

‘2015 개정 교육과정’에 따른 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 개정 방향에 관한 연구

A Study on the Direction of ‘Library and Information Life’ Curriculum Revision Based on ‘2015 Revised National Curriculum’

이 병 기 (Byeong-Ki Lee)*

목 차

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. 서 론 | 4. 『도서관과 정보생활』 교육과정 개정 방안 |
| 2. 국가수준 교육과정(2015 개정 교육과정)
분석 | 5. 결 론 |
| 3. 『도서관과 정보생활』과 ‘2015 개정
교육과정’의 비교 | |

초 록

초·중등학교에 있어서 교육과정은 교육의 핵심이다. 교육과정은 교육의 목적과 목표, 교육내용, 교육자료 및 교수-학습 방법을 규정한 종합적인 교육계획이다. 우리나라를 비롯한 많은 국가에서는 초·중등학교 교육을 위한 국가수준의 교육과정을 마련하고 있다. 우리나라의 경우에는 국가수준의 교육과정은 10차례에 걸쳐 개정한 바 있으며, 현재는 ‘2015 개정 교육과정’을 적용하고 있다. 한편, 한국도서관협회에서는 2007년에 초·중등학교의 정보활용교육을 위해서 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정을 개발하였다. 그러나 이 교육과정은 국가수준의 교육과정인 ‘2007 개정 교육과정’에 근거하고 있어서 현행 ‘2015 개정 교육과정’의 구조와 내용체계와는 차이가 있다. ‘도서관과 정보생활’ 교육과정은 ‘2015 개정 교육과정’의 구조와 내용체계에 맞추어 개정할 필요가 있다. 이에 본 연구에서는 ‘2015 개정 교육과정’과 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정을 비교, 분석한 후에 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 개정 방향을 제안하였다.

ABSTRACT

The curriculum in primary and secondary school is at the heart of the education. In education, a curriculum is broadly defined as the comprehensive plan consisting of educational goal and objectives, instructional content, materials, teaching and learning method. Many countries has national level curricula in primary and secondary education, such as the Korea. Korean national curriculum has been revised 10 times. Currently, ‘2015 revised curriculum’ is applied in Korea. On the other hand, the Korean library association developed called a ‘Library and information life’ curriculum for information literacy instruction in 2007. However, this curriculum is based on the ‘2007 revised national curriculum’, so it differs from the system and contents structure of the ‘2015 revised national curriculum’. Since the primary and secondary school applying the ‘2015 revised national curriculum’, ‘Library and information life’ curriculum should be revised. Therefore, this study suggests the direction of revising the ‘Library and information life’ curriculum after comparing and analyzing ‘2015 revised curriculum’ and ‘Library and information life’ curriculum.

키워드: 학교도서관, 정보활용교육 교육과정, 도서관과 정보생활

School Library, Information Literacy Curriculum, Library and Information Life

* 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 교수(lisdoc@kongju.ac.kr / ISNI 0000 0004 6460 4911)
논문접수일자: 2019년 4월 14일 최초심사일자: 2019년 5월 7일 게재확정일자: 2019년 5월 20일
한국문헌정보학회지, 53(2): 49-68, 2019. [http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.2.049]

1. 서론

학교도서관은 초·중등학교의 교육목적 달성을 위한 교수·학습 공간이자 서비스 제공 기관이다. 한국도서관협회에서 제정한 2013년 판 ‘한국도서관 기준’에 의하면 학교도서관은 초·중등학교의 교육과정을 지원함과 동시에 교육에 직접 참여할 수 있는 종합적인 학습 환경을 밝히고 있다(한국도서관협회 한국도서관기준특별위원회 2013, 145). 또한, 2015년에 개정된 IFLA의 『학교도서관 가이드라인』에 의하면 학교도서관의 사서교사는 리터러시 교육 및 독서촉진, 미디어 및 정보활용교육을 위한 교육과정을 개발, 운영하고 이 교육과정을 바탕으로 다른 교과와 연계하여 협력수업을 전개해야 할 책임이 있음을 제시하고 있다(IFLA 2015, 27-28). 이처럼 학교교육 전체로 보나 학교도서관의 관점에서 보나 교육과정(curriculum)은 매우 중요한 위치에 있다. 교육과정은 단순히 가르쳐야 할 과목을 열거하는데 그치지 않고 교육의 목적과 목표, 교육내용, 교수·학습 방법, 교육자료, 교육 평가 등을 종합적으로 규정한 교육체계를 말한다.

우리나라의 경우에 초·중·고등학교의 교육과정은 국가에서 관장하고 있다. 『초·중등교육법(법률 제14603호)』 제23조(교육과정 등)에 따르면 ‘① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다, ② 교육부장관은 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 교육부장관이 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다.’라고 규정하고 있다. 이 법조문에 의거 교육부 장관이 제정, 공표한 교육과정 혹

은 문서 그 자체를 국가수준 교육과정이라 하며, 개정한 연도를 붙여서 ‘2007 개정 교육과정’, ‘2009 개정 교육과정’ 등으로 부르고 있다. 이 국가수준의 교육과정에는 초·중등교육의 목적과 추구하는 인재상, 학급 학교 및 학년별로 배워야 할 교과, 교과의 성격·목표·내용·교수학습방법 등이 기술되어 있다. 2015년에 문·이과 통합을 위한 융·복합 교육, 자유학기제, 교과 역량 등을 반영한 새로운 국가수준 교육과정이 공표되었으며, 이를 ‘2015 개정 교육과정’이라 한다. ‘2015 개정 교육과정’은 핵심 역량, 성취기준 등 그 동안의 교육과정과는 다른 전혀 새로운 구조와 체제를 취하고 있다.

국가수준의 교육과정은 국어, 사회, 수학 등 각 교과의 교과서 개발은 물론 교육이념과 철학, 교수·학습 방법, 교육환경, 교육자료 활용 등 모든 단위학교 교육의 근간을 이룬다. 초·중등학교의 교육과정을 지원함과 동시에 교육에 직접 참여할 수 있는 종합적인 학습 환경으로서의 학교도서관은 국가수준 교육과정의 변화를 반영하여 도서관활용수업이나 도서관협력수업을 지원하고, 독서 및 정보활용교육을 위한 학교도서관 자체의 교육과정을 마련하고 있어야 한다.

‘도서관과 정보생활’은 학교도서관을 중심으로 이루어지는 정보활용교육을 위한 교육과정이자 교과서이다. 1990년대 후반에 학교도서관계에서는 사서교사가 전개하는 도서관이용지도나 독서자료 안내 등 단편적인 교육 수준을 벗어나 보다 체계적이고, 공식적인 교과목으로 발전시켜야 한다는 공감대가 형성되었다. 이러한 인식과 실천력의 결과로 나타난 것이 1998년에 개발된 교과서 『고등학교 정보와 매체』, 2003년에 3책(초등학교, 중학교, 고등학교용)

으로 개발된 교과서 『정보와 도서관』이다(김용철 1998; 2003). 그 후 정보활용교육에 대한 연구 성과를 반영하고, 국가수준의 교육과정인 ‘2007 개정 교육과정’이 등장하면서 이를 반영한 교육과정이 필요하여 한국도서관협회의 학교도서관교육과정위원회에서는 정보활용교육을 위한 교육과정을 개발하였는데, 이것이 곧 ‘도서관과 정보생활’ 교과 교육과정이며, 이 교육과정을 바탕으로 2011년에는 4책(초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교)으로 구성된 ‘도서관과 정보생활’ 교과서가 개발되었다(한국학교도서관협의회, 교과서편찬위원회 2011). ‘도서관과 정보생활’ 교육과정은 ‘2007 개정 교육과정’의 구조와 내용을 바탕으로 기술되어 있기 때문에 현행 국가수준의 교육과정인 ‘2015 개정 교육과정’의 구조와 내용 체계와는 차이가 있다. 초·중등학교의 교육에 있어서 모든 과목의 교과서 개발이나 수업 운영은 국가수준의 교육과정을 따르고 있기 때문에 사서교사가 학교도서관에서 교육활동을 전개하기 위해서는 국가수준 교육과정의 구조와 체계에 따른 교육과정을 갖추고 있어야 한다. 따라서 도서관 전문단체 수준에서 개발한 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정은 국가수준의 교육과정인 ‘2015 개정 교육과정’의 구조와 내용 체계에 맞게 개정할 필요가 있다.

