

공공도서관 어린이 독서프로그램의 효과 측정 영역 개발에 관한 연구*

A Study of Identifying Areas to Measure the Effectiveness of Public Library Reading Programs for Children

임 여 주 (Yeojoo Lim)**

정 연 경 (Yeon-Kyoung Chung)***

목 차

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. 서론 | 4. 연구 결과 |
| 2. 선행연구 | 4.1 독서프로그램을 통한 어린이들의 변화 |
| 3. 연구방법 및 내용 | 4.2 독서프로그램의 효과 측정 영역의 설정 |
| 3.1 연구 대상 | 4.3 독서프로그램에 영향을 미치는 요소 |
| 3.2 데이터 수집 및 분석 | 5. 결론 및 제언 |
| 3.3 연구의 제한점 | |

초 록

본 연구의 목적은 공공도서관에서 이루어지고 있는 어린이 대상 독서프로그램의 효과를 정성적으로 분석하고 이를 바탕으로 독서프로그램의 성과 측정 영역을 개발하는 것이다. 이를 위해 '2013 도서관과 함께 책읽기' 사업에 참여하는 도서관의 독서프로그램 어린이들, 프로그램 담당자들과 면담 및 관찰을 하였고 독서프로그램의 효과를 분석하였다. 연구 결과 '도서관과 함께 책읽기' 프로그램에 참가한 어린이들은 대체로 긍정적인 변화를 보였으며 독서프로그램의 효과 측정 영역이 책 읽기와 책에 대한 태도, 도서관과 사서에 대한 인식, 독서프로그램의 참여도, 소리 내어 읽는 능력, 이야기를 듣고 이해하는 능력, 공격성, 자신의 감정 표현 능력, 발표력, 집중력, 잠재력으로 나타났다. 또한 독서프로그램의 효과에 영향을 주는 요소로 사서의 적극적인 노력, 지역아동센터의 환경, 학년 구성, 강사의 수업 구성 방식, 독서프로그램에서 사용하는 책의 선정, 독서프로그램 참가 어린이의 독서능력 및 독서에 대한 관심, 자유시간의 제공 여부를 들 수 있었다.

ABSTRACT

The purposes of this study are to analyze the effectiveness of public library reading programs for children in qualitative way and to apply the outcomes to identify areas to measure the success of library reading programs. Interviews were conducted with children who participated in '2013 Reading Books with Libraries' program and adults who were in charge of managing the program. Observations on the program were also conducted. The findings indicate that children who participated in '2013 Reading Books with Libraries' program positively changed in various aspects. Selected areas to measure the success of library reading programs include: reading behavior: attitude to books: awareness of libraries and librarians: participation of library reading programs: the ability to read aloud: the ability to comprehend stories by listening: aggression: the ability to express one's own feelings: speech ability: concentration power: and undiscovered potential. The elements that affect the success or failure of library reading programs include: librarian's enthusiasm on running the reading program: environmental condition of the community child care center: age differences between child participants: running style of the instructor's program: selection of books: child participants' reading abilities and interests in reading: available time for free voluntary reading.

키워드: 어린이 독서프로그램, 독서 효과, 도서관 독서프로그램, 소외계층

Children's Reading Program, Reading Effectiveness, Library Reading Program, Disadvantaged Class

* 본 연구는 2013년도 국립어린이청소년도서관의 지원을 받아 연구되었음.

** 이화여자대학교 사회과학대학 문헌정보학 전공 시간강사(yeojoolim@gmail.com) (제1저자)

*** 이화여자대학교 사회과학대학 문헌정보학 전공 교수(ykchung@ewha.ac.kr) (교신저자)

논문접수일자: 2014년 4월 16일 최초심사일자: 2014년 5월 6일 게재확정일자: 2014년 5월 13일

한국문헌정보학회지, 48(2): 89-107, 2014. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2014.48.2.089]

1. 서론

국제도서관연맹(IFLA)은 2003년에 발표한 '어린이 도서관봉사를 위한 가이드라인'에서 공공도서관의 핵심 역할 중 하나로 어린이를 위한 독서학습과정의 지원을 꼽았다. 공공도서관에서 정보읽기에 대한 훈련프로그램과 독서의 동기를 유발할 수 있는 활동을 제공함으로써 어린이가 독서의 즐거움을 발견하게 할 뿐 아니라 읽고 쓰는 기술적인 능력, 시각적 독해력, 디지털과 미디어 독해력의 향상까지 가져올 수 있다고 하였다(IFLA 2003).

이에 많은 공공도서관에서는 어린이를 위한 다양한 독서프로그램을 제공하고 있다. 미국의 경우, 어린이를 위한 독서프로그램을 제공하는 도서관이 100퍼센트에 육박하며, 그 중 가장 보편적인 것이 여름방학 동안 진행되는 여름독서프로그램(Summer Reading Program)이다(DeWitt Wallace-Reader's Digest Fund 1999; U.S. Department of Education 1995). 국내에서는 1971년 국립중앙도서관에서 '어린이 독서회'를 시작한 이래 현재까지 전국의 공공도서관에서 다양한 독서프로그램이 운영되어오고 있다(황금숙, 김수경 2008). 2007년부터는 국립어린이청소년도서관에서 전국 공공도서관과 어린이 도서관에서 활용할 수 있는 독서프로그램을 개발, 보급하고 있으며, 이는 개별 도서관의 어린이청소년 서비스 운영에 유용한 자료로 쓰이고 있다(한국도서관연감 2012). 특히 2008년 이후 전국 단위의 도서관 운영 평가가 시작되고 독서 관련 프로그램의 운영 여부가 평가의 주요 항목 중 하나로 선정됨에 따라 공공도서관에서 어린이를 위한 독서프로그램의 운영에 쏟는 관

심은 더욱 높아지게 되었다.

그러나 독서프로그램의 활발한 운영에 비해 독서프로그램이 참가 어린이에게 미치는 구체적인 영향에 대한 연구는 부족한 상황이다. 독서프로그램의 효과를 측정하기 위한 연구가 국내외에 일부 존재하기는 하지만 대부분 양적 연구에 치중하여 개별 영역의 통합적 관점에서의 상관성을 파악하기 어렵고, 독서프로그램 전후의 변화를 뚜렷하게 제시하지 못하였다. 특히 어린이는 정서적인 측면과 학습 능력의 측면에서 독서프로그램을 통해 다양한 요소들이 발전하고 개선될 여지가 높음에도 불구하고 독서프로그램에 참여하면서 나타나는 변화에 대한 심층적 분석과 독서를 통한 다양한 성과 척도의 개발이 미흡하였다. 기존의 연구들이 검사지나 설문지 등 주로 계량적인 분석 방법을 사용하였기 때문에 어린이의 변화된 태도와 생각에 대한 정성적인 평가가 이루어지기 어려웠던 측면도 있었다.

그래서 본 연구는 공공도서관에서 이루어지고 있는 어린이 대상 독서프로그램의 효과를 정성적으로 분석하고, 이를 바탕으로 독서프로그램의 성과 측정 영역을 개발하는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 국립어린이청소년도서관의 '도서관과 함께 책읽기' 사업에 참여하는 도서관을 연구 대상 기관으로 삼고 이들 도서관의 독서프로그램에 참여하는 어린이들과 담당 사서, 강사, 기관 담당자들을 통해 독서프로그램의 효과를 분석하였다.

2. 선행연구

어린이를 대상으로 한 도서관 독서프로그램

은 공공도서관에서 제공하는 주요 서비스 중 하나로 국내외의 다양한 도서관에서 실행하고 있다. 국내의 경우 국립중앙도서관과 국립어린이청소년도서관을 중심으로 각 지역의 공공도서관에서 어린이를 위한 독서프로그램을 꾸준히 추진해오고 있다. 그러나 이들 도서관에서 제공하는 독서프로그램은 주로 독서교실, 독서회, 여름/겨울 방학 독서교실과 독서캠프 등에 한정되어 있으며 프로그램의 내용 또한 지역에 따른 차이가 거의 없이 비슷한 유형으로 진행되고 있다. 특히 1~2개월의 단기형 프로그램이나 3~4개월의 중기형 프로그램의 경우 지정된 책을 함께 읽고 그 책과 연관된 독후활동을 하는 것이 일반적인 진행 패턴이다(황금숙, 김수경 2012).

