

# 독후활동 중심의 비대면 영어독서프로그램이 초등학생의 영어능력과 정의적 태도에 미치는 영향\*

## Effects of Remote Learning English Reading Program on Elementary School Students' English Proficiency and Affective Attitude

송 주 희 (Juhee Song)\*\*

김 종 애 (Jongae Kim)\*\*\*

### 목 차

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. 서론     | 4. 연구 결과   |
| 2. 이론적 배경 | 5. 결론 및 제언 |
| 3. 연구 방법  |            |

### 초 록

본 연구는 코로나19 이후 변화된 교육 패러다임을 반영하여 비대면 환경에서의 독후활동 중심 영어독서 프로그램을 개발하고, 이를 공공도서관 현장에 적용하여 초등학생의 영어능력과 영어독서에 대한 정의적 태도에 미치는 영향을 검증하는 데 그 목적이 있다. 영어능력의 하위요인으로 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘 능력에 미치는 효과를 규명하고, 정의적 태도의 하위요인으로 영어독서에 대한 흥미, 자신감, 효능감에 미치는 영향을 분석하였다. 본 연구를 위하여 초등영어교육이 시작되는 3·4학년 학생을 대상으로 실험집단과 통제집단을 구성하여 12주간 독후활동 중심의 비대면 영어독서프로그램을 실행하였다. 실험집단을 대상으로는 영어책 읽기와 독후활동을 포함한 비대면 영어독서프로그램을 실행하였으며, 통제집단은 영어책 읽기 활동만을 포함한 비대면 영어독서프로그램을 실행하였다. 연구 결과, 독후활동 중심의 비대면 영어독서프로그램은 초등학생의 영어능력 향상에 효과적이며, 영어독서에 대한 정의적 태도 또한 긍정적으로 변화되었음을 확인하였다.

### ABSTRACT

The purpose of this study is to develop an English reading program centered on reading activities in a non-face-to-face environment reflecting the educational paradigm that has changed since COVID-19, and to verify the effects of applying it in the public library environment on elementary school students' English proficiency and affective attitudes toward English reading. The effects on listening, reading, speaking, writing, and vocabulary skills as sub-factors of English proficiency were clarified, and the effects on interest, confidence, and efficacy in English reading as sub-factors of affective attitude were analyzed. For this study, a non-face-to-face English reading program centered on reading activities was implemented for 12 weeks for 3rd and 4th grade students who are just beginning elementary English education, forming an experimental group and a control group. The experimental group implemented a non-face-to-face English reading program that included reading English books and reading activities, while the control group implemented a non-face-to-face English reading program that included only reading English books. The research results confirmed that the non-face-to-face English reading program centered on reading activities was effective in improving elementary school students' English proficiency, and that their affective attitudes toward English reading also changed positively.

키워드: 비대면 영어독서 프로그램, 독후활동, 영어능력, 정의적 독서태도, 초등학생

Non-face-to-face English Reading Program, Reading Activities, English Proficiency, Affective Reading Attitude, Elementary School Student

\* 이 연구는 2021년도 경기대학교 대학원 박사학위 논문을 수정·요약한 연구임.

\*\* 송과어린이영어도서관 관장(judy7975@naver.com / ISNI 0000 0005 0549 3577) (제1저자)

\*\*\* 경기대학교 문헌정보학과 교수(jongaekim@kgu.ac.kr / ISNI 0000 0004 6106 8025) (교신저자)

논문접수일자: 2025년 2월 1일 최초심사일자: 2025년 2월 7일 게재확정일자: 2025년 2월 21일

한국문헌정보학회지, 59(1): 431-459, 2025. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2025.59.1.431>

© Copyright © 2025 Korean Society for Library and Information Science

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

## 1. 서론

오늘날 우리는 인공지능, 사물인터넷 등 첨단 정보통신기술의 발달로 전 세계가 하나로 연결되는 초연결 시대에 살고 있다. 초고속 인터넷망을 통해 전 세계가 지식과 정보를 실시간으로 소통하는 지금, 외국어 능력, 특히 국제 공용어인 영어 능력의 중요성이 더욱 강조되고 있다. 영어는 특정 국가에서 사용되는 언어가 아닌 국제적 환경에서 필수불가결한 정보 활용을 위한 수단이 되었다. 이처럼 영어를 사용하여 정보를 활용하는 경우가 증가함에 따라 도서관 이용자의 영어자료에 대한 요구가 증가하고 영어독서 프로그램에 대한 수요 역시 확대되었다. 국내의 경우 공공도서관에서 영어독서 프로그램이 운영되고 있고 영어특화도서관에서는 다양한 영어독서 프로그램을 제공하고 있지만 그 수가 부족한 실정이다. 또한 영어독서 프로그램 운영을 위해서는 외국어 능력과 영어교육에 대한 전문적인 지식이 요구되기 때문에 제한된 도서관 자원으로는 프로그램 운영에 한계가 있다.

우리나라 공교육에서는 초등학교 3학년부터 영어교육을 시작하는데, 영어교육을 처음 시작하는 초등학생의 경우 특히 효과적인 의사소통 능력 함양을 위해 듣고, 말하고, 읽고, 쓰는 언어의 4가지 영역이 모두 통합적으로 성장할 수 있도록 지원하는 것이 중요하다. 또한, 지속적인 언어교육을 위해 흥미와 자신감을 가지고 영어를 학습할 수 있도록 정서적으로 긍정적인 태도를 함양하는 것이 필요하다. 그러나 현재 우리나라 초등영어교육은 듣고 말하는 영역인 음성언어 중심교육으로 이루어지고 있어 읽고

쓰는 능력인 문자언어 중심교육의 불균형 문제가 야기되었다. 특히, 영어를 외국어로 배워야 하는 EFL(English as a Foreign Language) 환경에서 다양한 영어 자극과 경험을 통해 영어 학습 동기와 흥미를 높여야 함에도 불구하고 부족한 영어교육시간으로 과도한 사교육 문제가 발생하는 원인이 되기도 하였다. 영어독서의 필요성과 영어 사교육의 과열된 상황으로 영어독서 프로그램을 통해 누구나 공평하게 지식정보를 습득할 수 있는 기회를 제공하는 도서관의 역할이 강조되고 있다.

기술 발달과 외부 환경 변화에 발맞추어 도서관이 온라인 비대면 프로그램 운영을 통해 이용자가 급변하는 교육 패러다임에 적응할 기회를 제공하는 것 또한 중요하다. 코로나19 팬데믹 상황 등 예상치 못한 외부 환경적인 요인도 도서관 프로그램 설계 시 고려되어야 한다. 코로나19 팬데믹 상황은 교육 패러다임에도 큰 변화를 가져왔고, 기존 오프라인 교육 활동이 온라인으로 급속하게 이동하였다. 도서관 역시 이용자를 위해 온라인으로 이동한 북클럽, SNS를 활용한 도서 전시, 고립된 노인들을 위한 손편지 보내기, 가상공간에서 이용자 만나기를 위한 비디오게임 프로그램 등 팬데믹이라는 전례없는 상황에서도 혁신정신을 보여주며 방문이 불가능한 이용자를 위한 서비스를 제공하였다(국립중앙도서관, 2021). 하지만 비대면 프로그램 운영의 효과성 및 방법에 대한 경험과 연구가 초기 단계여서 다양한 형태의 비대면 독서프로그램 개발 및 운영에 대한 지속적인 연구가 절실하다.

본 연구는 비대면 환경에서 독후활동 중심의 영어독서 프로그램이 초등학생의 영어능력과

정의적 태도에 미치는 영향을 검증하는 데 그 목적이 있다. 영어능력 요인으로는 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘 능력에 미치는 영향을 규명하고, 정의적 태도 요인으로는 영어독서에 대한 흥미, 자신감, 효능감에 미치는 영향을 파악하고자 한다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 초등 영어독서

#### 2.1.1 영어독서 프로그램을 위한 문학 자료 활용

다양한 맥락에서 자신감 있게 의사소통할 수 있는 능력이 강조됨에 따라 언어 습득을 위한 도구로서 문학의 중요성이 강조되어 왔다. 언어 습득은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 4가지 기능이 상호보완적으로 발달해야 하는데(Goodman, 1986), 문학에서 사용되는 언어는 독립적으로 따로 떨어져 있지 않고 앞뒤 상황과 연결해서 이야기의 흐름이라는 문맥에 놓여 있기 때문에 문학 텍스트를 활용할 경우 구체적인 상황과 밀착된 언어를 가르칠 수 있다(손향숙 외, 2012).

Cameron(2001)은 외국어 교육을 위한 아동 문학 작품 선정기준을 다음과 같이 제시하였다. 첫째, 학습자의 흥미를 끌 수 있는 내용이어야 한다. 둘째, 이야기에 내포되어 있는 가치관과 태도가 바람직해야 한다. 셋째, 어린이가 쉽게 이해할 수 있도록 전형적인 이야기의 구조와 순서를 가지고 있어야 한다. 넷째, 작품 전체 내용 중 대화와 서술 비율을 확인하여 언어 학습 활동에 적합한 작품을 선택해야 한다. 다섯째,

단어나 어구가 반복적으로 사용되는 작품이어야 한다. 여섯째, 새로운 언어 표현의 이해를 도울 수 있는 풍부한 문맥과 그림이 포함되어 있어야 한다.

손향숙 외(2012)는 교사와 학부모가 이야기 책을 선택할 때 무엇보다도 먼저 학습자의 언어 수준 및 인지 수준을 고려해야 하며, 다음으로는 외국문화 학습과 문화 지식 습득, 글을 읽고 쓰는 능력(literacy) 함양과 같은 사항을 유념해야 한다고 강조하였다. 특히, 영어 학습을 시작하는 단계의 아동들의 경우에는 일반적으로 무리 없는 간단한 이야기 구조로 스토리가 이어지며, 할당된 대사나 지문 길이가 적절하여 언어 입력처리에 과도한 주의를 집중시킬 필요가 없고, 삽화로 명확하게 묘사된 그림동화 선정을 장려하였다.

영어독서 프로그램을 위한 문학자료 활용 시 학습자의 발달과 언어 수준을 고려한 도서 선정이 중요하다. 학습자의 연령별 발달 특성을 고려하여 흥미 있는 주제와 공감되는 이야기를 우선 선정하고, 자신감 있게 지속적으로 영어 독서를 진행할 수 있도록 삽화나 그림이 텍스트 내용 이해를 충분히 도와주는 도서를 선정해야 한다. 또한 글의 내용을 보다 편하고 빨리 이해할 수 있는 경험을 제공하기 위해 반복적인 대화나 패턴이 있는 텍스트가 포함된 도서 선정이 필요하다.

