

디지털 기반 독서 교육을 위한 학교도서관 지원 현황 분석

- 교육부 · 교육청의 플랫폼 지원을 중심으로 -

An Analysis on Status of Support for School Libraries' Digital-based Reading Education: Focusing on the Platform Support of the Ministry of Education and the Office of Education

강 봉 속 (Bongsuk Kang)*

이 승 태 (Seungtae Lee)**

목 차

- | | |
|-----------|----------|
| 1. 서론 | 4. 분석 결과 |
| 2. 선행 연구 | 5. 결론 |
| 3. 연구의 방법 | |

초 록

본 연구의 목적은 학교도서관의 디지털 기반 독서 교육을 위한 교육부와 교육청의 디지털 매체 제공 플랫폼 분석을 통해 학교도서관의 디지털 기반 독서 교육 활성화 방안을 도출하는 데 있다. 이에 교육부 독서로 시스템과 17개 시·도교육청 전자도서관 전수를 조사하여 학교도서관을 위한 디지털 기반 독서 교육 지원 현황을 독서 전·중·후 과정 지원으로 대별하여 분석하였다. 독서로에서는 독서 전 교육을 위한 큐레이션, 독서 중·후 교육을 위해 개인과 그룹의 다양한 매체 기반 교육 활동을 지원하였다. 그러나 독서 중 교육을 위한 디지털 매체 제공의 직접 지원은 부재하였으며, 독서로에서 시·도교육청 전자도서관 배너를 통한 링크 제공의 지원만 12개 시·도에서 조사되었다. 여러 중의 전자책을 구축하고 교육을 지원하는 주제 게이트웨이로 기능하기 위해 다양한 오픈 액세스 정보원을 범주화하여 제공하는 등 독서 과정 전반에 대하여 독서 교육을 풍부하게 지원하는 교육청 사례도 나타났지만, 전자도서관이 미구축된 교육청이나 중수가 부족하여 지원 상황의 양적 격차가 나타났다. 또한 독서 과정 일부만 지원하거나 통합 검색 기능 부재 등 디지털 매체 제공 질적 격차도 큰 것으로 조사되었다. 이를 통해 학교도서관의 디지털 기반 독서 교육이 격차 없이 이루어지기 위해 시·도교육청을 넘어 교육부의 차원에서의 균질한 지원이 필요하다는 시사점을 발견할 수 있었다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to propose a plan to revitalize digital-based reading education in school libraries by analyzing the reading education support platform of the Ministry of Education and the Office of Education for digital-based reading education in school libraries. Accordingly, the status of digital-based reading education infrastructure was investigated by targeting the Ministry of Education's Dokseoro and the electronic libraries of 17 metropolitan and provincial Offices of Education, divided into pre-, middle-, and post-reading process support. Dokseoro supported a curation for pre-reading education and various media-based education of individual and group for middle- and post-reading education. However, there was no direct support for providing digital media for middle-reading education, and support centered on providing banners and links to Offices of Education electronic libraries in Dokseoro was investigated in 12 cities and provinces. In order to build various E-books and function as a subject gateway to support education, there were also cases of the Office of Education that provided abundant reading education for the entire reading process, such as categorizing and providing various open access information resources, but there was a quantitative gap in the situation of support due to the lack of the number of E-books or the Office of Education in which electronic library hasn't been established. In addition, the qualitative gap in providing digital media, such as supporting only part of the reading processes or absence of integrated search function, was also found to be large. As a result, it was founded that homogeneous support at the level of the Ministry of Education was needed beyond the metropolitan and provincial Offices of Education in order for digital-based reading education in school libraries to take place without gaps.

키워드: 독서로, 교육부, 교육청, 디지털 리터러시, 다중문해력
Dokseoro, Ministry of Education, Office of Education, Digital Literacy, Multiliteracies

* 전북대학교 문헌정보학과 조교수(kbs@jbnu.ac.kr / ISNI 0000 0004 6850 9823) (제1저자)

** 전북대학교 교육대학원 교육학과(사서교육) 석사과정
(seungtae@jbnu.ac.kr / ISNI 0000 0005 1813 4485) (교신저자)

논문접수일자: 2024년 11월 1일 최초심사일자: 2024년 11월 11일 게재확정일자: 2024년 11월 18일
한국문헌정보학회지, 58(4): 395-413, 2024. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2024.58.4.395>

* Copyright © 2024 Korean Society for Library and Information Science
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

1. 서론

정보 매체, 그리고 정보 유통 양상의 다양화는 독서 및 독서 교육의 범위 확장과 직접적 상관관계에 있다. 정보를 담는 매체가 종이책은 물론 다양한 디지털 매체로 확장되었다. 독자는 매체 속 정보의 소비자인 동시에 생산자가 되었다. 독서의 범주는 정보를 받아들이는 것을 넘어 능동적으로 매체에 담긴 정보를 활용하는 태도에서 시작해 정보를 비판적으로 해석하고, 재가공하여 다양한 매체에 기반해 지식을 재생산하는 과정까지로 확장하여 바라본다. 독서 교육은 이렇듯 다양한 매체에 기반한 독서 활동의 전·중·후 전 과정과 정보 소비, 지식 생산 전 과정을 아우른다.

학교도서관은 생애 결정적 시기에 누구나 차별 없이 독서 교육을 받을 수 있게 돕는다. 독서 수준의 최상위 단계인 신도파킬 독서(Syn-topical Reading)는 한 주제를 탐구하기 위해 한 자료가 아닌 다양한 매체의 자료를 넘나들며 유목적적 독서를 하는 수준을 말한다(Adler & Doren, 2014, 301-325). 따라서 원하는 누구나 다양한 자료를 넘나들며 읽을 수 있는 학교도서관 환경을 구축하는 것은 독서 수준 향상에 매우 중요하다. 그리고 독서 전·중·후에 학생이 겪을 수 있는 장벽을 넘을 수 있도록 인지적, 심리적 징검다리를 제공하는 독서 교육은 결정적 중요성을 지닌다. 이는 독서 수준 향상뿐 아니라 독서 흥미, 독서 태도 측면 모두에 있어서 생애 전주기의 독서 생활에 긍정적 영향을 주어 평생 독자를 양성하는 지름길이기 때문이다.

디지털 기반 독서 환경이 발달하고 동시에 그 수요도 증가하였다. 물론 생애 초기 종이책

기반 독서와 독서 교육은 아무리 강조해도 지나치지 않을 만큼 매우 중요하다. 하지만 변화하는 정보 매체 환경 속에서 맥락에 따라 종이책뿐만 아니라 디지털 매체를 넘나들며 독서 전략을 구사하는 다중문해력, 다시 말해서 멀티 리터러시 역시 미래 사회를 살아가는 데 필수 역량이다. 종이책뿐만 아니라 전자책, 오디오북, 디지털 강의 콘텐츠를 포함하여 복합 양식성을 가진 매체에 대한 적절한 독서는 멀티 리터러시를 길러준다. 이에 디지털 기반 독서를 통해 학교도서관에서 독서 교육을 할 수 있는 환경 구축은 정책적 지원을 통해 중점을 두어야 할 사안이라 할 수 있다.

