

사서교육전공 석사과정 졸업생의 학습경험에 대한 질적 연구

A Qualitative Study Focusing on the Learning Experience of Graduate Students with Master's Degree in Educational School Librarianship

임 성 관 (Seong-Kwan Lim)*

목 차

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1. 서 론 | 3. 사서교육전공 학습경험 분석 |
| 2. 이론적 배경 | 4. 결론 및 제언 |

초 록

본 연구는 사서교육전공 학생들의 석사과정 중 학습경험이 어떤 의미와 본질을 지녔는지 탐색하는데 목적이 있다. 연구 목적 달성을 위해 K대학교 석사과정을 졸업한지 2년 이내인 전공생 12명을 대상으로 도입 질문, 소개 질문, 주요 질문, 마무리 질문의 4가지 종류로 정한 개방형 질문 방식의 포커스 그룹 인터뷰를 진행한 뒤 답변 내용을 분석하여, 석사과정에서의 학습경험에 대해 9개의 주제, 35개의 범주, 104개의 개념을 도출하였다. 각 영역별 주요 분석 결과를 살펴보면, 석사과정 진학 동기는 임용고시 응시를 위한 조건인 사서교사 자격 취득을 위해서가 가장 많았으며, 학습경험에 대한 만족도는 10점 만점 중 평균 7.66점이었다. 또한 석사과정 동안 가장 불만족스러웠던 부분은 학교도서관 운영과 사서교사 임용고시에 도움 되지 않는 교과목과 수업 내용이었기 때문에, 향후 발전을 위해서는 반드시 개선이 필요하다고 응답하였다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to explore the meaning and essence of the learning experiences of K University students majoring in educational school librarianship. In order to achieve the purpose of the research, an open-ended question-based focus group interview was conducted for 12 major students who had graduated from K University's master's degree course within two years. By analyzing the contents of the answers, 9 themes, 35 categories, and 104 concepts were derived from the learning experience in the master's course. Looking at the main analysis results for each area, the motive for entering the master's course was to acquire a librarian teacher qualification, which is a condition in applying for the employment examination. The Satisfaction with the learning experience was an average of 7.66 out of 10 points. In addition, the most dissatisfied parts during the master's course was the contents of the subjects and classes that were not helpful in the operation of the school library and the employment examination for librarian teachers, therefore the response was that improvement is necessary for the future development of the librarian master's degree curriculum.

키워드: 교육대학원, 사서교육전공, 석사과정, 학습경험, 포커스 그룹 인터뷰

Graduate School of Education, Educational School Librarianship, Master's Course,
Learning Experience, Focus Group Interview

* 경기대학교 교육대학원 사서교육전공 조교수(kglimpro@kyonggi.ac.kr / ISNI 0000 0004 6363 6794)
논문접수일자: 2021년 4월 26일 최초심사일자: 2021년 5월 11일 게재확정일자: 2021년 5월 20일
한국문헌정보학회지, 55(2): 201-225, 2021. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2021.55.2.201>

* Copyright © 2021 Korean Society for Library and Information Science
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

유대인들은 전 세계 인구의 0.1%밖에 안 되지만 15%가 넘는 노벨상 수상자를 배출했고, '미국을 지배하는 것은 백인이 아니라 유대인이다.'라는 말이 있을 정도로 미국에서도 막강한 영향력을 발휘하고 있다. 유대인들이 이와 같은 힘을 갖추고 각계에서 성과를 거두는 데에는 여러 이유가 있겠지만, 사람은 평생 배우도록 만들어졌다는 기본적인 사고방식을 갖고 계속 배움을 실천하기 때문일 것이다.

전 세계에서든 열기가 가장 높은 편이라는 우리나라의 교육은 태교(胎敎)로부터 시작되어 어린이집과 유치원을 거쳐 정규교육과정인 초등학교와 중학교, 고등학교를 지나 고등교육과정인 대학교 및 대학원으로까지 이어진다. 그러나 이 가운데 헌법에 정해져 있는 의무교육 기간은 6년의 초등교육과 3년의 중등교육까지여서, 실제 교육통계서비스에서 제공하는 2020년 기준 교육단계별 진학률을 살펴보면 초등학교에서 중학교는 100% 진학을 하지만, 중학교에서 고등학교는 99.7%, 고등학교에서 대학은 72.5%였다. 이를 다시 고등교육기관인 대학교와 대학원의 신입생 충원율의 측면에서 살펴보면, 일반대학은 312,655명 정원에 309,060명이 입학해서 98.9%였고, 전문대학은 162,335명 정원에 152,072명이 입학해서 93.7%, 대학원은 129,111명 정원에 105,513명이 입학해서 81.7%였다. 따라서 상위의 교육과정일수록 진학률이나 충원율이 낮아지지만, 계속 교육을 실천하며 전문성을 배양해 나갈 수 있는 기반

은 충분히 마련되어 있다고 할 수 있다.

대학원은 오늘날 학문의 기초 이론과 고도의 학술 연구를 목적으로 하는 일반대학원과, 전문 직업 분야의 인력 양성에 필요한 실천적 이론의 적용과 연구 개발을 목적으로 하는 전문대학원, 그리고 직업인 또는 일반 성인을 위한 계속 교육을 주된 목적으로 하는 특수대학원으로 나누어져 있다(김기석, 2008). 대학원은 보통 석사과정과 박사과정으로 구분되는데, 그 중 석사(碩士)는 대학원에서 학칙이 정하는 과정을 이수하고 일정한 시험에 합격한 사람에게 수여하는 학위의 한 종류로, 대학원마다 수여 절차의 차이가 있지만 대개 학사학위를 가진 사람이 대학원에서 4회(2년) 이상 등록하고 학칙이 정하는 소정의 학점을 취득한 후, 외국어시험과 석사학위 종합시험에 합격하면 석사학위 청구논문 제출할 수 있는 자격을 갖춘다.

학부 내 문헌정보학과를 설치하고 있는 대학들 중에는 일반대학원과 특수대학원으로 분류되는 교육대학원에서 석사학위를 취득할 수 있는 과정을 운영 중인데, 학교도서관진흥법의 개정 및 시행으로 최근 몇 년 동안 사서교사로 임용될 수 있는 인원이 증가하면서 자연스럽게 사서교사 자격을 취득할 수 있는 교육대학원의 입학 경쟁률도 높아졌고, 이 추세는 당분간 이어질 것으로 보인다. 그러나 급속한 양적 성장에도 불구하고 대학원 교육의 질적 수준 및 여건을 넘어 학생들의 학습경험 차원에 관한 연구는 부족한 실정이다.

이에 본 연구에서는 2년 동안 교육대학원 사서교육전공 석사과정에서 수학한 학생들의 학습경험이 어떤 의미와 본질을 지녔는지 탐색하는데 목적이 있다. 이 과정은 사서교육전공 석사

과정 학생들에 대한 이해의 폭을 넓히고 나아가 교육대학원 교과목 편성 및 운영을 위한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다.

1.2 연구문제 및 방법

본 연구는 교육대학원 사서교육전공 학생들이 대학원에 진학하게 된 동기와 실제 입학 후의 경험은 어땠는가에 대한 학습경험을 중점적으로 탐색하여, 사서교사 양성 실태를 점검하고 불만족스러운 부분에 대한 개선점을 도출하는데 목적이 있다. 따라서 연구 목적 달성을 위해 다음과 같은 방법으로 연구를 수행하였다.

첫째, 이론적 배경에서 교육대학원의 기능, 사서교육전공 석사과정의 교육 목표, 국내 대학교의 개설 현황을 살펴보고, 더불어 국내외 선행연구를 고찰하여 포커스 그룹 인터뷰 질문 내용을 도출하였다.

둘째, 연구 대상은 2020년 2월부터 2021년 2월 사이 K대학교 교육대학원 사서교육전공을 졸업한 학생들 101명 가운데 참여에 동의한 12명을 대상으로 선정하였다. 연구 대상자로 사서교육전공 석사과정 졸업생을 선택한 이유는, 근래 치러진 임용고시에서 사서교사 정원이 늘어나면서 자연스럽게 교육대학원에 진학하는 학생들의 수도 증가했으므로, 양성 실태에 대한 점검이 필요하다고 생각했기 때문이다.

셋째, 연구 대상자 12명을 대상으로 Krueger와 Casey(2000)가 제시한 질문방식을 수정해 도입 질문, 소개 질문, 주요 질문, 마무리 질문의 네 단계에 따라 만든 9개의 개방형 질문 문항을 바탕으로 포커스 그룹 인터뷰를 진행하고, 이 과정을 통해 도출된 답변 내용들은 Morgan

과 Scannell(1998)이 제시한 근거이론 중 개방형 코딩을 적용하여 중요한 주제와 범주를 찾는 형식으로 분석하였다. 본 연구를 질적 연구 방법으로 수행한 이유는 사서교육전공 졸업생들의 학습경험에 대한 주관적 의식을 심층적으로 살펴보기 위해서이다.

넷째, 분석 정리한 내용을 바탕으로 결론을 도출하면서 석사과정 발전을 위한 방안을 제안하였다.

2. 이론적 배경

2.1 사서교육전공

특수대학원 중 교육대학원은 본래 ‘직업인 또는 일반 성인을 위한 계속 교육을 주된 교육 목적으로 하는 대학원(고등교육법 제29조의 2)’으로, 교사로서의 역량을 갖추어 가는 양성교육(직전교육, pre-service teacher education)과 현직 교사의 지속적인 전문성 계발을 위한 재교육(현직교육, in-service teacher education)의 두 가지 기능을 모두 수행하고 있다(강경리, 2017, 171).

사서교육전공은 지식정보 시대의 교육 현장에서 교사, 사서, 관리자로서의 다면적인 역할을 담당할 수 있는 사서교사의 양성을 목표로 한다. 지식정보 시대의 교육 현장에서는 다양한 매체를 통한 정보 활용 능력의 개발이 요구되고 있는 만큼 사서교사의 능동적인 역할에 대한 기대가 증가하고 있다. 이런 기대에 부응하기 위해서 사서교육전공에서는 다매체 자료의 개발 능력 및 학교도서관 매체 센터 운영 능

력을 배양함은 물론, 변화하는 학교 교육 환경에 능동적으로 대처할 수 있는 정보관리자, 교육자에게 필요한 이론과 함께 응용 기술을 익힐 수 있는 효과적인 교육을 실시한다. 이 과정을 통해 사서와 교사 양쪽의 자격을 보완하여 완전한 사서교사의 자격을 갖추 수 있으며, 현재 사서교사로 근무하고 있는 경우에도 재교육을 통해 변화된 환경에 대응할 능력을 키울 수가 있다. 사서교육전공의 교육 목표는 확고한 윤리의식과 직업적 자질을 갖춘 사서교사 양성, 사서교육 전문가로서의 연구와 학생 지도에 헌신하는 교육 실천인 양성, 문헌정보학 연구 결과를 교육 현장에 과학적으로 적용할 수 있는 교육자를 양성하는데 있다(경기대학교 교육대학원, 2021).