이에 본 연구는 ‘2015 개정 교육과정’에 따른 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 개정 방향을 탐색하는데 목적이 있다. 우선, ‘2015 개정 교육과정’을 바탕으로 국가수준 교육과정의 구조와 내용 체계를 분석하고, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정과 상호 비교하여, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 어느 부분을 어떻게 개정해야 하는

지 그 방향을 제시하고자 한다. 국가수준의 교육과정은 국가교육과정정보센터(<http://www.ncic.go.kr>)를 통해 교육과정 총론과 사회과 교육과정을 대상으로 분석하였다. 특별히 사회과 교육과정을 분석 대상으로 삼은 것은 사회교과가 정보활용교육과 마찬가지로 탐구 및 문제해결능력을 강조하고 있다는 점에 착안하였다.

국가수준의 교육과정과 학교도서관을 연계한 연구로는 정보활용교육에 관한 사항을 국가수준의 교육과정 총론에 포함시켜야 할 필요성과 방법을 제기한 연구(이병기 2007)가 있다. ‘도서관과 정보생활’ 자체에 대한 연구로는 교과서의 개발과정과 의의를 밝힌 연구(김성준 2011)와 도서관과 정보생활 교과의 교수설계에 관한 연구(이병기 2011) 등이 있다. 해외의 경우에도 미국 연방수준의 교육과정(Common Core State Standards)과 학교도서관의 역할을 다룬 연구(AASL 2013)와 CCSS와 학교도서관의 통합에 관한 연구(AASL 2011) 등이 있으나 국가수준의 교육과정 체제에 따른 정보활용교육의 교육과정 개발에 관한 연구는 거의 이루어지지 않고 있다.

2. 국가수준 교육과정(2015 개정 교육과정) 분석

2.1 국가수준 교육과정의 성격

초·중등학교의 교육은 커리큘럼 즉, 교육과정에 의해서 이루어진다. 교육과정은 보통 가르치거나 배워야 할 과목이나 강의 요목을 정리해 놓은 실라버스(교수요목) 정도로 생각하기 쉬

우나 초·중등학교 교육의 전체라 할 만큼 핵심적인 부분이다. 초·중등학교 교육에 있어서 교육과정은 가르쳐야 할 내용은 물론 교수방법, 교육자료, 교육평가 등 학교에서 제공하고 학생들이 경험하는 총체이기 때문이다. 교육과정의 개념에 대해서는 교육내용으로 보거나 교육경험으로 보기도 하며, 또 문서화된 교육계획으로 보기도 한다(김대현, 김석우 2011, 31). 이처럼 교육과정은 관점에 따라서 다양하게 정의할 수 있으나 가장 종합적이면서도 다양한 요소를 아우르고 있는 교육학 용어사전에 의하면 교육과정이란 “일정한 교육기관에서 교육의 모든 과정을 마칠 때까지 요구되는 교육목표·교육내용, 그리고 그 내용을 학습하기에 필요한 연한과 연한 내에 있어서의 학습시간 배당을 포함한 교육의 전체계획”이라 설명하고 있다(서울대학교, 교육연구소 2007, 100).

학교의 교육은 교육과정에 의해서 이루어지며, 우리나라 초·중등학교의 교육과정에 대해서는 초·중등교육법에서 정하고 있다. 『초·중등교육법(법률 제14603호)』 제23조에 의하면 “① 학교는 교육과정을 운영하여야 한다. ② 교육부장관은 제1항에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 교육과학기술부장관이 정한 교육과정의 범위에서 지역의 실정에 맞는 기준과 내용을 정할 수 있다. ③ 학교의 교과(敎科)는 대통령령으로 정한다.”라고 규정하고 있다. 이러한 법적 근거에 의하여 교육부장관이 초·중등학교 교육과정을 제정하여 고시(공포)한 문서를 국가수준의 교육과정이라 한다. 또한, 시·도 교육청 교육감이 국가수준의 교육과정을 바탕으로 그 지역의 특수성과 지역 사회의 요구 및 여건

을 고려하여 편성한 교육과정은 지역수준 교육과정이라 하며, 국가와 지역 수준의 교육과정을 바탕으로 학교나 교사가 설정한 교육과정은 학교수준 교육과정이라 한다. 이처럼 교육과정은 국가수준, 지역수준, 학교수준이 존재하지만 법령에 의한 공교육을 지향하는 우리나라의 경우에 초·중등학교의 근간을 국가수준의 교육과정이라 할 수 있다. 『초·중등교육법』에 근거하여 고시되는 국가수준 교육과정은 의도적인 제도 교육의 목표와 내용, 방법, 평가의 기준이 될 뿐만 아니라 학교수준 교육과정의 기준이 되기 때문이다. 국가수준의 교육과정이 갖는 의의와 성격은 다음과 같다(이병호 2009, 24).

첫째, 국가수준 교육과정 문서는 교육목표 및 교육내용에 대한 기본적이고 보편적이며 일반적인 기준을 제시하므로, 국가수준 이하 모든 교육과정 기준 설정의 기본 토대로서 역할을 하게 된다.

둘째, 국가수준 교육과정 문서는 각 교과목의 교육목표 및 교육내용 기준을 제시함으로써 교과서 및 교사용 지도서 등 교재개발의 기준이 된다.

셋째, 국가수준의 교육과정 문서는 학교에서 구체적으로 교사는 무엇을 가르치고, 학생은 무엇을 배워야 하는가에 대한 지침을 제공함으로써 교수와 학습의 방향을 제시한다.

넷째, 국가수준 교육과정 문서는 교원들이 문서를 통하여 교육과정에 대한 전문성, 자율성, 책무성을 향상시키는 역할을 한다.

이러한 국가수준 교육과정은 시대적 요구나 교육적 이념과 철학의 변화에 따라서 일정 주기에 걸쳐 개정하고 있으며, 개정 및 고시(공포)된 순서에 따라서 제1차 교육과정 혹은 제7

차 교육과정 등으로 부르고 있으며, 그 이후부터는 8차 교육과정이라 하지 않고, 개정·고시한 년도를 붙여서 ‘2007년 개정 교육과정, 2009 개정 교육과정’이라 부르고 있다. 가장 최근에 개정한 국가수준의 교육과정으로는 2015년 9월 23일 교육부 장관이 고시한 ‘2015 개정 교육과정’이 있다.

2.2 ‘2015 개정 교육과정’의 특징

‘2015 개정 교육과정’은 앞서 언급한 바와 같이 『초·중등교육법』 제23조 제2항에 의거하여 교육부 장관이 고시한 국가수준의 초·중등학교 교육과정을 말한다. ‘2015 개정 교육과정’은 학생들에게 중점적으로 길러주고자 하는 핵심역량을 설정하였으며, 통합사회·통합과학 등 문·이과 공통과목 신설, 교실 수업을 교사 중심에서 학생 활동 중심으로 전환하기 위한 교수·학습 및 평가 방법을 제시 등의 특징을 보이고 있다(교육부 2015a). ‘2015 개정 교육과정’은 2017년에 초등학교 1, 2학년, 2018년에 초등학교 3, 4학년, 중학교 1학년, 고등학교 1학년, 2019년에 초등학교 5, 6학년, 중학교 2학년, 고등학교 2학년, 2020년에 중학교 3학년, 고등학교 3학년에 이르기까지 연차적으로 적용된다.

‘2015 개정 교육과정’은 별책1(초·중등학교 교육과정 총론), 별책2(초등학교 교육과정), 별책3(중학교 교육과정), 별책4(고등학교 교육과정) 등 총 43개의 별책으로 구성되어 있으며, 별책5(국어과 교육과정)~별책43(한국어 교육과정)은 각 교과별 교육과정으로 편성되어 있다. 크게 나누어 보면 국가수준의 교육과정은 총론(별책1), 초·중·고등학교별 교육과정(별책

2-4), 각 교과별 교육과정(별책5-43)으로 구분할 수 있다. 그 중에서 총론은 <표 1>에서 보는 바와 같이 ‘교육과정 구성의 방향, 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준, 학교 교육과정 편성·운영, 교육과정 지원’ 등 4개의 영역으로 편성되어 있다(교육부 2015b).

