

교육 활동의 모듈화를 통한 중등 학교도서관 독서 프로그램의 구조와 유형 분석에 관한 연구*

A Study on the Analysis of Structure and Type of the Reading Programs in the Secondary School Library by Modulized Educational Activities

소 병 문 (Byoung-Moon So)**

목 차

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. 서 론 | 4. 교육 활동 중심의 학교도서관 독서 프로그램 설계 |
| 2. 이론적 배경 | 5. 결 론 |
| 3. 중등 학교도서관 독서 프로그램의 유형과 교육 활동 | |

초 록

이 연구의 목적은 중등 학교도서관 독서 프로그램의 층위 구조를 밝히고, 교육 활동을 중심으로 유형화하는 것이다. 이에 국립어린이청소년도서관의 청소년독서문화진흥 사업인 '1318 책벌레들의 도서관 점령기'에 수록된 최근 10년간 전국 375개교 독서 프로그램의 운영사례를 분석하였다. 대다수 중등 학교도서관의 독서 프로그램은 '브랜드 명칭-독서 활동-교육 활동'의 층위 구조로 이뤄졌으며, '독서 활동'의 내용에 따라 강의형, 관람형, 발표형, 전시형, 제작형, 토론형, 퀴즈형, 체험형 등으로 분석되었다. 이들 유형은 읽기, 쓰기, 듣기, 보기, 말하기, 만들기와 같은 '교육 활동'의 조합에 따라 결정되며, '교육 활동'은 모듈과 같이 자기완결성이 있어 전체 시스템을 구성할 수 있다. 이렇게 모듈화된 '교육 활동'은 대상 도서 읽기 활동을 중심으로 독서 과정에 추가, 보완돼 독서 프로그램으로 실현된다.

ABSTRACT

The aim of this study is to classify the structure levels and types of the reading program in the secondary school library. The object of analysis is the practice case of the reading program included in 'Occupying School Library by 1318 Bookworms' for recently 10 years. There are 375 cases. According to the analysis result, most of the reading programs have three layers made up of 'blend title- reading activities- educational activities'. And there are classified into eight types (lecture, viewing, presentation, exhibition, making sth, debating, answering a quiz, experience) of the reading activities. The type of reading program depend on how to combine to the educational activities(reading, writing, listening, watching, speaking, making). This attribute of educational activities match up with modularity, completeness itself and organizing system. Through modular process of educational activities, it's possible to design their own reading programs based on the reading activity by adding, compensating other educational activities.

키워드: 독서 프로그램, 독서 교육, 사서 교사, 학교도서관, 교육 활동

Reading Program, Reading Education, Teacher Librarian, School Library, Reading Activities

* 본 연구는 2020년 『한국문헌정보학회 창립 50주년 기념 학술대회 자료집』의 내용 일부를 수정·보완하여 학술논문으로 발전시킨 것임.

** 공주대학교 문헌정보교육과 조교수(paul7493@kongju.ac.kr / ISNI 0000 0004 7783 7319)

논문접수일자: 2021년 10월 18일 최초심사일자: 2021년 11월 3일 게재확정일자: 2021년 11월 15일
한국문헌정보학회지, 55(4): 293-313, 2021. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2021.55.4.293>

※ Copyright © 2021 Korean Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

1.1 연구 필요성

도서관이 자료의 수집·정리·분석·보존이라는 그 본연 업무와 함께 교육적 역할을 구현할 수 있는 전통적인 방법은 소장 자료를 활용한 읽기·쓰기(literacy, 文解) 교육이었다. 학교도서관은 소장 인쇄자료를 통해 독서교육과 정보 활용의 교육을 실현함으로써 그 교육적인 역할을 다한다. 초·중등 학교 시기 학교도서관에서 경험한 의미 있는 독서 활동은 인성과 교양 형성에 직접적인 영향을 미칠 뿐 아니라 이해력과 감상력, 그리고 발전적 사고 능력을 기를 수 있다(손정표, 2015, 91).

『한국도서관기준』에 따르면 학교도서관 독서교육은 독서 동기 부여를 위한 활동, 교과 내용과 연계된 학습독서, 정서 함양과 가치관 확립을 위한 교양독서 등으로 구분할 수 있다(한국도서관협회, 2013, 164). 독서 프로그램은 이 구분에서 친숙하고 편안한 책 읽기 분위기를 조성하거나 다양한 단회성 행사를 통해 독서 흥미를 유발하고, 독서 과정을 다양하게 표현하는 교육 활동 정도에 해당한다. 독서 프로그램은 독서의 본질적인 측면과 함께 다룰 때 비로소 그 의의와 중요성이 있다는 한계가 있지만(이병기, 2008, 140), 독서교육을 구현하는 시작임과 동시에 구체적인 실재라는 점은 부인할 수 없다.

이 연구는 단위 학교에서 구현되는 독서 프로그램을 책읽기 활동 단독으로 한정하지 않고 '책 읽기에서 시작한, 다양하고 독립적인 교육 활동의 총합'이라는 인식에서 시작한다. 이는 독서

토론이 독서와 토론이라는 별개 교육 활동의 통합인 것을 직관적으로 알 수 있음이 방증한다. 그렇다면 이어지는 문제는 독서 프로그램을 구성하는 하위 교육 활동은 무엇인가와 이를 어떻게 유형화하는가이다. 독서 프로그램은 기준과 관점에 따라 매우 다양하게 구분된다. 그 구분은 어떤 것이 맞고 틀리느냐의 판단의 문제가 아니라 어떤 구분을 선택하느냐는 관정의 문제이다. 예를 들어 공공도서관에서 운영하는 독서 프로그램은 '집중형, 단기형, 중기형, 장기형, 선택형'으로 구분하고 각 유형에 맞는 독립된 독서 활동을 파악해 구분하는 것이 운영이라는 측면에서 유리하다(황금숙 외, 2016, 83-85). 반면, 이 구분은 활동 과정을 평가하는 학교도서관에 적용하기에는 구체적인 교육 활동의 내용이 드러나지 않아 부분적이라는 한계가 있다.

학교도서관은 교과와 연계된 다양한 교수 학습 활동을 전개해 교육기관으로서 존재와 정체성을 입증해야 한다. 하지만 국가 수준 교육과정이라는 교수·학습 활동의 배경이 있는 교과 교사에 비하여, 사서교사는 학교도서관 관련 교육과정의 부재라는 제한된 교육 여건에서 높은 창의성과 폭넓은 개방성으로 다양한 교육 활동을 기획해야 한다. 이는 독서 프로그램에도 예외는 아니다. 하지만 학교도서관의 독서 프로그램은 보편적이고 범용적인 활동의 설계 또는 구안 방안을 찾기 어렵다. 대개 선도적으로 소개된 하나의 완성형 프로그램(a packaged program)이 단위 학교에 적용되는 과정에서 일정 수준으로 변용된다. 대표적인 예가 학교도서관 활성화 사업의 일환으로 시작된 시·도 교육청별 학교도서관 독서 프로그램 우수사례 집 발간 사업이다. 이에 독서 프로그램을 유형

과 구조를 분석하고 설계 과정을 제안하려는 이론적 접근은 매우 유의미하다.

1.2 연구 목적과 방법

이 연구의 목적은 중등 학교도서관에서 운영되는 주요한 독서 프로그램의 유형과 이를 구성하는 다양한 교육 활동을 밝히고, 이들을 독립된 모듈형으로 설정해 독서 프로그램의 내용을 설계하는 방안을 제안하는 것이다. 이를 위한 연구 방법은 크게 세 단계로 구분하였다.

첫째, 중등 학교도서관에서 구현된 독서 프로그램을 유형화하였다. 독서 프로그램은 학교도서관의 교육적 역할과 궤를 같이해 발전했다는 점에서 유형화 기준과 방법은 통시적인 일관성과 연속성이 보장되어야 한다. 이는 다수의 구체적인 독서 프로그램 사례 확보가 중요하다는 의미와 같다. 주요 독서 프로그램 유형과 그에 속한 교육 활동을 분석하기 위하여 국립어린이청소년도서관의 『1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례집』을 대상으로 선정하였다. 이 운영사례집은 전국 중·고등학교를 대상으로 2007년부터 현재까지 이어지는, 유일한 우수 독서 프로그램 모음집이란 점과 중등학교 독서 프로그램의 변화를 살펴볼 수 있을 뿐 아니라 지역별 선정 개수를 제한해 전국 단위 대표성을 확보할 수 있다는 점에서 의미가 있다.

