

UNESCO의 미디어와 정보 리터러시의 교육내용 분석과 교육과정에 관한 연구

A Study on the Analysis of Educational Content and Curriculum of UNESCO's Media and Information Literacy

박 주 현 (Juhyeon Park)*

목 차

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. 서론 | 4. MIL의 교육과정 적용 방안과 시사점 |
| 2. 이론적 배경 | 5. 결론 및 제언 |
| 3. UNESCO의 MIL 교육과정 분석 | |

초 록

본 연구의 목적은 UNESCO가 제안한 미디어와 정보 리터러시(MIL: Media and Information Literacy)의 개념과 교육내용 및 교육과정을 문헌정보학의 관점에서 탐구하여 도서관과 정보생활 교육과정의 개정에 필요한 기초 정보를 얻고 시사점을 도출하는 데 있다. 분석결과, UNESCO는 미디어 교육에서 정보 리터러시의 특성과 중요성을 부각시키기 위하여 MIL이라는 용어를 사용하였으며, 정보 리터러시와 도서관 리터러시는 MIL의 개념과 교육과정을 구성하는 핵심적인 요인이었다. 또한 UNESCO는 MIL 교육과정의 필수적인 영역으로 '정보 리터러시와 도서관 역량(skills)'을 제시하였고, 핵심역량과 성취 기준도 제시하고 있다. 뿐만 아니라 도서관학의 5법칙을 토대로 MIL의 5법칙도 제시하는 등 MIL 교육과정은 정보 리터러시와 도서관 리터러시를 적극적으로 수용하고 있다. 본 연구 결과는 문헌정보학에서 MIL을 적극적으로 수용해야 하는 이유와 도서관과 정보생활 교육과정 개정에 필요한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to explore the concept, contents, and curriculum of MIL(Media and Information Literacy) proposed by UNESCO from the perspective of Library and Information Science to obtain the basic information necessary for the revision of the Library and Information Life curriculum and to derive implications. As a result of the analysis, UNESCO used the term MIL to highlight the characteristics and importance of information literacy in media education. The information literacy and library literacy were key factors in forming the concept and curriculum of MIL. UNESCO also presented 'information literacy and library skills' as essential areas of the MIL curriculum, as well as core competencies and achievement criteria. In addition, the MIL curriculum actively embraces information literacy and library literacy, with the five laws of MIL based on the five laws of library science. The results of this study could be used as a basis for the reason why MIL should be actively accepted in Library and Information Science and for the revision of Library and Information Life curriculum.

키워드: 미디어 리터러시, 정보 리터러시, 디지털 리터러시, 도서관 리터러시, 기록관, 민주 시민
Media Literacy, Information Literacy, Digital Literacy, Library Literacy, Archive, Democratic Citizen

* 전남대학교 문헌정보학과 강사, 광주 수문초등학교 교사(사서)
(parkjuhyun12@hanmail.net / ISNI 0000 0004 6814 4449)
논문접수일자: 2020년 4월 16일 최초심사일자: 2020년 5월 2일 게재확정일자: 2020년 5월 13일
한국문헌정보학회지, 54(2): 349-374, 2020. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2020.54.2.349>

1. 서론

코로나바이러스감염증-19의 영향으로 국내 교육에서도 온라인 개학과 온라인 수업이 실시되어 ICT 기기의 활용과 더불어 정보에 접근하고 활용하는 능력이 중요하게 인식되고 있다. 또한 만 18세의 선거 참여와 더불어 가짜 뉴스나 불법적 디지털 정보 자원 등이 전파될 수 있는 미디어(media) 채널과 미디어를 통한 정보 평가와 활용이 보다 중요한 사회적 논의거리로 등장하였다. 지식정보 사회에서 미디어는 세상에 존재하는 정보에 접근할 수 있는 창으로 미디어는 인간이 정보를 보다 쉽고 빠르게 접근할 수 있는 기회를 제공해 준다. 이에 미디어와 미디어 속 정보를 바르게 평가하고 활용할 수 있는 능력은 시민으로서 갖추어야 할 기본적인 역량이며 또한 민주 시민으로서 지역, 국가, 국제 사회에 참여하고 자신들의 의견과 정보를 공유할 수 있게 하는 핵심적인 역량이다.

UNESCO는 UN이 제정하고 발표한 세계인권선언 제19조와 유네스코 헌법 제1조에 제시된 의사 표현과 정보 표현의 자유 및 미디어와 미디어 속 정보를 누릴 수 있도록 하는 기본적인 역량이 미디어와 정보 리터러시(MIL: Media and Information Literacy) 역량이라고 판단하였다. 그리고 UNESCO는 사람들이 어떤 미디어를 통해서든 지역과 국경에 구애받지 않고 미디어와 미디어 속 정보 및 생각에 접근하고 정보를 주고받으며, 평가하고 활용할 수 있도록 하는 MIL 추진 전략, 지표 및 교육과정을 개발하고 있으며 국제 행사도 개최하고 있다.

표현의 자유는 민주주의의 초석이며 더불어 사회 발전과 시민들의 정보 공유를 이끄는 결

정적인 요인이다. 인간은 누구나 미디어를 통해 의견을 표현하고 정보를 공유할 수 있다. 도서관은 시민들이 자유롭게 표현한 미디어를 수집하고 조직하고 공유하여 시민들의 정보 공유를 돕고 정보 격차를 해소하는 물리적이고 가상적인 공간으로, 세계인권선언 제19조와 유네스코 헌법 제1조의 가치를 실현하는 정보 제공 기관이다.

도서관은 미디어로서의 기능도 수행하고 있다. 도서관은 사서들이 집단 지성을 활용하여 선정한 다양한 매체를 소장하고 있어 그 자체가 신문이나 라디오, 인터넷과 같은 정보 제공 기관으로, 이용자들이 양질의 정보에 접근할 수 있는 게이트키퍼로서의 기능을 수행하고 있다(정준민 2009; 2013). 또한 사서는 이용자에게 인쇄 매체와 디지털 매체 속의 정보를 제공함은 물론 매체 이용 방법의 교육을 통해 이용자의 미디어와 정보 리터러시를 향상시키는 역할을 수행하고 있다(김종성 2018). 따라서 사서를 통해 다양한 매체를 수집하고 조직하고 공유하고 있는 도서관은 의사 표현과 정보 표현이라는 인간의 권리와 더불어 민주주의의 가치가 실현되도록 시민들의 MIL 역량 향상을 위해 기능해야 한다.

UNESCO가 제안한 MIL 교육과정에서 도서관은 미디어와 같은 정보 제공 기관이며 동시에 정보 리터러시의 핵심적인 기능을 수행하는 기관으로 서술되어 있다. 또한 UNESCO는 MIL 개념을 구성하는 핵심적인 요인으로 '정보 리터러시'와 '도서관 리터러시'를 포함시켰으며 '정보 리터러시와 도서관 스킬(skills)¹⁾' 영역을 MIL의 주요한 교육내용(대단원)으로 제시하였다.

국내에서는 정보 리터러시 교육을 위해서 개발된 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』과 『도서관과 정보생활』 교과서가 학교 현장에서 이용되고 있다(김성준 2011). 강봉숙(2018)은 연구 결과를 토대로 정보 리터러시 교육이 학생들의 정보 리터러시 역량의 차이와 교육격차를 완화시킬 수 있다고 주장하면서 체계적인 정보 리터러시 교육이 필요함을 강조하였고 송기호(2011)는 미디어 교육과 ICT 교육을 포함한 정보 리터러시 교육이 수행되어야 한다고 주장하였다. 그러나 도서관과 정보생활 교과 교육과정은 현재 활용되고 있는 2015 개정 교육과정의 틀과 달리 핵심 역량이 부재하고 성취기준이 제시되어 있지 않는 등의 문제로 개정이 필요한 상황이다(이병기 2019). 또한 미디어 리터러시 교육과 정보 리터러시 교육을 포괄하여 교육내용을 제시하고 있는 UNESCO의 MIL 교육내용과도 차이가 있다.

따라서 미디어·정보 리터러시 교육과정을 운영하는 사서교사들에게 MIL 교육과정에 대한 분석은 도서관과 정보생활 교육과정을 개정하는 데 필요한 시사점을 제공할 것으로 판단된다. 또한 공공도서관이나 대학도서관도 인쇄 및 디지털 미디어를 소장하고 있으며, 미디어를 서비스하는 정보 제공 기관으로 시민들의 미디어·정보 리터러시와 디지털 리터러시 향상을 위한 프로그램을 운영하고 있다고 할 때(정영미 2018), UNESCO가 제안한 MIL 교육과정은 미디어와 미디어 속 정보를 모두 다루는 사서(이하 사서교사)들이 프로그램을 설계하고 프로그램의 내용을 확인하는 데 있어 중요

한 시사점을 제공할 것으로 판단된다.

이에 본 연구에서는 문헌정보학의 관점에서 UNESCO의 MIL의 개념과 교육과정을 탐구하고 MIL의 교육내용을 분석하여 도서관에서 MIL의 개념과 교육과정을 적극적으로 수용해야 하는 당위성을 제시하고, MIL 교육과정 운영 및 도서관과 정보생활 교육과정의 개정에 필요한 시사점을 얻고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 미디어 리터러시

UN의 UNAOC(United Nations Alliance of Civilization)는 서로 다른 문화권에 속한 국가와 사람들 간의 이해와 협력, 사회 통합과 시민적 참여를 위한 필수 역량으로 미디어 리터러시의 중요성을 주장하였다. 이 밖에도 많은 국가에서 21세기를 살아가는 시민들이 갖추어야 할 역량으로 미디어 리터러시는 강조되고 있다.

미디어란 매체(medium, 媒體)의 단수형으로 신문, DVD, 필름, 텔레비전, 스마트폰과 같은 매체의 한 종류를 의미하나 혼재되어 사용되고 있으며, 언론매체와 같이 정보 제공 기관을 의미하기도 한다. 리터러시(literacy)란 기본적으로 읽고 쓰는 능력을 의미하나 복합적 리터러시로 사용될 때에는 ‘활용 능력’이나 ‘역량’이라는 개념으로 사용된다. 미디어 리터러시는 일차적으로 인쇄 매체나 디지털 매체를 읽고 쓰는 능력, 활용하는 능력과 역량이라는 개

1) 본 연구에서는 영단어 ‘skills’을 기술(technology) 및 역량(literacy, competence)과 구분하기 위하여 우리말 소리를 빌려 ‘스킬’이라고 쓴다.

념에서 출발하여 미디어가 담고 있는 그림, 사진, 문자로부터 메시지, 콘텐츠, 정보가 포함된 다양한 매체를 활용하는 역량이라는 개념으로 확장되었다.