총론의 ‘교육과정 구성의 방향’에는 추구하는 인간상, 교육과정 구성의 중점, 학교 급별 교육 목표 등의 내용이 기술되어 있다. 국가수준의 교육과정에 의하면 우리나라 교육에서 추구하는 인간상으로 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람 등 4가지를 들고 있으며, 이를 바탕으로 교육과정을 통해 길러내고자 하는 핵심역량을 6가지(자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량)로 제시하고 있다. 이러한 핵심역량의 개념은 ‘2015 개정 교육과정’에서 처음으로 제시한 것이며, 이를 바탕으로 각 교과 교육과정에서는 교과에서 길러내고자 하는 교과역량을 제시하고 있다.

‘학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준’에는 초등학교, 중학교, 고등학교별로 교과목의 편제와 시간 배당 기준이 제시되어 있고, ‘학교 교육과정 편성·운영’에는 단위학교에서 학교의 특수성과 요구를 반영하여 교육과정을 어떻게 편성 운영하고, 기본적인 교수·학습방법 및 다문화, 종교 등에 편견없는 교육기회의 제공에 관한 사항이 기술되어 있다.

이와 같이 ‘2015 개정 교육과정’의 총론에는 초등학교, 중학교, 고등학교별 교육과정 구성의 방향이나 편성·운영의 기준 등이 제시되어 있으며, 이는 국어, 사회, 과학 등 모든 교과 교육과정의 근간을 이루고 있다.

〈표 1〉 '2015 개정 교육과정' 총론의 구조와 내용

영역	요소	주요 내용
교육과정 구성의 방향	추구하는 인간상	• 4대 인간상(자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람) • 핵심역량(자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량)
	교육과정 구성의 중점	• 인문·사회·과학기술 기초 소양, 교과와 핵심 개념 도입 • 학생 참여 수업, 학습의 과정 중시, 국가직무능력표준을 활용 등
	학교 급별 교육 목표	• 초등학교 교육목표(기본습관 및 기초능력) • 중학교 교육목표(기본능력), 고등학교 교육목표(진로개척)
학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준	기본 사항	• 공통 교육과정(초1-중3) • 선택 중심 교육과정(고1-고3)
	초등학교	• 편제와 시간 배당 기준(교과와 창의적 체험활동) • 교육과정 편성·운영 기준
	중학교	• 편제와 시간 배당 기준(교과와 창의적 체험활동) • 교육과정 편성·운영 기준(자유학기제)
	고등학교	• 편제와 시간 배당 기준(교과와 창의적 체험활동) • 교육과정 편성·운영 기준(일반선택, 진로선택)
	특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영	• 공민학교, 고등공민학교, 고등기술학교 등의 교육과정
학교 교육과정 편성·운영	기본 사항	• 학교의 요구 반영 교육과정 편성, 운영 • 지역의 특수성 반영 등
	교수·학습	• 융합적 사고, 체험활동(실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 조작, 견학 등) • 협동학습, 학생이 능동적으로 수업에 참여(토의·토론) 등
	평가	• 교육목표 도달도 확인, 내용과 기능을 평가 • 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 등에 관한 사항
	모든 학생을 위한 교육기회의 제공	• 남녀의 역할, 학력과 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 관한 편견 • 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급
교육과정 지원	국가 수준의 지원	• 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준
	교육청 수준의 지원	• 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청 수준 지원 사항

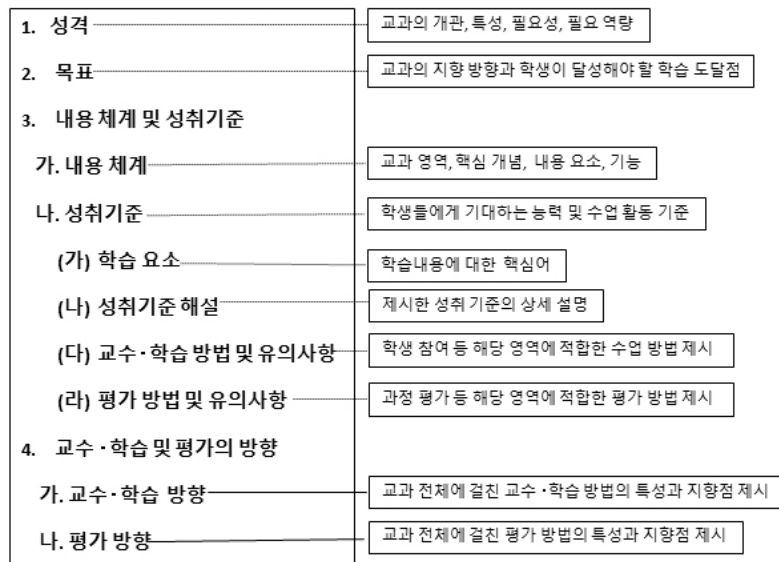
2.3 교과 교육과정(사회과)

'2015 개정 교육과정'은 앞서 언급한 바와 같이 총론과 교과교육과정으로 구성되어 있다. 실제 교과 교육과정은 별책 5-43으로 편성되어 있다. 모든 교과 교육과정의 문서 구조는 동일한 체제를 유지하고 있다.

교과 교육과정 중에서 사회과 교육과정을 대상으로 그 구조와 내용을 분석하고자 한다. 특별히 여러 교과 중에서 사회과 교육과정을 분석대상으로 삼은 것은 정보활용교육이 정보탐

구활동을 지향하고 있는 것처럼 사회교과 또한 탐구활동, 문제해결능력을 중시하고 있으며, 다른 교과에 비해 비교적 '2015 개정 교육과정'의 구조와 내용을 쉽게 파악하는데 도움을 주고 있어 선정하였다.

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다. 사회과 교육과정은 〈그림 1〉에서 보는 바와 같이 '성격,



〈그림 1〉 교과 교육과정의 구조와 내용

목표, 내용체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가의 방향’ 등 4개의 영역으로 구성되어 있다(교육부 2015c).

먼저, ‘사회과 교육과정’의 성격 부분에서는 사회 교과가 갖는 교육목적과 특성을 개괄적으로 소개하고 있으며, 사회 교과교육의 필요성 및 역할(본질, 의의), 사회교과의 관점에서 초·중·고등학교에서 다루어야 할 내용과 목표 등에 대해서 기술하고 있다. 특히, 성격 부분에서는 사회교과를 통해서 길러내고자 하는 교과 역량을 제시하고 있는데, 그 역량으로는 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업능력, 정보활용능력 등을 들고 있다.

‘사회과 교육과정’의 두 번째 부분인 ‘목표’ 부분에서는 사회과 교육의 목표를 총괄적으로 2문단으로 기술하고, 이를 구체적으로 세분하여 개조식(가~바)으로 기술하고 있다. ‘목표’

부분은 각 교과 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부목표 형태로 기술하고 있으며, 이는 ‘2015 개정 교육과정’ 이전에도 동일한 구조와 형식을 취하고 있다.

‘사회과 교육과정’의 세 번째 부분인 ‘내용 체계 및 성취기준’ 부분에서는 내용체계와 성취기준으로 나누어 기술하고 있다. 먼저 ‘내용체계’ 부분에서는 〈표 2〉와 같이 사회과에서 가르쳐야 할 내용체계를 영역, 핵심개념, 일반화된 지식, 내용요소(학년별), 기능 등의 요소로 편성하고 있다.