둘째, 운영사례집에 수록된 독서 프로그램은 참여 학생의 교육적 활동 내용에 따라 유형을 구분하였다. 그리고 유형별 독서 프로그램의 하위 교육 활동을 내용과 형식 공통점에 따라 한 번 더 구분하고, 이를 자기완결성을 갖춘

‘모듈형’으로 재구조화하였다. 교육 활동의 모듈화 가능성은 ‘2021년 하계 1급 정교사 자격연수’에 참여한 사서교사들이 운영한 독서 프로그램에 대비해 유형과 하위 교육 활동으로 구분·적용할 수 있는가를 확인하였다. 이렇게 교육 활동을 모듈화함으로써, 독서교육의 목표에 따라 자유롭게 교육 활동을 추가, 보완하며 독서 프로그램을 설계할 수 있을 것으로 기대된다.

셋째, 교육 활동의 모듈화를 통한 독서 프로그램 설계와 적용의 구체적인 과정은 고등학교 『통합 사회』 교과서를 대상으로 확인하였다. 이 연구의 분석 대상인 『1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례집』은 독서 동기 부여를 위한 활동, 정서 함양과 가치관 확립을 위한 교양독서 프로그램이 다수이다. 이 연구의 결과를 다시 분석 대상과 같은 동종 유형에 적용하기보다는 교과와 연계한 학습독서 프로그램으로 확장·변용하였다. 교과 학습 과정에 적용될 수 있는 학습독서의 구현 사례를 제안해 학교도서관 협동 수업의 다변화를 지향하고자 하였다.

2. 이론적 배경

2.1 학교도서관의 독서 프로그램

독서 자료(텍스트) 중심의 전통적 독서는 낭송과 암송과 같이 읽기 행위 그 자체를 독서로 정의하였다. 선철(先哲)의 가르침을 담은 독서 자료를 읽어 인간으로서 성장을 도모하는 ‘수양주의 독서론’이나, 고전과 양서를 정독해 인격

을 형성하고 가치관을 정립하는 ‘고전주의 독서론’ 등은 모두 읽기 그 자체에 목적을 둔 독서 자료 중심의 전통적 독서관이다(변우열, 2015, 404). 반면 독자 중심의 구성주의 교육에서 독서는 읽기 그 자체뿐 아니라 독서 전후 다양한 활동을 더하여 독자가 자신만의 의미를 재구성하는 교육 활동으로 확대되었다(이순영 외, 2015, 48-50).

이 같은 구성주의 교육 환경에서 학교도서관은 다양한 읽기 전후 활동을 통해 독서를 더욱 풍성하게 할 수 있는 최선의 공간이며(한상완, 2001, 100), 교과 수업 내 독서와는 별개로 독서와 관련된 다양한 프로그램을 운영하였다. 김효정 외(1999)는 학교도서관 내 독서 프로그램을 독서토론, 독서기록, 독서 감상화, 동화 역할극, 이야기회, 그림책 읽어주기, 동화 그림극 등으로 소개하였다. 손정표(2001)는 독서의 개별지도, 집단지도, storytelling, book-talk, 독서상담, 독서요법 등을 단편적인 독서 지도의 유형으로 소개하였다. 또한 김용철 외(2003)는 독서교육의 실현하는 방법으로써 독서기록, 독서 감상화 및 감상문, Storytelling, book-talk,

NIE, 독서요법, 독서토론, 독서회, 독서 논술 등을 제안하였다. 하지만 이들 독서 프로그램은 직접적인 교육 과정을 확인할 수 있는 학습지도안 제시나 독서 활동의 운용, 실연(實演) 사례 등을 소개하지 않고 도서관 공통의 독서 지도를 단순히 제시한 수준이다.

2003년부터 시작된 학교도서관 활성화 종합방안의 일환으로, 전국 단위의 ‘학교도서관대회’(2003~2008)나 교육부(청) 중심의 『학교도서관 길라잡이』, 『학교도서관 운영하기』와 같은 간행물 발간과 우수 독서 프로그램 공모전 등을 통하여 학교도서관의 독서 프로그램은 지속적으로 개발, 전국 수준으로 보급되었다. 관련 선행 연구에서 구분한 독서 프로그램의 유형은 <표 1>과 같다.

2.2 모듈화와 모듈형 수업 모형

모듈(module)은 ‘치수가 규정된 기준 단위’(건축학), ‘소프트웨어나 하드웨어에서의 독립된 기능 단위’(IT), ‘교과목 기준 단위’(교육학) 등 분야나 계열에 구애받지 않고 다양하게 정

<표 1> 선행 연구별 독서 프로그램의 유형

선행 연구	독서 프로그램 유형
변우열(2009)	말에 의한 표현활동, 글에 의한 표현활동, 시각적 표현활동, 체험활동에 의한 표현활동, 컴퓨터와 멀티미디어에 의한 표현활동, 독서포드폴리오
김종성, 엄미진(2010)	참여형, 체험형, 강좌형, 콘테스트형, 기관협력형
이순영, 송정윤(2012)	도서관 이용과 운영, 독서 흥미 및 도서관 이용증진 행사, 독후활동, 교과 학습, 기타 독서 관련 문화활동
공주대학교 학교도서관연구소(2015)	독서흥미 유발, 독서 동아리, 독서상담, 독서요법, 학습독서, 인성교육, 읽기와 쓰기 통합 프로그램, 진로 독서
이경화, 송기호(2019)	말하기, 쓰기, 듣기, 이벤트 공연, 그리기, 매체제작, 감상, 체험, 동아리, 전시, 시상, 동행, 인성 독서
황금숙, 김수경(2020)	집중형, 단기형, 중기형, 장기형, 선택형

의된다. 분야별 특화된 정의는 차치하더라도, 모듈은 사전적 정의로 '프로그램 내부를 기능별 단위로 분할한 부분이나 기계 또는 시스템의 구성 단위' 정도 의미를 공통으로 한다(표준국어대사전).

이와 같은 모듈의 정의는 시스템 또는 업무처리 공정과 과정이 복잡해짐에 따라 성능과 기능의 공통을 집합화하여 설계와 수정의 편의를 위해 만들어진 개념으로, 다양하고 폭넓은 선택적 관계를 설명할 수 있다는 것이 장점이다. 이런 확장성 때문에 '모듈'은 학문적 용어일 뿐 아니라 '모델', '프로그램'과 같이 포괄적 용어(umbrella term)로 보기도 한다.

정재영(2014, 518-519)은 이 같은 모듈의 포괄적 속성을 고려해 교육 분야에 적용할 수 있는 주요한 사항을 세 가지 정도로 제안하였다.

첫째, 모듈은 전체 시스템 구성을 전제로 한다. 이때 모듈은 부분이 되고, 시스템은 완성된 전체가 된다. 시스템을 구성하는 개별 모듈은 속성상 배타적이지만 상보적 관계성을 통해 하나의 온전한 시스템을 구성할 수 있게 된다.

둘째, 교육 분야의 기본 단위로서 모듈은 자기완결적 속성을 가진다. 하나의 교육 모듈을 구성한다는 것은 그 모듈에서 기대한 교육 목표, 기대 효과, 교육 내용, 교육 방법, 교육 대상 등을 수반해야 한다.

셋째, 기본 단위로서 모듈을 익히는 데 소요되는 교육 시간 등은 측정이 가능하며, 정량화할 수 있으므로 다른 모듈 간의 대체가 가능하다.

교육 분야 대상 모듈의 구성과 적용을 위한

전제 사항에 따라 교육 프로그램은 $A=a+b+c\cdots n$ 개와 같은 수식으로 표현할 수 있다. 즉, 교육 프로그램 A는 다수 모듈이 상보적 관계성을 맺어 구성된 전체 시스템이며, 모듈 a, b, c...는 자기완결적 속성을 지닌 독립된 교육 활동이라 할 수 있다. 또한 교육 프로그램 A는 모듈 간 다양한 조합이 가능하다. $A=a+b+c$ 로 구안된 교육 프로그램은 교육 환경, 학습 내용, 그리고 학습자 반응에 따라 $A=[a+b+c]+d$ 와 같이 새로운 모듈 d를 추가한다든가, $A=a+b+d$ 와 같이 모듈 c를 d로 교체한다든가, $a+[b+b']+c$ 와 같이 속성이 유사한 모듈 b'를 보완하는 식으로 다양하게 설계할 수 있다.

이 같은 모듈 속성을 적용한 모듈형 수업 모형 예시는 황은경, 홍성연(2018)을 참고할 수 있다. 위 연구는 인문계 학생 대상 일반화학 교양 과목을 코스와 주제에 따라 강의, 실험, 글쓰기, 토론 등 다양한 교육 활동을 가변적으로 조합해 한 학기 동안 진행하였다.