#### 2.1.2 스토리텔링을 통한 영어독서

스토리텔링(storytelling)은 분야에 따라 다양하게 정의되고 있다. Raines와 Isbell(1994)은 이야기(story), 청자(listener), 화자(teller)가 존재하고, 청자가 화자의 이야기에 참여하

는 활동이라고 정의하였다. Zaro와 Salaberi (1995)는 외국어 습득의 효과성뿐만 아니라 학습자의 상상력을 자극하고 읽기 동기를 향상하는 방법으로서 스토리텔링의 가치를 강조하였다. 스토리텔링은 어휘 능력, 듣기 능력, 문해 이해 능력, 의사소통 능력 향상에 효과적이며, 읽기 동기 유발과 상상력 자극에 효과적인 방법이다. 이러한 효과성 때문에, 스토리텔링을 활용한 영어독서는 초기 학습자들의 언어교육에 있어서 최상의 자원 중 하나로 여겨진다(최수정, 2006).

스토리텔링을 통한 이야기 수업모형은 다양한 연구자에 의해 제시되었다(Ellis & Brewster, 1991; Wright, 1995). Wright(1995)는 스토리텔링 수업모형을 3단계로 구성하여 수업 전 활동(activities before the story), 본 활동(activities during the story), 후속 활동(activities after the story)으로 제시하였다. 먼저 스토리텔링 수업 전 활동에서 학습자 동기유발을 강조하고, 이를 위해 책의 주요 내용이나 스토리 전개에 필요한 자료를 사용하여 앞으로의 수업에 흥미를 느낄 수 있도록 참가자를 준비시켜야 한다고 제안하였다. 두 번째 단계는 스토리텔링을 본격적으로 진행하는 본 활동 단계로서, 교수

자는 흥미로운 목소리와 제스처를 활용하여 이야기를 생동감 있게 전달하여야 한다. 마지막 후속 활동 단계는 책에 대한 흥미를 지속시키고 내용 이해 확인을 위해 발화를 유도하며, 창의력을 발전시키는 방향으로 독후활동이 심화되어야 한다고 주장하였다.

Ellis와 Brewster(1991)가 제시한 이야기 중심 수업모형(Story-based Lesson)은 준비, 복습, 도입, 제시, 통제학습, 발화, 확인, 차시 예고의 8단계로 구성된다. 준비 단계에서는 친밀감 유지를 위해 오늘의 날씨, 기분과 같은 일상적인 대화로 이야기를 시작하게 된다. 복습 단계에서는 전 시간에 배운 단어, 책의 내용 등을 다시 살펴보고, 학생들의 기억 정도를 교사가 확인한다. 도입과 제시 단계에서는 수업 당일 학습목표와 활동내용을 제시하고, 목표어휘를 소개한다. 통제학습 단계에서는 목표어휘 훈련을 위해 게임, 듣고 그림으로 그려보기 등 교사가 주도하는 통제적 학습이 진행된다. 발화 단계에서는 노래, 게임, 역할극 등을 통해 새로운 단어 나 어휘를 학습자 스스로 연습할 수 있도록 한다. 확인 단계에서는 학습내용 복습 및 피드백을 진행하고, 마지막 차시 예고 단계에서는 과제를 제시하고 다음 차시에 대해 예고한다.

〈표 1〉 Ellis와 Brewster의 이야기 수업 절차

순서	단계	지도 내용
1	준비(warm-up)	일상 대화
2	복습(review)	전시 학습 복습
3	도입(introduction)	학습목표 제시
4	제시(presentation)	학습 내용 및 목표어휘 제시
5	통제학습(controlled practice)	교사 주도 활동(게임, 듣고 그리기 등)
6	발화(production)	목표어휘 등 사용 기회 제공
7	확인(check up)	학습 내용 복습
8	차시 예고(preview)	과제 및 다음 차시 예고

## 2.2 영어독서에 대한 정의적 태도

영어를 외국어로 접하는 초등학생들을 위한 영어 독서교육에 있어 무엇보다 중요한 것은 영어 읽기에 대해 긍정적인 태도를 갖는 것이다. 언어 학습에 있어 정의적인 요인의 중요성에 대해 Krashen과 Terrell(1995)은 정의적 여과 가설(Affective Filter Hypothesis)로 설명하였다. 이 가설에 따르면 성공적인 언어 습득은 불안감 및 방어심이 적을 때, 즉 여과막이 낮을 때 일어난다. 학생들이 새로운 언어를 배우는 데 있어 불안의 요소나 두려움 그리고 걱정과 우울한 감정에 있을 때는 언어를 잘 배울 수 없고, 재미있고 흥미로우며 즐겁고 기분이 좋을 때 언어를 더 잘 배울 수 있다는 것을 뜻한다. 이렇듯 영어 학습에 있어 정의적 태도의 중요성은 크다고 할 수 있다. 본 연구에서는 영어 학습에 있어 중요한 정의적 요인인 영어독서에 대한 흥미, 자신감, 효능감에 대해 살펴보고자 한다.

### 2.2.1 흥미

흥미는 학습에 있어 큰 영향을 주는 동기 변인으로 알려져 있다(Tin, 2013). 동기를 자극하는 많은 요인 중에 흥미는 본질적으로 행동을 일으키는 중요한 요소이다. Schiefele(1991)는 흥미에 대해 다음과 같이 두 가지로 설명하였다. 첫째는 감정과 관련된 개념으로 설명했는데, 어떠한 대상이나 그 대상과 관련된 행위를 할 때 가지게 되는 긍정적인 감정, 다시 말해서 즐거움과 관련된 감정의 복합체라는 것이다. 둘째는 가치와 관련된 것으로, 어떠한 대상에 대해 한 개인이 인식하는 중요성이라고 설명하

였다. Harmer(1991)는 흥미의 중요성을 언급하면서 영어 교과를 좋아하고 흥미를 가지고 있는 학습자들은 그들이 학습하기에 좋지 못한 환경에 있을지라도 영어를 성공적으로 배울 수 있는 가능성이 크다고 언급하였다. Krashen과 Terrell(1995) 또한 외국어 학습에 있어서 흥미는 학습자들의 학습 동기를 자극하여 언어를 배우는 데 정의적 여과장치의 수준을 낮출 수 있는 요소와 밀접한 관련이 있다고 주장했다. 흥미와 관련된 다양한 연구에서, 높은 흥미를 가진 학습자들이 낮은 흥미를 가진 학습자들에 비해서 자신이 학습하는 텍스트를 보다 더 집중적이고 의미 지향적으로 받아들이는 데 유리하다는 점이 보고되었다.

### 2.2.2 자신감

자신감은 자신이 목표를 성취하거나 과제를 완벽히 수행할 수 있는 능력이 있다고 여기는 믿음을 말한다(Dörnyei, 1994). Jones(1977)는 학습에서 자신감이 높은 사람은 실제보다 더 높은 성취를 이루는 경향이 있다고 강조하였다. Brown(2007)은 어떤 상황이 주어졌을 때 의사소통을 하고자 하는 의지가 언어 학습에 중요하며, 이는 영어 자신감과 상호 관련이 있다고 설명하였다. 자신감은 외국어 학습에서 학습자의 긴장을 최소화하여 효과적인 언어 학습을 가능하게 한다. 다양한 그림과 삽화가 포함된 영어 그림책을 통한 영어독서는 학습자의 긴장감을 낮추는 데 효과적이다. 왜냐하면, 어릴 때부터 익숙한 그림과 이야기가 주는 즐거움으로 텍스트를 이해하기 위해 글자에만 집중하지 않아도 된다는 점이 학습자에게 심리적인 편안함을 줄 수 있기 때문이다(손향숙 외, 2012).

### 2.2.3 효능감

효능감은 개인이 특정 결과를 성취하는 데 필요한 행동을 성공적으로 수행할 수 있다고 믿는 자신의 능력에 대한 판단 혹은 신념을 의미한다(Bandura, 1982). 읽기 효능감은 읽기를 성공적으로 수행할 수 있는 능력에 대한 독자 자신의 신념으로, 읽기 동기를 구성하는 주요한 요인이다. 외국어를 학습하는 환경에서의 자기효능감은 성공적 언어 학습의 대표적인 지표들 가운데 하나로 받아들여지며(Brown, 2007), 정의적 영역의 학습성과로서 자기효능감을 높일 수 있는 다양한 시도와 연구가 이루어져 왔다. 오수현과 신유선(2016)은 초등학생의 자기선택적 영어책 읽기가 읽기 효능감 및 책 선택 준거 전략에 미치는 영향에 대한 연구를 통해 선택적 영어책 읽기 활동이 참여자들의 읽기 효능감 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 증명하였다.

장기적이고 효과적인 언어 발달을 위해서는 인지적인 요인과 정의적인 요인이 균형을 이루어 발달해야 한다. 따라서 영어독서 프로그램에 있어서도 독서에 대한 정의적인 요인을 면밀히 고려한 교육이 이루어져야 한다.

## 2.3 비대면 영어수업의 효과

정보통신기술의 발달은 전통적인 교육의 방식과 패러다임을 빠르게 변화시키고 있다. 네트워크 연결을 기반으로 하는 비대면 교육 형태가 확장되면서 학습자는 시간과 장소의 제약 없이 인터넷만 연결되어 있다면 휴대폰과 노트북 등의 디지털 도구를 사용하여 언제든 학습할 수 있게 되었다. 비대면 수업은 예상치 못한

코로나19 상황뿐만 아니라 천재지변과 같은 상황에서도 학습자의 학습권을 보장할 수 있어 수업 결손 문제를 보완해 주는 장점이 있다(손찬희, 강성국, 하성준, 2014). 비대면 수업은 코로나19에 따른 사회적 거리두기의 일환으로 학교 등의 교육 기관에서 '대면수업' 혹은 '출석수업'과 같은 집합교육이 어려워짐에 따라 이를 대체하기 위해 온라인 플랫폼 등을 통해 이루어지는 수업을 말한다(최윤정, 지난영, 2020). 비대면 수업 역시 온라인 기반으로 이루어지기 때문에 기존의 온라인 학습(online learning), 이러닝(e-learning), 웹 기반 학습(Web-based learning), 원격학습(distance learning) 등의 개념과 유사하다. 본 연구에서는 온라인 정보통신 매체를 활용하여 원격으로 이루어지는 수업의 형태를 비대면 수업으로 정의한다.

비대면 온라인 영어 수업은 시간과 장소의 제약 없이 학습할 수 있다는 장점이 있으며, 영어를 외국어로 배우는 EFL 환경의 영어학습자에게 영어노출 기회를 보다 많이 제공할 수 있어 영어 노출시간이 부족한 우리나라 초등학생들의 영어 학습 환경에도 유용할 수 있다. 김정렬(2008)은 인터넷을 활용한 영어교육이 다른 과목보다 더 다양한 효과를 거둘 수 있다고 강조하며, 인터넷을 활용한 영어수업에 대한 효과성을 주장하였다.

온라인 수업에 대한 수요가 급격히 늘어나고 있지만, 면대면 수업과 비교하여 비대면 온라인 수업의 질과 만족도에 대한 부정적인 의견도 존재한다. 온라인 학습에서의 상호작용은 면대면 수업에 비해 양적, 질적으로 부족하고, 학습과정에서 불편을 초래한다는 점이 단점으로 지적되어왔다(강명희 외, 2010; Mintu-Wimsatt,

2001). 비대면 온라인 수업에 대한 부정적인 시각도 존재하지만, 학습자와 교수자 모두 비대면 수업에 대한 준비와 경험 부족을 인식하고, 비대면 상황에서 상호작용을 촉진할 수 있는 다양한 교수전략을 발전시켜나갈 필요가 있다 (Hodges et al., 2020).