또한 사서교육에서는 지식 구조화와 관련된 기본적인 이론을 탐구하고, 이를 각급 서지기관의 서지업무와 정보검색에 실제 적용함으로써 지식과 정보의 효용성을 제고시키며, 나아가 지식정보 사회를 선도할 창조적 리더로서의 사서를 양성하고 배출하는데 그 목적이 있다(연세대학교 교육대학원, 2021).

다음의 <표 1>은 사서교육전공 석사과정의 개설되어 있는 우리나라 교육대학원 현황을 소재지, 과정 명칭, 학기, 수업 형태의 측면에서 대학명의 가나다순으로 정리한 것이다.

<표 1>의 내용을 보면 우리나라 교육대학원 중 사서교육전공 석사과정의 개설되어 있는 대학은 총 10곳으로, 다만 이 가운데 공주대학교와 중앙대학교는 문헌정보교육전공, 신라대학교는 도서관교육전공이라는 명칭을 사용하고 있다. 대학별 수업 연한은 4학기 과정인 경기대학교와 5학기 혹은 6학기 과정인 전북대학교를 제외한 8곳은 모두 5학기제로 운영 중이었고, 수업 형태는 여름 및 겨울방학 중 3주일 동안 계절제로 운영되는 공주대학교를 제외한 모든 학교들이 평일 야간제로 운영되고 있었다.

2.2 석사과정 학습경험

일반적으로 대학원 진학은 직업 세계에 필요한 추가적인 자격을 제공하고, 지식이나 기술 수준을 높이며, 자신의 능력을 입증하기 위한 도구로서 경제적, 사회적 가치를 획득하기 위

<표 1> 사서교육전공 석사과정 개설 현황

대학명	소재지	석사과정 명칭	학기	수업 형태
경기대학교	경기도 수원시	사서교육전공	4	야간제
공주대학교	충청남도 공주시	문헌정보교육전공	5	계절제
대진대학교	경기도 포천시	사서교육전공	5	야간제
명지대학교	서울특별시 서대문구	사서교육전공	5	야간제
부산대학교	부산광역시 금정구	사서교육전공	5	야간제
상명대학교	서울특별시 종로구	사서교육전공	5	야간제
신라대학교	부산광역시 사상구	도서관교육전공	5	야간제
연세대학교	서울특별시 서대문구	사서교육전공	5	야간제
전북대학교	전라북도 전주시	사서교육전공	5 혹은 6	야간제
중앙대학교	서울특별시 동작구	문헌정보교육전공	5	야간제

한 수단으로서 설명되어 왔다(Barone & Ortiz, 2011). 또한 경제적 가치를 추구하기보다 사회적 기술 및 문제해결능력, 독립성 등을 향상시키는 개인 발달의 목적으로 석사학위를 추구하기도 한다(Wu, 2014).

대학원에 입학한 학생들은 학칙 및 내규에 정해진 바에 따라 석사과정의 교육과정(course work)을 이수하고, 졸업 요건으로 논문 제출 자격시험(또는 종합시험)을 통과한 뒤 학위논문 계획서를 발표하며, 일정 수준의 학위논문을 작성·심사받는 일련의 절차를 거친다(신현석, 안선희, 엄준용, 2013, 110-111).

대학원 과정 중에서도 특히 석사과정에서의 경험은 중요한 의미를 지닌다. 석사과정은 본격적인 학문·연구 공동체에 진입하는 단계로, 학문 세계에 첫 발을 내딛는 시기에 해당한다(Conrad et al., 1998). 따라서 학생들이 학부과정에서 대학원 석사과정으로의 이동을 통해 경험하고 맛보게 되는 다양한 전환적 요소, 즉 '학생'에서 '연구자'로의 새로운 정체성 형성 및 적응 과정은 대학원 석사과정에서 박사과정으로의 전환에 비해 상대적으로 더 많은 변화와 뚜렷한 특징을 수반한다(임희진 외, 2016, 381).

따라서 최영인(2012)은 학습자 중심의 교육 환경을 꾸미는 것이 중요하다고 주장했다. 왜냐하면 결국 교육은 개인이 갖고 있는 경험을 학습과의 상호작용을 통해 재구성 해나갈 수 있는 기회를 제공해 주기 때문이다. Dewey(1938)도 학습자는 삶의 여정에서 자기 내면으로 체험한 것을 통해 현실을 직시하며 문제를 해결해 가는 과정에서 학습의 행위가 경험학습에 중요한 이론적 바탕을 제공한다고 주장한 바 있다. 즉, 학습을 통해 생성된 지식은 인지활동

과정에서 경험 자체를 배우는 것이며, 끊임없는 성찰을 통해 경험학습을 재구성 한다고 할 수 있다. Knowles(1980)에 의하면 경험은 개인의 정체성과 동일시되며, 개인의 정체성은 학습을 통해 획득된다. 따라서 교육대학원 사서교육전공 석사과정에서의 학습경험은 사서이자 교사로서의 정체성을 획득 및 유지할 수 있는 매우 중요한 기회라고 할 수 있다.

대학원에서의 학습과 연구에 적응하고 만족하는데 있어 대학원 진학의 동기와 목표는 매우 중요하다(Shin et al., 2018). 또한 대학원 교육에 대한 대학원생들의 만족도는 전공과 전문성 및 비전이 높을수록, 개방적일수록, 교육과정이 충실할수록, 그리고 교육 활동에 대한 행정적 지원이 높을수록 높아진다(신현석 외, 2008, 55).

2.3 선행연구

우리나라 문헌정보학계에서는 대학원 교과과정(교육과정) 전반을 분석하거나 특정 교과목의 내용을 분석하는 연구가 다수 수행되었지만, 학부 및 석·박사 과정 중에 있거나 이미 마친 학생들의 학습경험에 대한 주제의 연구는 아직 실행된 적이 없다. 따라서 선행연구는 문헌정보학과 대학원의 교과과정이나 교과목 내용을 분석한 것을 우선 고찰하고, 더불어 교육대학원 전반과 타 전공 석사과정 학생들의 학습경험에 관한 것, 나아가 사서교사 양성과정의 개선 방안 및 교과과정 개발에 관한 것도 정리하였다.

노영희와 곽우정(2020)은 2005년부터 2020년까지 약 15년간의 문헌정보학과 석·박사 교과과정의 변화를 3년~4년 단위로 분석하여,

문헌정보학과 대학원 교과과정을 체계적으로 연구할 수 있는 기초적인 자료를 제공하고, 교과과정의 흐름을 읽어 이를 기반으로 세계적인 경쟁력을 갖춘 정보전문가를 양성하는데 활용될 수 있도록 다음과 같은 결과를 도출하였다. 첫째, 2017년과 2020년의 교과목 수의 변동비율을 비교해 보았을 때, 총 3.70%가 감소하였고, 유일하게 증가율을 보인 분야는 기록관리학(3.33%)이었다. 서지학(-11.65%), 정보학(-4.89%), 도서관·정보센터 경영학(-3.62%), 문헌정보학 일반(-3.13%), 정보조사제공학(-4.10%)은 감소한 것으로 나타났으며, 정보조직학은 교과목 수의 변화는 없는 것으로 나타났다. 둘째, 2020년에는 정보학이 25.15%로 가장 높은 비율로 개설되어 있고, 도서관·정보센터경영학(21.30%), 정보조사제공학(15.05%), 문헌정보학일반(12.35%), 정보조직학(11.27%), 서지학(7.95%), 기록관리학(6.94%) 순으로 개설된 것으로 나타났다.

오상희 외(2020)는 국내 메이커스페이스 사서 교육 프로그램 개발 및 활성화를 위한 기초조사로 미국 대학의 문헌정보학과 대학원에서 제공하고 있는 메이커스페이스 교과목들을 조사한 뒤 비교 분석을 실시하여, 국내 메이커스페이스 교육에서 실습과 체험, 견학, 운영 역량 강화 등의 수업 개발에 유용하게 참고 될 결과를 도출하였다. 연구 결과를 요약하면, 미국 문헌정보학 분야 대학원의 메이커스페이스 강의의 주요 내용으로는 메이커스페이스의 이론, 이용자 요구 분석, 기술과 실습, 프로그램 개발 등이 있었으며, 학습 활동과 조별 과제로는 메이커스페이스 프로그램 개발, 창의, 협업 메이킹 프로그램 체험, 메이커스페이스 운영을 위

한 제안서 작성 등이 있었다.

김진숙(2006)은 사서교사가 학교교육 환경에서 능력을 발휘할 수 있도록 교육대학원에서 지향해야 할 바람직한 사서교사 양성과정의 교과 내용을 모색하기 위해, 국내 및 미국의 사서교사 양성과정을 조사 및 분석하여 개선 방안을 다음과 같이 제안하였다. 첫째, 교과과정은 전공 교과목 형태를 구체화하여 실제 운영에 반영될 수 있도록 해야 한다. 전공 과목 형태는 전공 선택의 형태로 개설하되 교과교육론의 경우 개설 형태를 명확히 하고 반드시 이수하도록 하여 사서교사가 현장에서 일할 때 교사로서 반드시 갖추어야 할 소양을 교육할 필요가 있다. 둘째, 교육대학원 사서교육전공은 교과목 명과 교과 내용을 정비하여 사서교사 양성에 적합한 내용으로 범위를 조정하여 교육함으로써, 사서교사가 학교 현장에서 전문가로 활동할 수 있도록 해야 한다. 셋째, 교육대학원 사서교육전공은 전공 영역별 교과목을 균형 있게 다루되, 학교 환경과 교사로서의 역할을 고려하여 정보조사제공학 영역의 교과목을 보다 강화해야 하는 한편, 사회 환경 변화에 부합하는 새로운 교과목들을 개발해야 한다.

이상에서 살펴본 바와 같이 문헌정보학과 대학원의 교과과정 및 교과목들은 도서관 전문가를 양성한다는 측면에서 중요한 요소임에 분명하다. 그러나 학습 주체인 학생들의 학습경험에 대한 분석 결과가 반영되지 않는다면 시류에 따른 측면으로 남을 뿐이다. 따라서 문헌정보학과 및 대학원 석·박사과정 학생들의 학습경험에 대한 의미와 본질을 탐색하는 연구가 활발히 이루어질 필요가 있다.