〈표 2〉에서 보는 바와 같이 ‘영역’은 교과 학습 내용을 조직화(범주화) 하는 최상위의 틀 혹은 체계로 일반적으로 ‘대단원’에 해당하는 개념이다. ‘핵심개념’은 교과가 기반을 두는 학문의 가장 기초적인 개념이나 원리로 빅 아이디어(big idea) 또는 큰 개념(big concept)에

〈표 2〉 2015 개정 교육과정(사회과 교육과정)의 내용체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소			기능
			초등학교		중학교	
			3-4학년	5-6학년	1-3학년	
경제	경제생활과 선택	희소성으로 인해 경제 문제가 발생하며, 이를 해결하기 위해서는 비용과 편익을 고려해야 한다.	희소성, 생산, 소비, 시장	가계, 기업, 합리적 선택	희소성, 경제 체제, 기업의 역할, 자산 관리	조사하기 분석하기 추론하기 적용하기 탐구하기 의사 결정하기
	시장과 자원 배분	경쟁 시장에서는 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성이 이루어지고, 시장 실패에 대해서는 정부가 개입한다.		자유경쟁, 경제 정의	시장, 수요 법칙, 공급 법칙	
	국가 경제	경기 변동 과정에서 실업과 인플레이션이 발생하며, 국가는 경제 안정화 방안을 모색한다.		경제 성장, 경제 안정	국내 총생산, 물가 상승, 실업	
	세계 경제	국가 간 비교 우위에 따른 특화와 교역이 발생하며, 외환 시장에서 환율이 결정된다.		국가 간 경쟁, 상호 의존성	국제 거래, 환율	
사회 · 문화	개인과 사회	개인은 사회를 통해서 성장하고 사회는 개인의 역할 수행을 통해 유지, 존속된다.	가족 구성원의 역할 변화		사회화, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등	조사하기 비교하기 존중하기 분석하기 비평하기 참여하기
	문화	생활양식으로서의 문화를 이해하고 향유하기 위해서는 다양한 요인에 따라 나타나는 문화 다양성 및 변동 양상에 대한 올바른 인식과 태도가 중요하다.	문화, 편견과 차별, 타문화 존중		문화, 문화 이해 태도, 대중매체, 대중문화	
	사회 계층과 불평등	다양한 양상으로 나타나는 사회 불평등과 관련 문제를 해결하기 위해 개인과 사회 차원의 노력이 필요하다.		신분 제도, 평등 사회	차별, 갈등, 사회문제	

해당한다(이광우 2015, 13). ‘일반화된 지식’은 학생들이 해당 교과 단원의 핵심개념 습득을 위하여 반드시 알아야 할 지식을 명제적 진술문 형태로 제시한 것이다. 핵심개념과 일반화된 지식은 학생들이 학습한 내용의 세부 사항을 잃어버린 후에도 지속되길 원하는 아이디어이다. 또한 ‘왜 이것을 배우는가?’, ‘핵심이 무엇인가?’와 같은 기본적인 질문과 관련된다. 학생들은 핵심 개념을 탐구함으로써 수동적인 정보의 수용자가 아닌 이해를 구성해간다. 핵심 개념의 습득은 다른 교과에, 더 넓게는 삶 자체에

지식의 전이를 가능하게 한다. 또한 이는 통합된 방식으로 여러 학문에 걸쳐 학생이 사고할 기회를 제공한다(이광우 2014, 107).

‘내용요소’는 일반화된 지식에 근거하여 학년별, 학교 급별로 배워야 할 핵심적인 내용(지식)을 열거하고 있다. ‘기능’은 앞서 기술한 내용(지식)을 가지고 할 수 있어야 할 또는 할 수 있기를 기대하는 것을 제시하고 있다. 내용(지식)에 대해 단순히 알거나 이해하는 수준을 넘어서 지식을 바탕으로 반드시 할 수 있어야 하는 행동적 기준을 제시하고 있다. 이 기능은 교

과 고유의 탐구과정 및 사고기능과 밀접하게 관련되어 있으며, <표 2>에서 보는 바와 같이 영역이나 단위마다 ‘조사하기, 분석하기, 존중하기’ 등 수행해야 할 행동 목표를 분명하게 제시하고 있다.

‘사회과 교육과정’의 세 번째 부분인 ‘내용 체계 및 성취기준’ 중에서 성취기준은 <표 3>과 같이 영역명칭, 성취기준, 학습요소, 성취기준

해설, 교수학습방법 및 유의사항, 평가방법 및 유의사항 등으로 편성되어 있다.

<표 3>에 나타나 있는 ‘①-영역명칭’은 <표 2>의 핵심개념에 해당하며, ‘②-성취기준’은 핵심개념(경제생활과 선택)에 대한 성취기준 3가지를 제시한 것이다. 이 ‘성취기준’은 ‘교수·학습 및 평가의 실질적인 기준으로서, 각 교과에서 가르치고 배워야 할 내용(지식, 기능, 태

<표 3> 사회과 교육과정의 성취기준 구조 분석

(8) 경제생활과 선택	① 영역명칭
[9사08-01] 경제활동에서 회소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로서 경제체제의 특징을 분석한다. [9사08-02] 자유 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업가 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다. [9사08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속가능한 생활을 위한 금융 생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	② 성취기준
(가) 학습요소 • 경제활동, 회소성, 합리적 선택, 경제 체제, 기업의 역할, 자산 관리	③ 학습요소
(나) 성취기준 해설 [9사08-01]에서는 개인과 사회는 자원의 회소성으로 인해 불가피하게 선택의 상황에 직면하게 되며, 합리적인 선택을 위해 비용(기회비용)과 편익을 고려해야 함을 이해한다. [9사08-02]에서는 자유 시장경제에서 기업이 생산을 담당하며, 이 과정에서 고용과 소득을 창출하고, 국가에 세금을 납부하여 재정에 기여한다는 점을 이해한다. 또한 최근에 강조되고 있는 기업의 사회적 책임을 인식하고, 올바른 기업가 정신을 함양한다.(중략)	④ 성취기준 해설
(다) 교수·학습 방법 및 유의사항 • 경제 문제의 발생과 합리적 선택을 주제로 한 의사 결정 모형을 구안하여 회소성의 상황에서 최대의 만족을 얻기 위한 합리적 선택 능력을 함양하도록 한다. • 학생 자신이 일생 동안 이루고 싶은 목표를 시기별로 구체적으로 세운 뒤 필요한 자금을 예측해 보고, 자금을 어떻게 마련하고 관리하여 목표를 이룰 것인지 체계적으로 계획을 수립해 보도록 지도할 수 있다.	⑤ 교수학습 방법 및 유의사항
(라) 평가방법 및 유의사항 • 학생 자신의 경제생활에 대한 이해도와 실천력에 대한 자기반성 및 평가가 이루어질 수 있도록 한다. 예를 들어, 합리적 선택을 주제로 한 의사 결정 학습에서는 자신의 선택 결과와 이를 통해 느낀 점에 대해 자기 반성적 글쓰기를 작성하게 하여 평가에 활용할 수 있다. • 미래의 자산 관리 포트폴리오를 작성하게 하여 자산 관리 계획을 수립하고 그 결과를 발표하게 하여 평가할 수 있다. 이때 사적인 정보가 노출되거나 사생활이 침해되지 않도록 주의한다.	⑥ 평가방법 및 유의사항

도)과 그러한 내용의 학습을 통해 학생들이 성취해야 할(또는 보여 주어야 할) 능력과 특성을 구체적으로 진술한 것이다. 수업을 진행한 후에 학생들이 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력으로 수업 활동과 직접적인 관련이 있다. 성취기준은 교육과정의 학교 현장 적합성과 활용도를 제고하는 차원에서 학생 입장에서 무엇을 공부하고 성취해야 하는지, 교사 입장에서는 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 관한 보다 실질적인 지침을 제공하기 위해 교과 교육 과정을 재구성한 것이다(교육부 2014, 3). <표 3>에 제시된 3가지의 성취기준에는 고유한 번호(예, 9사08-01)가 병기되어 있는데, '9=중학교 3학년, 사=사회과, 08=8번째 내용 영역, 01=8번째 영역의 첫 번째 성취기준'임을 나타낸다. 이 코드는 교과 연계를 용이하게 하며 내용과 성취기준과 관련성을 명확하게 보여주는 역할을 한다.

<표 3>에 제시된 '③-학습요소'는 성취기준에서 학생들이 배워야 할 학습 내용을 핵심어로 제시한 것이며, '④-성취기준 해설'은 제시한 성취기준 중 자세한 해설이 필요한 성취기준에 대한 부연 설명이다. '⑤-교수·학습 방법 및 유의 사항'은 해당 영역의 교수·학습을 위해 제안한 방법과 유의사항을 제시하기 위한 것으로 보통 학생 참여 중심의 수업 및 유의미한 학습 경험 제공 등을 유도하는 내용이 제시되어 있다. '⑥-평가 방법 및 유의 사항'은 해당 영역의 평가 방법과 유의사항이 제시되어 있는데, 해당 영역의 교수학습 방법에 따른 다양한 평가, 특히 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 관련 내용을 제시하고 있다.

3. 『도서관과 정보생활』과 '2015 개정 교육과정'의 비교

3.1 도서관과 정보생활 교육과정의 성격

『도서관과 정보생활』 교육과정은 학교도서관에서 사서교사가 초·중등학생의 정보활용능력을 신장하기 위해 마련된 교육계획이자 공식화된 문서이다. 『도서관과 정보생활』 교육과정은 1998년에 개발된 교과서 『고등학교 정보와 매체』, 2003년에 개발된 초등학교, 중학교, 고등학교용 교과서 『정보와 도서관』의 후속 버전으로 개발하였다(김용철 2003). 2007년에 한국도서관협회에서는 학교도서관교육과정위원회를 구성하였고, 이 위원회에서는 정보활용교육을 위한 교육과정으로서 『도서관과 정보생활』 교과 교육과정 기준을 제정하였다(한국도서관협회, 학교도서관교육과정위원회 2007).