〈표 2〉의 일반화학 수업 활동 사례를 모듈형 수업 모형의 도식 $A=a+b+c\cdots n$ 에 따라 대입하면 교양 과목 일반화학은 전체 시스템 A로, 강의·실험·글쓰기·토론 등은 자기완결적 속성의 독립된 교육 활동인 모듈 a, b, c...로 설명할 수 있다. 이를 코스별로 구분하면 A코스 1주제 수업은 $a+b+c$ 모듈식으로, B코스 6주제 강의는 $a+d+c+d'+c'$ 모듈식으로 표현할 수 있다.

이처럼 모듈형 수업 모형은 서로 다른 성격의 교육 활동을 조합해 학습 내용을 효과적으로 제공하고, 그에 따라 학습 목표를 성취할 수 있다. 이때 모듈형 수업 모형의 '모듈형'은 수업을 구성하는 기본 단위인 모듈의 연결 방식을

〈표 2〉 주제 단위별 모듈 활용 예시

코스	주제	모듈 구성				
		강의(a)	실험(b)	글쓰기(c)		
A	1	화학: 변화에 대한 연구	질량, 부피 측정	실험보고서	고찰쓰기	
		원자, 분자 및 이온				
B	6	강의(a)	토론(d)	글쓰기(c)	토론(d')	글쓰기(c')
		대기 화학	온라인 토론	개별보고서	오프라인	논증적 에세이
		핵화학				

(출처: 황은경, 홍성연, 2018, 71-72를 재구성함)

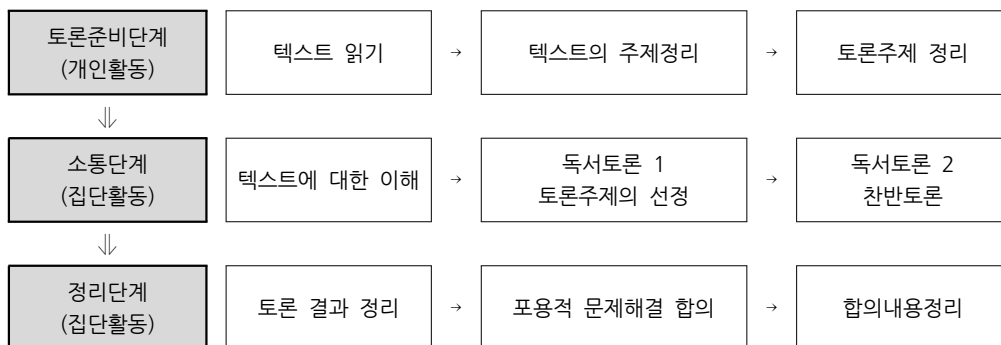
의미하며, 모듈 간 유기적 연결을 통하여 A코스 1주제 수업이라는 시스템을 완성하였다.

모듈형 수업 모형은 일반화학이라는 ‘내용’이 분명한 교과에 적용됐다는 점에서 모듈형으로 분석이 가능하지만, 도서관의 독서 프로그램은 ‘내용’이 아닌 가르치는 ‘방법’이라 점에서 모듈 적용 구분이 가능한가를 확인할 필요가 있다.

윤유라, 이은주(2020)는 하부르타 교육법을 적용해 〈그림 1〉과 같이 3단계, 9개의 교육 활동으로 구성된 독서토론활동을 제안하였다.

독서 토론 프로그램의 첫 번째 활동인 ‘토론 준비단계’는 3개의 독립된 교육 활동으로 구성

됐으며, 각 하위 단계는 활동의 속성에 따라 읽기 활동과 (활동지) 쓰기 활동으로 구분할 수 있다. 〈그림 1〉의 ‘토론준비단계’를 모듈형 수업 모형에 적용하면, 자기완결적인 읽기 활동(텍스트 읽기)과 쓰기 활동(텍스트의 주제정리, 토론주제 정리)이라는 모듈로 이뤄진 전체 시스템(A=a+b+b’)으로 설명할 수 있다. 마찬가지로 두 번째 ‘소통단계’는 인지 활동(텍스트에 대한 이해)과 말하기 활동(토론주제의 선정, 찬반토론)으로, 세 번째 ‘정리단계’는 쓰기 활동(토론 결과정리, 합의내용정리)과 말하기 활동(포용적 문제해결 합의)으로 구분할 수 있다.



〈그림 1〉 D 대학의 독서토론활동 구조 예시

(출처: 윤유라, 이은주, 2020, 343)

3. 중등 학교도서관 독서 프로그램의 유형과 교육 활동

3.1 중등 학교도서관 독서 프로그램의 유형 구분

학교도서관의 독서 프로그램은 읽기 활동으로만 끝나지 않고 다양한 개별 활동이 통합돼 실현된다. 독서 토론만 하여도 대상 도서 읽기 활동을 중심으로 찬반 의견 말하기 활동, 활동지 쓰기 활동 등이 더해진 교육 활동의 총체라고 할 수 있다. 독서 프로그램을 구성하는 다양한 교육 활동을 분석하기 위해서는 프로그램별 공통의 특성을 추린 유형화가 전제되어야 한다. 앞서 <표 1>과 같은 선행 연구는 독서 프로그램 유형별 교육 활동을 분석하기 위한 구체적인 사례가 제한적이라는 한계가 있다. 게다가 선행 연구에서 제시한 독서 프로그램의 유형 구분 방법은 기준이 먼저 제시되고 그에 맞는 독서 프로그램을 소개하는 하향식(top-down) 분석이다. 하지만 다수 독서 프로그램 실제에서 공통의 특성에 따라 유형화를 하고 유형별 하위 교육 활동을 구분해 모듈화하는 상향식(bottom-up) 분석 방법이 이 연구의 목적에 부합된다.

이에 국립어린이청소년도서관의 대표적인 청소년독서문화진흥사업인 '1318 책벌레들의 도

서관 점령기'를 대상으로 독서 프로그램을 유형화하고, 유형별 하위 교육 활동을 파악하려한다. '1318 책벌레들의 도서관 점령기'는 운영 주체인 국립어린이청소년도서관의 다양한 사업 가운데 현장 평가, 사업성과 등 모든 면에서 연구 전문가들의 높은 평가를 받았으며(강지혜, 차성중, 2020, 215) 학교도서관 관중 내에서 프로그램의 중요도, 활용도 등에서 최상위 평가를 받을 만큼(차성중, 배경재, 강지혜, 2019, 284-287) 주요한 독서문화진흥프로그램이다.

『1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례집』(2007~)은 전국 17개 시·도 권역별 학교수를 할당, 선정해 지역적 형평을 이룬 점과 2007년 이후 지금까지 학교도서관에서 운영된 독서 프로그램을 통시적으로 살펴볼 수 있다는 점에서 독서 프로그램 유형화에 좋은 전거가 된다. 운영사례집은 연도별 1318 책벌레들의 도서관 점령기 활동에서 선정된 평균 40개교의 독서교육 지도안 모음집이며, 각 운영사례의 구성은 <표 3>과 같이 '계획-실제-평가'로 대별할 수 있다.

운영사례의 내용 구분을 대상에 따라 독서 프로그램의 유형과 교육 활동 분석은 <표 3>의 '프로그램 운영 단계/실제'를 대상으로 하였다.

<그림 2>는 '마음이 크는 다정다감 1318 책벌레'라는 제하에 충남 K고등학교의 '독서 프

<표 3> 1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례의 내용 구성

운영사례집 발간연도	운영사례의 내용 구성		
	계획	실제	평가
2007년~2008년	학교별 사례별 명칭 제시 수준		
2009년~2015년	프로그램 기획 단계	프로그램 운영 단계	프로그램 성과
2016년~2020년	프로그램 운영 계획	프로그램 운영의 실제	프로그램 성과 및 아쉬운 점

2. 프로그램 운영의 실제

가. 운영내용

프로그램명	일시	운영일정
온라인 작가와의 만남	6월 24일(수) 19:00~21:00	- 허유미 작가님(청소년시집 『우리 어명은 해녀』)과 함께 작가와의 만남 운영 - 스트림야드(실시간 쌍방향 온라인 플랫폼) 활용
독서 심리 상담	7월 1일(수) 13:20~15:10	- 도서 『미움받을 용기』를 읽고 독서 심리 상담 전문가와 함께 마음을 들여다보는 방법 배우기 (타로카드 활용)
지성과 비판 토론 한마당	9월 1일(화), 9월 8일(화), 9월 10일(목) 18:30~21:00	- 도서 『나는 매주 시체를 보러 간다』를 읽고 각 회마다 새로운 주제로 토론 진행(반대 신문식 토론 및 토너먼트 방식)
책벌레캠프 (책 읽어 주세요)	10월 27일(화) 16:10~17:20	- 지역아동센터의 초등학생을 학교로 초대하여 책 읽어 주세요 활동 진행
독서토론	동아리시간 (수요일 13:20~15:10)	- 학생들이 직접 선정한 공통도서를 읽고 각자 선정한 대화 주제로 독서토론 진행 - 녹음한 토론 내용을 전사한 후 공유

나. 준비사항

- 운영도서: 매월 초, 학생별로 돌아가며 다음 활동에서 읽고 싶은 책을 선정하고 구입하여 미리 읽고 오도록 지도한다.
- 문구: 기본적인 문구류(볼펜, 포스트잇, 공책, 색지 등)를 제공한다.
- 간식: 독서토론 시 자유로운 분위기를 위해 매번 구입하여 제공한다.
- 상품: 손선풍기, USB, 이어폰 케이스, 사탕, 과자, 젤리, 도서, 텀플러 등을 준비한다.