어린이를 대상으로 한 도서관 독서프로그램의 효과에 대한 최근 국내 연구로는 조미아(2010)와 이연옥과 노영주(2012)의 연구가 있다. 조미아(2010)는 국립어린이청소년 도서관에서 운영한 '2009 도서관과 함께 책읽기' 프로그램에 참여한 46개 기관의 어린이 590명을 대상으로 검사지를 사용하여 어린이의 자아존중감, 사회성, 독서능력의 변화를 측정하였다. 통계적 분석 결과 46개관 중 42개관(91.3%)에서 자아존중감, 사회성, 독서능력의 향상이 나타났다. 이 연구에서는 설문조사를 통해 독서프로그램에 대한 어린이의 생각과 독서프로그램에 참가하기 전후의 도서관 이용률을 조사하였는데, 이에 대한 긍정적 효과가 나타난 도서관은 11개관(23.9%)이었다.

이연옥과 노영주(2012)는 국립어린이청소년 도서관이 운영한 '2011년 도서관과 함께 책읽기 사업'에 참여한 소외계층 어린이 1,643명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 어린이 대상 설

문지는 해당 독서프로그램에 대한 전반적인 호감도, 독서 태도 및 정서의 변화, 도서관 및 사서에 대한 인식의 변화 등을 알아보려고 하는 항목으로 구성되었다. 또한 사업에 참여한 90개 기관의 사서, 강사, 기관 담당자 총 270명을 대상으로 설문조사와 면담도 실시하여 독서프로그램의 효과와 의미를 다각적으로 고찰하였다. 연구결과, 소외계층 어린이의 독서에 대한 관심과 태도가 긍정적으로 변화하였으며 정서적인 면에서도 다양한 긍정적인 변화가 나타났다. 어린이들은 전반적으로 독서프로그램에 대해 높은 기대와 요구를 보였고, 독서프로그램에 참여하면서 사서와 도서관에 대한 인식의 변화가 나타났다.

외국에서 이루어진 독서프로그램이 어린이에게 미치는 영향력에 관한 연구도 설문지와 검사지를 통한 연구 방법이 주를 이루고 있다. Morrow와 Weinstein(1986)은 초등학교 2학년 6개 반의 학생들을 통제집단과 실험집단으로 나누어 독서프로그램에의 참여가 어린이의 자발적 도서관 이용에 긍정적인 영향을 미치는지의 여부를 조사하였다. 독서프로그램의 내용은 독서의 즐거움을 강조하는 데에 초점을 맞추었으며, 프로그램 참여 전과 참여 중, 참여 후에 각각 설문지와 관찰을 통하여 어린이들의 행동과 태도를 파악하였다. 연구 결과 독서프로그램에 참가한 어린이들은 자유시간이 주어졌을 때 도서관을 찾는 경향이 늘었으며, 이러한 경향은 독서프로그램 참가 후까지 이어졌다. 그러나 독서프로그램의 참여 경험은 학교 성적이나 집안에서의 독서 습관과는 아무런 연관이 없음이 밝혀졌다.

Fasick(1990)은 어린이 담당 사서들이 도서관에서 진행하는 프로그램의 효과를 양적으로

측정하는 것에 대해 거부감을 갖는데 그 이유는 프로그램을 진행하면서 눈으로 확인할 수 없거나 수량화할 수 없는 많은 것들이 있기 때문이라고 하였다.

Celano와 Neuman(2001)은 미국 필라델피아 지역의 저소득층 어린이들을 대상으로 독서 프로그램이 독서능력에 미치는 영향을 조사하였다. 그들은 어린이들을 두 그룹으로 나누고 한 그룹은 책읽기 활동이 강조되는 공공도서관 여름 독서프로그램에, 또 다른 한 그룹은 책과 관련된 활동이 전혀 포함되지 않은 여름 캠프에 참가시켰다. 프로그램과 캠프가 각각 끝난 후 어린이들은 Johns Reading Inventory Test (독서능력 측정을 위한 평가의 한 종류)와 저자 알아 맞추기 시험(Author Recognition Test: 그 나이 대에 읽어야 할 문학작품을 잘 알고 있는지 알아보는 시험. 저자 이름 혹은 책 제목을 알아 맞추는 시험)을 통해 독서능력을 측정하였다. 그 결과, 독서프로그램에 참가한 어린이들이 캠프에 참가한 어린이들보다 독서능력에서 높은 점수를 보였으며 캠프에 참가한 어린이들은 또래에 비해 한 학년 이상 낮은 독서능력을 보였다. 이러한 연구 결과는 특히 저소득층 어린이들에게 여름 독서프로그램이 매우 중요한 역할을 한다는 것을 보여주는 계기가 되었다.

Walter(2001)는 독서프로그램의 효과와 관련하여 프로그램의 교육적인 성취도를 보여주는 연구는 많은 반면에 독서프로그램을 통한 어린이들의 정서적 발전을 보여주는 연구는 많지 않다는 점을 지적하였다.

Fiore과 Roman(2010)은 미국 각 지역에 있

는 11개 학교에 다니는 초등학생 219명을 대상으로 도서관 독서프로그램의 영향력을 조사하였다. 이들은 초등학교 3학년에서 4학년으로 진학하는 사이의 여름방학¹⁾에 공공도서관 여름독서프로그램에 참여한 학생들과 참여하지 않은 학생들의 독서능력에 어떠한 변화가 있는지 알아보았다. 학생들의 독서능력 측정을 위하여 컴퓨터를 이용한 평가도구인 Scholastic Reading Inventory(SRI)를 사용하였고, 여름독서프로그램 참여 이전과 이후에 학생, 부모, 사서교사, 공공도서관 사서, 그리고 담임교사를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 연구 결과, 공공도서관에서 제공하는 여름 독서프로그램에 참여한 학생들은 여름방학 이후 독서능력이 눈에 띄게 향상되었으며 여름 독서프로그램에 참여한 학생들의 SRI 점수는 참여하지 않은 학생들에 비해 월등히 높았다.

이상과 같이 국내외에서 도서관의 독서프로그램 효과를 측정하기 위해 설문지를 활용한 연구가 주로 이루어졌으며, 국외의 경우, 표준화된 검사지를 통한 양적 연구가 추가로 이루어졌음을 알 수 있었다. 그러나 독서프로그램이 어린이들에게 제공하는 정서적인 변화나 양적으로 측정할 수 없는 질적인 연구는 거의 이루어지지 않았음을 알 수 있었다.

3. 연구방법 및 내용

본 연구는 그동안 어린이의 독서프로그램 효과 측정에 있어 계량적인 방법으로는 알아내기

1) 미국 교육과정에서는 9월이 새 학년의 시작이므로 3학년 학생들은 여름방학이 지나면 4학년으로 진학하게 된다.

