

# 예비 사서교사의 교육실습에 대한 인식 조사\*

- 심층 면담자료 분석을 중심으로 -

## Perception on the Education Practicum of Pre-service School Librarian Teachers: Focusing on the Analysis of In-depth Interview Data

임 정 훈 (Jeonghoon Lim)\*\*, 강 봉 속 (Bong-Suk Kang)\*\*\*

박 주 현 (Juhyeon Park)\*\*\*\*, 한 상 우 (Sang Woo Han)\*\*\*\*\*

### 목 차

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1. 서 론              | 4. 분석 결과   |
| 2. 교사 양성 교육실습 체계 분석 | 5. 결론 및 제언 |
| 3. 연구 방법            |            |

### 초 록

본 연구에서는 예비 사서교사를 대상으로 반구조화된 심층면담을 통해 현행 교육실습에 대한 전반적인 인식을 조사하고 교육실습 제도의 개선안을 제안하였다. 이를 위해 교육실습에 참여한 예비 사서교사 33명(사범대학 6명, 교직이수 16명, 교육대학원 11명)을 대상으로 면담자료를 수집하고 질적 분석 기법과 함께 텍스트 네트워크 분석 방법을 혼합한 연구 방법을 적용하였다. 연구 결과, 예비 사서교사는 교육실습을 통해 다양한 현장의 경험을 예비할 수 있고, 향후 학교 현장에서 마주칠 상황에 대처할 수 있는 역량을 배양할 수 있다고 생각하고 있었으며, 질적 탐구를 통해 학교현장실습 전반에 대한 인식과 학교현장실습 과정에 대한 인식, 교육봉사활동에 대한 인식을 확인할 수 있었다. 이를 바탕으로 현행 교육실습의 문제를 개선하기 위해 학교현장실습 기간의 확대, 시기의 분산, 상시실습 체계의 구축, 현장교사와 지속적인 논의, 체계적인 학교현장실습 프로그램의 개발 등을 제안하였다.

### ABSTRACT

This study investigated the overall perceptions of pre-service school librarian teacher on the current education practicum through semi-structured in-depth interviews and suggested improvements to the educational practicum system. For this purpose, interview data were collected from 28 pre-service school librarian teacher (6 teachers' colleges, 14 taking teaching qualification courses, and 8 graduate school of education) who participated in educational practicum in school libraries, and a research method that combines qualitative analysis techniques with text network analysis was applied. The results of the study showed that pre-service school librarian teacher believe that educational practicum can prepare them for various field experiences and cultivate their ability to cope with situations they will encounter in the future. Through qualitative inquiry, we were able to identify their perceptions of school field practicum as a whole, their perceptions of the school field practicum, and their perceptions of educational service activities. Based on this, to improve the current problems of educational practice, we suggested expanding the period of school internship program, distributing the time, establishing a full-time practice system, having continuous discussions with field teachers, and developing a systematic school field practicum.

키워드: 교육실습, 학교현장실습, 교육봉사활동, 예비 사서교사, 학교도서관

Education Practicum, School Field Practicum, Educational Service Activity, Pre-service School Librarian Teacher, School Library

\* 본 연구는 한국도서관·정보학회, 한국문헌정보학회, 한국비블리아학회, 한국정보관리학회의 지원을 받아 수행되었음.

\*\* 계명대학교 문헌정보학과 조교수(mictoxic@kmu.ac.kr / ISNI 0000 0004 8339 2694) (제1저자)

\*\*\* 전북대학교 문헌정보학과 조교수(kbs@jbnu.ac.kr / ISNI 0000 0004 6850 9823) (공동저자)

\*\*\*\* 전남대학교 문헌정보학과 조교수(park51566@jnu.ac.kr / ISNI 0000 0004 6814 4449) (공동저자)

\*\*\*\*\* 광주대학교 문헌정보학과 조교수(sw@gwangju.ac.kr / ISNI 0000 0004 6851 1739) (교신저자)

논문접수일자: 2023년 10월 25일 최초심사일자: 2023년 10월 31일 게재확정일자: 2023년 11월 8일

한국문헌정보학회지, 57(4): 75-95, 2023. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2023.57.4.075>

※ Copyright © 2023 Korean Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

## 1. 서론

### 1.1 연구의 목적 및 필요성

학교도서관 교육 서비스의 질을 제고하기 위해서 사서교사의 전문성 확보가 중요하다. 교사의 역량이 교육의 품질을 결정하는 주요 요인으로 여겨진다고 할 때, 사서교사의 전문성이 학교도서관 서비스 수준을 결정한다고 할 수 있을 것이다. 이에 사서교사 양성과정에서 전문성을 확보하는 충분한 교육 여건이 조성되고 있는지 검토가 필요하다. 새롭게 등장하는 학교도서관 분야 이론은 학교 현장의 실상을 초월해 사서교사에게 더 넓은 범위의 역할을 제안하고 있다. 학교 현장에 첫발을 디딘 예비 사서교사는 이론과 실제의 차이를 경험하며, 혼란스러운 적응기를 겪을 수밖에 없다.

교육실습은 예비 사서교사의 적응력을 증진하고 현장 이해를 돕는 실제적 경험의 기회가 된다. 이는 모든 교사의 양성과정에서 공통으로 이수해야 하는 필수 과정으로 학교 현장을 경험하고 교사로서의 교육관을 형성하는 첫 출발점이 된다는 점에서 의의가 있다. 예비 사서교사 또한 학교도서관에서 이루어지는 교육과정으로 다양한 교육의 기회를 경험할 수 있기 때문에 체계적인 교육실습이 이루어진다면 현장 전문성을 갖춘 사서교사를 양성하는 데 큰 역할을 수행할 것이다. 교육실습은 교사의 가장 본질적 역할이라고 할 수 있는 수업 등 직접적 교수활동의 경험이 이루어지는 중요한 과정이라고 할 수 있다. 이를 통해 학교라는 공간에서 교육이라는 추상적인 의미를 구체화하고, 자기 성장의 밑거름으로 삼을 수 있다. 교육실습에

참여한 학생은 실습 과정을 통해 강한 만족감과 자기 성장의 욕구를 느끼고, 학교의 조직문화를 이해하는 계기가 되며, 대학에서 배운 이론적 내용을 현장에 접목할 기회가 되고 있다(권선영, 박장순, 2014). 그러나 일반화된 실습 프로그램이 제시되는 교과교사와 달리 사서교사 교육실습은 체계적 실습프로그램이 아직 미비하며, 대출 반납 업무나 환경정비, 자료정리, 단발성 행사 등 일회적 성격의 실습이 이루어지는 문제가 제기되고 있다. 또한 독서교육이나 정보활용교육, 협력 수업 등 수업 참여 기회가 부족해 교육적 활동에 관한 실습이 거의 이루어지지 않는 문제들도 노출되고 있다. 이에 따라 저경력 사서교사는 자신이 생각하는 이상적 교사상을 실제 교육활동에 반영하는 과정에서 많은 어려움을 겪기도 한다(이승민, 2020).

예비 사서교사 역량을 강화하고 현장경험의 확대를 위해서는 교육실습 운영에 대한 개선 노력이 필요하다. 실제 다수의 저경력 사서교사는 학교도서관 현장에서 많은 부침을 겪고 있다. 특히, 낮은 환경과 외부와 단절된 독립적 공간을 운영하는 상황에서 교사로서 충분한 준비가 되어 있지 않은 채 학교 현장에 배치될 경우, 학교생활의 적응에 있어서 많은 혼란을 겪게 된다.

그동안 사서교사 양성제도의 내실화를 위한 다양한 접근방법이 시도되었다. 특히 학교도서관의 효과적인 운영과 사서교사의 역량 향상을 위한 정보활용교육의 필요성을 강조하는 연구가 다수 수행되었으며, 사서교사의 직무와 교수역량, 학교도서관 관련 교과목의 운영 실태 조사 및 개선 방안 제안에 대한 연구도 꾸준히 수행되었다. 그러나 유능한 사서교사를 양성하

는 과정에서 예비 사서교사의 교육실습은 사서교사 양상의 필수적인 과정임에도 불구하고 이와 관련된 연구가 심층적으로 이루어지지 않고 있다.