영국의 Office of Communication(2020)에서는 미디어 리터러시를 ‘다양한 상황에서 미디어와 커뮤니케이션을 사용하고 이해하고 생성할 수 있는 능력’이라고 정의하여, 미디어 속에 담겨 있는 메시지가 잘 드러나지 않은 반면에, 유럽 미디어 보고서(Celot and Perez Tornero 2009, 22)에서는 미디어 리터러시를 ‘일반적으로(정보원이나 유형을 고려하지 않고) 미디어 메시지를 해석하고, 분석하고, 처리하고, 전후 사정과 연결하는 개인의 능력(capacity)’으로 정의하여 미디어 속 메시지를 중심으로 미디어 리터러시를 정의하고 있다. 반면에 UNESCO(2011, 188; 2013, 152)는 미디어 리터러시를 “미디어에 대한 지식과 비판적 이해, 미디어가 사용하는 기술과 효과를 포함하여 적극적이거나 비적극적인 방법으로 대중 매체를 이해하고 사용하는 것이며 또한 다양한 매체 형태(예: 텔레비전, 인쇄물, 라디오, 컴퓨터 등)에서 의사소통(communication)을 읽고(read 또는 decode), 분석하고, 평가하고, 생산하는 능력”이라고 정의하여, 미디어 형태에 따른 정보 리터러시를 강조하였다. 특히 UNESCO는 미디어 리터러시에 제시된 역량이 단순히 기술적 스킬을 의미하는 것이 아니라 수많은 정보원과 그 밖의 상징적이고 문화적인 규범 및 관습에 대한 비판적 이해와 분석적 독서를 의미한다고 하여, 미디어 리터러시를 ICT의 활용적 측면의 확장이지 아닌 정보 리터러시의 측면으로 해석하였다.

2.2 정보 리터러시

정보 리터러시의 개념은 1970년도 초 정보 기술의 발달과 함께 등장하였으며 사서들의 서지 교육에서 출발하여 초창기에는 주로 문헌정보학계를 중심으로 사용되었다(Badke 2009, 48; Lin, Mokhtar and Wang 2015, 424-425). “정보 리터러시”라는 용어는 1974년 미국 정보산업협회(Information Industry Association)의 회장인 Zurkowski가 국가 문헌정보위원회(National Commission on Libraries and Information science)에 제출한 정보서비스에 관한 연구 보고서에서 처음 소개되었다(Zurkowski 1974; 이병기 2011, 3; 배경제, 박희진 2013, 244; 김수정 2015, 208). Zurkowski는 정보 리터러시의 역량을 갖춘 사람은 자신의 직무와 일상생활에 다양한 정보자원을 적용할 수 있도록 훈련된 사람들이며, 이들은 자신의 문제 해결을 위해 1차 자료뿐만 아니라 광범위한 정보 도구를 활용하는 기법과 능력을 습득하고 있다고 설명하였다(Zurkowski 1974, 6; 최재황 2016, 172; 박주현 2018; Lin, Mokhtar and Wang 2015).

미국도서관협회의 정보 리터러시에 관한 대통령 자문위원회(ALA Presidential Committee on Information Literacy 1989)의 보고서에서 정보 리터러시는 ‘정보가 범람하는 사회에서 민주주의를 실천하고 사회경제적 불평등에 대한 형평성을 위하여 올바른 정보를 분별하고, 문제를 해결하거나 의사결정에 필요한 정보 시대의 생존 역량으로 규정하였다. 그리고 개인들이 정보가 필요한 시점을 인식하고, 필요한 정보를 효율적으로 찾고, 평가하고, 사용하는 능력인 정

보 리터러시 역량을 갖추어, 사람들이 학습 방법을 배우고, 평생 학습을 할 수 있도록 해야 한다고 하였으며, 정보 리터러시 교육을 통해 학습자들이 정보 자원을 활용하고 문제를 해결하고, 비판적으로 사고할 수 있어야 한다고 하였다. 이 밖에도 국제기구나 국가내의 문헌정보 단체들은 정보 리터러시를 사서(교사)의 역할이나 도서관의 기능으로 정보 리터러시를 명시하고 있다(AASL and AECT 1998; ACRL 2000; AASL 2018). 국내에서도 학교도서관 진흥법(법률 제15366호)에 사서교사의 역할로 정보 리터러시 교육을 명시하고 있다.

2005년 알렉산드리아 선언에서 정보 리터러시는 개인이 사회적, 직업적, 교육적 목표를 달성하는 데 필수적인 것으로 설명되었고(IFLA 2015), UNESCO의 IFAP(Information for All Programme)는 정보 리터러시를 인간의 기본적인 권리로 승인하였다. 2008년 UNESCO는 정보 리터러시 역량이 있는 사람들이 ① 정보의 요구를 인식하고, ② 정보를 찾고 정보의 질을 평가하고, ③ 정보를 저장하고 검색하고, ④ 효과적이고 윤리적으로 정보를 사용하고, ⑤ 정보를 지식을 창출하고 전달하는데 적용할 수 있는 역량으로 설명하였다(Catts and Lau 2008, 9). 이와 같이 정보 리터러시의 개념을 요인들의 집합으로 바라보는 관점은 개념이 확장될 가능성이 있으며 또한 정보 리터러시의 역량이 선형적인 절차로 이루어지는 것이 아니라 구성된 요인들이 순서에 상관없이 실현될 수 있음을 의미한다. 이는 Big6 Skills과 같이 Big6에 제시된 6개의 단계가 선형적으로 이루어지는 것이 아니라 비선형적으로 이루어질 수 있다는 것과 동일한 원리가 적용되고 있는 것이다.

OECD가 주관하여 조사하는 국제 성인 역량 평가(PIAAC: International Assessment of Adult Competencies)는 문제를 해결하기 위하여 ICT 스킬 사용을 추가하였다. 그러나 OECD(2008, 7)는 ICT 스킬의 사용이 단순히 컴퓨터 활용 능력을 측정하는 것이 아니라 필요한 정보를 찾아내고 비판적으로 평가하고, 문제를 해결하기 위하여 정보를 사용하는 데 요구되는 인지적 스킬이라고 설명하였다. 이는 PIAAC가 측정하고 있는 문제 해결 역량과 정보 리터러시의 구성 요인들이 상당히 중첩됨을 의미한다. OECD와 Statistics Canada 성인 리터러시와 생활 스킬 보고서(Murray, Clermont and Binkley 2005)에 따르면 문제 해결의 5가지 요소가 정보 리터러시의 구성 요소와 같다고 하였고, UNESCO도 동일한 이유로 정보 리터러시 지표 개발에 문제 해결에 필요한 요인들을 활용하였다(Catts 2010, 6).

이러한 정보 리터러시에 대한 정의들에 비추어 보면, 정보 리터러시는 지적인 내용을 습득한 상태라기보다는 정보와 지식을 다른 상황에서서도 찾고 적용할 수 있는 방법적 지식이 강조된 개념으로, Big6 Skills과 문제 해결 과정 및 정보 리터러시의 개념을 이루는 구성 요인들은 서로 중첩된다. 따라서 정보 리터러시나 Big6 Skills 그리고 문제 해결 과정의 교수학습방법의 측면, 전략적 측면, 개념적 측면은 공유될 수 있다. 이에 이병기(2011, 33-34)는 정보 리터러시를 문제해결이나 의사 결정을 위한 과정으로 인쇄 및 전자 매체를 대상으로 한 독서능력 등을 포괄하는 개념으로 정의하였다.

정보 리터러시의 다양한 개념 정의에 미디어가 포함되어 있지만, 미디어 리터러시와 비교하여 정보 리터러시의 정의에는 미디어 리터러

시가 강조하는 사회적 참여나 미디어의 유형에 따른 활용적 측면에 대한 강조의 정도는 낮다고 할 수 있다.

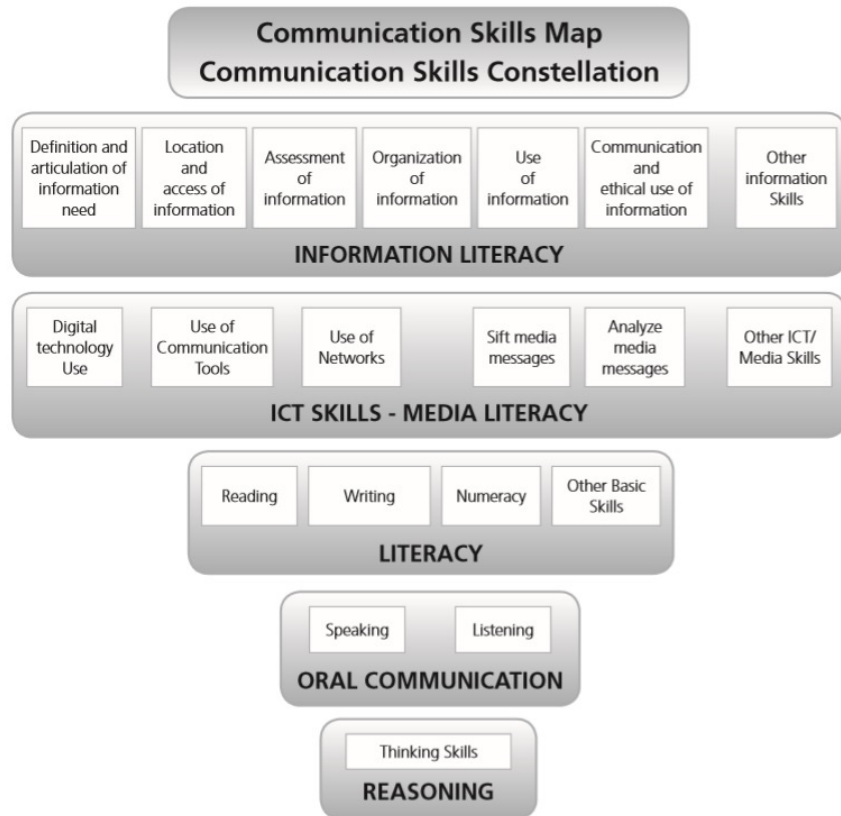
2.3 미디어와 정보의 관계

미디어 리터러시의 주요한 목표는 시민들이 미디어를 통해 시민 사회에 참여할 수 있도록 하는 것이다. 그런데 사람들이 사회에 참여할 수 있도록 하기 위해서는 미디어를 통해 미디어 속 메시지와 정보에 단순히 접근하는 것뿐만 아니라 그 메시지를 해석하고 정보의 품질

과 정확도를 평가해야 한다. 이것은 개인이 신뢰성, 적절성, 보편성과 편견에 대한 모든 정보를 평가할 수 있는 능력이 있어야 한다는 것을 의미하는 것으로 Catts(2010, 9) 및 Catts와 Lau(2008, 10)는 미디어 리터러시와 정보 리터러시의 개념 정의에는 중복된 부분이 많으며 미디어의 평가와 미디어가 제시하는 메시지의 평가에 중복이 있다고 주장하였다.

Pasadas(2007)는 <그림 1>과 같이 인간의 의사소통이 어떻게 발전적으로 전달되어 왔는지를 보여주는 지도를 제시하였다.

<그림 1>은 인간의 생각이 현실 세계에서 말



<그림 1> 커뮤니케이션 역량 지도

하고 듣는 활동으로 나아가고, 읽고 쓰고 셈하는 기본적인 능력에서 ICT 스킬과 미디어 리터러시의 수준을 거쳐 맨 마지막 단계인 정보 리터러시 수준으로 진행되고 있음을 보여준다. 그/그녀는 기술적 사회적 경제적 발전과 상관 없이 모든 사회에서 정보요구를 파악하고 정보를 찾고 접근하고, 정보를 평가하고, 정보를 조직하고, 정보를 사용하고, 정보를 전달하고 윤리적으로 사용하는 정보 리터러시가 가장 높은 수준의 의사소통 스킬이라고 가정하였다. 그러나 <그림 1>은 ICT 스킬과 미디어 리터러시 및 정보 리터러시가 커뮤니케이션 역량의 측면에서 많은 공통된 영역이 있음을 보여준다.