이 교육과정은 교육당국에서 고시한 교육과정은 아니지만 도서관 전문단체에서 발표한 교육과정이라는 점에서 의의가 있다. 전국 사서교사 전문 단체인 한국도서관협회의에서는 2010년 교과서 편찬위원회를 설치하였다. 이 위원회는 현장의 사서교사와 교수 등이 참여하여 한국도서관협회에서 편찬한 『도서관과 정보생활』 교과 교육과정 기준을 바탕으로 초등학교 저학년·고학년용, 중학교용, 고등학교용 등 4책으로 편성된 교과서를 개발하였다. 4책으로 구성된 『도서관과 정보생활』 교과서는 2011년 1월에 서울특별시 교육감으로부터 인정을 받은 '인정도서'이며, 한 개 시·도의 교육감이 인정한 교과서의 경우 다른 시도에서는 별도의 승인, 인정 절차 없이 사용할 수 있기 때문에 전국

적인 효력을 갖는다(이병기 2012, 61-62). 인정 도서에 대해서는 ‘교과용도서’에 관한 규정(대통령령 제26709호)에 규정하고 있으며, 국정도서·검정도서가 없는 경우 또는 이를 사용하기 곤란하거나 보충할 필요가 있는 경우에 사용하기 위하여 교육부장관의 인정을 받은 교과용 도서’로 규정하고 있다.

3.2 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정과 ‘2015 개정 교육과정’의 비교

‘도서관과 정보생활’ 교육과정은 우리나라 국수준의 교육과정인 ‘2007 개정 교육과정’의 문서 구조를 바탕으로 작성되어 있기 때문에 ‘교과의 성격, 목표, 내용체계, 교수·학습 방법,

평가’ 등 5개의 영역으로 구성되어 있다. 다만, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정은 정보활용교육을 바탕으로 다른 교과와의 협력수업이나 도서관활용수업을 전개할 수 있도록 편성되어 있기 때문에 5개의 영역 외에 ‘일반 교과의 협력 체계’에 관한 사항이 추가로 기술되어 있다. 각 영역별로 교육과정의 구조를 분석하고, ‘2015 개정 교육과정’과 비교할 때 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정을 개정할 때 고려해야 할 요소를 도출하고자 한다. 구조와 내용 체계의 관점에서 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정과 ‘2015 개정 교육과정’의 비교해 보면 <표 4>와 같다.

<표 4>에서 보는 바와 같이 문서 구조의 관점에서 보면 ‘성격, 목표’는 동일하며, ‘내용’은 ‘내용체계 및 성취기준’으로 변환하였고, ‘교수·

<표 4> ‘도서관과 정보생활’ 교육과정과 ‘2015 개정 교육과정’의 비교

도서관과 정보생활 교육과정		2015 개정 교육과정	
문서구조	주요 내용	문서구조	주요 내용
성격	- 교과를 배우는 목적 - 교과의 성격이나 특징 - 초등학교, 중학교, 고등학교간의 계열, 연계성	성격	- 교과를 배우는 목적 - 교과의 성격이나 특징 - 초등학교, 중학교, 고등학교간의 계열, 연계성 해당 교과와 관련된 역량
목표	- 총괄목표 - 세부목표	목표	- 총괄목표 - 세부목표
내용	- 내용체계 - 학교 급별 학습목표	내용체계 및 성취기준	<내용체계> 영역, 핵심개념, 일반화된 지식, 내용요소, 기능 <성취기준> 학습요소 성취기준 해설 교수/학습 방법 및 유의사항 평가방법 및 유의사항
교수·학습방법	학생 참여, 자료 활용, 집단편성 등	교수·학습 및 평가의 방향	- 교수/학습 방향 - 평가 방향
일반교과와의 협력체계	- 도서관활용수업 - 도서관협력수업 - 도서관시간표 편성 방안	언급이 없음	
평가	평가방향	-	<교수학습 및 평가의 방향>으로 이동

학습방법'과 '평가'로 분리되어 있던 것을 '2015 개정 교육과정'에서는 '교수·학습 및 평가의 방향'으로 통합하고 있다. 각 영역별로 세부내용을 분석하면 다음과 같다.

첫째, '도서관과 정보생활' 교육과정과 '2015 개정 교육과정' 모두 '성격' 부분에는 교과를 배우는 목적이나 교과의 특징, 초·중·고등학교에서 배우는 교과의 내용과 계열성 등에 관한 내용이 3~4문단으로 기술되어 있다. 다만, 앞서 언급한 바와 같이 '2015 개정 교육과정'의 경우에는 '성격' 부분에 해당 교과에서 길러내고자 하는 교과핵심역량에 대해서 언급하고 있다. 따라서 '도서관과 정보생활' 교육과정을 개정할 때에는 '2015 개정 교육과정'에서 제시하고 있는 6대 핵심역량(자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통역량, 공동체역량)과 관련 교과의 역량을 참고하여 추가로 반영할 필요가 있다.

둘째, 교육과정의 두 번째 영역인 '목표'를 비교해 보면 '도서관과 정보생활' 교육과정과 '2015 개정 교육과정' 모두 1-2문장으로 구성된 총괄목표와 4-5개의 개조식(가. 나. 다. 등) 문장으로 구성된 세부목표로 진술되어 있다. '도서관과 정보생활' 교육과정은 이미 총괄목표와 세부목표로 진술되어 있기 때문에 '2015 개정 교육과정'과 비교할 때 내용상의 수정, 보완 외에 구조적인 문제는 없는 것으로 나타났다.

셋째, 교육과정의 세 번째 영역인 '내용'을 비교해 보면 '도서관과 정보생활' 교육과정의 경우, '내용'이라 되어 있으나 '2015 개정 교육과정'의 경우 '내용체계 및 성취기준'이라는 명칭을 사용하고 있다. 실제 기술내용에 있어서도 '도서관과 정보생활' 교육과정의 경우 '내용' 영

역에는 해당 교과에서 가르쳐야 초·중·고등학교별 내용(핵심용어 중심)을 도표 형태로 제시하고, 각 교과 내용에 해당하는 핵심용어(예, 예측독서)를 바탕으로 학교 급별(초·중·고) 학습목표(예, 정보원의 제목을 보고 담겨진 정보의 내용을 예측하는 방법을 익히고 적용할 수 있다)를 제시하고 있다. 반면에 '2015 개정 교육과정'의 경우 '내용체계와 성취기준'으로 구분되어 있고, 내용체계의 경우 '도서관과 정보생활' 교육과정의 '내용'과 같이 가르쳐야 할 교과 내용을 도표 형태로 제시하고 있다. 그러나 '2015 개정 교육과정'의 경우 내용체계를 '영역, 핵심개념, 일반화된 지식, 내용요소 기능' 등으로 요소를 세분하고 있다. 또한, 성취기준에는 '성취기준은 물론 학습요소, 성취기준 해설, 교수·학습 방법 및 유의사항, 평가방법 및 유의사항 등의 세부 정보를 기술하고 있다.

'내용체계와 성취기준'은 '도서관과 정보생활' 교육과정과 '2015 개정 교육과정'을 비교할 때 가장 크게 차이가 나는 영역으로 '도서관과 정보생활' 교육과정을 개정하고자 할 때 새롭게 개발, 반영해야 할 영역이다.

넷째, '도서관과 정보생활' 교육과정의 네 번째 영역은 '교수·학습방법'으로 되어 있으나 '2015 개정 교육과정'은 '교수학습 및 평가의 방향'으로 되어 있다. 기술되어 있는 내용의 관점에서 차이도 있는데, '도서관과 정보생활' 교육과정은 '교수·학습방법'과 '평가'영역으로 분리되어 있는 것을 '2015 개정 교육과정'에서는 '교수학습 및 평가의 방향'의 한 항목으로 종합하여 기술하고 있다. '도서관과 정보생활' 교육과정을 개정하고자 할 때, '교수·학습방법'과 '평가'영역으로 분리되어 있는 것을 '교수학습 및 평가의 방

향’으로 합쳐서 기술할 필요가 있다.