교육부는 제4차 학교도서관진흥기본계획(2024-2028)을 통해 디지털 미디어 문해 교육 강화에 대한 정책적 의지를 표명하였다. 특히, 학생들이 다양한 매체를 활용할 수 있게 전자책 무료 구독 지원(e-북 드림), 학술연구정보서비스(Research Information Sharing Service: RISS), 국가디지털장서(국립중앙도서관), 국회도서관 논문서비스 등을 활용할 수 있도록 민·관 협력을 하여 학교도서관을 지원하는 정책 내용을 담았다. 그리고 온라인 기반의 쌍방향 독후 활동을 지원하고, 학생의 독서활동 이력을 체계화하여 제공하는 맞춤형 독서 교육 지원 플랫폼 독서로 운영에 대한 내용도 함께 담았다. 2024년 4월 해당 기본계획이 발표되면서 2024년 5월 독서로가 시범 운영을 마치고 2024년 10월 현재, 5개월간 전격 운영되고 있는 상황이다.

이에 학교도서관의 디지털 기반 독서 교육 지원을 위하여 교육부 및 시·도교육청 등 교육 당국의 정책 현황을 교육부와 한국교육학술정보원

(Korea Education and Research Information Service: KERIS)이 운영하는 독서로, 그리고 시·도교육청이 운영하여 독서로와 연동하여 제공하는 전자도서관 플랫폼을 중심으로 분석하고자 한다. 해당 플랫폼에서 독서 전·중·후에 걸쳐 독서 교육에 활용될 수 있는 요소가 담겨 있는지, 독서 전과 독서 후를 지원하는 다매체를 제공하는지, 다매체 검색을 지원하는지, 교육 공동체에게 필요한 주제 게이트웨이 기능을 지원하는 등의 기준에 따라 분석한 결과를 바탕으로 향후 학교도서관을 지원하는 플랫폼 정책의 개선 방안을 제안하고자 한다.

2. 선행 연구

2.1 디지털 기반 독서 교육 지원

디지털 기반 독서 교육 지원과 관련한 연구로 강봉숙(2021)은 독서교육종합지원시스템과 독서교육종합지원시스템 외 온라인 도구에 대한 사서교사의 활용도 인식을 코로나 이전과 이후 시점으로 나누어 조사한 바 있다. 조사 결과, 코로나 이전 상황에서는 독서교육종합지원시스템의 활용도가 온라인 도구보다 다소 낮게 나타났으나 통계적으로 유의미한 차를 보이지는 않았지만, 코로나 이후 상황에서는 통계적으로 유의미한 차를 보이며 독서교육종합지원시스템의 활용도가 다른 온라인 도구보다 활용도가 낮게 나타남을 확인하였다. 이에 독서 관련 데이터 분석을 통한 학교급, 학교, 이용자 맞춤형 서비스 및 풍부한 온라인 콘텐츠 제공, 관

계부처의 노력 등을 제안하였다.

또한 소병문(2024)은 비대면 교육 환경에서 학교도서관이 활용할 수 있는 에듀테크 유형을 크게 관리형, 소통형, 생산성, 소비형, 평가형으로 나누고, 유형별로 적용 가능한 구체적인 에듀테크 예시 및 활용 방안을 『학교도서관저널』 저널 기획 특집 기사를 참고하여 제시하였다.

이처럼 독서 교육을 위한 도구로써 독서 전·중·후 활동을 표현할 수 있는 플랫폼의 활용도를 높이기 위한 개선 의견이나 학교도서관에서 적용할 수 있는 에듀테크 활용 방안에 관한 논의를 확인할 수 있었다. 이 외에도 학교도서관 목록의 개선이나 학교도서관 이용자의 정보 검색행태 분석을 통하여 자료의 접근성을 향상하고자 하는 연구도 있었다.

가령, 김예지 외(2024)는 기존 DLS(Ver. 2.0)의 목록입력규칙과 2024 DLS 목록입력규칙, 그리고 2020년 서지등록가이드(Ver. 2.2)를 상호 비교하여 DLS 목록입력규칙 적용을 위한 지침 개발 시 고려사항을 제안하였다. 첫째, 데이터요소의 변경 및 확대, 둘째, 내용규칙의 수정, 셋째, 접근점 기록 방안, 넷째, 통제어휘집의 개발이다.

그리고 강봉숙, 임정훈(2024)은 초등학교 학교도서관 이용자를 대상으로 도서관 자료 시스템 검색과정을 녹화하고, 검색-전 질문지, 검색-후 질문지를 통한 자료 수집을 병행하여 정보 검색행태에 대해 분석하였다. 이에 독서로DLS의 자료 접근성 향상을 위하여 교과 연계 메타데이터 요소 개발 및 교과별 시소러스 구축, 외부 자원과의 통합 검색 서비스, 개인 맞춤형 도서 추천 서비스 제공 등을 제안하였다.

2.2 통합 매체 제공 플랫폼

더불어 학교도서관 대상 연구는 아니지만, 단일 기관의 장서, 즉 해당 기관의 소장자료뿐만 아니라 전자저널 등 다양한 형태의 도서관 내·외부 자료를 통합적으로 제공하는 서비스에 관한 연구도 여럿 확인할 수 있었다.

김도균 외(2019)는 한국과학기술정보연구원(Korea Institute of Science and Technology Information: KISTI)에서 제공하고 있는 과학기술 지식 인프라 통합서비스의 구성 요소를 조사하고, 각 서비스의 핵심 기능 및 서비스 간 연관 관계 분석을 통하여 이용 목적에 따른 묶음형 패키지 서비스를 제안하였다. 연구자는 이와 같은 제안이 여러 정보 자원 및 서비스를 연계하여 혹은 통합적으로 제공함으로써 연구생산성 향상을 기대하기 위함이라 기술하였다.

이수상(2023)은 서울시 지자체 통합도서관을 대상으로 패시 검색, 검색 결과 처리, 목록 정보 등 통합검색 관련 12가지 영역의 서비스 기능에 대하여 분석하였다. 분석 결과, 통합도서관은 자치구 내 공공도서관이나 작은도서관에 분산된 개별 목록 데이터베이스에 대한 통합검색을 제공하는 데 집중하고 있음을 확인하였으며, 이에 국내 공공도서관에서 디스커버리형 통합검색 서비스가 이루어질 수 있도록 기대하는 개선 방안을 제안하였다.

Hanneke와 O'Brien(2016)은 보건 과학분야 질의에 대한 검색 결과 측면에서 EDS, Primo, Summon 3개의 웹 기반 디스커버리 서비스 성능을 비교하였다. 간단한 키워드 검색을 사용하고, 미국 국립의학도서관(National Library of Medicine: NLM)에서 제공하는 생명과학

분야 학술 논문 서지 데이터베이스 MEDLINE의 문헌을 대상으로 하였다. 그 결과, 3개의 웹 기반 디스커버리 서비스 모두 50-60% 가량의 적합 문헌을 반환하여 그 성능에 뚜렷한 차이는 없는 것으로 나타났지만, MEDLINE에서의 검색 시 상황보다 웹 기반 디스커버리 서비스에서 더 많은 적합 문헌을 발견하였다는 점에서 디스커버리 서비스의 가치를 확인하였다고 정리하였다.

이에 디스커버리 서비스 간의 비교·분석 혹은 기능 요소 평가에 관한 연구도 주를 이루었다. Chickering과 Yang(2014)은 북미 지역에서 많이 사용하는 14개의 디스커버리 서비스를 비교, 평가하여 당시 연구 시점에서의 최신 디스커버리 동향을 파악하는 데 목적을 두었다. 광승진 외(2016)는 해외 디스커버리 서비스에 대해서 간단히 정리하고, 국내에서 주로 사용되는 디스커버리 서비스 Primo, Summon, EDS 세 가지에 대하여 사용기관, 콘텐츠 현황, 주요 기능 분석, 특장점 등을 조사하였다. Bossaller와 Sandy(2017)는 2009년부터 2013년까지 LISTA(Library, Information Science & Technology Abstracts)에 출판된 디스커버리 관련 연구 논문에 대한 체계적 문헌 고찰을 수행하였고, 김성희(2020)는 디스커버리가 제공하고 있는 다양한 기능에 대하여 평가 요소를 선정하여 그 상대적 중요성을 분석하였다.