현행 사서교사의 양성과정에 있어서 교직 이수자는 전체 인원의 10% 정도에 불과하기 때문에 사범대학 소속의 양성기관을 제외하고는 사서교사 양성을 위한 교육과정을 개설하는 것이 현실적으로 어려운 실정이다. 따라서 기존의 제도 안에서 사서교사의 역량을 강화하고 학교도서관 현장에 대한 이해를 높이기 위해서는 교육실습의 역할이 더욱 중요하게 부각될 수밖에 없다.

이에 본 연구에서는 예비 사서교사 대상으로 반구조화된 면담을 통해 현행 교육실습에 대한 전반적인 인식을 조사하고 교육실습 제도의 개선안을 제안하였다. 특히, 본 연구에서는 기존의 질적 분석 기법과 함께 텍스트 네트워크 분석 방법을 면담 조사 연구에 적용하여 구조화된 분석을 시도하였다.

## 1.2 선행연구

예비 사서교사 교육실습에 대한 연구는 사서교사의 양성체제와 관련이 있다. 교육실습은 양성과정의 하나로서 직접적으로 전공 이론 과정에서 습득한 지식을 학교도서관 현장에서 경험하고 적용할 기회가 된다. 따라서 사서교사의 양성체제에 대한 연구와 교육실습과 관련된 연구를 포괄적으로 검토하였다.

사서교사 양성체제에 대한 연구를 살펴보면, 김중성(2006)은 사서교사 양성과정에서 예비 사서교사가 직무를 수행할 능력을 갖추지 못한

채 학교 현장에 진입하는 현실을 지적하며, 학교도서관 운영자이자 교육자로서 철학과 신념을 갖출 수 있는 교과목 제공의 중요성을 강조하였다. 김성준(2008)은 사서교사 양성체제에서 교과목설정의 문제점을 언급하였다. 사서교사의 교직과정은 학교도서관의 교육적 역할에 부합하지 않는 업무 중심으로 구성되어 있으며, 교과교육영역과 관련된 과목이 개설되지 않은 점을 문제로 제기하였다. 이병기(2008)는 사서교사의 수업 전문성 향상을 위해 교원자격검정령시행규칙의 기본이수과목을 조정할 필요가 있음을 강조하고, 사서교사 기본이수과목을 교과교사와 함께 교과교육 및 교과내용 영역으로 나누어, 교과교육 영역에 2개 과목을 추가하는 등 사서교사 양성과정 개선 방안을 제시하였다.

다음으로 사서교사의 교육실습에 대한 연구를 살펴보면, 김성준(2011a)은 예비 사서교사의 전문성 강화를 위해 교육실습에 대한 체계적인 연구의 필요성을 주장하였다. 특히, 교육실습의 효과에 크게 기여하는 주요 요인을 탐색하고, 대학 교육과정, 교육실습, 현장경험 그리고 자기 계발 등 사서교사의 전문성을 키우는 주요 경로가 사서교사의 역할 인식 및 직무수행 능력에 어떠한 영향을 미치는지 분석하였다. 김성준(2011b)은 한국교육과정평가원의 사서교사 전문성 기준을 바탕으로 교육실습 프로그램을 구성하기 위해 실습 내용 요소를 정리하고, 실습 경험을 가진 사서교사의 의견을 반영하여 13개의 주요 실습 내용 및 28개의 하위 요소를 도출하였으며, 이를 바탕으로 예비 사서교사를 위한 교육실습 프로그램을 제시하였다.

선행연구 분석 결과, 여러 연구자는 교육실습의 진행과 관련하여 양성체제의 개선, 관련

교과목의 재편성, 교육실습 제도의 현장성 강화 등 많은 문제점에 대하여 지적하거나 개선책을 도출하고자 하였다. 그러나, 교육실습에 참여한 학생을 대상으로 현행 교육실습의 문제점을 파악하거나 예비 사서교사의 의견을 통해 개선안을 도출하려고 하는 연구는 매우 미미한 상황이며, 이러한 점에서 본 연구의 차별성이 나타난다고 할 수 있을 것이다.

## 2. 교사 양성 교육실습 체계 분석

### 2.1 교육실습 규정

사범대학의 교육실습은 교육이론에 대한 예비교사의 이해를 실제 교육 현장에 접목해 주는 중요한 과정이다. 이 과정에서 예비교사는 현장 지도교사의 지도 아래에서 교사의 역할을 직접 경험하게 되어, 교사로서의 실제적인 수행 능력을 발전시키게 된다(백순근, 함은혜, 2007). 교육실습은 대학 교육을 통해 교원 양성기관에서 배운 학문적 지식과 경험을 실제 학교 현장에서 적용할 수 있는 의미 있는 과정이다.

예비 사서교사의 교육실습 또한 대학에서 습득한 이론적 지식을 교육 현장에서 직접 적용하고 경험하는 과정으로 교실이라는 실습의 현장과 학교도서관이라는 특수한 장소적 특성을 함께 포함한다. 이는 교육학 지식과 함께 문헌정보학 지식이 동시에 요구되는 전문적 영역이라 할 수 있다. 교원자격검정령시행규칙<sup>1)</sup>을 통해 교육부 장관은 각 교과목의 기본이수과목과 교직

과목의 이수학점을 고시한다. 이에 따라 우리나라의 교사 양성은 해당 고시에 명시된 기준을 따르게 되며, 전공과목과 교직과목은 모든 교사에게 적용되는 규정이다. 다만, 사서교사의 경우 전공과목에서 교과교육 영역이 제외되어 있는데 교과교육은 교과 지식을 교육 현장에서 적용 및 전개하는 데 필수적인 과목이라는 점에서 아쉬움이 있다. 이 가운데는 교육실습의 규정도 포함되어 있다. 교육실습은 교직과목 영역에 포함되며 교육실습 4학점 이상(교육봉사활동 2학점 이내)을 이수하도록 규정하고 있다.

교원자격검정령시행규칙에서는 자격 중별 전공과목 및 교직과목의 세부 이수 분야 및 학점을 제시하고 있는데 이 가운데 사서교사 자격취득을 위한 기준을 살펴보면 전공과목에서는 기본이수과목 21학점(7과목) 이상 포함하여 직무 관련 영역 50학점 이상을 취득해야 한다. 교직과목에서는 2009학년도 이후 모든 2급 이상 교사 자격 취득예정자의 경우 22학점 이상 취득해야 하며, 2017학년도 입학자 이후부터는 교직 이론 12학점(6과목 이상), 교직 소양 6학점 이상, 교육실습 4학점 이상(학교현장실습 2학점 이상, 교육봉사활동 2학점 이내 포함 가능)으로 규정하고 있다(교육부, 2023).

교원자격검정 실무편람에서 제시하고 있는 교직과목의 교수요목 가운데 교육실습 영역에서 <표 1>과 같이 교육실습의 기본교수요목을 제시하고 있다. 교원검정령에서는 2009년부터 사서교사의 교육실습 대상 기관을 '도서관이 있는 학교'로 규정하여 교육실습 과정에서 학교도서관에 대한 경험을 필수 조건으로 규정하고 있다.

