직 구조 분석              |
| 1.1 연구의 필요성 및 목적              | 3.2 담당 직원 분석              |
| 1.2 연구 방법 및 내용                | 3.3 업무 분석                 |
| 2. 이론적 배경                     | 3.4 분석 결과                 |
| 2.1 학교도서관과 사서교사의 역할 관련 법령 분석  | 4. 독서와 도서관 통합 장학 체계 구축 방안 |
| 2.2 장학의 본질과 범위                | 4.1 통합 부서 설치              |
| 2.3 선행연구 분석                   | 4.2 교육 전문직 배치             |
| 3. 16개 시·도교육청의 학교도서관 장학 체계 분석 | 4.3 업무 분장                 |
|                               | 5. 결 론                    |

### 초 록

장학의 본질은 교사의 교육활동을 조력하고 학습 공동체 구축을 통해서 학교 교육의 질을 개선하는 것이다. 학교도서관은 도서관활용수업과 정보활용교육이 사서교사와 교과교사의 협동을 통해서 이루어지는 교실이다. 따라서 학교도서관은 전문가에 의한 체계적이고 안정적인 장학 활동이 이루어져야 한다. 그러나 16개 시·도교육청의 학교도서관 담당 부서를 분석한 결과 행정지원 위주인 것으로 나타났다. 학교도서관의 교육적 역할을 신장하기 위해서는 학교도서관의 교육적 가치와 사서교사의 교육적 역량을 개발하고 지원할 수 있는 새로운 장학 체계를 모색할 필요가 있다. 본 연구에서는 학교도서관과 관련이 있는 독서교육, 공공도서관의 업무를 시·도교육청 수준에서 「독서·도서관과」와 같이 하나의 독립부서로 통합하는 방안을 제안하였다.

### ABSTRACT

The nature of supervision is to improve the quality of school education by assisting the teaching activities of teachers and development of a learning community. The school library should be considered a classroom, and should offer library-assisted instruction and information literacy through collaboration between the teacher librarian and subject teachers. Therefore, it should be under the systematic and settled supervision of school library experts. However, analysis shows school library-related divisions have carried out administrative supports in the 16 city and provincial education offices. It is necessary to seek a new supervision system in order to develop and support the education of teacher librarians and the educational value of school libraries. This study suggests The Reading and Library Section which integrates reading in school and public libraries as an independent division in municipal and provincial offices of education.

키워드: 장학, 통합 장학 체계, 독서교육, 학교도서관, 공공도서관

Supervision, Integrated Supervision Organizations, Reading Education, School Libraries, Public Libraries

\* 공주대학교 교육대학원 문헌정보교육전공 전임강사(giho7@kongju.ac.kr)

논문접수일자: 2011년 7월 13일 최초심사일자: 2011년 7월 20일 게재확정일자: 2011년 8월 1일

한국문헌정보학회지, 45(3): 49-68, 2011. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2011.45.3.049]

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

미디어센터로서의 학교도서관은 교육 환경 변화에 능동적으로 대응하여 교육목표 달성에 기여하는 학습환경이다. 또한 학생의 개별학습에 필요한 정보자료를 제공하는 교육지원시설이며, 자원기반학습을 통한 평생교육의 기초를 마련하는 학습시설이다(교육인적자원부, 서울특별시교육청 2003, 6). 그리고 학교도서관을 경영하는 사서교사는 '독서의 생활화와 독서교육'(독서문화진흥법, 법률 제9470호, 제10조 5항)은 물론 '협동수업 등을 통한 정보활용교육'(도서관법, 법률 제9528호, 제38조 5항)을 담당하는 교사로서 '법령이 정하는 바에 따라 학생을 교육하는 임무'(초·중등교육법, 법률 제10413호, 제20조)를 지니고 있다.

이처럼 학교도서관이 교수-학습방법 개선을 선도하는 교실로서의 가치를 지니고, 사서교사가 교육활동을 담당하는 교원으로서의 지위를 갖는다는 것은 학교도서관이 장학의 대상임을 의미한다. 따라서 '수업 개선'이라는 장학의 전통적인 가치나, 단위 학교의 자율성에 기반을 둔 '교육의 질 관리'라는 새로운 관점에 적합한 학교도서관 장학 체계를 갖추는 것이 바람직하다.

『학교도서관진흥법』(법률 제8852호)은 '교육과학기술부와 시·도교육청에 학교도서관 진흥을 담당하는 전담부서를 둘 수 있다'고 명시하고 있으며, 『학교도서관진흥법시행령』(대통령령 제20824호)에서는 '전담부서에 학교도서관 진흥업무에 관하여 전문지식이 있는 직원을 두어야 한다.'라고 규정하고 있다. 이와 관련해

서 서울특별시교육청은 2011년 2월 1일자 조직 개편을 통해서 교육정책국 산하 학교혁신과에 장학관을 팀장으로 하는 「문·예·체 학교도서관팀」을 설치함으로써 학교도서관이라는 명칭이 들어간 조직을 처음으로 선보였다. 그러나 주무관(6급 이하의 공무원)이 업무를 담당하고 있으며, 학교도서관의 주요 교육 프로그램인 '독서교육이나 정보활용교육' 등이 업무 내용에서 빠져있어 여전히 행정지원 중심이라는 한계를 안고 있다.

학교도서관 장학에서 새롭게 고려할 점은 학교도서관의 역할 수행 범위가 「학교도서관진흥법」(법률 제8852호)과 「평생교육법」(법률 제9641호)에서 정하고 있는 바와 같이 단위 학교 교육과정 운영 지원에 머물지 않고 지역사회 주민의 평생학습으로까지 확장되고 있다는 것이다. 그리고 이러한 봉사 범위의 확대가 학교·공공도서관의 연계를 추구한다는 점이다. 학교도서관과 공공도서관의 연계 서비스는 자료와 시설의 공유를 통한 예산의 효율적인 활용 측면뿐만 아니라 지역별로 특성화된 프로그램을 운영할 수 있다는 점에서 주목받고 있다. 따라서 '공공도서관 등 다른 기관이나 단체와의 연계'가 사서교사의 중요한 역할(IFLA·UNESCO 2000)로 받아들여지고 있다. 현실적으로도 학교도서관과 함께 시·도교육청의 지도·감독을 받는 공공도서관이 2009년 현재 전체 공공도서관(703개관)의 33%(229개관)에 달한다(문화체육관광부, 한국도서관협회 2011, 364). 따라서 학교도서관 장학 체계는 학교 자율화에 따른 장학의 역할 변화에 맞추어 학교 교육과의 연계를 기반으로 하는 교육정보서비스 활성화와 공공도서관과 연계한 지역사회 서

비스 확충 측면에서 통합적으로 마련되어야 한다. 이러한 관점에서 본 연구는 도서관의 전통적인 봉사 프로그램인 독서교육과 시·도교육청 소속 학교도서관과 공공도서관의 통합적 장학 체계 구축 방안을 제안하고자 한다.

## 1.2 연구 방법 및 내용

본 연구에서는 우선 「독서문화진흥법」, 「도서관법」, 「학교도서관진흥법」 그리고 「평생교육법」 등에 나타난 학교도서관과 사서교사의 역할을 정리하고 독서교육, 학교도서관, 공공도서관 업무의 통합 필요성을 살펴보았다. 또한 장학의 본질과 범위 분석 결과를 토대로 학교도서관에 대한 장학의 내용을 정리함으로써 시·도교육청의 학교도서관 관련 업무 분석 기준을 마련하였다. 이어서 16개 시·도교육청의 홈페이지에 나타난 학교도서관과 독서교육 그리고 공공도서관 담당 부서의 조직 구조와 업무를 분석하였다. 특히 이들 업무를 수행하는 부서의 과(課)단위 일치성을 바탕으로 현행 학교도서관 관련 장학 체계를 독립형, 학교도서관·독서교육 통합형 그리고 학교·공공도서관 통합형으로 유형화하였다. 그리고 업무 내용을 장학과 지원 행정 측면에서 분석하여 학교도서관에 대한 장학의 특징을 살펴보았다.