어려웠던 정성적인 측면에서의 성과 영역을 파악하려는 목적을 갖고 있다. ‘도서관과 함께 책읽기’ 프로그램의 효과에 관한 기존 연구에는 조미아(2010)의 연구와 이연옥과 노영주(2012)의 연구가 있다. 조미아(2010)의 연구에서는 독서프로그램이 어린이들에게 미치는 효과를 측정하기 위하여 독서프로그램 사전과 사후에 각각 자아존중감, 사회성, 독서능력 검사지를 사용하였다. 이를 통하여 통계적으로 유의미한 결과를 도출하였으나 독서프로그램을 통한 변화의 과정이나 인과관계를 구체적으로 드러내지 못하였다는 한계가 있다. 이연옥과 노영주(2012)의 연구에서는 이를 보완하기 위하여 프로그램 담당 사서, 강사, 기관담당자와의 심층 인터뷰를 실시하고 그들이 제출한 활동보고서를 분석하였으며 프로그램에 참가한 어린이들을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 연구 결과 어린이들이 프로그램에 참여하는 태도, 자기표현력, 정서면에서의 긍정적 변화를 확인하였으며 그에 대한 구체적인 사례들이 연구 결과를 뒷받침해주었다. 그러나 어린이 대상 설문 항목이 다소 중립적이지 않아 긍정적인 대답을 유도한 경향이 있으며, 설문지라는 도구가 저학년 어린이들에게는 어려운 방법이라는 한계도 있다. 이에 본 연구에서는 국립어린이청소년도서관의 ‘도서관과 함께 책읽기’ 사업에 참여하는 도서관의 독서프로그램에 참여하는 어린이들과 담당 사서, 강사, 기관 담당자들과의 2회에 걸친 면담과 관찰을 통해 독서프로그램을 통한 변화의 과정과 인과관계를 구체적으로 분석하고 효과 영역을 제시하였다. 또한, 독서프로그램을 직접 경험한 어린이와 관련 담당자들이 본인의 경험에 바탕을 두고 실제로 효과가 나

타난 영역에 대해 솔직하게 표명할 수 있게 하는 연구방법을 사용하였다. 즉, 본 연구에서는 연구 범위 내에서 연구 대상자가 자신의 의견을 자유롭게 피력할 수 있게 하는 반구조화 인터뷰(semi-structured interview) 방식을 택하였다. 또한 실제 독서프로그램의 진행 과정을 연구자가 직접 관찰함으로써 인터뷰로부터 얻은 결과를 재확인할 뿐 아니라 2차에 걸친 인터뷰에서 보다 역동적이며 깊이 있는 대화를 이끌어내도록 하였다. ‘2013 도서관과 함께 책읽기’ 사업은 2013년 3월부터 10월까지 지속되었는데, 본 연구에서는 7월과 9월 말, 즉 프로그램의 중반부와 후반부에 각각 인터뷰와 관찰을 진행하였다.

3.1 연구 대상

‘도서관과 함께 책읽기’ 사업은 도서관 접근이 어려운 문화소외계층 어린이들을 찾아가 독서프로그램을 제공하고, 이를 통하여 어린이들이 책읽기의 즐거움을 발견하게 하고 도서관과 친해지는 기회를 제공하려는 목적을 갖고 있다. 국립어린이청소년도서관을 주축으로 2007년부터 매 해 운영되고 있으며, 2013년에는 135개 기관의 2,700명의 어린이가 이 사업에서 제공하는 독서프로그램에 참여하였다. 사업에 참여하는 공공도서관에서 파견된 강사와 사서가 소외계층 어린이가 소속된 기관(지역아동센터, 보육원 등)을 방문하여 독서프로그램을 운영하는 방식으로 진행된다.

본 연구는 국립어린이청소년도서관에서 진행한 ‘2013 도서관과 함께 책읽기’ 사업에 참여한 공공도서관 중 10개관을 선정하고, 해당 도

서관의 독서프로그램에 참여한 어린이 142명과 프로그램 담당자(사서, 강사, 기관 담당자) 31명을 대상으로 인터뷰와 관찰을 진행하였다.

10개 도서관의 선정 방법은 다음과 같다. '2013 도서관과 함께 책읽기' 사업에 참여한 공공도서관 중 서울, 경기, 강원, 충북, 충남, 경북, 경남, 전북, 전남, 제주, 총 10개 지역에서 각각 한 곳의 도서관을 선정하였다. 우선순위는 이전 해에 '도서관과 함께 책읽기'사업 운영 경험이 없는 도서관 중 독서프로그램에 참여하는 어린이들의 소속기관이 신규 신청기관이면서 참가 어린이들의 수가 많은 곳에 주어졌다. 이를 통해 공공도서관에서 진행하는 독서프로그램에 처음 참가하는 어린이들의 수를 최대화하였다.

질적 연구의 신뢰도(trustworthiness)를 높이기 위해 자주 이용하는 방법 중에 다각화(triangulation)와 동료 전문가 자문(peer debriefing)이 있다. 다각화 방법은 둘 혹은 그 이상의 자료원(data source), 연구방법, 연구자, 혹은 연구이론 등을 사용함으로써 연구 결과에 더욱 확신을

가질 수 있게 하는 것이다(Lincoln and Guba 1985). 동료 전문가 자문은 연구에 직접 참여하지는 않으나 연구 주제에 대해 전문적인 지식과 경험을 갖고 있는 동료 연구자들에게 연구에 대해 설명하고 조언과 지적을 받는 방식으로, 질적 연구에서 진실성(credibility)을 높이는 주요 방법 중 하나이다(Lincoln and Guba 1985). 본 연구에서는 2차에 걸친 동료 전문가 자문회의를 진행하여 연구의 진실성을 높였으며, 다수의 지역(10개 권역별 1곳씩)에서 연구를 진행하고 인터뷰와 관찰이라는 두 개의 연구 방법을 병행함으로써 다각화의 조건을 충족시킴으로써 질적 연구의 신뢰도를 확보하고자 하였다.

본 연구에 참여한 도서관과 학년별 참여 어린이의 수는 <표 1>과 같다. 학년별 참여 어린이의 수는 1차 인터뷰와 2차 인터뷰에 참여한 어린이들을 모두 합한 숫자이다. 즉, 1차와 2차에 모두 참여한 어린이, 1차에만 참여한 어린이, 2차에만 참여한 어린이가 모두 포함되었다. 본 연구

<표 1> 연구에 참여한 도서관과 학년별 참여 어린이의 수

권역	지역 코드	학년별 참여 어린이의 수						합계
		1	2	3	4	5	6	
서울	A			12				12
경기	B				1	7	3	11
강원	C					8	4	12
충북	D	5	3	2	3	5	2	20
충남	E	2	3	1	4	2		12
경북	F	3	4	2	4	2		15
경남	G	1	6	6	3	1		17
전북	H	1	5	10				16
전남	I			2	4	2	5	13
제주	J	4	2	2	3		3	14
합계		16	23	37	22	27	17	142

에 참여한 프로그램 담당자는 각 지역별로 사서 1인, 강사 1인(서울은 2인), 기관담당자 1인으로 총 31명이다.

3.2 데이터 수집 및 분석

어린이들과의 인터뷰는 포커스그룹 방식으로 진행되었다. 포커스그룹은 연구자가 소수의 참여자들과 토론하는 방식으로 인터뷰를 진행하는 것으로, 참여자들의 경험에 바탕을 둔 그들의 시각을 알아보고자 할 때 주로 사용되는 질적 연구 방법이다(Hennessy and Heary 2005). 포커스그룹은 어린이를 대상으로 한 연구에서 종종 사용되는데, 어린이들은 어른과 단둘이 있을 때보다 또래들과 함께 있을 때 긴장을 덜 하여 더욱 편안한 상태에서 자신의 의견을 피력할 수 있기 때문이다(Hood외, James 외에서 재인용 1998). 포커스그룹 인터뷰를 진행하기에 가장 적절한 어린이의 수는 5명에서 8명 사이이다(Hennessy and Heary 2005). 그러므로 본 연구에서는 이를 기준으로 하여 포커스 그룹을 구성하였다.