#### 2.4 선행연구 고찰

영어독서가 영어능력 향상과 정의적 태도 변화에 미치는 영향을 검증한 연구로, 좌승희(2002)는 초등학생을 대상으로 영어 동화책 읽기 지도 후에 영어 읽기 능력과 정의적 요인의 변화를 조사하였다. 연구 결과, 참여아동의 영어 읽기 능력이 신장되었을 뿐만 아니라 책 읽기에 대한 동기부여가 되어 초등학생에게 영어동화 읽기의 효과가 검증되었다. 장해라(2016)는 다독 프로그램 기반 영어 읽기가 초등 학습자의 책 읽기의 양, 시간, 도서관 활용에 대한 인식에 긍정적인 영향을 미침을 확인하였다. 최정운(2018)은 영어 아동문학 텍스트를 활용한 북클럽 활동이 초등학생의 영어학습에 효과적이며 사회적 감수성과 사고력을 자극하고 신장시키는 데 긍정적인 영향을 미침을 확인하였다. 오수현과 신유선(2016)은 자기 선택적 영어책 읽기 활동이 초등학생의 읽기 효능감 향상에 긍정적인 영향을 미침을 검증하였다.

영어책을 읽는 독서 활동만으로도 그 효과가 확인되지만, 독서 후 다양한 활동을 통해 책의 내용을 자연스럽게 확인하고 생각과 의견을 교환할 기회를 제공하는 독후활동의 필요성이 다양한 연구를 통해 강조되어 왔다. Day와 Bamford(1998)는 독후활동을 통해 독서가 학

습자의 개인 활동으로만 끝나는 것이 아니라 책을 읽고 난 후 서로의 의견과 느낌을 나눔으로써 서로에게 지속해서 읽을 수 있는 동기를 부여할 수 있다고 강조하였다. Wright(1995) 역시 독후활동이 학습자의 내용이해도를 확인하고 책에 대한 흥미를 지속시킬 수 있게 하므로 이야기 내용과 관련된 다양한 독후활동이 중요함을 강조하였다.

선행연구의 내용을 종합해 보면, 문학작품을 활용한 영어독서교육이 영어능력과 정의적 태도에 미치는 영향에 대해 다양한 연령대를 대상으로 연구가 수행되었음이 확인된다. 그러나 본 연구에서는 다음과 같은 차이점을 근거로 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램에 대한 연구를 수행하고자 한다. 첫째, 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 언어의 4기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)과 어휘 능력 향상에 미치는 효과성을 파악하고자 한다. 둘째, 연령과 언어 발달을 고려하여 선정된 영어 그림책을 읽고 북리포트 작성, 목표어휘 활동, 영어로 책 소개 동영상 촬영하기 등 다양한 독후활동을 진행하고 초등학생의 영어능력과 독서에 대한 정의적 태도의 변화를 파악하고자 한다. 셋째, 앞서 분석한 선행연구는 면대면 프로그램 형태로 영어독서의 효과성을 검증한 반면, 본 연구에서는 코로나19 방역 지침에 따라 집합금지 및 사회적 거리두기를 유지해야 하는 상황의 특수성을 반영하여 비대면 온라인 수업 방식을 적용한 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램을 개발하여 그 효과성을 검증하고자 한다. 넷째, 초등학생을 연구대상으로 한 영어독서의 효과성에 관한 연구들을 살펴보면, 대부분의 연구가 학교에서 이루어진 반면 본 연구에서는

다양한 영어 장서를 갖춘 공공도서관 이용자를 대상으로 연구를 수행하고자 한다.

함한 비대면 영어독서 프로그램을 실행하였으며, 통제집단은 영어책 읽기 활동만을 포함한 비대면 영어독서 프로그램을 실행하였다.

### 3. 연구 방법

#### 3.1 연구 대상

본 연구에서는 공교육에서 영어를 접하기 시작하는 초등학교 3·4학년생을 연구대상으로 선정하였다. 연구대상자는 초등학생을 대상으로 다양한 영어독서 프로그램을 운영하고 있는 경기도 G시에 위치한 J영어도서관의 홈페이지를 통해 공개 모집하였다. 실험집단 20명과 통제집단 20명을 대상으로 연구가 진행되었으며, 연구대상자의 일반적인 특성은 <표 2>와 같다.

본 연구에서는 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 초등학생의 영어능력 향상과 정의적 태도 변화에 미치는 영향을 파악하기 위해 실험집단은 영어책 읽기와 독후활동을 포

#### 3.2 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램 개발

본 연구에서는 영어독서를 통해 초등학생이 영어능력 향상의 기초를 다지고 영어독서에 대한 긍정적인 태도를 형성할 수 있도록 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램을 설계하였다. 본 프로그램의 목표는 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램을 통해 영어 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 능력 및 어휘력을 향상하고, 영어독서에 대한 흥미, 자신감, 효능감을 높이는 데 있다.

##### 3.2.1 프로그램 수업모형

본 연구에서 프로그램 수업모형은 Wright (1995)가 제안한 스토리텔링 3단계 모형을 본

<표 2> 연구대상자의 일반적 특성

집단	구분		빈도(명)	합계(명)
실험집단	성별	남	9	20
		여	11	
	학년	3학년	7	
		4학년	13	
영어능력	Starters(초급)	10		
	Movers(중급)	10		
통제집단	성별	남	12	20
		여	8	
	학년	3학년	9	
		4학년	11	
영어능력	Starters(초급)	10		
	Movers(중급)	10		

〈표 3〉 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램 수업모형

단계	세부 단계	수업활동
도입 (Before the story)	준비(warm-up)	▪ 날씨, 기분 등에 대한 일상 대화 및 영어 자기소개 등
	복습(review)	▪ 전시 학습에 대한 복습
	소개(introduction)	▪ 책 소개, 표지 함께 읽기, 이야기 유추하기 ▪ 작가 및 배경 소개
	제시(presentation)	▪ 목표어휘(target words) 제시하기 ▪ 문장 만들기를 통한 목표어휘 학습하기
전개 (During the story)	통제적 학습 (controlled practice)	▪ 이야기 읽어주기(storytelling) ▪ 교사와 학생, 학생과 학생 간 반응 이끌어내기 ▪ 이야기에 대해 토론하기, 질문하기
확장 (After the story)	활동 참여(production)	▪ 노래와 챗트로 책 다시 만나보기 ▪ 북리포트(book report) 작성하기 ▪ 북리포트 발표하기 ▪ 영어로 책 소개하기
	확인(check up)	▪ 책 내용 및 학습 내용 확인하기 ▪ 목표어휘 다시 만나보기
	차시 예고(preview)	▪ 과제 및 다음 차시 예고

연구 목적에 맞게 수정하여 도입(Before the story), 전개(During the story), 확장(After the story)의 3단계로 구성하였다. 단계별 수업활동은 Ellis와 Brewster(1991)의 이야기 중심 수업 모형에 기반하여 구성하였다.

### 3.2.2 프로그램 도서 선정

영어 동화가 효과적인 영어 교육자료라는 점은 많은 연구를 통해 검증되어왔다(강수진, 최문홍, 2019; 전은실, 2006; Brewster et al., 2002). 영어독서 프로그램의 영어 도서 선정에 있어 참여아동의 언어능력과 사고 수준을 고려한 이야기의 선정과 새로운 언어학습에 대한 긍정적인 태도를 키울 수 있는 이야기의 선정이 필수적인 고려사항이다(Brewster, Ellis, & Girard, 2002). 본 연구의 참여아동은 '외국어로서 영어'를 책으로 접해야 하는 상황이기 때문에, 정서적으로 편안한 상태일 때 성공적인 언어습득이 일

어날 수 있다는 Krashen과 Terrell(1995)의 정의적 여과 가설(Affective Filter Hypothesis)에 따라 정의적 태도에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 영어 그림책을 선정하였다. 본 연구에서의 프로그램 도서 선정기준은 다음과 같다. 첫째, 영어독서에 대한 흥미, 자신감, 효능감 향상에 도움이 되는 주제의 영어 그림책을 선정하였다. 초등학생들이 일상생활에서 흥미를 느낄 수 있는 이야기와 적절한 그림이 제시된 영어 그림책 읽기는 영어에 대한 학습 불안을 줄이고 자신감과 효능감을 높일 수 있기 때문이다. 둘째, 손향숙 외(2012)가 제시한 영어학습을 시작하는 단계의 아동들을 위한 이야기책 선정 시 고려사항을 참고하여, 일반적으로 무리 없는 간단한 구조로 이야기가 이어지며, 할당된 대사나 지문 길이가 적절하여 언어 입력저리에 과도한 주의를 집중시킬 필요가 없고, 삽화로 명확하게 묘사된 그림동화를 선정하였다. 셋째,

Ellis와 Brewster(1991)가 제시한 다양한 언어 수준을 만족시킬 수 있도록 참여아동의 언어 수준을 고려하여 도서를 선정하였다. 구체적으로 참여아동의 영어 독서수준(level)을 고려하여 영어 읽기 지표인 렉사일(Lexile) 점수 기준을 참고하여 도서를 선정하였다(MetaMetrics, 2020). 넷째, Bauer와 Nation(1993)이 제시한 어휘교육을 위한 수준별 어휘선정기준에 따른 목표어휘 기준에 부합하고, 학습자가 자신감 있게 영어책을 읽을 때 필요한 필수어휘를 접할 수 있는 도서를 선정하였다. 다섯째, 비대면 온라인 환경에서 프로그램의 효과성을 높이기 위해 컴퓨터 모니터로 도서의 글과 그림이 명확하게 전달될 수 있는 도서를 선정하였다.

