

경기도 책꾸러미 사업을 통한 양육자의 독서육아 효과 분석을 위한 지표개발 및 효과성 연구*

A Study on Development and Effectiveness of the Indicatives for Analysis of the Effects of a Book Sharing Project on pre-schoolers of Supporter¹ Reading Care in Gyeonggi-do

최인자 (In-Ja Choi)** , 윤성은 (Sung-Une Yoon)***
 김수경 (Soo-Kyoung Kim)**** , 황금숙 (Gum-Sook Hoang)*****
 이선애 (Sun-Ai Lee)*****

목 차

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. 서론 | 4. 유아 책꾸러미 사업을 통한 양육자의 독서육아 효과 분석 |
| 2. 이론적 배경 | 5. 결론 |
| 3. 양육자의 독서육아 효과 측정을 위한 도구 개발 | |

초 록

본 연구는 2021년도 경기도 책꾸러미 정기배송 사업에서 양육자의 독서 육아의 효과를 분석함에 그 목적이 있다. 이를 위해 지표를 개발하고 효과성을 분석한 뒤 향후 경기도 독서문화 진흥 정책 수립 시 활용하고자 하였다. 이 사업은 소외 지역에 거주하는 유아 대상의 독서 복지를 위해, 기관과 가정이 연계하여, 가정에서 책꾸러미를 정기 배송하고, 유아와 양육자를 대상으로 맞춤형으로 개별적인 교육을 실시하였다. 양육자의 독서 육아 효과 분석을 위한 측정지표는 가정 문식성, 부모 효능감 이론에 대한 문헌 검토를 바탕으로 설정되었고, 이후 17개 설문 문항을 개발하여 전문가를 통해 델파이로 타당도를 검증하였다. 이후 경기도 7개 시군(포천시, 양평군, 여주시, 동두천시, 가평군, 연천군, 양주시)의 양육자 105명을 대상으로 효과성 검증을 위하여 사전/사후조사를 실시하였다. 결과적으로 사전/사후 효과성을 조사한 결과, 유아 책꾸러미 정기배송 사업의 양육자는 독서 상호작용과 독서 육아 효능감 면에서 향상을 가져왔다. 이러한 사업 효과를 고려할 때, 이 정책은 특정 지역을 넘어서 보편적인 조기 유아 독서 복지 정책으로 가정과 기관이 연계한 형태로 지속적인 사업으로 실시될 필요가 있다.

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop the indicatives for the analysis of the effects of Gyeonggi-do Book Sharing Project on pre-schoolers of supporter reading care and thereby, suggest some data useful to the establishment of a reading culture promotion policy in Gyeonggi-do. Preceding studies and cases were reviewed to analyze the effects of the book-sharing project on pre-schoolers of supporter reading care and thereby, develop some measurement indicatives, and thus, the indicatives were verified by professionals using the Delphi technique. Then, supporter of 3~5 year-old pre-schoolers were sampled from 7 cities and counties in Gyeonggi-do (Pocheon-si, Yangpyeong-gun, Yeosu-si, Dongducheon-si, Gapyeong-gun, Yeoncheon-gun and Yangju-si) to be divided into control and test groups and thereby, their reading care effect indicatives were compared before and after the test. The theoretical background is theory of family literacy, emergent literacy and parenting efficacy. As a result of developing the indicatives for analysis of pre-schoolers of supporter's reading care effects and comparing them for the sample pre-schoolers of supporter, before and after the test, the book-sharing project was found effective in improving reading care. The most difficult problem in pre-schoolers' earlier reading education involves acquisition of reading habit. So, it is deemed necessary to operate a regular book sharing project involving public organization and homes. As a result of developing the indicatives and analyzing the effects of the book-sharing project, it was confirmed that the project would serve to improve pre-schoolers of supporter's reading care and therefore, this study seems to provide some ground for the operation of a sustainable book-sharing project to narrow the education divide and promote a book reading culture in Gyeonggi-do.

키워드: 유아, 가정 문식성, 독서 육아, 독서 습관
 Preschooler, Family Literacy, Reading Care, Reading Attitude

- * 본 연구는 2021년 '경기도 유아 책꾸러미 정기 배송 사업을 통한 독서육아 효과 분석 연구'의 일부를 수정·보완한 것임.
 - ** 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공 교수(ijchoi@catholic.ac.kr / ISNI 0000 0004 6489 5763) (제1저자)
 - *** 대림대학교 방송음향영상학부 조교수(syoon@daelim.ac.kr / ISNI 0000 0004 6843 2571) (교신저자)
 - **** 창원문성대학교 문헌정보과 조교수(skims1101@naver.com / ISNI 0000 0004 6432 1137) (공동저자)
 - ***** 대림대학교 도서관미디어정보과 교수(gshoang@daelim.ac.kr / ISNI 0000 0004 6335 5255) (공동저자)
 - ***** 김포대학교 유아교육과 조교수(ggummm1@kimpo.ac.kr / ISNI 0000 0004 6462 8876) (공동저자)
- 논문접수일자: 2022년 4월 18일 최초심사일자: 2022년 5월 2일 게재확정일자: 2022년 5월 22일
 한국문헌정보학회지, 56(2): 133-155, 2022. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2022.56.2.133>

© Copyright © 2022 Korean Society for Library and Information Science
 This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

유아기는 독자가 평생 독자로 성장해 나감에 있어 매우 중요한 시기이다. 즐거운 책 읽기가 어릴 때부터 생활화되면 긍정적인 독서습관의 형성 뿐만 아니라 수준 높은 독서력을 갖게 된다. 그 결과 평생학습의 의지를 향상시켜 능동적인 사회 구성원으로 성장할 수 있게 된다. 그런 점에서 많은 학자들은 책 읽기의 시작 시기를 영·유아기, 심지어 태아기부터 꼽고 있다.

유아는 아직 스스로 자립적인 독서를 할 수 없는 나이이기 때문에 성인과 가정의 역할이 매우 중요하다. 가정에서 양육자가 유아에게 책을 다양한 방법으로 읽어 주고, 풍부한 문식 환경을 제공한다면, 해당 유아는 책을 즐기며 평생 독자로 성장할 수 있는 확률이 크다(정혜승, 2014). 문식력(literacy)에 대한 사회·문화적 관점의 이론들은, 유아의 독서력 발달에서 그들을 둘러싼 사회 문화적 환경적 요인의 중요성을 강조해 왔다. 학교에 입학하여 공식적인 수업을 받기 전에 부모를 비롯한 성인, 형제 자매, 지역 사회 등에서 누구와 어떤 상호작용을 통해 문식적 실천을 경험했느냐, 문식력 환경이 풍부한 지역에서 거주하며 간접적인 경험을 했느냐 등은 학교와 직장에서 요구되는 문해력 발달과 적응에 크게 영향을 준다(Gee, 2015). 문식력은 선천적으로 습득 가능한 능력이 아니라 후천적인 학습을 통해서만이 발달할 수 있는 능력이기 때문이다. 유아기의 독서 발달의 질은 독자 개개인의 능력 뿐 아니라 그의 가족, 그가 소속된 지역 사회 전반의 환경과 직간접으로 연결되어 있다.

그런 점에서 향후, 유아기 독자에 대한 정책

적 지원은 가족, 지역사회가 연계된 ‘독서 생태계’ 전반과 관련하여 이루어져야 한다. 특히, 취약 계층, 소외된 지역에 대한 포용적 독서 정책은 더욱 양육자, 가족, 지역 사회라는 ‘문식성 환경’(literacy environment) 전반의 생태계 구축과 활성화를 지향할 필요가 있다(최인자, 2020). 이로써 취약 계층 아동은 가정 내 문식 환경의 부정적 영향을 최소화하고, 자신의 능력을 최대한 실현할 수 있는 기회를 얻을 수 있기 때문이다. 기존 유아 대상 독서 복지 정책에서도 유아의 책 읽기와 양육자의 책 읽어주기에 대한 지원을 병행하는 방안이 추진되었다. 가령, “북스타트 운동”의 경우, 유아의 긍정적인 독서 경험 개발과 양육자의 독서 육아 자신감을 위한 프로그램이 동시에 진행되었으며, 그 효과 면에서도 유아의 책에 대한 관심과 읽기 활동이 증가하였고 양육자의 자신감도 향상시켰다. 그러나 양육자 대상의 지원이 다소 일회적이고 행사적 성격이 강한 점은 아쉬움이 크다. 지속적이고 정기적인 형태의 교육이 필요하다. 향후, 독서 육아 지원 정책에서는 독서 육아를 담당하는 양육자의 특성을 진단하고, 그 교육 내용과 방법을 개발하는 이론적, 정책적 연구 지원이 강화될 필요가 있다.

2021년도에 시행된 ‘경기도 유아 책꾸러미 정기 배송 사업’은 경기도 동북부 7개시군, 만 3세~5세 유아를 독서습관을 기르기 위해 기관과 가정을 연계하여, 유아 뿐 아니라 양육자 대상의 교육과 정기적인 도서 배송을 지원하였다. 본 논문은 이 사업의 실행한 결과 양육자의 독서 육아 효과를 분석하기 위한 분석 지표와 문항을 개발하고, 그 효과성을 측정하여 독서문화 진흥 정책에 대한 제안을 하고자 한다. 이 사

업에서는 양육자가 문식적 지원을 중심으로 한 육아 활동을 '독서 육아'라는 개념으로 조작적으로 사용하였다. 독서의 본질이 '삶의 총체적 맥락' 속에서 이루어지는 실천(최인자, 2001)이라고 한다면, 부모가 육아의 포괄적 활동 맥락에서 자신이 혹은 자녀와 상호작용하는 독서의 활동을 "독서 육아"라고 개념화할 수 있겠다.