이러한 분석 결과를 토대로 학교도서관이 학교 수업 개선과 지역사회 봉사에 기여하기에 적합한 '독서+도서관 통합형 장학 체계' 구축 방안을 제안하였다. 본 연구에서는 시·도교육청 수준의 장학 체계 구축으로 연구 범위를 제한하였다. 그 이유는 시·도교육청이 「교육과

정편성운영지침」과 단위 학교에서 필요로 하는 인정도서 개발 및 승인을 통해서 학교 교육과정 운영에 실질적인 영향을 끼치고 있고, 「지방자치교육법」(법률 제10046호)에 의해서 시·도교육감이 필요한 교육기관을 설치할 수 있는 권한이 있다는 점 그리고 학교도서관과 산하 공공도서관을 동시에 감독하고 있다는 점 등을 고려하였다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 학교도서관과 사서교사의 역할 관련 법령 분석

학교도서관과 사서교사의 역할을 담고 있는 법령(〈표 1〉 참조)의 내용을 살펴보면 학교도서관은 독서교육, 공공도서관 그리고 평생교육 등과 밀접한 관련이 있음을 알 수 있다. 즉 학교도서관은 독서교육과 평생학습의 장이며 사서교사는 독서교육과 도서관활용수업 그리고 정보활용교육을 담당하는 교원임이 잘 나타나있다. 또한 학교도서관은 평생교육을 위하여 지역사회에 봉사해야하는 의무를 지니고 있으며 이 과정에서 공공도서관과의 연계가 필요함을 알 수 있다. 따라서 시·도교육청 수준에서 독서교육과 학교도서관 그리고 공공도서관 업무를 단일 조직에서 담당하는 것은 '교육행정 수요자의 편의, 행정능률 등을 고려한 효율성'에 따라서 교육감이 새로운 기구를 설치하거나 개편할 수 있도록 정한 「지방교육행정기관의 기구와 정원 기준 등에 관한 규정」(대통령령 제22698호)에도 부합한다고 볼 수 있다.

〈표 1〉 학교도서관과 사서교사의 역할을 담고 있는 법령의 주요 내용

법령	독서교육·학교도서관·공공도서관 관련 조항
독서문화진흥법 (법률 제9470호)	<p>제10조(학교의 독서 진흥) ① 교육과학기술부장관은 학교 교육을 받는 동안 모든 국민이 독서 문화 진흥의 혜택을 누릴 수 있도록 그 교육 과정의 전체를 통하여 읽기 능력, 쓰기 능력 등의 언어에 관한 능력을 향상하기 위하여 노력하여야 한다.</p> <p>② 교육과학기술부장관은 학교의 독서 문화 진흥을 위하여 다음 각 호의 사항을 포함하는 시책을 수립하여 시행하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학교의 독서 교육 활성화를 위한 계획의 수립·시행에 관한 사항</li> <li>2. 학교 도서관의 신설·확충 및 환경 개선에 관한 사항</li> <li>3. 학교의 독서 자료의 확보와 독서 지도를 담당하는 교사의 배치에 관한 사항</li> <li>4. 독서 교육 관련 교육 과정과 교육 내용의 연구·개발 및 보급에 관한 사항</li> <li>5. 그 밖에 학교의 독서 문화 진흥에 필요한 사항</li> </ol> <p>③ 학교의 장은 학생이 독서를 생활화할 수 있도록 독서 모임의 운영 장려, 학교 도서관의 설치·운영 등 필요한 여건을 조성하고 이를 지원하여야 한다.</p> <p>④ 학교의 장은 독서 활동이 학교 도서관 활동과 유기적으로 연계될 수 있도록 운영하여야 한다.</p> <p>⑤ 학교의 장은 학교에서 독서를 생활화하기 위하여 사서 교사나 독서 교육을 전담하는 교사를 1명 이상 둘 수 있다.</p>
도서관법 (법률 제9528호)	<p>제28조(업무) 공공도서관은 정보 및 문화, 교육센터로서 수행하여야 할 기능을 발휘할 수 있도록 다음 각 호의 업무를 수행한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 도서관자료의 수집·정리·보존 및 공중에 이용 제공</li> <li>2. 공중에 필요한 정보의 제공 및 지방행정에 필요한 정보의 제공</li> <li>3. 독서의 생활화를 위한 계획의 수립 및 실시</li> <li>4. 강연회, 전시회, 독서회, 문화행사 및 평생교육 관련 행사의 주최 또는 장려</li> <li>5. 다른 도서관과의 긴밀한 협력 및 도서관자료의 상호대차</li> <li>6. 지역 특성에 따른 분관 등의 설립 및 육성</li> <li>7. 그 밖에 공공도서관으로서의 기능수행에 필요한 업무</li> </ol> <p>(중략)</p> <p>제38조(업무) 학교도서관은 학생 및 교원 등의 교수, 학습활동을 지원하기 위하여 다음 각 호의 업무를 수행한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학교교육에 필요한 도서관자료의 수집·정리·보존 및 이용서비스 제공</li> <li>2. 학교소장 교육 자료의 통합관리 및 이용 제공</li> <li>3. 시청각자료 및 멀티미디어 자료의 개발·제작 및 이용 제공</li> <li>4. 정보관리시스템과 통신망을 이용한 정보공유체계의 구축 및 이용 제공</li> <li>5. 도서관 이용의 지도 및 독서교육, 협동수업 등을 통한 정보 활용의 교육</li> <li>6. 그 밖에 학교도서관으로서 해야 할 기능수행에 필요한 업무</li> </ol>
학교도서관진흥법 (법률 제8852호)	<p>제6조(학교도서관의 업무) ① 학교도서관은 「도서관법」 제38조에 따른 업무를 수행한다.</p> <p>② 학교도서관은 제1항에 따른 업무수행에 지장이 없는 범위 안에서 지역사회를 위하여 개방할 수 있다.</p> <p>③ 학교도서관은 학교와 지역사회의 실정에 맞게 학부모·노인·장애인, 그 밖의 지역주민을 위한 프로그램을 개발·보급할 수 있다.</p> <p>④ 학교의 장은 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 업무를 수행함에 있어서 「초·중등교육법」 제31조에 따른 학교운영위원회(이하 "학교운영위원회"라 한다)와 협의하여야 한다.</p>
평생교육법 (법률 제9641호)	<p>제29조(학교의 평생교육) ① 「초·중등교육법」 및 「고등교육법」에 따른 각 급 학교의 장은 평생교육을 실시함에 있어서 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발·시행하도록 하며, 학교를 중심으로 공동체 및 지역문화 개발에 노력하여야 한다.</p> <p>② 각 급 학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생·학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간에 위탁하여 실시할 수 있다. 다만, 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외한다.</p> <p>③ 제2항에 따른 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각 급 학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.</p> <p>④ 제2항 및 제3항에 따라 학교의 장이 학교를 개방할 경우 개방시간 동안의 해당 시설의 관리·운영에 필요한 사항은 해당 지방자치단체의 조례로 정한다.</p>

## 2.2 장학의 본질과 범위

오늘날 국·내외적인 장학의 흐름은 교육이 평생학습사회에서 갖는 중요성을 감안하여 '교육 행위에 근접한 조력적 방식에 의한 교사의 수업 개선과 학교 교육의 질 관리'에서 찾으려는 경향이 강하다(김병주, 김태완, 홍준영 2010, 52). 따라서 교사에 대한 조력이 교육행위에 대한 관리 행정의 범주(〈표 2〉 참조)에서 이루어지거나, 비전문가에 의한 관리와 통제의 형태를 취하거나, 사무처리 방식으로 이루어지는 것은 교사의 교수·학습활동을 오히려 방해한다(허병기 1997, 185).