### 3.2.3 독후활동 구성

#### (1) 북리포트 쓰기 활동

본 연구에서는 독서감상문 형태의 영어 북리포트 작성을 독후활동으로 구성하였다. 북리포트는 독서 감상문, 독해일지, 독서일지 등의 다양한 유형으로 적용될 수 있다(박채영, 2017). 북리포트 쓰기 활동은 참여아동이 자신이 읽은 글에 대한 반응을 글쓰기로 나타내는 과정을 통해 글의 내용을 재구성하는 기회를 얻게 되어 읽기와 쓰기를 직접적으로 연관시킬 수 있다(Zamel, 1992). 또한, 책에서 읽은 영어표현을 쓰기를 통해 자연스럽게 학습할 수 있어서 영어 읽기와 쓰기 능력 향상에 긍정적인 영향을 미치기 때문에 독후활동으로서 매우 효과적이다(박채영, 2017). 이러한 효과성에도 불구하고 쓰기 교육은 단기간에 완성하기 어렵기 때문에 본 연구에서는 참여아동들이 스스로 영어로 글을 써야 하는 부담을 줄이기 위해 김재

혁(1998)이 쓰기 활동 난이도에 따라 구분한 세 가지 쓰기 유형 중 중간 단계인 유도쓰기법을 적용하여 북리포트 작성 활동을 진행하였다. 받아쓰기, 문장 완성하기, 편지 쓰기 등이 유도쓰기의 예가 될 수 있는데, 교사가 문장 표현의 일부를 미리 제시하고 학습자들은 제한된 범위 안에서 스스로 어휘나 표현 등을 선택하여 글을 완성하는 쓰기 기법이다. 유도쓰기는 학생들이 주어진 문장 및 단어 등의 도움을 받아 자신의 생각을 글로 표현하기 때문에 더욱 흥미로운 글쓰기를 체험할 수 있고, 쓰기를 시작하는 초보 학습자에게도 긍정적인 성취감을 줄 수 있다는 장점이 있다. Day와 Bamford(1998)는 책 읽기 평가방법으로 지속적인 북리포트 쓰기 활동을 제안하였는데, 본 연구에서는 Day와 Bamford가 제안한 북리포트 양식을 수정하여 적용하였다.

#### (2) 목표어휘 학습 활동

본 연구에서는 참여아동의 어휘력 향상을 위해 매 회기에 목표어휘를 5개씩 제시하였다. 목표어휘 활동은 우리말로 뜻 알아보기, 책 속에서 목표어휘 찾아보기, 문장 만들기 활동을 통해 프로그램 참여아동들이 해당 목표어휘를 학습할 수 있도록 하였다. 목표어휘 선정은 프로그램 도서에서 사용된 일견어휘를 분석하여 선정하였다. 일견어휘(sight word)는 '시각어휘', '즉석어휘'로도 칭해진다. 일견어휘는 Dolch(1936)가 시, 잡지, 교과서, 동화책 등의 읽기 자료를 분석하여 그 중 가장 많이 사용되는 단어들을 목록화한 것으로서, 학생들이 단어를 읽을 때 읽는 순간 의미의 파악이 이루어져서 의도적으로 뜻을 이해하려고 노력하지 않아도 단어의

의미 등을 파악할 수 있는 단어를 일컫는다(나경희, 2013). Fry et al.(2004)에 따르면 일견어휘는 모든 읽기 텍스트에서 거의 50%를 차지하고 있으며, 특히 초보 읽기 학습자들을 대상으로 하는 텍스트에는 일견어휘가 전체 텍스트의 75%를 차지하는 경우가 있으므로 영어 읽기를 시작하는 초보학습자들이 일견어휘를 습득할 경우 읽을 수 있는 영어 텍스트가 많아지기 때문에 읽기 능력 향상에 효과적이다.

본 연구에서는 참여아동의 효과적인 어휘력 향상을 위해 ‘Dolch 일견어휘목록(Dolch sight words list)’의 일견어휘 315개와 옥스퍼드 영어 코퍼스(Oxford English Corpus)의 ‘대표 영어 단어 100(the 100 commonest English words)’ 목록을 참고하여 목표어휘를 선정하였다(Dolch, 1936; Oxford Languages, 2020). 프로그램 참여아동에게 매 회기마다 5개의 목표어휘가 제시되는데, 그 근거는 김혜리와 신재철(2016)이 다독을 기반으로 한 영어 독서 멘토링 프로그램 실행 연구에서 사용한 다섯손가락 검증법을 참고하였다. 다섯손가락 검증법은 본인의 수준과 흥미에 맞는 영어책 선정기준을 텍스트 한 쪽 당 모르는 어휘가 6개 이상이면 그 책이 독자의 수준에 어렵고, ‘0~1개’이면 너무 쉽고, ‘2~5개’이면 적절한 수준이라고 간주하는 방법이다.

### 3.2.4 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램

본 연구에서는 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램을 총 12회기로 구성하였다. 주 1회로 운영되며, 회기별 60분으로 편성되었다. 매주 한 권의 영어 그림책을 비대면 수업방식으로 읽고 독후활동을 하는 것으로 설계하였다.

프로그램 회기별로 스토리텔링 방식 중 그대로 읽어주기와 개작하여 읽어주기 방식을 적용한 영어 그래픽 읽기 활동을 편성하였다. 독후활동은 목표어휘 활동, 책소개 영어로 발표하기, 북리포트 작성으로 구성하였다. 비대면 수업 프로그램은 쌍방향 소통이 가능한 줌(Zoom)을 활용한다. 프로그램 운영 시 교수언어를 영어와 모국어를 혼용하는 방식으로 설계하였다. 본 연구에서 개발된 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램의 구성은 <표 4>와 같다.

### 3.2.5 델파이 조사

본 연구에서는 델파이 기법(Delphi technique)을 적용하여 독후활동 중심 비대면 영어독서 프로그램 구성의 타당성과 적합성을 확인하였다. 본 연구의 델파이 패널은 도서관 전문가 11명과 공공 영어도서관 영어독서교육 경험이 있는 영어독서교육 전문 교사 4명을 포함한 총 15명의 전문가로 구성하였다. 델파이 조사 설문 문항은 독후활동 중심 비대면 영어독서 프로그램 운영단계의 적절성, 단계별 영어독서 활동의 적합성, 운영 범주 타당성, 정의적 태도 적용 범주 타당성, 프로그램 도서 선정 타당성의 5개 영역으로 구분하여 총 24개 평가항목으로 구성되었으며, 각 항목은 리커트(Likert) 5점 척도를 사용하여 측정되었다. 델파이 조사는 2차에 걸쳐 실시하였다. 1차 델파이 조사는 2020년 11월 20일부터 2020년 12월 4일까지 실시하였으며, 전문가 15명 전원이 응답 회신을 하였다.

델파이 조사 결과는 문항 내용타당도지수(I-CVI, Item-level Content Validity Index)를 사용하여 내용타당도를 검증하였다(Polit et al., 2007). 본 연구의 델파이 조사에는 15명이

〈표 4〉 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램

회기	도서명	영어능력 요소	정서적 요소	독후 활동
1	Pete the Cat and His Four Groovy Buttons	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	자신감 효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>주인공처럼 자신감에 대해 이야기하기</li> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 1</li> <li>책 소개 영어로 말하기</li> </ul>
2	The Snowy Day	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	흥미 효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>이야기 줄거리 영어로 발표하기</li> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 2</li> <li>영어 책 소개 동영상으로 촬영하기</li> </ul>
3	The Mitten	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	흥미 효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 3</li> <li>책 소개 영어로 말하기</li> </ul>
4	Willy the Champ	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	자신감 흥미	<ul style="list-style-type: none"> <li>스토리 이해하기 &amp; 주인공 마음 공감하기</li> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 4</li> <li>책 속 주인공 이야기를 통해 자신감에 대해 토론하기</li> </ul>
5	I Wish That I Had Duck Feet	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	흥미 자신감 효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>반복되는 영어 표현 습득을 통해 영어 효능감 높이기</li> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 5</li> <li>영어 책 소개 동영상으로 촬영하기</li> </ul>
6	Tidy	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	흥미 효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>이야기 주제인 "Tidy"에 대해 토론하기</li> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 6</li> <li>영어 책 소개 동영상으로 촬영하기</li> </ul>
7	Cornelius: A Fable	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	흥미 자신감	<ul style="list-style-type: none"> <li>등장인물별 특성 비교하기</li> <li>주인공 이야기를 통해 자신감에 대해 토론하기</li> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 7</li> <li>책 소개 영어로 말하기</li> </ul>
8	Hi! Fly Guy	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	흥미 자신감 효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>등장인물 영어로 소개하기</li> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 8</li> <li>영어 책 소개 동영상으로 촬영하기</li> </ul>
9	Sam and Dave Dig a Hole	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	흥미 효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>영어 독서토론: 책 속 주인공처럼 "Something spectacular" 찾아보기</li> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 9</li> <li>책 소개 영어로 말하기</li> </ul>
10	Farmer Duck	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	흥미 자신감 효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>반복되는 영어 표현 습득을 통해 영어 효능감 높이기</li> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 10</li> <li>책 소개 영어로 말하기</li> </ul>
11	The Stray Dog	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	흥미 효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>유기동물(stray animals)에 대해 이야기하기</li> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 11</li> <li>책 소개 영어로 말하기</li> </ul>
12	The Water Hole	듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력	흥미 자신감 효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>스토리 매칭 게임: 책 속 동물 서식지를 지도를 보며 찾아보기</li> <li>영어 북리포트 쓰기, 목표어휘 활동지 12</li> <li>영어 책 소개 동영상으로 촬영하기</li> </ul>

평가에 참여하여 I-CVI가 0.78 이상인 항목을 내용타당도 기준을 충족한 것으로 판단하였다. 1차 델파이 조사에서 각 항목별 내용타당도지수 분석 결과, 총 24개 평가항목 중 I-CVI가 0.78 이상인 항목은 총 23개이며, 0.78 이하인 항목은 1개로 파악되었다. I-CVI가 0.54로 내

용타당도 기준을 충족하지 못한 항목은 프로그램 운영 범주 타당성 영역의 세부항목 중 참여인원을 그룹별로 20명씩 구성하는 것에 대한 항목이다. 본 프로그램이 초등학생을 대상으로 한 프로그램이므로 원활한 소통과 영어로 말하는 기회의 확대를 위해 각 그룹의 인원을 20명

으로 구성하여 운영하기보다는 10~12명으로 축소하여 운영할 것을 권고한 전문가 의견이 있었다.

2차 델파이 조사는 2020년 12월 11일부터 2020년 12월 18일까지 실시하였다. 2차 델파이 조사에서는 1차 델파이 조사에서의 전문가 의견을 반영하여 프로그램 참여인원을 그룹별 20명 구성에서 그룹별 10명 구성으로 수정하여 조사하였다. 그룹별 인원의 축소를 통해 교수자와 참여아동간 소통의 기회 및 영어 말하기 기회를 더 확대하였다. 2차 조사에서도 1차 조사와 마찬가지로 리커트 5점 척도를 사용하여 문항별 적합성에 대한 동의 정도를 파악하였고, 1차 조사에 참여한 동일한 전문가 위원 15명 전원(100%)이 응답 회신하였다. 2차 델파이 조사에서는 총 24개 평가항목에 대한 내용타당도 지수 분석 결과, 24개 평가항목 모두 I-CVI가 0.78 이상으로 나타나 내용타당도 기준을 충족한 것으로 판단되었다.

독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램 개발을 위해 2차에 걸쳐 실시된 델파이 조사 결과, 모든 평가항목의 내용타당도지수가 기준을 충족한 것으로 나타나 프로그램의 타당도와 적합성이 확인되었다.