2. 이론적 배경

2.1 가정 문식성과 유아 독서능력의 발달

가정은 유아가 문식 활동을 배울 수 있도록 환경을 제공하는 공간이다. 문식력이 풍부한 가정환경은 훌륭한 유치원이나 어린이집보다 아동들의 성공적인 초기 문식력 발달에 더 의미있게 작용한다. 부모가 독서에 대한 어떤 신념과 동기를 가지고 있는지 그리고 아동과 어떠한 방식으로 읽으며 상호작용하였는지는 아동의 문식력과 사고, 언어 능력 발달에 직접적인 영향을 미친다. 가족들이 독서와 학습을 중요하게 여긴다는 것을 아는 아이들은 좀 더 유능한 독자가 될 가능성이 높다(McLane et al., 1990). 특히 가정이라는 편안한 환경에서 부모와 책을 읽으며 지속적으로 스킨십을 하고, 눈을 맞추고 대화를 나누는 활동은 유아에게 독서에 대한 좋은 감정을 갖게 함으로써 이상적인 독서태도에도 영향을 미칠 수 있다(소리, 2021).

가정 문식성은 부모(양육자), 자녀, 다른 가족 구성원들이 가정과 지역사회에서 문식성을 사용하는 모든 방식을 일상에서 자연스럽게 수행함으로써 이루어진다(Morrow, 2012). 기존

연구들은 가정 문식성이 풍부한 아동들은 좀 더 이른 시기에 보다 능숙한 문식성 기능을 습득한다고 한다(Morrow, 2015). 문식성이 풍부한 가정환경은 집에 아동과 성인이 읽을 수 있는 책들이 많아야 하고, 부모가 아동에게 자주 책을 읽어주거나 아동 스스로 책을 찾아 읽어야 하며, 부모가 책, 신문, 잡지를 포함한 다양한 자료들을 읽어야 하고, 가족 구성원이 읽는 것을 즐겨워해야 한다. 또한 부모가 아동을 도서관이나 서점에 자주 데려가야 하고, 아동이 읽기 자료들을 쉽게 접할 수 있도록 해야 하며, 가정의 사회적, 감정적, 지적인 분위기가 아동의 문식성 성장의 촉진에 긍정적이어야 한다(Morrow, 2015).

또, 가정이 위치한 지역 역시 유아, 아동의 문식력 발달에 중요한 매개 변수이다. 빈곤층 거주 지역과 부유층 거주 지역은 서점, 도서관, 사서 등 제공되는 환경이 달라 구입 가능한 도서나 서비스 등이 현저한 차이를 보여 준다. 빈곤층이 거주하는 지역의 궁핍한 환경은 유아 및 아동의 잠재력과 무관하게 학교 학업에서의 저성취로 이어지는 경향이 강하다(Sulzby, 1985). 결국, 독서 격차를 유발하는 요인 중 많은 부분이 가정 문식성과 관련이 되어 있는 것이다(Gee, 2015). 이러한 점은 독서 복지 정책 시행에 있어, 취약 계층이 많이 거주하는 지역에 대해 우선적인 중재의 필요성과 가정과의 연계의 중요성을 시사하고 있다.

2.2 발생적 문식력(Emergent literacy)과 책에 대한 개념의 발달

발생적 문식성이란 어린 시절에 발생하는 모든

문식 활동을 말한다(Whitehurst et al., 1998). 아동은 정규 교육이 없더라도 어린 시절부터 사회문화적 맥락 안에서 상호작용하면서 읽기와 쓰기와 같은 문식성을 배우며, 이는 이후 형식적인 문식력 발달에 큰 영향력을 행사한다.

유아는 책에 대한 개념 및 지식을 혼자서는 쉽게 얻지 못하는데, 이는 책에 대한 다수의 경험을 통해서만 책에 대한 지식과 개념을 내면화하기 때문이다. 이와 관련하여 Clay(2000)는 취학 전 아동은 활자를 접하고, 다른 사람과 함께 활자와 관련된 활동에 참여하면서, 텍스트가 작동하는 방식에 관한 개념을 발달시킨다고 하였다. 이러한 개념에는 책이 무엇인지 인지하는 것과 책 다루기, 활자 방향(영어인 경우, 왼쪽에서 오른쪽으로, 위에서 아래로), 철자, 단어, 구두점의 개념, 글로 된 단어가 특정한 의미를 전달한다는 생각 등과 같은 '활자 개념' (Concepts about print: CAP)이 포함되어 있다(Lara, 2016) 따라서 가정적 가정에서는 유아가 책에 대한 개념을 획득할 수 있도록 책을 읽어줄 때마다 주목하도록 해야 한다(Morrow, 2015).

2.3 독서 육아에서 양육자의 역할

가정 문식 환경 내에서도 양육자의 역할이 가장 중요하다. 문자와 언어가 낯선 영·유아에게 양육자는 의도적인 지원과 적극적인 상호작용을 통해 문식력 발달에 강력한 영향력을 행사하기 때문이다. 부모가 영·유아의 성장 발달에 적합한 책을 선정해 주고, 지속적으로 책을 접할 수 있게 하여 책을 매개로 활발한 상호작용을 가질 때, 유아는 독서 흥미를 가지고 책 읽기를 습관화할 수 있다(정대현, 신원애, 2011). 정

혜승(2014)에 따르면, 부모의 역할은 크게 세 가지로 ① 환경 지원(책 마련하기, 프로그램 참여 기회 제공하기, 읽기 쓰기 모범 보이기, 사교육 제공하기, 매체 사용 제한하기), ② 언어적 지원(책 소개하기, 읽기 쓰기 권유하기, 읽기 쓰기 장점 말하기), ③ 상호작용적 지원(함께 책 읽기, 도서관 함께 가기)이 가능하다.

특히, 부모가 유아와 상호작용하는 방식은 유아의 독서 태도 및 습관 형성에 강력한 영향을 미친다. 특히 '책 읽어주기 활동'은 유아의 독서 태도와 읽기 동기 향상에 기여한다는 점이 많은 연구자들에 의해 밝혀졌다(권옥경, 2002; 김선영, 2007; 김재순, 김희진, 2003). 그 대표적 연구를 살펴보면, 양육자의 소리 내어 읽어주기 활동은 아동이 스스로 읽으려는 동기를 갖게 하고, 책 읽기가 재미있고 즐거우며 가치 있는 활동이라는 것을 깨닫게 하는 효과가 있다(Anderson, 1984). 특히, 문학 작품을 소리내어 읽어 주기는 이해와 해석을 즐겁게 경험하도록 하여 유아와 아동이 성공적인 독자로 성장하는데 확신을 준다고 하였다.

또한 양육자의 지원 방식에 따라 유아 독자의 문식력 발달이 달랐다는 연구 보고도 있다. 가령, 부모가 유아를 대상으로 직접적으로 언어 기능 교육을 하는 경우보다는 즐거움을 증시한 경우가 아동의 문식력 발달에 더 결정적인 영향을 미쳤다고 한다. 또 읽기 과정에서의 상호작용 방법과 경험 방식도 큰 변수이다. 부모가 자녀와 함께 읽는 과정에서 개방적인 질문을 하고, 적절하게 멈추는 등의 상호작용의 속도와 정서적 질은 크게 아동의 독서 동기와 긍정적 경험 형성에 적극적인 역할을 하였다(Schwanenflugel et al., 2016).

이런 연구 결과는, 부모 대상 독서 육아 교육에 대한 지원의 필요성을 시사하고 있다. 특히, 가난하고 소외된 지역에 거주하는 양육자들은 '가난'이 독서 육아에 많은 영향을 미친다. 우선 생계를 위한 직업 생활에 바쁘다보니 문식력 지원자로서의 역할까지는 담당할 여유가 없다 (Schwanenflugel et al., 2016). 또한 상대적으로 공적 교육 경험이 취약하여 학교의 공식적인 문식력에 대한 이해와 역량이 부족하다. 이러한 이유로 이들 지역의 유아들은 학교에 입학하더라도 가정 문식환경과 학교 문식 환경의 갭과 차이로 하여, 불이익을 당할 수 있으며, 평생 독자로서의 성장에 큰 어려움이 생길 수 있는 정황이다(Gee, 2015). 따라서 이들 소외된 지역의 부모에 대한 국가적 차원의 교육을 통해 독서 격차를 완화할 필요가 있다.

3. 양육자의 독서육아 효과 측정을 위한 도구 개발

3.1 독서육아 효과 측정지표 설정

본 논문은 경기도 책꾸러미 배송 사업양육자의 독서육아 효과 측정을 위해 우선 측정 지표를 개발하였다. 그 이론적 기반은 가정 문식성

과 부모 효능감 이론이다. 2021년도 책꾸러미 배송 사업이 도서 지원과 양육자 대상 교육을 동시에 실시하였다는 점에서, 이 두 이론의 핵심 내용과 잘 연관된다.

가정 문식성은 양육자, 아동들, 그 외 다른 구성원들의 문식성 사용과 관련된다(Morrow, 2015). 한철우(2011)의 연구에 의하면 그 하위 요소는 대략 세 가지로 나누어 볼 수 있다. 첫째, 물질적 문식 환경이다. 자녀가 문식 경험을 할 수 있도록 책, 독서 공간 등의 물질적 지원이 이에 속한다. 둘째, 대인 관계 내 상호작용이다. 양육자(부모), 형제, 자매와 같은 가족 구성원 사이의 상호작용을 통한 문식적 지원을 말한다. 셋째, 정서적이고 동기적인 분위기이다. 이는 양육자의 문식 경험에 대한 기억, 태도가 주로 포함된다. 이 중 셋째 요인인 아동의 독서에 대한 효능감은 양육자의 독서 육아 효능감과 깊은 관련을 맺기 때문에 양육자의 독서육아 효능감과 연결된다고 할 수 있다. 이에 바탕을 두고 본 연구에서는 가정 문식성 관련 지표는 1) 가정 및 지역 사회의 문식 환경, 2) 독서 상호작용, 3) 독서육아 효능감으로 설정된다(〈표 1〉 참조).