선행 연구를 분석한 결과, 독서로 개편 전 독서교육종합지원시스템의 학교도서관 독서 교육 지원 및 기여도에 대해 조사한 연구나 디지털 교육 도구를 접목한 교육 활동인 에듀테크의 학교도서관 활용 방안과 같은 연구가 진행된 바 있었다. 그러나 새롭게 전면 개편된 독서

로에서 제공하고 있는 독서 교육 지원 서비스에 대하여 현황을 분석한 연구는 부재하였다. 또한 학교도서관을 지원하는 지역교육청의 전자도서관에 대한 현황 분석도 이루어진 바가 없다. 더불어서 대학도서관 및 공공도서관 등 타 관종의 통합 검색에 대한 연구와 논의는 활발하였으나, 약 12,000개관에 육박하는 학교도서관에서 사용하는 단일 시스템인 독서로의 통합 검색 등의 현황에 대한 분석은 이루어진 바가 없었다. 이에 본 연구를 통하여 교육부와 시·도교육청의 학교도서관 디지털 독서 교육에 대한 정책적 지원이 보다 적극적으로 이루어지는 데 기여할 수 있을 것이다.

3. 연구의 방법

본 연구의 조사는 교육부와 한국교육학술정보원이 학교도서관의 독서 교육을 위해 지원하는 독서로 시스템과 시·도교육청이 구축하여 독서로와 연동하여 서비스를 제공하는 교육청 전자도서관의 지원 현황을 분석하기 위해 다음과 같은 방법으로 진행하였다.

첫째, 독서로 시스템 홈페이지에서 서비스되고 있는 메뉴를 중심으로 독서 전·중·후 과정별로 교육공동체가 접근하거나 표현할 수 있도록 지원되는 매체의 범위를 조사하였다.

둘째, 독서로 시스템 홈페이지에서 시·도교육청의 전자도서관 홈페이지로의 접근점 부여 현황을 조사하였다. 접근점이 부여되지 않은 경우에는 별도로 시·도교육청 홈페이지 탐색을 통하여 시·도교육청의 전자도서관 구축 여부와 접근 방법에 대해 조사하였다.

셋째, 17개 시·도교육청 중 전자도서관을 구축하여 학교도서관 지원에 제공하는 것으로 1차 조사된 16개 시·도교육청의 전자도서관 홈페이지를 조사하였다. 홈페이지에서 서비스되고 있는 메뉴를 중심으로 독서 전·중·후 과정별 접근 및 표현 매체 범위를 조사하였다. 이때 디지털 기반 독서를 위한 디지털 매체와 인쇄 매체의 다중 매체 통합 검색을 지원하는지, 주제 게이트웨이 기능을 지원하는지 등 정성적인 영역도 조사 범위에 포함하였다.

본 연구를 위해 수집한 자료에 대한 세부 사항을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 이 연구를 위한 자료와 통계는 주로 독서로와 전자도서관 홈페이지상에서 제공되는 메뉴와 하위 콘텐츠, 공지사항에 게시된 프로그램 등을 조사하여 수집하였다.

둘째, 조사를 통해 수집하고 연구 분석에 사용한 기초 데이터의 객관성과 일관성 확보를 위해 홈페이지 및 웹사이트 자료 조사는 2024년 10월 5일에서 2024년 10월 20일까지 2주 동안 제한하여 진행하였다. 이에 따라 기초 자료로 사용한 데이터는 현시점과 일부 차이가 있을 수 있다. 분석 결과에 나타난 데이터는 2024년 10월 20일을 기준으로 최종 수정하여 동료 연구자의 검증에 의한 확인이 이루어졌다.

셋째, 자료 조사 시 이용자에게 제공되는 서비스의 운영 방식 및 서비스 개념 정의, 콘텐츠의 범주와 용어 사용 등은 교육청별로 다소 차이가 있었으나, 이는 연구자가 일관되게 재범주화 및 정량화하여 분석 자료로 활용하였다.

넷째, 각 시·도별 콘텐츠와 시행 프로그램의 서비스 수준 및 실제 구현 정도 등 시행 프로그램의 질적 분석에 대해 시·도별 학교도서관

관 현장 방문을 통한 양적·질적 데이터 수집을 추가로 거치지 않은 데에 대한 제한점, 현장에서는 공문 등을 통해 안내되나 홈페이지상에 밝혀지지 않은 부분에 대한 누락 등 자료 조사에 있어 일부 한계가 존재한다.

이상과 같이 이 연구에서는 문헌 분석과 더불어 독서로와 17개 시·도교육청 전자도서관 홈페이지에서 제공되는 디지털 기반 독서 교육 지원 서비스를 분석하여 비교와 요약, 범주화를 통해 교육 당국의 디지털 기반 독서를 위한 학교도서관 지원 현황을 분석하였다.

4. 분석 결과

4.1 독서로

4.1.1 독서로 일반 사항

학교도서관진흥법 제14조(학교도서관협력망 구축 등)에 의거하여 교육부의 독서로 구축과 시·도교육청의 학교도서관 지원이 이루어지고 있다. 법률적 근거에 따라 정책적으로 운영되던 교육부의 독서교육종합지원시스템이 2023년 하반기에 독서로로 개편되어 시범 운영 과정을 거친 후 2024년 5월 1일부터 전격 운영되고 있다. 독서로 시스템은 디지털 정보 체계에 익숙한 학생들이 책을 읽고 난 뒤 온라인상에서 다양한 독후 활동을 할 수 있도록 하는 디지털 기반의 독서 교육 종합 지원 플랫폼이다.

독서로 플랫폼은 크게 학교도서관 업무 지원 영역인 독서로DLS와 독서 교육 지원 영역인 독서로, 그리고 독서로 관리 영역으로 구성된다. 본 연구에서는 독서 교육 지원 영역의 독서

로를 중심으로 분석하고 있지만, 독서로의 자료 검색 결과 제공의 기반이 되는 독서로DLS의 비도서자료 자료등록 영역 일부에 대해서 일부 분석이 이루어졌다.