1) 교원자격검정령 시행규칙 [별표 3] <개정 2017. 8. 17.>

〈표 1〉 교육실습 기본교수요목

과목	기본교수요목
학교 현장 실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대학에서 학교현장실습 이론교육(사전교육 등)을 이수한 후 취득하고자 하는 교사자격증에 해당하는 유치원 및 초·중·고등학교에서 학교현장실습을 실시한다. 단, 천재지변, 감염병 등의 상황 시, 교육부의 안내에 따라 교원양성기관의 장 또는 실습협력학교의 장이 간접으로 운영할 수 있다(교원양성기관과 실습협력학교의 협조 필요).</li> <li>※ 학교현장실습 학점은 교원양성기관의 장이 승인하는 바에 따라 P/F로 운영가능</li> <li>▪ 대학의 장은 선정된 협력학교의 여건을 고려하여 매년 학교현장실습계획을 수립 시 다음과 같은 사항을 반영한다.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 참관·수업실습: 교과(군)수업과 창의적 체험활동 수업참관을 포함</li> <li>2. 실무실습: 취득하고자 하는 자격종의 직무 및 수업, 학생평가 실무를 포함</li> <li>3. 학교현장실습의 구체적 실습 목적에 따라 구분하여 운영 권장</li> </ol> </li> </ul>
교육 봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유치원 및 초·중·고등학생을 대상으로 보조교사, 부진아 학생지도, 방과후교사, 초등돌봄교실 및 자유학기제 관련 활동, 다문화학생 지도, 학생 생활지도 관련 활동, 재능기부 등을 교육적인 방법으로 교육봉사를 실시하며, 세부기준은 대학에서 정한다.</li> <li>▪ 중등 예비교원의 경우, 중학교 자유학기제 운영을 경험할 수 있는 교육봉사활동 계획을 포함할 수 있도록 한다.</li> <li>※ 최소 30시간 이상을 1학점으로 인정, 졸업 시까지 일정 시간 이수</li> </ul>

## 2.2 교육실습 영역 유의 사항

교원자격검정 실무편람에서는 교육실습 영역의 기본교수요목을 바탕으로 교육실습 영역의 유의 사항을 6개 기준으로 제시하며 세부적인 안내를 제공하고 있다. 구체적으로는 교육실습영역 학점 당 기준시간, 교육실습의 면제 또는 대체, 교육실습 실시 시기, 학교현장실습 운영 교육, 교육봉사활동의 운영, 시·도교육 및 학교현장실습 지원(협력)학교와의 협력으로 구분하며 교육부 고시 제6조에 근거하여 교육실습에 대한 구체적인 이해와 세부 지침을 제시하고 있다. 각 요목의 핵심 내용을 요약하여 제시하면 다음과 같다.

### 2.2.1 교육실습영역 학점 당 기준시간

사서교사 교직과목의 영역별 이수 기준 가운데 교육실습은 4학점 이상으로 규정하고 있기 때문에 사서교사 자격증을 취득하기 위해서는

학교현장실습 2학점 즉, 4주의 학교현장실습에 참여하고, 교육봉사활동 2학점 즉, 60시간의 교육봉사활동에 참여해야 한다.

### 2.2.2 교육실습의 면제 또는 대체

복수전공에 의해 둘 이상의 교사자격증을 취득하는 경우 자격종별에 상관없이 교육실습은 주전공 과목으로 1회만 실시하며, 이미 3급 이상의 교사자격증을 소지한 경우에도 타교사자격증을 취득하고자 할 때 교육실습은 면제할 수 있음을 규정하고 있다. 산학겸임교사 등의 경우도 교육실습(학교현장실습, 교육봉사활동)을 면제할 수 있다. 사서교사의 경우 사서교사 2급의 자격을 취득하고자 할 때, 사서 자격을 소지하고 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교, 「고등교육법」 제2조에 따른 학교, 「평생교육법」 제31조2항에 따른 학력 인정 평생교육시설, 「도서관법」 제2조에 따른 도서관에서 교사자격증과 관련된 업무 경력이 1년 이상인 경우에도 교육

실습을 면제할 수 있다.

### 2.2.3 교육실습 실시 시기

교육실습영역 가운데 학교현장실습은 대학에서 자율적으로 결정하도록 하고 있으며, 교육봉사활동은 입학부터 졸업까지 지속적으로 실시할 것을 권장하고 있다. 특히, 학교현장실습의 경우 방학 기간이나 한 학기 집중 운영, 학기(학년)별 분산 운영, 특정 요일을 활용 운영 등 다양한 방법의 운영이 가능함을 명시하고 있으며, 구체적으로 교육부·시도교육청·실습학교와의 협의를 통해 학교현장실습을 학기제로 운영하고 전공, 교직과목과 연계할 수도 있다.

### 2.2.4 학교현장실습 운영

학교현장실습이 가능한 기관은 「유아교육법」, 「초·중등교육법」 등 각종 법률에서 규정하는 교육 시설로 폭넓게 인정되고 있으며, 학교현장실습 지원(협력)학교는 양성기관의 장이 책임지고 선정하거나 학생의 희망에 따라 개별적으로 선정할 수 있다. 학교현장실습 지원(협력)학교는 실습 대상 인원 및 지원(협력)학교의 규모 등을 감안하여 학교현장실습생을 수용하고, 실습생이 실습 기간 중 실제 수업 또는 실무를 경험할 수 있도록 해야 한다. 특히, 사서교사의 경우는 도서관이 있는 학교에서 각각의 해당 담당 교사 또는 지도교사에 의하여 학교현장실습을 이수해야 함을 명시하고 있다.

### 2.2.5 교육봉사활동의 운영

교육봉사활동은 예비 교원이 가진 재능을 유·초·중·고등학생(학교 밖 청소년, 방송통신 중고등학 포함)에게 교육적으로 봉사하는 것을

말하며 「유아교육법」, 「초·중등교육법」 등 법률에서 정하는 교육기관과 공공기관이 인정한 비영리 기관이나 교원양성기관의 장이 인정하는 기관을 폭넓게 규정하고 있다. 교육봉사활동 학습을 이수하고자 할 경우 해당 기관이 교사자격증에 해당하는 학교급과 일치하지 않아도 된다.

### 2.2.6 시·도교육청 및 학교현장실습 지원(협력) 학교와의 협력

시·도교육청은 법령(교원자격검정령 제20조 제6항)에 따라 학교현장실습(교육실습) 협력 부서를 지정·운영하도록 규정하고 있으며, 교원양성기관은 학교현장실습이 원활히 이루어질 수 있도록 적극 노력해야 함을 명시하고 있다.

교육실습에 대한 유의 사항을 살펴본 결과, 제시된 기준들은 대체로 교육 당국의 일방적인 선언에 불과한 것을 알 수 있다. 특히, 다음과 같은 제도적인 문제점을 도출할 수 있는데, 첫째, 교육실습의 면제 사항이다. 복수전공에 의해 둘 이상의 교사자격증을 취득하는 경우 자격종별에 상관없이 교육실습은 주전공 과목으로 1회만 실시한다는 규정과 사서 자격증을 소지하고, 「초·중등교육법」, 「고등교육법」, 「평생교육법」, 「도서관법」에서 지정하는 기관에서 1년 이상의 업무 경력이 있을 때는 교육실습을 면제할 수 있다는 조항은 실제 학교도서관에서 교육실습을 이수하지 않아도 사서교사 자격증을 부여받아 학교 현장에 배치될 수 있는 가능성이 열려있는 것이다.

둘째, 교육실습의 시기 문제이다. 교육실습의 시기는 대학에서 자율적으로 결정하도록 하며, 한 학기 집중 운영이나 학기별 분산 운영

등이 가능하게 하고 있다. 그러나 학교 현장에서 이를 수용할 인센티브나 강제적 조항이 없기 때문에 실제로 적용되는 학교는 거의 존재하지 않는다. 또한, 교육실습은 대부분 학교 행사가 집중되는 4, 5월에 주로 이루어지기 때문에 충분히 학교의 교육환경을 경험하고 숙지하기에는 한계가 있다.

셋째, 학교 선정의 어려움이다. 학교현장실습의 운영 기관의 경우 교육 시설을 폭넓게 인정하고 있으며, 학교현장실습 지원(협력) 학교는 양성기관의 장이 책임지고 선정해야 함을 명시하고 있으나 대부분 학생 스스로 학교현장실습 대상 학교를 알아보는 것이 관행처럼 되어 있다. 특히, 교육봉사의 경우 직접적 교육활동과 관련이 없는 기관에서도 이수가 가능하기에 학교 현장을 이해하는 교육적 측면으로 활용되는 경우가 드물다.

이외 실습학교 선정의 어려움, 대규모 실습 운영으로 개별 경험의 기회 부족, 교육활동 참여 제한 등의 문제가 노출되고 있다. 따라서 예비 사서교사의 교육적, 실무적 역량 향상을 높이기 위한 교육실습에 대한 개선 방안이 다양하게 논의될 필요가 있다.