21세기에 필요한 핵심 역량을 제안하고 있는 P21(Partnership for 21st Century Skills)의 학습모델은 4개의 영역으로 구성된다. 이 중에서 세 번째 영역은 '정보와 미디어와 기술 스킬' 영역이다. P21은 21세기의 시민과 근로자는 정보, 미디어, 기술과 관련된 다양한 기능과 비판적 사고 능력을 발휘해야 한다고 주장하면서, 미디어 리터러시뿐만 아니라 미디어가 담고 있는 메시지의 중요성을 인정하여 '정보'와 '미디어', '기술'을 하나의 영역으로 통합시켰다(Battelle for Kids 2019). OECD(2010, 23)는 미디어와 미디어 속 정보를 하나의 영역으로 해석하였다. 인쇄 텍스트뿐만 아니라 디지털 텍스트를 포함하고 있는 PISA의 독서 리터러시의 정의에는 '써진 텍스트(written text)'가 미디어 속 정보로 제시되어 있다.

Pasadas(2007)의 커뮤니케이션 역량 지도, UNESCO의 MIL, P21의 정보와 미디어와 기술 스킬, OECD의 PISA에 제시된 독서 리터러시의 개념이나 구성요소에는 미디어에 써지지

않는 정보는 인간의 직접적인 의사전달 행위를 제외하고는 전달될 수 없으며, 정보는 미디어에 담기지 않고서는 표현될 수 없다는 가정을 전제로 한다. 이러한 개념들은 미디어와 정보가 편지지와 편지지에 쓰인 글과 같은 불가분의 관계로 미디어와 정보가 하나의 영역으로 구성될 수 있으며 미디어 리터러시와 정보 리터러시를 하나의 교육 영역으로 구성할 수 있음을 보여주는 근거가 된다.

2.4 도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준

한국도서관협회의 학교도서관교육과정위원회가 2007년에 발행한 「도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준」은 제7차 교육과정의 체계에 따라 교과 성격, 교과의 목표, 내용체계, 교수·학습방법, 평가의 순서로 구성된 전문단체 수준의 교육과정이다. 2011년에 발행된 「도서관과 정보생활」 교과서도 도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준에 따라 개발되었다.

도서관과 정보생활은 학생들의 정보 리터러시를 향상시키기 위한 교과로 Big6 Skills를 적용하여 정보활용과정에서 요구되는 과제설정, 탐색전략 수립, 접근, 분석, 해석, 평가의 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

도서관과 정보생활 교육과정은 미디어를 소장하고 있는 도서관을 중심으로 정보 리터러시를 향상시키는 교육방법과 내용을 담고 있는 전문단체 수준에서 개발한 유일한 도서관 활용 정보 리터러시 교육과정이다. 이 교육과정에서 내용 요소가 가장 많이 제시되어 있는 고등학교 도서관과 정보생활 교육과정의 교육내용은 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 고등학교 도서관과 정보생활 교육과정의 교육내용

I. 도서관과 정보활용	교육내용(소단원)
1. 정보사회와 정보생활	① 인간사회와 커뮤니케이션 ② 정보사회와 정보활용능력 ③ 데이터와 정보 및 지식 ④ 학습, 일상생활과 정보활용 ⑤ 미래의 직업과 정보
2. 도서관과 정보활용	① 도서관과 학습, 생활, 연구활동 ② 우리 학교도서관의 이용
3. 지역사회의 정보환경과 평생학습	① 공공·대학도서관의 이용과 방법 ② 지역 정보서비스 기관의 이용
4. 정보활용과정	① 정보활용과정
5. 도서관 이용과 윤리	① 도서관 자료의 공동 이용 ② 자료, 장비, 시설의 보호 ③ 대출반납 절차의 준수 ④ 도서관 이용 수칙
6. 정보자료의 이용과 위생	① 독서위생 ② 영상자료와 전자자료의 이용자세
II. 정보탐색과 접근	
1. 정보요구 확인	① 정보과제 유형의 파악 ② 연구과제 분석 전략 ③ 독서의 목적과 상황 확인 ④ 독서의 흥미와 수준 확인
2. 정보탐색전략 수립	① 1차 자료와 2차 자료의 구분 ② 인쇄, 영상, 전자자료별 탐색 ③ 픽션과 논픽션의 구분 ④ 키워드 확인 및 탐색기술문 작성 ⑤ 참고문헌과 인용문헌에 의한 탐색
3. 참고자료 이용	① 사전 및 백과사전의 이용 ② 연감 및 통계의 이용 ③ 지도 및 지도첩의 이용 ④ 신문, 잡지 기사 색인의 이용 ⑤ 주제별 참고자료의 이용
4. 온라인 목록과 인터넷 정보검색	① 온라인 목록의 탐색 ② 청구기호에 의한 자료 접근 ③ 인터넷 정보검색
5. 탐색결과의 적합성 판단	① 정보의 생산자와 책임 역할 확인 ② 서지요소에 의한 적합성 판단 ③ 참고 및 인용문헌에 의한 적합성 판단
III. 정보분석과 해석	
1. 정보분석과 해석의 과정	① 독서의 의미와 중요성 ② 독서와 시청, 듣기, 브라우징의 관계
2. 정보자료의 구성요소	① 인쇄자료의 각 부분 ② 영상자료의 각 부분 ③ 전자자료의 각 부분
3. 독서활동과 선택	① 독서 전 배경정보 활성화 ② 내용 요약과 독서 ③ 비판적 독서활동 ④ 내용예측과 독서 ⑤ 독서자료의 형태와 독서 방법
4. 영상자료와 시청	① 시각(화상)자료의 구성 ② 녹음자료와 청취 ③ 비디오자료와 시청
5. 전자자료와 브라우징	① 전자자료의 요소 ② 전자자료의 브라우징 ③ 전자자료의 네비게이션
IV. 정보종합과 표현	
1. 정보종합과 표현의 의미	① 정보종합과 표현의 개념 ② 정보종합과 표현의 과정
2. 정보종합 및 조직	① 주제, 연대, 계층구조에 의한 조직 ② 메모 및 노트작성법 ③ 발상법 ④ 컴퓨터에 의한 개인 정보 정리법
3. 정보자료의 인용과 참고문헌 작성	① 정보이용조건 이해 ② 참고문헌작성법 ③ 인용문헌작성법
4. 정보표현과 전달전략	① 정보표현과 기호의 이해 ② 정보표현과 매체의 다양성 ③ 정보전달의 목적과 프레젠테이션
5. 정보매체와 표현의 실제	① 말하기에 의한 정보표현과 전달 ② 시각적 표현에 의한 정보표현과 전달 ③ 글에 의한 표현과 정보전달 ④ 실물, 체험에 의한 정보표현과 전달 ⑤ 컴퓨터 및 멀티미디어에 의한 정보표현과 전달
6. 정보활동 평가와 반성	① 정보활용의 결과물 평가 ② 정보활용과정의 평가
V. 정보윤리와 사회적 책임	
1. 민주사회와 지적자유	① 정보공유와 사회발전 ② 지적자유와 독서의 자유
2. 저작권 존중과 공정한 이용	① 저작권의 이해 ② 표절과 공정한 정보이용
3. 인터넷과 정보윤리	① 인터넷 사용 예절 ② 개인정보보호

도서관과 정보생활 교육과정에는 Big6 Skills의 6단계를 3단계로 통합한 3개의 단계가 각각 2, 3, 4단원에서 설명되고 있다. 1단원에서는 도서관과 정보활용의 내용을 다루고 있으며, 5단원에는 정보윤리와 사회적 책임이라는 교육내용을 다루고 있다. 즉 도서관과 정보생활 교육과정에는 정보 문제 해결의 과정에 활용되는 과정 모형과 문헌정보학의 이론적인 내용이 통합되어 제시되어 있다.

그러나 2-4단원에 정보 문제를 해결하는 Big6 Skills의 과정만을 교육내용으로 다루고 있지는 않다. 2단원의 '정보탐색과 접근' 영역(대단원) 내 중단원으로 제시된 '참고자료 이용'의 소단원에는 여러 종류의 참고자료를 이용하는 방법이 교육내용으로 등장한다. 또한 3단원의 '정보 분석과 해석' 대단원내 소단원에서는 영상자료와 전자자료의 구성과 요소라는 미디어 기기에 대한 지식을 교육내용에 담고 있다. 이처럼 도서관과 정보생활 교육과정은 정보 문제를 해결하는 과정에 더하여 미디어에 관한 지식 및 미디어를 활용하는 방법을 함께 담아내고 있다. 또한 도서관과 정보생활 교육과정은 학습하는 방법의 학습과 더불어 지식의 내용도 학습 내용으로 함께 제시하고 있다.

그러나 도서관과 정보생활 교육과정은 사서 교사가 정보 리터러시 교육을 담당하고, 교과교사가 교과내용과 관련된 부분을 지도하는 협력 수업 방식의 교수·학습 방식을 채택하여 MIL을 독립적으로 운영할 수 있는 교육과정 및 교육내용과는 차이가 있다. 또한 핵심 역량과 더불어 지식, 기능 태도가 포함된 성취기준이 제시되어 있지 않은 문제가 있다. 이병기(2019)는 도서관과 정보생활 교육과정 내용 체계를 국가

수준 교육과정의 틀에 맞춰 개정할 필요가 있음을 주장하였고 2015 개정 교육과정의 틀에 맞춘 도서관과 정보생활 교육과정 내용 체계와 성취기준을 제시하였으나 도서관과 정보생활 교육과정의 기본적인 틀과 교육내용을 그대로 인용하였다. 따라서 핵심 역량과 성취기준 및 미디어에 대한 교육내용을 포함하고 있는 UNESCO의 MIL에 대한 분석은 도서관과 정보 생활 교육과정 개정에 필요한 기초정보를 제공해 줄 수 있을 것으로 판단된다.

3. UNESCO의 MIL 교육과정 분석

3.1 MIL의 개념

정보 리터러시와 미디어 리터러시는 전통적으로 별개의 분야로 간주되어 왔다. 그러나 UNESCO는 이 두 분야를 오늘날의 삶과 직업에 필요한 역량(지식, 스킬 및 태도)의 조합으로 통합시키고자 노력하였다. UNESCO는 미디어 리터러시와 미디어 교육에서 정보 리터러시의 특징을 반영하고 정보 리터러시의 중요성을 강조하기 위하여 미디어 리터러시와 정보 리터러시를 융합한 MIL을 개발하였다.

〈표 2〉에서 정보 리터러시는 정보 접근과 정보의 평가 및 윤리적 사용이 강조된 개념으로 제시되어 있는 반면에, 미디어 리터러시는 미디어 기능을 이해하고, 미디어의 기능이 수행되는 방식을 평가하고, 자기 표현을 위해 미디어에 이성적으로 참여하는 능력이 강조된 개념으로 제시되어 있다. 그러나 UNESCO는 지식

〈표 2〉 정보 리터러시와 미디어 리터러시의 구성요소(UNESCO 2011, 18)

정보 요구를 분명하게 밝히고 상세하게 표현	정보를 찾고 접근	정보를 평가	정보를 조직	정보의 윤리적 사용	정보 전달	정보 처리를 위해 ICT 스킬 사용
정보 리터러시						
민주 사회에서 미디어의 역할과 기능을 이해	미디어가 그들의 기능을 충족시킬 수 있는 조건을 이해	미디어의 기능을 고려하여 미디어 내용을 비판적으로 평가	자기 표현과 민주적인 참여를 위해 미디어에 참여	사용자 제작 콘텐츠를 생산하는 데 필요한 기술 검토		
미디어 리터러시						

정보사회에서 정보 리터러시와 미디어 리터러시의 차이점뿐만 아니라 두 리터러시의 관련성에도 관심을 갖고, 이들 리터러시들을 융합할 필요성을 인식하였다. 이어 탐구 기반 역량의 개발과 미디어 및 정보 채널(사용하는 형식 및 기술에 관계없이)에 의미있게 참여할 수 있는 역량을 강조하고자 MIL을 제시하였다.