인터뷰는 각 지역아동센터에서 독서프로그램 진행 전후에 실시하였다. 각 그룹 당 인터뷰 시간은 평균 20분이었다. 인터뷰의 형식은 반구조화 인터뷰(semi-structured interview)로, 기본적인 질문 목록을 바탕으로 하되 인터뷰를 하게 되는 어린이와 대화를 나누면서 질문을 확장 또는 심화시켜나가는 방식이다. 반구조화 인터뷰 방식은 정형화된 설문 방식으로는 알아내기 어려운 복잡한 인과관계나 역동적인 현상을 파악하기에 적합하다. 또한, 개방형 질문을 사용하고 인터뷰이의 대답에 이은 맞춤형 질문

을 제시함으로써 연구 주제에 대한 연구자의 선입견을 최대한 배제하고 인터뷰를 하게 되는 이의 시각을 최대한으로 이끌어낼 수 있다(Harrell and Bradley 2009; Livesey and Lawson 2005; Mason 2004). 본 연구에서는 독서능력, 독서흥미, 독서습관, 도서관과 사서에 대한 인식, 독서프로그램에 대한 인식, 자기 주도적 학습능력 등을 중심으로 어린이들과의 인터뷰 기본 질문을 구성하였다. 자아존중감과 사회성과 같은 정서적 변화는 연구자의 관찰이나 프로그램 담당자와의 인터뷰에서 더욱 잘 파악할 수 있으므로 어린이들과의 인터뷰 기본 질문에는 포함하지 않았다.

프로그램 담당자와의 인터뷰는 연구자와의 일대일 인터뷰로 진행되었다. 인터뷰는 독서프로그램 진행 전후에 지역아동센터 혹은 도서관에서 실시하였으며, 각 인터뷰의 소요 시간은 평균 25분이었다. 프로그램 담당자들과의 인터뷰 또한 반구조화 방식을 채택하여 연구자의 사전 지식에 한정되지 않은, 현장 실무자들이 경험한 독서프로그램의 성과와 그에 연관된 요인 전반을 알아내고자 하였다. 프로그램 담당자와의 기본 인터뷰 질문은 <표 2>와 같다.

그리고 연구자는 각 지역아동센터에서 독서프로그램이 진행되는 동안 공간의 구석자리에 앉아 관찰을 실시하였다. 관찰 대상자가 연구자를 크게 의식하지 않도록 최대한 눈에 띄지 않는 상태에서 관찰하는 방식인 자연적인 관찰(unobtrusive observation) 방식을 택하여, 관찰 대상자(어린이와 강사)가 평소와 다르지 않은 자연스러운 행동을 할 수 있도록 유도하였다(Rubin and Babbie 2009). 독서프로그램의 진행 순서와 내용을 시간대별로 관찰하되, 프

〈표 2〉 프로그램 담당자와의 기본 인터뷰 질문

영역	질문내용
프로그램의 운영	프로그램 운영 방식: 목적 및 주안점
	강사선정방식
	프로그램 신청 이유
	참여 어린이와의 도서관 방문 경험이나 계획
	참여 어린이 학년 구성 방식에 대한 의견
프로그램의 내용	프로그램 운영 방식의 만족 및 불만족 사항
	프로그램 내용 구성 방식: 책과 독후활동 선정 기준
	프로그램 내용 진행 방식 및 개선 사항
프로그램의 성과	어린이들이 선호하는 책과 독후활동
	어린이에게 나타난 변화: 정서, 자존감, 사회성, 언어능력, 독서능력(독서효능감), 자기주도적 학습능력, 독서프로그램에 대한 관심이나 참여도, 도서관과 사서에 대한 인식과 활용, 책이나 독서에 대한 인식, 평소 독서량 및 독서태도에서의 변화 등

로그래 참여 어린이들의 행동과 언어, 참여도에 초점을 맞추어 관찰 노트에 기록하였다. 또한 강사의 수업 방식, 프로그램에서 쓰이는 도서에 대한 어린이들의 반응, 강사와 참여 어린이들과의 커뮤니케이션 패턴도 주의 깊게 관찰하였다.

모든 인터뷰는 녹음되었으며, 녹음된 내용은 전사되었다. 전사된 녹취록과 관찰 노트는 개방적 코딩(Open coding)과 중추적 코딩(Axial coding) 방식을 통하여 분석되었다. 분석시 지속적인 비교 방법(Constant comparative method)을 사용하여 새로운 영역을 생성해내고 영역들 간의 관계를 다시 정리하는 과정을 거쳤다(Glaser and Strauss 1967).

3.3 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있다. 첫째, 본 연구는 3개월이라는 비교적 짧은 기간 동안의 변화를 분석하였다는 것이다. 추

후 본 연구에 참가한 어린이를 대상으로 1년 이상에 걸쳐 추적 연구를 진행한다면 보다 흥미로운 결과를 얻을 수 있을 것이다.

둘째, 어린이들이 독서프로그램에 참여하기 전의 모습과 태도를 연구자가 직접 관찰할 기회가 없어 2차에 걸친 어린이 대상 인터뷰에서 변화의 정도를 보다 더 심도 있게 파악하는 것이 쉽지 않았다. 그러나 어린이 자신의 대화와 프로그램 담당자들과의 인터뷰에서 그 변화의 구체적인 예를 충분히 들을 수 있었다.

셋째, 연구에 참여한 어린이들이 특정한 사회경제적 계층에 한정되어 있다는 것이다. 본 연구에 참여한 어린이는 모두 지역아동센터에 등록되어 있으며, 사회경제적 취약계층으로 분류되는 가정의 어린이가 대부분이었다. 그러므로 사회경제적으로 다른 특징을 가진 가정의 어린이를 대상으로 추가적인 연구를 진행한다면 다른 결과가 도출될 수도 있을 것이다.

넷째, 본 연구가 '2013 도서관과 함께 책읽기' 사업에서 추진한 독서프로그램에 한정되어 있

다는 점이다. 비록 해당 독서프로그램이 국내 공공도서관에서 제공하는 어린이 대상 독서프로그램의 전형적인 패턴, 즉 '스토리타임 후 독후활동'이라는 형태를 띄고 있기는 하나, 해당 독서프로그램만이 가지는 특정한 요인이 존재할 가능성이 있다. 개별 도서관에서 독자적으로 개발한 독서프로그램 등 다양한 독서프로그램들을 대상으로 추가적인 연구를 진행한다면 더욱 포괄적인 연구결과가 도출될 수도 있을 것이다.

4. 연구 결과

4.1 독서프로그램을 통한 어린이들의 변화

4.1.1 독서태도의 긍정적 변화

많은 어린이들에게서 독서프로그램을 통한 독서태도의 긍정적인 변화를 볼 수 있었다. 전반적으로 책을 읽는 태도가 진지해졌으며 책에 대한 이해도와 호감도가 향상되었다고 밝힌 어린이가 많았다. 특히 그림책에 나와 있는 그림을 조금 더 자세하게 오래 들여다보거나 작가가 그림을 통하여 전달하고자 하는 의미가 무엇인지를 파악하는 데에 더 많은 시간을 들이는 등 많은 어린이들이 그림책 깊이 읽기의 즐거움을 깨닫게 되었다.

책에 대한 어린이들의 인식 변화를 불러온 가장 큰 이유는 독서프로그램 참여 어린이들의 독서 수준과 흥미에 맞는 질 좋은 도서의 선정이라고 할 수 있다. 자신의 흥미와 수준에 맞는 책을 접해본 적이 없었던 어린이들의 경우, 강사가 적절하게 선정한 재미있으면서도 유익한

책을 처음으로 접하게 되면서 책이라는 것이 흥미로운 것이라는 사실을 깨닫게 된 경우가 많았다. 또한 책을 즐겁게 읽을 수 있는 방법을 알려주는 강사의 능력과 어린이들 개개인이 본인의 속도와 수준에 맞추어 책을 읽어 나갈 수 있도록 옆에서 침착하게 지켜봐 주는 수업 방식도 중요한 이유였다.

독서에 대한 두려움과 낯설음이 사라지게 되었다는 어린이들도 있었다. 책을 읽고 나서 독후감을 써야 하는 이전의 독서교육 형식 때문에 책이나 책읽기에 대하여 거부감을 가졌던 어린이들이 독후감 등 독후활동에 대한 부담이 없는 '도서관과 함께 책읽기' 프로그램을 통하여 책 자체에 집중할 수 있는 경험을 하게 되었고, 이는 그동안 미처 발견하지 못했던 '책 읽기'에 대한 재미를 발견할 수 있는 계기가 되었다.