### 3.3 연구 절차

독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램 개발 후 참여아동 모집 및 오리엔테이션, 사전 검사, 본 실험, 사후검사 순으로 연구가 진행되었다. 초등학교 3·4학년생을 대상으로 실험집단과 통제집단을 각 20명으로 구성하였으며, 집단별 영어수준을 고려하여 그룹별 10명씩 구

성하여 집단별 각각 2그룹씩 운영하였다. 연구 참여아동 전원을 대상으로 오리엔테이션을 실시하여 비대면 영어독서 프로그램의 목적과 내용에 대해 안내하였다. 오리엔테이션은 2021년 1월 14일과 15일 양일에 걸쳐 총 2회 실시하였다. 오리엔테이션은 참여아동의 비대면 수업 참여 환경 및 사용법 숙지를 위하여 비대면으로 진행되었고, 예상치 못한 상황에 대응하기 위하여 학부모가 배석한 상태에서 진행되었다. 각 참여자별로 네트워크 접속 상황과 스피커, 마이크, 카메라 위치 등의 물리적 환경을 확인하였다. 영어책을 읽고 독후활동에 참여하는 실험집단 아동들에게는 별도로 복리포트, 목표 어휘 활동지 작성법을 안내하고, 영어로 책소개 하는 방법을 연구자가 모델링을 통해 시연하였다.

사전검사에서는 영어능력 평가를 위해 영어 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘력을 영역별로 평가하였고, 정의적 영역 평가를 위해 흥미, 자신감, 효능감에 대한 설문조사를 실시하였다. 또한, 참여아동의 배경을 조사하기 위해 영어 독서교육에 대한 경험과 비대면 수업 참여 경험 및 인식에 대해 설문조사하였다. 사전 영어능력 검사 결과에 따라 영어수준별로 실험집단과 통제집단의 참여아동들을 각각 2개 그룹으로 나누어 그룹별 10명씩으로 구성하여 본 실험을 실시하였다. 실험집단은 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램을 적용한 영어책 읽기 활동과 독후활동을 하였으며, 통제집단은 미리 녹화된 선정도서 스토리텔링 비디오를 시청하고, 큰소리로 문장 따라 읽기, 낭독해보기 활동을 포함한 영어책 읽기 활동을 진행하였다. 12주 프로그램 처치 후 사전검사와 동일한 검

사지를 사용하여 영어능력검사와 정의적 태도에 대한 설문조사를 실시하였다. 프로그램 운영은 2021년 1월 25일부터 4월 24일까지 실시하였다.

### 3.4 측정도구

#### 3.4.1 영어능력 측정도구

본 연구에서는 영어 읽기와 듣기 영역 측정 도구로 캠브리지 교육평가원(University of Cambridge Local Examination System: UCLES) (2000)에서 개발한 CYLET(Cambridge Young Learners English Tests) 중 읽기와 듣기 평가 영역 검사지를 사용하여 프로그램 참여아동의 영어 읽기와 듣기 능력에 대한 사전·사후 평가를 실시하였다. CYLET는 영어 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기의 4영역으로 구분하여 평가하며, 8~13세 아동을 평가대상으로 하여 영어수준에 따라 Starters(초급), Movers(중급), Flyers(고급)로 나눈다. 본 연구의 참여아동 전원을 대상으로 온라인 기반 CYLET 예비테스트(CYLET Placement Test)를 실시한 결과 Starters(초급) 20명, Movers(중급) 20명, Flyers(고급) 0명으로 나타났다. 그 결과에 따라서 CYLET 테스트 중 Flyers(고급) 단계를 제외하고 Starters(초급), Movers(중급) 단계의 평가지 중 읽기와 듣기 영역을 사용하였다.

본 연구에서 영어 말하기 능력 측정도구로는 교육부 영어 말하기 교과 목표기준과 표현어휘력(말하기) 검사 도구인 REVT(Receptive Expressive Vocabulary Test)를 기반으로 개발된 홍경진(2018)의 스토리텔링 기반의 유아통합 영어교육 프로그램 말하기 검사지를 사용

하였다. 본 연구에서는 초등학교 3-4학년의 영어 말하기 능력 향상도 측정 목표에 맞추어 REVT를 수정하여 사용하였다.

영어 쓰기 능력을 측정하기 위해 Jacobs et al.(1981)의 ESL Composition Profile 채점기준표를 김혜원(2014)이 우리말로 번역하고 수정한 채점기준표를 사용하였다. 채점기준은 내용, 구성, 어휘, 문법, 기법으로 구성되었다.

영어 어휘력 측정도구로는 최송이(2016)가 한국어로 번역하고 부연설명을 추가한 Paribakht와 Wesche(1997)의 어휘지식척도(Vocabulary Knowledge Scale: VKS)를 사용하였다. VKS는 어휘인지단계를 총 5단계로 세분화하여 측정하는 도구이다. 제시된 영어 어휘에 대해 전혀 모르는 1단계부터 형태 인식, 어휘 의미 추측, 어휘 의미 인식, 문장 만들기를 통한 어휘사용 단계까지 확인할 수 있기 때문에 어휘 지식의 초기 발달상황을 측정하기에 적합하다(이민우, 2015). 본 연구에서 측정된 영어능력 하위요인별 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )는 <표 6>과 같다.

#### 3.4.2 정의적 영역 측정도구

본 연구에서는 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 참여아동의 영어독서에 대한 정의적 태도에 미치는 효과를 파악하고자 프로그램 사전·사후에 참여아동의 영어독서에 대한 흥미, 자신감, 효능감 영역에 대해 설문조사를 실시하였다.

본 연구에서는 영어독서 흥미 검사도구로 김명식(2012)이 자기주도적 영어 읽기 학습모형에서 참여자의 흥미 변화를 파악하기 위해 개발한 검사도구를 사용하였다. 영어독서 흥미 검사도구의 문항 구성은 언어(영어) 선호도, 영어

〈표 6〉 영어능력 검사 신뢰도 분석 결과

하위요인		문항내용	문항번호	문항수	Cronbach's $\alpha$
듣기	초급 (Starters)	연결하기	1~5	20	.83
		빈칸 채우기	6~10		
		대화 이해	11~15		
		그림 완성하기	16~20		
	중급 (Movers)	연결하기	1~5	25	
		빈칸 채우기	6~10		
		대화 이해	11~15		
		그림 완성하기	16~20		
읽기	초급 (Starters)	그림과 지문 일치	1~5	20	.82
		문장 대화 이해	6~10		
		단어 완성하기	11~15		
		문장 완성하기	16~20		
	중급 (Movers)	단어 이해	1~5	22	
		문장 완성	6~11		
		빈칸 채우기	12~17		
		문장 이해	18~22		
말하기	요일(Day)	1	1	.70	
	날씨(Weather)	2	1		
	동물(Animals)	3~5	3		
	수(Numbers)	6~8	3		
	색(Colors)	9~11	3		
	모양(Shapes)	12~14	3		
	스토리 이해	15~20	6		
쓰기	내용 구성 어휘 문법 기법	참여아동 북리포트 영작내용 평가	5개 영역	.62	
	어휘	목표어휘	1~61	61	.98

읽기 선호도, 영어 읽기 호기심, 재미, 잘하고 싶은 의욕을 포함한 총 5문항으로, 리커트 5점 척도를 사용하여 측정되었다.

본 연구에서 영어독서 자신감에 대한 사전·사후 검사를 위해 김명식(2012)이 개발한 검사도구를 사용하였다. 영어독서 자신감 검사도구의 문항 구성은 읽기 자신감, 영어 글 읽기 선호

도, 영어 읽기 자신감, 영어 글 이해력의 4개 영역 총 5문항으로 구성되었으며, 리커트 5점 척도를 사용하여 측정되었다.

영어독서 효능감에 대한 사전·사후 검사를 위해 Henk와 Melnick(1995)의 독자자기개념 척도(Reader Self-Perception Scale: RSPS)를 기반으로 오수현과 신유선(2016)이 개발한

영어책 읽기 효능감 검사도구를 본 연구에 맞게 수정하여 사용하였다. 본 연구가 코로나19 상황으로 인해 비대면 프로그램으로 운영되는 특성을 반영하여 ‘교사의 정서적 지원’ 영역을 제외하고, 독해 향상, 사회적 피드백, 독자 생리적 상태, 독해 기능 효능, 사회적 관찰, 독해력 효능의 6개 영역 35문항으로 설문 문항을 재구성하였고, 리커트 4점 척도를 사용하여 측정하였다. 본 연구에서 측정된 정의적 태도 하위요인별 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )는 <표 7>과 같다.

### 3.5 자료 분석

본 연구에서는 SPSS/WIN 23.0 프로그램을 사용하여 양적 연구 자료를 분석하였다. 실험 집단과 통제 집단의 사전 동질성을 검증하기 위하여 분석대상 요인(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기, 어휘, 흥미, 자신감, 효능감)의 사전검사 점수에

대한 독립표본 t-검증을 실시하였다. 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램의 효과를 분석하기 위하여 공변량분석(Analysis of Covariance: ANCOVA)을 실시하였다.

## 4. 연구 결과

### 4.1 사전 동질성 검증

본 연구에서는 실험집단과 통제집단의 영어 능력과 영어독서에 대한 정의적 태도 영역의 사전 동질성 검증을 위해 요인별 사전점수에 대한 독립표본 t-검증을 실시하였다. 분석 결과, <표 8>에 제시된 바와 같이 영어능력과 영어독서에 대한 정의적 태도의 모든 하위요인에서 두 집단 간 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않아(p)>.05) 두 집단이 동질성을 가진 집

<표 7> 정의적 태도 설문 문항 구성 및 신뢰도 분석 결과

	하위 요인	문항번호	문항수	Cronbach's $\alpha$
흥미	언어(영어) 선호도	Q1	5	.78
	영어 읽기 선호도	Q2		
	영어 읽기 호기심	Q3		
	영어 읽기 재미	Q4		
	잘하고 싶은 의욕	Q5		
자신감	읽기 자신감	Q6	5	.70
	영어 글 읽기 선호도	Q7		
	영어 읽기 자신감	Q8~Q9		
	영어 글 이해력	Q10		
효능감	독해 향상	Q1~Q10	35	.84
	사회적 피드백	Q11~Q18		
	독자 생리적 상태	Q19~Q23		
	독해 기능 효능	Q24~Q29		
	사회적 관찰	Q30~Q32		
	독해력 효능	Q33~Q35		

〈표 8〉 사전 동질성 검증 결과

변인		실험집단(n=20)		통제집단(n=20)		t	p	
		M	SD	M	SD			
영어 능력	듣기	13.35	4.20	14.60	7.66	-.64	.52	
	읽기	10.20	4.32	11.75	5.73	-.96	.34	
	말하기	12.60	2.99	13.45	4.72	-.67	.50	
	쓰기	63.70	9.61	65.00	11.87	-.38	.70	
	어휘	173.55	29.86	169.80	54.60	.26	.78	
정의적 태도	흥미	언어(영어) 선호도	3.25	1.20	3.00	.79	.77	.44
		영어 읽기 선호도	2.80	1.05	3.65	.87	.51	.60
		영어 읽기 호기심	3.20	1.36	3.00	.97	.53	.59
		영어 읽기 재미	2.90	1.16	2.70	.86	.61	.54
		잘하고 싶은 의욕	4.30	.80	3.75	1.07	1.84	.07
	자신감	읽기 자신감	3.05	.94	2.80	.95	.83	.41
		영어 글 읽기 선호도	2.40	1.23	2.55	1.19	-.39	.69
		영어 읽기 자신감	5.35	1.75	5.05	1.19	.63	.53
		영어글 이해력	3.00	1.16	2.85	.93	.44	.65
	효능감	독해향상	30.10	4.98	29.95	5.26	.09	.92
		사회적 피드백	15.15	5.43	17.85	4.61	-1.69	.09
		독자 생리적 상태	11.75	3.65	11.05	4.01	.57	.56
		독해 기능 효능	15.05	4.03	15.75	3.86	-.56	.57
		사회적 관찰	7.00	2.51	7.60	1.50	-.91	.36
		독해력 효능	7.05	2.28	7.65	2.23	-.84	.40

단입이 확인되었다.