이어서 교육대학원에서의 경험에 대해 재학

생과 졸업생을 대상으로 실시한 유경훈과 김병찬(2011)의 연구 결과를 살펴보면, 교육대학원생들은 전임교수의 부재로 대학원 과정 및 임용 준비를 스스로 해나가고 있다고 응답했다. 또한 현직에 있는 교사들을 위한 계속교육과 예비 교사들을 위한 양성교육이 동시에 이루어지면서, 서로 다른 목적을 갖고 있는 학생들이 함께 수업을 듣고 있는 부분에 대해 지적했다. 그럼에도 결국 학생들은 교사 자격증 취득을 교육대학원 진학 동기와 경험에 있어 가장 큰 의미로 꼽았다.

김현미(2021)는 음악교육전공 교육대학원생의 진학 동기 및 학습경험에 관한 연구를 통해, 음악교육전공 교육대학원생들이 교육대학원에 진학한 동기는 '가르치는 것에 대한 흥미와 관심', '새로운 길을 모색하기 위해', '음악교사가 되기 위해: 전공을 살릴 수 있는 안정적인 대안'이라는 점을 밝혀냈다. 또한 교육대학원에서의 학습경험에 대해서는 '교육과정에 대한 불만족', '진로 준비에 대한 막연함', '현실적인 삶과 학업의 병행으로 인한 어려움', '추구하는 목적이 다른 학생들과의 만남'으로 정리했다.

김민지(2015)는 평생교육 전공 대학원생의 대학원 입학동기와 그 학습과정에서의 변화 과정을 알아보기 위한 연구를 통해, 진학 동기는 배움의 욕구와 새로운 분야에 대한 호기심, 직무능력향상 및 자격증 취득을 통한 직업연계, 자기계발과 같은 것들을 밝혀냈다. 또한 학습 초기에는 다양한 장벽과 마주했지만, 학습 중기에는 자기주도 학습의 경험을 통해 배움에 대한 욕구와 학문의 즐거움을 알게 되었으며, 학습 후기에는 현상에 대한 비판적 관점의 변화로 자신들의 삶과 상호 연관이 되는 체험을

경험하게 되었다는 결론을 도출했다.

이상에서 살펴본 내용을 종합하면 교육대학원 석사과정 학생들은 진학 동기가 다양한 만큼 학습 중에도 여러 어려움을 겪고 있다고 할 수 있다. 그럼에도 배움에 대한 욕구, 교사 자격증 취득 등의 목적을 갖고 있기 때문에 대부분의 학생들이 극복을 해내고 졸업을 하지만, 보다 만족스러운 학습경험을 할 수 있는 기반을 마련할 필요가 있다.

마지막으로 김성준(2010)은 우리나라의 사서교사 양성제도가 충분한 전문성을 습득하기 어려운 구조이기 때문에, 사서교사 양성제도를 규정하고 있는 교원자격검정령의 기본 이수 과목의 개선안 마련을 위한 연구를 통해 11개의 교과목 구성을 제안했고, 안인자(2003)는 교육 패러다임의 변화와 학교도서관 현장의 요구를 수용할 수 있는 사서교사의 전문 능력 육성을 위해 교육과정의 보완을 위한 16개의 교과목을 제안하였다.

3. 사서교육전공 학습경험 분석

3.1 인터뷰 실시를 위한 사전 준비

인터뷰 실시에 앞서 연구자는 연구 참여자들에게 메일을 통해 사전 발송할 질문을 미리 구성하였다. 모든 질문의 형태는 참여자들이 교육대학원에 재학하는 동안의 학습경험에 대해 자유롭게 답변할 수 있는 개방형이며, 전체 인터뷰 진행 시간이 2시간인 점을 고려해 구성하였다. 다음의 <표 2>와 <표 3>은 선행연구를 통해 살펴본 질문 문항을 정리한 것이다.

〈표 2〉 면담 질문 구성 및 내용(이수정, 김승정, 2020, 888)

범주	질문 내용
기본 정보	• 연령, 석사 학기, 전공 분야
석사과정 진학 동기	• 석사과정에 진학한 이유 • 전공 선택 이유
석사과정에서 경험하는 학습경험	• 석사과정에 대한 기대와 실제 • 교육과정 및 수업 특성 • 수업 이외의 학습경험: 세미나, 연구프로젝트 참여 등 • 진학 및 취업 지원 프로그램 참여, 인턴십 경험
졸업 후 진로 계획	• 졸업 후 진로 계획 및 이유 • 지도교수와의 진로 상담 • 지도교수의 진로에 대한 기대
석사과정의 유용성	• 현재 설정한 진로에 있어 석사학위 및 석사교육의 유용성
기타	• 취업 연계와 관련하여 석사교육의 문제점 • 석사과정의 개선점 제안

〈표 3〉 심층면담 주요 질문 내용(김민지, 2015, 70-73)

범주	질문 내용
대학원 입학시험 응시 전	1. 귀하가 평생학습에 참여하는 시간은 얼마나 됩니까? 평생학습에 참여하게 된 계기가 있었습니까? 2. 지금까지 참여한 평생 교육 프로그램은 무엇이었습니까? 그 교육 과정이 자신에게 어떤 영향을 미쳤습니까? 3. 자신의 경험에 있어서 가장 전환점이 되었던 사건이 무엇이었습니까? 4. 자신이 배우는 궁극적 목적은 무엇입니까? 살아가면서 어떤 역할을 하고 싶으며 어떤 목적을 달성하고 있습니까? 5. 귀하가 본 대학원에 입학하게 된 동기는 무엇이었습니까? 본 대학원 과정 중 평생교육을 전공하게 된 계기는 무엇이었습니까?
대학원 학기 중	1. 본 대학원 학습과정에 기대하는 바는 무엇이었습니까? 2. 귀하는 이전의 경험에 빗대어 대학원 학습과정 중 학습 성과에 대하여 만족하는 편입니까? 불만족 한다면 그 이유는 무엇이었습니까? 만족한다면 그 이유는 무엇이었습니까? 3. 본 대학원 학습과정 중에 학습을 촉진하는 원인은 무엇이었습니까? 4. 본 대학원 수업 중 참여 소감은 어땠나요? 본 대학원 과정에서 보람을 느꼈던 때는 언제입니까? 그렇다면 대학원 수업 중 영향을 미쳤던 요소는 무엇이었습니까? (교수자 및 동료들과의 관계) 5. 본 대학원 학습과정 중 자신에게 새롭게 느껴진 경험이나 학습 지속성에 가장 영향을 미쳤던 것은 무엇이었습니까?
대학원 졸업 후	1. 대학원 졸업 후 기대하는 것은 무엇입니까? 졸업 후 사회 참여 및 인식에 대해 기대하는 바가 있습니까? 2. 대학원에 다니는 과정에서(입학 시, 과정 중, 과목 이수 후) 장애 요인이 있었습니까? 있다면 어떤 이유 때문입니까? 없다면 왜 그렇습니까? 3. 앞으로의 비전과 향후 계획을 말씀해 주십시오. (대학원 졸업 후의 계획 포함)

〈표 2〉에 정리한 면담 질문 구성 및 내용에는 6개의 범주에 총 13개의 질문이 담겨 있다.

질문 내용은 범주에 따라 구성이 되었으며, 가장 중요한 학습경험에 대한 문항이 총 4개로 가

장 많은 비중을 차지하고 있다.

〈표 3〉에 정리한 심층면담 주요 질문들은 대학원 입학 전 계기부터 졸업 후 계획까지를 포함하고 있기 때문에, 진학 동기 및 학습경험 전반을 상세히 확인할 수 있을 것이다. 다만 심층면담에 참여하는 학생의 입장에서 특별한 계기를 떠올리지 못하거나 졸업 후 계획을 갖고 있지 못하다면 응답에 대한 부담감을 느낄 것이다.

다음의 〈표 4〉는 〈표 2〉와 〈표 3〉의 내용을 참고해 본 연구를 위해 구성한 포커스 그룹 인터뷰 질문들을 정리한 것이다. 질문 과정은 Krueger와 Casey(2000)가 제시한 질문방식을 수정해 도입 질문(opening questions), 소개 질문(introductory questions), 주요 질문(key questions), 마무리 질문(ending questions)의

네 단계로 구성했으며, 항목은 동기, 인식, 경험, 활성화로 나누어 적용을 위한 질문 문항 9개를 만들었다.

3.2 인터뷰 실시

본격적인 인터뷰 실시는 코로나-19로 인해 대면이 어려운 상황임을 고려해 온라인 실시간 교육 플랫폼인 ZOOM을 활용해 실시했다. 따라서 사전에 접속을 위한 링크를 참여자들에게 보내주었고, 한 사람이 접속할 때마다 비디오 및 오디오 시스템을 점검해 소통에 무리가 없도록 조치하였으며, 인터뷰 과정은 동의하에 녹화를 하여 분석 시 활용하였다. 다음의 〈표 5〉는 연구 참여자 12명의 주요 인적 사항을 정리한 것으로, 교육대학원 사서교육전공에 진학하게

〈표 4〉 포커스 그룹 인터뷰 질문 내용

질문 과정	항목	적용	질문 문항
도입 질문 (opening questions)	동기	연구자 및 참여자들 간에 간단한 자기 소개와 인사를 나누고, 인터뷰 주제와 관련된 비교적 단순한 질문으로 시작하였다.	• 사서교육전공 석사과정에 지원한 동기는 무엇입니까?
소개 질문 (introductory questions)	인식	인터뷰 주제를 소개하고 이와 관련된 생각들을 자유롭게 표현할 수 있도록 하였다.	• 사서교육전공 석사과정 동안의 모든 경험을 한 마디로 표현한다면 뭐라고 하시겠습니까?
주요 질문 (key questions)	경험	사서교육전공 석사과정 경험에 대한 생각들을 충분히 표현할 수 있도록 하였다.	• 석사과정 전반에 대한 만족도를 점수로 표현한다면 10점 만점 중 몇 점을 주시겠습니까? • 석사과정 동안 가장 만족했던(좋았던) 부분과 불만족스러웠던(힘들었던) 부분은 무엇입니까? • 불만족스러웠던(힘들었던) 부분을 어떻게 극복했습니까? • 사서교육전공 석사과정이 내게 어떤 의미가 있을까요? • 졸업에 대한 소감은 어떻습니까?
마무리 질문 (ending questions)	활성화	각자의 경험에 대해 말한 내용을 정리하고, 혹시 더 추가할 사항이 없는지 확인한다. 이어서 사서교육전공 석사과정의 발전을 위한 제언을 나눈다.	• 사서교육전공 석사과정의 발전을 위해 필요하다고 생각하는 것은 무엇입니까? • 혹시 더 말씀하고 싶은 내용이 있으십니까?