2024년 5월에 출범된 독서로가 기존의 독서교육종합지원시스템과 다른 주요 개편 내용은 <표 1>과 같이 통합 운영 방식, 독서 관련 데이터의 학령기 기간 내 누적, 독후 매체 제공의 다양성, 서비스 환경, 포용성의 다섯 가지 측면에서 살펴볼 수 있다. 17개 시·도교육청에서 별도로 운영하던 시스템을 클라우드 기반으로 전국에서 통합된 하나의 플랫폼을 이용할 수 있도록 하였다. 접속 주소도 시·도별로 상이하던 독서교육종합지원시스템에 비해 운영과 관리를 통합하고 하나의 주소(<https://read365.edunet.net>)를 사용한다. 그리고 학생 학령 전주기의 학교도서관 활용 및 독서 활동 이력을 학교급이 바뀌더라도 계속 누적하여 개인 맞춤형 서비스 및 추천도서를 제공할 수 있다는 점은 특징적이다. 또한 독후 매체 지원을 글쓰기뿐만 아니라 음성, 영상, 이미지 등 다매체 기반으로 할 수 있도록 개편하였다는 점이 특징적이다. 기존의 독후 활동은 글쓰기 활동이 중심이었으나, 독서로 개편 후 글쓰기, 영상, 이미지 등 디지털 세대를 위한 다양한 독서 표현과 독서 전·중·후 활동이 가능해졌다. 그리고 PC 기반의 웹 시스템에서 태블릿, 모바일 웹 등 최적화된 반응형 웹 서비스를 제공할 수 있게 되었다. 마지막으로 기존에는 취약 계층에 대한 지원 서비스가 제공되지 않았으나, 다문화 및 특수학생 등 취약 계층을 위한 음성 지원 및 이중 언어 등의 서비스를 제공하고 있다. 부분적이지만 다문화 및 특수학생 등 취약 계층을 위한 음성 지원 및 이

〈표 1〉 독서로 주요 개편 내용

구분	(구)독서교육종합지원시스템	(신)독서로
운영	시·도교육청별 개별 운영 전국 상이한 주소 사용	클라우드 기반의 전국 통합 운영 전국 동일 주소(https://read365.edunet.net) 사용
누적	학생 독서 활동 이력 학교급별 연계 누적 불가	학생 학령 전주기 학교도서관 활용 및 독서 활동 이력 누적 맞춤형 추천도서 제공
독후 매체	글쓰기 활동으로 제한된 독후 활동 중심	글쓰기, 영상, 이미지 등 디지털 세대를 위한 다양한 독서 표현과 독서 전·중·후 활동 가능
웹 환경	PC 기반의 웹 시스템	PC, 태블릿, 모바일 웹 등 최적화된 반응형 웹 서비스 제공
포용성	취약 계층에 대한 별도 지원 서비스 없음	다문화 및 특수학생 등 취약 계층을 위한 음성 지원 및 이중 언어 등 서비스 제공

중 언어 등의 서비스 제공을 시작했다는 점은 고무적이다.

독서 전·중·후의 다매체 탐색, 활용, 읽기, 표현 등과 연계해 독서 교육을 지원하는 현황을 〈표 2〉와 같이 분석하였다.

4.1.2 독서로의 독서 교육 지원 분석

독서로 주요 메뉴 분석을 통해 해당 메뉴가

〈표 2〉 독서로 주요 메뉴별 독서 교육 지원 분석

영역	하위 메뉴	독서 전 독서 교육 지원			독서 중 독서 교육 지원			독서 후 독서 교육 지원		
		인쇄 매체 탐색	디지털 매체 탐색 또는 활용	포용서비스 (다국어, 음성)	인쇄 매체 기반 읽기	디지털 매체 기반 읽기	포용서비스 (다국어, 음성)	인쇄 매체 기반 표현	디지털 매체 기반 표현	포용서비스 (다국어, 음성)
도서 검색	단행본, 멀티미디어, 전자책, 독후 활동 선정도서	○	△ 메뉴만	×	○	△ 메뉴만	×	-	-	-
전자도서관 연계 접속 지원	시·도교육청 전자도서관	-	○	-	-	-	-	-	-	-
	단위 학교 전자도서관	-	×	-	-	-	-	-	-	-
그룹독서활동	토론	-	-	-	-	-	-	○	○	×
	자유게시판	-	-	-	-	-	-	○	○	×
	독후 활동	-	-	-	-	-	-	○	○	×
	그룹독서활동	-	-	-	-	-	-	○	○	×
자율독서활동	독후 활동	-	-	-	-	-	-	○	○	△
	포트폴리오	-	-	-	-	-	-	○	○	×
	도서 리뷰, 댓글	-	-	-	-	-	-	○	○	×
	독서퀴즈	-	-	-	-	-	-	○	○	×
	독서골든벨	-	-	-	-	-	-	○	○	×
	밸런스 게임	-	-	-	-	-	-	○	○	×
	독서 마라톤	-	-	-	-	-	-	○	○	×
	독후감 대회	-	-	-	-	-	-	○	○	×
독서 토론방	-	-	-	-	-	-	○	○	×	

영역	하위 메뉴	독서 전 독서 교육 지원			독서 중 독서 교육 지원			독서 후 독서 교육 지원		
		인쇄 매체 탐색	디지털 매체 탐색 또는 활용	포용서 비스 (다국어, 음성)	인쇄 매체 기반 읽기	디지털 매체 기반 읽기	포용 서비스 (다국어, 음성)	인쇄 매체 기반 표현	디지털 매체 기반 표현	포용 서비스 (다국어, 음성)
추천도서	인기도서	○	○	×	-	-	-	-	-	-
	신착도서	○	○	×	-	-	-	-	-	-
	맞춤형 추천도서	○	○	×	-	-	-	-	-	-
	학생/교사 추천도서	○	○	×	-	-	-	-	○	×
	기관 추천도서	○	○	×	-	-	-	-	-	-
마이페이지	독후 활동지원 (벤티, 리뷰, 댓글)	○	○	×	-	-	-	○	○	×
	독후 활동지원 (추천도서, 관심도서)	○	○	×	-	-	-	-	-	-
	커뮤니티(독서상담, 쪽지)	○	○	×	-	-	-	○	○	×

- 직접 관련 없는 영역, ○ 제공, × 미제공, △ 부분 제공

〈그림 1〉 독서로DLS의 자료등록(비도서자료) 전문가모드 화면

(1) 독서 전·중 활동 지원

독서로의 독서 전 활동 지원 사항 중, 가장 먼저 도서 검색 영역을 살펴보면, 학교도서관 소장자료 검색의 결과를 단행본, 멀티미디어, 전자책, 독후 활동 선정도서로 제공하고 있었다. 특히, 도서 검색 기능은 학교도서관에 소장

중인 인쇄 매체 검색을 중심으로 지원되고 있었다. 그러나 전자책 검색의 경우 검색이 원활하지 않았다. 이는 일차적으로 독서로DLS에 전자책 소장정보에 대한 목록 데이터 입력을 하는 학교도서관이 극소수인 학교도서관 상황과 함께, 전자책을 소장하고 있다고 해도 독서로

DLS에 목록 데이터 입력을 하지 않는 상황을 반영한다.

이러한 문제 상황에 대한 이해는 독서로DLS가 전자책 소장정보에 대한 목록 데이터 입력 환경을 적절히 제공하는지에 대한 검토에서 시작될 수 있다. 따라서 독서로 검색을 통해 이용자에게 제공되는 전자책 목록 데이터를 분석하고자 추가로 독서로DLS 시스템의 전자책 목록 데이터 입력 환경을 조사하였다. 더블린 코어 메타데이터 요소 세트(Dublin Core Metadata Element Set; DCMES)를 기준으로, type, title, creator, publisher, contributor, date, subject, description, language 성격을 가진 요소는 비도서자료 유형 모두 공통적으로 메타데이터 입력을 지원하는 것으로 나타났다. 그러나 E-book, 전자자료, 컴퓨터파일, 화상자료 등 다양한 비도서의 유형별 특성을 반영하지 않고 모두 동일한 입력 폼과 메타데이터 요소 입력을 제공하고 있는 것으로 나타났다. 또한 '비도서유형'의 콤보 박스뿐만 구분·입력하여 검색 시 각 자원이 어떤 유형의 비도서자료인지 구분할 수 있는 수준에 그친다. 또한 더블린 코어 메타데이터 요소 세트를 기준으로 source, relation, coverage, rights, format, identifier 메타데이터 요소는 현재로서는 제공하지 않는 것으로 파악되어 이에 대한 보완이 필요한 것으로 분석되었다.