이러한 측면에서 장학은 지침에 의한 관료적이고 권위적인 행태를 벗어나 교원의 전문성을 기반으로 단위 학교 중심의 자율적인 교육활동을 지원하는 컨설팅 장학으로 발전하고 있다.

『초·중등교육법』(법률 제10413호) 제7조에서는 장학의 내용을 '교육과정 운영 및 교수·학습방법'에 관한 것으로 규정하고 있다. 그리고 국·내외 연구 결과를 토대로 장학 담당자의 역할과 기능을 종합한 결과를 보면(오영재 1999, 31), 장학의 내용은 '학교 수업 개선, 교육과정 개발 및 관리, 교사의 직업적 발전을 위한 지원' 등이다. 장학의 범위를 학교 자율화

〈표 2〉 관리 행정과 장학 행정의 구분

구분	관리 행정	장학 행정
목표	• 교육 제도와 여건 형성 및 운영 - 인사, 시설, 재정	• 교원의 자질향상 - 교육과정, 학습지도, 생활지도
기능	• 감독	• 지도, 조언
원리	• 집행, 지시, 명령, 권위	• 충고, 자극, 지도, 봉사

(출처: 이행자 2000, 14-16의 내용을 정리하여 도표화 함)

〈표 3〉 학교 자율화 신장을 위한 장학의 영역과 내용

영역		내용
기획과 관리	기획	• 국가 및 지방 수준의 교육과정 개발 및 편성 • 사회적 변화와 이론적 성과를 반영한 교육정책 개발 및 보급
	관리	• 인적자원관리: 교원의 충원, 선발, 배치 • 물적자원관리: 교육시설 및 재정
지원	수업 개선	• 수업 관찰과 협의
	전문적 지원	• 교사의 전문성 개발 지원: 연수, 워크숍, 세미나 운영 • 교육 프로그램과 정부 정책의 운영 지원 • 학교 실정에 맞는 목표 설정과 전략 개발 지원
	연구 개발	• 효과적인 수업 방법과 교육 프로그램 연구 개발
평가		• 상호작용과 의사소통을 통한 학교 교육과정과 결과 확인 및 평가 - 수업 참관 - 교장의 리더십 점검 - 기록물 점검과 관계자 면담 자료 분석 • 학교 교육 질 개선을 위한 컨설팅

(출처: 홍창남 2010, 223-225의 내용을 정리하여 도표화 함)

〈표 4〉 학교도서관에 대한 장학의 내용

영역		내용	
기획과 관리	기획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교도서관 교육과정 개발 및 편성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교도서관 활성화 정책 개발 및 보급</li> </ul>
	관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사서교사의 선발 및 배치</li> <li>• 사서 직원 선발 및 배치</li> <li>• 학교도서관 시설 설비 개선</li> <li>• 디지털자료실지원센터 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실기교사(사서) 선발 및 배치</li> <li>• 위원회 및 자문단 운영</li> <li>• 학교도서관 예산 확보</li> </ul>
지원	수업 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관활용수업 개선</li> <li>• 협동수업 개선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관 이용교육 개선</li> </ul>
	전문적 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사서교사 등 연수 등 운영</li> <li>• 학교도서관 운영 목표 및 전략 개발 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교도서관 활용 프로그램 지원</li> </ul>
	연구 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보활용교육 방법 개발</li> <li>• 학교도서관 활용 프로그램 연구 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관활용수업 활성화 전략 개발</li> </ul>
평가		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교도서관 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교도서관 컨설팅</li> </ul>

를 신장시키기 위한 장학 담당자의 역할 측면에서 살펴보면(〈표 3〉 참조), 학교 교육의 범위와 한계를 규정하는 투입 차원의 기획 및 관리 기능, 학교 교육이 원활하게 이루어지도록 하는 과정 차원의 지원 기능, 그리고 학교 교육의 질과 성과를 확인하는 산출 차원의 평가 기능으로 나눌 수 있다(홍창남 2010, 223-224).

이상에서 살펴본 장학의 본질과 범위를 기준으로 학교도서관의 교육적 역할(〈표 1〉 참조) 신장에 필요한 장학의 내용을 정리하면 〈표 4〉와 같다.

### 2.3 선행연구 분석

학교도서관 장학 체계에 대한 연구를 살펴보면, 한운옥(2000)과 변우열(2001)은 학교도서관이 독립기관으로 존재하지 못하는 한계를 극복하고 안정적이며 체계적인 발전을 하기 위해서는 법규와 장학 체계 마련이 꼭 필요하다고 보았다. 특히 시·도교육청에 독립부서를 설치하고 학교도서관 장학 업무를 담당할 교육 전

문직에 사서교사를 선발하여 배치할 것을 촉구하였다. 유양근(2004) 역시 장학 부서의 부재를 학교도서관 활성화 저해 요인으로 꼽고, 중앙 정부와 시·도교육청에 전담부서를 설치하여 장학 체계를 확립해야 함을 강조하였다. 송기호(2008)는 학교도서관과 공공도서관의 상호협력과 평생교육 차원에서 기존의 평생교육 담당 과(課)에 공공도서관을 담당하는 사서와 학교도서관을 담당하는 사서교사직 장학사를 배치하여 협력하는 방안을 제안하였다. 권은경과 김종성(2010)은 교육청 산하 공공도서관에 설치된 학교도서관지원센터의 활성화 전략으로 시교육청에 학교도서관과 독서교육 업무를 통합적으로 지도·감독할 수 있는 장학 체계를 확립하고 실질적인 도서관 지원업무는 센터가 담당하도록 하는 방안을 제안하였다.

다음으로 학교도서관 장학 담당자의 중요성과 그 역할에 대한 연구를 보면, 김정소(1988)는 미국 학교도서관 기준을 토대로 학교도서관 담당 장학관의 업무를 교육과정 관리, 인사관리, 프로그램 관리, 학교도서관 봉사를 위한 전

문가, 조안자, 감독자, 그리고 리더로 규정하였다. 김병주(1989)는 장학 담당자의 학교도서관과 사서교사에 대한 수준 높은 역할 인식이 학교도서관의 내실을 기하고 단순히 자료 관리 기능이 아닌 교육적 기능도 훌륭히 수행할 수 있도록 한다는 점을 강조하였다. 이용남(2007)은 사서직 공무원에 의한 학교도서관 지원의 한계를 지적하고, 학교도서관 담당 장학사의 주요 업무 내용을 학교도서관 활성화 업무, 학교도서관 운영 지도 및 감독, 학교도서관 실태조사 및 분석, 도서관 이용지도 및 정보활용교육 장학, 학교도서관 활용수업 지도 및 감독 등으로 제안하였다. 또한 이병기(2008)는 Missouri주 교육청의 직무 명세서 분석을 통해서 학교도서관 담당 장학사의 역할을 학교장과 사서교사에 대한 지원 및 협력체제 구축, 학교도서관 정책수립, 사서교사 선발과 채용, 학교도서관 및 사서교사 평가, 예산확보 및 교부, 학교도서관 지침 및 기준 마련, 학교도서관과 교육과정의 연계 정책 마련 및 추진 등으로 설명하였다.