다섯째, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정에만 반영되어 있는 ‘일반교과와의 협력체계’는 정보활용교육의 지향점을 반영한 것으로 새로운 교육과정에서도 도서관활용수업, 도서관협력수업, 도서관시간표 편성방안 등을 그대로 반영할 필요가 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정과 ‘2015 개정 교육과정’을 비교해본 결과 ‘성격’ 부분에 교과의 역량을 추가로 반영할 필요가 있고, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 ‘내용’ 부분은 ‘2015 개정 교육과정’과 가장 크게 차이가 나는 부분으로 ‘내용체계’와 ‘성취기준’으로 구분하여 재개발해야 할 필요성을 확인할 수 있다.

4. 『도서관과 정보생활』 교육과정 개정 방안

이미 언급한 바와 같이 ‘2015 개정 교육과정’과 같은 국가수준의 교육과정은 개개 학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다. 이러한 국가수준의 교육과정의 개정은 지도해야 할 내용 체계, 지향해야 할 교수·학습 및 평가 등 전체적인 교육 프레임이 달라진다. ‘2015 개정 교육과정’은 교과의 관점에서 보면 교과 관련 역량을 제시하였고, 내용체계 기술의 구조가 완전히 새롭게 개편되었으며, 성취기준이라는 새로운 요소를 도입하고 있다.

따라서 다른 교과 수업과 연계하여 초·중등 학생들의 정보활용능력을 신장하는데 주안

점을 두고 있는 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정은 국가수준의 교육과정에 맞게 재조정할 필요가 있으며, 이를 바탕으로 정보활용교육을 위한 교과서 개발이나 도서관협력수업 등의 교육체제를 마련해야 할 것이다. 앞에서 ‘2015 개정 교육과정’의 구조와 내용을 분석하였고, ‘2015 개정 교육과정’과 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정을 비교·분석하였다. 비교·분석한 결과를 바탕으로 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 개정 방안을 제시하고자 한다. ‘도서관과 정보생활’ 교육과정과 ‘2015 개정 교육과정’을 비교한 결과 ‘성격’ 부분에 교과의 역량을 추가로 반영할 필요가 있고, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 ‘내용’ 부분은 명칭을 ‘내용체계 및 성취기준’으로 전환하고, ‘내용체계’와 ‘성취기준’에 해당하는 세부 내용을 재개발해야 할 필요성을 확인하였다. 각 영역별로 구분하여 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 개정 방향을 제시하면 다음과 같다.

4.1 성격과 목표

‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 첫 번째 영역인 ‘성격’ 부분에는 이미, 2015 개정 교육과정의 틀에 맞게 교과의 필요성, 교과의 역할 등이 제시되어 있다. 다만, 2015 개정 교육과정에서 처음으로 도입하고 있는 교과 역량의 개념을 추가할 필요가 있다. ‘도서관과 정보생활’ 교과처럼 도구 교과의 성격을 갖는 ‘2015 개정 교육과정(국어과)’에서는 교과역량으로서 ‘비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량’을 들고 있다. 또

한, '도서관과 정보생활' 처럼 탐구능력 및 문제 해결능력 신장에 주안점을 두고 있는 '2015 개정 교육과정(사회과)'에서는 교과역량으로서 '창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보활용 능력' 등을 들고 있다. '도서관과 정보생활' 교과는 정보탐색능력, 정보분석능력, 정보표현 및 전달능력, 정보평가능력 등의 세부 역량을 신장하는데 목적이 있기 때문에 이러한 역량을 바탕으로 국어과, 사회과의 역량 중에서 '창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제해결력, 의사소통능력' 등 정보활용교육이 추구하는 포괄적인 역량을 반영할 필요가 있다.

교육과정의 두 번째 영역인 '목표'를 비교해 보면, '도서관과 정보생활' 교육과정과 '2015 개정 교육과정'과 동일한 구조로 기술되어 있기 때문에 내용상의 수정, 보완 외에 구조적인 문제는 없는 것으로 나타났다.

4.2 내용체계

'도서관과 정보생활' 교육과정의 세 번째 영역인 '내용' 부분은 '2015 개정 교육과정'의 문서구조에 맞게 명칭을 '내용 체계 및 성취기준'으로 변경하고, '2015 개정 교육과정'에서 새롭게 제시하고 있는 '핵심개념, 일반화된 지식, 기능'에 대해서는 새롭게 기술할 필요가 있다. 현행 '도서관과 정보생활' 교육과정에 제시된 기존 내용과 이 교육과정에 의해서 개발된 4책의 교과서(초등학교 저학년, 고학년용, 중학교용, 고등학교용)를 참고하여 '2015 개정 교육과정'의 내용체계에 따른 기술 사례를 제시하면 <표 5>와 같다.

<표 5>에서 보는 바와 같이 영역과 내용요소(초등학교 1-3학년, 초등학교 3-4학년, 중학교, 고등학교)는 기존의 '도서관과 정보생활' 교육과정과 교과서의 내용체계를 그대로 반영한 것이며, '핵심 개념과 일반화된 지식, 기능'은 '2015 개정 교육과정'에 따라 새롭게 추가한 부분이다(한국도서관협회, 학교도서관교육과정위원회 2007, 15-18). '핵심개념'은 '도서관과 정보생활' 교육과정의 영역별 세부내용을 키워드 중심으로 재 진술하였으며, '일반화된 지식'은 학생들이 해당 영역을 통해서 반드시 알아야 할 핵심개념을 '2015 개정 교육과정'의 다른 교과에서 진술하고 있는 방식에 맞추어 명제적 진술문 형태로 제시한 것이다(교육부 2015c, 6). 각 영역(대단원) 마다 제시된 '기능'은 내용(지식)에 대해 단순히 알거나 이해하는 수준을 넘어서 지식을 바탕으로 반드시 할 수 있어야 하는 행동적 기준을 제시한 것이다. '도서관과 정보생활' 교육과정에는 영역별로 학습목표가 제시되어 있는데, 학습목표에 "∼에 대해 이해한다"는 이해하기, "∼에 대해 토론한다"는 토론하기, "∼에 대해 실천한다"는 실행하기 등으로 기능을 추출하여 제시하였다.

4.3 성취기준

개정해야 할 '도서관과 정보생활' 교육과정의 '내용 체계 및 성취기준' 중 성취기준 부분은 '2015 개정 교육과정'과 같이 '영역 명칭, 성취기준, 학습요소, 성취기준 해설, 교수·학습 방법 및 유의사항, 평가방법 및 유의사항' 등의 요소를 중심으로 재편할 필요가 있다. 성취기준 부분의 기술사례를 제시하면 <표 6>과 같다.