〈표 5〉 포커스 그룹 인터뷰 참여자 주요 인적 사항

참여자	성별	연령	학부 전공	졸업년월	현 소속	근무 경력
1	여	44	문헌정보학	2020. 2	N시 H초등학교	14년
2	여	49	문헌정보학	2020. 2	S시 P중학교	15년
3	여	35	문헌정보학	2020. 2	O시 H초등학교	6년
4	여	29	문헌정보학	2020. 2	S시 K중학교	2년
5	여	40	문헌정보학	2020. 2	N시 C초등학교	8년
6	여	49	문헌정보학	2020. 2	G시 S고등학교	13년
7	여	42	문헌정보학	2021. 2	A시 A초등학교	8년
8	여	41	문헌정보학, 국어국문학	2021. 2	G시 A초등학교	11년
9	여	45	문헌정보학	2021. 2	Y시 K도서관	10년
10	여	30	문헌정보학	2021. 2	A시 B초등학교	6년
11	여	50	문헌정보학	2021. 2	현재는 없음	4년
12	여	37	문헌정보학, 문화교양학	2021. 2	B시 S중학교	8년

된 동기와 학습경험에 대해 충분히 이야기할 수 있도록 졸업한 지 2년 이내인 이들로 한정했다.

포커스 그룹 인터뷰에 참가한 연구 참여자들의 주요 인적 사항을 정리 및 분석한 결과 성별은 모두 여성으로 나타났다. 이어서 연령은 최소 29세부터 최대 50세까지이며 평균 40.9세로 나타났고, 학부 전공은 모두 문헌정보학으로 나타났다. 다만 2명은 국어국문학과 문화교육학을 복수 전공했다. 이어서 졸업연월은 2020년과 2021년 2월이 각각 6명씩이었다. 또한 현 소속은 초등학교 도서관(실)이 6명, 중학교 도서관(실)이 3명, 고등학교 도서관(실)이 1명, 공공도서관이 1명, 현재는 없음이 1명이었다. 마지막으로 근무 경력은 최소 2년부터 최대 15년까지 갖고 있어 평균은 8.75년으로 나타났다.

3.3 자료 분석

Krueger와 Casey(2000)은 포커스 그룹 인

터뷰 자료 분석에서 중요한 요소를 ‘체계적(systematic), 입증 가능한(verifiable), 순차적인(sequential), 계속 이어지는(continuous)’으로 설명하고 있다. 포커스 그룹 인터뷰를 통해 얻어진 자료들은 Morgan과 Scannell(1998)이 제시한 근거이론 중 개방형 코딩을 적용하여 중요한 주제와 범주를 찾는 형식으로 분석하였다. 즉 개념들을 명명하고, 유사한 내용의 개념들을 범주화하는 작업을 하였다.

3.4 분석 결과

- 문항 1) 도입 질문: 사서교육전공 석사과정에 지원한 동기는 무엇입니까?

〈표 6〉에 정리한 답변 내용을 종합해 보면, 사서교육전공 석사과정에 진학한 동기는 ‘재교육을 통한 사서로서의 역량 강화’와 ‘사서교사 자격을 취득해 임용고시에 응시하기 위한 목적

〈표 6〉 문항 1 답변 내용

참여자	답변 내용
1	사서교사 자격증 취득과 사서로서의 역량 강화
2	학부 졸업한지 오래되어 전공의 재교육이 필요하다 생각했는데, 연수나 기타 교육으로는 한계를 느꼈습니다. 또한 학교에 근무하면서, 학생 교육에 대한 이해와 재교육이 필요하다 생각되었기 때문입니다.
3	사서교사 자격 취득
4	더 발전하고 싶은 욕구 때문에
5	같은 지역에 계시는 사서선생님이 경기대학교 교육대학원 사서교육전공 석사과정을 다니면서 1년을 넘게 추천을 하셨어요. 마침 그때 10년 만에 사서교사 티오가 많이 나서 입학에 결정하였고, 같은 지역의 다른 사서선생님들께 추천을 하였음.
6	사서교사 자격 취득을 위해
7	학교도서관에서 근무하면서 재교육에 대한 갈망이 컸다. 시대는 빨리 변하고, 나는 한 박자 늦어지는 것 같아 조바심도 났다. 사서교사 임용 티오도 점점 생겨서 도전해보고 싶은 맘도 생겼다. 새로운 자극이 필요해서 지원했다.
8	사서교사 자격증 취득
9	역량개발 및 교원 자격증 취득
10	독서교육에 대해서 공부를 하고 싶었고, 사서교사가 되고 싶기도 했습니다.
11	사서로서의 역량을 쌓고 임용 시험에도 도전해 보고 싶어서입니다.
12	사서교사가 되고 싶어서 지원했습니다.

때문'이라고 요약할 수 있다. 이 답변들은 교육 대학원에 진학하는 학생들 대부분이 갖고 있는 동기와 같기 때문에 사서교육전공 학생들만의 특성이라고 할 수는 없겠다.

- 문항 2) 소개 질문: 사서교육전공 석사과정 동안의 모든 경험을 한 마디로 표현한다면 뭐라고 하시겠습니까?

〈표 7〉에 정리한 답변 내용을 종합해 보면, 사서교육전공 석사과정 동안의 경험을 '힘들었지만 보람되었던 시간', '자신에 대한 업그레이드', '도전', '새로움', '만남의 기쁨', '기대 반 아쉬움 반', '벌써 졸업?', '사서교사가 되기 위한 적법한 과정', '도전과 성취로 날개를 달다', '또 다른 배움의 길', '나의 확장', '또 하나의 도전'으로 표현하고 있다. 따라서 '힘들었지만 보람된 시간', '도전', '새로움', '만남의 기쁨', '기대

반 아쉬움 반', '벌써 졸업?', '도전과 성취로 날개를 달다', '또 다른 배움의 길', '또 하나의 도전'과 같은 표현에서는 긍정과 부정이 모두 담긴 양가적 경험의 측면을, '자기 자신에 대한 업그레이드', '사서교사가 되기 위한 적법한 과정', '새로운 세계로 나를 확장'에서는 긍정적 경험의 측면을 드러내고 있다고 할 수 있다.

- 문항 3) 주요 질문 1: 석사과정 전반에 대한 만족도를 점수로 표현한다면 10점 만점 중 몇 점을 주시겠습니까?

〈표 8〉에 정리한 연구 참여자들의 사서교육전공 석사과정 동안의 만족도는 10점 만점 중 최고가 9점, 최저가 6점, 평균은 7.66점으로 나타났다. 비교 대상이 없기 때문에 이 결과만으로 만족도의 높고 낮음에 대한 판단을 하는 것은 어렵지만, '주요 질문'의 응답 내용이 집약된

〈표 7〉 문항 2 답변 내용

참여자	답변 내용
1	힘들었지만 나를 보람되었던 시간
2	자기 자신에 대한 업그레이드, 교육에 대한 이해: 석사과정 동안 여러 전공과목과 교육학을 공부하면서 자신의 경험치가 업그레이드되었다고 생각합니다.
3	도전: 일도 해야 하고 공부도 해야 하는 등 모든 것이 도전이었기 때문
4	새로움: 석사과정이 처음이라 모든 것이 새로웠기 때문에
5	만남의 기쁨: 공부하는 동안 힘들었지만 대학원 동기 선생님들을 만나서 좋았어요.
6	기대 반 아쉬움 반: 이유는 기대에 충족된 부분도 있고 그렇지 않은 부분도 있기 때문에
7	벌써 졸업?: 2년 동안 나는 무엇을 배웠나, 되돌아보니 아무것도 남는 것이 없는 것 같이 느껴져 조금 허무하기도 하다.
8	학교도서관 사서교사가 되기 위한 적법한 과정
9	도전과 성취로 날개를 달다: 도서관에서 사서로 근무하면서 역량에 대한 부분의 부족함을 느꼈다. 또한 사서로서의 지평을 넓히고 싶은 생각도 있었다. 그래서 대학원 진학이라는 도전을 하게 되었고 졸업을 하면서 전공에 대한 전문지식의 습득, 사서교사 교원자격증 취득 등을 통해 나의 지평이 넓어지게 되었다. 움츠리고 있던 나에게 날개를 달아 주었으니 이제 높이 보고 날아올라가 일만 남았다.
10	또 다른 배움의 길이었던 거 같습니다. 아쉬운 점이 많해보니 배움에 대한 열정이 더 생기는 거 같습니다.
11	새로운 세계로 나를 확장하는 느낌입니다. 왜냐하면 공부를 하며 현재 교육의 흐름에 대해서도 알 수 있었고 교수님들의 수업을 통해 새로운 것들을 많이 알게 되었습니다.
12	또 하나의 도전

〈표 8〉 문항 3 답변 내용

참여자	답변 내용
1	8점
2	9점
3	7점
4	8점
5	7점
6	6점
7	6점
8	8점
9	8점
10	8점
11	8점
12	9점

점수라는 것은 유추할 수 있다. 따라서 불만족했던 부분에 대한 개선이 이루어진다면 만족도 점수 평균이 높아질 것으로 예상된다.

- 문항 4) 주요 질문 2: 석사과정 동안 가장 만족했던(좋았던) 부분과 불만족스러웠던(힘들었던) 부분은 무엇입니까?