UNESCO는 세계 인권 선언 제19조에 제시된 의견과 표현의 자유 및 정보와 생각을 찾고, 받고, 전달할 수 있는 자유를 향유할 수 있는 역량(competencies)으로 MIL을 선정하였으며 더불어 MIL을 21세기 시민들이 생존하기 위한 필수적인 역량으로 선정하였다. 그리고 UNESCO는 2007년부터 ‘미디어 리터러시’와 ‘미디어 교육’이라는 용어를 대신하여 ‘미디어와 정보 리터러시’라는 융합된 용어인 MIL을 사용하고 있다.

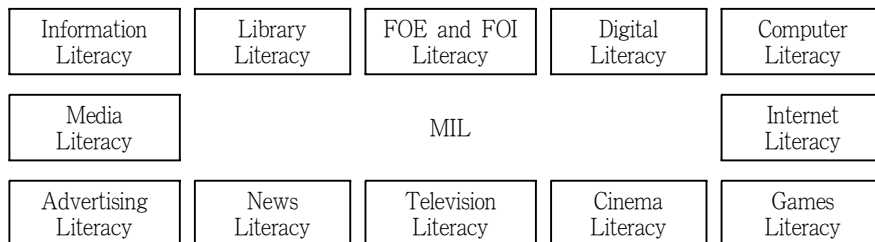
UNESCO(2013, 29)는 MIL을 ‘시민들이 개

인적, 전문적, 사회적 활동에 참가하고 참여하기 위하여, 다양한 도구를 사용하여 중요하고 윤리적이며 효과적인 방법으로 모든 형식의 정보 및 미디어 콘텐츠에 접근하고 검색하고 이해하고 평가하고 사용하고 창작하고 공유할 수 있도록 하는 역량 집합’으로 정의하였다.

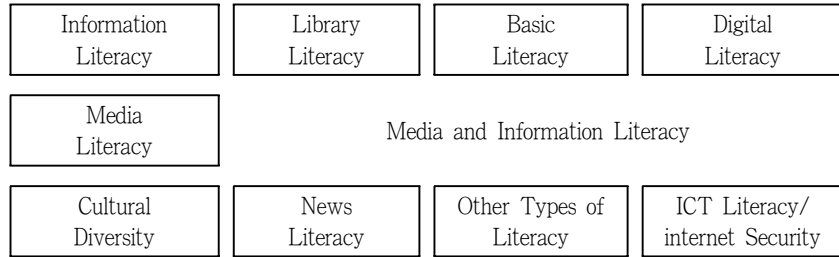
3.2 MIL 교육과정 틀의 특징

3.2.1 MIL 개념 구성 모형

UNESCO가 제안한 MIL의 개념과 구성 요인은 다른 리터러시들의 개념과 구성 요인들의 결합으로 이루어져 있다. 2011년 MIL 모형에는 12개의 리터러시가 포함되어 있으며, 2013년 MIL 모형에는 9개의 리터러시(기타 리터러시 포함)가 제시되어 있다. UNESCO의 MIL 2011년 모형과 2013년 모형은 각각 〈그림 2〉, 〈그림 3〉과 같다.



〈그림 2〉 2011년 MIL의 개념 구성 모형



〈그림 3〉 2013년 MIL의 개념 구성 모형

〈그림 2〉와 〈그림 3〉에는 ‘도서관 리터러시’와 ‘디지털 리터러시’가 MIL의 개념을 구성하는 주요한 구성 요인으로 제시되어 있다. 그러나 교육내용에서는 디지털 리터러시가 정보 리터러시의 하위 영역에 포함되어 있다. 2011년 MIL 구성 모형에서는 FOE(freedom of expression) and FOI(freedom of information) Literacy가 구체적으로 제시되어 있는 반면에 2013년 모형에는 ‘기본적 리터러시’와 ‘문화적 다양성’이 제시되어 있으며 매체를 중심으로 한 리터러시가 하나의 영역으로 통합되어 있다.

3.2.2 MIL에서 도서관 리터러시의 위상

도서관 리터러시는 MIL 교육과정이 제시한 12개의 모든 영역(대단원)에 매번 등장하고 있고, 특히 영역 8(대단원)은 ‘정보 리터러시와 도서관 역량(skills)’ 영역으로 디지털 리터러시를 하위 내용(중단원)으로 포함하고 있다. 시민들이 미디어와 도서관의 기능을 이해하고, 비판적으로 콘텐츠를 평가하고, 정보에 근거한 의사결정을 하는 역량 강화를 목적으로 만들어진 개념인 도서관과 도서관 리터러시는 매우 중요한 영역을 차지하고 있다.

UNESCO는 MIL이 민주주의 사회에서 미디어 및 정보 채널의 기능을 알고, 미디어 및

도서관과 같은 정보 제공 기관들의 기능을 평가하는데 필요한 기본적인 스킬을 제공하며, 사회가 자유롭고 독립적이며 다원적인 미디어와 개방형 정보 시스템의 개발을 장려할 수 있다고 인식하였다.

Grizzle와 Singh(2016)은 Ranganathan(1931)이 제시한 도서관의 5법칙을 토대로 MIL의 5법칙을 제안하였으며 UNESCO는 이들이 제안한 MIL의 5법칙을 채택하였다(Singh, Kerr and Hamburger 2016, 35). MIL의 5법칙은 〈표 3〉과 같다.

UNESCO가 제안한 MIL의 개념에 정보 리터러시와 도서관 리터러시는 주요한 영역을 차지한다. 개념 구성과 교육 내용뿐만 아니라 MIL의 5법칙과 같은 전략에도 도서관 리터러시가 활용되는 등 도서관 리터러시는 MIL의 개념과 실현에 필요한 기본적인 조건으로 기능하고 있다.

3.2.3 시민들의 MIL 역량 향상 전략

UNESCO는 시민들이 MIL 역량을 갖추고 이들의 MIL 역량을 향상시킬 방법으로 초·중·고등학교는 물론 대학교의 교육과정을 통한 역량 향상 전략을 취한다. 이러한 전략의 중심이 되는 것은 가르치는 사람으로 교사(또는 교수)를 통해 시민들이 MIL을 학습할 수 있는 전략을

〈표 3〉 MIL의 5법칙

법칙	내용
제1법칙	정보, 의사소통, 도서관, 미디어, 기술, 인터넷과 다른 모든 유형의 정보 기관은 중요한 시민 참여와 지속적인 발전에 사용되기 위한 것이다. 이러한 정보 제공 기관들은 동등하다.
제2법칙	모든 시민들은 정보/지식의 창조자이며 메시지를 가지고 있다. 그들은 새로운 정보/지식에 접속하고 그들 자신을 표현할 수 있는 권한이 있다. MIL은 모두를 위한 것이며 인간 권리와 연결되어 있다.
제3법칙	정보, 지식, 그리고 메시지는 언제나 가치 중립적이며 언제나 편견에 독립적인 것은 아니다. MIL의 어떤 개념이나 사용과 적용도 모든 시민들이 이해할 수 있고 투명해야 한다.
제4법칙	모든 시민들은 새로운 정보, 지식과 메시지를 알고 이해하기를 원하며 의사소통하기를 원한다. 심지어 사람들이 그들이 원하는 바를 인식하거나 허락하거나 표현하지 못했다고 하더라도, 그들의 권리는 타협될 수 없다.
제5법칙	미디어와 정보 리터러시는 한 번에 획득되는 것이 아니다. 그것은 살아 있고 역동적인 경험이며 과정이다. MIL이 지식, 스킬, 태도를 포함하고 있고 정보, 미디어와 기술(technology) 콘텐츠에 접근하고, 평가/측정하고, 사용하고, 제작하고 전달할 때, MIL은 완전해진다.

취한다. 그래서 UNESCO는 교사를 위한 MIL 교육과정을 만들고 다양한 무료 자료를 제공하고 있다. 여기서 교사는 MIL을 담당하는 교사로 기본적으로 MIL 역량이 갖춰진 교사이며 MIL 교육과정 운영 방법의 연수를 통해 자국의 교육과정에서 MIL 교육과정을 적용시키고 운영할 수 있는 교사이다. 즉 UNESCO는 국가의 사회적 제도적 기반에 MIL을 담당할 교사의 역량을 향상시켜 이들을 통해 시민들의 MIL 향상을 도모하는 전략을 취하고 있다.

3.2.4 역량을 제시

MIL의 특징 중에 하나는 MIL 교육과정과 단원 및 주제에 연결된 7개의 역량을 제시하고 있다는 것이다. 7개의 역량은 〈표 4〉와 같다.

〈표 4〉에 제시된 역량에는 이해하고 접근하고 평가하고 통합하고 적용하는 역량이 제시되어 있다. 이는 MIL 역량이 정보 리터러시의 개념적 정의에 포함된 역량의 구성 요인이나 Big6 Skills의 단계가 활용되고 있음을 알 수 있다. 또한, 제시된 7개의 역량은 교사가 교수·학습 활

동을 할 때, 획득해야 하는 지식과 스킬로 서술되어 있다. 이는 MIL 교육과정이 교사의 MIL 역량 향상과 MIL 교육과정 운영 능력에 초점을 맞추고 있는 것과 관련된다. 그러나 미국 국가수준 학교도서관 기준에 사서교사 기준이 학생들의 성취 기준과 연결되는 것처럼(AASL 2018) MIL이 제시한 7개의 역량도 학생 기준과 연계할 수 있다. 또한 2015 개정 교육과정이 역량 중심 교육과정이라고 할 때, 〈표 4〉에 제시된 역량은 교과역량으로도 활용될 수 있다.

3.3 MIL 교육과정 틀과 목표 및 교사 역량

3.3.1 교사를 위한 MIL 교육과정 틀

UNESCO는 3개의 주요한 주제 영역과 6개의 주요 영역을 서로 연결한 교사를 위한 MIL 교육과정 틀을 〈표 5〉와 같이 제시하였다.