독서 육아 효능감에 대해서는 별도의 이론이 없었기 때문에, 본 연구에서는 유아 양육자(부모) 효능감 개념에서 전용하고자 하였다. 유아 양육자의 효능감은 양육자로서 유아기 자녀 양

〈표 1〉 가정 문식성 요소(한철우, 2011)

| 하위 요소 | 내용 | 지표 설정 |
|--------------|---|---------------------------|
| 물질적 문식환경 | 자녀의 문식 경험을 할 수 있는 책, 독서 공간 등의 물질적 지원 방식 | ▶ 가정 문식 환경 ▶ 지역사회 문식환경 |
| 대인 관계 내 상호작용 | 양육자, 형제, 자매와 같은 가족 구성원 사이의 상호작용을 통한 문식 경험 | ▶ 독서 상호작용 |
| 정서적 분위기 | 양육자의 문식 경험에 대한 기억, 태도 | ▶ 독서육아효능감 |

육을 잘하며, 자녀와 문제가 생겨도 잘 해결할 수 있다는 능력에 대한 지각이다(신숙재, 1997: Johnston, 1982). 유아기 자녀와의 관계나 양육과정에서 발생하는 다양한 어려움에 대해 양육자 스스로 잘 해결해 나갈 수 있다는 긍정적인 기대감과 자신감을 가짐으로써, 양육자는 건강한 부모-자녀 관계를 형성할 수 있다. 또, 양육자의 자원과 능력을 인정하여 일관되고도 유통성 있게 문제를 해결하여 적절한 도움을 줄 수 있다(정계숙, 견주연, 2015). 이 개념을 활용하여 독서 육아 효능감을 규정한다면 다음과 같다. 즉, 양육자가 문식성 지원자로서 유아의 독서 양육을 잘하며, 독서 양육과 관련된 다양한 어려움이 생겨도 스스로 잘 해결 낼 수 있다는 지각이다.

한편, 유아 양육자 효능감의 구성 요소로는 세 가지가 있다. 첫째, 유아 양육자의 자아 효능감, 둘째, 유아 양육자의 양육행동 효능감, 셋째,

유아 양육자의 사회적 역할 수행 효능감이다. 첫째는 양육자 자신의 자기 조절과 자기 존중감이며 둘째는 양육자의 사회적 역할 수행의 성공을 위해 다양한 촉진적인 양육 전략을 활용하는 것이다. 셋째는 유아 양육자가 자녀의 양육 과정에서 겪게 되는 좌절과 스트레스를 유연하게 대처하는 스스로의 지각이다. 이를 독서 육아에 적용하여 1) 양육자 자신의 독자 효능감, 2) 독서 육아 행위 효능감, 3) 독서 육아 사회적 효능감의 범주를 설정하였다(〈표 2〉 참조).

3.2 독서육아 효과 측정지표에 따른 양육자 대상 문항 개발

앞에서 설정한 구성요인과 지표에 근거하여 다음과 같이 양육자용 독서육아 효과진단 문항을 개발하였다. 성인임을 감안하여 5점 리커트 척도에 따른다(〈표 3〉 참조).

〈표 2〉 양육자용 독서육아 효과 진단지표

| 범주 | 구성 요인 | 하위 구성 요인 | 지표 내용 |
|-----------|---------------|---|--|
| 문식 환경 | 가정 문식 환경 | - 읽기 습관, 빈도, 책접근성 - 독서 시간, 독서 공간 | 독서에 필요한 책과 독서 시간과 공간 구비 유무, 가족 구성원의 독서 활동 유무 |
| | 지역 사회 문식 환경 | - 도서관/서점 경험 - 독서교육 참여 | 지역 사회 도서관, 서점, 지역 공공 도서관 참여 유무 |
| 독서 상호 작용 | 독서 상호 작용 | - 읽기 중 상호작용 - 읽기 후 상호작용 - 칭찬 | 유아와 양육자의 독서 상호작용 |
| 독서 육아 효능감 | 독자 효능감 | - 독자 효능감 - 독서 효능감 | 양육자 자신이 독자로서 독서 습관, 가치 형성에 대한 자각 |
| | 독서 육아 행위 효능감 | - 독서 지도 효능감 - 도서선정 효능감 - 독서지도 효능감 - 독서지도 자신감 | 양육자로서 독서 육아와 관련된 행위를 수행할 수 있는 자각과 자신감 |
| | 독서 육아 사회적 효능감 | - 독서 육아 문제해결력 | 양육자로서 독서 육아의 어려움을 해결할 수 있다는 자신감 |

〈표 3〉 양육자용 독서육아 코칭 효과측정 진단 문항

| 범주 | 구성 요인 | 하위 요인 | 문항 | 전혀 아니다 | 아니다 | 보통 이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|-----------------|------------------------|-----------------------|--|-----------|-----|----------|-----|-----------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 문식환경 | 가정 환경 | 읽기 습관 | 1. 나는 아이에게 책을 매일 읽어 준다. (읽기습관) | | | | | |
| | | 빈도 | 2. 가족들이 집에서 책 읽는 모습을 아이가 자주 접한다. | | | | | |
| | | 책 접근성 | 3. 집에는 아이가 불만한 책들이 아이의 손에 닿는 곳에 많다. | | | | | |
| | | 독서 공간 | 4. 아이가 책을 편안하게 볼 수 있는 공간이 있다. | 있다 | | 없다 | | |
| | | 독서시간 | 5. 아이에게 책을 읽어주는 정해진 시간이 있다. | 있다 | | 없다 | | |
| | 지역 사회 환경 | 도서관/ 서점경험 | 6. 아이와 함께 도서관이나 서점 나들이를 자주 한다. | | | | | |
| | | 독서교육참여 | 7. 나는 지역 공공기관에서 운영하는 독서 프 그램에 참여한다. | | | | | |
| 독서 상호작용 | 상호 작용 | 읽기 중 상호작용 | 8. 아이에게 책을 읽어주는 동안 책에 대해 아이 와 이야기를 나눈다. | | | | | |
| | | 읽기 후 상호작용 | 9. 아이와 책을 읽은 후 함께 독후 놀이를 한다. | | | | | |
| | 정서 | 칭찬 | 10. 아이가 책을 읽거나 보면 칭찬과 격려를 자주 한다. | | | | | |
| 독서 육아 효능감 | 독자 효능감 | 독자 효능감 | 11. 나는 책 보는 것을 좋아하고 집에서 자주 책을 읽는 편이다. | | | | | |
| | | 독서 효능성 | 12. 나는 아이의 성장에서 책 읽기가 중요하 다고 생각한다. | | | | | |
| | 독서 육아 행위 효능감 | 독서 지도 효능감 | 13. 나는 아이와 책을 읽고 대화하는 방법을 알고 있다. | | | | | |
| | | 독서 선정 효능감 | 14. 나는 아이에게 유익한 책들이 어떤 것인지 알고 있다. | | | | | |
| | | 독서 지도 효능감 | 15. 나는 아이가 책과 독서에 호기심을 갖도록 지도해 줄 수 있다. | | | | | |
| | | 독서 지도 자신감 | 16. 나는 아이가 책을 선택하고 자발적으로 읽 도록 존중한다. | | | | | |
| | 독서 육아 사회적 효능감 | 독서 육아 문제 해결력 | 17. 나는 독서 육아에서 겪는 어려움을 해결하 기 위해 부모교육에 참여하거나 주변 사람 들과 상의한다. | | | | | |

3.3 독서육아 효과 측정지표 타당도 및 신뢰도 검증

독서육아 효과 측정지표에 대한 내용타당도

검증을 위하여 델파이 전문가 패널 조사를 실시하였으며 문항에 대한 신뢰도 검증을 위해 양육자 대상으로 예비조사를 실시하였다.

먼저, 독서육아 효과 측정지표에 대한 내용

타당도 검증을 위하여 델파이 전문가 패널을 구성하였으며, 6.14. ~ 6.16일까지 의견수렴을 거쳤다. 패널은 문헌정보학, 유아교육학, 실제 유아교육 기관을 운영하고 있는 관련 분야의 경력 21~31년 전문가로 구성하였다(〈표 4〉). 효과성 측정지표의 구성요인에 대한 내용 타당도 검증은 각 문항에 대해 리커트 5점 척도로 실시하였으며([부록 1] 참조) 모든 문항

에서 타당도가 높은 것으로 나타났다(〈표 5〉 참조).

다음, 최종 진단문항에 대한 신뢰도 검증을 위해 2021.6.18. ~ 21일까지 안양지역 소재(아이네오) 어린이집에서 담당교사가 양육자 10명에게 예비조사를 실시하였으며, 그 결과 유아 담당 선생님과 학부모로부터 문항에 대한 이견이 없어 신뢰도가 있는 것으로 확인했다.