### 3. 연구 방법

#### 3.1 조사대상

본 연구에서는 사서교사 자격취득을 위해 사범대학, 교직이수, 교육대학원의 정규 과정을 이수하고 학교도서관 현장에서 교육실습에 참여한 예비 사서교사를 면담 대상으로 선정하였으며, 최근 교육실습 과정을 이수한 사범대학 6명, 교직이수 16명, 교육대학원 11명, 총 33명을 대상으로 면담자료를 수집하였다. 면담 기간은 2023년 5월 26일부터 7월 31일까지 진행되었으며, 반구조화된 심층면담 방식으로 개인별 혹은 그룹별로 이루어졌다. 참여자별로 1시간 내외의 시간이 소요되었으며, '교육실습 준비과정', '교육실습의 구체적인 경험', '교육 현장에서 필요한 역량', '교육실습의 필요성과 중요성' 등에 대해 질문하고 교육실습 참여 과정에서 예비 사서교사가 직접 수행한 경험적 내용을 중심으로 답변이 이루어지도록 면담을 진행하였다. 면담 내용은 연구 참여자의 동의하에 녹음하였으며, 모두 전사하여 분석에 활용하였다. 구체적 연구 참여자 정보는 <표 2>와 같다.

<표 2> 연구 참여자 정보

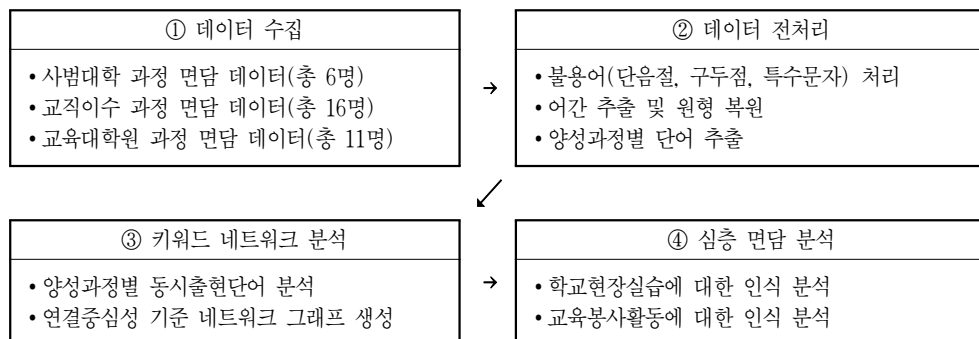
과정	참여자 번호	학년(학기)	설립	지역
사범대학	사범대1-6	3학년	국립	충청권
교직이수	교직이수1-16	4학년	국립	경상권
			사립	전라권
				수도권
교육대학원	교대원1-11	3학기	국립	충청권
			사립	전라권
				수도권

### 3.2 분석 과정 및 절차

#### 3.2.1 데이터 수집 및 전처리

본 연구에서는 면담자료를 바탕으로 예비 사서교사의 교육실습에 대한 인식을 분석하기 위해 질적·양적 방법을 혼합한 연구 방법을 적용하였다. 그동안 예비 사서교사의 교육실습이나 양성과정에서 대한 질적연구가 일부 수행되어 왔으나(권선영, 박장순, 2014; 이승민, 2020), 면담자료의 질적 분석에서는 연구자의 주관적 해석이나 판단이 개입되어 연구의 타당성을 저해하는 문제를 발생할 수 있다는 지적이 있었다(Seidman, 2006). 이러한 문제를 극복하기 위해 이정락, 최외출(2019)은 텍스트 네트워크 분석의 방법을 면담 조사 연구에 적용하여 보다 구조화된 분석을 도출하기 위한 방법으로 제안하였다. 이에 따라 본 연구에서는 예비 사서교사의 교육실습에 대한 인식을 심층적으로 조사하기 위해 텍스트 네트워크 분석과 질적 분석 기법을 병행하였다. 먼저, 심층면담을 통해 확보한 데이터를 대상으로 키워드 분석에 활용할 단어를 추출하기 위해 전처리 작업을 수행하였다. Python의 mecab 형태소 분석기를 활용하

여 명사와 동사를 추출하고, 분석을 효과적으로 수행하기 위해 동일한 의미의 단어를 통제하는 어휘통제의 과정을 수행하였다. 먼저 수집된 면담자료의 전처리를 위해 불용어 처리(stopword removal), 어간 추출(stemming) 및 원형 복원(lemmatization) 등이 이루어졌다. 면담자료에서 명사, 동사를 추출하고, 특수문자와 구두점 및 단음절 제거 등 형태소 분석 과정을 진행하였다. 이어서, 연구 주제와 직접적인 관련이 있는 ‘학교’ 등 특정 용어는 제외하였으며, 문장에서 큰 의미가 없는 ‘그리고’, ‘왜냐하면’, ‘그러니까’와 같은 단어와 교명, 개인명 등을 불용어 처리하였다. 또한 ‘선생님’, ‘쌤’, ‘교생실습’, ‘교육실습’, ‘현장실습’ 등 단어의 형태는 다르지만 유사한 의미의 단어들은 가장 명료한 단어로 통일하였다. 용언의 경우 사전을 기준으로 기본형(원형)으로 복원하였으며, ‘학교’, ‘도서관’처럼 여러 단어가 하나의 명사로 사용되는 경우는 ‘학교도서관’ 등 단일명사로 처리하였다. 이상의 전처리 과정을 수행하여 추출된 단어는 사범대 743개, 교직이수 1,025개, 교육대학원 1,065개였다. 연구 과정을 도식화면 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 연구 절차

### 3.2.2 동시출현단어 분석

동시출현단어 분석은 두 개의 단어가 한 문장이나 한 문단에서 동시에 출현할 경우 이 두 단어 사이에는 특정한 관계가 있다고 가정하는 분석 기법으로, 주로 계량정보학 분야에서 널리 활용되고 있다(Sedigghi & Jalalimanesh, 2014). 텍스트 데이터에서 출현하는 단어간의 동시출현빈도를 활용하여 단어 간 네트워크를 분석하면 각 주제 분야에 대한 관계성을 살펴볼 수 있다. 다시 말해, 유사한 주제의 문헌에서 동시출현단어의 빈번한 노출은 해당 단어들이 중요하게 다루어지는 분야(주제)로 이해할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 전처리 과정을 통해 추출한 단어와 문헌 간의 2-mode(이원행렬) 관계를 1-mode(단어-단어 유사도 행렬)로 작성하여 분석을 위한 네트워크를 구축하였다. 구축된 네트워크는 중심성 분석을 활용하여 핵심 단어가 포함된 주제가 무엇이며, 단어와 핵심 개념이 얼마나 연관이 있는지 파악하였다. 네트워크 분석의 중심성 지표에는 연결 중심성(degree centrality), 매개 중심성(between centrality), 근접 중심성(eigenvector centrality) 등이 있으며, 연결 중심성은 특정 단어가 어떤 주변 단어와 얼마나 자주 연결되는지를 측정하는 척도이다. 이를 통해 해당 단어가 전체 네트워크 내에서 얼마나 중심적인 위치를 차지하는지 알 수 있다. 매개 중심성은 특정 단어가 다른 단어간의 매개적 역할의 정도를 제시하는 지표로 높은 매개 중심성을 가진 단어는, 의미나 개념을 형성할 때 다른 단어들을 연결시키는 중요한 역할을 하고 있음을 의미한다(문영주, 2020). 근접 중심성은 특정 노드가 다른 노드들과 얼마나 가까이 있는지를 바탕으로 전체 연결망의

집중화 정도를 나타낸다(최일영, 이용성, 김재경, 2010).

본 연구에서는 노드는 단어를, 노드 간의 연결은 동시출현관계를 의미한다. 연결선의 굵기는 동시출현빈도를, 노드의 크기는 연결 중심성을 나타낸다. 예비 사서교사의 교육실습 인식을 분석하기 위해 연결 중심성이 높은 상위 100개 단어를 사용하여 네트워크 그래프를 생성하였다. 면담대상자의 차이로 인한 분석 차이를 피하기 위해 동일 단어 수를 기준으로 분석을 진행하였으며, Gephi 프로그램을 이용하여 결과를 시각화하였다.