독서로DLS로 목록 데이터를 입력한 E-book의 경우, 독서로 검색 시 이용자는 소장 여부만 확인할 수 있고, 곧바로 이용과 연계된 이용자 인터페이스(User Interface)를 제공하고 있지 않다. 즉, 학교도서관 담당자가 소장 중인 전자책에 대한 목록 데이터를 독서로DLS에 입력을

하여도 독서로의 도서 검색에서는 학교도서관이 소장하는 전자책의 소장 여부만을 제시할 뿐 해당 전자책의 원문을 열람하고 대출하기 위해서는 또다시 전자책 제공 플랫폼에 인증을 통한 접속을 거쳐야 한다. 이용자 입장에서 검색과 이용을 각각 다른 플랫폼을 거쳐야 하는 번거로움을 감수해야 한다는 점은 해당 이용자가 어린 학생 이용자라는 점을 고려하면 독서 교육을 지원하는 독서로와 독서로DLS에서 이러한 사항의 개선이 필수임을 시사한다.

한편, 코로나 19 상황 직후인 '20년 4월부터 L장학재단은 기업의 사회적 공헌 차원에서 전자책 유통업체와 함께 교육부와 업무협약 체결을 맺고 전자책 구독을 각급 학교 학생, 교원 대상으로 지원하였다. '21년부터는 매년 교육부의 지속 사업으로 해당 업체 및 기업과 협약을 체결하고 단위학교의 디지털 기반 독서활동 활성화 및 교육과정 연계 확대를 위한 정책을 추진하며 북드림 사업으로 브랜딩하였다. 그러나 2024년 5월 독서로의 본격 운영과 함께 북드림 사업을 폐지하였다. 이에 교육부 차원에서 전국에 동일한 전자도서관 환경을 구축하는 사업은 부재하다.

유료 구독 전자도서관 지원뿐 아니라 독서로에서 학술연구정보서비스(RISS), 국가디지털장서(국립중앙도서관), 국회도서관 논문서비스 등과의 연동 지원은 전무한 것으로 나타났다.

종합하면 독서로는 도서 전 인쇄 매체를 탐색하고 읽도록 안내하는 기능은 잘 구현되어 있으나 디지털 매체를 탐색하거나 디지털 기반으로 읽도록 하는 교육 지원 기능은 부족한 것으로 조사되었다.

17개 시·도교육청의 전자도서관으로 연계 배

너나 링크를 지원하는지를 조사한 결과는 <표 3>과 같다. 코로나 19 이후 학교 자체 전자도서관을 구축하는 사례가 증가하고 있지만 독서로에서 학교도서관 전자도서관으로의 연계 배너나 링크를 설정하는 기능은 제공하고 있지 않은 것으로 조사되었다. 학교 자체 구축 전자도서관은 학교 홈페이지를 통한 배너를 따로 관리하고, 독서로에서는 시·도교육청 전자도서관 배너만 연동할 수 있게 되어 있는 상황이다.

<표 3> 독서로와 시·도교육청 전자도서관 연계

지역	독서로에서 전자도서관으로 연계 링크 제공
서울	○
부산	×
대구	○
인천	○
광주	○
대전	×
울산	전자도서관 미구축
세종	○
경기	○
강원	×
충북	×
충남	○
전북	○
전남	○
경북	○
경남	○
제주	○

(2) 독서 후 활동 지원

독서로의 그룹독서활동, 자율독서활동 메뉴에서는 인쇄 매체와 디지털 매체 독서 후 인쇄 매체 기반, 디지털 매체 기반 독후 활동을 전반적으로 잘 지원하고 있었다. 2024년 5월 1일 독서로 개통일부터 10월 29일까지 누적된 독서로

매체별 독후 활동 현황은 <표 4>에 나타난 바와 같다. 글쓰기는 334,493건, 그림·사진은 7,938건, 소리·음성은 13건, 동영상은 52건으로 총합 342,496건이 누적되었으며 아직은 글쓰기 활동이 강세를 보이는 상황으로 분석되었다. 독후 활동의 경우 부분적으로 다국어 지원, 음성 지원으로 포용성 서비스를 고려하여 독서 교육을 지원한 시도가 이루어졌다. 그러나 학생이 작성하는 독후 활동 내용에 대한 다국어 변환, 음성 변환만으로 해당 서비스가 구성되어 있다는 점은 한계로 나타났다. 향후 포용성 서비스를 확대해 갈 방안을 구상해야 할 것이다.

<표 4> 독서로 독후 활동 현황

(2024. 5. 1. - 2024. 10. 20.)

매체	건수
글쓰기	334,493건
그림·사진	7,938건
소리·음성	13건
동영상	52건
합계	342,496건

추천도서는 다양하게 마련하여 인쇄 매체 탐색과 디지털 매체 탐색 및 활용을 지원하였다. 특히 독서로로 개편되며 학령기 전체 학교도서관 이용 기록과 독서로 활용 기록을 기반으로 맞춤형 추천도서 제공이 이루어진다는 점에서 매우 고무적이다.

마이페이지 내 독후 활동에서는 배지 현황판, 리뷰관리, 댓글관리, 추천도서, 관심도서에 대한 내용을, 커뮤니티에서는 독서상담, 쪽지 관리를 할 수 있도록 한다. 이에 독서 전과 독서 후에 인쇄 매체와 디지털 매체 독서를 두루 아울러 소통성을 강화하고 게이미피케이션 요소

를 결합한 독서 교육을 지원하는 것으로 분석되었다.

4.2 시·도교육청 전자도서관 분석

4.2.1 시·도교육청 전자도서관 일반 사항

모든 시·도교육청은 지역별 교육청 소속 공공도서관 통합도서관 플랫폼을 구축한다. 또 울산교육청을 제외하고 16개 시·도교육청은 이와 별도의 플랫폼 또는 통합도서관 플랫폼의 하위 메뉴로 전자도서관을 구축하고 있다. 지역 교육청에서 구축한 전자도서관의 명칭과 주소는 <표 5>에 나타난 바와 같다.

전자도서관에서는 구독형 전자책과 소장형 전자책, 오디오북, 전자저널 및 잡지, 온라인 콘텐츠 및 강의 등을 학교도서관 교육공동체와 해당 지역 주민에게 제공하고 있다.

4.2.2 시·도교육청 전자도서관의 독서 교육 지원 분석

(1) 독서 전·중 활동 지원

독서 전에 이루어지는 자료 검색과 관련한 지원 상황을 분석한 결과는 <표 6>에 나타난 바와 같다.