〈표 4〉 델파이 전문가 패널 구성

| 이름 | 분야 | 소속 | 경력(년) |
|-----|-------------|-----------------|-------|
| 조** | 문헌정보학(박사) | 경기대학교 문헌정보학과 교수 | 21 |
| 권** | 평생교육학(박사) | 유아독서교육연구소 소장 | 25 |
| 정** | 유아교육학(박사수료) | 아이네오 어린이집 원장 | 31 |

〈표 5〉 델파이 조사 결과에 따른 내용타당도

| | | 문항 | 조** | 권** | 정** | 평균 |
|-----------|-----------|--|---------------------------------|-----|-----|----|
| 독서 환경 | 가정 환경 | 나는 아이에게 책을 매일 읽어 준다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 가족들이 집에서 책 읽는 모습을 아이가 자주 접한다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 우리 집에는 아이가 불만을 책들이 아이의 손에 닿는 곳에 많다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 가정에서 아이가 책을 볼 수 있는 공간이 있다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 나는 아이에게 책을 읽어주는 정해진 시간이 있다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 지역 사회 환경 | 지역 사회 환경 | 나는 아이와 함께 도서관이나 서점 나들이를 자주 한다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 나는 지역자치 단체의 독서 프로그램에 참여한다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 독서 상호 작용 | 인지 | 나는 아이에게 책을 읽어주는 동안 책에 대해 아이와 이야기를 나눈다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 나는 아이와 책을 읽은 후 함께 독후 놀이를 한다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 정서 | 나는 아이가 책을 읽거나 보면 칭찬과 격려를 자주 한다. | 5 | 5 | 5 |
| 독서 유아 효능감 | 독자 효능감 | 나는 집에서 자주 책을 읽는 편이다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 나는 아이의 성장에서 책 읽기가 중요하다고 생각한다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 독서 육아 효능감 | 나는 아이와 책을 읽고 대화하는 방법을 알고 있다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 나는 아이에게 유익한 책들이 어떤 것인지 알고 있다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 나는 아이가 책과 독서에 호기심을 갖도록 지도해 줄 수 있다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 나는 아이가 책을 선택하고 자발적으로 읽도록 존중한다. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | 나는 독서 육아에서 겪는 어려움을 해결하기 위해 부모교육에 참여하거나 주변 사람들과 상의한다. | 5 | 5 | 5 | 5 |

4. 유아 책꾸러미 사업을 통한 양육자의 독서육아 효과 분석

4.1 조사대상

경기도 유아 책꾸러미 정기배송 사업을 통한 독서육아 효과 분석을 위해 본 사업이 시행되고 있는 경기도 동북부 7개 시군(포천시, 양평군, 여주시, 동두천시, 가평군, 연천군, 양주시) 양육자를 조사 대상으로 하였다. 다음 <표 6>은 본 사업에 참여하고 있는 참여자 및 본 연구를 위한 비교집단 표본 수이다. 집단 구성은 각 지역별 독서코칭 지도사를 통해 모집하였다.¹⁾ 독서 코칭 지도사는 양육자의 독서교육을 수행하였으며, 각 지역별로 1-2명씩 선정하여 책임 지도 할 수 있도록 하였다.

또한 지역별로 가평군 6명(5.8%), 동두천시 11명(10.6%), 양주시 13명(12.5%), 양평군 20

명(19.2%), 여주시 34명(32.7%), 연천군 8명(7.7%), 포천시 12명(11.5%) 이었다. 양육자녀 연령별로 만 3세 33명(31.7%), 만 4세 37명(35.6%), 만 5세 34명(32.7%)이었다(<표 7> 참조).

4.2 조사절차

독서육아 효과 분석을 위해 개발된 양육자 지표를 중심으로 사전/사후조사를 실시하였다. 사전조사는 각 지역별 책꾸러미 사업에 참여하고 있는 독서코칭 지도자를 통해 6.23. ~ 7.7일까지 양육자용 모바일 진단을 통해 조사하였다. 사후조사도 각 지역별 책꾸러미 사업에 참여하고 있는 독서코칭 지도자를 통해 11.23. ~ 11.30일까지 양육자용 모바일 진단을 통해 조사하였다(<표 8> 참조).

<표 6> 책꾸러미 정기배송 사업 참여자 수

| 지역 | 사업 참여자 | 유아 | | 양육자 | | 독서 코칭 | 독서코칭사 |
|------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|----------|
| | | 사전 | 사후 | 사전 | 사후 | | |
| 포천시 | 501 | 49 | 48 | 43 | 26 | 2 | 류**, 이** |
| 양평군 | 785 | 48 | 34 | 46 | 34 | 1 | 서** |
| 여주시 | 579 | 43 | 39 | 44 | 40 | 2 | 전**, 김** |
| 동두천시 | 366 | 36 | 43 | 27 | 32 | 1 | 박** |
| 가평군 | 198 | 20 | 17 | 16 | 16 | 1 | 신** |
| 연천군 | 161 | 20 | 20 | 14 | 11 | 1 | 조** |
| 양주시 | 911 | 83 | 30 | 81 | 17 | 2 | 팽**, 황** |
| 계 | 3,501 | 299 | 232 | 271 | 176 | 10 | |

1) 이 중 포천시와 양주시의 사전 사후 검사에 참여한 양육자의 숫자가 크다. 그 이유는 이 지역에는 직장인 양육자가 많았고, 상대적으로 연구기간이 촉급하여 사후 검사가 충분히 진행하지 못한 점 때문으로 판단된다.

〈표 7〉 연구대상자의 구성(양육자)

| 구분 | | 빈도(명) | 비율(%) |
|----|------|-------|-------|
| 지역 | 가평군 | 6 | 5.8 |
| | 동두천시 | 11 | 10.6 |
| | 양주시 | 13 | 12.5 |
| | 양평군 | 20 | 19.2 |
| | 여주시 | 34 | 32.7 |
| | 연천군 | 8 | 7.7 |
| | 포천시 | 12 | 11.5 |
| 연령 | 만3세 | 33 | 31.7 |
| | 만4세 | 37 | 35.6 |
| | 만5세 | 34 | 32.7 |
| 총계 | | 104 | 100.0 |

〈표 8〉 독서육아 효과 분석 진단 대상자별 링크주소

| 구분 | | 조사 링크 주소 | 조사기간 |
|----|-----|---|----------------------|
| 사전 | 양육자 | https://forms.gle/UCaJtHdyAiD6rcK29 | 2021. 6.23. ~ 7.7 |
| 사후 | 양육자 | https://forms.gle/pxcF8okjHLKtBjdE7 | 2021. 11.23. ~ 11.30 |

4.3 양육자 독서육아 효과 분석

유아 책꾸러미 정기배송 사업의 효과를 분석하기 위하여 대응표본 t-검정을 실시하였다.

4.3.1 독서효과 전체

유아 책꾸러미 정기배송 사업의 독서육아 효과 전체 향상 효과를 살펴보기 위하여 사전-사후검사 결과에 대한 대응표본 t-검정을 실시하였는데, 다음 〈표 9〉와 같다. 독서육아 효과는

사전검사 평균 3.76점에서 사후검사 평균 3.92점으로 0.16점이 통계적으로 유의미하게 증가하였다($t = -3.703, p < .001$) 따라서 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 양육자에 대한 독서육아 효과가 있는 것으로 보인다.

4.3.2 하위요인별 독서육아 효과

(1) 독서환경

유아 책꾸러미 정기배송 사업의 독서환경 향상 효과를 살펴보기 위하여 사전-사후검사 결

〈표 9〉 독서효과 전체에 대한 대응표본 t-검정 결과

| 요인 | M | SD | 대응 차이 | | t | p |
|-------------|------|-----|-------|-----|--------|---------|
| | | | M | SD | | |
| 사전검사(n=104) | 3.76 | .53 | -16 | .44 | -3.703 | .000*** |
| 사후검사(n=104) | 3.92 | .48 | | | | |

*** $p < .001$

과에 대한 대응표본 t-검정을 실시하였는데, 다음 <표 10>과 같다. 독서환경은 사전검사 평균 3.31점에서 사후검사 평균 3.41점으로 0.10점이 증가하였으나, 통계적으로는 유의미하지 않았다($t=-1.394, p<.05$). 따라서 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 독서환경 향상에 효과가 있다고 할 수 없는 것으로 보인다.

(2) 독서상호작용

유아 책꾸러미 정기배송 사업의 독서상호작용 향상 효과를 살펴보기 위하여 사전-사후검사 결과에 대한 대응표본 t-검정을 실시하였는데, 다음 <표 11>과 같다. 독서상호작용은 사전검사 평균 3.71점에서 사후검사 평균 3.91점으로 0.19점이 통계적으로 유의미하게 증가하였

다($t=-3.011, p<.01$). 따라서 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 독서상호작용 향상에 효과가 있다고 할 수 있는 것으로 보인다.

(3) 독서육아효능감

유아 책꾸러미 정기배송 사업의 독서육아효능감 향상 효과를 살펴보기 위하여 사전-사후검사 결과에 대한 대응표본 t-검정을 실시하였는데, 다음 <표 12>와 같다. 독서육아효능감은 사전검사 평균 3.74점에서 사후검사 평균 4.02점으로 0.28점이 통계적으로 유의미하게 증가하였다($t=-5.040, p<.001$). 따라서 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 독서육아효능감 향상에 효과가 있다고 할 수 있는 것으로 보인다.