#### 4.2 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램의 효과

독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 영어능력과 영어독서에 대한 정의적 태도에 미치는 효과를 살펴보기 위해 공변량분석을 실시하였다.

##### 4.2.1 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 영어능력에 미치는 효과

영어능력 하위요인별 실험집단과 통제집단의 사전·사후·조정된 사후검사 점수는 〈표

9〉와 같다. 영어능력 하위요인별 사전·사후 점수 분석 결과, 두 집단의 평균이 모두 향상되었음을 확인할 수 있다. 조정된 사후검사 평균 점수에서 실험집단의 영어능력 하위요인별 점수가 통제집단보다 높게 나타났다.

독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 초등학생의 영어능력에 미치는 효과를 검증하고자 사전검사 점수를 통제하고 영어능력 하위요인별 조정된 사후검사 점수에 대한 공변량 분석을 실시한 결과는 〈표 10〉과 같다. 영어능력 하위요인 중 듣기( $F=4.60, p<.05$ ), 읽기( $F=7.72, p<.01$ ), 말하기( $F=8.03, p<.01$ ), 어휘( $F=20.72, p<.001$ ) 영역에서, 사전검사 점수를 통제한 조정된 사후검사 점수는 실험집단과 통

〈표 9〉 영어능력 하위요인별 사전·사후·조정된 사후검사 점수

변인	집단	사전검사		사후검사		조정된 사후검사	
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준오차
듣기	실험집단(n=20)	13.35	4.20	16.40	3.20	16.89	.42
	통제집단(n=20)	14.60	7.66	16.10	6.71	15.60	.42
읽기	실험집단(n=20)	10.20	4.32	13.80	3.60	14.48	.50
	통제집단(n=20)	11.75	5.73	13.15	6.05	12.47	.50
말하기	실험집단(n=20)	12.60	2.99	16.80	2.89	17.15	.40
	통제집단(n=20)	13.45	4.72	15.90	4.43	15.54	.40
쓰기	실험집단(n=20)	63.70	9.61	73.65	4.89	73.98	3.23
	통제집단(n=20)	65.00	11.87	66.40	21.10	66.06	3.23
어휘	실험집단(n=20)	173.55	29.86	224.10	37.77	222.35	4.72
	통제집단(n=20)	169.80	54.60	190.20	52.88	191.94	4.72

〈표 10〉 영어능력 하위요인별 공변량분석 결과

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F	p
듣기	공변량(사전검사)	918.47	2	459.23	4.60*	.038
	집단	16.56	1	16.56		
	오차	133.02	37	3.59		
	합계	11614.00	40			
읽기	공변량(사전검사)	758.93	2	379.46	7.72**	.009
	집단	39.47	1	39.47		
	오차	189.03	37	5.10		
	합계	8211.00	40			
말하기	공변량(사전검사)	423.21	2	211.61	8.03**	.007
	집단	25.59	1	25.59		
	오차	117.88	37	3.18		
	합계	11234.00	40			
쓰기	공변량(사전검사)	1713.83	2	856.92	2.99	.092
	집단	625.32	1	625.32		
	오차	7727.13	37	208.84		
	합계	205581.00	40			
어휘	공변량(사전검사)	75257.83	2	37628.91	20.72***	.000
	집단	9229.75	1	9229.75		
	오차	16477.26	37	445.33		
	합계	1808180.00	40			

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

제집단 간 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 반면, 영어능력 하위요인 중 쓰기 영역의 조정된 사후검사 점수는 실험집단과

통제집단 간 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다(p>.05).

이러한 결과는 독후활동을 실시한 비대면 영

어독서 프로그램이 쓰기를 제외한 영어능력의 모든 하위영역에 유의미한 긍정적인 효과를 미쳤다는 것을 나타낸다. 쓰기 능력에 대한 효과성에 있어 집단 간 차이가 발견되지 않은 것은 영어독서를 접하기 시작하는 초등학교 3·4학년생에게 쓰기는 어려운 활동으로 인식되고 있음을 시사한다.

#### 4.2.2 독후활동 중심의 비대면 영어독서프로그램이 영어독서에 대한 정의적 태도에 미치는 효과

##### (1) 흥미

영어독서 흥미에 대한 실험집단과 통제집단의 사전·사후·조정된 사후 검사 점수는 <표 11>과 같다. 영어독서 흥미 변인별 사전·사후 점수 분석 결과, 두 집단의 평균이 모두 향상되었음을 확인할 수 있다. 영어독서 흥미 변인별 조정된 사후검사 평균점수는 실험집단의 점수가 통제집단보다 높게 나타났다.

독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램

이 초등학생의 영어독서 흥미에 미치는 효과를 검증하고자 사전검사 점수를 통제하고 조정된 사후검사 점수에 대한 공변량분석을 실시한 결과는 <표 12>와 같다. 사전검사 점수를 통제하고 조정된 사후검사 점수는 실험집단이 통제집단보다 높았으나, 집단간 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다( $p>.05$ ). 이러한 연구 결과는 초등학생이 영어독서를 학습으로 받아들이는 부담감으로 인하여 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 영어독서 흥미에 유의미하게 영향을 미치지 않는 것으로 해석된다.

##### (2) 자신감

영어독서 자신감에 대한 실험집단과 통제집단의 사전·사후·조정된 사후 검사 점수는 <표 13>과 같다. 영어독서 자신감 하위요인과 전체에 대한 사전·사후 점수 분석 결과, 두 집단의 평균이 모두 향상되었음을 확인할 수 있다. 영어독서 자신감에 대한 조정된 사후검사 평균점수는 실험집단의 점수가 통제집단보다 높게 나

<표 11> 영어독서 흥미에 대한 사전·사후·조정된 사후검사 점수

변인	집단	사전검사		사후검사		조정된 사후검사	
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준오차
흥미 전체	실험집단(n=20)	3.29	1.23	3.91	1.03	3.85	.07
	통제집단(n=20)	3.10	.93	3.66	.95	3.71	.07
언어(영어) 선호도	실험집단(n=20)	3.25	1.20	3.80	.95	3.74	.18
	통제집단(n=20)	3.00	.79	3.65	.87	3.70	.18
영어 읽기 선호도	실험집단(n=20)	2.80	1.05	3.55	1.14	3.65	.17
	통제집단(n=20)	3.05	.68	3.55	.94	3.44	.17
영어 읽기 호기심	실험집단(n=20)	3.20	1.36	3.65	.87	3.60	.16
	통제집단(n=20)	3.00	.97	3.35	.93	3.39	.16
영어 읽기 재미	실험집단(n=20)	2.90	1.16	3.70	1.08	3.63	.18
	통제집단(n=20)	2.70	.86	3.40	.99	3.46	.18
잘하고 싶은 의욕	실험집단(n=20)	4.30	.80	4.85	.48	4.76	.12
	통제집단(n=20)	3.75	1.07	4.35	.74	4.43	.12

〈표 12〉 영어독서 흥미 하위요인과 전체에 대한 공변량분석 결과

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F	p
흥미 전체	공변량(사전검사)	81.33	1	81.33	1.63	.203
	집단	.95	1	.95		
	오차	115.29	197	.58		
	합계	3065.00	200			
언어(영어) 선호도	공변량(사전검사)	7.49	2	3.74	.02	.869
	집단	.01	1	.01		
	오차	24.48	37	.66		
	합계	587.00	40			
영어 읽기 선호도	공변량(사전검사)	20.15	2	10.07	.69	.409
	집단	.40	1	.40		
	오차	21.74	37	.58		
	합계	546.00	40			
영어 읽기 호기심	공변량(사전검사)	12.09	2	6.04	.80	.377
	집단	.43	1	.43		
	오차	19.90	37	.53		
	합계	522.00	40			
영어 읽기 재미	공변량(사전검사)	17.54	2	8.77	.44	.511
	집단	.29	1	.29		
	오차	24.35	37	.65		
	합계	546.00	40			
잘하고 싶은 의욕	공변량(사전검사)	5.84	2	2.92	3.09	.087
	집단	.98	1	.98		
	오차	11.75	37	.31		
	합계	864.00	40			

〈표 13〉 영어독서 자신감에 대한 사전·사후·조정된 사후검사 점수

변인	집단	사전검사		사후검사		조정된 사후검사	
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준오차
자신감 전체	실험집단(n=20)	3.45	1.71	4.35	1.48	4.29	.09
	통제집단(n=20)	3.31	1.46	3.75	1.47	3.80	.09
읽기 자신감	실험집단(n=20)	3.05	.94	4.10	.55	4.05	.13
	통제집단(n=20)	2.80	.95	3.50	.82	3.54	.13
영어 글 읽기 선호도	실험집단(n=20)	2.40	1.23	3.35	1.18	3.40	.17
	통제집단(n=20)	2.55	1.19	2.90	1.11	2.84	.17
영어 읽기 자신감	실험집단(n=20)	5.35	1.75	6.15	1.38	6.05	.20
	통제집단(n=20)	5.05	1.19	5.55	1.31	5.64	.20
영어글 이해력	실험집단(n=20)	3.00	1.16	3.80	.83	3.76	.14
	통제집단(n=20)	2.85	.93	3.05	.75	3.08	.14

타났다.

독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 초등학생의 영어독서 자신감에 미치는 효과를 검증하고자 사전검사 점수를 통제하고 조정된 사후검사 점수에 대한 공변량분석을 실시한 결과는 <표 14>와 같다. 자신감 전체에서 사전검사 점수를 통제한 조정된 사후검사 평균점수는 실험집단이 통제집단보다 높았고, 집단간 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다 ( $F=14.22, p<.001$ ). 즉, 독후활동을 실시한 비대면 영어독서 프로그램이 참여아동의 영어독서에 대한 자신감 향상에 더 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 알 수 있다.

(3) 효능감

영어독서 효능감에 대한 실험집단과 통제집단의 사전·사후·조정된 사후 검사 점수는 <표 15>와 같다. 영어독서 효능감 하위요인과 전체에 대한 사전·사후 점수 분석 결과, 두 집단의 평균이 모두 향상되었음을 확인할 수 있다. 영어독서 효능감에 대한 조정된 사후검사 평균점수는 실험집단의 점수가 통제집단보다 높게 나타났다.