<그림 2> 운영사례집의 ‘프로그램 운영 단계/실제’ 제시 예시

(출처: 국립어린이청소년도서관, 2020, 32-33)

로그 운영 단계/실제’의 구체적 내용이다. 이 독서 프로그램은 하위 활동 내용에 따라 <표 4>와 같이 ‘강의(온라인 작가와의 만남)- 체험(독서 심리 상담)- 읽어주기(책벌레 캠프)- 토론(지성과 비판 토론 한마당/ 독서토론)’으로 구성되었음을 확인할 수 있다.

운영사례집은 단위 학교별 하나의 제목으로 독서 프로그램을 소개했지만, 실제 구현된 내용은 독립적인 다수 독서 활동으로 구분할 수 있다. 이 같은 운영사례의 구성 특성에 따라 독서 프로그램을 유형화하기 위해서는 단위 학교별 독서 프로그램 제목이 아닌 하위 독서 활동

을 대상으로 해야 한다. 즉, <표 4>의 충남 K고 독서 프로그램은 ‘마음이 크는 다정 다감’이 아닌 ‘온라인 작가와의 만남’ 등 5개의 하위 독서 활동이 유형 구분의 대상이 된다. 또한 하위 독서 활동 역시 제목보다는 교육 활동 내용과 속성에 따라 강의, 체험, 토론, 읽어주기와 같이 일반화할 수 있는 공통의 유형 명칭으로 구분하였다.

이 같은 방법으로 최근 10년 내 운영사례집에 수록된 단위 학교별 독서 프로그램 내 하위 독서 활동을 유형화하고 그 변화 양상을 정리하면 <표 5>와 같다.

〈표 4〉 충남 K고 독서 프로그램의 상세 내용에 따른 유형화 과정

프로그램	하위활동	운영내용	교육 활동	유형
마음이 크는 다정 다감	온라인 작가와와의 만남	- 허유미 작가(청소년 시집 『우리 어명은 해녀』)과 함께 작가 와의 만남 운영	작가 강의 듣기	강의
		- 스트립아트(실시간 쌍방향 온라인 플랫폼) 활용	강의 내용에 대하여 말하고 듣기	
	독서 심리 상담	- 도서 『미움받을 용기』를 읽고 ...	대상 도서 읽기	체험
		... 독서 심리 상담 전문가와 함께 마음을 들여다보는 방법 배우기 (타로카드 활용)	타로카드 배우기	
	지성과 비판 토론 한마당	- 도서 『나는 매주 시체를 보러간다』를 읽고 ...	대상 도서 읽기	토론
		... 각 회마다 새로운 주제로 토론 진행	주제 토론하기	
	책벌레 캠프 (책 읽어주세요)	- 지역아동센터의 초등학생을 학교로 초대하여 '책 읽어 주세 요' 활동 진행	대상도서 읽어주기	읽어 주기
		독서토론	- 학생들이 직접 선정한 공동도서를 읽고 ...	대상 도서 읽기
	... 각자 선정한 대화 주제로 독서토론 진행		주제 토론하기	
	- 녹음한 토론 내용을 전사한 후 공유		듣고 받아 적기	

〈표 5〉 연도별 1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례집 내 독서 활동의 유형

연도 유형	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	39개교	40개교	40개교	40개교	40개교	39개교	35개교	41개교	30개교	31개교
강의형	16	9	20	18	26	27	14	14	13	12
관람형	7	2	4	14	6	5	4	3	6	5
발표형	3		2	9	4	14	7	9	9	11
쓰기	4	5	15	13	13	115	14	3	11	12
읽(어주)기	2	12	12	33	27	34	26	20	17	22
전시형	15	14	12	21	20	27	11	6	6	8
제작형	22	9	24	18	19	20	10	16	7	12
토론형	14	3	9	8	10	8	8	13	2	8
퀴즈형	9	4	15	13	13	15	14	3	11	12
체험형	2	1	38	38	56	51	28	9	5	15

『1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례집』에서 도출한 10개의 독서 활동은 단일 교육 활동인 쓰기와 읽(어주)기를 제외한 나머지 8 개에 접미사 '-형[style]'을 붙여 유형화하였다. 8개 유형의 하위 독서 활동은 〈표 4〉와 같이 듣 기, 말하기, 읽기 등 둘 이상 하위 교육 활동이 통합돼 이뤄졌으며, 앞서 살펴본 모듈형 수업 모형 구조(〈표 2〉와 〈그림 1〉 참고)로 분석이 가능하다.

다만, 운영사례집 수록 독서 활동이 중등 학 교도서관에서 운영되는 모든 독서 프로그램을 포괄하지 않으며, 제시된 8개 유형이 독서 프 로그램을 온전하게 설명할 수는 없음은 분명하다. 이런 한계에도 〈표 5〉의 유형 구분은 10년 남 짓 전국 단위 공모를 통해 선정된 우수 독서 프 로그램에 공통으로 나타난 교육 활동을 대상으 로 유형화했다는 점에서 주요하다.

3.2 중등 학교도서관 독서 프로그램의 층위 구조와 교육 활동 분석

『1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례집』 분석을 통하여 중등 학교도서관의 독서 프로그램은 대상 도서 읽기라는 단일 교육 활동으로 이뤄지기보다 다수 교육 활동이 유기적으로 통합된 구조임을 확인할 수 있다. 그리고 10년 남짓한 운영사례집의 통시적 연속성에 따라 독서 프로그램의 유형을 ‘강의형, 관람형, 발표형, 전시형, 제작형, 토론형, 퀴즈형, 체험형’ 등 모두 8개로 구분하였다. 이렇게 구분한 유형은 나름 자기 완결성을 가진 독립된 교육 활동이며, 그 자체로도 실질적인 독서 프로그램이라 할 수 있다. 이 구분 과정을 앞선 <표 4>의 충남 K고등학교 독서 프로그램을 대상으로 적용한다면, 단위 학교 운영사례는 ‘마음이 크는 다정 다감’을 독서 프로그램으로 소개했으나 이는 독서 관련 구체적인 교육 활동의 실재를 떠올리기 힘든, 대외적으로 공표된 브랜드 명칭일 뿐이다. 반면, ‘온라인 작가와의 만남, 독서 심리 상담, 지성과 비판 토론 한 마당, 책벌레 캠프, 독서 토론’ 등 ‘마음이 크는 다정 다감’을 구성하는 5개의 하위 독서 활동이야말로 독서 관련 구체적인 활동을 예상할 수 있고, 유형화가 가능한 실질적인 독서 프로그램이다. 이 같은 독서 프로그램의 층위 구조는 2009년 운영사례인 경기 K고등학교 ‘도서관 축제’를 통하여 다시 확인할 수 있다. ‘도서관 축제’의 7개의 실질적인 독서 활동 가운데 하나인 ‘작가 탐방’은 전상국 작가와 함께 김유정 문학관을 답사하는 독서 프로그램으로, 자세한 일정과 내용은 <그림 3>과 같다. ‘도서관 축제’ 내 작가 탐방은 답사 주제와

관련된 대상 도서 ‘읽기’와 답사지인 김유정 문학관에서 작가의 강의를 ‘듣고 질문하기’라는 교육 활동으로 구분할 수 있다. 작가 탐방은 교육 활동의 내용을 고려할 때 ‘관람형’ 독서 프로그램으로 유형 구분할 수 있으며, 그 내용을 정리하면 <표 6>과 같다.

경기 K고 독서 프로그램인 ‘도서관 축제’는 5개 유형, 6개의 독서 활동으로 구성됐으며, 그 가운데 <그림 3>의 작가 탐방은 ‘관람형’ 독서 활동으로 유형화할 수 있다. 그리고 ‘독서 활동’을 실질 독서 프로그램 지위를 부여할 수 있음에 따라 작가 탐방은 다시 읽기, 말하기, 보기, 듣기와 같은 하위 ‘교육 활동’으로 분류할 수 있다. 이상의 분석을 통하여 중등 학교도서관의 독서 프로그램은 <그림 4>와 같이 ‘브랜드 명칭-독서 활동-교육 활동’의 층위 구조를 이뤄졌음을 확인할 수 있다.