학교도서관 소장 중인 인쇄 매체와 함께 외부 자원인 교육청 전자도서관 자료의 통합 검색을 제공하는 기능은 독서로에서도, 시·도교육청 전자도서관에서도 부재한 것으로 나타났다. 해당 교육청 공공도서관이 소장 중인 인쇄 매체와 전자도서관 자료의 통합 검색을 제공하는 교육청은 전체 17개 교육청 중 전자도서관이 구축된 16개 교육청 중에서 7개 교육청으로 조사되었다. 전자도서관 내에서 전자책, 오디오북 등 여러 매체 간의 통합 검색을 제공하는 교

<표 5> 전국 시·도교육청 전자도서관

지역	명칭	주소
서울	서울특별시교육청 전자도서관	https://e-lib.sen.go.kr
부산	부산전자도서관	https://contents.siminlib.go.kr:8443/main
대구	대구학생전자도서관	https://dgelib.dkyobobook.co.kr
인천	인천광역시교육청 통합전자도서관	https://lib.ice.go.kr/elib
광주	광주광역시교육청 통합도서관-전자도서관	https://lib.gen.go.kr
대전	대전광역시 학교도서관 전자책	http://ebook-dls.edurang.net/ebook
울산	전자도서관 미구축	전자도서관 미구축
세종	세종북자람 전자도서관	http://ebook.sje.go.kr
경기	경기교육전자도서관	https://lib.goe.go.kr/elib
강원	강원특별자치도교육청통합전자도서관	https://ebook.gwe.go.kr/elib/index.do
충북	충청북도교육청 전자도서관	https://e-lib.cbe.go.kr
충남	충청남도교육청 통합전자도서관	https://ebook.cne.go.kr
전북	전북특별자치도교육청 전자도서관	https://lib.jbe.go.kr
전남	전라남도교육청 전자도서관	https://jnelib-ebook.jne.go.kr
경북	경상북도교육청 전자도서관	http://www.gbelib.kr/elib
경남	경상남도교육청전자도서관	https://ebook.gne.go.kr
제주	제주특별자치도교육청 학교도서관 전자책 서비스	https://jjebook.jje.go.kr:8443/main

〈표 6〉 통합 검색 및 외부 정보원 연계 탐색 지원

지역	학교도서관 인쇄 매체와 통합 검색 제공	공공도서관 인쇄 매체와 통합 검색 제공	전자도서관 내 매체간 통합 검색	주제 게이트웨이	외부 기관 자료 메타 검색
서울	×	○	○	○	△
부산	×	○	○	×	×
대구	×	○	×	×	×
인천	×	×	×	×	×
광주	×	○	○	○	×
대전	×	×	×	×	×
세종	×	×	○	×	×
경기	×	×	○	×	×
강원	×	○	○	×	×
충북	×	×	×	×	×
충남	×	×	×	×	×
전북	×	○	○	×	×
전남	×	○	○	×	×
경북	×	×	○	×	×
경남	×	×	○	×	×
제주	×	×	×	×	×

육청은 10개 교육청으로 조사되었다. 또 전자도서관이 유료로 구독하거나 소장하는 디지털 매체뿐 아니라 오픈 액세스, 정부간행물 등을 활용할 수 있는 다양한 외부 정보원을 망라하여 연계 링크 등을 제공함으로써 교육공동체와 지역 주민들에게 주제 게이트웨이를 지원하는 교육청은 서울과 광주 2개 교육청으로 조사되었으며, 외부 기관의 자료에 대해 메타 검색을 지원하는 교육청은 서울이 유일하였다.

독서 전에 읽을 자료의 선택을 지원하는 추천자료 제공 현황을 조사한 결과는 〈표 7〉과 같다. 대부분의 지역에서 활발한 큐레이션을 제공하고 있었다. 다만, 광주의 경우 전자도서관 자체 플랫폼이 없이 통합도서관 플랫폼의 하위 메뉴로 전자도서관이 구축되어서 큐레이션 지원이 다소 부족하였다. AI와 연계한 자료 추천을 제공하는 교육청은 경기와 충북의 2개 교육

청으로 조사되었다.

시·도교육청별로 제공하는 디지털 매체를 유형별로 조사한 결과는 〈표 8〉과 같다. 경기와 서울은 15만 종이 넘는 전자책을 제공하고, 인천, 광주도 각각 14만 중, 12만 종이 넘는 전자책을 제공하고 있었다. 하지만 전자도서관 구축이 이루어지지 않은 울산, 그리고 매우 제한적으로 전자도서관을 운영하는 지역이 존재하는 것으로 조사되었다.

외부 정보원의 연계 링크 등 다양한 자료 탐색을 지원하는 상황을 분석한 결과는 〈표 9〉에 나타난 바와 같다. 서울은 외국학술지지원센터(Foreign Research Information Center: FRIC) 운영 기관 중 하나인 이화여자대학교 도서관과 협약을 맺고 외국 학술지의 무료 원문 복사 서비스까지 지원하며 학술정보서비스를 제공하고 있었다. 충남의 경우 협약이나 무료 원문 복

〈표 7〉 추천자료 제공 현황

지역	신착	인기	독자 대상	주제	교과	기획 큐레이션	매체별	추천도서 공지	AI 연계 추천
서울	○	○	○	○	○	○	○	○	×
부산	○	○	○	○	○	×	○	○	×
대구	○	○	×	○	×	○	○	○	×
인천	○	○	×	○	×	○	○	×	×
광주	×	×	×	×	×	×	×	×	×
대전	○	○	×	○	×	○	×	○	×
세종	○	○	×	○	×	○	×	○	×
경기	○	○	×	○	×	○	○	×	○
강원	○	○	×	○	×	×	○	×	×
충북	×	×	×	×	×	×	×	×	○
충남	×	×	×	×	×	×	×	×	×
전북	○	○	×	○	×	×	○	○	×
전남	○	○	×	○	○	×	○	×	×
경북	○	○	×	○	×	○	○	×	×
경남	○	○	×	○	×	○	○	×	×
제주	×	×	○	×	○	×	×	×	×

〈표 8〉 전자책 및 오디오북, 전자저널·잡지, 온라인 강의·콘텐츠 제공 종수

지역	전자책			오디오북		전자저널 및 잡지	온라인 강의 및 콘텐츠
	제공 종수	제공사		제공 종수	제공사		
		구독형	소장형				
서울	151,224종	1개처	9개처	5,209종	1개처	2종	4종
부산	23,702종	3개처	4개처	2,560종	2개처	0종	0종
대구	113,561종	1개처	1개처	2,556종	0개처	0종	0종
인천	145,406종	2개처	1개처	5,860종	0개처	2종	4종
광주	127,165종	2개처	1개처	1,310종	1개처	8종	1종
대전	2,327종	-	1개처	-	0개처	0종	0종
세종	12,762종	-	3개처	-	0개처	0종	1종
경기	159,370종	2개처	8개처	4,905종	5개처	3종	4종
강원	13,233종	-	6개처	1,054종	4개처	3종	1종
충북	13,230종	-	6개처	-	0개처	2종	0종
충남	7,227종	3개처	2개처	1,953종	3개처	2종	4종
전북	75,704종	-	6개처	5,168종	3개처	1종	1종
전남	18,708종	2개처	6개처	9,587종	3개처	1종	3종
경북	40,731종	-	5개처	7,025종	5개처	1종	6종
경남	36,037종	2개처	5개처	7,539종	1개처	3종	10종
제주	8,237종	-	7개처	-	0개처	0종	0종

〈표 9〉 외부 정보원 링크 제공 및 기관 리포지토리 구축 현황

지역	FRIC 협약 및 원문복사 제공	국립중앙도서관	국립어린이청소년도서관	국회도서관	기타 유관기관	기관 레포지토리 기능
서울	○	○	○	○	○	○
부산	×	×	×	×	○	×
대구	×	×	×	×	○	×
인천	×	○	×	○	○	×
광주	×	×	×	×	×	×
대전	×	×	×	×	×	×
세종	×	×	×	×	×	×
경기	×	×	○	×	○	○
강원	×	○	×	×	×	×
충북	×	○	○	×	×	×
충남	△	×	×	×	×	×
전북	×	○	×	×	○	×
전남	×	○	○	×	○	×
경북	×	×	×	×	○	×
경남	×	×	×	×	○	×
제주	×	×	×	×	×	○

사 서비스는 안내되고 있지 않았으나, 전자도서관에 외국학술지지원센터 접근 링크를 안내하였다. 국립중앙도서관과 국가전자도서관, 책바다, 책나래, 책이음 등 관련 서비스의 링크를 제공하는 시·도교육청 전자도서관은 6개로 조사되었다. 국립어린이청소년도서관의 다문화 동화구연 자료 등으로의 연계 링크를 제공하는 전자도서관은 4개 교육청으로 나타났다. 국회도서관의 경우 2개 교육청의 전자도서관에서 안내 링크를 제공하고 있었다. 그밖에 시·도교육청이나 교육청 공공도서관의 통합도서관 홈페이지, 지자체 공공도서관 홈페이지 등 유관 기관으로의 연계 링크를 제공하는 곳은 9개 교육청으로 조사되었다. 교육청에서 자체 생산하는 자료에 대해 기관 레포지토리를 구축하여 접근점을 마련한 교육청은 서울, 경기, 제주의 3개 교육청으로 조사되었다.