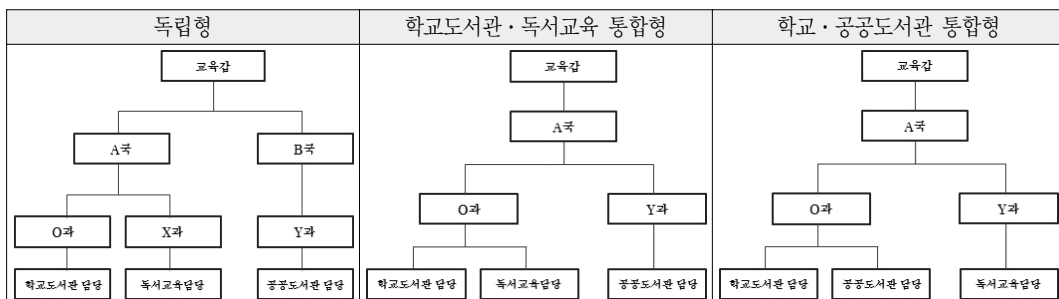
학교도서관 장학 체계와 관련한 국내 선행연구에서는 장학 체계 부재를 학교도서관 활성화의 저해요인으로 인식하고 있으며 최소한 과(課)단위의 독립부서 설치를 제안하고 있음을

알 수 있다. 그리고 행정직원이 아닌 사서교사 직 장학사(관)에 의한 학교도서관 지원을 강조하고 있다. 그러나 학교도서관에 대한 장학 활동과 행정 지원 업무에 대한 명확한 구분이 부족하고 독서교육이나 평생교육 등과의 연계 방안이 제시되어 있지는 않다.

### 3. 16개 시·도교육청의 학교도서관 장학 체계 분석

#### 3.1 조직 구조 분석

16개 시·도교육청의 학교도서관·공공도서관·독서교육 담당 부서를 과(課) 수준에서 분석한 결과 각 업무에 대해서 전담부서를 설치한 교육청은 없는 것으로 나타났다(〈그림 1〉 참조). 대신에 3개의 업무를 각각 다른 과에서 담당하고 있는 경우(독립형)와 2개의 업무를 하나의 과에서 담당하고 있는 경우(통합형)로 구분할 수 있다. 통합형은 다시 학교도서관과 독서교육을 동일한 과에서 담당하는 학교도서관·독서 통합형과 학교도서관과 공공도서관을 동일한 과에서 담당하는 학교·공공도서관 통합형으로 나눌 수 있다.



〈그림 1〉 시·도교육청의 독서·도서관 관련 장학 체계 유형

3.1.1 독립형

서울특별시교육청의 경우 학교도서관은 교육정책국 산하 학교혁신과에서 공공도서관은 평생진로교육국의 평생교육과에서 담당하고 있고, 독서교육은 교육정책국의 교육과정과에서 담당하고 있다(〈표 5〉 참조). 그러나 서울시교육청은 학교혁신과에 장학관을 팀장으로 하는 「문·예·체 학교도서관팀」을 설치함으로써 학교도서관을 업무 분장의 일부가 아닌 조직의 명칭에 독립적으로 명시하고 있다.

3.1.2 학교도서관·독서교육 통합형

학교도서관·독서 통합형은 부산 등 모두 12개 교육청에서 운영 중인 가장 일반적인 장학체계이다(〈표 6〉 참조). 이 유형을 채택한 교육청에서는 학교도서관과 독서교육을 총괄하는 한 명의 장학관 밑에 학교도서관 업무를 담당하는 주무관과 독서를 담당하는 장학사를 각각 두고 있다. 그리고 충남교육청을 제외한 11개

교육청의 경우 학교도서관과 독서교육을 담당하는 부서와 공공도서관 담당부서가 동일한 국(局)에 소속되어 있는 것으로 나타났다.

3.1.3 학교·공공도서관 통합형

학교·공공도서관 통합형은 주무관이 학교도서관과 공공도서관 업무를 함께 담당하는 형태이다. 이 유형을 채택하고 있는 곳은 울산, 광주, 경기도교육청이다(〈표 7〉 참조). 특히 경기도교육청(제2청)에서는 도서관 지원 사무관 밑에 학교도서관을 담당하는 주무관 2명과 공공도서관을 담당하는 주무관 1명을 두고 있어서 공공도서관보다는 오히려 학교도서관 행정 지원에 역점을 두고 있음을 알 수 있다. 그리고 세 교육청 모두 독서교육 담당부서와 학교·공공도서관 담당부서가 동일한 국(局) 소속이지만 도서관 업무는 평생교육 차원에서 다루고 있고 독서교육은 학교 교육과정과 직접 연계하여 다루고 있는 것으로 나타났다.

〈표 5〉 독립형의 조직 현황

교육청	학교도서관	공공도서관	독서교육
서울특별시교육청	교육정책국 학교혁신과 문·예·체 학교도서관팀 장학관 주무관	평생진로교육국 평생교육과 평생교육진흥담당 사무관 주무관(2명)	교육정책국 교육과정과 초등교수학습담당장학관 초등교수학습담당 장학사 중등교수학습담당장학관 중등교수학습담당 장학사

〈표 6〉 학교도서관·독서교육 통합형의 조직 현황

교육청	학교도서관	독서교육	공공도서관	교육청	학교도서관	독서교육	공공도서관
부산	교육정책국 창의인성복지과 창의인성팀 장학관	교육정책국 평생교육체육과 평생교육팀 사무관	공공도서관	충남	교육정책국 학교정책과 교육과정담당 장학관	교육행정국 평생교육행정과 평생교육담당사무관	공공도서관
	주무관	장학사			주무관	사서서기	



교육청	학교도서관	독서교육	공공도서관	교육청	학교도서관	독서교육	공공도서관
인천	교육정책국 창의인성교육과 창의인성교육팀 장학관	교육정책국 평생교육체육과 평생교육팀 사무관	주무관	전남	교육지원국 학교정책과 학교정책담당 장학관	교육지원국 평생교육체육과 평생교육담당 사무관	주무관
	주무관	장학사			주무관	장학사	
대전	교육정책국 학교교육지원과 학력증진담당 장학관	교육정책국 평생교육체육과 평생교육담당 사무관	주무관	전북	교육국 학교진흥과 방과후학교담당 장학관	교육국 평생교육체육과 평생교육담당 사무관	주무관
	주무관	장학사			주무관	장학사	
대구	교육국 교육과정운영과 교육과정담당 장학관	교육국 평생체육건강과 평생교육담당 [주무관]	주무관	경북	교육정책국 교육과정과 학력증진담당 장학관	교육정책국 과학직업교육과 평생교육담당 사무관	주무관
	주무관	장학사			주무관	[장학사]	
강원	교육국 학교정책과 학교정책담당장학관	교육국 평생체육건강과 평생교육업무총괄[사무관]	주무관	경남	교육국 교육과정기획과 초등장학담당 장학관	교육국 과학직업교육과 평생교육담당 사무관	주무관
	주무관	장학사			주무관	초등장학담당장학사 중등장학담당장학사	
충북	교육국 중등교육과 장학담당 장학관	교육국 산업정보평생과 평생교육담당 사무관	주무관	제주	교육국 장학지원과 학력신장지원담당 장학관	교육국 평생교육체육과 평생교육담당 사무관	주무관
	주무관	장학사			주무관	장학사	

〈표 7〉 학교도서관·공공도서관 통합형의 조직 현황

교육청	학교도서관	공공도서관	독서교육
울산	교육국 평생교육체육과 평생교육팀 사무관 주무관		교육국 교육과정운영과 교육과정팀 장학관 장학사
광주	교육국 미래인재교육과 평생교육담당 사무관 주무관		교육국 교육과정과 중등교육과정팀 장학관 장학사
경기	(본청) 교육국 평생체육건강과 주무관		(본청) 교육국 교수학습지원과 중등장학지원담당 장학사
	(제2청) 교육국 평생교육과 도서관지원담당사무관 학교도서관주무관(2명) 공공도서관담당주무관(1명)		(제2청) 교육국 교수학습지원과 초등장학지원담당장학사 중등장학지원담당장학사

### 3.2 담당 직원 분석

16개 시·도교육청의 학교도서관 담당 직원을 분석한 결과 모든 교육청에서 조직 유형에 상관없이 주무관이 업무를 담당하고 있는 것으로 나타났다. 학교·공공도서관 통합 조직을 갖춘 울산, 광주, 경기교육청의 경우에는 사무관 1명이 학교도서관 업무를 총괄하고 있다. 좀 더 구체적으로 살펴보면 울산과 광주광역시교육청은 평생교육 담당 사무관 1명이 도서관 업무를 총괄하고 있으며, 경기도교육청(제2청)은 학교도서관 지원 담당 사무관 1명이 도서관 업무를 총괄하고 주무관 3명이 학교도서관과 공공도서관을 담당하고 있다. 그리고 서울을 비롯한 나머지 13개 교육청의 경우 장학관 산하에 담당 주무관 1명을 두고 학교도서관 업무를 총괄하고 있다.