<표 10> 독서환경에 대한 대응표본 t-검정 결과

| 요인 | M | SD | 대응 차이 | | t | p |
|-------------|------|-----|-------|-----|--------|------|
| | | | M | SD | | |
| 사전검사(n=104) | 3.31 | .74 | -.10 | .73 | -1.394 | .166 |
| 사후검사(n=104) | 3.41 | .73 | | | | |

<표 11> 독서상호작용에 대한 대응표본 t-검정 결과

| 요인 | M | SD | 대응 차이 | | t | p |
|-------------|------|-----|-------|-----|--------|--------|
| | | | M | SD | | |
| 사전검사(n=104) | 3.71 | .72 | -.19 | .65 | -3.011 | .003** |
| 사후검사(n=104) | 3.91 | .65 | | | | |

** p<.01

<표 12> 독서육아효능감에 대한 대응표본 t-검정 결과

| 요인 | M | SD | 대응 차이 | | t | p |
|-------------|------|-----|-------|-----|--------|---------|
| | | | M | SD | | |
| 사전검사(n=104) | 3.74 | .63 | -.28 | .56 | -5.040 | .000*** |
| 사후검사(n=104) | 4.02 | .54 | | | | |

*** p<.001

4.3.3 지역별 유아 책꾸러미 정기배송 사업효과 분석

지역별로 유아 책꾸러미 정기배송 사업의 효과를 분석하기 위하여 비모수 검정의 윌콕슨 부호순위 검정(Wilcoxon signed rank Test)을 실시하였다. 이는 지역별로 표본수가 30명 이하로 표본의 정규성을 가정할 수 없어 비모수 검정을 실시하였다. 단 여주시는 표본의 정규성이 검증되어 사전-사후검사에 대한 대응표본 t-검증을 실시하였다.

(1) 가평균

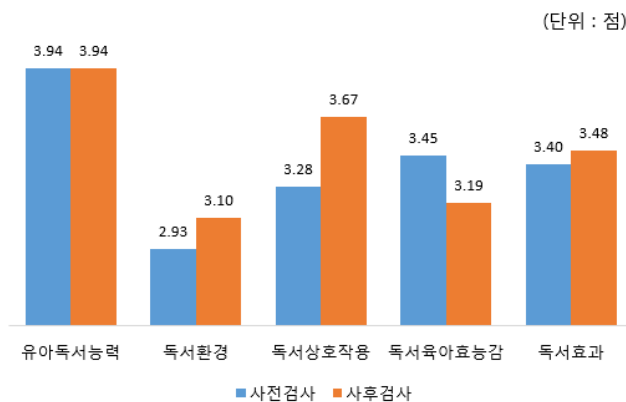
가평균의 유아 책꾸러미 정기배송 사업의 효과를 분석하기 위하여 사전-사후검사결과에 대한 비모수 검정의 윌콕슨 부호순위 검정(Wilcoxon

signed rank Test)을 실시한 결과는 다음 <표 13>과 같다.

독서육아 효과 전체에 있어서, 사전검사 평균 3.40점에서 사후검사 평균 3.48점으로 평균 0.08점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -.524, p > .05$). 하위요인별로 독서환경은 사전검사 평균 2.93점에서 사후검사 평균 3.10점으로 평균 0.17점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -.742, p < .05$). 독서상호작용은 사전검사 평균 3.28점에서 사후검사 평균 3.67점으로 평균 0.39점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -1.841, p < .05$). 독서육아효능감은 사전검사 평균 3.45점에서 사후검사 평균 3.19점으로 평균 0.26점이 오히려 낮아

<표 13> 가평균의 양육자 대상 독서육아 효과 분석결과

| 구분 | 사전 | | 사후 | | 음의 순위 | | | 양의 순위 | | | 동률 N | z | p |
|---------|------|-----|------|-----|-------|------|-------|-------|------|-------|---------|--------|------|
| | M | SD | M | SD | N | 평균순위 | 순위합 | N | 평균순위 | 순위합 | | | |
| 독서환경 | 2.93 | .67 | 3.10 | .80 | 2 | 3.50 | 7.00 | 4 | 3.50 | 14.00 | 0 | -.742 | .458 |
| 독서상호작용 | 3.28 | .65 | 3.67 | .52 | 0 | 0.00 | 0.00 | 4 | 2.50 | 10.00 | 2 | -1.841 | .066 |
| 독서육아효능감 | 3.45 | .37 | 3.19 | .43 | 4 | 4.13 | 16.50 | 2 | 2.25 | 4.50 | 0 | -1.265 | .206 |
| 독서효과 | 3.40 | .45 | 3.48 | .48 | 2 | 4.00 | 8.00 | 4 | 3.25 | 13.00 | 0 | -.524 | .600 |



<그림 1> 가평균의 독서육아 효과 사전-사후검사 결과

졌으나, 통계적으로 유의미하게 감소하지는 않았다($z = -1.265$ $p < .05$).

이러한 결과는 독서코칭사에 의하면 처음에는 부모님들이 아이들과의 책읽기 활동에 대한 적극적인 시도가 있었지만 시간이 지나면서 시들해졌고, 또 한 달에 4권의 유아 책꾸러미가 충분하지 않다는 반응이 이러한 결과를 초래한 것으로 보인다고 전하고 있다.

(2) 동두천시

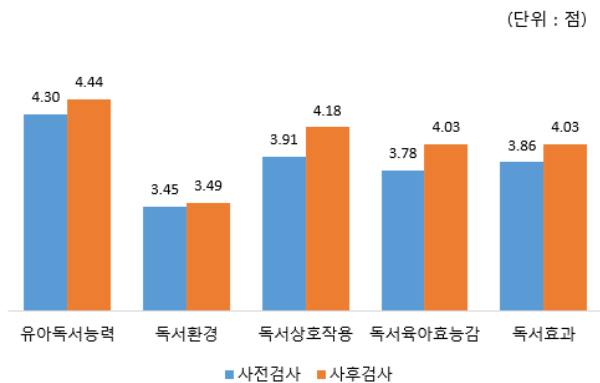
동두천시는 독서육아 효과 전체에 있어서, 사전검사 평균 3.86점에서 사후검사 평균 4.03점으로 평균 0.17점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -1.600$ $p < .05$). 하위요인별로 독서환경은 사전검사 평균 3.45

점에서 사후검사 평균 3.49점으로 평균 0.04점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -0.179$ $p < .05$). 독서상호작용은 사전검사 평균 3.91점에서 사후검사 평균 4.18점으로 평균 0.27점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -1.201$ $p < .05$). 독서육아효능감은 사전검사 평균 3.78점에서 사후검사 평균 4.03점으로 평균 0.25점이 통계적으로 유의미하게 증가하였다($z = -1.997$, $p < .05$). 그리고 사전검사 대비 사후검사에서 5명이 증가하였고, 5명은 변화가 없었으며, 1명만이 감소하였다. 따라서 동두천시의 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 독서육아 효능감 향상에 효과가 있다고 볼 수 있다(〈표 14〉 참조).

〈표 14〉 동두천시의 독서육아 효과 분석결과

| 구분 | 사전 | | 사후 | | 음의 순위 | | | 양의 순위 | | | 동률 N | z | p |
|---------|------|-----|------|-----|-------|------|-------|-------|------|-------|---------|--------|-------|
| | M | SD | M | SD | N | 평균순위 | 순위합 | N | 평균순위 | 순위합 | | | |
| 독서환경 | 3.45 | .63 | 3.49 | .85 | 6 | 5.17 | 31.00 | 5 | 7.00 | 35.00 | 0 | -1.79 | .858 |
| 독서상호작용 | 3.91 | .56 | 4.18 | .82 | 2 | 6.25 | 12.50 | 7 | 4.64 | 32.50 | 2 | -1.201 | .230 |
| 독서육아효능감 | 3.78 | .76 | 4.03 | .60 | 1 | 1.00 | 1.00 | 5 | 4.00 | 20.00 | 5 | -1.997 | .046* |
| 독서효과 | 3.86 | .48 | 4.03 | .60 | 3 | 5.00 | 15.00 | 8 | 6.38 | 51.00 | 0 | -1.600 | .110 |

* $p < .05$



〈그림 2〉 동두천시의 독서육아 효과 사전-사후검사 결과

(3) 양주시

양주시는 독서육아 효과 전체에 있어서, 사전검사 평균 3.66점에서 사후검사 평균 3.83점으로 평균 0.17점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -1.642$ $p < .05$). 하위요인별로 독서환경은 사전검사 평균 3.12점에서 사후검사 평균 3.37점으로 평균 0.25점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -1.026$ $p < .05$). 독서상호작용은 사전검사 평균 3.64점에서 사후검사 평균 3.64점으로 변화가 없었다($z = -.273$ $p < .05$). 독서육아효능감은 사전검사 평균 3.64점에서 사후검사 평균 3.87점으로 평균 0.23점이 통계적으로 유의미하게 증가하였다($z = -1.756$, $p < .05$)(<표 15> 참조).