독서 프로그램의 유형에 따른 하위 교육 활동의 구성 일람은 유형 속성에 따른 핵심 교육 활동(강의형-듣기, 발표형-말하기 등)과 유형별 특정 교육 활동의 출현 양상 등을 참고해 <표 7>과 같이 제안하였다.

지금까지 논의를 통하여 중등 학교도서관에서 운영되는 독서 프로그램은 ‘브랜드 명칭-독서 활동-교육 활동’의 층위 구조로 구분할 수 있으며, ‘독서 활동’의 유형과 유형별 구성 ‘교육 활동’의 내용을 정리하였다. 이렇게 제안된 독서 프로그램의 유형과 하위 교육 활동은 실제 독서 프로그램 대상으로 분석 적용 가능성을 확인할 필요가 있다.

이를 위하여 ‘2021년 하계 1급 정교사 자격연수’에 참석한 35명의 사서교사를 대상으로 직접 운영한 독서 프로그램의 활동을 앞서 제안한

○ 시간표 및 기타 운영 일정과 준비물

행사명	시간표	기타 운영 일정
작가탐방	• 일시 : 10월 17일(토)	<ul style="list-style-type: none"> • 장소 : 김유정문학관 • 작가 : 전상국(우상의 눈물 외) • 내용 : 희망자 가운데 40명을 선정하여 작가의 작품을 읽은 후 김유정문학관에서 작가와 시간을 갖는다.
	시간	일정
	8:30~9:00	학교 출발 ~ 김유정문학관 도착
	9:00~9:30	김유정문학관 관람
	9:40~10:30	김유정의 삶과 문학
	10:40~11:30	작가와의 대화
11:40~12:00	작가 시인회	
12:00~12:30	김유정문학관 출발, 학교도착	

II. 작가탐방

(1) 운영내용

신청서로 40명을 선정하고 「오늘의 작가총서-전상국 우상의 눈물」(민음사/정가 11,000원)을 구입하여 〈아베의 가족〉이나 〈우상의 눈물〉을 읽고 각자 작가와의 대화를 준비토록 했다. 일정에 맞춰 김유정문학관을 방문하여 문학촌 촌장님으로 계시는 전상국 작가님으로부터 「김유정의 삶과 문학」에 대한 강의를 듣고, 전상국 작가의 작품활동 및 작품에 대한 대화의 시간을 갖고 사인회도 가졌다.

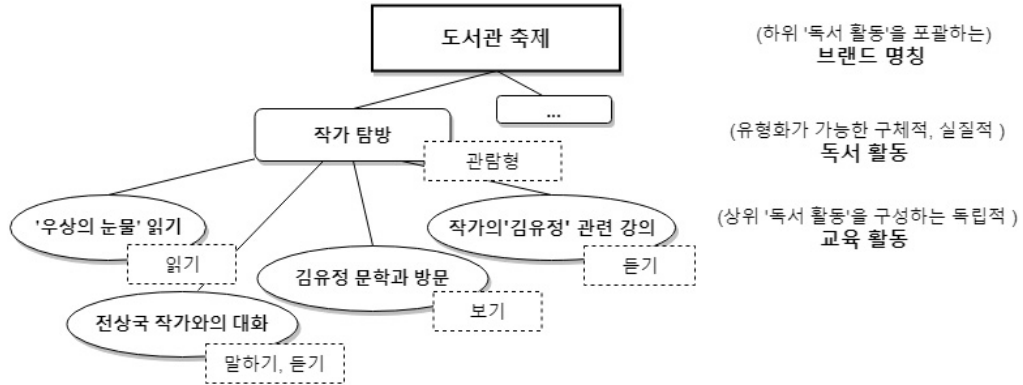
자리를 옮겨 글자를 모으는 게임도 하였다. 비바람에 쌀쌀한 날씨였지만 문제를 푸느라 이리저리 뛰어다니다 보니 아이들은 어느덧 땀에 젖어 얼굴은 빨그레해져 있었다.



〈그림 3〉 경기 K고 도서관 축제 '작가 탐방' 활동 사례
(출처: 국립어린이청소년도서관, 2009, 41-42)

〈표 6〉 '독서 활동'을 구성하는 하위 '교육 활동' 분석 예시

브랜드 명칭	독서 활동	유형	교육 활동	유형
도서관축제	책과 우리를 둘러싼 이야기들	발표형	1. 『우상의 눈물』 (전상국 저) 읽기 2. 전상국 초청 작가와의 대화 3. 김유정 문학관 방문 4. 전상국 작가의 '김유정의 삶과 문학'에 대한 강의	읽기 말하기, 듣기 보기 듣기
	작가 탐방	관람형		
	시와 포스터 전시	전시형		
	독서퀴즈	퀴즈형		
	매직폴리미니핸드폰 고리 만들기	제작형		
	7~9월 다독상 연극공연 관람	관람형		



〈그림 4〉 중등 학교도서관 독서 프로그램의 층위 구조 분석

〈표 7〉 유형별 '독서 활동'의 하위 '교육 활동'의 구성 제안

독서 활동의 유형	교육 활동					
강의형	읽기	쓰기	듣기			
관람형	읽기		듣기	보(여주)기		
발표형	읽기	쓰기	듣기		말하기	
쓰기	단일 교육 활동					
읽기	단일 교육 활동					
전시형	읽기			보(여주)기	말하기	만들기
제작형	읽기		듣기	보(여주)기		만들기
토론형	읽기	쓰기	듣기		말하기	
퀴즈형	읽기	쓰기	듣기			
체험형	읽기		듣기	보(여주)기		만들기

(밑줄은 유형별 핵심이 되는 교육 활동임)

'교육 활동' 유형으로 대입해 분석한 실제 사례를 google workspace의 spreadsheet로 모은 후 정리하면 〈표 8〉과 같다.

비대면 강의 환경과 4차시의 짧은 '독서 프로그램의 구조' 연수 내용만으로 하위 '교육 활동'과 예시 활동이 정확하게 연결됐다고 단정하기는 어렵다. 그럼에도 앞서 독서 프로그램을 구분한 '브랜드 명칭-독서 활동-교육 활동'의 층위 구조는 현재 운영되는 중등 학교도서관 독서 프로그램의 구체적인 활동 내용을 구

분, 분류할 수 있는 기준 가능성을 확인할 수 있다. 물론 하위 '교육 활동'별 실현된 예시 활동은 〈표 8〉의 내용이 전부이거나 고정된 것이 아니며, 사서교사의 창의적 역량에 따라 다양한 활동으로 확장되거나 개발될 수 있다.

3.3 독서 프로그램 유형별 교육 활동의 모듈화 과정

중등 학교도서관의 독서 프로그램은 교내외

〈표 8〉 유형별 ‘교육 활동’과 실현된 예시 활동 일람

교육 활동	쓰기	듣기/들려주기	보(여주)기	말하기	만들기
실현된 예시 활동	서평쓰기	낭독극 듣기	공연 보기	책 소개 말하기	화분 만들기
	결말 바꿔 쓰기	시 낭독	영화 보기	토론 말하기	북아트 만들기
	하루 한 줄 글쓰기	우리 고장 전설 강의 듣기	원작이 있는 영화 감상하기	주인공 되어 말하기	독서 감상 영상 만들기
	독서 챌린지	작가 강연	토론 보기	역할극	책갈피 만들기
	북크로싱	원작의 드라마 라디오 청취	진로독서를 위한 직업 영상 보기	돌아가며 책 소리내어 읽기	북트레일러 만들기
	릴레이 소설 쓰기	오디오 북 듣기	카드뉴스 보기	감상 이야기하기	책 광고 만들기
	뒷이야기 상상하기	주인공 인터뷰하기	책 만드는 방법 보기	주인공 인터뷰 질문하기	독서 방송 제작
	독서 감상 한줄평	책 읽어주기	원화 보기	독서 감상 말하기	다이어리 만들기
	향토그림책 읽고 쓰기	책에서 나온 음악 듣기	독후 감상 그림 보기	향토 그림책 제작과 정 발표하기	향토 그림책 만들기
	동시 따라 쓰기	독서 관련 노래 듣기	전시된 그림책 보기		우리 고장 설화 그림책 만들기
	주인공 인터뷰 대본 쓰기		자신이 쓴 글 보여주기		책 만들기
	책쓰기		독서 사진 응모		
	대본 쓰기		책표지 보기		
	책 추천 엽서 쓰기		책 광고 보기		
	기사문 쓰기				
	활동지 쓰기				

에 공포된 하나의 ‘브랜드 명칭’에 다수 독립된 실질적인 ‘독서 활동’이 통합된 교육 활동이다. 그리고 ‘독서 활동’은 일정 개수로 유형화할 수 있으며, 유형별 ‘독서 활동’ 역시 내용에 따라 다양한 하위 ‘교육 활동’으로 이뤄졌음을 알 수 있다. 그리고 독서 프로그램의 층위 구조는 〈표 8〉과 같이 하위 ‘교육 활동’을 대상으로 실제 중등 학교도서관에서 운영된 ‘예시 활동’을 대비해 그 적용 가능성을 확인하였다.