공공도서관의 경우 16개 시·도교육청 모두 평생교육 담당 사무관 1명을 두고 공공도서관 업무를 총괄하도록 하고 있다. 경북과 경남교육청은 과학직업교육과에 평생교육담당 사무관을 두고 있는 반면에 나머지 14개 시·도교육청은 주로 평생교육을 담당하는 과에 평생교육 담당 사무관이 속해있다. 즉 모든 교육청에서 공공도서관을 평생교육시설로 인식하고 있음을 알 수 있다.

독서교육은 16개 시·도교육청 모두 학교 교육과정 운영과 관련된 부서의 장학사 1명이 담당하고 있으며 서울, 경기, 경남교육청의 경우 초등과 중등으로 나누어 독서교육 담당 장학사를 두고 있다. 그리고 독서교육 업무는 장학관 1명이 총괄하고 있다. 이상에서 살펴본 독서교육 및 학교도서관과 공공도서관의 업무 담당자 분석 결과를 정리하면 <표 8>과 같다.

### 3.3 업무 분석

#### 3.3.1 학교도서관 주무관의 업무

16개 시·도교육청의 학교도서관 담당 주무관의 업무를 학교 교육의 질 차원에서 정리한 학교도서관 장학의 내용(<표 4> 참조)을 기준으로 분석하였다. 그 결과(<표 9> 참조) 총 4개 영역에 걸쳐 26개의 업무를 수행하고 있는 것으로 나타났다. 영역별로는 학교도서관에 대한 관리 영역의 비중이 높고, 수업 개선과 평가 영역에 대한 업무 비중이 낮았다. 가장 보편적인 업무 내용은 14개 교육청에서 담당하고 있는 진흥계획수립과 11개 교육청에서 담당하고 있는 학교도서관지원센터 운영인 것으로 나타났다. 공공도서관 등 유관기관 연계 업무는 8개 교육청에서 담당하고 있으며, 전담인력 지원, 사서교사 등 연수, 위원회 및 자문단 운영, DLS

<표 8> 학교·공공도서관 및 독서 업무 담당자 현황

업무 영역 \ 담당자 유형	장학관+장학사	장학관+주무관	사무관+주무관
독서교육	16개 교육청	-	-
학교도서관	-	13개 시·도교육청	3개 시·도교육청 (울산, 광주, 경기)
공공도서관	-	-	16개 시·도교육청

〈표 9〉 학교도서관 담당 주무관의 업무 분석

영역	업무 내용	교육청																	계
		서울	부산	인천	대전	대구	울산	광주	경기		강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	
기획	활성화사업 및 진흥 계획	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		14
관리	시설 및 설비개선	○		○		○			○	○				○	○			6	
	장서확충			○					○								○	3	
	사서교사 인사(정원, 전보)								○	○								2	
	위원회 및 자문단 운영		○	○	○	○				○				○		○		7	
	디지털자료실지원센터운영				○		○	○			○			○		○		7	
	학교도서관지원센터운영			○		○	○	○		○	○	○	○		○	○	○	11	
	독서교육종합지원시스템운영			○										○		○		4	
	전담인력지원			○		○		○		○				○	○		○	7	
자원봉사자 운영			○		○								○				3		
수업개선	장학자료집 발간								○									1	
	장학지도								○									1	
	독서교육업무지원	○			○							○	○			○		5	
	정보활용교육지원								○									1	
	운영 및 활용수업 사례 공모		○	○						○								3	
전문적지원	독서행사 지원				○				○		○			○				4	
	독서행사 운영		○			○					○			○				4	
	지역사회 개방		○	○													○	3	
	작은도서관 조성		○															1	
	학교도서관 축제 및 체험		○	○		○				○		○					○	6	
	사서교사 등 연수		○	○		○				○	○			○		○		7	
	운영지도 및 지원	○		○	○	○				○					○			6	
	유관기관 연계	○		○		○						○	○	○		○	○	8	
	공공도서관업무						○	○		○								3	
	공공도서관 운영 지원								○									1	
평가	학교도서관통계조사								○					○				2	

※ 경기도교육청의 경우 본청과 제2청에서 모두 수행하는 업무는 한 개의 업무로 간주함.

(Digital Library System)운영 등의 업무는 7개 교육청에서 수행하고 있다. 수업 개선과 관련해서는 독서교육 담당 장학사가 맡고 있는 독서교육 업무를 지원하거나 독서행사를 지원하는 경우 그리고 독서행사를 직접 운영하고 있는 경우가 각각 4개 교육청에 불과하다. 그리고 DLS와 연동된 독서교육종합지원시스템 운영 4개 교육청, 도서관운영 및 활용사례 공모 3개 교육청을 제외하면 학교도서관에 대한 실질적인

컨설팅이나 장학 업무는 나타나지 않았다.

다만 학교도서관 지원 담당 사무관을 두고 있는 경기도교육청의 경우에는 주무관이 정보 활용교육 지원과 장학자료집 개발 업무 그리고 사서교사의 정원관리 및 인사 업무까지도 담당하고 있다. 즉 사서직 공무원이 사서교사 및 학교도서관 장학을 행정지원과 구분 없이 총괄하고 있는 것으로 나타났다.

이러한 업무 내용은 학교도서관의 교육적 활

용도와 사서교사의 역할 인식과는 무관하게 학교도서관을 행정 지원의 대상으로 인식하고 있음을 보여주는 것이다. 학교도서관의 교육적 활용도를 보면, 학교도서관활성화사업 지원 학교의 88.5%(교육인적자원부, 한국교육학술정보원 2006, 47)가 그리고 디지털자료실이 설치된 학교의 경우 주당 평균 7.4시간씩 학교도서관활용 수업이 이루어지고 있다(문화체육관광부 2008, 143). 또한 현직 사서교사는 정보활용교육, 독서교육 그리고 도서관활용수업 및 협동수업 등을 핵심 업무로 인식하고 있다(송기호 2011, 179). 따라서 이러한 행정 체제가 지속되는 한 정보활용교육이나 도서관 활용수업 등 학교도서관의 교육적 역할 신장이 한계를 가질 수밖에 없다(이용남 2007, 370-371).

3.3.2 공공도서관 담당 주무관의 업무

시·도교육청에서 공공도서관을 담당하고 있는 주무관의 업무를 지원과 교육의 관점에서

공공도서관과 평생교육관 그리고 평생학습으로 나누어 분석한 결과(〈표 10〉 참조), 공공도서관 관련 업무보다는 평생교육과 관련된 업무 내용이 더 많은 것으로 나타났다. 개별 업무 내용을 보면 평생교육관 또는 학습관 운영 계획 업무는 13개 교육청에서 공공도서관 설립 운영 지원업무는 11개 교육청에서 그리고 지역교육정보센터 운영 업무는 7개 교육청에서 수행중이다. 이러한 현상은 「평생교육법」(법률 제9641호)에서 교육과학기술부장관으로 하여금 5년마다 평생교육진흥기본계획을 수립하도록 하고 있고(제9조), 시·도교육감으로 하여금 평생학습관을 설치 또는 지정·운영하도록 하고 있으며(제21조), 학교장이 도서관 등 교내 시설을 활용하여 평생교육 프로그램을 운영할 수 있도록 정하고 있는 것(제29조)과 관련이 있는 것으로 보인다. 실제로 「평생교육법」(법률 제9641호)에서 정하고 있는 평생학습도시(제15조) 운영은 3개 교육청(대구, 전북, 경