책과 독서에 대한 호감도는 호기심으로 이어져 어린이들은 자연스럽게 강사와 사서에게 책에 대한 질문을 많이 하게 되었다. 어린이들은 "오늘은 무슨 책을 해요?"[G], "어떤 재미있는 책을 가져올까?"[E], "다음엔 무슨 책 해요?"[E]와 같이 새롭게 만나게 될 책에 대해 큰 관심을 보였다. 더 나아가 그림책을 읽은 후, "이게 진짜 있었던 일이네요?"[D]와 같이 책의 내용 자체에 대한 구체적인 질문과 소감도 이야기하게 되었다.

더 나아가 자발적 독서량(Free Voluntary Reading), 즉 누구의 지시와 상관없이 자유롭게 스스로 책을 찾아서 읽는 정도가 증가한 어린이들이 있었다. 지역아동센터 내에 양질의 서가를 보유하고 있는 C, D, E, J지역의 경우, '도서관과 함께 책읽기' 프로그램의 참여를 계기로 하여 센터에 비치된 책을 자발적으로 읽는 어린이들이 늘어났으며, 어린이들이 책방에

않아있는 시간이 증가했다고 하였다.

이외에도 독서프로그램을 통하여 바람직한 독서습관이 형성된 어린이들도 있었다. 특히 B 지역과 E지역에서 책을 끝까지 읽는 습관을 갖게 되었다고 언급한 어린이들이 많았는데, 이는 독서프로그램에서 책을 처음부터 끝까지 꼼꼼하게 읽는 것을 강조한 B지역과 E지역 강사의 영향이 큰 것으로 나타났다.

책에 대한 애착과 소유욕이 형성된 어린이들도 있었다. '도서관과 함께 책읽기' 프로그램에서는 매주 한 권씩 어린이들에게 선물해주었는데, 이것은 어린이들이 책을 소중히 여기게 하고 책에 이전보다 많은 가치를 부여하게 하는 주요한 요인으로 나타났다. G지역 강사는 "(책을 집에) 가지고 가서 또 보고 싶은 마음도 있는 것 같고 (선생님이랑) 같이 한 번 읽고 나면 이 책에 더 애착심이 생기는 것 같다"고 하며 어린이들이 책에 갖는 애착심에 대해 언급하였다. 어린이들은 같은 책을 반복해서 읽음으로써 그 책에 나온 이야기를 알고 개념을 이해하며 어휘를 습득하게 되므로(Center for Early Literacy Learning 2013), 본인 소유의 책을 가지게 되면서 어린이들은 해당 책에 대한 반복적인 독서와 함께 그 책을 온전히 이해하게 됨이 드러났다. 그리고 이러한 책에 대한 반복적인 독서는 어휘력의 향상과 독서에 대한 자신감 상승을 불러일으키는 효과도 어린이들과의 대화에서도 나타났다.

4.1.2 도서관과 사서에 대한 인식의 변화

독서프로그램을 통하여 도서관에 대한 인식이 형성되었으며 도서관에 대한 관심이 증가하였다. 독서프로그램 이전에는 사서에 대한 개념이 전혀 없었던 어린이들이 상당수 있었으나,

도서관 방문 수업 등을 통하여 도서관에서 일하는 사서가 무엇을 하는 사람인지 알게 되었으며 사서에 대한 친밀감도 증가하였다. 사서에 대한 친밀감은 사서가 독서프로그램에 자주 참여하는 경우, 어린이들과 함께 앉아서 강사의 수업을 듣거나 보조교사의 역할을 담당하는 경우, 사서가 독서프로그램을 직접 진행하는 횟수가 많은 경우에 더욱 높았다. 특히 F지역과 J지역에서는 독서프로그램을 계기로 도서관에 대한 어린이들의 관심이 크게 증가한 것으로 나타났다. F지역에서는 사서가 매번 독서프로그램에 참여할 때에 도서관에 대한 홍보를 수시로 많이 하였으며, 강사가 진행하는 수업도 일부러 매달 한 번씩은 도서관에서 진행하도록 하였다. 도서관을 자주 방문하고 사서와 자주 만나게 되면서 어린이들은 자연스럽게 사서와 도서관에 대한 친밀감을 높이게 되었다. J지역의 사서는 정해진 사서진행수업 6회 이외에도 도서관 행사나 영화 상영 등의 프로그램에 독서프로그램 참여 어린이들을 적극적으로 참여시켰다. 이를 통해 어린이들은 사서와 도서관에 대해 긍정적인 인상을 갖게 되었다. 독서프로그램 초반에 도서관을 어려워하고 두려워하던 어린이들이 이제는 도서관을 좋아하게 되었다. 도서관에 언제 가냐고 수시로 물어보는 어린이도 생겼고, 독서프로그램 수업 중 건물 만들기를 주제로 독후활동을 했을 때 도서관을 만든 어린이도 나왔으며 장래 희망이 도서관장인 어린이도 있었다.

4.1.3 독서프로그램 자체에 대한 인식의 변화

대부분의 지역에서 어린이들은 '도서관과 함께 책읽기' 프로그램에 높은 참여율을 보였다. 프로그램의 시작 전에는 독서프로그램이라는

것 자체에 대하여 거부감을 갖는 어린이들도 많이 있었고, 기관 담당자들 중에서도 어린이들의 수업 참여율이 저조할까봐 걱정한 경우도 더러 있었다고 하였다. 그러나 독서프로그램이 진행되자 대부분의 어린이들이 프로그램에 높은 참여율을 보였으며, 적극적으로 프로그램에 참여하는 어린이들도 많아졌다. 다음은 I지역의 기관담당자가 언급한 내용이다:

“처음에는 책읽기 수업을 하면 대부분 다 싫어해요. 책에 대한 지식이나 정보가 별로 없어서(이기도 하고). (책) 읽는 걸 싫어하는 친구들인데 이걸 해야 하니까. ... 초반에 수업에 안 들어오려고 했던 친구들이 이제 이 수업을 재미있어 하는 것 자체가 저희한테는 굉장히 큰 수확이었던 것 같아요.”

G지역의 기관담당자도 비슷한 내용을 언급하였다. G지역의 지역아동센터에서는 ‘도서관과 함께 책읽기’ 이전에 독서 관련 프로그램을 몇 번 진행하였는데 당시에 참석률이 매우 저조하였다고 한다. 독서프로그램에 참여하기 싫어서 학교 수업이 끝났는데도 일부러 학교에서 더 놀다가 센터에 늦게 도착하는 어린이가 많았다고 하였다. 그러나 이번 프로그램에서는 어린이들이 높은 참여율과 적극적인 관심을 보이고 있는 것이 놀랍다고 하였다. “(지금은 어쩔 수 없이) 늦어서 늦게 오는 경우가 있지, 일부러 이게 힘들고 싫어서 안 오는 경향은 정말 없어요.”라고 G지역의 기관 담당자는 말했다.

4.1.4 언어능력의 변화

독서프로그램에 꾸준히 참여한 어린이들은

소리 내어 책 읽는 능력이 향상되었다. 소리 내어 책 읽는 능력의 향상은 주로 저학년이 많은 지역에서 더 많이 나타났다. 많은 지역의 경우, 강사의 상당수가 저학년의 어린이들에게 직접 책을 소리 내어 읽어볼 수 있는 기회를 제공하는 경우가 많았다. 그 날 수업에 해당하는 도서를 강사가 먼저 한 번 읽어준 후, 다시 한 번 어린이들에게 한 장씩 돌아가면서 읽어보게 하는 방식으로 진행되었다. 읽기 능력이 평균 이하인 어린이의 경우, 학교에서도 소리 내어 읽는 경험이 부재한 경우가 많은데, 이는 교사가 정해진 시간 안에 일정량의 수업을 진행해야 하므로, 읽기 능력이 떨어져서 글자나 문장을 읽어내는 속도가 느린 어린이에게 충분한 시간과 기회를 주는 것이 현실적으로 어렵기 때문이다. 도서관 독서프로그램에서는 읽기 속도와 능력이 평균 이하인 어린이들에게도 충분한 시간과 기회를 제공함으로써 이 어린이들의 읽기 능력의 향상을 복돋워주었다. 그래서 F지역 강사에 의하면, 돌아가면서 책읽기 활동을 할 때 처음에는 주저하고 목소리도 작은 어린이가 많았으나 프로그램이 진행됨에 따라 점차 어린이들의 목소리가 커지고 읽기 활동에 적극적으로 참여하는 어린이가 늘어났다고 하였다. 또한, 다 함께 읽기 시간을 통하여 자신감이 부족한 어린이들도 마음 놓고 읽는 연습을 할 기회를 가지게 되어, 점차 자신감이 향상되고 발음도 좋아졌다고 하였다.