독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 초등학생의 영어독서 효능감에 미치는 효과를 검증하고자 사전검사 점수를 통제하고 조정된 사후검사 점수에 대한 공변량분석을 실시한 결과는 <표 16>과 같다. 효능감 전체에서 사전

<표 14> 영어독서 자신감 하위요인과 전체에 대한 공변량분석 결과

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F	p
자신감 전체	공변량(사전검사)	237.57	1	237.57	14.22***	.000
	집단	9.74	1	9.74		
	오차	107.62	157	.68		
	합계	2984.00	160			
읽기 자신감	공변량(사전검사)	8.47	2	4.23	6.66*	.014
	집단	2.51	1	2.51		
	오차	13.92	37	.37		
	합계	600.00	40			
영어 글 읽기 선호도	공변량(사전검사)	31.15	2	15.57	5.41*	.026
	집단	3.10	1	3.10		
	오차	21.21	37	.57		
	합계	443.00	40			
영어 읽기 자신감	공변량(사전검사)	40.80	2	20.40	1.83	.184
	집단	1.60	1	1.60		
	오차	32.29	37	.87		
	합계	1442.00	40			
영어글 이해력	공변량(사전검사)	13.36	2	6.68	10.55**	.002
	집단	4.68	1	4.68		
	오차	16.40	37	.44		
	합계	499.00	40			

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

〈표 15〉 영어독서 효능감에 대한 사전·사후·조정된 사후검사 점수

변인	집단	사전검사		사후검사		조정된 사후검사	
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준오차
효능감 전체	실험집단(n=20)	15.81	8.82	18.32	9.24	18.62	.32
	통제집단(n=20)	16.44	8.65	17.38	8.78	17.07	.32
독해 향상	실험집단(n=20)	30.10	4.98	32.65	4.34	32.60	.72
	통제집단(n=20)	29.95	5.26	31.55	4.47	31.59	.72
사회적 피드백	실험집단(n=20)	15.15	5.43	20.20	5.70	21.14	.81
	통제집단(n=20)	17.85	4.61	19.00	4.15	18.05	.81
독자 생리적 상태	실험집단(n=20)	11.75	3.65	13.00	4.14	12.71	.47
	통제집단(n=20)	11.05	4.01	11.55	3.28	11.83	.47
독해 기능 효능	실험집단(n=20)	15.05	4.03	17.30	4.19	17.48	.62
	통제집단(n=20)	15.75	3.86	16.95	2.43	16.77	.62
사회적 관찰	실험집단(n=20)	7.00	2.51	8.45	2.50	8.67	.32
	통제집단(n=20)	7.60	1.50	7.85	1.63	7.62	.32
독해력 효능	실험집단(n=20)	7.05	2.28	9.25	1.58	9.41	.26
	통제집단(n=20)	7.65	2.23	8.00	1.83	7.83	.26

〈표 16〉 영어독서 효능감 하위요인과 전체에 대한 공변량분석 결과

변인	변량원	제곱합	자유도	평균제곱	F	p
효능감 전체	공변량(사전검사)	14100.15	1	14100.15	11.70**	.001
	집단	119.74	1	119.74		
	오차	2015.16	197	10.22		
	합계	79884.00	200			
독해 향상	공변량(사전검사)	359.75	2	179.87	.96	.332
	집단	10.22	1	10.22		
	오차	391.85	37	10.59		
	합계	41968.00	40			
사회적 피드백	공변량(사전검사)	488.46	2	244.23	6.95*	.012
	집단	88.90	1	88.90		
	오차	473.13	37	12.78		
	합계	16328.00	40			
독자 생리적 상태	공변량(사전검사)	386.12	2	193.06	1.73	.196
	집단	7.76	1	7.76		
	오차	165.85	37	4.48		
	합계	6579.00	40			
독해 기능 효능	공변량(사전검사)	157.61	2	78.80	.63	.430
	집단	4.99	1	4.99		
	오차	290.76	37	7.85		
	합계	12179.00	40			
사회적 관찰	공변량(사전검사)	96.22	2	48.11	5.21*	.028
	집단	10.84	1	10.84		
	오차	76.87	37	2.07		
	합계	2830.00	40			
독해력 효능	공변량(사전검사)	74.51	2	37.25	17.17***	.000
	집단	24.53	1	24.53		
	오차	52.85	37	1.42		
	합계	3103.00	40			

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

검사 점수를 통계한 조정된 사후검사 평균점수는 실험집단이 통제집단보다 높았고, 집단간 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다( $F=11.70, p<.01$ ). 즉, 독후활동을 실시한 비대면 영어독서 프로그램이 참여아동의 영어독서 효능감 향상에 더 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 알 수 있다.

## 5. 결론 및 제언

본 연구는 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램을 개발하고 초등학생의 영어능력과 영어독서에 대한 정의적 태도에 미치는 효과성을 살펴보고자 하였다. 이를 위해 초등영어교육이 시작되는 3·4학년을 대상으로 경기도 G시 J도서관 이용자 40명을 실험집단(20명)과 통제집단(20명)으로 구성하여 연구를 실시하였다. 각 집단별 참여아동의 영어능력 수준을 파악하기 위해 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 어휘 능력에 대한 사전검사를 실시하였다. 또한 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 영어독서에 대한 태도 변화에 미치는 효과를 파악하기 위해 흥미, 자신감, 효능감을 하위요인으로 설정하여 정의적 태도에 대한 집단별 사전검사를 실시하였다. 두 집단간 동질성 확인 후, 12주간 비대면 온라인 수업방식으로 프로그램을 운영하였다. 실험집단에게는 영어 읽기와 독후활동을 포함한 비대면 영어독서 프로그램을 진행하였으며, 통제집단은 영어 읽기 활동만을 실시한 비대면 영어독서 프로그램을 진행하였다. 실험 종료 후 집단별로 사후 검사를 실시하였다. 자료 분석을 위해 SPSS/WIN 23.0

통계 프로그램을 사용하여 통계처리하였다. 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램의 효과를 분석하기 위하여 공변량분석(Analysis of Covariance: ANCOVA)을 실시하였다.

독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 초등학생의 영어능력과 영어독서에 대한 정의적 태도에 미치는 영향에 대해 분석한 결과는 다음과 같다. 첫째, 영어 듣기, 읽기, 말하기 및 어휘력 영역에서 실험집단과 통제집단간 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러나 쓰기 영역에서는 실험집단과 통제집단간 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 즉, 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 초등학생의 영어 듣기, 읽기, 말하기 및 어휘력 향상에는 효과적이었으나, 쓰기 능력에 미치는 효과는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다. 영어능력 하위요인별로 분석해보면 듣기의 경우, 흥미 있는 주제의 영어 그림책을 스토리텔링 방식으로 이야기를 듣는 과정을 반복함으로써, 영어 듣기에 노출되는 기회가 늘어나면서 듣기 집중력이 높아지는 모습이 나타났다. 읽기의 경우, 참여아동들이 영어책 읽기는 어렵다는 인식이 높아 자신감이 없는 모습을 연구 초반 보였는데, 다양한 삽화와 그림 자료가 함께 제공되는 영어 그림책 읽기를 통해 영어독서에 대한 두려움이 낮아지면서, 영어책이 글만 영어일 뿐 모국어 책과 동일하다고 인식하는 태도의 변화를 확인할 수 있었다. 말하기의 경우, 스토리텔링을 통해 들은 선정도서의 이야기를 다시 반복해서 발표해보는 활동과 선정도서 표지 정보를 활용해 책 제목과 작가를 소개하는 활동을 통해 영어로 말할 수 있다는 효능감이 높아지는 모습이 나타나기 시

작했다. 프로그램이 진행될수록 영어책 소개 발표활동 참여도가 높아졌고, 이러한 결과가 영어 말하기 능력 향상에 영향을 미친 것으로 해석된다. 쓰기의 경우 참여아동들이 영어로 글을 써 본 경험이 부족하여, 프로그램 초반 복리포트 작성에 어려움이 많아 모델 제시 및 따라쓰기 등 유도쓰기 방법으로 영어쓰기 활동을 진행하였다. 사전·사후검사의 쓰기 평균점수를 비교해보면 사후검사에서의 쓰기 평균점수가 상승하였으나, 실험집단과 통제집단간 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다. 이는 쓰기의 경우 장기적인 훈련이 필요하고 영어독서를 시작하는 초등학생들에게 쓰기는 어려운 활동으로 인식되고 있음을 시사한다. 어휘력의 경우 영어 텍스트에서 노출 빈도가 높은 일견어휘를 목표어휘로 선정하고 문장 만들기 활동을 통해 목표어휘를 습득할 수 있도록 하였는데, 영어 그림책 속에서 실제 목표어휘가 사용되는 예시를 보면서 영어 단어 활용에 대한 이해도가 높아져 어휘력 향상에 긍정적인 영향을 미친 것으로 해석된다.

둘째, 영어독서에 대한 정의적 태도 변화를 분석한 결과, 영어독서에 대한 자신감과 효능감에서 실험집단과 통제집단간 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 그러나 영어독서 흥미에 있어서는 실험집단과 통제집단간 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 즉, 독후활동 중심의 비대면 영어독서 프로그램이 영어독

서에 대한 자신감과 효능감에는 긍정적인 영향을 미쳤지만, 영어독서 흥미에는 유의한 영향을 미치지 않은 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 영어독서를 학습으로 받아들이는 부담감이 영어독서 흥미에 영향을 미친 것으로 해석할 수 있다. 본 연구에서는 영어 그림책을 읽기자료로 선정하여 함께 읽고 토론하는 활동과 복리포트 작성, 영어로 책 소개 하기, 문장 만들기 등을 통한 어휘 활동과 같은 독후활동을 실시하였다. 재미 있는 이야기와 그림 정보가 함께 제공되는 영어 그림책을 활용한 독후활동이 참여아동들의 영어독서에 대한 자신감과 효능감에 긍정적인 영향을 미친 것으로 사료된다.