〈표 10〉 공공도서관 담당 주무관의 업무 유형

유형 업무내용	교육청	서울	부산	인천	대전	대구	울산	광주	경기		강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계	
									본청	2청										
공공도서관	공공도서관 발전계획		○															○	2	
	공공도서관 독서진흥		○																	1
	공공도서관 설립 운영지원		○	○		○		○	○	○			○	○	○	○				11
	공공도서관평가									○										1
	직원연수									○										1
	대표도서관업무지원		○																	1
	공공도서관운영일반	○					○					○	○							4
	지역교육청연계사업									○										1
평생교육관	평생교육관(학습관)운영계획	○	○								○				○	○	○			6
	평생교육관(학습관)운영지원		○	○	○	○		○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	13
	특성화프로그램개발		○																	1
	지역교육정보센터 운영		○	○	○	○						○		○				○		7

유형	업무내용	교육청																	계
		서울	부산	인천	대전	대구	울산	광주	경기 본청	경기 2청	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	
평 생 교 육	평생교육진흥계획수립		○	○		○						○		○					5
	평생교육평가										○				○				2
	평생교육관련법 제·개정													○					1
	평생교육협의회 운영			○													○		2
	평생교육사회단체지원				○	○									○				3
	평생교육봉사단 지원					○									○	○			3
	학교평생교육											○		○					2
	학교시설을 이용한 평생교육				○														1
	평생교육진흥프로그램운영													○	○			○	3
	평생교육촉계지원					○												○	1
	평생학습도시운영지원					○								○	○				3
	성인문해교육사업					○								○					2
	평생학습계좌제운영																	○	1
법도민독서운동 전개																	○	1	
협력	도서관 평생교육관 협력		○											○					2

북)에서, 지역 평생학습관 설치·운영(제21조)은 부산을 포함한 13개 교육청에서, 학습계좌(제23조)는 제주교육청에서 그리고 성인문해교육(제39조)은 대구와 전북 교육청에서 소속 주무관의 업무 내용에 포함되어 있다. 그러나 학교도서관과 공공도서관 담당 조직이 통합된 울산과 경기도교육청의 경우에는 평생교육관이나 평생교육관련 업무를 담당하지 않고 오로지 도서관 관련 업무만 전담하고 있다.

현행 「도서관법」(법률 제9528호)에서는 공공도서관의 주요 업무에 '독서의 생활화를 위한 계획의 수립 및 실시 그리고 강연회, 전시회, 독서회, 문화행사 및 평생교육 관련 행사의 주최 또는 장려'가 포함되어 있다. 그러나 울산과 경기도교육청을 제외한 대부분의 공공도서관 담당 주무관은 시·도교육청의 평생학습 부서에 속하면서 「도서관법」에서 정한 도서관 업무에 대한 지원 및 감독보다는 「평생교육법」에서 정한 평생교육업무를 주로 담당하고 있는 것으

로 나타났다.

### 3.3.3 독서교육 담당 장학사의 업무

학교 독서교육 활성화 조건 중의 하나는 독서교육 전문 장학사를 선발하여 배치하는 것이다(송승훈 2009, 31-32). 그러나 16개 시·도교육청의 독서교육 담당 장학사의 업무를 분석한 결과 독서만을 담당하고 있는 곳은 서울(중등), 부산, 대구 등 3곳에 지나지 않는 것으로 나타났다. 그리고 대구광역시교육청의 경우 담당 장학사의 독서관련 업무가 20개, 부산광역시교육청은 12개에 달한다(〈표 11〉 참조). 특히 대구광역시교육청의 경우에는 담당 장학사가 기획, 관리, 수업 개선, 전문적 지원, 연구개발 등 장학의 전 분야를 담당하고 있는 나타났다. 그러나 대부분의 시·도교육청에서는 여러 가지 업무 중 하나로 '독서·토론·논술교육'을 맡고 있는 실정이다.

〈표 11〉 독서교육 담당 장학사의 업무 유형

유형	업무내용	교육청	서울	부산	인천	대전	대구	울산	광주	경기		강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계		
										본청	2청											
기획	독서교육기획		○			○															2	
	독서교육정책개발					○																1
관리	담당교사직무연수		○			○																2
	책쓰기직무연수					○																1
	독서치료직무연수					○																1
	통합논술직무연수					○																1
	스토리텔링직무연수					○																1
	담당교사 직무연수					○																1
	독서교육워크숍		○																			1
	독서·토론·논술교육	○		○	○	○	○		○	○	○		○	○	○	○				○		12
수업개선	신문활용교육		○										○									2
	미디어활용독서교육지원					○																1
	고등학생논술교실운영							○														1
	문예창작			○		○									○							3
	독서토론수업활성화														○	○	○					3
전문적지원	학교독서교육지원							○		○	○						○					4
	독서연구학교운영					○																1
	독서교육지원단운영		○																			1
	독서교육종합시스템운영		○			○	○									○						4
	독서교육홈페이지운영															○	○					2
	독서교육실천사례대회		○															○				2
	독서교육문학개발		○																			1
	독서교육우수학교 등 표창																		○			1
	독서교육대상			○																		1
	연구개발	청소년독서동아리운영		○			○															
청소년문학기행			○																			1
엄마와함께읽는동화동극운영			○																			
독서운동			○			○													○			3
아침독서운동						○																1
직원책읽기 3S운동						○																1
한도시한책읽기운동						○																1
저자학교에서만나다						○																1
책쓰기 프로그램개발						○																1
독서논술경시대회									○													1
독서토론대회								○													1	

3.4 분석 결과

이상에서 살펴본 16개 시·도교육청의 학교도서관과 공공도서관 그리고 독서교육 관련 장

학 체계와 업무 내용을 분석한 결과 나타난 특징은 다음과 같다.

첫째, 대부분의 교육청에서 학교도서관과 독서교육 업무 담당자의 소속이 과(課)

와 국(局) 수준에서 동일하다.

둘째, 학교도서관과 공공도서관 업무는 주무관이 독서교육은 장학사가 담당하고 있다.

셋째, 학교도서관 주무관의 주요 업무 내용은 관리와 전문적 지원이다.

넷째, 공공도서관은 평생학습시설로 인식하고 있으며 담당 주무관은 주로 평생교육업무를 담당하고 있다.

다섯째, 독서교육 담당 장학사는 여러 가지 업무 중 하나로 독서교육을 담당하고 있다.

이러한 분석 결과는 학교도서관과 독서교육이 밀접한 관련성을 맺고 있음을 보여준다. 그러나 교육 전문직이 아닌 주무관에게 학교도서관 업무를 담당하도록 하는 것은 학교 교육과정과 학교도서관의 연계성 및 사서교사의 전문성을 고려하지 않은 것이다. 독서교육 전담 장학사의 부재 역시 학교 독서교육의 내실 있는 활성화를 기대하기 어렵게 하고 있다. 이러한 현실은 일반직 공무원과 교육 전문직 간의 역할 갈등이 여전히 존재 한다는 점에서(홍창남 2010, 218-219), 학교도서관을 담당하고 있는 주무관과 독서교육을 담당하고 있는 교육 전문직 간의 소통과 원활한 업무 협조를 저해하는 요인이 될 수 있다. 또한 공공도서관의 독서교육 업무가 평생교육에 비해서 상대적으로 소홀히 다루어지고 있다. 따라서 '교사의 수업 개선 노력과 학교 교육의 질 관리'라는 장학의 관점에서, 학교도서관이 유관 조직과의 유기적인 관계를 통해서 단순한 교육시설 이상의 본질적인 기능을 실현할 수 있도록 새로운 장학 체계를 마련할 필요가 있다.