독서프로그램에 꾸준히 참여한 어린이들은 이야기를 듣고 이해하는 능력의 향상도 가져왔다. 특히 독서프로그램 참여 이전에는 책을 읽어도 글자만 읽고 내용은 제대로 파악하지 못했던 어린이와 이야기를 들어도 스스로 그 내

용을 소화시키지 못했던 어린이, 이야기를 듣거나 읽고 이해하는 능력이 부족했던 어린이들에게서 조금씩 이야기의 내용을 이해하고 질문에 답을 하는 변화가 있었다.

4.1.5 정서적 측면의 변화

프로그램 담당자들과의 인터뷰에서 ‘공격성’이라는 단어를 자주 들을 수 있었다. 독서 프로그램 시작 전 혹은 초반부에 높은 공격성을 보였던 어린이들이 독서프로그램이 진행됨에 따라 점차 공격성을 덜 보이게 되었다는 사례가 많이 언급되었다. E지역의 경우 처음에는 어린이들이 산만하고 서로 많이 싸웠으나 독서프로그램이 진행됨에 따라 전반적으로 차분해지고 정서적으로 안정된 분위기가 되었다고 하였다. I지역에서는 초반에 관심을 받기 위해 욕을 하던 어린이들이 있었는데 독서프로그램에 참여한지 서너 달이 지나자 욕을 하는 빈도가 확실하게 줄어들었다고 하였다. H지역에는 수업 중에 친구들이 조금만 건드려도 화를 내고 때리는 등 눈에 띄게 공격성이 강한 어린이가 있었는데, 독서프로그램에 참여한 후 공격적인 성향이 상당히 줄어들었다고 하였다.

자신의 감정을 제대로 인식하지 못하거나 제대로 표현하지 못했던 어린이들도 독서프로그램, 특히 독후 활동에 적극적으로 참여함으로써 자기 감정 표현을 자유롭게 할 수 있게 되었다. 프로그램이 진행됨에 따라 G지역의 어린이들은 자신의 생각을 자유롭게 말하게 되었고, A지역의 어린이들은 가족으로부터 받은 상처를 솔직하게 이야기할 수 있게 되었다. 이는 독서프로그램이 단지 독서습관이나 언어능력 등

눈에 보이는 성과만을 가져오는 것이 아니라, 어린이들의 닫힌 마음의 문을 열어주고 그들이 자존감을 회복할 수 있게 하는 데에 일조한다는 것을 보여주었다.

4.1.6 발표력의 향상

모든 지역 프로그램 담당자들이 전반적으로 어린이들의 발표력이 좋아졌다는 언급을 하였다. 발표력 향상의 부가적인 효과는 어휘력의 증가로 나타났다. 처음에는 한 마디도 안 하던 어린이들이 점차 말을 많이 하게 되었다[A, B, G], 발표할 때 목소리가 커졌으며 서로 이야기하려고 경쟁하기도 하였다[D]. 단문으로만 이야기하던 저학년 아이들이 장문으로 이야기하기 시작하였고[E], 대답의 길이가 늘어나며 질문의 횟수가 증가하였다[G]. 심지어 강사가 질문을 했을 때 정답이 아니어도 발표에 참여하려는 의지가 높아진 곳도 있었다[F]. B지역의 사서는 어린이들의 발표력이 좋아진 이유로 어린이들과 강사, 사서가 친밀해지면서 어린이들이 편하게 말할 수 있는 분위기가 된 것을 들었다. 또한, 책을 많이 읽게 되면서 머릿속에 지식이 하나씩 더 생기면서 그것을 바탕으로 한 질문과 발표할 거리가 많아지게 된 것 같다고 하였다.

4.1.7 집중력의 향상

프로그램 초반에는 산만하였던 어린이들 중 집중력이 높아진 어린이들이 상당수 있었는데, D, E, F, G, J 지역의 경우, 전체적으로 모든 어린이들의 집중력이 높아진 것을 인터뷰를 통해 알 수 있었다. A지역에서는 주의력결핍과잉행동장애(ADHD: Attention Deficit Hyperactivity

Disorder)가 의심될 정도로 지나치게 산만했던 어린이 3-4명이 독서프로그램이 진행됨에 따라 집중력이 증가하는 모습을 보이기도 하였다.

이의 잠재력을 알게 되었다고 하면서 이후 해당 어린이의 학습, 태도, 정서, 진로 지도에 도움이 될 것이라 전망하였다.

4.1.8 어린이의 숨겨진 재능을 발견해내는 계기

독서프로그램을 통하여 기관에서 문제아로만 인식되었던 어린이의 재능을 발견하게 된 경우가 있었다. A지역에서는 강사가 책을 읽을 때의 집중도와 관심도, 독후활동에서 보이는 창의성 등에 있어서 독서프로그램 참여 이전에는 기관의 교사들도 잘 알지 못했던 어린

4.2 독서프로그램의 효과 측정 영역의 설정

본 연구를 통해 알아낸 독서프로그램을 통한 어린이들의 변화의 구체적인 내용을 바탕으로 독서프로그램의 효과가 나타나는 영역을 <표 3>과 같이 설정하였다. 이 영역은 도서관에서 진행되는 독서프로그램이 성과를 거두었는지를 측정할 때에 좋은 안내 역할을 할 수 있을 것이다.

<표 3> 독서프로그램의 효과 측정 영역과 내용

영역	세부영역	측정 내용
독서태도	독서 태도	독서하는 태도
		독서에 대한 개념 혹은 선입견
		독서 습관의 패턴
		자발적 독서(FVR)의 횟수와 시간, 책의 종류
	책에 대한 태도	책에 대한 호감도
		책에 대한 호기심 여부
책을 다루는 태도		
책에 대한 소유욕과 애착심의 형성 여부		
도서관과 사서에 대한 인식	도서관, 사서에 대한 관심	도서관에 대한 인식
		도서관에 대한 관심도
		사서에 대한 친밀감 여부
독서프로그램에 대한 인식	독서프로그램 참여도	독서프로그램에의 참석률 및 참석 패턴
		독서프로그램에의 참석 태도
언어능력	읽기	소리 내서 읽기 능력
	말하기/듣기	이야기를 듣고 이해하는 능력
정서	공격성	공격적 성향의 여부
	감정표현	글, 그림, 말을 통해서 자신의 감정을 표현하는 능력
발표력	질문의 양과 질	수업 중 혹은 수업 전후의 질문 및 대답의 횟수
		수업 중 혹은 수업 전후의 질문의 길이와 깊이
집중력	집중력 정도	집중력의 향상 여부
잠재력	재능 발견	어린이의 숨겨진 재능을 발견하는 기회

4.3 독서프로그램에 영향을 미치는 요소

프로그램의 운영하는 도서관 사서와 프로그램 담당자, 어린이들의 인터뷰와 관찰을 바탕으로 독서프로그램의 효과를 높이는데 영향을 미치는 요소를 다음과 같이 알 수 있었다.