〈표 9〉 문항 4 답변 내용

참여자	답변 내용
1	만족: 다시 학생이 되었다는 측면, 동기들과의 관계, 교수님들의 열정
	불만족: 과목에 따라 과제가 많았던 점
2	만족: 전공과목과 교육학 교수님이 열정적으로 가르쳐 주셔서
	불만족: 야간에 대학원을 다니는 학생들에 대한 교대원칙의 지원과 배려가 부족하다 생각되었기 때문입니다.
3	만족: 수업 내용 중 현 상황에서 꼭 필요했던 내용이 다루어진 점
	불만족: 일부 강사들의 불성실한 수업 태도
4	만족: 모두
	불만족: 수업이 끝나고 돌아올 때 피곤했던 점
5	만족: 연령대는 다양하지만 대학원 동기선생님들을 만나서 앞으로도 인연을 이어가는 것이 가장 좋았음
	불만족: 체력적인 힘듦과 정작 임용 준비와는 방향이 조금 다른 수업(수업 과목과 수업 내용이 동떨어진 것 등)
6	만족: 현장 경험을 살린 강의 내용이 실질적으로 도움이 되었다는 점
	불만족: 임용 과목도 아니고 학교 현장에서 적용할 내용도 아닌 과목이 있었다는 점
7	만족: 가장 만족하는 부분은 의지할 만한 몇몇의 동기가 생겼다는 점
	불만족: 석사과정(수업 내용, 진도, 교수진 등등)은 학기 내내 만족하지 못했었다. 동기들 대부분 비슷하게 느끼고 있음을 공유했었다. 가장 큰 것은 교수님들의 열의 부족이었고, 수업 내용(과목)이 학교도서관 현장에 도움이 되기에 좀 부족하지 않았나 하는 생각이 든다.
8	만족: 사서교사로 현장에서 다양한 수업 및 운영 사례를 접할 수 있었던 점
	불만족: 수업의 질이 기대했던 것보다 미흡했던 부분이 많았다.
9	만족: 함께 공부하시는 분들이 서로 힘이 되어서 좋았다. 열정적인 분들을 보면 나에게 동기부여가 되기도 하였고, 젊은 동기 분들을 보면서 새로운 도전이 되기도 했다.
	불만족: 동기들이 많아서 좋았기도 했지만, 대학원 과정이라는 점을 감안한다면 많은 수강생은 그리 좋은 환경은 아니었다. 또한 코로나-19로 인해 온라인 수업으로 대체되었을 때 온라인 동영상 수업을 재탕하여 업로드 하는 것이 많이 실망스러웠다.
10	만족: 독서교육에 대해 다양한 방법으로 배울 수 있어서 좋았습니다. 또한 새로운 지식을 알 수 있는 점이 굉장히 마음에 들었습니다. 실제로 학교에서도 학생들에게 적용한 것들도 있습니다.
	불만족: 온라인 수업 때 전 학기의 강의로 강의를 진행하거나 독서교육 과목인데 토론만 배우는 점이 아쉬웠습니다.
11	만족: 연구하고 열심히 가르치시는 교수님의 수업을 들었을 때 가장 만족했습니다. 학생이 발표를 하더라도 교수님이 피드백을 주실 때 역시 저희하고 보는 눈이 다르구나하며 전문성과 깊이를 느낄 수 있었습니다.
	불만족: 지나치게 학생들 발표 위주로 수업하시는 것을 보면 회의감이 들었습니다. 물론 그것에서도 배우는 게 많지만 저는 교수님의 수업을 듣고 싶은데 의문이 들기도 했습니다.
12	만족: 사서교사를 꿈꾸는 선생님들과 함께 공부하고 성장해가는 과정이 즐거웠습니다. 많이 배울 수 있었어요.
	불만족: 교수님들의 수업이 들쭉날쭉 했던 것이 힘들었습니다. 맨 처음 OT에 들었던 내용과 점차 달라지는 수업 내용에 안타까움을 느꼈습니다. 특히 코로나-19로 인해 원격수업이 작년에 이루어져서 같은 반 선생님들과 상호작용이 부족했던 부분도 아쉽습니다.

〈표 9〉에 정리한 답변 내용을 종합해 보면, 사서교육전공 석사과정 동안 만족했던 점은 ‘동기들과의 만남’, ‘수업 내용’, ‘교수님들의 열정’에 대한 측면이 주가 되었고, 불만족했던 점

은 ‘수업 내용’, ‘교수님들의 태도’, ‘체력적 측면’, ‘교육대학원의 지원과 배려’에 대한 부분이 었다. 이 가운데 ‘수업 내용’과 ‘교수님들의 열정’은 만족과 불만족 측면에서 두루 언급이 되

있기 때문에, 사서교육전공 석사과정 학생들의 만족과 불만족을 가르는 가장 중요한 측면이라는 것을 알 수 있었다.

- 문항 5) 주요 질문 3: 불만족스러웠던(힘들었던) 부분을 어떻게 극복했습니까?

〈표 10〉에 정리한 답변 내용을 종합해 보면, 사서교육전공 석사과정 동안 불만족스러웠던 부분은 주로 ‘동기들과의 공유와 도움’을 통해서 극복해 나갔음을 알 수 있다. 그밖에도 ‘교수님과 의논 및 요청’을 하거나 ‘강의 평가’에 의견을 남기는 방법, ‘추가적으로 열심히 공부’와 같이 극복을 위해 적극적성을 발휘한 경우도 있었지만, ‘코스였기에 그냥 들었음’과 같이 수동적이며 무기력하게 대응했던 경우도 있었다. 따라서 학생들이 불만족스러운 상황이 발생했

을 때 교수자나 조교, 교육대학원 사무실에 적극적으로 도움을 요청할 수 있는 시스템 마련이 필요하겠다.

- 문항 6) 주요 질문 4: 이 과정이 내게 어떤 의미가 있을까요?

〈표 11〉에 정리한 답변 내용을 종합해 보면, ‘지원 동기를 모두 이루었다’, ‘공부한 만큼의 성과’, ‘도전에 대한 성과’, ‘발전하게 해준 과정’, ‘또 다른 꿈을 꿀 수 있게 해준 과정’, ‘무사히 마친 과정’, ‘교육학 석사학위 취득’, ‘시야의 확장과 직업 전환의 기회 제공’, ‘도전과 성취’, ‘배움의 길’, ‘선택의 폭 확장’, ‘새로운 시작’ 등이기 때문에 사서교육전공 석사과정 동안의 경험을 긍정적으로 인식하고 있음을 확인할 수 있었다.

〈표 10〉 문항 5 답변 내용

참여자	답변 내용
1	동기들의 도움
2	함께 대학원 다니는 동기들과 힘든 부분 공유, 서로 도울 수 있는 부분이 있다면 도우려고 하였습니다.
3	강의 평가에 관련 내용을 적었으나 크게 반영이 되었는데는 모르겠음
4	수업이 평일에 진행되기 때문에 어쩔 수 없다고 생각해서 주말에 더 쉬려고 노력했음
5	스터디 등 추가적으로 공부
6	코스였기 때문에 수업을 들을 수밖에 없었음
7	교수님께 수업 내용에 관해 요청도 드렸지만 크게 반영되지는 않았다.
8	친한 동료 사서선생님들과의 협업 및 노하우 공유 그 외 자기 계발을 위한 대학원 외 연수로 극복하였다.
9	인원이 많아서 수업 환경이 좋지는 않았으나, 같은 전공자로서의 경험과 지식을 폭 넓게 나눌 수 있다는 긍정적인 측면이 있었음. 온라인 수업에서 동영상 수업 재탕, 업로드 시간 미준수 등에 대하여 당장 수강생이 해결 할 수 있는 부분이 아니라 부족한 부분에 대해서는 스스로 교재를 보며 공부하였음. 불만족 부분에 대해서는 종강 후 만족도 조사에 작성하였음
10	교수님과 의논하며 노력하였습니다.
11	동료들 사이의 배움이 크다는 말씀에 수업을 충실히 들으려 했고, 주어진 과제에 집중하는 것이 나의 공부라고 생각했습니다.
12	2학기에는 줌으로 수업을 들었고 수업이 들쭉날쭉했던 부분은 강의 평가에 제 의견을 남겨놓았습니다.

〈표 11〉 문항 6 답변 내용

참여자	답변 내용
1	지원 동기를 모두 이루었다는 측면에서의 의미
2	2년 동안 열심히 공부했고, 공부한 만큼 성과가 있었기 때문에 만족했습니다.
3	도전에 임했고, 어느 정도 성과를 냈다는 의미
4	발전하고 싶은 욕구를 채워준 과정
5	적당히 현실에 안주하고 맞춰 살려던 내게 또 다른 꿈을 꿀 수 있게 해준 시간이었습니다. 사서교육전공 석사과정을 추천해준 선생님이 아니었다면, 대학원에서 만난 동기선생님들과 함께 한 공부가 아니었다면 혼자서는 지금까지 오지 못했을 거라고 생각합니다. 이제는 사서교사로서 새로운 꿈을 이루었어요. 여기서 멈추지 않고 더 발전하고 성장하는 사서교사가 될 수 있도록 노력하고 싶어요.
6	계속되는 고민 속에 무사히 마친 과정이라는 의미
7	교육학 석사학위 취득
8	대학원을 다니게 되면서 교사로서의 시야가 확실히 넓어지는 것을 느꼈다. 기존에는 사서공무직원으로서 도서관 업무를 포괄적으로 학생 및 학부모, 교직원 이용자를 대상으로 수용하였다면, 지금은 교사로서 수업과 연계하여 어떻게 교육적으로 아이들에게 다가갈 수 있는지 구체적으로 한 번 더 점검하고 연구하게 되는 계기가 되었다. 또한 사서 공무직 외에 교사로서 직업을 전환할 수 있는 선택권이 주어졌다는 데서 가장 큰 의미가 부여되었다. 같은 학교 근무일지라도 직원과 교사의 근무 환경은 너무도 다르다. 단순히 근무 환경 개선에 그치는 것이 아니라, 하나의 학교 도서관 역할을 규정하고 사서로서 정체성을 확립하는데 크게 달라졌음을 느낀다.
9	도전과 성취로 날개를 달다.
10	다시 배움의 길로 이끌고 더 많은 것을 공부하고 싶도록 만들었습니다.
11	임용을 보든 기간제 교사로 전환을 하든 무엇인가를 할 수 있는 선택의 폭이 넓어지는 계기가 되었습니다.
12	새로운 시작을 열게 해주었습니다.

- 문항 7) 주요 질문 5: 졸업에 대한 소감은 어떻습니까?

〈표 12〉에 정리한 답변 내용을 종합해 보면, 사서교육전공 석사과정을 졸업한 소감은 ‘아쉬움’, ‘그리움’, ‘시원섭섭함’, ‘뿌듯함’이라는 네 개의 감정 단어로 정리할 수 있다. 따라서 이 감정들도 어떤 과정을 마친 대부분의 사람들이 보편적으로 느끼는 것들이기 때문에 사서교육전공 학생들만의 특별함이라고 할 수는 없겠다.

- 문항 8) 마무리 질문 1: 사서교육전공 석사과정의 발전을 위해 필요하다고 생각하는 것은 무엇입니까?

〈표 13〉에 정리한 답변 내용을 종합해 보면, 교육대학원 사서교육전공 석사과정이 발전하기 위해 가장 필요하다고 생각하는 것은, 학교 도서관 현장과 연결되면서 임용고시 준비에도 도움이 될 수 있는 ‘교육과정(내용)’으로의 개선과 ‘선후배 및 교수들과 교류 기회의 증진’이었다. 이 답변은 졸업 후 임용고시를 통해 사서교사가 되기를 바라는 석사과정 학생들의 실질적인 욕구가 반영된 것이라 볼 수 있기 때문에, 적정 대응책을 마련해 실천한다면 학생들의 학습경험에 대한 만족도가 높아지면서 자연스럽게 교육대학원 사서교육전공도 더욱 발전할 수 있을 것이다.

- 문항 9) 마무리 질문 2: 혹시 더 말씀하고 싶은 내용이 있으십니까?