(4) 양평군

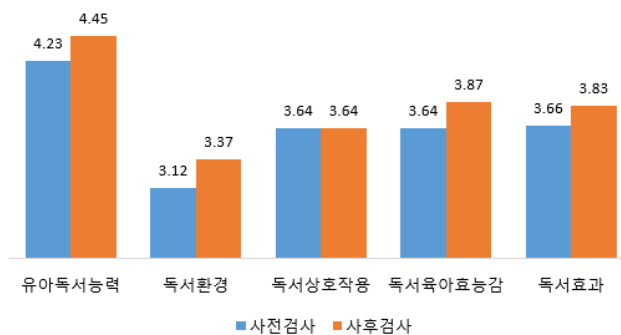
양평군은 독서육아 효과 전체에 있어서, 사전검사 평균 3.99점에서 사후검사 평균 4.12점으로 평균 0.13점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -1.307$ $p < .05$). 하위요인별로 독서환경은 사전검사 평균 3.64점에서 사후검사 평균 3.87점으로 평균 0.23점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -1.693$ $p < .05$). 독서상호작용은 사전검사 평균 3.78점에서 사후검사 평균 3.90점으로 평균 0.12점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -.289$ $p < .05$). 독서육아효능감은 사전검사 평균 4.14점에서 사후검사 평균 4.19점으로 평균 0.05점이 오히려 낮아졌으나, 통계적으로 유의미하게 감소하

<표 15> 양주시의 독서육아 효과 분석결과

| 구분 | 사전 | | 사후 | | 음의 순위 | | | 양의 순위 | | | 동률 | z | p |
|---------|------|-----|------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|----|--------|------|
| | M | SD | M | SD | N | 평균순위 | 순위합 | N | 평균순위 | 순위합 | | | |
| 독서환경 | 3.12 | .69 | 3.37 | 1.08 | 5 | 4.30 | 21.50 | 6 | 7.42 | 44.50 | 2 | -1.026 | .305 |
| 독서상호작용 | 3.64 | .75 | 3.64 | .60 | 6 | 6.00 | 36.00 | 5 | 6.00 | 30.00 | 2 | -.273 | .785 |
| 독서육아효능감 | 3.64 | .55 | 3.87 | .55 | 4 | 5.13 | 20.50 | 9 | 7.83 | 70.50 | 0 | -1.756 | .079 |
| 독서효과 | 3.66 | .50 | 3.83 | .58 | 5 | 4.40 | 22.00 | 8 | 8.63 | 69.00 | 0 | -1.642 | .101 |

* $p < .05$

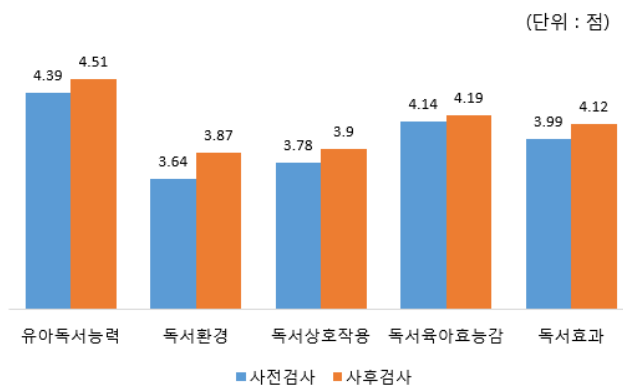
(단위 : 점)



<그림 3> 양주시의 독서육아 효과 사전-사후검사 결과

〈표 16〉 양평군의 독서육아 효과 분석결과

| 구분 | 사전 | | 사후 | | 음의 순위 | | | 양의 순위 | | | 동률 | z | p |
|---------|------|-----|------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|--------|----|--------|------|
| | M | SD | M | SD | N | 평균순위 | 순위합 | N | 평균순위 | 순위합 | | | |
| 독서환경 | 3.64 | .60 | 3.87 | .68 | 5 | 8.20 | 41.00 | 12 | 9.33 | 112.00 | 3 | -1.693 | .090 |
| 독서상호작용 | 3.78 | .56 | 3.90 | .69 | 8 | 7.81 | 62.50 | 8 | 9.19 | 73.50 | 4 | -.289 | .773 |
| 독서육아효능감 | 4.14 | .41 | 4.19 | .43 | 7 | 6.86 | 48.00 | 7 | 8.14 | 57.00 | 6 | -.285 | .775 |
| 독서효과 | 3.99 | .30 | 4.12 | .41 | 7 | 10.00 | 70.00 | 13 | 10.77 | 140.00 | 0 | -1.307 | .191 |



〈그림 4〉 양평군의 독서육아 효과 사전-사후검사 결과

지는 않았다($z = -.285, p < .05$). 따라서 양평군의 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 독서육아 효능감 향상에 효과가 있다고 볼 수 없다(〈표 16〉 참조).

(5) 여주시

여주시는 독서육아 효과 전체에 있어서, 사전 검사 평균 3.76점에서 사후검사 평균 3.96점으로 0.20점이 통계적으로 유의미하게 증가하였다($t = -2.118, p < .05$). 따라서 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 독서육아 효과 향상에 효과가 있다고 볼 수 있다. 하위요인별로 독서환경은 사전검사 평균 3.32점에서 사후검사 평균 3.27점으로 오히려 0.05점이 감소하였으나, 통계적으로 유의미하지 않았다($t = .330, p < .05$). 따라서 유아

책꾸러미 정기배송 사업은 독서환경 향상에 효과가 있다고 볼 수 없다. 독서상호작용은 사전검사 평균 3.84점에서 사후검사 평균 4.07점으로 0.23점이 증가하였으나, 통계적으로 유의미하지 않았다($t = -1.976, p < .05$). 따라서 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 독서상호작용 향상에 효과가 있다고 볼 수 없다. 독서육아효능감은 사전검사 평균 3.61점에서 사후검사 평균 4.18점으로 0.57점이 통계적으로 유의미하게 증가하였다($t = -5.480, p < .001$). 따라서 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 독서육아효능감 향상에 효과가 있다고 볼 수 있다(〈표 17〉 참조).

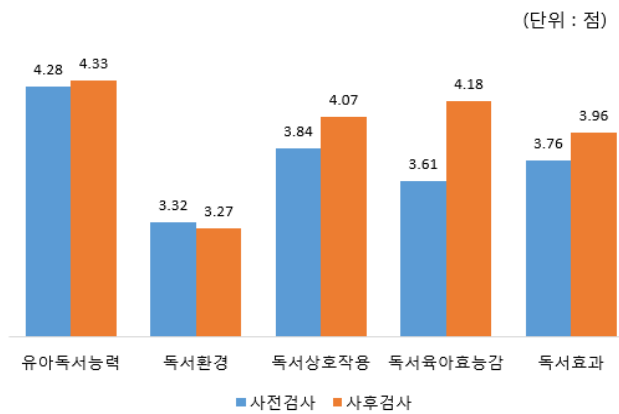
(6) 연천군

연천군은 독서육아 효과 전체에 있어서, 사전

〈표 17〉 여주시의 독서육아 효과 분석결과

| 요인 | 사전검사 | | 사후검사 | | 대응 차이 | | t | p |
|---------|------|-----|------|-----|-------|-----|--------|---------|
| | M | SD | M | SD | M | SD | | |
| 독서환경 | 3.32 | .83 | 3.27 | .26 | .05 | .83 | .330 | .743 |
| 독서상호작용 | 3.84 | .67 | 4.07 | .41 | -.23 | .67 | -1.976 | .057 |
| 독서육아효능감 | 3.61 | .61 | 4.18 | .28 | -.57 | .60 | -5.480 | .000*** |
| 독서효과 | 3.76 | .55 | 3.96 | .29 | -.20 | .54 | -2.118 | .042* |

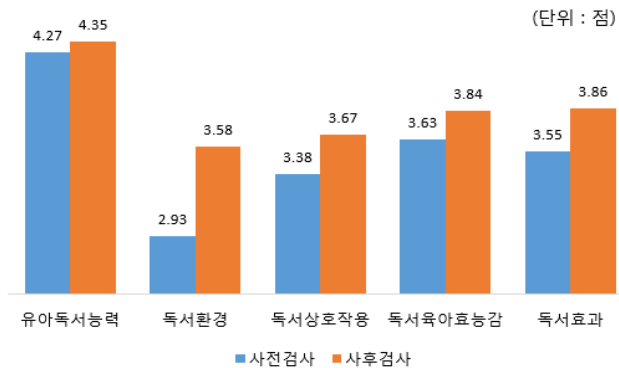
* p<.05, *** p<.001



〈그림 5〉 여주시의 독서육아 효과 사전-사후검사 결과

〈표 18〉 연천군의 독서육아 효과 분석결과

| 구분 | 사전 | | 사후 | | 음의 순위 | | | 양의 순위 | | | 동률 | z | p |
|---------|------|-----|------|-----|-------|------|-------|-------|------|-------|----|--------|------|
| | M | SD | M | SD | N | 평균순위 | 순위합 | N | 평균순위 | 순위합 | | | |
| 독서환경 | 2.93 | .43 | 3.58 | .78 | 1 | 3.00 | 3.00 | 6 | 4.17 | 25.00 | 1 | -1.859 | .063 |
| 독서상호작용 | 3.38 | .92 | 3.67 | .71 | 2 | 2.75 | 5.50 | 4 | 3.88 | 15.50 | 2 | -1.063 | .288 |
| 독서육아효능감 | 3.63 | .77 | 3.84 | .49 | 2 | 5.25 | 10.50 | 5 | 3.50 | 17.50 | 1 | -.597 | .551 |
| 독서효과 | 3.55 | .58 | 3.86 | .53 | 2 | 2.50 | 5.00 | 6 | 5.17 | 31.00 | 0 | -1.820 | .069 |



〈그림 6〉 연천군의 독서육아 효과 사전-사후검사 결과

검사 평균 3.55점에서 사후검사 평균 3.86점으로 평균 0.31점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -1.820$ $p < .05$).

하위요인별로 독서환경은 사전검사 평균 2.93점에서 사후검사 평균 3.58점으로 평균 0.61점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -1.859$ $p < .05$). 독서상호작용은 사전검사 평균 3.38점에서 사후검사 평균 3.67점으로 평균 0.29점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -1.063$ $p < .05$). 독서육아효능감은 사전검사 평균 3.63점에서 사후검사 평균 3.84점으로 평균 0.21점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -0.597$ $p < .05$). 그리고 사전검사 대비 사후검사에서 5명이 증가하였으나, 2명은 오히려 감소하였고, 1명

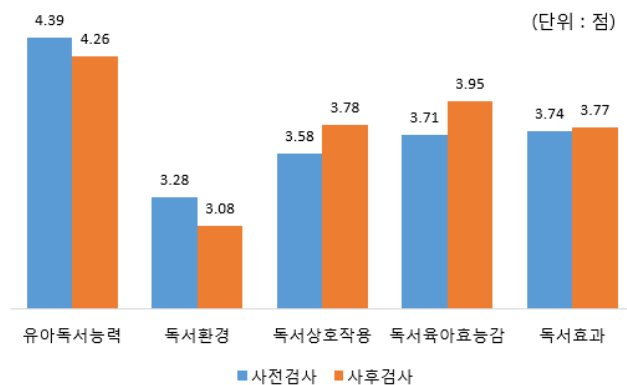
은 변화가 없었다. 따라서 연천군의 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 독서육아 효능감 향상에 효과가 있다고 볼 수 없다(〈표 18〉 참조).