(2) 독서 후 활동 지원

시·도교육청별로 제공하는 디지털 기반 독서의 독서 후 활동 이벤트 현황을 전자도서관 홈페이지 공지사항 및 팝업 배너 등으로 조사한 결과는 〈표 10〉과 같이 7개 교육청에서 독서 후 이벤트를 통해 독서 흥미를 자극하는 프로그램을 운영하는 것으로 조사되었다.

5. 결 론

도서관계에서 차세대도서관 도입을 위한 정보 기술로 데이터 중심 기술, 인공지능·머신러닝 중심 기술, 보안·블록체인 중심 기술, 클라우드·개발환경 중심 기술, 자율주행·미래교육 중심 기술, 실감 테크놀로지 중심 기술 등 (장은미 외, 2023)에 대한 논의가 활발하다. 학

〈표 10〉 독서 후 이벤트 프로그램 지원

지역	독후 표현	독서퀴즈	참여 촉진
서울	x	x	x
부산	x	x	x
대구	x	○	○
인천	○	x	x
광주	x	○	x
대전	x	x	x
세종	x	x	x
경기	x	x	○
강원	x	x	○
충북	x	x	x
충남	x	x	x
전북	x	x	x
전남	○	○	○
경북	○	○	x
경남	x	x	x
제주	x	x	x

교도서관에서도 새로운 독서 환경에 맞게 정보 기술을 도입한 독서 교육 지원 정책이 필요하다. 이를 위한 기초 연구로서 본 연구는 디지털 기반 독서 교육을 위해 교육부와 시·도교육청 등 교육 당국의 학교도서관 대상 지원 현황을 분석하고자 하였다. 학교도서관의 디지털 기반 독서 교육을 지원하는 플랫폼인 교육부의 독서로, 그리고 17개 시·도교육청 전자도서관의 현황에 대하여 독서 전·중·후 활동 지원으로 나누어 조사, 분석하였다.

독서로의 독서 전·중 활동 지원 분석 결과, 학교도서관에 구축한 전자책의 목록 데이터를 독서로DLS에 입력하면 독서로 검색을 통해 학교도서관 단위의 전자책 소장 여부를 확인할 수 있게 하는 방법으로 디지털 매체 탐색 지원이 이루어진다. 그러나 이는 단위 학교도서관이 소장한 전자책의 소장 여부 검색만을 독서로에서 지원할 뿐 소장 정보를 통해 전자책에

접근을 제공하는 기능은 부재한 것으로 나타났다. 이에 독서로를 통해 디지털 매체 검색과 이용이 동시에 이루어질 수 있도록 독서로DLS에서 비도서자료 목록 데이터의 입력 요소 변환이 필요한 것으로 조사되었다. 독서로 전 활동 지원 중 추천도서 제공에 대한 점은 독서로로 개편되면서 기능이 상당히 개선된 것으로 조사되었다.

한편, 제4차 학교도서관진흥기본계획에서 범기관 연계를 통해 학술연구정보서비스(RISS), 국가디지털장서(국립중앙도서관), 국회도서관 논문서비스 등과 연동 정책을 밝혔으나 독서로를 통한 연계 지원은 전무한 상황으로 나타났다. 또한 시·도교육청에서 전자도서관을 구축하고도 독서로를 통한 연계 배너나 링크를 제공하지 않는 교육청이 존재하였다. 교육부의 독서로와 시·도교육청의 전자도서관 간 연계 지원을 위해 교육부와 교육청 간 업무 협력이 더 긴밀하

게 이루어져야 할 것으로 분석되었다. 이와 더불어 학교도서관 전자도서관이 별도로 구축된 경우에도 독서로에서 학교도서관 전자도서관으로의 연계 배너나 링크를 제공할 수 있도록 설정하는 기능 개선이 필요하다. 보다 장기적으로는 독서로, 시·도교육청이나 학교도서관에서 자체 구축한 전자도서관이 상이하지 않게 하나의 플랫폼과 계정으로 전자도서관에 접속하도록 기능을 개선하되, 학생이 속한 시·도교육청이나 학교도서관에서 기존에 구축한 전자도서관의 장서를 모두 독서로 하나의 플랫폼에서 제공하는 방법도 마련해야 할 것이다.

개편된 독서로의 독서 후 활동 지원을 위한 메뉴 구성과 다매체 지원은 풍성한 것으로 분석되었다. 하지만 독서 전과 독서 중 활동을 지원하는 독서자료를 탐색하고 이용하는 플랫폼과 독서 후 활동을 위한 플랫폼이 모두 분리된 현재 상황은 어린 학생 이용자에게 인지적 과부하를 초래한다. 탐색과 이용의 플랫폼이 상이하고 심지어 전자도서관 내 소장형 전자책, 구독형 전자책, 오디오북 등 매체별 플랫폼도 통합되어 있지 않은 교육청이 존재한다. 독서로에서 독서 후 활동뿐 아니라 독서 전과 후에 통합적인 독서 교육 지원이 이루어질 수 있게 하는 것이 독서로에 풍성하게 마련된 독서 후 활동 메뉴를 활발하게 활용하게 하는 지름길일 것이다.

시·도교육청 전자도서관의 독서 교육 지원 기능을 분석한 결과, 울산광역시교육청을 제외하고 16개 교육청에서 전자도서관을 구축하여 이용하고 있었다. 다만 시·도교육청별로 제공하는 디지털 매체의 양과 질에 큰 차이가 나타났다. 유료 구독하는 디지털 매체뿐 아니라 오

픈 액세스로 제공되는 정보원에 대한 접근점 부여 양상도 다양하였다. 이는 전자책 구독에 대한 예산 격차를 넘어서 전자도서관이 주제 게이트웨이 역할을 할 수 있도록 세심한 배려를 담기 위한 인력 격차와도 연관된 것으로 분석된다. 이러한 시·도별 격차를 해결하기 위해 교육부 차원에서의 디지털 기반 독서 교육 지원 정책은 더욱 절실하다.

이러한 분석 결과를 바탕으로 디지털 기반 독서 교육을 위한 교육 당국의 학교도서관 대상 정책적 지원 방안을 제안해보면 다음과 같다.

첫째, 독서로DLS 목록 데이터 요소의 변경 및 확장이 필요하다. 인쇄 매체뿐만 아니라 전자책, 그리고 앞으로 나타날 새로운 형태의 매체까지 고려하여 목록 데이터 요소의 확장성을 갖추어야 한다. 이를 통해 목록 데이터 품질을 개선하고, 자료 접근성 향상을 기대할 수 있을 것이다.