〈표 12〉 문항 7 답변 내용

참여자	답변 내용
1	일하며 공부하는 것이 힘들어서 재학 중에는 빨리 졸업하고 싶었는데, 더 열심히 하지 못한 점에 대한 아쉬움이 있음
2	다닐 때는 힘들었지만, 졸업하고 나니 그 시절이 그리기도 합니다.
3	한 단계를 넘어섰다는 뿌듯함, 하지만 임용이라는 고개가 또 남아 있다는 부담감
4	석사를 했지만 공부를 더 해야 될 것 같은 느낌
5	후련하고 시원섭섭해요.
6	시원섭섭했음
7	졸업이 믿기지 않는다.
8	처음 시작할 때는 2년의 시간이 길게 느껴졌는데, 막상 끝나고 나니 너무도 허전한 마음이 더 크게 다가온다. 교사 자격증 취득에 연연하여 목적성을 너무 부여한 것 같다. 긴 호흡으로 사서로서 스스로 발전하고 도약하는데 연구를 하였다더라면 하는 아쉬움이 길게 남는다.
9	3, 4학기를 온라인으로 수업하여 부족한 부분이 있었고, 동기들과 교수님들을 만나지 못해서 아쉬움이 많았던 한해였다. 그래도 졸업으로 나의 지평이 넓어졌고, 성취감과 만족감을 느낄 수 있어 좋았다. 조금 더 욕심을 내어 논문을 완성했으면 좋았을 텐데, 자신감이 부족하여 졸업시험으로 대체한 것도 아쉬웠다.
10	온라인으로 1년을 수업하게 되어 굉장히 시원섭섭합니다. 그래서 박사과정까지 더 배우고 싶습니다.
11	입학 전은 늦은 나이에 공부하는 것이 고민이 많이 되었는데, 선택하길 잘 했다는 생각이 듭니다.
12	아쉽기도 하지만 선생님들과 함께 성장할 수 있어서 너무 좋은 시간이었습니다.

〈표 13〉 문항 8 답변 내용

참여자	답변 내용
1	교육과정과 학교도서관의 연계, 사서교사 임용에 대한 준비 지원 등이 더 필요하다고 생각됨
2	대학원생과 졸업생들의 이야기에 귀를 기울여서, 좀 더 발전하는 사서교육전공이 되었으면 좋겠습니다.
3	교과목 및 내용에 대해 학생들의 요구 조사를 한 뒤 반영할 필요가 있다고 생각함
4	교과목 및 내용의 전문성 강화
5	지금 사서교육전공 석사과정을 지원하는 사람들의 목적은 모두 임용이라고 생각합니다. 그렇기 때문에 임용과 관련된 세미나 등을 더욱 활성화 시키면 좋을 것 같습니다. 대학원 재학 시 합격자 이야기를 듣는 시간이 있긴 했지만 한명 뿐이라서 부족한 감이 있었고, 평일에 수업하는 것이 부담이었어요. 재학생마다 지원하는 지역이 다르고, 지역마다 2차 시험의 특성이 있기 때문에 지역별 합격자 연수를 하는 것도 좋을 것 같아요.
6	임용에도 도움이 되고 동시에 학교도서관 운영에도 적용할 수 있는 교과목 내용이었으면 좋겠음
7	주로 학교도서관 현장에서 근무하는 사서들이 많이 입학하는데, 현장에서 활용할 수 있는 내용의 수업이 많이 생겼으면 좋겠다. 만약, 사서교육전공에서 임용에 주력한다면 차라리 수업도 임용 중점으로 나갔으면 불만들이 더 적었겠지만, 이러면 학원과 다를 바 없을 것이다. 임용 반을 따로 만들어 맞춤형 수업 또는 스터디 그룹을 진행해도 좋겠다.
8	사서 교사의 수업 전문성이 중요하다. 사서로서는 모두 준비가 되어 있지만, 교사로서 교육집단에서 그 역할과 정체성을 확립하는데 수업 전문성에 관한 공백이 여전히 큰 것 같다.
9	선후배, 교수님과의 교류의 장이 좀 더 많았으면 좋겠다는 생각을 한다. 물론 코로나-19로 여의치 않았지만 아쉬운 부분이다. 사서교육전공 석사과정이 더욱 발전하기 위해서 교수 역량이 좋은 교수진과 대학원생들의 연구 성과가 있으면 좋겠다. 논문 작성에 대한 좀 더 적극적인 도움과 격려가 있었다면 좋았겠다.
10	수업의 방식이 조금 바뀌어야 될 거 같습니다. 어떤 과목은 한 학기 동안 주제별 도서 목록 만들기 방식으로 수업을 진행했고, 또 다른 과목은 PPT 잘 만들기 수업으로 이뤄졌는가 하면, 토론 수업이 아닌데 토론만 한 학기 동안 배운 과목도 있습니다. 따라서 물론 배운 점도 있었지만 토론 수업을 수강한 것인가라는 생각도 들었습니다. 더 다양하고 깊은 학문을 배울 수 있도록 교육과정 내용을 수정할 필요가 있을 것 같습니다.
11	학교 현장에서 역량을 키우기 위해 실질적인 교육과정이 많이 실현되었으면 좋겠습니다. 있는 것을 발표해 다른 이들과 나누는 것도 중요하지만 교수님께 잘 배워서 내 것으로 만들 수 있는 기회가 확대되었으면 합니다.
12	교수진 확보, 수업계획-내용-평가의 일체화

〈표 14〉 문항 9 답변 내용

참여자	답변 내용
1	석사과정 경험에 대한 연구가 이루어지고 나면 실질적으로 발전이 될 것 같아 기대가 됨
2	교육대학원에 가는 이유는 다들 조금씩 다르겠지만, 졸업 이후 임용시험 준비하는 사람들이 많은 것으로 압니다. 그러므로 학생들에게 임용시험에 대한 정보를 제공해 줬으면 좋겠습니다.
3	없음
4	없음
5	없음
6	없음
7	담당 지도교수 제도가 있어서 학생들과의 상호교류가 있었으면 좋을 것 같다.
8	교육대학원은 특수한 목적을 가진 지원자들로, 일차적으로는 교사 자격증 획득을 위한 학점 이수가 중요하지만, 그럼에도 학교 현장에서 바로 투입되고 수업에 적용 가능한 구체적 실무를 배우고 싶다.
9	수강 신청 시 전공과목 수강생이 많아 분반을 할 수 밖에 없는 상황이었다. 분반을 할 때 제비뽑기 식으로 반을 지정해 주는 것보다, 수강생 스스로 선택 할 수 있었다면 더 좋았겠다.
10	갑자기 온라인 수업으로 전환되고 교수님께서도 힘드셨을 텐데 최대한 학생들과 소통하고 노력해주셔서 감사했습니다.
11	훌륭하시고 좋은 교수님들의 가르침을 받을 수 있어 좋았습니다. 좀 더 바라자면 강의 평가 시 학생들의 의견이 좀 더 반영되었으면 합니다.
12	교육대학원에서 공부하면서 좋은 선생님을 만나고 함께 많이 배울 수 있고 성장할 수 있었습니다. 다른 선생님들에게도 대학원의 전문적인 교육을 추천하고 싶습니다.

〈표 14〉에 정리한 문항 9에 대한 연구 참여자들의 추가 답변 중 새로 도출된 것은 ‘수강 신청 방법’과 ‘교육대학원에서의 학습경험에 대한 감사 인사’이다. 그 외 답변은 〈표 11〉에 정리한 문항 8에 대한 답변과 같거나 추가할 내용이 없다는 것이었다.

다음의 〈표 15〉는 사서교육전공 석사과정 학생들의 학습경험에 대해 통합적 분석을 실시한 결과를 정리한 것이다.

〈표 15〉는 Krueger와 Casey(2000)가 제시한 질문 방식을 수정하여 도입 질문, 소개 질문, 주요 질문, 마무리 질문의 4가지 종류로 정하여 포커스 그룹 인터뷰 때 질문하고 정리한 답변 내용들을, Morgan과 Scannell(1998)이 제시한 분석 방법을 사용하여 종합 분석한 것이다. 그 결과 사서교육전공 석사과정 학생들의 학습경험에 대해 9개의 주제, 35개의 범주, 104개의 개념이 도출되었다.

〈표 15〉 사서교육전공 석사과정 학생들의 학습경험에 대한 통합적 분석

개념	범주	주제
문항 1) 도입 질문: 사서교육전공 석사과정에 지원한 동기는 무엇입니까?		
사서교사 자격증 취득과 사서로서의 역량 강화	사서교사(교원) 자격 취득과 임용 도전	사서교사로서의 역량 강화
사서교사 자격 취득		
10년 만에 사서교사 티오가 많이 나서 입학할 결정		
사서교사 자격 취득을 위해		
사서교사 임용 티오도 점점 생겨서		

개념	범주	주제
사서교사 자격증 취득	재교육을 통한 사서로서의 역량 강화	
역량개발 및 교원 자격증 취득		
사서교사가 되고 싶기도 했음		
사서로서의 역량을 쌓고 임용 시험에도 도전해 보고 싶어서		
사서교사가 되고 싶어서 지원		
학생 교육에 대한 이해와 재교육이 필요하다 생각되었기 때문입니다.		
더 발전하고 싶은 욕구 때문에		
문항 2) 소개 질문: 사서교육전공 석사과정 동안의 모든 경험을 한 마디로 표현한다면 뭐라고 하시겠습니까?		
힘들었지만 나를 보람되었던 시간	양가적 경험의 측면	사서교육전공 석사과정 인식
도전: 일도 해야 하고 공부도 해야 하는 등 모든 것이 도전이었기 때문		
새로움: 석사과정이 처음이라 모든 것이 새로웠기 때문에		
만남의 기쁨: 공부하는 동안 힘들었지만 대학원 동기 선생님들을 만나서 좋았음		
기대 반 아쉬움 반: 이유는 기대에 충족된 부분도 있고 그렇지 않은 부분도 있기 때문에		
벌써 졸업?: 2년 동안 나는 무엇을 배웠나, 되돌아보니 아무것도 남는 것이 없는 것 같이 느껴져 조금 허무하기도 함		
도전과 성취로 날개를 달다: 도서관에서 사서로 근무하면서 역량에 대한 부분의 부족함을 느꼈다. 그래서 대학원 진학이라는 도전을 하게 되었고 졸업을 하면서 전공에 대한 전문지식의 습득, 사서교사 교원자격증 취득 등을 통해 나의 지평이 넓어지게 되었음		
또 다른 배움의 길이었던 거 같습니다. 아쉬움이 많다보니 배움에 대한 열정이 더 생기는 거 같음		
또 하나의 도전	긍정적 경험의 측면	
자기 자신에 대한 업그레이드		
학교도서관 사서교사가 되기 위한 적법한 과정		
새로운 세계로 나를 확장하는 느낌		
문항 3) 주요 질문 2: 석사과정 동안 가장 만족했던(좋았던) 부분은 무엇입니까?		
연령대는 다양하지만 대학원 동기선생님들을 만나서 앞으로도 인연을 이어 가는 것이 가장 좋았음	동기들과의 만남	사서교육전공 석사과정 만족 요인
가장 만족하는 부분은 의지할 만한 몇몇의 동기가 생겼다는 점		
함께 공부하시는 분들이 서로 힘이 되어서 좋았음		
사서교사를 꿈꾸는 선생님들과 함께 공부하고 성장해가는 과정이 즐거웠음	수업 내용	
수업 내용 중 현 상황에서 꼭 필요했던 내용이 다루어진 점		
현장 경험을 살린 강의 내용이 실질적으로 도움이 되었다는 점		
사서교사로 현장에서 다양한 수업 및 운영 사례를 접할 수 있었던 점		
독서교육에 대해 다양한 방법으로 배울 수 있어서 좋았습니다. 또한 새로운 지식을 알 수 있는 점이 굉장히 마음에 들었음	교수님들의 열정	
전공과목과 교육학 교수님이 열정적으로 가르쳐 주셔서		
연구하고 열심히 가르치시는 교수님의 수업을 들었을 때 가장 만족		
다시 학생이 되었다는 측면, 동기들과의 관계, 교수님들의 열정	복합적 요소	
모두		
문항 4) 주요 질문 2: 석사과정 동안 가장 불만족스러웠던(힘들었던) 부분은 무엇입니까?		