### 3.2.3 면담 분석

이어서 질적 분석 기법을 사용하여 면담 내용을 분석하였다. 수집된 정보는 자료를 해석하고 파악하는 표준 절차, 즉 자료의 검토 및 구조화, 분석을 위한 메모 작성, 코딩 과정, 그리고 연구의 결론을 도출하는 단계로 진행하였다(김영천, 2016, 502-503). 먼저, 녹음된 음성 데이터를 체계적으로 편집하여 텍스트 문서로 변환하였다. 변환된 문서를 반복해서 검토하면서 주요 주제와 키워드를 메모로 기록하였다. 면담 중에 자주 나타나는 내용은 초기 코드값을 할당하였으며, 면담 내용에서 지속적으로 등장하는 내용을 주제별로 그룹화하는 심층코딩을 수행하였다. 이어서 분석된 코드를 비교하면서 범주화하고 분석 항목을 추출하였다. 이를 바탕으로 교육실습에 대한 인식을 학교현장 실습과 교육봉사로 구분하여 <표 3>과 같이 정리하였다.

〈표 3〉 면담 분석 결과 요약

대주제	중주제	소주제	빈도
학교 현장 실습	학교현장실습 전반에 대한 인식	학교현장실습 기간 확대, 시기의 탄력적 운영이 필요하다고 느낌	10
		학교현장실습 전반에 대학, 학과 차원의 지도와 정보공유가 필요하다고 느낌	7
		사서교사를 위한 학교현장실습 표준안 부재의 아쉬움	6
		학교현장실습 상황이 균질하지 않음	5
		학교현장실습 지도에 대한 여력이 없는 사서교사 상황을 이해함	1
	학교현장실습 과정에 대한 인식	학교현장실습 학교도서관 섭외에 어려움을 느껴 대학, 학과의 도움이 필요하다고 느낌	18
		학교현장실습 후 교육 실습의 중요성 느낌	9
		학교현장실습 전에 개인적 인맥, 자기주도적으로 정보를 확보하며 준비함	5
		학교현장실습 시 협력수업 경험 필요성 느낌	4
		학교현장실습 후 교사로서 역량에 대한 고민이 많아짐	4
		학교현장실습 전에 현장 사서교사의 OT 필요하다고 느낌	3
		학교현장실습 시 수업 참관 및 참여로 수업에 대한 긍정적 경험	3
		학교현장실습 시 수업 기회를 갖지 못해 아쉬움	2
		학교현장실습 시 수업 참여 경험이 부족해 스스로 요구함	1
교육 봉사 활동	교육봉사활동에 대한 인식	교육봉사활동 학교도서관 섭외에 어려움을 느껴 대학, 학과의 도움이 필요하다고 느낌	8
		교육봉사활동으로 학생과 관계 형성 방법을 알아가는 긍정적 경험	5
		교육봉사활동 상황이 균질하지 않음	4
		교육봉사활동 장소 섭외 시 대학의 지원으로 긍정적 경험	4
		사서교사를 위한 교육봉사활동 지도 표준안 부재의 아쉬움	1

## 4. 분석 결과

네트워크 내에서 중심성을 토대로 연관성이 높은 단어들을 통계적으로 묶은 결과라고 할 수 있다.

### 4.1 동시출현 단어 분석 결과

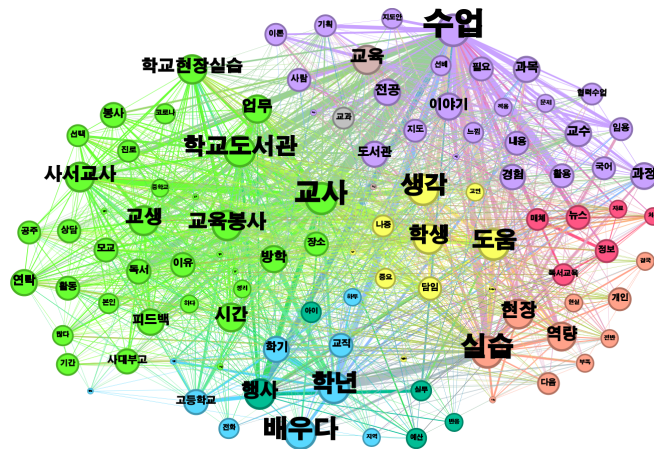
본 장에서는 양성과정별로 면담 데이터에 나타난 단어들의 동시출현빈도에 따른 연결중심성 상위 단어 45개를 제시하고, 연결중심성 상위 단어 100개를 중심으로 연결중심성 네트워크를 시각화한 결과를 제시하였다. 네트워크 그래프의 동그라미로 표현된 노드는 분석된 단어를 의미하고, 각 노드의 크기는 연결중심성에 비례하며, 노드와 노드를 연결하는 연결선(링크)의 굵기는 동시출현 빈도와 비례한다. 각 노드에 부여되는 색은 모듈성(modularity)에 따라 부여된 군집을 의미하는데 이는 단어

#### 4.1.1 사범대

사범대 학생을 대상으로 교육실습에 대한 인식조사에서 나타난 주요 단어들은 '수업', '교사', '실습', '배우다', '학년', '생각' 등이다(〈표 4〉 참조). '수업'은 가장 중심성이 높은 단어로 다수의 단어와 연결된 것을 알 수 있다(〈그림 2〉 참조). 이는 사범대뿐만 아니라 교직이수와 교육대학원 양성과정에서도 동일하게 나타난 결과로, 예비 사서교사는 학교현장실습 과정에서 '수업'과 '교육'을 교사의 가장 중요한 역할로 인식하고 있다는 것을 보여주는 결과라고

〈표 4〉 사범대 양성과정 기준 동시출현단어 기반 키워드 추출 결과

순	키워드	연결중심성	순	키워드	연결중심성	순	키워드	연결중심성
1	수업	151	16	교육	25	31	봉사	12
2	교사	73	17	시간	24	32	고등학교	11
3	실습	72	18	역량	22	33	사대부고	11
4	배우다	61	19	업무	21	34	이유	11
5	학년	53	20	이야기	16	35	독서	11
6	생각	53	21	방학	16	36	활동	10
7	학교도서관	49	22	피드백	15	37	모교	10
8	도움	48	23	과정	15	38	장소	10
9	학생	37	24	전공	15	39	뉴스	10
10	교육봉사	34	25	학기	14	40	교직	10
11	행사	32	26	연락	14	41	내용	10
12	교생	30	27	도서관	14	42	필요	10
13	현장	30	28	과목	14	43	활용	10
14	사서교사	28	29	교수	14	44	공주	9
15	학교현장실습	25	30	경험	13	45	사람	9



〈그림 2〉 사범대 학생 인식 네트워크 그래프

할 수 있다. 이는 김성준(2009)의 분석처럼 학교 현장에서는 사서교사 교육영역을 가장 중요하게 생각하며, 학교현장실습을 경험함으로써 예비 사서교사 역시 교육영역을 가장 중요하게 인식하게 된 결과를 보여주는 것이라고 할 수 있다. 이는 ‘수업’ - ‘교사’ - ‘실습’의 강한 연결 정도(연결선 굵기)에서도 확인할 수 있다. 한편,

‘학교현장실습’, ‘사서교사’, ‘학교도서관’, ‘업무’, ‘교사’ 등이 나타난 것은 학교현장실습 과정을 통해 사서교사의 업무적 영역을 파악하고 교사로서의 역할에 대해 경험하게 되었음을 알 수 있는 결과라고 할 수 있다. 특히, 학교도서관 이용자를 대상으로 시행된 도서관 행사를 학교현장실습 과정에서 배웠다는 것도 확인할 수 있

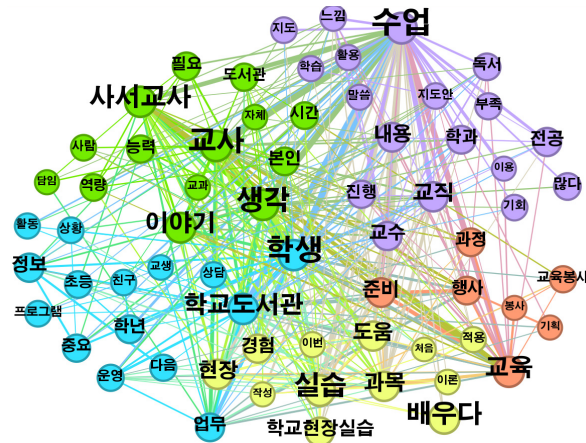
다. 이는 교육현장실습이 주로 이루어지는 4-5월 무렵 시기가 학교 교육과정 운영상 정기고사가 이루어지는 시기임을 감안하여, 대체로 정기고사가 종료되는 시점에 학생을 위한 이벤트성 행사가 도서관에서 주로 이루어진다는 점을 고려하여 이해할 필요가 있다. 또한, '학생', '도움', '생각'의 단어는 학교도서관이 교육활동이나 학습의 공간뿐만 아니라 소외되고 안식처가 필요한 학생에게 도움을 제공하는 기관으로서의 역할도 수행하고 있다는 것을 인식하게 되는 기회가 되었다는 점도 엿볼 수 있다. 그밖에 '실습', '역량', '개인', '현장' 등의 단어를 통해 학교현장실습과 개인의 역량 개발이 유의미한 관계가 있다는 점을 살펴볼 수도 있었으며, 이외 '독서교육', '정보', '매체', '뉴스' 등과 연결되는 단어를 통해 독서교육이나 미디어 리터러시가 학교 현장과 관련성이 높다고 생각하는 것을 확인할 수 있었다.