## 4. 독서와 도서관 통합 장학 체계 구축 방안

### 4.1 통합 부서 설치

「지방교육행정기관의기구와정원기준등에 관한규정」(대통령령 제22698호)을 보면, 시·도교육청에 두는 기구(실·국 및 과·담당관)의 설치 범위와 정원이 정해져 있다. 따라서 새로운 부서의 신설보다는 기존 부서에 유사 업무를 통합하고 해당 업무의 전문가를 배치하는 현실적인 접근 방법을 고려해 볼만하다. 다만 공공도서관을 활용한 지원부서 운영과 「학교도서관지원센터」설치를 통한 업무 대행은 학교 실정에 맞는 서비스를 제공하기 어렵고, 학교도서관의 고유한 역할인 도서관활용수업이나 정보활용교육 등을 지원하는데 한계가 있을 수 있다(권은경, 김종성 2010, 225). 따라서 장학 행정과 지원 행정을 구분하고, 학교도서관과 공공도서관이 평생교육 차원에서 연계 서비스를 강화할 수 있도록 「독서·도서관과」와 같은 통합 부서를 설치하는 방안이 바람직하다. 통합 부서는 기획과 수업개선 그리고 연구개발 및 평가를 담당하는 장학 행정팀과 시설관리, 인적자원관리 그리고 정보화 및 예산을 담당하는 지원 행정팀으로 구분함으로써 사서교사나 사서의 교수자로서의 역할을 강조할 필요가 있다. 이를 통해서 도서관 형편에 맞는 평생교육과정 개발이 활성화되고 자원과 교육프로그램의 공유와 연계를 위한 학교도서관과 공공도서관의 협력적 관계가 강화될 것으로 기대된다.

#### 4.2 교육 전문직 배치

장학의 성패는 장학요원의 전문성에 달려있다. 특히 단위 학교의 자율성 신장을 통한 교육의 질 개선을 위해서 상담원의 역할을 수행해야 하는 장학요원은 학교도서관과 사서교사에 게 당면한 문제 해결에 필요한 '정보와 자원' 그리고 지문을 제공하는 전문가로서의 역할과 변화를 통한 협동적 학교 문화 창출자로서의 역할을 수행'한다(박상완 2008, 348). 따라서 「독서·도서관과」에는 독서교육 전문 장학사와 함께 학교도서관과 사서교사의 교육적 역할 신장에 필요한 비전을 제시하고 컨설팅이 가능한 사서교사 출신의 교육 전문직을 배치하여야 한다. 국내에서는 1962년부터 1966년까지 경상남도 교육위원회에 사서교사 출신의 장학사가 배치되어 학교도서관을 지원한바 있다(김종성 2000,

38). 그리고 현행 「교육공무원법」(법률 제10634호) 제9조에서는 교육 전문직의 자격기준을 교원의 자격 증별에 상관없이 일정기간의 교육 경력이나 교육 행정 경력만을 요구하고 있다. 따라서 교육 전문직 선발을 위임받은 교육감의 판단에 따라서 사서교사 출신의 장학사와 교육연구사를 선발할 수 있는 상황이다.

#### 4.3 업무 분장

「독서·도서관과」의 업무 분장은 '수업과 교육방법 향상을 통한 학교 교육의 질 개선'을 다루는 장학 영역과 '조직, 관리, 재정, 평가, 인사' 등의 행정 지원 영역(신기현 2004, 260)으로 구분할 필요가 있다. 왜냐하면 교실수업에 독서를 적용하는 것과 같은 자원기반학습이나 도서관활용수업 그리고 협동수업에 대한 교육 공

〈표 12〉 「독서·도서관과」의 업무 분장표(안)

팀별	영역	업무내용
장학 행정팀 담당 장학관 (장학 업무)	기획 담당 장학사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서교육, 도서관, 평생교육진흥계획 수립</li> <li>• 독서교육, 도서관 교육, 평생교육과정 개발 및 편성</li> <li>• 독서교육, 도서관, 평생교육 연계 사업 및 정책 개발</li> </ul>
	수업 개선 담당 장학사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서교육, 도서관 이용교육 컨설팅</li> <li>• 학습독서, 도서관활용수업, 협동수업 등 컨설팅</li> <li>• 평생교육 컨설팅</li> </ul>
	연구개발 및 평가 담당 장학사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서교육, 도서관 교육, 평생교육 프로그램 개발 및 보급</li> <li>• 독서교육, 도서관 교육, 평생교육 우수 프로그램 발굴 및 일반화</li> <li>• 독서교육, 도서관 교육, 평생교육기관 평가 및 통계조사</li> </ul>
지원 행정팀 담당 사무관 (행정 지원 업무)	시설관리 담당 주무관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관 및 평생학습관(교육관) 설치 및 지정</li> <li>• 도서관 및 평생학습관(교육관) 시설 설비 등 환경 개선 사업</li> </ul>
	인적자원관리 담당 주무관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각종 위원회 및 자문단 구성 및 운영</li> <li>• 사서교사, 사서직원 등의 선발 배치</li> <li>• 사서교사, 사서직원 등의 연수</li> </ul>
	정보화 및 예산관리 담당 주무관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교도서관디지털자료실(DLS) 운영</li> <li>• 독서교육지원종합시스템 운영</li> <li>• 독서교육, 도서관 교육 예산 확보 및 지원</li> </ul>



동체의 문화가 아직은 일반화되지 못했기 때문이다(송승훈 2009, 11-12). 그리고 교사와 사서 등 현장의 전문가를 프로그램 운영의 주체로 활용하고 자율성과 자발성을 유도할 수 있는 컨설팅 장학의 측면에서 업무를 조정할 필요가 있다. 이를 위해서는 시·도교육청 차원에서 업무 담당자가 구체적인 프로그램을 직접 운영하기 보다는 각 기관이 특성화된 프로그램을 개발하고 적용할 수 있도록 연구 활동을 강화할 필요가 있다. 시·도교육청의 학교도서관, 공공도서관 그리고 독서교육 업무 분석 내용과 선행 연구에서 밝힌 학교도서관 독립부서의 업무 내용을 장학 업무와 행정 지원 업무로 나누어 정리하면 <표 12>와 같다.

## 5. 결 론

장학은 현장 전문가인 교사가 수업 개선에서 자발성과 자율성을 갖도록 촉진하는 활동이다. 따라서 장학 담당자는 현장 전문가와 눈높이를 함께하면서 수업과 프로그램 운영을 조언할 수 있는 사람이어야 한다. 16개 시·도교육청의 학교도서관과 공공도서관 그리고 독서교육 업무 분장을 분석한 결과 이미 학교도서관과 독서교육을 과 단위에서 통합한 경우가 12곳에 달했다. 그리고 학교도서관과 공공도서관의 업무를 통합한 경우도 3개 지역이었다. 또한 공공

도서관 담당 주무관의 경우에도 주로 평생교육 업무를 담당하고 있어서 평생교육 차원에서 독서교육과의 과(課) 수준의 통합이 가능한 실정이다. 문제는 학교도서관 업무 담당자는 16개 시·도교육청 모두 주무관이고, 독서교육의 경우에는 장학사가 담당하는데 서울(중등), 부산, 대구를 제외하면 담당 장학사가 다른 업무를 병행하고 있어서 전문가에 의한 장학 행정 체계 구축이 매우 시급하다는 점이다.

본 연구에서는 이들 세 업무를 『독서·도서관과』와 같이 독립 부서로 통합하고 장학 행정팀과 지원 행정팀을 두는 방안을 제시하였다. 그리고 업무 분장은 장학 행정팀은 독서교육은 물론 학교도서관과 공공도서관의 교육 기능 및 평생교육의 기획, 수업 개선, 연구 개발 및 평가 등으로 하고, 지원 행정팀은 시설관리, 인적자원관리 그리고 정보화 및 예산관리 등으로 구분하였다.