개념	범주	주제	
과목에 따라 과제가 많았던 점	수업 내용	사서교육전공 석사과정 불만족 요인	
체력적인 힘듦과 정작 임용 준비와는 방향이 조금 다른 수업(수업 과목과 수업 내용이 동떨어진 것 등)			
임용 과목도 아니고 학교 현장에서 적용할 내용도 아닌 과목이 있었다는 점			
석사과정(수업 내용, 진도, 교수진 등등)은 학기 내내 만족하지 못했음			
수업의 질이 기대했던 것보다 미흡했던 부분이 많았음			
코로나-19로 인해 온라인 수업으로 대체되었을 때 온라인 동영상 수업을 재탕하여 업로드 하는 것이 많이 실망스러웠음			
온라인 수업 때 전 학기의 강의로 강의를 진행하거나 독서교육 과목인데 토론만 배우는 점이 아쉬웠음			
지나치게 학생들 발표 위주로 수업하시는 것을 보면 회의감이 들었습니다. 물론 그것에서도 배우는 게 많지만 저는 교수님의 수업을 듣고 싶은데 의문이 들기도 했음			
일부 강사들의 불성실한 수업 태도	교수님들의 수업		
교수님들의 수업이 들쭉날쭉 했던 것			
야간에 대학원을 다니는 학생들에 대한 교대원칙의 지원과 배려가 부족하다 생각	교육대학원의 지원과 배려		
수업이 끝나고 돌아올 때 피곤했던 점	체력적 측면		
문항 5) 주요 질문 3: 불만족스러웠던(힘들었던) 부분을 어떻게 극복했습니까?			
동기들의 도움	동기들과의 공유와 도움	사서교육전공 석사과정 불만족 요인 극복 방법	
함께 대학원 다니는 동기들과 힘든 부분 공유, 서로 도울 수 있는 부분이 있다면 도우려고 하였음			
친한 동료 사서선생님들과의 협업 및 노하우 공유			
같은 전공자로서의 경험과 지식을 폭 넓게 나눌 수 있다는 긍정적인 측면이 있었음	강의 평가에 반영		
강의 평가에 관련 내용을 적었으나 크게 반영이 되었는지는 모르겠음			
수업이 들쭉날쭉했던 부분은 강의의 평가에 제 의견을 남겨놓았음	교수님과 의논 및 요청		
교수님께 수업 내용에 관해 요청도 드렸지만 크게 반영되지는 않았음			
교수님과 의논하며 노력하였음	공부에 열중		
스터디 등 추가적으로 공부			
수업을 충실히 들으려 했고, 주어진 과제에 집중하는 것이 나의 공부라고 생각했음	주말에 쉼으로써 회복		
수업이 평일에 진행되기 때문에 어쩔 수 없다고 생각해서 주말에 더 쉬려고 노력했음			
코스였기 때문에 수업을 들을 수밖에 없었음	코스였기에 그냥 들었음		
문항 6) 주요 질문 4: 이 과정이 내게 어떤 의미가 있을까요?			
지원 동기를 모두 이루었음	노력에 따른 성취	사서교육전공 석사과정의 의미	
공부한 만큼의 성과가 있었음			
도전에 임했고 어느 정도 성과를 냈음			
발전하고 싶은 욕구를 채워주었음			
계속되는 고민 속에 무사히 마친 과정			
교육학 석사학위 취득			
도전과 성취로 날개를 달았음			

개념	범주	주제
적당히 안주하고 맞춰 살려던 내게 또 다른 꿈을 꿀 수 있게 해준 시간이었음	확장과 전환의 기회	
교사로서의 시야가 넓어지는 것을 느꼈음		
더 많은 것을 공부하고 싶도록 만들었음		
선택의 폭이 넓어지는 계기가 되었음		
새로운 시작을 열게 해주었음		
문항 7) 주요 질문 5: 졸업에 대한 소감은 어떻습니까?		
더 열심히 하지 못한 점에 대한 아쉬움	아쉬움	졸업 소감
석사를 했지만 공부를 더 해야 될 것 같은 느낌		
사서로서 스스로 발전하고 도약하는데 연구를 하엿더라면 하는 아쉬움이 길게 남음		
조금 더 욕심을 내어 논문을 완성했으면 좋았을 텐데, 자신감이 부족하여 졸업시험으로 대체한 것도 아쉬움		
졸업하고 나니 그 시절이 그리기도 함	그리움	
한 단계를 넘어섰다는 뿌듯함	뿌듯함	
입학 전은 늦은 나이에 공부하는 것이 고민이 많이 되었는데, 선택하길 잘했다는 생각		
함께 성장할 수 있어서 너무 좋은 시간이었음		
후련하고 시원섭섭함	시원섭섭함	
시원섭섭했음		
온라인으로 1년을 수업하게 되어 굉장히 시원섭섭함		
졸업이 믿기지 않음	믿기지 않음	
문항 8) 마무리 질문 1: 사서교육전공 석사과정의 발전을 위해 필요하다고 생각하는 것은 무엇입니까?		
교육과정과 학교도서관의 연계, 사서교사 임용에 대한 준비 지원 등이 더 필요하다고 생각됨	교육과정(내용) 개선	사서교육전공 석사과정 발전 방안
교과목 및 내용에 대해 학생들의 요구 조사를 한 뒤 반영할 필요가 있다고 생각함		
교과목 및 내용의 전문성 강화		
임용과 관련된 세미나, 지역별 합격자 연수 등 필요함		
임용에도 도움이 되고 동시에 학교도서관 운영에도 적용할 수 있는 교과목 내용이었으면 좋겠음		
학교도서관 현장에서 활용할 수 있는 내용의 수업이 많이 생겼으면 좋겠음		
사서교사의 전문성을 위한 수업 공백이 여전히 큰 것 같음		
더 다양하고 깊은 학문을 배울 수 있도록 교육과정 내용을 수정할 필요가 있을 것 같음		
학교 현장에서 역량을 키우기 위해 실질적인 교육과정이 많이 실현되었으면 좋겠음		
교수진 확보, 수업계획-내용-평가의 일체화		
대학원생과 졸업생들의 이야기에 귀를 기울여서, 좀 더 발전하는 사서교육전공이 되었으면 좋겠음	학생들의 의견 수렴	
선후배, 교수님과 교류의 장이 좀 더 많았으면 좋겠음	교류의 장 확대	
문항 9) 마무리 질문 2: 혹시 더 말씀하고 싶은 내용이 있으십니까?		
석사과정 경험에 대한 연구가 이루어지고 나면 실질적으로 발전이 될 것 같아 기대가 됨	연구 성과 기대	
학생들에게 임용시험에 대한 정보를 제공해 줬으면 좋겠음	임용 정보 제공	

개념	범주	주제
담당 지도교수 제도가 있어서 학생들과의 상호교류가 있었으면 좋을 것 같음	담당 지도교수제 필요	기타 의견
학교 현장에 적용 가능한 구체적 실무를 배우고 싶음	실무 중심 교육 필요	
수강 신청 시 직접 선택 할 수 있었다면 더 좋았겠음	수강 신청 방법 개선	
갑자기 온라인 수업으로 전환되고 교수님께서도 힘들었을 텐데 최대한 학생들과 소통하고 노력해주셔서 감사했음	교수님들께 감사	
훌륭하시고 좋은 교수님들의 가르침을 받을 수 있어 좋았음		
교육대학원에서 공부하면서 좋은 선생님을 만나고 함께 많이 배울 수 있고 성장할 수 있었기에 다른 선생님들에게도 대학원의 전문적인 교육을 추천하고 싶음	과정 추천 의사	

4. 결론 및 제언

본 연구는 사서교육전공 학생들의 석사과정 중 학습경험이 어떤 의미와 본질을 지녔는지 탐색하여, 사서교육전공의 발전을 위한 개선 방안을 찾아 제안하는데 목적이 있다. 이에 연구 목적 달성을 위해 사서교육전공 석사과정을 졸업한지 2년 이내인 전공생 12명을 대상으로 도입 질문, 소개 질문, 주요 질문, 마무리 질문의 4가지 종류로 정한 개방형 질문 방식의 포커스 그룹 인터뷰를 진행하고 답변 내용을 분석하여 다음과 같은 결과를 도출하였다.

첫째, 사서교육전공 졸업생들이 석사과정에 진학한 동기는 ‘재교육을 통한 사서로서의 역량 강화’와 ‘사서교사 자격을 취득해 임용고시에 응시하기 위한 목적 때문’이었으며, 석사과정 동안의 경험에 대해 ‘자기 자신에 대한 업그레이드’, ‘사서교사가 되기 위한 적법한 과정’, ‘새로운 세계로 나를 확장’이라는 긍정적 인식과, ‘힘들었지만 보람된 시간’, ‘도전’, ‘새로움’, ‘만남의 기쁨’, ‘기대 반 아쉬움 반’, ‘벌써 졸업?’, ‘도전과 성취로 날개를 달다’, ‘또 다른 배움의 길’, ‘또 하나의 도전’과 같은 양가적 인식

도 갖고 있었다.

둘째, 사서교육전공 졸업생들은 석사과정 동안의 만족도를 10점 만점 중 평균 7.66점이었다고 평가했고, 가장 만족했던 점으로는 ‘동기들과의 만남’, ‘수업 내용’, ‘교수님들의 열정’, 가장 불만족스러웠던 점으로는 ‘수업 내용’, ‘교수님들의 태도’, ‘체력적 측면’, ‘교육대학원의 지원과 배려’를 꼽았다. 더불어 불만족스러웠던 부분에 대해서는 ‘동기들과의 공유와 도움’, ‘교수님과 의논 및 요청’, ‘강의 평가에 기재’ 등을 통해 극복해 나가려는 노력을 했다고 응답했다.