4.3.1 사서의 적극적인 노력

사서가 어린이들에게 친근하게 다가가기려고 노력하는 것은 독서프로그램의 효과에 영향을 미치는 중요한 요소 중 하나였다. 사서가 어린이들과 친해지게 되면 어린이들은 자신들과 '친한 사람'이 있는 공간인 도서관을 좋아하게 되는 것으로 나타났다. 도서관에 대한 두려움이나 거부감이 사라지게 되면서 도서관을 더 편안하게 느끼게 되고 결과적으로 도서관의 장서를 이용할 수 있는 가능성 또한 높아지게 되었다. 사서가 어린이들에게 친근하게 다가가기려고 노력하는 것과 더불어, 도서관의 각종 행사에 어린이들을 적극적으로 참여시키려고 노력하는 것 또한 독서프로그램의 긍정적인 효과를 불러오는 요소로 나타났다.

4.3.2 지역아동센터의 환경적 영향

지역아동센터 기관장의 독서에 대한 열의도 '도서관과 함께 책읽기' 프로그램의 효과에 영향을 미치는 중요한 요소였다. 기관장이 독서의 중요성을 알고 어린이들의 독서 습관 형성에 관심을 갖고 있는 경우, 독서프로그램의 진행에 적극적이며 현실적인 도움이 될 수 있었다. 이는 센터의 수업 공간 확보 여부와도 관련이 있는데, 기관장의 배려로 독서프로그램을 쾌적하고 독립된 공간을 확보한 지역아동센터

의 경우, 수업의 진행이 원활한 경우가 많았다. 반면에 독서프로그램만을 위한 독립된 공간이 없거나 독립된 공간이 있더라도 공간이 쾌적하지 못해 어린이들이 불편하게 앉아있어야 하는 경우, 집중력이 현저하게 떨어지는 것을 볼 수 있었다. 즉, 독서프로그램을 진행할 수 있는 수업 공간의 쾌적함이 독서프로그램에 상당히 긍정적인 효과를 줄 수 있다는 것을 알 수 있었다.

4.3.3 학년 구성

독서프로그램 참여 어린이들이 비슷한 학년으로 구성된 경우, 모든 어린이들의 수준과 흥미에 맞는 책과 독후활동을 선정할 수 있는 장점이 있었다[A, B]. 그러나 저학년과 고학년이 섞여있는 경우에는 독서프로그램에 참여하는 모든 어린이의 흥미와 수준에 맞는 책을 선정하기 어렵고, 그에 맞는 독후활동을 진행하는 것도 역시 어려운 상황이었다. 하지만 저학년과 고학년이 함께 독서프로그램에 참여하는 경우, 고학년 어린이들의 영향으로 일부 저학년 어린이들의 독서능력 혹은 독해력이 급격히 성장하는 모습을 볼 수 있었다[D, J]. 그러나 저학년과 고학년이 한데 섞여있는 경우, 대부분의 지역에서 저학년에 초점을 맞추어 책을 선정하는 경향으로 인해 고학년 어린이들은 서서히 독서프로그램에 흥미를 잃게 되는 경우도 있었다[E, J].

4.3.4 강사의 수업 구성 방식

강사의 수업 스타일과 참여 어린이들의 호응도가 잘 맞았을 때, 프로그램의 효과가 극대화됨을 알 수 있었다. J지역의 경우, 강사의 스토리텔링 방식(그림책의 내용을 옛이야기처럼 구

연동화로 들려주는 방식)이 어린이들의 흥미와 잘 맞아, 프로그램 진행 내내 어린이들의 집중력이 매우 높은 편이었다.

4.3.5 독서프로그램에서 사용하는 책의 선정
독서프로그램 참여 어린이들의 흥미와 수준에 맞는 책을 선정하였을 때 어린이들의 참여도와 몰입도가 높았다. 이는 재미있는 책을 읽게 되면 어린이들은 책과 독서가 흥미로운 것이라는 것을 경험하게 되어서이다. 그러나 어린이들의 흥미와 수준을 고려하지 않고 책을 선정한 경우, 프로그램 진행 중 어린이들의 집중력과 몰입도가 현저히 떨어졌으며, 독서흥미가 향상되지 않아 점차 독서프로그램에 참여하지 않게 되는 것으로 나타났다. 그래서 B지역의 고학년 어린이들 중에는 독서프로그램에서 선정한 책의 수준이 너무 높거나 분량이 많아서 1주일 안에 그 책을 소화해내야 하는 것에 대한 어려움을 호소한 어린이들이 있었다. 이에 대해 B지역의 강사는 고학년의 경우, 2주일에 한 권을 읽으면서 고학년에 맞는 독후활동을 병행할 수 있는 유연성이 필요하다고 하였다. B 지역의 강사는 일부 고학년 어린이가 독서프로그램에서 읽어야 하는 책을 숙제처럼 읽어나느라 평소보다 자발적 독서량이 더 줄었다고도 하였다.

4.3.6 독서프로그램 참가 어린이의 기본적인 독서능력 및 독서에 대한 관심

독서프로그램을 통하여 다양한 변화를 나타낸 어린이들도 많았지만, 일부 어린이의 경우 책이나 독서에 대한 인식 및 이용 변화가 미미한 것으로 나타났다. 이렇게 책 또는 독서에 대

한 인식 및 이용 변화가 없다고 답한 어린이들 중에는 독서프로그램 참여 이전부터 독서를 좋아하거나 도서관 이용을 활발하게 한 어린이들이 대다수였다. 이들은 학교도서관의 도서부 활동, 독서왕 수상(책을 많이 읽은 어린이에게 수여하는 상) 경험이 있는 어린이들이 많았으며 평소 학교도서관 이용률과 공공도서관 이용률이 비교적 높은 편이었다.

소리 내어 책 읽는 능력에서도 큰 변화가 없는 어린이들이 있었는데, 이들은 이미 기본적인 독서능력을 보유한 상태로 독서프로그램을 시작해서 독서능력에 있어서 큰 변화가 나타나기 어려운 점이 있었다.

4.3.7 자유 시간의 여부

여유 있게 책을 읽을 수 있는 자유 시간을 가질 수 있는지의 여부가 어린이들의 자율적인 독서에 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 방과 후에 시간대별로 어린이들이 참여해야 하는 프로그램이 많은 지역아동센터의 경우, 어린이들에게 책을 자유롭게 읽을 수 있는 여유나 시간이 주어지지 않아 자율적인 독서를 하는 어린이가 드물었다[B, F].

5. 결론 및 제언

본 연구는 공공도서관에서 이루어지고 있는 어린이 대상 독서프로그램의 효과를 정성적으로 분석하고 이를 바탕으로 독서프로그램의 성과 측정 영역을 개발하려는 목적을 가지고, '2013 도서관과 함께 책읽기' 사업에 참여하는 도서관의 독서프로그램에 참여하는 어린이들과 프로그

램 담당자들을 통해 독서프로그램의 효과를 분석하였다. 양적인 방법으로는 알아내기 어려운 정성적인 측면에서의 성과 영역을 파악하는 것이 본 연구의 목적이므로, 깊이 있는 대화와 관찰을 바탕으로 연구 대상자의 솔직한 의견과 시각을 파악할 수 있는 반구조화 인터뷰 방식을 주요 연구방법으로 택하였다.

연구 결과 '도서관과 함께 책읽기' 프로그램에 참가한 어린이들은 대체로 긍정적인 변화를 보였다. 어린이들은 독서태도가 좋아지고 독서에 대한 두려움과 낯설음이 사라졌으며 책과 독서에 대한 호감도가 상승하였다. 책에 대한 호기심과 자발적 독서량이 증가하고 바람직한 독서 습관을 형성하게 되었으며, 책에 대한 애착과 소유욕이 형성되었다. 또한 도서관에 대한 인식이 형성되고 도서관에 대한 관심이 증가하였다. 대부분의 지역에서 독서프로그램에 높은 참여율을 보였는데, 프로그램의 시작 전에 독서프로그램에 대한 부정적인 선입견을 갖고 있었던 어린이들이 프로그램 참여를 계기로 독서프로그램에 대한 인식을 긍정적으로 바꾸게 된 경우도 있었다. 소리 내어 책 읽는 능력과 이야기를 듣고 이해하는 능력이 향상되는 등 언어능력에도 긍정적인 변화가 나타났으며, 공격성이 줄어들고 자신의 감정을 자유롭게 표현할 수 있게 된 어린이들이 생겼다. 대부분의 지역에서 어린이들의 발표력과 집중력이 향상되었으며, 독서프로그램을 통하여 문제아로 인식되던 어린이의 숨겨진 재능을 발견하게 된 경우도 있었다.