〈표 5〉를 보면, 3개의 주요한 MIL 주제 영역은 ① 민주적 담론에 대한 미디어와 정보에 관한 지식, ② 미디어와 정보 평가, ③ 미디어와 정보의 제작과 사용이다. 여기에 제시된 화

<표 4> MIL의 7가지 역량(UNESCO 2011, 30-34)

MIL 역량	목표	영역 (대단원)	MIL 교사의 목표
역량1	민주주의에서 미디어와 정보의 역할을 이해하기	1, 2, 9	MIL 교사는 미디어 및 기타 정보 제공 기관의 기능에 익숙해지고 그러한 기능이 시민권 및 정보에 근거한 의사결정에 미치는 중요성을 이해하기 시작한다.
역량2	미디어 콘텐츠와 사용을 이해하기	2, 3, 4, 5, 10	MIL 교사는 사람들이 개인적 공적인 생활에서 미디어를 사용하는 방법, 시민과 미디어 콘텐츠 간의 관계, 다양한 목적으로 미디어를 사용하는 방법에 대한 지식과 이해를 사례를 들어가며 보여줄 수 있다.
역량3	정보에 효과적이고 효율적으로 접근하기	1, 7, 8	MIL 교사는 특정한 업무에 필요한 정보 유형(type)을 결정하고, 효과적이고 효율적인 방식으로 정보에 접근할 수 있다.
역량4	정보와 정보원을 비판적으로 평가하기	3, 5, 7, 8, 9	MIL 교사는 정보와 그 출처를 비판적으로 평가하고 문제 해결과 아이디어 분석을 위해 선택된 정보를 통합할 수 있다.
역량5	새롭고 전통적인 미디어 형식을 적용하기	3, 4, 6, 7	MIL 교사는 정보 수집 및 의사결정을 위한 디지털 기술(technology), 커뮤니케이션 도구 및 네트워크의 사용을 이해할 수 있다.
역량6	미디어 콘텐츠의 사회 문화적 상황을 고려하기	1, 2, 3, 11	MIL 교사는 미디어 콘텐츠가 사회적이고 문화적인 맥락에서 제작된다는 지식과 이해를 사례를 들어 보여줄 수 있다.
역량7	학생들의 MIL을 촉진하고 요구되는 변화를 관리하기	1, 9	MIL 교사는 MIL 연수를 통해 습득한 지식과 스킬을 사용하여 학생들의 미디어 및 정보 리터러시를 증진하고 학교 환경에서 관련된 변화를 관리할 수 있다.

<표 5> 교사를 위한 MIL 교육과정 틀의 교육과정 차원(UNESCO 2011, 23)

주요한 교육과정 영역	민주적 담론에 대한 미디어와 정보에 관한 지식	미디어와 정보 평가	미디어와 정보의 제작과 사용
	→	→	→
정책 및 비전	미디어와 정보 리터러시 역량이 있는 교사를 준비	미디어와 정보 리터러시 역량이 있는 학생을 준비	미디어와 정보 리터러시 역량이 갖춰진 사회를 조성하기
교육과정 및 평가	미디어, 도서관, 기록관 및 다른 정보 제공 기관과 이러한 기관들의 기능 수행에 필요한 조건에 관한 지식	미디어 텍스트와 정보원 평가에 대한 기준 이해하기	정보와 미디어 텍스트가 생산되는 방법, 정보와 미디어 제작에 있어 시민들에 의해 사용되고 목적적으로 사용되는 사회적 문화적 상황을 탐구할 수 있는 스킬
교육학	교실 토론에서 미디어와 정보의 통합	문제 해결을 위한 미디어와 다른 정보 제공 기관의 내용 평가	교수학습을 위한 사용자 제작 콘텐츠와 그것의 사용
미디어와 정보	인쇄 중심 미디어: 신문과 잡지, 정보 제공 기관(도서관, 기록관, 박물관, 서적, 신문 등)	방송 미디어-라디오와 텔레비전	뉴미디어-인터넷, 소셜 네트워크, 전송 플랫폼(컴퓨터, 핸드폰 등)
조직과 관리	교실 조직에 관한 지식	미디어와 정보 리터러시를 통한 협력	미디어와 정보 리터러시를 평생 학습에 적용하기
교사의 전문성 개발	민주시민 교육을 위한 MIL 지식, 전문적인 학습공동체와 사회적 공공활동에 참여	전문적 학습을 위한 미디어와 정보 자원의 평가와 관리	리터러시와 모범 시민: 교사와 학생 성장을 위한 MIL의 사용과 촉진을 지지하기

살표(→)는 교육과정의 계열성을 표시하는 것으로 학습 요소가 ① → ② → ③의 순서로 배열되어 있음을 나타낸다. MIL 교육과정 틀에는 신문, 책, 라디오 및 텔레비전과 같은 방송 미디어 그리고 온라인 뉴스 미디어나 그 밖의 정보 제공 기관을 포함한 인쇄 및 시청각 미디어를 모두 포괄하고 있음을 알 수 있다.

3.3.2 MIL 교육과정의 목표 및 교사 역량

MIL 교육과정은 교육과정의 목표와 교사의 스킬 수행 목표를 제시하고 있다. 이러한 내용은 교사가 MIL 교육과정 틀의 각 요소에서 획득하고 시연해야 하는 핵심 역량을 반영한다. 교사가 운영하는 교육과정과 관련된 역량을 개발한 정도를 평가할 수 있는 성취결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> UNESCO의 MIL 교육과정의 목표와 교사 스킬(UNESCO 2011, 29)

교육과정 영역	교육과정 목표	교사 스킬
정책 및 비전	MIL에 필요한 정책과 비전에 대해 교사가 민감하게 느끼게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교사들은 MIL을 장려하기 위한 필수적인 정책과 이러한 정책들이 교육과 사회에서 어떻게 실현되는지를 이해해야 한다. - 교사들은 MIL이 어떻게 삶 속에서의 역량과 시민 교육의 맥락에서 폭 넓은 발전에 기여하는지를 이해해야 한다.
교육과정 및 평가	MIL 자원과 적용의 활용을 강조한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교사는 학교 교육 과정에서 MIL이 어떻게 활용될 수 있는지 이해해야 한다. - 교사들은 뉴스 매체 및 기타 정보 제공 기관의 기능에 비추어 미디어 텍스트 및 정보원을 비판적으로 평가할 수 있어야 한다. - 이를 위해 교사들은 미디어 및 정보 자원에서 광범위한 자료를 선택할 수 있어야 한다. - 교사들은 MIL에 대한 학생들의 이해를 평가할 수 있는 스킬이 있어야 한다.
미디어와 정보 리터러시	미디어뿐만 아니라 도서관, 기록관 및 인터넷과 같은 기타 정보 기관에 대한 지식을 향상시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교사는 미디어 및 기타 정보 제공 기관이 어떻게 현재 형태로 변화했는지를 알고 이해해야 한다. - 교사들은 인쇄 기반 미디어에서 새로운 미디어에 이르기까지 다양한 대상에 도달할 수 있는 이용 가능한 기술을 사용하는 스킬을 개발해야 한다. - 교사들은 비판적 사고 및 문제해결 스킬을 개발하고 이를 학생들에게 확대하기 위해 다양한 미디어 및 정보 자원을 사용할 수 있어야 한다.
조직 및 관리	교사가 모든 교수 및 학습에 효과적으로 참여할 수 있는 교실 공간을 구성할 수 있도록 하는 능력을 향상시키고 미디어 및 정보 자원이 이를 달성하는 데 필수적인 부분이 되도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 미디어와 정보 리터러시가 있는 교사들은 교실 구성을 이해한다. - 이들은 배경과 성별에 관계없이 다른 의견과 관점을 존중하는 교실 공간을 만드는 방법으로 학습을 조직할 수 있는 스킬을 보여주는 것과 시민교육과 평생 학습을 제공하는 다양한 미디어와 다른 정보 제공 기관의 활용을 극대화하는 교수·학습의 조건을 만들 수 있다.
교육학	MIL에 관해 가르치는 데 필요한 교사의 교육 방식 변경에 영향을 미친다.	<ul style="list-style-type: none"> - 미디어 및 정보 리터러시가 있는 교사는 MIL을 학생들에게 가르치는 데 필요한 교육학적 스킬을 습득해야 한다. - 교사는 훌륭한 거버넌스(governance), 개발 및 문화간 대화의 관점에서 MIL을 가르칠 수 있는 능력이 있어야 한다. - 교사는 학생들의 MIL 학습을 지원하는 첫 번째 단계로 학생들과 상호 작용 및 응답하는 미디어에 관한 지식을 습득해야 한다. - 교사는 학생들에게 의미 있는 학습 경험을 만들고 시민으로서의 역할에 대비하기 위해 MIL 지식분야(학문)의 중심 개념, 조사 도구 및 구조를 이해해야 한다.
교사 전문성 개발	교사가 평생 학습과 전문성 개발에 관한 미디어와 정보 자원의 적용에 교육적 초점을 갖도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교사들은 미디어 및 기술을 사용하여 정보에 접근하고 교사들의 전문성 개발을 지원하는 주제 및 교육학 지식을 얻는 데 필요한 스킬을 갖추어야 한다.

UNESCO는 지식정보사회에서 학생들이 교사가 전달하는 지식보다 정보 리터러시와 도서관 역량을 통해 학습 방법을 배워야 한다고 인식하였다. 이는 정보 과제를 인식하는 방법을 배우는 것을 의미하며 효율적이고 효과적으로 정보를 찾고 검색하고 찾은 정보를 분석, 구성 및 평가할 수 있으며, 의사결정 및 문제 해결 목적을 위해 이러한 정보를 사용하고 적용하고 재생산하고 전달할 수 있는 역량을 의미한다 (Catts and Lau 2008).

UNESCO는 MIL 교육과정을 운영하는 교사는 문제 분석 및 의사결정을 위해서 정보를 획득하고, 이해하고, 적용하고, 생성하고, 저장하고 제시할 수 있는 역량(지식, 스킬 및 태도)을 획득하고 이러한 MIL 역량을 학생들이 개발할 수 있도록 도울 수 있는 교사가 되어야 한다고 제시하였다. 또한 MIL 역량을 갖춘 시민들은 교육 환경이나 직업 환경 또는 개인적인 발전을 위해서 MIL을 모든 교수·학습 상황에 적용할 수 있는 사람이라고 하였다.

AASL(2018)의 국가수준 학교도서관 기준에는 사서교사가 도달해야 할 성취기준이 제시되어 있다. <표 6>에 제시된 교사 기준도 교육과정의 목표에 따른 교사의 기준을 제시하고 있다고 할 때, AASL의 3가지(학습자, 사서교사, 학교도서관) 기준들이 서로 연계되어 있는 것처럼 MIL 교사 기준을 학습자 기준과 연계시킬 수 있다.

3.4 MIL의 교육내용

MIL 교육과정 틀에는 총 12개의 영역이 제시되어 있다. UNESCO의 2011년 틀에는 9개

의 핵심 영역과 2개의 비핵심 영역으로 총 11개의 영역이 제시되었고, 2013년에 '표현의 자유 학습 활동'이 MIL 교육과정 영역에 추가되었다(UNAOC 2013). UNESCO의 MIL 영역은 <표 7>과 같다.

UNESCO의 MIL 교육과정은 학습 방법에 대한 학습으로 문제 해결을 위한 정보 리터러시 과정을 학습하는 영역(영역 8)은 물론 다른 영역에서도 미디어를 활용하여 검색하는 내용과 활동이 제시되어 있지만, 기본적으로 지식의 내용을 탐구하는 내용들로 교육과정이 구성되어 있다. 또한, 저널리즘이나 미디어 재현, 미디어 언어, 광고와 같이 주로 미디어 리터러시 교육에서 다루었던 내용도 포함되어 있다.

도서관과 정보생활 교육과정의 내용과 비교하였을 때, 도서관과 정보생활 교육과정은 도서관을 중심으로 도서관의 매체와 문제 해결을 위한 정보 리터러시 과정 적용이라는 기능적인 측면에 초점이 맞추어져 있는 반면에, MIL 교육과정은 도서관을 포함한 넓은 범위에서 미디어의 사회적 기능과 미디어 속 메시지와 콘텐츠를 해석하는 내용들이 보다 많이 포함되어 있다.