(7) 포천시

포천시는 독서육아 효과 전체에 있어서, 사전검사 평균 3.74점에서 사후검사 평균 3.77점으로 평균 0.03점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -0.157$ $p < .05$). 하위요인별로 독서환경은 사전검사 평균 3.28점에서 사후검사 평균 3.08점으로 평균 0.20점이 오히려 낮아졌으나, 통계적으로는 유의미하게 감소하지 않았다($z = -1.448$ $p < .05$). 따라서 포천시의 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 독서환경 향상에 효과가 있다고 볼 수 없다. 독서상호

〈표 19〉 포천시의 독서육아 효과 분석결과

| 구분 | 사전 | | 사후 | | 음의 순위 | | | 양의 순위 | | | 동률 | z | p |
|---------|------|------|------|-----|-------|------|-------|-------|------|-------|----|--------|------|
| | M | SD | M | SD | N | 평균순위 | 순위합 | N | 평균순위 | 순위합 | | | |
| 독서환경 | 3.28 | .90 | 3.08 | .85 | 6 | 6.92 | 41.50 | 4 | 3.38 | 13.50 | 2 | -1.448 | .148 |
| 독서상호작용 | 3.58 | 1.05 | 3.78 | .94 | 3 | 2.83 | 8.50 | 4 | 4.88 | 19.50 | 5 | -.940 | .347 |
| 독서육아효능감 | 3.71 | .81 | 3.95 | .84 | 3 | 6.00 | 18.00 | 8 | 6.00 | 48.00 | 1 | -1.338 | .181 |
| 독서효과 | 3.74 | .74 | 3.77 | .67 | 6 | 6.17 | 37.00 | 6 | 6.83 | 41.00 | 0 | -.157 | .875 |



〈그림 7〉 포천시의 독서육아 효과 사전-사후검사 결과

작용은 사전검사 평균 3.58점에서 사후검사 평균 3.78점으로 평균 0.20점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -.940$ $p < .05$). 독서육아효능감은 사전검사 평균 3.71점에서 사후검사 평균 3.95점으로 평균 0.24점이 높아졌으나, 통계적으로 유의미하게 증가하지 않았다($z = -1.338$ $p < .05$). 그리고 사전검사 대비 사후검사에서 8명이 증가하였으나, 3명은 오히려 감소하였고, 1명은 변화가 없었다. 따라서 포천시의 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 독서육아 효능감 향상에 효과가 있다고 볼 수 없다(〈표 19〉 참조).

포천시의 경우, 양육자의 독서육아 효과에서 유아의 독서능력이 사전보다 사후가 낮은 이유는 이 지역의 양육자들이 직장생활로 인해 유아의 독서교육에 다소 소홀했던 부분이 작용하고 있는 것으로 나타났으며, 독서환경이 사전보다 사후가 낮은 이유는 지역 독서환경에서 이 지역 공공도서관과 다소 지리적으로 거리가 있어 이러한 결과가 나타난 것으로 보인다.

5. 결론

독서는 한 사람의 인지적, 정서적, 사회적 성장을 도모하며, 사회 문화적 존재로 적응 발전해 나감에 있어 매우 중요하다. 이 논문은 2021년도에 시행된 경기도의 '유아 책꾸러미 정기배송 사업'의 효과성을 검증하기 위하여 양육자의 독서육아 효과 지표를 개발하고 그 효과성을 검토하였다. 이 사업은 정보 취약 지역주민의 삶의 질을 높이고, 독서복지 격차 완화를 위한 지원 사업으로 동북부 7개시군(가평군,

동두천시, 양주시, 양평군, 여주시, 연천군, 포천시)의 만 3세~5세 유아 대상 책꾸러미 정기배송과 양육자에 대한 정기적인 독서교육을 추진한 바 있다.

본 논문은 효과 지표 개발을 위해 이론적 배경으로 가정 문식성, 발생적 문식성, 양육자의 양육 효능감을 검토하였고, 이를 적용하여 독서 환경, 독서 상호작용, 독서 육아 효능감의 하위 범주를 바탕으로 총 17 문항을 개발하였다. 그리고 전문가 패널 조사를 통해 문항의 신뢰도를 검증하였다.

연구 결과, 유아 책꾸러미 정기배송 사업은 양육자의 독서 육아 향상에 효과적이었다고 할 수 있다. 전체적인 독서 육아 효과는 통계적으로 유의미하게 증가하였다. 하위 요인별로 보면, 독서환경 향상은 큰 변화가 없었지만, 독서상호작용, 독서 육아 효능감에는 통계적으로 유의미한 상승하였다. 지역별로는 통계적으로 유의미한 결과가 뚜렷하게 나타나지는 않았지만 독서육아 효능감은 부분적으로 증가하였다. 지역별 특징이 두드러지지 않았던 이유는 정책 실행 기간이 5월-12월로 상대적으로 짧았기 때문으로 이해해 볼 수 있다.

이 사업의 효과를 기반으로 유아 대상 독서복지 정책에 대해 제안하면 다음과 같다. 첫째, 유아 대상의 정기적인 도서 배송 사업은 조기 보편적 독서 복지교육사업의 일환으로 지속적으로 수행되어야 한다. 이번 사업은 경기도의 소외된 7개 지역에 국한하여 실시하였지만, 코로나19 상황과 영상 및 디지털 문화의 확대로 유아의 가정 내 독서 환경의 질은 급격히 저하되고 있는 점을 고려한다면, 예방적 차원에서라도 보편 복지적 지원으로 확장될 필요가 있다.

둘째, 유아 대상 독서복지는 부모 교육과 유아교육의 병행, 가정과 유아를 연계하는 지원이 효과가 있다. 특히 부모 대상 독서교육 지원은 유아와의 상호작용 방식이나 독서 육아 효능감 면에서 의미가 있었음을 볼 때 부모 대상 독서교육 지원은 중요하다. 다만, 사업의 고도화를 위해서는 지역별로 차별화된 프로그램 개발 및 매뉴얼과 기준 마련 등이 고려될 필요가 있다.

셋째, 부모와 유아 대상으로 초기 문해력을 중재하는 독서 코칭사의 역할이 중요하며, 이들을 위한 교육과 지원이 강화되어야 한다. 이

는 부모와 유아를 연계하고, 지역과 가정, 사회를 연결하여 독서 격차가 발생하는 환경적 요인을 완화하는 측면이 있다. 이에 따라 이들을 위한 지식과 실무(유아의 발달단계, 그림책의 이해, 유아 독서활동, 부모 독서코칭 등)의 공신력 있는 교육과 재교육이 제공될 필요가 있다.

결론적으로 이 사업은 유아 독자 지원이 가정 문식 환경 전반에 대한 지원으로 확장할 필요가 있음을 보여주었다. 향후 지속적인 실행을 통해 현장에 뿌리를 내리며 고도화될 필요가 있다.

참 고 문 헌

- [1] 권옥경 (2002). 초인지 능력을 활용한 책읽기 활동이 유아의 읽기 능력 및 읽기태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 가톨릭대 교육대학원 독서교육전공.
- [2] 김재순, 김희진 (2003). 만 2, 4세 유아와 어머니의 그림책 읽기 상호작용에 관한 연구. *Family and Environment Research*, 41(3), 57-71.
- [3] 박현희, 이경화 (2020). 유아 부모 효능감 검사도구 개발 및 타당화. *열린 부모교육연구*, 12(3), 97-122.
- [4] 소리 (2021). 함께 책읽기에서 나타난 어머니와 자녀의 상호작용 대화 분석. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원 독서교육전공.
- [5] 신숙재 (1997). 어머니의 양육스트레스, 사회적 지원과 부모효능감이 양육행동에 미치는 영향. 박사학위논문, 연세대학교 대학원 아동학과.
- [6] 연혜민, 현은자 (2016). 어머니의 양육 효능감과 독서 태도, 독서 지도가 유아의 읽기 태도에 미치는 영향. *유아교육연구*, 36(6), 497-523.
- [7] 정계숙, 견주연, 박희경 (2015). 유아교육공동체 인식 척도 개발: 부모와 교사를 대상으로. *유아교육연구*, 35(6), 95-116.
- [8] 정대현, 신원애 (2011). 유아기 부모의 독서지도 인식 및 실태. *어린이문학교육연구*, 12(1), 137-163.
- [9] 정미현 (2010). 영유아기 자녀를 둔 어머니의 양육 효능감 척도 개발. *부모교육연구*, 7(1), 45-58.