본 연구에서는 이와 같은 긍정적인 변화를 바탕으로 독서프로그램의 효과 측정 영역을 책 읽기와 책에 대한 태도, 도서관과 사서에 대한

인식, 독서프로그램의 참여도, 소리 내어 읽는 능력, 이야기를 듣고 이해하는 능력, 공격성, 자신의 감정 표현 능력, 발표력, 집중력, 잠재력으로 제시하였다. 또한 독서프로그램의 성과에 영향을 미치는 요소들로는 사서의 적극적인 노력, 지역아동센터의 환경적 영향, 학년 구성, 강사의 수업 구성 방식, 독서프로그램에서 사용하는 책의 선정, 독서프로그램 참가 어린이의 기본적 독서능력 및 독서에 대한 관심, 자유시간의 제공 여부로 나타났다.

본 연구의 결과, '도서관과 함께 책읽기' 프로그램 시작 전에는 독서프로그램 자체에 거부감을 갖고 있었던 어린이들이 막상 프로그램이 진행되자 높은 관심을 보이며 적극적으로 참여하게 되는 모습을 보였다. 이와 같은 높은 참여율은 '도서관과 함께 책읽기' 프로그램이 여타 독서프로그램과 비교하여 매우 효과적이며 높은 경쟁력을 갖고 있는 것이라고 볼 수 있다. 기존의 다른 독서프로그램들의 경우, 학습적인 측면에만 초점을 맞추어 단기간의 학습능력의 향상이나 독후감 쓰기를 통한 작문능력의 향상 등에만 신경을 쓴 경우가 많았다. 이러한 접근 방식은 오히려 어린이들의 프로그램 참여도를 낮추는 동시에 결과적으로 어린이들이 독서행위와 책 자체에 대한 흥미를 잃게 할 가능성도 많다. 이에 비해 '도서관과 함께 책읽기' 프로그램은 책 읽기 자체에 초점을 두고 어린이들이 책을 가지고 놀만치 책을 친근하게 느끼게 하고 책 읽기를 즐겁게 느낄 수 있게 하는 것을 목표로 두어, 결과적으로 어린이들에게 책 읽기에 한걸음 더 다가설 수 있게 하였다 할 수 있다. 올바른 독서습관은 장기적으로 학습 능력 향상에도 영향을 미칠 수 있는 매우 중요한

요소이며 평생 독서 습관은 어릴 적에 키워질 수 있는 것이므로 향후 독서프로그램의 효과에 대한 후속 연구가 다양한 계층을 대상으로 지

속적으로 이루어져서 독서가 즐거운 것이라는 것을 모든 사람들이 경험하고 사회를 발전시키는 원동력이 되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- [1] 이연옥, 노영주. 2012. 독서프로그램이 소외계층 아동에게 미치는 효과와 의미. 『한국도서관·정보학회지』, 43(1): 73-98.
- [2] 조미아. 2010. 소외된 어린이를 위한 독서프로그램 효과 연구. 『한국문헌정보학회지』, 44(2): 199-220.
- [3] 한국도서관연감. 2012. [online] [cited 2014. 3. 20.]
<http://www.kla.kr/jsp/fileboard/almanacboard.do?procType=view&f_board_seq=18905>
- [4] 황금숙, 김수경. 2008. 공공도서관 독서교실 프로그램 운영을 위한 매뉴얼 개발 연구. 『한국문헌정보학회지』, 42(1): 233-251.
- [5] 황금숙, 김수경. 2012. 『독서프로그램 운영 실제』. 서울: 조은글터.
- [6] Bailey, C. A. 2007. *A Guide to qualitative field research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- [7] Celano, D. and Neuman, S. B. 2001. *The role of public libraries in children's literacy development: An evaluation report*. Pennsylvania Library Association: PA.
- [8] Center for Early Literacy Learning. 2013. *Read and Repeat*. [online] [cited 2014. 3. 10.]
<http://www.earlyliteracylearning.org/cellpract_pract/presch/PGPrac_P_ReadRepeat_WM.pdf>
- [9] DeWitt Wallace-Reader's Digest Fund. 1999. *Public libraries as partners in youth development*. New York: DeWitt Wallace-Reader's Digest Fund.
- [10] Fasick, A. 1990. "Research and measurement in library services to children." In Robbins, J. *Evaluation strategies and techniques for public library children's services: A sourcebook*. Madison: University of Wisconsin, School of Library and Information Studies.
- [11] Fiore, C. and Roman, S. 2010. "Proof positive." *School Library Journal*, 56(11): 26-29.
- [12] Glaser, B. G. and Strauss, A. L. 1967. *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago, IL: Aldine Publishing Company.
- [13] Harrell, M. C. and Bradley, M. A. 2009. *Data collection methods: Semi-structured interviews and focus groups*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.

- [14] Hennessy, E. and Heary, C. 2005. "Exploring children's views through focus groups." In Greene, S. and Hogan, D. (Eds.). *Researching children's experience: Approaches and methods*. London: Sage Publications.
- [15] Heyns, B. 1978. *Summer learning and the effects of schooling*. New York: Academic Press.
- [16] International Federation of Library Associations. 2003. Guidelines for children's library services. [online] [cited 2014. 3. 20.]
<<http://www.ifla.org/publications/guidelines-for-children-s-library-services>>
- [17] James, A., Jenks, C. and Prout, A. 1998. *Theorizing childhood*. New York: Teachers College Press.
- [18] Lincoln, Y. S. and Guba, E. G. 1985. *Naturalistic inquiry*. Newbury Park, CA: SAGE Publication.
- [19] Livesey, C. and Lawson, T. 2005. *AS Sociology for AQA*. London: Hodder Education.
- [20] Mason, J. 2004. "Semistructured Interview." In Lewis-Beck, M. S., Bryman, A., and Liao, T. F. *The Sage encyclopedia of social science research methods*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- [21] Morrow, L. M. and Weinstein, C. S. 1986. "Encouraging voluntary reading: The impact of a literature program on children's use of library centers." *Reading Research Quarterly*, 21(3): 330-346.
- [22] Rubin, A. and Babbie, E. 2009. *Essential research methods for social work*. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- [23] U.S. Department of Education. 1995. *Services and resources for children and young adults in public libraries*. Washington, D.C.: U.S. Department of Education.
- [24] Walter, V. 2001. *Children and libraries: Getting it right*. American Library Association: Chicago.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Lee, Yeon-Ok and Noh, Young-Joo. 2012. "The effect and meaning of reading program for alienated children: Focused on 'The Reading Program with Library'." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 43(1): 73-98.
- [2] Cho, Mi-Ah. 2010. "A study on the effect of reading program for alienation children: Focused on The Reading with Library Program." *Journal of the Korean Society for Library and*

- Information Science*, 44(2): 199-220.
- [3] Korea Library Yearbook. 2012. [online] [cited 2014. 3. 20.]
<http://www.kla.kr/jsp/fileboard/almanacboard.do?procType=view&f_board_seq=18905>
- [4] Hoang, Gum-Sook and Kim, Soo-Kyung. 2008. "A study on the development of manual for 'Reading Classroom' program in public libraries." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 42(1): 233-251.
- [5] Hoang, Gum-Sook and Kim, Soo-Kyung. 2012. *The handbook of library reading program*. Seoul: Joeungeultuh.