#### 4.1.2 교직이수

교직이수 학생을 대상으로 교육실습에 대한 인식조사에서 나타난 주요 단어들은 '수업', '학생', '교사', '생각', '실습', '사서교사' 등이다(〈표 5〉 참조). '수업'은 사범대와 교육대학원 양성과정의 학생과 동일하게 가장 중심성이 높은 단어로써 다수의 단어와 연결된 것을 볼 수 있으며, 학교현장실습을 경험함으로써 예비 사서교사 역시 교육영역을 가장 중요하게 인식하게 된 결과를 보여주는 것이라고 할 수 있다(〈그림 3〉 참조). 이는 '수업' - '학생' - '교사'의 강한 연결 정도(연결선 굵기)에서도 확인할 수 있으며, 특히, '전공', '교직', '내용' 등 양성과정에서 학습한 내용과 관련된 다수의 단어가 출현하고 있는 것을 살펴볼 수 있었다. 한편, '사서교사', '교사', '생각' 등의 단어를 통해 학교현장실습 과정에서 사서교사의 역량과 능력에 대해 생각하는 계기가 되었음을 알 수 있는 단어들이 도출되었으며, '학

〈표 5〉 교직이수 양성과정 기준 동시출현단어 기반 키워드 추출 결과

순	키워드	연결중심성	순	키워드	연결중심성	순	키워드	연결중심성
1	수업	242	16	준비	53	31	중요	34
2	학생	174	17	교수	50	32	도서관	33
3	교사	166	18	학교현장실습	50	33	시간	33
4	생각	141	19	정보	49	34	독서	32
5	실습	129	20	경험	45	35	많다	31
6	사서교사	118	21	전공	44	36	초등	30
7	배우다	115	22	학과	41	37	역량	28
8	학교도서관	96	23	본인	41	38	교육봉사	28
9	교육	95	24	학년	41	39	부족	27
10	이야기	89	25	업무	41	40	다음	27
11	과목	69	26	과정	40	41	운영	26
12	교직	66	27	행사	40	42	느낌	25
13	도움	64	28	필요	36	43	모르다	25
14	현장	63	29	진행	36	44	지도안	24
15	내용	57	30	능력	35	45	프로그램	24



〈그림 3〉 교직이수 학생 인식 네트워크 그래프

교도서관, '업무', '중요', '프로그램' 등을 통해 학교현장실습이 학교도서관에서 이루어지는 업무나 프로그램 운영에 대해 경험하는 기회가 되었다는 것도 확인할 수 있었다. 또한, '학교현장실습', '현장', '경험', '배우다' 등의 단어는 학교현장실습의 경험이 교육 현장을 배우고 익히는 기회가 되었다는 점을 엿볼 수 있다. 그밖에 '교육', '행사', '준비', '과정'을 통해 교육과 행사를 위한 준비 과정에 대한 응답도 확인할 수 있었다.

#### 4.1.3 교육대학원

교육대학원 학생을 대상으로 교육실습에 대한 인식조사에서 나타난 주요 단어들은 '교사', '수업', '생각', '사서교사', '실습', '교육' 등이다(〈표 6〉 참조). 교육대학원 학생의 경우 사범대나 교직이수 학생과 달리 '교사'의 연결 정도가 상대적으로 높게 나타난 것을 알 수 있다(〈그림 4〉 참조). '교사'는 '수업'과 '교육', '대학원' 등과 강한 연결 정도를 보이는데 이는 교육대학원의 심화 과정을 통해 교사의 역할과 수업의 중요성을 인식하고 교육실습을 통해 이에 대한 중요성

을 자각하게 된 결과라고 해석할 수 있다. '교사'와 동일한 강도의 연결 정도를 보인 '수업'은 사범대와 교직이수 양성과정의 학생과 동일하게 중심성이 높은 단어로 확인되었으며, '수업' 역시 다수의 단어들과 연결되는 강한 연결 관계를 보여주는 것을 알 수 있는데 특히, '수업' - '학생' - '교육' - '생각'에서 보는 바와 같이, 학교현장실습을 경험함으로써 교육대학원의 예비 사서교사 역시 교육영역을 가장 중요하게 인식하게 된 결과를 보여주는 것이라고 할 수 있다. 한편, '교사', '사서교사', '생각' 등의 단어를 통해 학교현장실습 과정에서 사서교사로서 무엇을 해야 하는지 고민하는 계기가 되었음을 알 수 있는 단어들이 도출되었으며, '대학원', '교육', '과정', '교과서' 등을 통해 교육과정을 적용한 교과서의 필요성을 인식하는 계기가 되었음을 엿볼 수 있었다. 또한, '전공', '지도', '교수', '활용'의 단어는 사서교사에게 필요한 역량 및 지도 방법, 수업방식 등에 대한 예비사서교사 인식도 살펴볼 수 있었으며, 초등학교와 고등학교 등 학교현장실습 장소에 대한 응답도 확인할 수 있었다.



야 한다고 생각해요(사범대 2).”

(2) 학교현장실습 전반에 대학, 학과 차원의 지도와 정보공유가 필요하다고 느낌(7회)

예비 사서교사의 효과적인 학교현장실습을 위해서는 대학이나 학과 차원에서 체계적인 지도와 정보공유의 필요성을 강조한 의견이 있었다.

(3) 사서교사를 위한 학교현장실습 표준안 부재의 아쉬움(6회)

예비 사서교사는 학교현장실습 지도를 위한 표준안이 부재하여 실습 상황이 균질하지 못한 데 대한 아쉬움을 표현하였다.

“학교마다 상황이 너무 다르니 정해진 기준이 있으면 좋을 것 같다는 생각...저는 수업을 아예 해보지 못했고...기준이 명확하게 정해져 있으면 실습을 나갔을 때 배우는 게 많아지지 않을까 (교대원 7).”

(4) 학교현장실습 상황이 균질하지 않음(5회)  
학교현장실습이 실습학교의 여건이나 사서교사의 상황 혹은 태도에 따라 달라질 수 있다는 의견도 다수 확인되었다.

(5) 학교현장실습 지도에 대한 여력이 없는 사서교사 상황을 이해함(1회)

사서교사의 학교도서관 경영 과정을 경험하면서, 학교현장실습을 지도하기 위한 충분한 시간을 확보하지 못하는 상황을 이해하게 되었다는 의견도 제시되었다.

“사서교사가 일단 너무 업무가 많은데 1인 체제

로 운영하기엔 너무 부담스럽지 않을까. 그런 면에서 교생을 받는 것도 굉장히 부담스러운 게 아닌가(교직이수 12).”

#### 4.2.2 학교현장실습 과정에 대한 인식

(1) 학교현장실습 학교도서관 섭외에 어려움을 느껴 대학, 학과의 도움이 필요하다고 느낌(18회)

다수의 예비 사서교사는 학교현장실습 대상 학교를 섭외하는 과정에서 어려움을 겪었으며, 대학이나 학과 차원의 도움이 필요하다는 의견을 대부분 제시하였다.

“30곳 한 40곳 전화를 해봤는데, 졸업생 아니면 어렵다는 대답을 받아서...다른 학교에 연락해서 모교 고등학교로 힘들게...(교대원 8).”