3.5 정보 리터러시와 도서관 스킬

<표 8>에 제시된 MIL 교육과정의 영역 8은 '정보 리터러시와 도서관 스킬' 영역의 교육 내용들로 구성되어 있다. MIL 교육과정 내 다른 영역에서도 도서관 리터러시는 매번 제시되고 있지만, 영역 8의 구성은 정보 리터러시와 도서관 스킬이 MIL에서 중요한 위치에 있음을 보여준다. UNESCO(2011)는 영역 8이 정보 리

〈표 7〉 UNESCO의 MIL 영역(대단원)과 중단원

번호	영역(대단원)	중단원	학습시간
1	시민권, 표현 및 정보의 자유, 정보 접근, 민주주의 담론 및 평생 학습	1. 미디어와 정보 리터러시의 이해: 오리엔테이션	2
		2. MIL과 시민 참여	2
		3. 미디어와 기타 정보 제공 기관과 상호 작용	3
		4. MIL, 교수 및 학습	2
2	뉴스, 미디어와 정보 윤리를 이해하기(뉴스·미디어·정보 윤리를 이해하기)	1. 저널리즘과 사회	2
		2. 자유, 윤리 및 책임	2
		3. 뉴스를 만드는 것: 기준을 탐구하기	3
		4. 뉴스 개발 과정: 4W와 1H를 넘기	3
3	미디어와 정보 리터러시의 재현	1. 뉴스 보도 및 이미지의 힘	3
		2. 다양성과 재현에 관한 산업 규정	2
		3. 텔레비전, 영화(films), 서적 출판	2
		4. 뮤직 비디오와 재현	2
		5. 디지털 편집과 컴퓨터 수정(retouching) - 선택사항	2
4	미디어와 정보 언어	1. 미디어 및 정보 텍스트 독서(reading)	2
		2. 매체와 메시지: 인쇄 및 뉴스 방송	2
		3. 영화 장르와 스토리텔링	2
		4. 의미를 전달하는 카메라 샷(shot)과 앵글 - 선택사항	2
5	광고	1. 광고, 수익 및 규제	2
		2. 공공 서비스 안내	3
		3. 광고-창작 과정	3
		4. 광고와 정치적 영역	2
		5. 초국가적인 광고와 '슈퍼브랜드' - 선택사항	2
6	뉴미디어와 전통적인 미디어	1. 전통적인 미디어에서 새로운 미디어 기술까지	2
		2. 사회에서 새로운 미디어 기술의 사용-대중 및 디지털 커뮤니케이션	2
		3. 교실에서의 디지털 게임을 포함한 대화형 멀티미디어 도구의 사용	3
7	인터넷 기회와 도전	가상세계에 있는 젊은 사람들	3
		2. 도전과 위험	3
8	정보 리터러시와 도서관 스킬	1. 정보 리터러시의 개념과 적용	2
		2. 학습 환경과 정보 리터러시	3
		3. 디지털 정보 리터러시	3
9	커뮤니케이션, MIL과 학습-성취 모듈	1. 커뮤니케이션, 교수학습	2
		2. 학습 이론과 MIL	.
		3. 학교에서 MIL을 위한 환경을 조성하기 위한 변화를 관리하기	.
10	청중-선택사항	.	8
11	미디어, 기술과 글로벌 마을-선택사항	1. 오늘날의 글로벌 마을에서 미디어 소유권	2
		2. 세계화 미디어의 사회 문화적, 정치적 차원	3
		3. 정보의 상품화	2.5
		4. 대체 매체의 부상(rise)	2.5
12	표현의 자유 학습 활동	1. 표현의 자유는 무엇이며 왜 그것이 중요한가?	.
		2. 표현의 자유가 위협받을 때는 언제인가?	.
		3. 표현의 자유가 확장되기 위해 필요한 조건은 무엇인가?	.
		4. 표현의 자유에서 저널리즘과 저널리스트의 특별한 역할	.
		5. 온라인에서 표현의 자유는 어떠한가?	.
		6. 너의 역할: 표현의 자유를 감시, 방어, 증진	.
		7. 나는 내가 원하는 것을 무엇이나 말할 수 있다. 왜냐하면 그것은 나의 표현의 자유이다. (표현의 자유 제한)	.

〈표 8〉 정보 리터러시와 도서관 스킬의 중단원과 학습 목표(UNESCO 2011, 136-146)

중단원	주요 주제	학습 목표
1. 정보 리터러시의 개념과 적용	<ul style="list-style-type: none"> 정보 및 정보 리터러시 소개 정보 리터러시의 핵심 개념 정보가 사회와 새로운 스킬에 미치는 영향 정보 리터러시의 기준과 적용 정보 리터러시의 단계 	<ul style="list-style-type: none"> 지식과 정보 사회에서 정보의 역할과 중요성과 정보 리터러시 스킬의 필요성을 설명할 수 있다. 모든 영역에 적용할 수 있는 정보 리터러시의 단계/주요 요소에 대한 이해를 보여줄 수 있다. 일반 정보원(인쇄 및 전자)을 확인하고 탐색할 수 있다. 정보 리터러시 기준을 분석할 수 있다. 정보 도구 및 자원의 윤리적이고 책임있는 사용을 확인하고 논의할 수 있다.
2. 학습 환경과 정보 리터러시	<ul style="list-style-type: none"> Big6-6단계로 정보 문제 해결을 안내하기 도서관 이용하기 학습 환경 및 정보 제공 기관 	<ul style="list-style-type: none"> 정보 전달과 학습을 위한 정보의 차이점을 이해할 수 있다. 정보 구성의 주요 측면, 즉 정보 및 지식을 찾는 분류 체계 사용(예: 도서관 장서 분류, 색인, 초록, 참고문헌, 데이터베이스 등)에 대한 이해를 설명하고 사례를 보여 줄 수 있다. 학습을 위해 효과적으로 도서관을 이용할 수 있다-시사 문제 연구를 위해 도서관이 제시하는 활동을 평가 정보 문제 해결을 위해 Big6를 적용할 수 있다.
3. 디지털 정보 리터러시	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 정보의 특징 컴퓨터 하드웨어 및 소프트웨어 탐색 디지털 정보 시대의 저작권법, 컴퓨터 소프트웨어 및 전자 데이터 보호 기계 번역, 텍스트 음성, 오디오의 전사를 포함한 디지털 서비스 인터넷(e-러닝)을 통한 학습 디지털 보존 및 디지털 형식 	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 정보의 생성, 저장, 운송, 배포 및 보존 단계를 포함한 디지털과 아날로그의 차이를 설명할 수 있다. 워드 프로세싱, 파일 저장, 원격 정보원에 접근, 대인 커뮤니케이션에 생산성 도구의 기본 능력을 사용할 수 있다. 정보 기술을 사용하여 학문적 및 개인적 경험의 여러 측면을 재 정의할 수 있다. 저작물 사용 허가 표시 및 저작권 라이선스를 포함한 저작권법을 이해하고 적용할 수 있다. 관련 기술(검색 엔진, 주제 디렉토리 및 게이트웨이)을 사용하여 온라인 검색을 할 수 있다. 정보 제공 기관(예: 디지털 정보를 보존하는 도서관, 박물관 및 기록관)의 역할을 이해할 수 있다

터러시가 MIL의 필수 구성 요소임을 보여주는 것이라고 설명하였다. 이와 같이 MIL의 개념부터 철학뿐만 아니라 교육 내용에 있어서도 정보 리터러시와 도서관 스킬은 MIL을 지탱하는 기본적인 교육내용임을 확인할 수 있다.

영역 8은 교육적 맥락에서 문제 해결 및 의사결정을 위한 정보 리터러시, 도서관 스킬 및 디지털 리터러시에 대한 이해와 스킬 개발에 중점을 두고 있다. 이 영역은 교사들이 오늘날의 세계에서 이용할 수 있는 광범위한 정보 자원에 접근하고 사용하는 스킬을 향상시키기 위

하여 정보와 정보 리터러시 및 디지털 기술의 개념을 이해하고 이들 간의 관계를 이해할 목적으로 제시되었다. 영역 8의 중단원의 주요 주제 및 학습 목표는 〈표 8〉과 같다.

〈표 8〉에 제시된 중단원 1의 주요 주제인 ‘정보원’은 1차 정보원, 2차 정보원, 3차 정보원에 대한 이해와 사례제시를 요구한다. ‘정보 리터러시의 단계’에서는 Big6 Skills의 6단계에 추가적으로 ‘새로운 지식 창출 및 전달’이 포함되어 있다. 중단원 2에서는 정보 리터러시와 정보 문제 해결을 위해 Big6 Skills 활용을 요구한다.

중단원 3에서는 디지털 정보 리터러시에 관한 내용으로 인쇄 매체 및 디지털 매체에 대한 접근과 활용을 다루고 있다. 학습목표는 MIL 역량이 있는 교사가 MIL을 학교교육과정으로 운영할 때 교사들이 갖추어야 할 성취기준이 된다. 따라서 역량 중심 교육과정을 적용한다고 할 때, <표 8>의 주제와 학습목표는 사서교사가 갖추어야 할 성취기준임과 더불어 학습자의 성취기준으로 활용될 수 있다. 중단원 2에 제시된 Big6 Skills에 관한 교육내용만 추출하여 정리하면 <표 9>와 같다.

<표 9>에 제시된 Big6 Skills는 Eisenberg와

Berkowitz(1988, 99)가 제시한 과제 정의, 정보 탐색 전략, 검색과 접근, 정보 이용, 종합하기, 평가하기로 이어지는 Big6 Skills의 단계의 명칭과는 다르게 제시되어 있다. MIL에서 사용된 Big6 Skills은 미디어 리터러시 영역이 포함된 것으로 4단계인 '정보 이용'을 '비판적 평가'로 바꿔 정보나 메시지 또는 콘텐츠의 내용을 독서하고 평가하는 것으로 확장하였다. 또 Big6 Skills의 6단계인 '평가하기'를 '정보 사용과 공유, 배부'로 바꿔 결과물을 인쇄 미디어나 디지털 미디어에 공유하는 내용으로 확장시키고 있다.

<표 9> 정보 리터러시와 정보 문제해결을 위한 6단계 과정(UNESCO 2011, 143)

단계	주제/문제
1단계: 정보 요구와 문제 정의	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 요구 정보나 해결할 문제를 명확히 작성 - 내가 알고자 하는 것은 무엇인가? - 내가 해결하고자 하는 문제는 무엇인가? 등
2단계: 정보 탐색 전략	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정보원 찾기 및 출처 - 1차 정보원, 2차 정보원, 3차 정보원 - 도서관, 인터넷(디지털 도서관 포함), 박물관, 아카이브 검색 - 인적 정보원
3단계: 찾기 및 접근	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 정보원에서 정보 검색 방법 1) 특정 분야(예: 학생의 국가)에 대한 일반 검색 및 전문 검색을 포함한 인터넷 검색 검색 팁: 도메인 이름 이해(예: .edu, .gov, .org 등), 웹에서 사진 및 소리 검색(오디오 및 비디오), 학술 웹 사이트 검색(예: Google Scholar) 2) 책에서 색인과 목차 이용 방법, PDF 파일 내 내용 검색 3) 도서관 이용(도서관 카탈로그, 정기 간행물, 색인 및 초록 및 참고서 검색) 4) 데이터베이스 검색 및 다양한 데이터베이스 검색 방법 5) RSS 피드를 사용하여 필요한 정보를 자동으로 수신
4단계: 비판적으로 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인쇄 매체와 디지털 매체 정보의 신뢰성, 질적 평가 및 검증 기준
5단계: 종합	<ul style="list-style-type: none"> - 요구 정보나 해결할 문제와의 관련성 - 정보원으로부터 획득한 정보 구성 방법 - 정보 표현 방법 - 도구 활용 방법
6단계: 정보의 사용, 공유, 배부	<ul style="list-style-type: none"> - 해결할 문제에 정보 적용 - zotex, refwork 등의 참고 문헌/서지를 사용하여 정보원을 참조/추적 - 유사한 정보 요구나 문제를 가진 다른 사람들과 공유하거나 배부하거나 협력할 수 있는 도구(Google Documents, wikis, Slash 등) - 저작권 및 표절 이해

주: 내용을 요약 및 정리하여 제시함

4. MIL의 교육과정 적용 방안과 시사점

MIL의 개념과 교육과정 틀, 성취기준, 교육내용을 분석한 결과를 근거로 국내 교육과정 적용 방안과 도출한 시사점을 정리하면 다음과 같다.