- [10] 정혜승 (2014). 초등학생 학부모의 문식성에 대한 인식과 문식 활동 및 자녀 지원 방식. 국어교육, 146, 275-309.
- [11] 지성애, 마송희(2000). 유아의 읽기 태도 척도 개발 연구. 한국영유아보육학, 21, 39-57.
- [12] 최인자 (2001). 국어교육의 문화론적 지평. 서울: 소명출판.
- [13] 최인자 (2020). 독서복지를 지향하는 독자 중심의 문식력 교육. 독서연구, 56, 9-34.
- [14] 최형성 (2002). 어머니의 사회적 지원 및 스트레스와 아동의 기질이 어머니의 양육효능감에 미치는 영향. 박사학위논문, 고려대학교 대학원 가정학과 아동학 전공.
- [15] 한철우 (2011). 거시적 독서지도. 서울: 역락.
- [16] Anderson, R. (1984). Interestingness of children's reading material. Center for the Study of Reading Technical Report, 323, 30.
- [17] Brown, L. (1986). Developing thinking and problem-solving skills with children's books. Childhood Education, 63(2), 102-107.
- [18] Cohen, L. (1997). How I developed my kindergarten book backpack program. Young Children, 52(2), 69-71.
- [19] O'Donnell, P. & Wood, M. (1999). Becoming Reader: A Developmental Approach to Reading Instruction. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- [20] Epstein, I. (1980). Measuring Attitudes Toward Reading. ERIC/TM Report 73. Princeton: ERIC Clearinghouse on Tests, Measurement and Evaluation Educational Testing Service.
- [21] Gee, J. (2015). Social Linguistics and Literacies. 김영란 외 역 (2019). 사회 언어학과 서로 다른 리터러시. 서울: 사회평론아카데미.
- [22] Handsfield, L. (2016). Literacy Theory as Practice. 정옥년 외 역(2020). 문해, 믿음과 편견 그리고 실천. 서울: 학이시습.
- [23] Honig, A. & Wittmer, D. (1996). Helping children become more prosocial: ideas for classrooms, families, schools and communities. Young Children, 51, 66-70.
- [24] Johnston, C. & Mash, E. (1989). A measure of parenting satisfaction and efficacy. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 18(2), 167-175.
- [25] Johnston, C. & Mash, E. (1982). A comparison of the mother-child interactions of younger and older hyperactive and normal children. Child Development, 53(5), 1371-1381.
- [26] Machado, J. (2010). Early Childhood Experiences in Language Arts: Early literacy(9th.). Belmont: Wadsworth Cengage Learning.
- [27] Manson, M. (1982). Explorations in language arts for preschoolers (who happen to be deaf). Language Arts, 59(1), 33-45.
- [28] McLane, J., MacLane, J., & McNamee, G. (1990). Early Literacy. Harvard University Press.

- [29] Mcgee, L. (2000). Literacy's Beginnings: Supporting Young Readers & Writers, 김명순, 신유림 (2000). 영유아의 문해발달 및 교육. 서울: 학지사.
- [30] Morrow, L. (2019). Literacy Development in the Early Years, 권민균 역 (2012), 영유아 문해 발달과 교육(7판), 경기: 아카데미프레스.
- [31] Morrow, L. & Tracey, D. (2015). Lenses on Reading, 박태호 외 역(2015), 읽기 교육 이론의 새로운 지평(2판), 경기: 아카데미프레스.
- [32] Saracho, O. (1988). Preschool reading attitude scale. Early Child Development and Care, 37(1), 93-108.
- [33] Sulzby, E. (1985). Children's emergent reading of favorite storybooks: a developmental study. Reading Research Quarterly, 20(4), 458-481.
- [34] Schwanenflugel, P. & Flanagan, N. (2016). The Psychology of Reading. 서혁 외 역 (2021), 독서 심리학. 서울: 사회평론아카데미.
- [35] Whitehurst, G. & Christopher, J. (1998). Child Development and Emergent Literacy. Child Development, 69(3), 848-872.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Kwon, O. (2002). Effect of Reading Program Using Metacognition on The Reading Abilities and Attitudes of Young Children. Master's thesis, The Catholic University of Korea.
- [2] Kim, J. & Kim H. (2003). Interactions between 2-and-4 year-old children and their mothers during a joint picture-book reading. Family and Environment Research, 41(3), 57-71.
- [3] Park, H. & Lee, K. (2020). Development and validation of the young children's parents efficacy test. Journal of Parent Education, 12(3), 97-122.
- [4] So, R. (2021). Conversational Analysis on the Interaction between Mother and Child in Shared Reading. Master's thesis, The Catholic University of Korea.
- [5] Shin, S. (1997). Effects of Stress, Social Support and Efficacy on Mothers' Parenting Behaviors. Doctoral dissertation, Yonsei University.
- [6] Yeon, H. & Hyun, E. (2016). Effects of parenting self-efficacy, reading attitude and reading guide of a mother on a young child's attitude towards reading. Journal of Early Childhood Education, 36(6), 497-523.
- [7] Chung, K., Kyun, J., & Park, H. (2015). The development of scale for awareness of early childhood educational community: focused on parents and teacher. Journal of Early Childhood

- Education, 35(6), 95-116.
- [8] Jung, D. & Shin, W. (2011). Perception and realities of reading guidance of parents with early childhood. *Journal of Childhood Literature Education*, 12 (1), 137-163.
- [9] Jung, M. (2010). A study on validity of the parenting efficacy scale. *Journal of Parent Education*, 7(1), 45-58.
- [10] Chung, H. (2014). Perceptions of literacy, literacy activities and methods of supports from the parents of elementary students. *Korean Language Education*, 146, 275-309.
- [11] Gy, S. & Ma, S. (2000). Development of reading attitude criterion of preschooler. *Korean Journal of Early Childhood Education and Care*, 21, 39-57.
- [12] Choi, I. (2001). *A Cultural Study on the Korean Language Education*. Seoul: Somyeong.
- [13] Choi, I. (2020). Orientation of reader-centered literacy education for reading welfare. *Journal of Reading Research*, 56, 9-34.
- [14] Choi, H. (2002). *Effects of Mother's Perceived Social Support, Stress, and Child's Temperament on Mother's Parenting Self-efficacy*. Doctoral dissertation, Korea University.
- [15] Han, C. (2011). *Macroscopic Reading Education*. Seoul: Yeok Lak.

[부록 1] 독서육아 효과 측정지표에 대한 델파이 조사 효과성 측정 지표의 내용타당도 검토 의뢰서

경기도에서는 정보취약 지역주민의 삶의 질을 높이고, 독서복지 격차 완화를 위한 지원 사업으로 동북부 7개 시군 만 3세~5세 유아 대상으로 책꾸러미 정기배송 사업을 통한 독서육아 효과(유아의 독서흥미, 태도, 양육자의 독서인식 변화 등)를 분석하고자 합니다. 이에 독서육아 효과성 측정을 위해 아이용/양육자용 측정 지표가 잘 반영되어 있는지를 검토하여 주시기 바랍니다.

책꾸러미 활동 효과 진단지(양육자용)

진단 시 유의 사항: 본 진단지는 부모님(양육자님)께서 바라보는 아이의 독서생활과 독서환경 전반을 진단하는 것으로 솔직하게 답변해 주시기 바랍니다.

| | | | | |
|------------|---------|--------|------|---------|
| 전혀 타당하지 않다 | 타당하지 않다 | 그저 그렇다 | 타당하다 | 매우 타당하다 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | 문항 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 독서 능력 | 흥미 | 우리 아이는 책에 대한 흥미가 높다. | | | | | |
| | | 우리 아이는 특별하게 좋아하는 그림책이 있다. | | | | | |
| | | 우리 아이는 책을 읽어주면 이야기에 관심을 보인다. | | | | | |
| | 인지 | 우리 아이는 책과 장난감의 차이를 알고 있다. | | | | | |
| 우리 아이는 책 속 사물의 이름을 알고 싶어 한다. | | | | | | | |
| 독서 환경 | 가정 환경 | 우리 아이는 책을 읽고 말하거나 표현하기를 좋아한다. | | | | | |
| | | 나는 아이에게 책을 매일 읽어 준다. | | | | | |
| | | 가족들이 집에서 책 읽는 모습을 아이가 자주 접한다. | | | | | |
| | | 우리 집에는 아이가 볼만한 책들이 아이의 손에 닿는 곳에 많다. | | | | | |
| | 지역 사회 환경 | 가정에서 아이가 책을 볼 수 있는 공간이 있다. | | | | | |
| | | 나는 아이에게 책을 읽어주는 정해진 시간이 있다. | | | | | |
| 독서 상호 작용 | 인지 | 나는 아이와 함께 도서관이나 서점 나들이를 자주 한다. | | | | | |
| | | 나는 지역자치 단체의 독서 프로그램에 참여한다. | | | | | |
| 독서 육아 효능감 | 독자 효능감 | 나는 아이에게 책을 읽어주는 동안 책에 대해 아이와 이야기를 나눈다. | | | | | |
| | | 나는 아이와 책을 읽은 후 함께 독후 놀이를 한다. | | | | | |
| | 독서 육아 효능감 | 나는 아이가 책을 읽거나 보면 칭찬과 격려를 자주 한다. | | | | | |
| | | 나는 집에서 자주 책을 읽는 편이다. | | | | | |
| | | 나는 아이의 성장에서 책 읽기가 중요하다고 생각한다. | | | | | |
| | | 나는 아이와 책을 읽고 대화하는 방법을 알고 있다. | | | | | |
| 독서 육아 효능감 | 나는 아이에게 유익한 책들이 어떤 것인지 알고 있다. | | | | | | |
| | 나는 아이가 책과 독서에 호기심을 갖도록 지도해 줄 수 있다. | | | | | | |
| | | 나는 아이가 책을 선택하고 자발적으로 읽도록 존중한다. | | | | | |
| | | 나는 독서 육아에서 겪는 어려움을 해결하기 위해 부모교육에 참여하거나 주변 사람들과 상의한다. | | | | | |

[전반적인 소견]