(2) 학교현장실습 후 교육실습의 중요성 느낌(9회)

학교에 대한 인식이 부족한 상황에서 학교현장실습을 통해 학교를 이해하고, 자신의 진로를 명확히 하는 계기가 될 수 있다는 의견도 있었다.

“교육실습이 정말 필수적이라고 생각해요. 다녀오고 나서 무조건 교사를 해야겠다 생각하는 사람이 있는 반면...맞지 않는 것 같다 느끼는 분들도 많이 봤어요. 학교를 이해하기 위해 꼭 필요한 과정인 것 같아요(교대원 8).”

(3) 학교현장실습 전에 개인적 인맥, 자기주도적으로 정보를 확보하며 준비함(5회)

예비 사서교사는 학교현장실습에 필요한 정보를 획득하기 위해 주로 개인적 인간관계를 활용하거나 스스로 실습에 필요한 정보를 확보하는 것으로 나타났다.

(4) 학교현장실습 시 협력수업 경험 필요성 느낌(4회)

학교현장실습 기간 중 단독 수업뿐만 아니라 협력수업 경험의 중요성을 언급한 응답도 확인할 수 있었다.

(5) 학교현장실습 후 교사로서 역량에 대한 고민이 많아짐(4회)

학교현장실습을 통해 학교 현장을 경험하면서 교사로서 필요한 역량에 대해 다시 한번 생각하게 되었다는 응답도 일부 제시되었다.

“오히려 왜 가르치고 왜 해야 하는지 자신감이 가서 떨어진 느낌이 있어요...어떤 교육 목표를 달성해야 하는지 이런 지침이 없으니...무엇을 가르쳐야 하느냐 이런 부분에서 자신감이 좀 떨어지긴 했어요(사범대 5).”

(6) 학교현장실습 전에 현장 사서교사의 OT 필요하다고 느낌(3회)

학교도서관에 대한 이해를 제공하기 위해 현장 사서교사의 오리엔테이션 프로그램이 필요하다는 의견이 제시되었다.

(7) 학교현장실습 시 수업 참관 및 참여로 수업에 대한 긍정적 경험(3회)

수업을 참관하거나 직접 참여하면서 사서교사의 수업에 대한 역할을 긍정적으로 인식하게

되었다는 의견도 제시되었다.

(8) 학교현장실습 시 수업 기회를 갖지 못해 아쉬움(2회)

반면, 학교현장실습 기간동안 수업의 기회를 갖지 못해 아쉽다는 의견도 일부 제시되었다.

“수업을 하지 못해서 아쉬움이 컸었던...학교도서관 상황이 리모델링을 해야 하는 상황이고 사서 선생님이 학교에 오신 지 얼마 되지 않아... (교대원 7).”

(9) 학교현장실습 시 수업 참여 경험이 부족해 스스로 요구함(1회)

학교현장실습 과정에서 수업 참여에 대한 필요성을 느끼고, 지도교사에게 더 많은 수업의 기회를 요구한 경우도 존재했다.

#### 4.2.3 교육봉사활동에 대한 인식

(1) 교육봉사활동 학교도서관 섭외에 어려움을 느껴 대학, 학과의 도움이 필요하다고 느낌(8회)

교육봉사활동 역시, 학교현장실습과 마찬가지로 대상 학교를 섭외하는 과정에서 대학이나 학과 차원의 도움이 필요하다는 의견이 다수 제시되었다.

(2) 교육봉사활동으로 학생과 관계 형성 방법을 알아가는 긍정적 경험(5회)

교육봉사활동을 통해 다양한 학생과 관계를 형성하고 학생을 이해하는 경험을 하게 되었다는 의견도 제시되었다.

“학생마다 특성이 진짜 많이 다르구나...어떤 아이들은 가만히 있어도 다가오는 애들이 있고 어떤 아이들은 계속 마음을 열지 않는 경우도 있고...여러 생각이 좀 들었던 것 같고(교대원 7).”

(3) 교육봉사활동 상황이 균질하지 않음(4회)  
교육봉사활동이 학교의 여건이나 상황에 따라 많은 차이가 존재한다는 의견도 확인할 수 있었다.

“처음에는 책 정리하고...서류상으로만 교육적인 활동을 했다고...두 번째는 저의 모교에 가서 선생님이라 학생이라 같이 책을 읽고 소통하고 (교직이수 10).”

(4) 교육봉사활동 장소 섭외 시 대학의 지원으로 긍정적 경험(4회)  
대학의 지원을 통해 교육봉사활동의 장소를 수월하게 섭외한 경험도 언급되었다.

(5) 사서교사를 위한 교육봉사활동 지도 표준안 부재의 아쉬움(1회)  
교육봉사활동이 일관성 있게 진행되지 못한 점을 지적한 의견도 확인할 수 있었다.

“급식 지원 몇 번 하다가 그냥 사서 선생님이 그런 거 안 해도 된다고 하셔서 중간에 안 했어요 (교직이수 6).”

## 5. 결론 및 제언

본 연구에서는 예비 사서교사를 대상으로 먼

담 텍스트를 수집하고 질적·양적 방법을 혼합한 연구 방법을 적용하여 예비 사서교사의 교육실습에 대한 인식을 분석하였다. 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 사범대학, 교직이수, 교육대학원에 재학 중인 예비 사서교사는 교육실습을 통해 다양한 현장의 경험을 예비할 수 있고, 향후 학교 현장에서 마주칠 상황에 대처할 수 있는 역량을 배양할 수 있다고 생각하고 있었다. 또한, 심층면담 과정에서 학교에서의 교과과정, 행정적인 절차, 교육실습을 대비하는 비교과적인 측면에서 요구되는 사항 등에 대해 구체적으로 이해할 수 있었다.

둘째, 예비 사서교사는 공통적으로 ‘수업’, ‘교육’, ‘실습’ 등 키워드를 중요한 텍스트로 인식하면서도 사범대학, 교직이수, 교육대학원 간의 차이가 있음을 이해할 수 있었다. 텍스트 네트워크 분석을 통해 알 수 있는 내용 중 모달성의 군집 형태를 살펴보면, 사범대학 예비 사서교사는 ‘수업’-‘교육’, ‘학생’-‘생각’, ‘학교도서관’-‘교사’, ‘실습’-‘역량’ 등의 군집을 보였으며, 교직이수 예비 사서교사는 ‘수업’-‘교직’, ‘교육’-‘준비’, ‘실습’-‘현장’, ‘학교도서관’-‘학생’ 등의 군집을 나타냈다. 교육대학원 예비 사서교사는 ‘수업’-‘학교도서관’, ‘실습’-‘경험’, ‘교육’-‘대학원’, ‘교사’-‘생각’ 등의 군집을 보여 각 과정 별로 유사하면서도 일부 차이가 있는 인식 상태를 이해할 수 있었다.

셋째, 질적 분석을 통해 학교현장실습 전반에 대한 인식과 학교현장실습 과정에 대한 인식, 교육봉사활동에 대한 인식을 확인할 수 있었다. 학교현장실습 측면에서는 사서교사를 위한 교육실습 표준안의 개발과 대학이나 학과

차원의 지원, 실습 기간의 확대와 탄력적 운영의 필요성과 함께 수업 참여의 긍정적 경험, 협력수업 경험의 필요성, 교육실습의 중요성을 느끼는 계기가 되었다는 의견 등이 확인되었다. 한편, 교육봉사활동 측면에서는 교육봉사활동 표준안의 부재와 대학이나 학과 차원에서 지원의 필요성과 함께 교육봉사활동 장소 섭외 시 대학 지원의 긍정적 경험, 학생과 관계 형성의 긍정적 경험 등이 확인되었다.

이상의 분석 결과를 바탕으로 학교현장실습 제도 개선안을 제안하면 다음과 같다.

첫째, 학교현장실습 기간 확대가 필요하다. 대학에서 학교도서관 관련 과목의 개설이 제한적인 상황을 고려할 때, 교육실습은 예비 사서교사의 현장 이해를 높이는 현실적인 방안이 될 수 있다. 따라서 실습 기간 확대는 예비 사서교사의 수업, 실무, 지도 능력 강화에 실질적으로 기여할 수 있으며, 다양한 교육환경의 경험과 다방면의 역량 개발을 지원할 것이다.