셋째, 사서교육전공 졸업생들은 석사과정이 발전하기 위해 가장 필요한 것은, 학교도서관 현장과 연결되면서 임용고시 준비에도 도움이 될 수 있는 ‘교육과정(내용)으로의 개선’과 ‘선후배 및 교수들과 교류의 기회’라고 생각하고 있었다.

이상의 결과를 종합해 보면 사서교육전공 졸업생들은 석사과정 동안의 학습경험에 대해 비교적 만족하는 편이었다고 할 수 있다. 물론 본 연구는 참여자가 K대학교를 졸업한 학생들 12명으로 한정되어 있다는 점, 관련 선행연구의 부재로 만족도 점수를 비교해 볼 수 없었다는

한계점과, 코로나-19라는 특수한 상황이 석사과정 중 발생했다는 상황적 변수도 있기 때문에 결과를 일반화 하는데 한계가 있다. 그럼에도 학교도서관과 사서교사의 중요성과 역할이 계속 강조되고 있는 시점이기 때문에 교육대학원 사서교육전공 내 학생들도 계속 증가하고 있는 바, 학생들의 학습경험에 대한 만족도를 높이고 더불어 교육대학원 사서교육전공 석사과정의 발전을 위해 다음과 같은 제언을 하는 바이다.

첫째, 교육대학원 사서교육전공 석사과정에 입학하는 학생들은 임용고시에 합격한 뒤 학교도서관에서 정식 사서교사로 근무하기를 희망하는 사람들이다. 따라서 임용고시 합격에도 기여하면서 학교도서관 운영에 실질적인 도움

이 될 수 있는 교과목들이 편성 및 운영될 필요가 있다.

둘째, 학생들에게 있어 교육대학원 사서교육전공 석사과정에서의 학습경험은 사서이자 교사로서의 정체성을 획득 및 유지할 수 있는 매우 중요한 기회이다. 또한 교육대학원 사서교육전공의 입장에서는 학교도서관 경영에 최적화된 전문가들을 계속적으로 양성 및 배출하기 때문에, 지속적인 연계 방안을 마련한다면 졸업생들이 박사과정 등 계속 교육 과정에 진학할 수도 있을 것이다. 따라서 교수자와 선·후배 학생들이 서로 교류할 수 있는 장을 꾸준히 마련해 사서교육전공만의 정체성을 확립 및 유지해 나갈 필요가 있다.

참 고 문 헌

- [1] 강경리 (2017). 성인학습자의 교육대학원에서의 학습경험 탐색: 전환학습이론을 기반으로. *교육문화연구*, 23(5), 169-197.
- [2] 경기대학교 교육대학원. 사서교육전공 전공 안내.
출처: <http://www.kyonggi.ac.kr/webService.kgu?menuCode=K0306M0112>.
- [3] 교육통계서비스. 주요지표-진학률.
출처: https://kess.kedi.re.kr/publ/publFile?survSeq=2020&menuSeq=3645&publSeq=3&menuCd=86021&menuId=1_3_0&itemCode=02&language=
- [4] 교육통계서비스. 신입생 충원율.
출처: https://kess.kedi.re.kr/publ/publFile/pdfjs?survSeq=2020&menuSeq=3645&publSeq=3&menuCd=86041&itemCode=02&menuId=3_4&language=
- [5] 김기석 (2008). *한국고등교육연구*. 파주: 교육과학사.
- [6] 김민지 (2015). 평생교육 전공 대학원생들의 입학동기와 학습과정의 변화. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원 평생교육전공.
- [7] 김성준 (2010). 사서교사 양성제도의 개선방향에 관한 연구. *한국문헌정보학회지*, 44(2), 97-116.

- [8] 김진숙 (2006). 사서교사 양성을 위한 교과과정 연구: 교육대학원 사서교육전공을 대상으로, 석사 학위논문, 한양대학교 교육대학원 사서교육전공.
- [9] 김현미 (2021). 음악교육전공 교육대학원생의 진학 동기 및 학습경험에 관한 연구. 인문사회 21, 12(1), 2167-2182.
- [10] 노영희, 박우정 (2020). 국내 문헌정보학과 대학원 교과과정에 대한 연구. 한국문헌정보학회지, 54(4), 123-146.
- [11] 신현석, 안선희, 엄준용 (2013). 일반대학원 교육학 교육의 현황과 과제. 교육문제연구, 26(4), 109-138.
- [12] 신현석, 이은구, 김겸훈, 노명순 (2008). 대학원생이 인식하는 대학원 교육의 질 만족 요인 탐색. 교육문제연구, 21(2), 49-77.
- [13] 안인자 (2003). 사서교사(사서)의 직무분석을 통한 양성기관의 교과과정 개발에 관한연구. 한국문헌정보학회지, 37(3), 79-95.
- [14] 연세대학교 교육대학원. 사서교육전공 전공 안내.
출처: <https://gse.yonsei.ac.kr/gse/process/major08.do>
- [15] 오상희, 김수정, 이종욱 (2020). 미국 문헌정보학 분야 대학원의 메이커스페이스 교과목 내용 분석. 사회과학연구, 31(1), 263-278.
- [16] 유경훈, 김병찬 (2011). 교육대학원 경험 의미에 대한 질적 사례연구. 교육문제연구, 39, 131-160.
- [17] 이수정, 김승정 (2020). 일반대학원 교육학과 석사과정생의 대학원 학습경험과 진로에 관한 연구. 아시아교육연구, 21(3), 879-906.
- [18] 임희진, 김소현, 박혜연, 김경호 (2016). 연구중심대학 석사과정 학생의 대학원 학습경험에 대한 연구. 아시아교육연구, 17(3), 379-408.
- [19] 최영인 (2012). 학습자 중심 교육의 의미에 대한 현직 국어 교사들의 인식. 국어교육학연구, 43, 523-561.
- [20] Barone, C. & Ortiz, L. (2011) Overeducation among European University Graduates: a comparative analysis of its incidence and the importance of higher education differentiation. Higher Education, 61, 325-337.
- [21] Conrad, C. F., Duren, K. M., & Haworth, J. G. (1998). Students' perspectives on their master's degree experiences: disturbing the conventional wisdom. New Directions for Higher Education, 1998(101), 65-76.
- [22] Dewey, J. (1938). A Experience and Nature. New York NT: Collier Books. 박철환 역. 경험과 교육. 서울: 문음사.
- [23] Knowles, M. S. (1980). The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy Englewood Cliffs. New York: Prentice-Hall.

- [24] Krueger, R. & Casey, M. (2000). Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research (3rd ed.). Newbury Park, CA: Sage.
- [25] Morgan, D. L. & Scannell, A. U. (1998). Planning Focus Group. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- [26] Shin, J. C., Kim, S. J. Kim, E., & Lim, H. (2018). Doctoral students' satisfaction in a research-focused Korean university: socio-environmental and motivational factors. Asia Pacific Education Review, 19(2), 159-168.
- [27] Wu, Q. (2014). Motivations and decision-making processes of mainland Chinese students for undertaking master's programs abroad. Journal of Studies in International Education, 18(5), 426-444.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Kang, Kyung-Lee (2017). Exploration of the adult learners' learning experiences in the graduate school of education: based on the transition learning theory. Journal of Education & Culture, 23(5), 169-197.
- [2] Graduate School of Education Kyonggi University. Guide of Educational School Librarianship. Available: <http://www.kyonggi.ac.kr/webService.kgu?menuCode=K0306M0112>
- [3] Educational Statistics Service. Key Indicator-Entrance Rate. Available: https://kess.kedi.re.kr/publ/publFile?survSeq=2020&menuSeq=3645&publSeq=3&menuCd=86021&menuId=1_3_0&itemCode=02&language=
- [4] Educational Statistics Service. Supplement Rate of the Sstudents. Available: https://kess.kedi.re.kr/publ/publFile/pdfjs?survSeq=2020&menuSeq=3645&publSeq=3&menuCd=86041&itemCode=02&menuId=3_4&language=
- [5] Kim, Ki-Suk (2008). Research of Korea Advanced Education. Paju: Kyoyookbook.
- [6] Kim, Min-Ji (2015). Motivations and Experiential Changes of Graduate Students of Life-long Learning Major. Master's thesis, Chonnam National University.
- [7] Kim, Sung-Jun (2010). A study on improvement of the system of teachers' training to strengthen teacher librarians' expertise in Korea. Journal of the Korean Library and Information Science Society, 44(2), 97-116.
- [8] Kim, Jin-Sook (2006). Curriculum Study for Teacher-Librarian Training: Research based on The Graduate School of Education Program of Library Science Education. Master's thesis,

Hanyang University.

- [9] Kim, Hyun-Mi (2021). A Study on admission motivation and learning experience of music education graduate school students. *The Journal of Humanities and Social Sciences* 21, 12(1), 2167-2182.
- [10] Noh, Young-Hee and Kwak, Woo-Jung (2020). A study on the graduate school curriculum of the department of libraries and information sciences in Korea. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 54(4), 123-146.
- [11] Shin, Hyun-Seok, An, Sun-Hoi, & Uhm, Joon-Yong (2013). Current Status and the Future Tasks on the Program of Education in the Graduate School. *The Journal of Research in Education*, 26(4), 109-138.
- [12] Shin, Hyun-Seok, Lee, Eun-Ku, Kim, Gyum-Hoon, & Roh, Myeong-Soon (2008). Factors that influence satisfaction with the quality of graduate education. *The Journal of Research in Education*, 21(2), 49-77.
- [13] An, In-Ja (2003). Developing a curriculum of school librarians using a job analysis. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 37(3), 79-95.
- [14] Graduate School of Education Yonsei University. Guide of Educational School Librarianship. Available: <https://gse.yonsei.ac.kr/gse/process/major08.do>
- [15] Oh, Sang-Hee, Kim, Soo-Jung, & Lee, Jong-Wook (2020). A content analysis of makerspace course syllabi of library and information science programs in the united states. *Journal of Institute for Social Sciences*, 31(1), 263-278.
- [16] Ryu, Kyung-Hoon & Kim, Byeong-Chan (2011). A qualitative case study on the meaning of experience in a graduate school of education. *The Journal of Research in Education*, 39, 131-160.
- [17] Lee, Soo-Jeung & Kim, Seung-Jung (2020). A study on master students' graduate school experience and career plan. *Asian Journal of Education*, 21(3), 879-906.
- [18] Lim, Hee-Jin, Kim, So-Hyun, Park, Hye-Yeon, & Kim, Kyeon-Ho (2016). A study on master students graduate school experience in a korean research university. *Asian Journal of Education*, 17(3), 379-408.
- [19] Choi, Young-In (2012). A Survey of perceptions of learner-centered education in the korean language teachers. *Korean Language Education Research*, 43, 523-561.