독서 프로그램의 층위 구조는 학생 또는 교사의 관점에 따라 구조의 시점이 달라진다. 앞선 경기 K고 ‘도서관 축제’(〈표 6〉 참고)를 학생의 참여와 교사의 운영 관점으로 구조 분석

층위를 구분하면 〈표 9〉와 같다.

단위 학교 구성원은 독서 프로그램을 ‘브랜드 명칭’인 ㉠ 도서관 축제와 하위 ㉡ 책과 우리를 둘러싼 이야기들을 포함한 n개 ‘독서 활동’으로 인식하지만, 운영 교사는 프로그램 설계의 관점에서 ㉢ 발표형 등 유형별 ‘독서 활동’과 그 유형에 맞는 ㉣ 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기와 같은 하위 ‘교육 활동’으로 구안한다. 즉, 독서 프로그램은 일반적으로 [㉠ 도서관 축제- ㉡ 책과 우리를 둘러싼 이야기들]과 같이 내용(주제)을 공유하는 구조로 구현되지만, 그 구체적인 활동의 실체는 [㉢ 발표형- ㉣ 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기]와 같이 형식을 공유하는 구조를 구체화한 것임을

〈표 9〉 유형별 '독서 활동'의 하위 '교육 활동'의 구성 제안

- 참여 학생 관점의 층위 구조		- 운영 교사 관점의 층위 구조	
브랜드명칭	독서 활동	독서 활동	교육 활동
① 도서관 축제	㉞ 책과 우리를 둘러싼 이야기들	또는	㉞ 발표형 ㉟ 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기
	작가 탐방		관람형 읽기, 듣기, 보(여주)기
	시와 포스터 전시		전시형 보(여주)기, 말하기, 만들기
	독서퀴즈		퀴즈형 읽기, 쓰기, 듣기
	매직 폴리 미니 핸드폰 고리 만들기		제작형 듣기, 보(여주)기, 만들기
	7~9월 다독상		
	연극공연 관람		관람형 읽기, 듣기, 보(여주)기
내용 공유 구조		형식 공유 구조	

알 수 있다.

이에 따라 독서 프로그램의 설계는 학습 내용과 학습 목표 등을 고려해 다양한 유형별 '독서 활동'(예시- [㉞ 발표형])을 설정하고, 유형에 맞는 다양한 하위 '교육 활동'(예시- [㉟ 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기])을 더하고 빼는 조합을 통해 이뤄진다. 특히 하위 '교육 활동'은 〈표 8〉과 같은 '실현된 예시 활동'을 얼마나 구체적이고 다양하고 개발하느냐에 따라 독서 프로그램의 실제에 직접적인 영향을 끼친다.

운영 교사 관점의 독서 프로그램 설계는 '형식 공유 구조'를 근간으로 그에 맞는 다양한 '실현된 예시 활동'을 더하여 '내용 공유 구조'로 변용하는 과정으로 설명할 수 있다. 아울러 독서 프로그램의 설계 과정은 앞서 살펴본 모듈

화 구성을 통하여 '형식 공유 구조'를 논증할 수 있다.

교육 분야 적용이 가능한 모듈의 포괄적 속성을 설명한 정재영(2014)은 모듈은 그 자체만으로 자기완결적 속성을 가지며, 또한 모듈끼리 결합 관계를 구성해 전체 시스템을 구성할 수 있음을 밝혔다. 독서 프로그램의 '형식 공유 구조'에서 '교육 활동'이 모듈형 위상에 부합하는가는 〈그림 5〉와 같이 정리할 수 있다.

『1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례집』을 분석해 중등 학교도서관의 독서 프로그램을 이루는 가장 기본적인 실질 활동은 읽기, 쓰기, 듣기(들려주기), 보(여주)기, 말하기, 만들기 등과 같은 '교육 활동'이며, 다양한 '실현된 예시 활동'과 같이 그 자체만으로 자기완결

(독서 프로그램의) 형식 공유 구조		1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례집 분석		모듈형 수업 모형	
독서 활동 (유형)	↔	강의형, 관람형, 발표형, 전시형, 제작형, 토론형, 퀴즈형, 체험형	↔	시스템	
교육 활동	↔	읽기, 쓰기, 듣기(들려주기), 보(여주)기, 말하기, 만들기	↔	모듈	

〈그림 5〉 중등 학교도서관의 독서 프로그램과 모듈형 수업 모형과의 상관관계

〈표 10〉 ‘발표형’ 독서 활동의 모듈형 수업 모형 적용 예시

시스템	모듈					비고
발표형	읽기	쓰기	듣기	말하기		제안형
	읽기	쓰기	듣기	말하기	보기	보완
	읽기	쓰기		말하기		누락
	읽기			말하기	보기	교체
	∴	∴	∴	∴	∴	∴

적 속성을 가진다. 독서 프로그램의 하위 ‘교육 활동’은 비록 내용 공유 구조 안에서 구현됐을 때만큼 교육적 의미가 덜하겠지만 나름대로 자기완결성을 가진 독립된 활동이 된다.

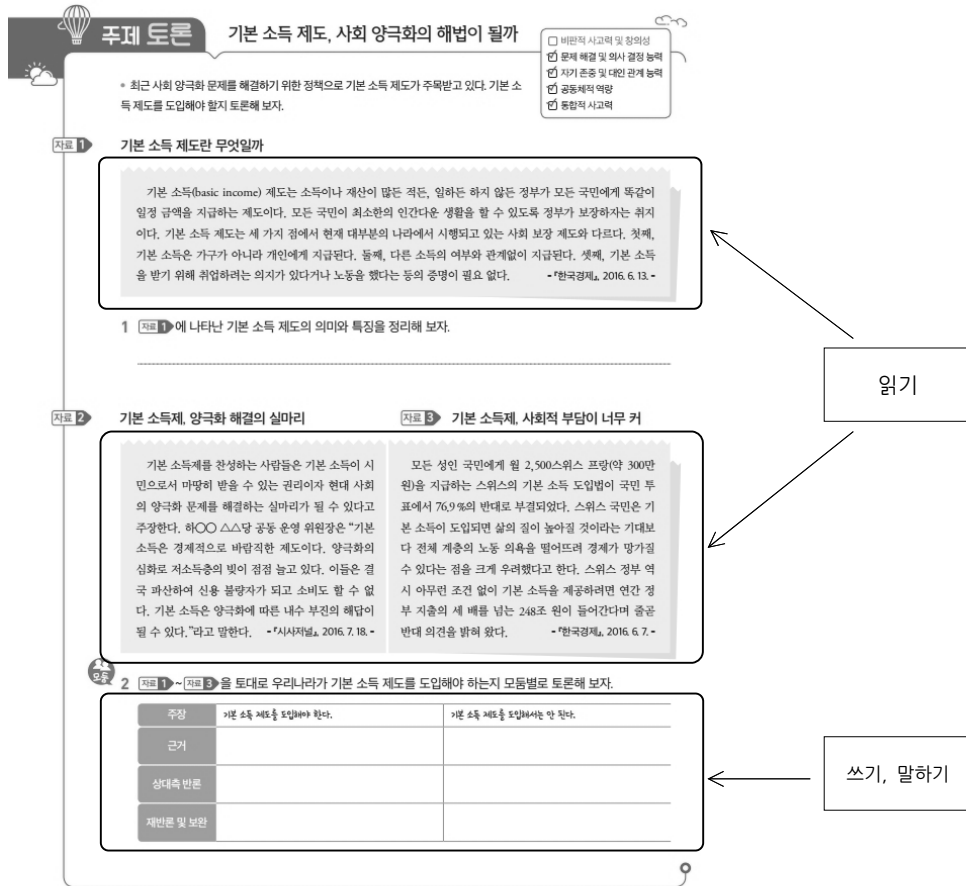
또한 형식 공유 구조 내 ‘교육 활동’은 운영 교사의 역량에 따라 다양한 조합을 이뤄 전체 시스템으로서 ‘독서 활동’ 유형을 개발할 수 있다. ‘독서 활동’은 모듈형 수업 모형에서 ‘시스템’과 같은 위상이며, 하위 ‘모듈’의 다양한 조합을 통해 ‘시스템’으로 구현된다. 모듈형 수업 모형에서 [시스템-모듈] 관계는 독서 프로그램에서 [독서 활동-교육 활동] 관계와 같다. 발표형 ‘독서 활동’은 읽기-쓰기-듣기-말하기의 ‘교육 활동’으로 제안했으며, 발표형 ‘독서 활동’을 특징 짓는 핵심 ‘교육 활동’은 읽기와 말하기이다. 이 두 ‘교육 활동’을 고정 상수 모듈로 설정하고, 운영 교사의 창의적 역량에 따라 〈표 10〉처럼 다양한 모듈을 조합해 독서 프로그램을 설계할 수 있다.