〈표 5〉 도서관과 정보생활 교육과정의 내용 체계 개정 방안

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소				기능
			초등학교		중학교	고등학교	
			1-3학년	4-6학년			
(1) 도서관과 정보생활	도서관, 정보, 독서, 평생학습사회	정보사회와 평생학습사회에 있어서 도서관 이용, 정보활용, 독서생활은 필수적이다	• 도서관은 내 친구 (도서관 기능 및 종류, 자료의 종류와 특징, 도서관예절)	• 평생학습사회, 우리가 사는 세상 (평생학습사회와 도서관, 인류발전과 도서관 독서생활과 도서관)	• 도서관과 정보생활 (학교생활과 도서관 학교도서관과 정보원, 이용예절)	• 도서관과 정보생활 (정보사회와 정보활용, 학교도서관 이용, 지역사회와 정보환경)	조사하기 이해하기 실행하기 토론하기
(2) 정보탐색과 접근	정보탐색, 탐색전략, 2차자료, 인터넷 정보탐색, 자료 분류와 목록	필요한 정보의 유형과 성격에 따라서 적절한 탐색 전략과 기법을 적용해야 한다.	• 책은 내 친구(책의 변천, 책의 구성, 책의 분류) • 정보야 놀자(정보탐색, 정보활용과 문제해결)		• 정보과제와 정보탐색 (정보과제 파악, 정보탐색과정의 이해)	• 정보과제와 정보탐색 (정보과제 파악과 탐색 전략 수립, 매체별 정보탐색, 탐색자료의 평가와 관리)	조사하기 전략세우기 탐색하기 구분하기 비교하기 평가하기
(3) 정보분석과 해석	독서, 시청, 브라우징, 독서전략, 시청전략, 브라우징 전략	인쇄, 영상, 전자자료 등 매체의 유형에 따라서 적절한 정보분석과 이해 전략을 적용해야 한다.	• 즐겁고 신나는 독서 생활(독서자세, 독서습관, 독서방법, 영상·전자자료와 독서)	• 도서관자료의 활용 (인쇄자료, 영상자료, 전자자료의 활용) • 정보과제 해결 따라 하기 • 정보과제 해결 능력 적용하기	• 정보분석과 이해 (정보분석과 이해의 개념, 인쇄자료의 분석과 이해, 영상자료의 분석과 이해, 전자자료의 분석과 이해)	• 정보분석과 이해 (정보분석과 이해의 배경, 인쇄자료와 독서, 영상자료와 시청, 전자자료와 브라우징)	조사하기 분석하기 내용이해하기 해석하기 전략세우기 전략조정하기
(4) 정보종합과 표현	정보종합, 정보표현, 말하기, 글쓰기, 시각적 표현, 멀티미디어 표현, 정보활동평가	새로운 지식정보는 상황과 목적에 따라 정보를 조직화하고 새로운 아이디어로 재구성하여 창의적으로 표현해야 한다.	• 다양한 독서표현 (말과 글, 그림, 몸짓 표현)	• 생활과제 해결에 적용하기	• 정보종합과 표현 (정보종합, 정보표현, 정보활동 평가)	• 정보종합과 표현 (정보종합과 표현의 이해, 글에 의한 정보종합과 표현, 말에 의한 정보종합과 표현, 시각적 정보종합과 표현, 정보활동 평가)	정리하기 종합하기 표현하기 창작하기 소통하기 평가하기
(5) 정보윤리와 사회적 책임	정보윤리, 사회적 책임, 저작권, 공정이용, 표절, 네티켓, 인용	성숙한 민주 시민은 자신의 정보를 공유하고, 타인의 정보를 공정하게 이용한다.	• 올바른 정보생활 (정보공유, 저작권 보호, 개인정보보호, 인터넷 예절)	• 스스로 책임지는 정보생활 (저작권, 정보윤리)	미래의 정보생활 (평생학습과 도서관, 정보와 저작권, 정보사회와 정보윤리)	• 정보윤리와 사회적 책임 (정보윤리와 사회, 저작권 존중과 공정한 이용, 인터넷과 정보윤리)	존중하기 공유하기 인용하기

〈표 6〉에 제시한 내용은 〈표 5〉에서 제시한 ‘도서관과 정보생활 교육과정의 내용 체계 개정 방안’의 세 번째 영역(정보분석과 해석)에 해당하는 성취기준을 시범적으로 적용해 본 것이다. 〈표 6〉에서 보는 바와 같이 ‘①-영역명칭’은 내용체계의 단위명에 해당하며, ‘②-성취기준’은 핵심개념(독서, 시청, 브라우징, 독서전략, 시청 전략, 브라우징 전략)에 대한 성취기준을 4가지로 제시한 것이다. 이 ‘성취기준’은 ‘교수·학습

및 평가의 실질적인 기준으로서, 해당 단위에서 가르치고 배워야 할 내용과 내용 학습을 통해 학생들이 도달해야 능력과 특성으로 ‘2015 개정 교육과정’의 진술 방식을 참고하여 적용사례를 제시하였다(교육부 2015c, 14-18).

‘③-학습요소’는 성취기준에서 학생들이 배워야 할 학습 내용을 핵심어로 제시한 것으로 핵심 개념을 세분한 것으로 이해할 수 있을 것이다. ‘④-성취기준 해설’은 앞서 제시한 성취

〈표 6〉 도서관과 정보생활 교육과정의 성취기준 개정 방안

(3) 정보분석과 해석	① 영역명칭
[9도03 - 01] 정보자료의 유형(매체)과 종류(장르)에 따라서 적절한 정보분석과 해석 전략을 선정할 수 있다. [9도03 - 02] 독서전략의 유형과 특성을 구별하고, 상황과 목적에 맞는 독서전략을 선정하여 인쇄자료의 정보분석에 적용할 수 있다. [9도03 - 03] 배경정보 파악, 예측, 비교와 대조, 요약 등의 전략을 적용하여 정보를 분석하고 해석할 수 있다. [9도03 - 04] 독서전략을 활용하여 영상자료의 시청 및 전자자료의 브라우징에도 응용할 수 있다.	② 성취기준
(가) 학습요소 정보자료의 유형, 정보자료의 종류, 정보분석과 해석, 독서전략의 유형과 특징, 시청전략, 브라우징 전략, 배경정보 파악, 예측, 비교와 대조, 요약	③ 학습요소
(나) 성취기준 해설 [9도03 - 01] 인쇄자료, 영상자료, 전자자료 등 매체에 따른 정보자료 유형과 텍스트의 장르 및 구조(설명문, 논설문, 문학작품 등)에 따라서 적절한 전략이 있음을 알아야 하고, 적절한 전략을 적용하여 정보내용을 분석하고 해석할 수 있는 능력을 갖도록 한다. [9도03 - 02] 다양한 독서전략이 있고, 적절한 용도와 목적에 맞는 독서전략을 적용하여 효과적, 효율적으로 정보를 분석하고, 해석하는데 활용할 수 있도록 한다. [9도03 - 03] 독서자료를 바탕으로 배경정보 파악하기, 내용 예측하기, 한 자료 내의 내용 비교와 대조, 다른 자료와의 내용 비교와 대조, 내용 요약 및 종합 등의 다양한 전략을 하나씩 익히고 습득하여 자신의 독서활동에 적용할 수 있도록 한다. [9도03 - 04] 독서전략을 적절히 활용하여 영상자료의 시청이나 전자자료 브라우징에 응용할 수 있도록 지도한다.	④ 성취기준 해설
(나) 교수·학습 방법 및 유의사항 - 매체별 정보자료, 텍스트의 종류(설명문, 논설문), 구조(비교대조, 열거 등)의 다양한 정보자료를 활용하여 수업을 전개한다. - 정보분석 및 해석을 위한 전략을 적용하기에 앞서서 우선 학생들이 정보자료 보고 텍스트의 종류(설명문, 논설문), 구조(비교대조, 열거 등) 구별할 수 있도록 지도해야 한다. - 교사가 먼저 시범을 보이고, 연습자료를 가지고 학생들이 정보분석 및 해석에 적용해 볼 수 있는 기회를 제공한다.	⑤ 교수학습 방법 및 유의사항
(다) 평가방법 및 유의사항 - 단순한 지필, 쪽지 시험에 의존하기 보다는 그래픽조직자 등 워크시트 작성에 의한 평가를 적용한다. - 학생들이 작성한 워크시트를 상호 비교하여 동료평가를 전개할 수 있다.	⑥ 평가방법 및 유의사항

기준을 보다 쉽게 이해할 수 있도록 부연 설명한 것이며, '⑤-교수·학습 방법 및 유의 사항', '⑥-평가 방법 및 유의 사항'은 4가지 성취기준에 도달할 수 있도록 교육활동을 전개할 때 고려해야 할 교수학습 방법 및 평가방법을 기술한 사례이다.

5. 결 론

교육과정은 초·중등 학교교육의 전체라 할 정도로 중요한 위치에 있다. 실질적으로 교육과정을 통해서 교육의 이념이나 목적을 구현할 수 있기 때문이다. 대부분의 국가에서는 우리

나라처럼 국가차원의 표준화된 교육과정을 갖고 있으며, 이를 국가수준의 교육과정이라 한다. 우리나라의 경우에 법령에 의거 교육부장관이 고시한 문서 혹은 교육과정 체계를 ‘국가수준 교육과정’이라 하며, 교육과정의 개정 연도를 붙여 2007, 2009 개정 교육과정이라 부른다. 현재는 2015년에 개정한 ‘2015 개정 교육과정’이 있으며, 이는 우리나라 교육의 과목이나 교수학습 방법, 교육평가 등의 잣대가 된다. 당연히 ‘2015 개정 교육과정’은 학교도서관 운영이나 학교도서관에서 제공하는 교육서비스와도 밀접하게 관련이 있으며, 정보활용교육을 위해 개발된 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정 및 교과서에도 영향을 미친다. ‘2015 개정 교육과정’은 핵심 역량, 성취기준 등 그 동안의 교육과정과는 다른 전혀 새로운 구조를 취하고 있다. 따라서 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정은 국가수준의 교육과정인 ‘2015 개정 교육과정’의 구조와 내용 체계에 맞게 수정할 필요가 있다.