둘째, 학교현장실습 시기 분산이 필요하다. 현재 학교현장실습 기간은 대체로 4, 5월에 편중되어 있는데 일선 학교의 교육과정 운영상 4, 5월은 중간고사와 체육대회, 체험학습 등이 집중된 시기이다. 이로 인해 교육실습 과정에서 대부분의 시간이 학교 행사를 진행하는데 소모되거나 예비 사서교사가 교육활동에 참여하기 어려운 시간으로 할애된다. 이에 따라 학교 행사가 적은 4, 6, 10, 11월 등으로 실습 기간을 분산 적용할 필요가 있다.

셋째, 상시실습 체계 도입이 필요하다. 4주의 짧은 기간보다는 한 학기(15주 이상) 동안 꾸준히 교육실습을 하는 것이 효과적이다. 집중

이수에 대한 실습학교의 부담을 경감하고 학생은 학과 수업과 병행하여 실습에 참여하며, 다양한 교육활동을 경험할 수 있다. 이를 위해 대학은 충분한 실습학교를 확보하는 것이 필요하다.

넷째, 현장교사와의 지속적 의사소통 및 협력이 중요하다. 현재 실습 경험이 현장교사의 역량 및 관계에 따라 다르게 진행될 수 있어, 일관성이 부족하다. 학교현장실습 공동체를 만들어 교사와 실습생 간 연대를 강화하고, 교육의 질 향상을 위한 지속적 피드백이 이루어져야 한다. 특히, 다양한 동기 부여 방안, 예를 들면 교사에게 연구 점수 부여나 인센티브 제공 등이 고려될 필요가 있다.

다섯째, 체계적 학교현장실습 프로그램 개발이 필요하다. 사서교사의 역할이 개별학교마다 다소 차이가 있고 국가수준교육과정이 부재한 상황에서 각 사서교사의 역량에 따라 교육실습의 질이 달라질 수 있다. 따라서 지도교사의 개인 차원의 역량에 의존하지 않고 일정 수준의 교육실습을 제공하기 위해서는 일반화된 실습 프로그램의 구축이 필요하다. 이를 위해 학교현장과 학계의 논의가 이루어질 필요가 있으며, 시대적, 사회적 요구에 따라 교육실습 프로그램은 지속적으로 개선될 필요가 있다.

이상의 제안은 다양한 관점에서 수용이나 절충의 형태로 운영이 가능할 것으로 판단되며, 무엇보다 교육실습을 위한 법적, 제도적 개선이 우선적으로 필요할 것이다. 본 연구의 결과를 통해 향후 의미 있는 교육실습이 진행될 수 있는 계기가 마련되기를 기대한다.

## 참 고 문 헌

- Seidman, I. (2006). *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences*. 박혜준, 이승연 옮김(2009). *질적 연구방법으로서의 면담*. 서울: 학지사.
- 교육부 (2013). *2023학년도 교원자격검정 실무편람*. 세종: 교육부.
- 권선영, 박장순 (2014). 예비사서교사의 교육실습에 대한 현상학적 연구. *한국도서관·정보학회지*, 45(3), 321-348. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.45.3.201409.321>
- 김성준 (2011a). 사서교사 교육실습의 영향요인에 관한 연구. *한국도서관·정보학회지*, 42(1), 183-203.
- 김성준 (2011b). 예비사서교사의 교육실습 프로그램 개발에 관한 연구. *한국도서관·정보학회지*, 42(2), 193-213.
- 김성준, 서진원 (2008). 우리나라 사서교사 양성현황과 수급문제에 관한 연구. *한국도서관·정보학회지*, 39(3), 161-186.
- 김영천 (2016). *질적연구방법론 I*. 광주: 아카데미프레스.
- 김종성 (2006). 사서교사 양성을 위한 문헌정보학 교과목의 내용과 교육의 전략적 강조점에 관한 연구. *한국비블리아학회지*, 17(1), 135-159.
- 문영주 (2020). 토픽모델링과 언어 네트워크 분석을 활용한 교장공모제 관련 연구동향 분석. *교육문화연구*, 26(1), 217-242. <http://dx.doi.org/10.24159/joec.2020.26.1.217>
- 백순근, 함은혜 (2007). 중등 예비교사의 교육실습이 '교육적 가치'에 미치는 영향. *교육평가연구*, 20(4), 1-29.
- 이병기 (2008). 사서교사의 교수역량 조사와 양성제도 개선에 관한 연구. *한국도서관·정보학회지*, 39(1), 51-72.
- 이승민 (2020). 저경력 사서교사의 도서관활용수업에 대한 실천적 지식 형성 과정 탐색. *한국도서관·정보학회지*, 51(4), 1-24. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.51.4.202012.1>
- 이정락, 최외출 (2019). 인터뷰 연구에서 텍스트 네트워크 분석방법의 적용 사례: 새마을지도자 인터뷰 분석을 중심으로. *사회적경제와 정책연구*, 9(2), 145-172.
- 임정훈, 소병문 (2023). 저경력 사서교사의 전문성 영역에 대한 교육적 요구도 분석. *한국비블리아학회지*, 34(1), 167-188. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.1.167>
- 최일영, 이용성, 김재경 (2010). 사회 네트워크 분석에 기반한 도서관 학술DB 이용 패턴 연구: K대학교 도서관 학술DB 이용 사례. *정보관리학회지*, 27(1), 25-40. <http://dx.doi.org/10.3743/kosim.2010.27.1.025>

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Baek, Sun-Geun & Ham, Eun Hye (2007). The effect of teaching practicum on educational value in secondary schools. *Journal of Educational Evaluation*, 20(4), 1-29.
- Choi, IlYoung, Lee, YongSung, & Kim, JaeKyeong (2010). A usage pattern analysis of the academic database using social network analysis in K university library. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 27(10), 25-40.  
<http://dx.doi.org/10.3743/kosim.2010.27.1.025>
- Kim, Jong-Sung (2006). A study on the instructional contents and strategies for school library media specialist education. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 21(4), 135-159.
- Kim, Sung-Jun & Suh, Jin-Won (2008). The study on the present educational aspect of Korean teacher librarians and their supply-demand problems. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 39(3), 161-186.
- Kim, Sung-Jun (2011a). A study on the analysis of variables affecting teacher librarians' practice teaching in Korea. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(1), 183-203.
- Kim, Sung-Jun (2011b). A study on the development of teacher librarians' teaching practice program in Korea. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(2), 193-213.
- Kim, Young-chun (2016). *Qualitative Research for Education*. I. Paju: Academy Press.
- Kwon, Sun Young & Park, Jang Soon (2014). A phenomenological study of the pre-service teacher librarian during student teaching practice. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 45(3), 321-348. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.45.3.201409.321>
- Lee, Byeong-Ki (2008). A study on the revision of teacher education system and survey of the teaching competency of teacher librarian. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 39(1), 51-72.
- Lee, Jeong Rag & Choi, Oe Chool (2019). The application of text network analysis in interview methodology: focusing on the analysis of saemaul leaders' interviews. *Social Economy & Policy Studies*, 9(2), 145-172.
- Lee, Seung-Min (2020). A study on the practical knowledge of low-experienced teacher librarian in library based instruction. *Journal of Korean Library and Information Science Society*,

51(4), 1-24. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.51.4.202012.1>

Lim, Jeonghoon & So, Byoung Moon (2023) A study on the current status and educational needs of low-experienced teacher librarians' instructional expertise. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 34(1), 167-188.

<https://doi.org/10.14699/kbiblia.2023.34.1.167>

Ministry of Education (2009). *Gyowonjagyeokgeomjeong Silmupyeollam*. Seoul: Ministry of Education.

Moon, Young-Joo (2020). An analysis of trends in researches on the open recruitment system for principals based on topic modeling and keyword network analysis. *Journal of Education & Culture*, 26(1), 217-242. <http://dx.doi.org/10.24159/joec.2020.26.1.217>

Sedighi, M. & Jalalimanesh, M. (2014). Mapping research trends in the field of knowledge management. *Malaysian Journal of Library & Information Science*, 19(1), 71-85.