4. 교육 활동 중심의 학교도서관 독서 프로그램 설계

지금까지 논의는 전국 단위 공모에서 선정된 중등 학교도서관의 독서 프로그램을 대상으로

‘교육 활동’ 내용에 따라 독서 프로그램을 유형화하고 이를 모듈형 수업 모형으로 적용하는 것이었다. 이에 따라 ‘교육 활동’을 독서 프로그램을 구성하는 최소 단위 모듈로 상정하고, 운영 교사의 창의적 역량에 따라 다양한 모듈 조합을 이뤄 독서 프로그램을 설계할 수 있을 것으로 기대된다. 이를 확인하기 위하여 모듈로써 ‘교육 활동’을 ‘교과 연계 독서 프로그램’의 설계 과정에 적용하였다.

〈그림 6〉은 사회 교과 교과서인 『통합사회』 정창우 외(2018)의 ‘VI. 사회정의와 불평등 3. 다양한 불평등 문제와 해결방안’ 단원의 ‘학습 활동’으로, ‘기본소득 제도, 사회양극화의 해법이 될까?’란 제목의 학습 주제와 ‘최근 사회 양극화 문제를 해결하기 위한 정책으로 기본 소득 제도가 주목받고 있다. 기본 소득 제도를 도입해야 할지 토론해 보자’란 발문으로 구성되었다. 이 발문과 함께 제시된 읽기 자료(독서 자료)는 ‘기본소득’ 개념에 대한 신문 기사(자료 1)와 기본소득제에 대한 찬성(자료 2)과 반대 의견을 담은 신문 기사(자료 3)로 구분된다. 또한 ‘학습 활동’ 자체가 주제 토론을 내용으로, 토론형 독서 활동과 유사하다. 다만 교과 교과서의 ‘학습 활동’은 수업 진도에 따른 시간 부족과 2~3문단 안팎의 짧은 텍스트 자료라는 제약 때문에 토론본연의 취지에 맞게 운영되기란 쉽지 않다.



3. 다양한 불평등 문제와 해결 방안 185

<그림 6> 『통합 사회』 학습 활동 내 독서 프로그램 유형과 구조 분석
 (출처: 정창우 외, 2018, 185)

이런 배경 제약을 감안해 <그림 6>의 『통합사회』 ‘학습 활동’을 교육 활동 모듈 구성으로 분석하면 (자료 1,2,3에 대한) [읽기]+(모둠2 활동지에 대한) [쓰기] 정도가 된다. 토론의 실질 활동 속성을 서책형 교과서로 반영하는 과정에서 활동지 [쓰기]로 나타나지만 실제 학습 상황에서는 [말하기]가 추가된다. 『통합사회』 정창우 외(2018)의 ‘학습 활동’은 교과서상 활동이 아닌 독서 프로그램의 활동에서 [읽기]-[쓰기]-[말

하기]로 구분된다. 여기에 독서 과정(전·중·후)에 따라 단계를 구분하면 [읽기]는 독서 중으로 [쓰기]와 [말하기]는 독서 후 정도가 돼 독서 프로그램 설계가 더욱 수월해진다.

<표 11>은 『통합사회』 정창우 외(2018)의 ‘학습 활동’을 [읽기-쓰기-말하기]의 토론형 독서 활동으로 분석하고, 기본 소득 제도에 대한 이해와 찬반 토론이라는 ‘학습 활동’ 범위 안에서 ‘교육 활동’을 추가 또는 보완해 ‘교과 연계 독서

〈표 11〉 독서 과정에 따른 교과 학습 활동의 모듈형 구성과 설계

	독서 과정				비고
	독서 전	독서 중	독서 후		
		읽기 자료 1,2,3	쓰기 활동 2	말하기	정창우 외 (2018, 185)
1	보기 (예: 다큐 영상)	읽기	쓰기	말하기	A=d+[a+b+c] (추가)
2	듣기 (예: 강사 특강)				
3					듣기 후 쓰기 (예: 토론 발제 요약)

프로그램'으로 설계하는 과정을 정리한 것이다. 찬반 토론을 위한 주제 지식이 되는 '기본소득 제도'에 대한 설명은 자료 1만으로는 충분하지 않기에 [보기] 또는 [듣기]를 읽기 자료에 선행해 추가하였다. 기본 모듈 구성에 추가된 [보기]는 시사 다큐멘터리 등의 영상자료를 대상으로, [듣기]는 교과 교사 또는 외부 강사의 특강 정도가 될 수 있다. 이 두 활동 1, 2는 기본 모듈 A=[a+b+c]에 새로운 '교육 활동' d가 더해져 모듈형 구성상 '추가된 것이다. 또한 활동 3은 동

일 속성의 [쓰기] b'가 [말하기] 다음에 더해져 토론 활동을 '보완'하였다. 더해진 [쓰기]는 토론 발제 내용 요약하기 정도가 될 수 있다.

'교육 활동'의 모듈화를 통한 독서 프로그램의 설계는 독서 과정상 독서 중에서 [읽기] 모듈을 고정된 상수 모듈로 설정하고 교과 학습 목표나 '학습 내용 등에 따라 자기완결적 속성의 다양한 '교육 활동'을 독서 전 또는 독서 후에 추가하거나 보완하는 과정으로, 이를 정리하면 〈표 12〉와 같다.

〈표 12〉 교육 활동의 모듈화를 통한 독서 프로그램의 설계 조합 예시

	독서 과정			비고
	독서 전	독서 중	독서 후	
고정		읽기		가변 모듈은 종적(縱的) 조합뿐 아니라 횡적(橫的) 조합도 가능함
	[쓰기] (예: 배경지식 활성화)	[쓰기] (예: 독서 일지)	[쓰기] (예: 내용 요약하기)	
가변	[보기] (예: 다큐 영상)		[보여주기] (예: 프레젠테이션)	
	[말하기] (예: 발표하기)		[말하기] (예: 발표하기)	
	[듣기] (예: 강사 특강)		[듣기] (예: 청취하기)	
			[만들기] (예: 독서신문, 북트레일러)	

5. 결 론

이 연구는 중등 학교도서관 독서 프로그램의 유형과 그에 따른 층위 구조를 밝히고, 자기완결적 속성의 다양한 '교육 활동'을 모듈형으로 설정해 교수자의 창의적 역량에 따라 독서 프로그램을 설계할 수 있는 방안을 제시하는 것이 중심된 내용이다.

이에 독서 프로그램의 유형화를 위해서 국립어린이청소년도서관의 『1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례집』에 수록된 최근 10년간 독서 프로그램을 분석 대상으로 선정하였다. 학습지도안 수준만큼 세부 독서 활동을 토대로 분석한 결과, 대다수 중등 학교도서관의 독서 프로그램은 대상 도서 읽기 활동으로만 이뤄진 단층 구조가 아니라 브랜드화된 독서 프로그램의 제목 아래 독서 토론, 저자 초청 강연 등 다양하고 독립적인 '독서 활동'이 통합된 중층 구조임을 확인할 수 있었다. 이 구조에서 실질적인 독서 프로그램은 하위 '독서 활동'이며, 이를 강의형, 관람형, 발표형, 전시형, 제작형, 토론형, 퀴즈형, 체험형 등 8개 유형으로 분류하였다. 또한 유형별 '독서 활동'은 읽기, 쓰기, 듣기(들려주기), 보(여주)기, 말하기, 만들기와 같은 6개 유형의 하위 '교육 활동'이 내용에 따라

조합을 이룬 구체적인 실제라 할 수 있다. 이렇게 구분한 독서 프로그램은 [브랜드 명칭-n개의 독서 활동-n개의 교육 활동]과 같은 다층 구조로 정리할 수 있다.

이렇게 구분한 독서 프로그램의 유형과 구조는 내용 교과와의 학습 활동을 근간으로 적절한 '교육 활동'을 추가하거나 보완해 교과와 연계 독서 프로그램으로 설계할 수 있다. 대상 도서 읽기를 기준으로 독서 전에는 '쓰기, 보기, 말하기, 듣기'를, 독서 후에는 '쓰기, 보여주기, 말하기, 듣기, 만들기'를 조합해 독서 프로그램으로 확장될 수 있다.