이에 본 연구에서는 ‘2015 개정 교육과정’을 바탕으로 국가수준 교육과정의 구조와 내용을 분석하고, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정과 상호 비교하여, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 어느 부분을 어떻게 개정해야 하는지 그 방향을 제시하였다. ‘도서관과 정보생활’ 교육과정과 ‘2015 개정 교육과정’의 비교 결과와 비교결과를 바탕으로 한 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 개정 방향을 제시하면 다음과 같다.

첫째, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 성격, 목표 부분은 ‘2015 개정 교육과정’과 차이가 없으므로 그대로 사용해도 문제가 없으나 ‘2015 개정 교육과정’에서 새롭게 제시하고 있는 6대

핵심역량(자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통역량, 공동체역량)에 관한 사항은 추가로 반영할 필요가 있다.

둘째, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 세 번째 영역인 ‘내용’ 부분은 ‘2015 개정 교육과정’의 문서구조에 맞게 명칭을 ‘내용 체계 및 성취기준’으로 변경하고, ‘2015 개정 교육과정’에서 새롭게 제시하고 있는 ‘핵심개념, 일반화된 지식, 기능’에 대해서는 추가로 기술해야 한다. 내용 영역은 도서관과 정보생활, 정보탐색과 접근, 정보분석과 해석, 정보종합과 표현, 정보윤리와 사회적 책임으로 구분하고, 각 영역별로 핵심개념, 일반화된 지식, 기능으로 구성된 내용체계 시안을 제시하였다.

셋째, 개정해야 할 ‘도서관과 정보생활’ 교육과정의 ‘내용 체계 및 성취기준’ 중 성취기준 부분은 ‘2015 개정 교육과정’과 같이 ‘영역 명칭, 성취기준, 학습요소, 성취기준 해설, 교수·학습 방법 및 유의사항, 평가방법 및 유의사항’ 등의 요소를 중심으로 재편할 필요가 있다.

넷째, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정을 개정하고자 할 때, ‘교수·학습방법’과 ‘평가’ 영역으로 분리되어 있는 것을 ‘교수학습 및 평가의 방향’으로 합쳐서 재 진술할 필요가 있다.

다섯째, ‘도서관과 정보생활’ 교육과정에만 반영되어 있는 ‘일반교과와의 협력체계’는 정보활용교육의 지향점을 반영한 것으로 새로운 교육과정에서도 도서관활용수업, 도서관협력수업, 도서관시간표 편성방안 등은 그대로 반영할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- [1] 교육부. 2014. 『2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 핵심 성취기준의 이해: 고등학교 사회』. 서울: 교육부.
- [2] 교육부. 2015a. 『2015 개정 교육과정 질의·응답자료』. 서울: 교육부.
- [3] 교육부. 2015b. 『초·중등학교 교육과정 총론』. 서울: 교육부.
- [4] 교육부. 2015c. 『사회과 교육과정』. 서울: 교육부.
- [5] 김대현, 김석우. 2011. 『교육과정 및 교육평가』. 개정 4판. 서울: 학지사.
- [6] 김성준. 2011. 학교도서관의 정보활용교육을 위한 도서관과 정보생활 교과서 개발에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 42(3): 271-292.
- [7] 김용철 외. 1998. 『고등학교 정보와 매체』. 서울: 대한교과서.
- [8] 김용철 외. 2003. 『정보와 도서관: 초등학교, 중학교, 고등학교』. 서울: 대한교과서.
- [9] 서울대학교, 교육연구소. 2007. 『교육학용어사전』. 서울: 하우동설.
- [10] 이광우. 2014. 『교과 교육과정 개발 방향 설정 연구』. 서울: 한국교육과정평가원.
- [11] 이광우. 2015. 2015 개정 교육과정에서의 핵심개념, 핵심역량. 『한국가정과교육학회 학술대회』, 11-29.
- [12] 이병기. 2007. 국가수준의 교육과정과 연계한 정보활용교육과 도서관활용수업의 제도화. 『한국도서관·정보학회지』, 38(1): 443-462.
- [13] 이병기. 2011. 백워드 설계 모형을 적용한 도서관과 정보생활 교과의 교수설계에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 22(3): 5-24.
- [14] 이병기. 2012. 『정보활용교육론』. 개정판. 경기: 조은글터.
- [15] 이병호. 2009. 국가교육과정기준 문서 체제 개선방안. 교육과정 연구. 『교육과정연구』, 27(4): 21-45.
- [16] 한국도서관협회. 학교도서관교육과정위원회. 2007. 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』. 서울: 한국도서관협회.
- [17] 한국도서관협회. 한국도서관기준특별위원회. 2013. 『한국 도서관기준』. 서울: 한국도서관협회.
- [18] 한국학교도서관협의회. 교과서편찬위원회. 『도서관과 정보생활: 초등학교 1·2·3학년용, 4·5·6학년용, 중학교, 고등학교』. 서울: 미래엔컬처그룹(대한교과서).
- [19] AASL(American Association of School Librarians). 2011. Learning Standards & Common Core State Standards Crosswalk. [online] [cited 2019. 2. 15].
<<http://www.ala.org/aasl/standards/crosswalk>>
- [20] AASL(American Association of School Librarians). 2013. Implementing the Common Core

State Standards, Chicago: American Association of School Librarians.

- [21] IFLA. 2015. IFLA School Library Guidelines. Den Haag, Netherlands: International Federation of Library Associations and Institutions.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Korean Ministry of Education. 2014. *Understanding the Core Achievement Standards of high School by 2009 Revised Curriculum: Social Study*. Seoul: Korean Ministry of Education.
- [2] Korean Ministry of Education. 2015a. *Q & A of 2015 Revised Curriculum*. Seoul: Korean Ministry of Education.
- [3] Korean Ministry of Education. 2015b. *Overview of Elementary and Secondary School Curriculum*. Seoul: Korean Ministry of Education.
- [4] Korean Ministry of Education. 2015c. *Social Studies Curriculum*. Seoul: Korean Ministry of Education.
- [5] Kim, Dae Hyun and Kim, Seok Woo. 2011. *Curriculum and Educational Assessment*. 4th ed. Seoul: Hyojisa.
- [6] Kim, Sung Jun. 2011. "A Study on the Development of Information Literacy Textbook, School Library and Information Literacy." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(3): 271-292.
- [7] Kim, Yong Chul et al. 1998. *High School Information and Media*. Seoul: Daehangyogwaser.
- [8] Kim, Yong Chul et al. 2003. *Information and library: Elementary School, Middle School, High School*. Seoul: Daehangyogwaser.
- [9] Seoul National University. Institute of Education, 2007. *Education terminology dictionary*. Seoul: Howdongserl.
- [10] Lee, Kwangwoo. 2014. *A Study on the Direction of Subjects Curriculum Development*. Seoul: Korea Institute for Curriculum and Evaluation.
- [11] Lee, Kwangwoo. 2015. "Core Concepts, Core Competencies in the Revised 2015 Curriculum." *The Proceeding of Korean Home, Economics Education Association*, 11-29.
- [12] Lee, Byeongki. 2007. "Institutionalization of Information Literacy Instruction and Library Assited Instruction Considering National Level Curriculum." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(1): 443-462.
- [13] Lee, Byeongki. 2011. "A Study on the Instructional Design of Library and Information Life

- Subject Based on Backward Design Model.” *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 22(3): 5-24.
- [14] Lee, Byeong-Ki. 2012. *Information Literacy Instruction*. 2nd ed. Gyeonggi: Joeungulter.
- [15] Lee, Byeong Ho. 2009. An Exploration on Improvement of National Curriculum Standards Documental System. *Journal of Curriculum Integration*, 27(4): 21-45.
- [16] Korea Library Association. School Library Curriculum Committee. 2007. *Library and Information Life Curriculum Standards*. Seoul: Korea Library Association.
- [17] Korea Library Association. Korean Library Standards Committee. 2013. *Korean Library Standards*. Seoul: Korea Library Association.
- [18] Korea School Library Association. Textbook Compilation Committee. *Library and Information Life: Elementary School for 1,2,3 Grade, for 4,5,6 Grade, Middle School, High School*. Seoul: Future and Culture.