본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 특정 지역 도서관을 이용하는 초등학교 3·4학년생 소수를 대상으로 진행되어 연구의 결과를 일반화하기에는 제약이 있다. 후속연구에서는 다양한 도서관 현장에서 다양한 집단을 대상으로 하는 연구가 이루어지길 기대한다. 둘째, 언어습득은 연령별 발달 단계에 따라 결과가 상이할 수 있으므로, 후속연구에서는 연구대상 연령의 세분화를 통해 연령별 효과성을 검증할 필요가 있다. 셋째, 비대면 방식 수업 운영에서는 깊이 있는 토론 및 정서적인 교감 등의 소통에 한계가 있어 이를 극복하기 위해 후속연구에서는 대면 프로그램과 융합한 프로그램 모형 개발을 고려할 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

- 강명희, 엄소연, 이정민 (2010). 웹기반 협력학습에서 학습자특성과 학습자간 상호작용이 학습성과에 미치는 영향. *교육공학연구*, 26(3), 53-79.
- 강수진, 최문홍 (2019). 영어 독서 활동이 초등학교 학생들의 영어 인식에 미치는 영향. *인문사회*, 21, 10(4), 707-720.
- 국립중앙도서관 (2021). 미국도서관협회(ALA), 코로나19 관련 특별 보고서 ②.  
출처: <https://librarian.nl.go.kr/LI/contents/L30101000000.do?schM=view&page=1&viewCount=9&id=38676&schBdcode=&schGroupCode=>
- 김명식 (2012). 자기 주도적 영어 읽기 학습 모형의 효과에 관한 연구. 박사학위논문, 전남대학교.
- 김재혁 (1998). 초등영어 쓰기 지도의 이론과 실제. *Studies in English Education*, 3(1), 165-187.
- 김정렬 (2008). *이러닝과 영어교육*. 서울: 한국문화사.
- 김혜리, 신재철 (2016). 다독 기반 영어 독서 멘토링 프로그램 실행에 대한 연구. *영어교육연구*, 28(1), 209-233.
- 김혜원 (2014). 독서일지 작성이 초등학생의 영어 쓰기 능력에 미치는 영향. 석사학위논문, 한국외국어대학교.
- 나경희 (2013). 초등학생들의 일견어휘 학습과정을 통해서 본 문해력 습득과정 분석. *영어영문학연구*, 55(1), 193-217.
- 박채영 (2017). 북레포트 쓰기 활동이 중학생 영어 학습자의 영어 쓰기 능력에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 손찬희, 강성국, 하성준 (2014). 스마트교육 차원의 온라인수업에 대한 교사 및 학생의 인식 및 만족도. *한국교육공학회 학술대회발표자료집*, 2014(1), 374-384.
- 손향숙, 김혜리, 신현옥, 이수진, 이원주, 조일제 (2012). *영어독서지도 이론과 실제*. 서울: 한국방송통신대학교출판부.
- 오수현, 신유선 (2016). 초등학생의 자기 선택적 영어책 읽기가 읽기 효능감 및 책 선택 준거 전략에 미치는 영향. *영어어문교육*, 22(4), 249-270.
- 이민우 (2015). 의미관계를 이용한 어휘교육의 효과 연구: 고급 학습자를 중심으로. *한국어 교육*, 26(4), 165-190.
- 장해라 (2016). 다독 프로그램 기반 영어 읽기가 초등 학습자에게 미치는 효과 탐색. 석사학위논문, 서울교육대학교.
- 전은실 (2006). 초등 영어교육을 위한 동화의 활용. *교과교육학연구*, 10(1), 55-71.
- 최승희 (2002). 영어 동화를 이용한 초등 영어 읽기 지도에 관한 연구. 석사학위논문, 한국교원대학교.

- 최송이 (2016). 영어 아동문학을 활용한 다독활동이 초등학생의 어휘 습득과 다독에 대한 태도에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 최수정 (2006). Storytelling을 활용한 수준별 수업이 초등학생의 어휘력 향상에 미치는 효과. 석사학위논문, 부산교육대학교.
- 최윤정, 지난영 (2020). 비대면 영어 수업에서 상호작용과 수업 만족도와의 관계 연구: 수업 방식의 조절 효과를 중심으로. *멀티미디어 언어교육*, 23(4), 233-253.
- 최정윤 (2018). 초등영어 방과후 북클럽 활동: 영어 4기능 통합 및 문학 반응을 중심으로. 석사학위논문, 서울교육대학교.
- 홍경진 (2018). 스토리텔링기반 유아통합 영어교육프로그램의 개발과 적용. 박사학위논문, 국민대학교.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122-147.
- Bauer, L. & Nation, P. (1993). Word families. *International Journal of Lexicography*, 6(4), 253-279.
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide* Essex, London: Pearson Education.
- Brown, D. H. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. N.Y.: Pearson Education.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Language to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Day, R. R. & Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dolch, E. W. (1936). A basic sight vocabulary. *The Elementary School Journal*, 36(6), 456-460.
- Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *The Modern Language Journal*, 78(3), 273-284.
- Ellis, G. & Brewster, J. (1991). *The Storytelling Handbook for Primary Teachers*. New York: Penguin Books.
- Fry, E., Kress, J., & Fountoukidis, D. (2004). *The Reading Teacher's Book of Lists*. Paramus, NJ: Prentice Hall.
- Goodman, K. S. (1986). *What's Whole in Whole Language? A Parent/Teacher Guide to Children's Learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Henk, W. A. & Melnick, S. A. (1995). The reader self-perception scale (RSPS): a new tool for measuring how children feel about themselves as readers. *The Reading Teacher*, 48(6), 470-482.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency

- remote teaching and online learning. EDUCAUSE Review. Available:  
<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Jacobs, H. L., Zinkgraf, S. A., Wormuth, D. R., Hartfiel, V. F., & Hughey, J. B. (1981). *Testing ESL Composition: A Practical Approach*. Rowley, MA: Newbury House.
- Jones, R. (1977). *Self-fulfilling Prophecies: Social, Psychological, and Physiological Effects of Expectancies*. New York: Halsted Press.
- Krashen, S. & Terrell, T. D. (1995). *The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom*. Hemel Hempstead: Prentice Hall Europe.
- MetaMetrics (2020). *The Lexile Framework for Reading*. Available:  
<https://metametricsinc.com/about-us/>
- Mintu-Wimsatt, A. (2001). Traditional vs. technology mediated learning: a comparison of students' course evaluation. *Marketing Education Review*, 11(2), 63-72.
- Oxford Languages (2020). *The Oxford English Corpus: Facts About the Language*. Available:  
<https://languages.oup.com/dictionaries/>
- Paribakht, T. S. & Wesche, M. (1997). Vocabulary enhancement activities and reading for meaning in second language vocabulary acquisition. *Second Language Vocabulary Acquisition: A Rationale for Pedagogy*, 55, 174-200. Available:  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781139524643.013>
- Polit, D. F., Beck, C. T., & Owen, S. V. (2007). Is the CVI an acceptable indicator of content validity? Appraisal and recommendations. *Research in Nursing & Health*, 30, 459-467.
- Raines, S. & Isbell, R. (1994). *Stories: Children's Literature in Early Education*. N.Y.: Delmar Publishers.
- Schiefele, U. (1991). Interest, learning, and motivation. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 299-323.
- Tin, T. B. (2013). Exploring the development of 'interest' in learning English as a foreign/second language. *RELC Journal*, 44(2), 129-146.
- University of Cambridge Local Examination System (2020). *Cambridge English*. Available:  
<https://www.cambridgeenglish.org/>
- Wright, A. (1995). *Storytelling with Children*. Oxford: Oxford University Press.
- Zamel, V. (1992). Writing one's way into reading. *TESOL Quarterly*, 26(3), 463-485.
- Zaro, J. & Salaberri, S. (1995). *Storytelling*. Oxford: Heinemann.

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- Choi, Jeong-Yoon (2018). A Study of After School Book Club for Primary English Learners: Focusing on the Integration of Four Language Skills and Literary Response. Master's thesis, Seoul National University of Education.
- Choi, SongE (2016). Effects of Extensive Reading Using Children's Literature on Korean EFL Primary Students' Vocabulary Acquisition and Attitudes toward Extensive Reading. Master's thesis, Ewha Womans University.
- Choi, Su-Jung (2006). The Effect of the Differentiated Teaching-Learning Methods of Storytelling on the Development of Vocabulary Ability of Elementary School English Students. Master's thesis, Busan National University of Education.
- Choi, Yunjeong & Ji, Nanyoung (2020). Study on relationship between learner interaction and satisfaction in non-face-to-face English lectures: focusing on moderating effect of lecture type. *Multimedia Assisted Language Learning*, 23(4), 233-253.
- Hong, Kyung-jin (2018). Development and Implementation of Storytelling Based Integrated English Program for Early Children. Doctoral dissertation, Kookmin University.
- Jang, Hae-Ra (2016). Exploring the Effects of English Reading for Korean Primary School Learners through the Implementation of Extensive Reading. Master's thesis, Seoul National University of Education.
- Jeon, Eunsil (2006). Use of fairy tales for elementary English education. *Journal of Research in Curriculum & Instruction*, 10(1), 55-71.
- Joa, Seunghee (2002). A Study of Teaching English Reading to Elementary Students through English Fairy Tales. Master's thesis, Korea National University of Education.
- Kang, Myunghye, Um, So Yeon, & Lee, Jeongmin (2010). The effects of learner's traits and interactions on Web-based collaborative learning outcomes. *Journal of Educational Technology*, 26(3), 53-79.
- Kang, Sujin & Choe, Mun-Hong (2019). The effects of reading activities on elementary school students' perceptions of English learning. *The Journal of Humanities and Social science (HSS21)*, 10(4), 707-720.
- Kim, Hae-Ri & Shin, Jae-cheol (2016). A study of implementing a mentoring program based on extensive reading in English. *English Language Teaching*, 28(1), 209-233.
- Kim, Hye-won (2014). The Effects of Writing Reading Logs on Elementary Students' English

- Writing Ability. Doctoral dissertation, Hankuk University of Foreign Studies.
- Kim, Jae Hyuk (1998). Teaching EFL writing in elementary schools: some theories and practices. *Studies in English Education*, 3(1), 165-187.
- Kim, Jeong-Ryul (2008). *E-learning and English Education*. Seoul: Hankukmunhwasa.
- Kim, Myung-sik (2012). *The Effect of Self-directed English Reading Model*. Doctoral dissertation, Chonnam National University.
- Lee, Minwoo (2015). The effectiveness of vocabulary teaching using semantic relations. *Journal of Korean Language Education*, 26(4), 165-190.
- National Library of Korea (2021). *State of America's Libraries Special Report: COVID-19 ②*. Available: <https://librarian.nl.go.kr/LI/contents/L30101000000.do?schM=view&page=1&viewCount=9&id=38676&schBdcode=&schGroupCode=>
- Oh, Su hyeon & Shin, You Sun (2016). The effect of self-selected English book reading on reading self-efficacy and strategy use in selecting a book. *English Language & Literature Teaching*, 22(4), 249-270.
- Park, Chae-Young (2017). *A Study of the Effect of Book Report Writing Activity on Middle School Students' English Writing Ability and Attitude*. Master's thesis, Ewha Womans University.
- Rha, Kyeong-hee (2013). Analysis on EFL elementary school students' English literacy acquisition while learning sight words. *Jungang Journal of English Language and Literature*, 55(1), 193-217.
- Sohn, Chanhee, Kang, Sungkuk, & Ha, Sungjun (2014). Teacher and student awareness and advocacy for online classes by smart education staff. *Proceeding of the Koreans Society for Educational Technology*, 2014(1), 374-384.
- Sohn, Hyangsuk, Kim, Hyeri, Shin, Hyunook, Lee, Sujin, Lee, Wonjoo, & Cho, Ilje (2012). *English Reading*. Seoul: Korea National Open University Press.