학교 교육을 지탱하는 교육과정은 다양한 사회·문화요소 중에서 선택된 내용으로 구성되는 속성을 갖기 때문에 배경학문 간 치열한 경쟁이 불가피한 실정이다. 따라서 시·도교육청 산하 학교도서관과 공공도서관이 학교 교육과 평생교육을 선도적으로 이끌 수 있는 교육기관으로 발전하기 위한 현실적인 전략으로서 교육 활동 조력을 위한 장학 업무와 행정 지원 업무를 구분하고 체계화하는데 지속적인 관심을 가질 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

- [1] 교육인적자원부, 서울특별시교육청. 2003. 『학교도서관 운영 편람』. 서울: 서울특별시교육청.
- [2] 교육인적자원부, 한국교육학술정보원. 2006. 『도서관활성화 2단계 대책수립을 위한 기초연구』. 서울: 한국교육학술정보원.
- [3] 국가법령정보센터. [online]. [cited 2011.5.1]. <<http://www.moleg.go.kr>>.
- [4] 권은경, 김종성. 2010. 학교도서관지원센터의 현장 지원 과제와 전략에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 41(3): 225-348.
- [5] 김병주. 1989. 사서교사의 역할에 대한 인식 연구. 『圖書館學』, 17: 229-259.
- [6] 김병주, 김태완, 홍준영. 2010. 한국, 영국, 프랑스의 장학 행정 제도 비교. 『비교교육연구』, 20(1): 51-76.
- [7] 김정소. 1988. 학교도서관 장학관(獎學官)의 역할에 대한 고찰. 『한국도서관·정보학회지』, 15: 1-23.
- [8] 김종성. 2000. 『한국 학교도서관 운동사』. 서울: 한국도서관협회.
- [9] 문화체육관광부. 2008. 『도서관 디지털자료실 활성화 방안 연구』. 서울: 문화체육관광부.
- [10] 문화체육관광부, 한국도서관협회. 2011. 『한국도서관연감』. 서울: 한국도서관협회.
- [11] 박상환. 2008. 학교 컨설턴트의 전문성 확보를 위한 과제. 『교육행정학연구』, 26(2): 343-362.
- [12] 변우열. 2001. 학교도서관 관계법령의 문제점과 개정 방향. 『한국도서관·정보학회지』, 32(4): 331-360.
- [13] 송기호. 2008. 『학교도서관 운영의 실제』. 개정3판. 서울: 한국도서관협회.
- [14] 송기호. 2011. 사서교사의 맞춤형 심화연수 프로그램용 연수과목에 대한 선호도 분석. 『한국문헌정보학회지』, 45(2): 163-184.
- [15] 송승훈. 2009. 정보 정책을 통해 본 독서교육의 진단과 방향. 『우리말교육현장연구』, 4(1): 7-37.
- [16] 신기현. 2004. 미국학교의 행정가, 장학사, 교사의 전문직 프로젝트와 장학 패러다임의 변화 양상. 『교육행정학연구』, 22(1): 249-270.
- [17] 오영재. 1999. 장학 담당자의 직무 재구조화 방안 탐색: 가능한 두 가지 시나리오. 『安岩教育學研究』, 5(2): 29-45.
- [18] 유양근. 2004. 학교도서관의 발전 방안에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 35(2): 297-321.
- [19] 이병기. 2008. 『학교도서관경영통론』. 서울: 조은글터.
- [20] 이용남. 2007. 학교도서관과 공공도서관의 연계 협력 체제에 대한 분석. 『한국도서관·정보학회지』, 38(2): 353-372.
- [21] 이행자. 2000. 『중등 장학행정 제도 개선에 관한 연구』. 석사학위논문. 전남대학교 교육대학원.

교육학과.

- [22] 한윤옥. 2000. 21세기의 학교도서관 발전을 위한 전략적 방안. 『한국도서관·정보학회지』, 31(2): 41-62.
- [23] 허병기. 1997. 장학의 본질 이탈: 개념적 혼란과 실천적 오류. 『교육학연구』, 35(3): 181-212.
- [24] 홍창남. 2010. 교육 전문직의 역할 재구조화 방향 탐색. 『교육행정학연구』, 28(2): 205-231.
- [25] IFLA, & UNESCO. 2000. School Library Manifesto. [online]. [cited 2011.5.2].  
<<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/manifesto-kr.pdf>>.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Ministry of Education, Science, and Technology, & Seoul Metropolitan Office of Education. 2003. *School Library Manual*. Seoul: Seoul Metropolitan Office of Education.
- [2] Ministry of Education, Science and Technology, & Korea Education and Research Information Service. 2006. *Preliminary Study on Building 2-Phase Counter Plan for School Library Revitalization*. Seoul: Korea Education and Research Information Service.
- [3] Korea Law. [online]. [cited 2011.5.1]. <<http://www.law.go.kr>>.
- [4] Kwon, Eun-Kyung & Kim, Jong-Sung. 2010. "An analysis on the tasks of a school library support center: A case study of Jung Bu public library of Ulsan metropolitan city." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 41(3): 225-348.
- [5] Kim, Byong-Ju. 1989. "A study on the roles of the teacher-librarians as perceived by supervisors, principals, teachers and teacher-librarians in Korea." *Journal of the Korean Library Science Society*, 17: 229-259.
- [6] Kim, Byoung-Joo, Kim, Tae-Wan, & Hong, June-Young. 2010. "Comparison on supervision system of education among Korea, United Kingdom and France." *Korean Journal of Comparative Education*, 20(1): 51-76.
- [7] Kim, Jung-Soh. 1988. "A study on roles of the school library supervisor." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 15: 1-23.
- [8] Kim, Jong-Sung. 2000. *The School Library Movement in Korea*. Seoul: Korean Library Association.
- [9] Ministry of Culture, Sports, and Tourism. 2008. *A Study on Methods for Utilizing Digital Room in Library*. Seoul: Ministry of Culture, Sports, and Tourism.
- [10] Ministry of Culture, Sports, and Tourism, & Korean Library Association. 2011. *Korea Library*

- Year Book*, Seoul: Korean Library Association.
- [11] Park, Sang-Wan, 2008. "A conceptual and theoretical review of the school consultants' professional characteristics and future tasks." *The Journal of Educational Administration*, 26(2): 343-362.
- [12] Byun, Woo-Yeoul, 2001. "The problems in school library laws and some suggestions for revision." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 32(4): 331-360.
- [13] Song, Gi-Ho, 2008. *School Library Management*, 3rd ed, Seoul: Korean Library Association.
- [14] Song, Gi-Ho, 2011. "An analysis of teacher librarians' preference on subjects for their customized intensive in-service training program." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 45(2): 163-184.
- [15] Song, Seung-Hun, 2009. "The ministry of education's new reading education policy: Analysis and proposal." *Field Studies in Korean Language Education*, 4(1): 7-37.
- [16] Shin, Ki-Hyun, 2004. "The professional project of administration, supervisor, teacher and the change of school supervision paradigm in America." *The Journal of Educational Administration*, 22(1): 249-270.
- [17] O, Yeong jae, 1999. "A research of restructuring supervisors' task: Two types of possible scenarios." *The Korean Educational Review*, 5(2): 29-45.
- [18] You, Yang-Keun, 2004. "A study on the development of school library." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 35(2): 297-321.
- [19] Lee, Byeong-Ki, 2008. *School Library Administration*, Seoul: Joheungulteo.
- [20] Lee, Yong-Nam, 2007. "An analysis of cooperative systems between school and public libraries in Seoul and its outskirts." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(2): 353-372.
- [21] Lee, Haeng Ja. *A Study on the Improvement for the Supervision System of Secondary Education*, M.A thesis, Graduate School of Education, Chonnam National University.
- [22] Han, Yoon-Ok, 2000. "A study on the strategy of school library development in 21st century." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 31(2): 41-62.
- [23] Huh, Byung Kee, 1997. "Breakaway from supervision's essence: Conceptual confusion and practical mistake." *The Journal of Educational Research*, 35(3): 181-212.
- [24] Hong, Chang Nam, 2010. "An inquiry on how to restructure the role of educational supervisors." *The Journal of Educational Administration*, 28(2): 205-231.