- ① 도서관에서 MIL을 적극적으로 수용할 필요가 있다.

MIL의 개념을 구성하는 주요한 요인에 정보 리터러시와 도서관 리터러시가 포함되어 있다. 또한 MIL의 교육과정에서 정보 리터러시와 도서관 리터러시는 핵심적인 영역과 교육내용으로 제시된다. 뿐만 아니라 MIL에서 도서관은 인쇄 미디어뿐만 아니라 디지털 미디어와 미디어 속 정보를 수집, 조직, 처리, 평가, 공유하는 핵심적인 정보 제공 기관이며 다른 종류의 미디어로 인식되고 있다. 미디어와 정보는 전통적으로 문헌정보학에서 다루고 있는 내용으로 UNESCO가 제시하고 있는 MIL의 개념을 도서관 프로그램 개발과 도서관 서비스 제공에 적극적으로 수용할 필요가 있다.

- ② MIL 교육과정을 재구성하여 학교 교육과정으로 MIL을 운영할 필요가 있다.

MIL은 시민들이 미디어와 도서관과 같은 정보 제공 기관들의 기능을 이해하고, 비판적으로 콘텐츠를 평가하고, 정보에 근거한 의사결정을 하는 역량을 강화하는 것을 목적으로 만들어진 개념으로, 시민들의 표현의 자유와 정보의 자유를 위해 MIL 교육과정 운영이 필요한 상황이다. 그러나 국내에서 미디어 리터러시와 정보 리터러시를 통합한 MIL 교육과정은 운영되

고 있지 못하다.

MIL에서 도서관 리터러시는 MIL을 구성하는 핵심적인 개념이며, MIL에서 도서관은 시민들의 정보 리터러시를 향상시키는 핵심적인 기관이다. 또 도서관 활용은 MIL에서 중요한 교육내용으로 다루어지고 있다. 따라서 미디어 리터러시와 정보 리터러시 교육자이며 MIL 역량이 있는 사서교사는 MIL의 개념과 교육과정을 단위학교의 교육과정에 맞도록 재구성하여 단위학교 내에서 MIL을 운영할 필요가 있다.

- ③ MIL의 역량과 성취기준을 고려하여 도서관과 정보생활 교육과정을 국가수준 교육과정의 틀에 맞게 개정할 필요가 있다.

도서관과 정보생활 교육과정과 이를 근거로 개발된 도서관과 정보생활 교과서는 2007 개정 교육과정에 맞춰 개발되었다. 따라서 핵심 역량 중심으로 개발된 2015 개정 교육과정과는 내용 체계 및 성취기준에 있어 차이가 있다(이병기 2019). UNESCO의 MIL은 MIL의 7개의 역량과 교사 목표, MIL 교육과정의 목표와 교사 스킬을 제시하고 있다. 따라서 MIL이 제시하고 있는 역량과 성취기준을 고려하여 도서관과 정보생활 교육과정을 국가수준 교육과정의 변화에 맞춰 개정할 필요가 있다.

- ④ 학문적 지식의 내용을 추가하고 교육과정의 명칭을 수정할 필요가 있다.

도서관과 정보생활 교육과정에는 학문적 지식도 포함되어 있지만, 정보 문제를 해결하는 과정 중심적 교육과정이며 학습 방법의 학습이라는 도구적인 교육과정으로의 성격이 강하다. 반면에 MIL은 정보 리터러시를 통해 학습 방

법의 학습과 더불어 새로운 환경과 지식에 적용할 수 있는 역량을 향상시키는 목적을 가지고 있음에도, 미디어라는 매체 활용은 물론 미디어 속 정보, 메시지, 콘텐츠를 독서하고 분석하고 평가하고 제작하고 공유하는 학문적 지식도 포함하고 있다. 따라서 도서관 정보생활 교육과정을 개정할 때, 미디어를 통한 사회 참여나 미디어 재현 등 미디어 리터러시 내용과 더불어 MIL의 학문적 지식을 포함할 필요가 있다. 그리고 MIL에 정보 리터러시와 미디어 리터러시의 교육내용이 모두 반영되어 있는 것처럼 도서관과 정보생활 교육과정의 명칭에 '미디어'를 포함시킬 필요가 있다.

⑤ 사서교사의 역할에 MIL 교육을 제도적으로 명문화할 필요가 있다.

UNESCO는 시민들의 MIL 향상을 위해 학교교육과정을 활용하는 방안을 제시하였다. 초등학교부터 대학교에 이르기까지 교사와 교수 그리고 학생들이 MIL의 역량을 갖추도록 하는 역량 향상 전략을 취한다. 이 전략의 핵심은 교사나 교수이다. 교사나 교수가 MIL의 역량을 갖추고 이후 MIL 교육과정 방법을 습득한 후 학교교육과정을 통해 학생들의 MIL 역량을 향상시키는 것이다.

UNESCO에서 제시하고 있는 교사는 국내의 상황에 비추어 보면 사서교사가 된다. 사서교사는 다양한 인쇄 미디어와 디지털 미디어를 다루는 기술을 가지고 있으며 또한 미디어의 보고인 도서관에서 미디어와 미디어 속 정보를 수집하고 조직하는 역할을 한다. 이에 미국 초·중등교육법 NCLB(2002)에서 학교도서관은 'school library media center'로 학교 사서는

'school library media specialists'로 표기되어 있으며, 학교도서관진흥법과 동법 시행령에는 사서교사의 업무로 정보이용교육이 규정되어 있다. 국내의 사서교사는 협력수업은 물론 단독으로 수업을 할 수 있는 권한이 있는 교사이며 MIL 역량이 갖춰진 교사이다. 사서교사는 UNESCO의 MIL이 추진하고 있는 MIL 역량 향상 정책에 있어 가장 중요한 핵심적인 역할을 수행하는 주체이다. 따라서 학교도서관진흥법에 명시된 '정보이용교육(information literacy education)'과 같이 정보 리터러시 교육으로 제시된 사서교사의 역할을 '미디어와 정보 리터러시 교육'으로 수정할 필요가 있다.

5. 결론 및 제언

UNESCO는 미디어 리터러시나 미디어 교육이 단순히 미디어에 접근하고 미디어라는 자료와 기기를 이용하는 기술적인 능력의 차원을 넘어서기 위해서는 미디어 속 정보를 평가하는 정보 리터러시 교육이 강조되어야 한다고 인식하였다. 이러한 이유로 UNESCO는 미디어 리터러시나 미디어 교육이라는 용어를 정보 리터러시가 포함된 MIL로 대체하였다.

UNESCO는 MIL 역량이 21세기에 시민들이 갖추어야 할 필수적인 역량이며 동시에 세계인권선언 제9조에 제시된 표현의 자유와 정보의 자유를 시민들이 온전히 누리는 데 있어 기본적인 역량으로 인정하였다. 시민들이 정보의 자유를 누리고 시민들의 정보 격차를 줄이는 기능을 도서관이 수행하고 있다고 할 때 MIL의 개념과 교육과정은 도서관의 기능을 돌아보고

방향을 설정하는 데 필요한 기준을 제시해 준다. 또한 「도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준」의 개정이 필요한 시점에서 역량과 성취기준 및 교육내용이 제시되어 있는 MIL 교육과정은 교육과정 개정에 필요한 시사점을 제공할 수 있다. 이에 본 연구에서는 문헌정보학의 관점에서 UNESCO가 제안한 MIL의 개념과 교육과정 분석하였고 분석결과로 도서관에서 MIL의 개념과 교육과정을 적극적으로 수용해야 하는 당위성과 MIL 교육과정 운영 및 도서관과 정보생활 교육과정의 개정에 필요한 시사점을 다음과 같이 도출하였다.

첫째, 도서관에서 MIL을 적극적으로 수용할 필요가 있다. MIL은 정보 리터러시와 도서관 리터러시를 개념 구성에서부터 교육 내용에 이르기까지 폭넓게 반영하고 있다. 따라서 MIL의 개념과 교육내용을 도서관 서비스에 적극적으로 수용할 필요가 있다.

둘째, MIL 교육과정을 재구성하여 학교 교육과정으로 MIL을 운영할 필요가 있다. 국가 수준 교육과정에 MIL이 독립교과로 제시되지 못하고 있는 상황에서 창의적 체험활동이나 교육과정 재구성을 통해 MIL을 단위 학교내 교육과정으로 운영할 필요가 있다.

셋째, MIL의 역량과 성취기준을 고려하여 도서관과 정보생활 교육과정을 국가수준 교육과정의 틀에 맞게 개정할 필요가 있다. MIL 교육과정에는 역량과 성취기준이 제시되어 있다. 따라서 역량 기반 교육과정인 현행 교육과정의 틀에 맞춰 교육과정을 개정할 때에 MIL 교육과정을 하나의 기준으로 참고할 필요가 있다.

넷째, 학문적 지식의 내용을 추가하고 교육과정의 명칭을 수정할 필요가 있다. MIL은 도

서관과 정보생활 교육과정에 비해 미디어 리터러시 교육 내용을 보다 많이 포함하고 있다. 따라서 도서관과 정보생활 교육과정에 MIL 교육과정을 수용하고 도서관과 정보생활 교육과정의 명칭도 '미디어'와 '정보'가 동시에 포함된 교과목 명칭으로 개정할 필요가 있다.

다섯째, 사서교사의 역할에 MIL 교육을 제도적으로 명문화할 필요가 있다. UNESCO가 제안한 MIL 향상 전략에 있어 가장 중요한 자원은 사서교사이다. 따라서 학교도서관진흥법과 동법 시행령 등에 제시된 사서교사의 정보 리터러시 교육자로서의 역할에 '미디어'를 추가하여 제도적으로 사서교사가 MIL 교육을 포함하는 역할을 수행할 수 있도록 제도를 정비할 필요가 있다.

UNESCO가 제안한 MIL은 새로운 개념과 철학이지만 도서관에서 책, DVD 및 컴퓨터 등의 미디어 활용과 미디어 속 정보를 조직하고 검색하고 평가하고 표현하도록 하는 정보 리터러시 교육자로서의 역할을 수행해 온 사서나 사서교사들에게 MIL은 시대의 변화적 흐름에 대한 반영일 뿐이다. 뿐만 아니라 정보 독점이나 정보 격차에 대응하여 민주적이고 평등하고 형평성 있게 시민들의 정보 리터러시를 향상시키는 역할을 수행하고 있는 사서들에게 있어 MIL은 전통적인 도서관 서비스의 영역이다. 세계보건기구가 코로나바이러스감염증-19의 세계 대유행을 선포한 상황에서 MIL은 이 시대에 꼭 필요한 역량이다(IFLA 2020).