둘째, 독서로 플랫폼 내에서의 디스커버리형 통합 검색이 필요하다. 학교도서관 소장자료뿐만 아니라 학교도서관 자체 구축 전자도서관, 시·도교육청 전자도서관 등에서 제공하는 디지털 매체를 총망라하여 통합 검색이 가능하도록 해야 한다.

셋째, 전자도서관에서의 검색 질의어, 서지 데이터 및 전자책 열람 이력 또한 수집하여 다매체 독서 이력 수집을 통한 사용자 프로파일(User Profile) 구축을 해야 한다. 그리고 이를 위해서는 앞서 논의한 플랫폼 통합이나 이용자 계정의 연동이 필요할 것이다.

넷째, 개별 학교도서관이나 시·도교육청 단위 디지털 매체 소장 및 구독 현황이 균질하지 않으므로 이를 보완할 수 있도록 정책이 마련

되어야 한다. 지역 특성, 인력 배치 등 학교도서관이나 시·도교육청 전자도서관 구축과 운영 자원 상황이 지역마다, 그리고 단위학교마다 다를 수밖에 없다. 2024년 독서로가 전격 운영되면서 교육부 전자도서관으로 운영되던 북드림 사업이 폐지된 바 있다. 북드림과 같이 교육부 차원 전자도서관 플랫폼을 재활성화하여 디지털 매체 검색 및 이용 플랫폼을 균질하게 제공할 필요가 있다. 단, 이 경우에는 단위학교의 특성을 반영한 전자책 구입이 어려울 수 있으며, 중복 구입이 발생할 수 있다는 문제점이 있으므로 예산의 중복 지출이 이루어지지 않으면서도 단위 학교도서관별 특수한 요구를 수용할

수 있게 운영할 수 있는 방법을 구독 계약 시에 충분히 고려해야 하겠다.

이상으로 디지털 기반 독서 교육 지원을 위한 학교도서관 대상 지원 현황을 분석하고, 분석 결과에 기반한 여러 정책적 지원 방안을 제안하였다. 향후 독서로DLS와 연동하여 목록 데이터의 품질 개선, 단위 학교도서관의 전자도서관까지 본 연구의 논의를 확장해 가야 할 것이다. 그리고 본 연구의 논의 사항을 홈페이지 메뉴 중심 분석이 아닌 학교도서관 현장 인력 대상 면담을 통한 질적 분석 등 타 연구 방법론을 활용한 후속 연구도 필요할 것이다.

참 고 문 헌

- 강봉숙 (2021). 코로나 상황의 학교도서관 온라인 도구 활용 분석을 통한 독서교육종합지원시스템 개선에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 55(3), 197-217.
<http://doi.org/10.4275/KSLIS.2021.55.3.197>
- 강봉숙, 임정훈 (2024). 초등학생의 학교도서관 자료 검색 행태 분석을 통한 독서로DLS의 자료 접근성 향상 방안 고찰. 한국문헌정보학회지, 58(2), 317-342. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2024.58.2.317>
- 곽승진, 신재민, 김보영 (2016). 디스커버리 서비스의 비교 분석. 한국비블리아학회지, 27(4) 5-20.
<http://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.4.005>
- 교육부 (2024). 제4차 학교도서관진흥기본계획(2024~2028).
- 김도균, 최희석, 이혜진, 황윤영, 곽승진 (2019). 과학기술 학술정보서비스의 연계 및 융합에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 53(4), 341-359. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.341>
- 김성희 (2020). 도서관 디스커버리의 평가요소에 대한 상대적 중요도 분석. 한국문헌정보학회지, 54(2), 399-417. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2020.54.2.399>
- 김예지, 김지은, 이미화 (2024). 2024 DLS 목록입력규칙을 위한 지침 개발 시 고려사항에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 35(1), 5-26. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2024.35.1.005>
- 독서로. 출처: <https://read365.edunet.net>

- 소병문 (2024). 비대면 교육 환경에서 학교도서관의 에듀테크 유형과 활용에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 55(3), 337-356. <http://doi.org/10.16981/kliss.55.3.202409.337>
- 이수상 (2023). 우리나라 공공도서관의 통합검색 서비스 특성에 관한 연구: 서울시 자치구 통합도서관을 중심으로. 정보관리학회지, 40(3), 1-23. <http://doi.org/10.3743/KOSIM.2023.40.3.001>
- 장은미, 강병기, 강지혜, 한성배, 김지원, 홍선희, 정수화 (2023). 지역중심의 차세대도서관 거버넌스 구현을 위한 모델 연구. 서울: 대통령 소속 국가도서관위원회.
- 학교도서관진흥법. 법률 제18547호.
- Adler, M. J. & Van Doren, C. (2014). *How to Read a Book: The Classic Guide to Intelligent Reading*. London: Touchstone.
- Bossaller, J. S. & Sandy, H. M. (2017). Documenting the conversation: a systematic review of library discovery layers. *College & Research Libraries*, 78(5), 602. <https://doi.org/10.5860/crl.78.5.602>
- Chickering, F. W. & Yang, S. Q. (2014). Evaluation and comparison of discovery tools: an update. *Information Technology and Libraries*, 33(2), 5 - 30. <https://doi.org/10.6017/ital.v33i2.3471>
- Hanneke, R. & O'Brien, K. K. (2016). Comparison of three web-scale discovery services for health sciences research. *Journal of the Medical Library Association*, 104(2), 109 - 117. <https://doi.org/10.3163/1536-5050.104.2.004>

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Dokseoro. Available: <https://read365.edunet.net>
- Jang, Enumi, Kang, Byungki, Kang, Jihye, Kim, Jiwon, Hong, Sunhee, & Jung, Suhwa (2023). *A Study on the Model for Regional-Centered Governance Realization of Next-generation Libraries*. Seoul: National Library Committee.
- Kang, Bongsuk & Lim, Jeonghoon (2024). A study on improving of access to school library collection through elementary school students' DLS search behavior analysis. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 58(2), 317-342. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2024.58.2.317>
- Kang, Bongsuk (2021). A study on the improvement of the comprehensive support system for reading education through the analysis of the use of online tools in the school libraries in the COVID-19. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 55(3), 197-217. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2021.55.3.197>

- Kim, Dou-Gyun, Choi, Hee-Seok, Lee, Hyejin, Hwang, Yun-Young, & Kwak, Seung-Jin (2019). A study on the linkage and convergence of academic information services in science and technology. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 54(2), 399-417. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2019.53.4.341>
- Kim, Seonghee (2020). Analysis of relative importance on evaluation elements of library discovery. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 54(2), 399-417. <http://doi.org/10.4275/KSLIS.2020.54.2.399>
- Kim, Yeji, Kim, Jieun, & Lee, Mihwa (2024). A study on the considerations for developing the guidelines for 2024 DLS cataloging rules. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 35(1), 5-26. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2024.35.1.005>
- Kwak, Seung-Jin, Shin, Jaemin, & Kim, Bo-Young (2016). Comparative study of discovery services. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 27(4) 5-20. <http://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.4.005>
- Lee, Soosang (2023). A study on the characteristics of integrated search services in public libraries in Korea: focusing on the integrated libraries of local autonomous entities of Seoul city. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 40(3), 1-23. <http://doi.org/10.3743/KOSIM.2023.40.3.001>
- Ministry of Education (2024). The 4th Master Plan for School Library Promotion(2024~2028). School Library Promotion Act. Act No. 18547.
- So, Byoung-Moon (2024). A study on Edutech types and utilization of school libraries in a non-face-to-face educational environment. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 55(3), 337-356. <http://doi.org/10.16981/kliss.55.3.202409.337>