독서 능력은 있으나 책을 읽지 않는 비독자(aliteracy)가 증가하는 상황에서(이순영, 2019, 363-364) 읽기 자체에 정서적 동인을 자극하는 독서 프로그램에 비해, 학습을 위한 독서의 구체적인 방안을 제안하기가 어려웠다. 이 연구에서 제안한 '교육 활동' 중심의 독서 프로그램은 교과와 연계한 학교도서관 활용 수업으로 변용돼 학습독서(reading to learn)의 구체적인 실현을 기대할 수 있다. 이를 통해 학교도서관 독서 프로그램은 대상 도서 그 자체에 대한 책읽기 활동으로 한정하지 않고 교과 내 학습 내용, 학습 활동을 근간으로 다양한 교육 활동이 더해져 학교도서관의 교육적 역할을 기대할 수 있다.

참 고 문 헌

- [1] 강지혜, 차성중 (2020). 국립어린이청소년도서관의 독서문화진흥사업 평가와 스마트 시대 발전방향에 대한 연구. 한국비블리아학회지, 31(2), 203-221.
- [2] 공주대학교 학교도서관연구소 (2015). 독서교육 프로그램의 이론과 실제. 대구: 태일사.

- [3] 국립어린이청소년도서관 (2009). 1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례집. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- [4] 국립어린이청소년도서관 (2020). 1318 책벌레들의 도서관 점령기 운영사례집. 서울: 국립어린이청소년도서관.
- [5] 교육부 (2019). 제3차학교도서관진흥기본계획.
- [6] 김용철, 공정자, 변우열, 유소영, 이성애, 정애희, 한운옥, 함명식, 황금숙 (2003). 학교도서관과 독서교육. 대구: 태일사.
- [7] 김종성, 엄미진 (2010). 공공도서관 청소년 프로그램의 유형별 특성과 발전 방안 연구. 한국비블리아학회지, 21(2), 39-56.
- [8] 김효정, 김승환, 한복희, 송영숙 (1999). 독서교육의 이론과 실제. 서울: 한국도서관협회.
- [9] 변우열 (2015). 독서교육의 이해 (개정판). 서울: 한국도서관협회.
- [10] 손정표 (2015). 신독서지도방법론 (수정증보 3판). 대구: 태일사.
- [11] 윤유라, 이은주 (2020). 권장도서목록을 활용한 독서토론활동의 설계. 한국도서관·정보학회지, 51(3), 325-350.
- [12] 이경화, 송기호 (2019). 다중지능을 활용한 100대 교육과정의 학교 독서교육 프로그램 유형 분석. 한국도서관·정보학회지, 50(1), 85-103.
- [13] 이병기 (2008). 학교도서관 중심의 독서교육을 위한 독서 전략 범주화에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 39(3), 139-159.
- [14] 이순영, 송정윤 (2012). 중등 학교도서관의 독서프로그램 현황 분석 연구. 독서연구, 20, 290-318.
- [15] 이순영, 최숙기, 김주환, 서혁, 박영민 (2015). 독서교육론. 서울: 사회평론아카데미.
- [16] 이순영 (2019). 독자와 비독자 이해하기-용어, 현황, 특성, 생성·전환을 중심으로. 리터러시 연구, 10(6), 357-384.
- [17] 정재영 (2014). 모듈형 고전 프로그램의 구성과 운영. 2014년도 한국교양교육학회 학술대회 자료집, 511-523.
- [18] 정창우, 최원희, 김진영, 문일호, 박홍인, 박정운, 박용우, 전정재, 신종섭, 한경화, 박재현, 이주은, 김윤정 (2018). 통합사회. 서울: 미래엔.
- [19] 차성종, 배경재, 강지혜(2019). 국립어린이청소년도서관 독서문화진흥사업에 대한 실증적 평가 연구. 한국도서관·정보학회지, 50(4), 273-303.
- [20] 한국도서관협회 (2013). 한국도서관기준. 서울: 한국도서관협회.
- [21] 한상완 (2001). 지식 기반 사회의 학교도서관 정책 방향. 서울: 교육인적자원부.
- [22] 황금숙, 이경민, 안인자, 최순희, 김수경 (2016). NCS 기반 독서문화 프로그램 운영 실제. 대구: 태일사.
- [23] 황금숙, 김수경 (2020). 독서지도의 이론과 실제. 대구: 태일사.

- [24] 황은경, 홍성연 (2018). 인문계 학생을 위한 모듈화 기반의 기초 화학 수업 모형 탐색. 교양학연구, 8, 59-81.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Kang, Jihei & Cha, Sungjong (2020). A study on evaluation of the reading culture promotion project and development direction of smart era at the National Library for Children and Young Adults. Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science, 31(2), 203-221.
- [2] Institute of School Library in the Kongju National University (2015). Practice and Theory of the Reading Program. Daegu: Taeilsa.
- [3] National Library for Children and Young Adults (2009). Practice Casebook of Occupation School Library by 1318 Bookworms.
- [4] National Library for Children and Young Adults (2020). Practice Casebook of Occupation School Library by 1318 Bookworms.
- [5] Ministry of Education (2019). The 3rd Primary Plan for Promoting the School Library.
- [6] Kim, Yongcheol, Gong, Jungja, Byeon, Wooyeol, Lui, Soyoung, Lee, Sungae, Jung, Eahee, Han, Yunok, Ham, Myoungsik, & Hwang, Geumsuk (2003). School Library and Reading Education. Daegu: Taeilsa.
- [7] Kim, Jongsung & Um, Mijin (2010). A study on the typological characteristics of young adults programs in public libraries and its solutions for development. Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science, 21(2), 39-56.
- [8] Kim, Hyojung, Kim, Seunghwan, Han, Bokhee, & Song, Youngsuk (1999). Practice and theory of the reading education. Seoul: Korean Library Association.
- [9] Byeon, Wooyeol (2015). Understanding of Reading Education (revised edition). Seoul: Korean Library Association.
- [10] Son, Jungpyo (2015). New Methodology in Reading Instruction (3rd revised and enlarged edition). Daegu: Taeilsa.
- [11] Yun, Yura & Lee, Eunjoo (2020). Design of reading and discussion activities using recommended book list. Journal of Korean Library and Information Science Society, 51(3), 325-350.
- [12] Lee, Kyoungghwa & Song, Giho (2019). An analysis of program types for school reading education included in the 100 excellent curriculum by multiple intelligences. Journal of

- Korean Library and Information Science Society, 50(1), 85-103.
- [13] Lee, Byeongki (2008). A study on the categorization of reading strategies for reading instruction in school library. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 39(3), 139-159.
- [14] Lee, Soonyoung & Song, Jung Yoon (2012). A study on the current reading programs of middle school libraries. *Journal of Reading Research*, 20, 290-318.
- [15] Lee, Soonyoung, Choi, Sookki, Kim, Joohwan, Suh, Hyuk, & Park, Youngmin (2015). *Reading Education*. Seoul: Sahoipyengronacademy.
- [16] Lee, Soonyoung (2019). Understanding readers and non readers: focusing on terms, status, characteristics, and formation conversion. *Korean Journal of Literacy Research*, 10(6), 357-384.
- [17] Jung, Jaeyoung (2014). Composition and operation of the modular classic reading programs. the Korea Association of General Education Academic Conference Manual, 511-523.
- [18] Jung, Changwoo, Choi, Wonhee, Kim Jinyoung, Mun, Ilho, Park, Heungin, Park, Jungyoon, Park, Yongwoo, Jun, Jungjae, Shin, Jongsup, Han, Kyoungghwa, Park, Jaehyun, Lee, Jueun, & Kim, yunjung (2018). *Integrated Society*. Seoul: Mirae-en.
- [19] Cha, Sungjong, Bae, Kyungjea, & Kang, Jihei (2019). An empirical study on the reading culture promotion project of the National Library for Children and Young Adults. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 50(4), 273-303.
- [20] Korean Library Association (2013). *Korean Library Standard*. Seoul: Korean Library Association.
- [21] Han, Sanghwan (2001). *Direction of School Library Policy in a Knowledge-based Society*. Seoul: Ministry of Education and Human Resources Development.
- [22] Hwang, Geumsuk, Lee, kyeongmin, An, Inja, Choi, Soonhee, & Kim, Sookyeong (2016). *Practice of Reading Culture Program Based on NCD*. Daegu: Taeilsa.
- [23] Hwang, Geumsuk & Kim, Sookyeong (2020). *Practice and Theory of the Reading Instruction*. Daegu: Taeilsa.
- [24] Hwang, Eunkyung & Hong, Seongyoun (2018). A study on general chemistry instruction based on module system for humanities students. *Journal of General Education* 8, 59-81.