대학교에서는 물론 초·중·고등학교에서도 온라인 수업이 진행되고 있는 상황에서 디지털 미디어 활용은 새로운 교육적 패러다임의 변화와 더불어 교육 현장과 삶의 변화를 촉진시키고

있다. 또한 다양한 미디어에 가짜 뉴스와 불법적인 디지털 정보 자원들이 무분별하게 전파되는 현실과 만 18세로 선거권이 확대된 상황에서 미디어와 미디어 속 정보를 비판적으로 평가할 수 있는 역량은 학생과 시민들이 갖추어야 할 기본적인 역량이다. 따라서 사서나 사서교사는 적극적으로 MIL의 개념과 교육과정 및 교육내용을 수용하여 학생과 시민들의 MIL 역량 향상에 기여해야 한다.

그러나 도서관에서 MIL에 대한 관심은 저조한 편이며 학교도서관, 공공도서관, 대학도서관 등에서 시민들의 MIL 역량 향상을 위한 도서관 서비스는 부족한 편이다. 따라서 정보 리터러시와 도서관 리터러시가 반영되고 확장된 개념인 MIL의 개념과 교육내용을 도서관 서비

스에 포함시키려는 노력이 필요하다. 특히 시민들의 표현의 자유와 정보의 자유가 인간의 다른 기본권과 조화를 이룰 수 있도록 국내의 실정에 맞게 MIL 교육과정을 개발하고 MIL을 국가수준 교육과정의 교과목으로 지정할 필요가 있다.

이 연구에 대한 후속 연구로 국내외 미디어 정보 리터러시 기준을 분석하고 도서관과 정보생활 교육과정을 개정하는 데 필요한 핵심역량, 성취기준의 개발과 더불어 계열성이 포함된 교육내용을 개발할 필요가 있다. 또한 교실과 학교도서관에서 진행되는 온오프라인 교수학습 방법과 평가문항 및 평가 방법에 대한 연구를 통해 현장에서 MIL 교육과정의 적용 가능성을 탐색하고 검증하는 과정이 필요하다.

참 고 문 헌

- [1] 강봉숙. 2018. 교육격차에 따른 정보활용능력 격차 완화를 위한 학교도서관 교육 서비스 사례 연구: 『도서관과 정보생활』 교과과 I·II영역을 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 49(3): 307-329.
- [2] 김성준. 2011. 학교도서관의 정보활용교육을 위한 도서관과 정보생활 교과서 개발에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 42(3): 271-292.
- [3] 김수정. 2015. 문헌정보학 분야 정보활용교육에 관한 연구 동향. 『한국비블리아학회지』, 26(3): 207-239.
- [4] 김종성. 2019. 학교도서관진흥법시대의 과제와 전망-인력 문제를 중심으로-. 『한국도서관·정보학회지』, 50(4): 159-180.
- [5] 박주현. 2018. 독서·정보·ICT·디지털 리터러시의 개념화 모델 개발 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 49(2): 267-300.
- [6] 배재재, 박희진. 2013. 디지털 정보활용교육 운영실태 및 개선방안 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 44(2): 241-265.
- [7] 송기호. 2011. 국가 수준 교육과정에서 범 교육과정으로서의 정보 활용 능력 위상 강화 방안. 『한국

- 도서관·정보학회지』, 42(2): 29-50.
- [8] 이병기. 2011. 정보활용교육을 위한 수행과제 개발 도구에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 42(4): 31-50.
- [9] 이병기. 2019. '2015 개정 교육과정'에 따른 '도서관과 정보생활' 교육과정의 개정 방향에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 53(2): 49-68.
- [10] 정영미. 2018. 미국 공공도서관의 성인을 위한 디지털 리터러시 교육에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 52(1): 359-380.
- [11] 정준민. 2009. U-City 구현을 위한 도서관서비스 모델. 『한국비블리아학회지』, 20(3): 163-169.
- [12] 정준민. 2013. ONE-PERSON-LIBRARY의 의미론적 해석. 『한국문헌정보학회지』, 47(3): 25-47.
- [13] 최재황. 2016. 정보리터러시 '프레임워크'의 중심 개념 고찰. 『한국문헌정보학회지』, 50(3): 171-191.
- [14] 한국도서관협회. 학교도서관교육과정위원회. 2007. 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』. 서울: 한국도서관협회
- [15] ALA Presidential Committee on Information Literacy. 1989. *Presidential Committee on Information Literacy: Final Report*. [online] [cited 2020. 3. 1.]
 <<http://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>>
- [16] American Association of School Librarians. 2018. *National School Library Standards for learners, School Librarians, and School Libraries*. Chicago: ALA.
- [17] American Association of School Librarians and Association for Educational Communications and Technology. 1998. *Information Power: Building Partnerships for Learning*. Chicago: ALA.
- [18] Association of College and Research Libraries. 2000. *Information Literacy Competence Standards for Higher Education*. Chicago, IL: American Library Association.
- [19] Badke, W. 2009. "Media, ICT, and Information Literacy." *Online*, 33(5): 47-49.
- [20] Battelle for Kids. 2019. *Framework for 21st Century Learning Definitions*. [online] [cited 2020. 2. 20.]
 <http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_DefinitionsBFK.pdf>
- [21] Catts, R. 2010. *UNESCO information Literacy Indicators: Validation Report*. Paris: UNESCO.
- [22] Catts, R. and Lau, J. 2008. *Towards Information Literacy Indicators*. Paris: UNESCO.
- [23] Celot, P. and Perez Tornero J. M. 2009. *A Comprehensive View of the Concept of Media Literacy and an Understanding of how Media Literacy Levels in Europe should be assessed*. [online] [cited 2020. 2. 10.]
 <https://ec.europa.eu/assets/eac/culture/library/studies/literacy-criteria-report_en.pdf>

- [24] Eisenberg, M. and Berkowitz, R. 1988. *Curriculum initiative: an agenda and strategy for library media programs*. Norwood, N.J.: Ablex.
- [25] Grizzle A. and Singh J. 2016. "Five Laws of Media and Information Literacy as Harbingers of Human Rights." In Singh, J., Kerr, P. & Hamburger, E. ed. *MILID Yearbook 2016, Media and Information Literacy: Reinforcing Human Rights, Countering Radicalization and Extremism*. Paris: UNESCO.
- [26] IFLA. 2015. *The Alexandria Proclamation on Information Literacy and Lifelong Learning*. [online] [cited 2020. 3. 15.]
<<https://www.ifla.org/publications/beacons-of-the-information-society-the-alexandria-proclamation-on-information-literacy>>
- [27] IFLA. 2020. *COVID-19 and the Global Library Field*. [online] [cited 2020. 5. 8.]
<<https://www.ifla.org/covid-19-and-libraries>>
- [28] Lin, T., Mokhtar, I. A. and Wang, L. 2015. "The construct of media and information literacy in Singapore education system: global trends and local policies." *Asia Pacific Journal of Education*, 35(4): 423-437.
- [29] Murray, T., Clermont, Y. and Binkley, M. 2005. "Measuring Adult Literacy and Life Skills: New Frameworks for Assessment." *Statistics Canada*, Catalogue no. 89-552-MIE, no.13
- [30] *No Child Left Behind Act of 2001*, 2002. Public Law 107-110. [online] [cited 2020. 3. 1.]
<<https://www.congress.gov/107/plaws/publ110/PLAW-107publ110.pdf>>
- [31] OECD. 2008. *The OECD Programme for the International Assessment of Adult Competencies*. Paris: OECD.
- [32] OECD. 2010. *PISA 2009 Assessment Framework: Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*. Paris: OECD.
- [33] OECD. 2016. *PISA 2018 Draft Analytical Frameworks May 2016*. [online] [cited 2020. 4. 3.] <<https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>>
- [34] Office of Communication. 2020. *What is Ofcom's definition of media literacy?* [online] [cited 2020. 4. 3.]
<<https://www.ofcom.org.uk/research-and-data/media-literacy-research/media-literacy>>
- [35] Pasadas, C. 2007. *Personal communication with J Lau*.
- [36] Singh, J., Kerr, P. and Hamburger, E. 2016. *MILID Yearbook: Media and Information Literacy: Reinforcing Human Rights, Countering Radicalization and Extremism*. Paris: UNESCO.
- [37] UNAOC. 2013. *Freedom of Expression Toolkit*. [online] [cited 2020. 3. 3.]

- 〈<http://unesco.mil-for-teachers.unaoc.org/wp-content/uploads/FET-1-Intro.pdf>〉
- [38] UNESCO, 2011. *Media and information literacy curriculum for teachers*. [online] [cited 2020. 1. 5.] 〈<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192971>〉
- [39] UNESCO, 2013. *Global Media and Information Literacy Assessment Framework: country readiness and competencies*. [online] [cited 2020. 2. 10.] 〈<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224655>〉
- [40] Zurkowski, P. G. 1974. *The Information Service Environment: Relationships and Priorities*. National Commission on Libraries and Information Science. Related Paper No. 5. [online] [cited 2020. 3. 17.] 〈<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED100391.pdf>〉

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Kang, Bong-Suk. 2018. "A Case Study on School Library Educational Services to Reduce the Information Literacy Gap Due to the Education Gap." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 49(3): 307-329.
- [2] Kim, Sung-Jun. 2011. "A Study on the Development of Information Literacy Textbook, School Library and Information Literacy." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(3): 271-292.
- [3] Kim, Soojung. 2015. "Research Trends of Information Literacy Instruction in the Library and Information Science Field." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 26(3): 207-239.
- [4] Kim, Jong-Sung. 2019. "Current Issues and Prospects of the Era of School Library Promotion Act-with a focus on manpower issue-." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 50(4): 159-180.
- [5] Park, Juhyeon. 2018. "A Study on the Development of Conceptualization Model for Reading, Information, ICT, and Digital Literacy." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 49(2): 267-300.
- [6] Bae, Kyung-Jae and Park, Hee-Jin. 2013. "A Study on the Current Condition and the Improvement of Digital Literacy Education." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 44(2): 241-265.
- [7] Song, Giho. 2011. "Alternative Measures for Improvement of Information Literacy as Cross Curricula under the National Curriculum in Korea." *Journal of Korean Library and Information*

Science Society, 42(2): 29-50.

- [8] Lee, Byeong-Ki. 2011. "A Study on the Developmental Tools of Performance Task for Information Literacy Instruction." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(4): 31-50.
- [9] Lee, Byeong-Ki. 2019. "A Study on the Direction of 'Library and Information Life' Curriculum Revision Based on '2015 Revised National Curriculum'." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 53(2): 49-68.
- [10] Jung, Youngmi. 2018. "A Study on Digital Literacy Education for Adults in US Public Libraries." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 52(1): 359-380.
- [11] Chung, Jun-Min. 2009. "A Library Service Model Toward Ubiquitous City." *Journal of the Korean Bibliography Society for Library and Information Science*, 20(3): 163-169.
- [12] Chung, Jun-Min. 2013. "An Analytical Approach to One-Person-Library." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 47(3): 25-47.
- [13] Choi, Jae-Hwang. 2016. "Considering Core Ideas of ACRL Information Literacy 'Framework (2015)'." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 50(3): 171-191.
- [14] Korea Library Association. School Library Curriculum Committee. 2007. *Library and Information Life Curriculum Standards*. Seoul: Korea Library Association.