

중국 미션계 학교의 발전 과정*

李庚子**

<목 차>

1. 머리말
2. 중국 미션계 학교의 수용 배경
 - 2.1 대외적: 기독교의 전파
 - 2.2 대내적: 전통교육에 대한 반성
3. 중국 미션계 학교의 발전
 - 3.1 미션계 학교의 초기
 - 3.2 미션계 학교의 발전기
 - 3.3 미션계 학교의 쇠퇴기
4. 중국 미션계 학교의 영향
 - 4.1 서학의 전파
 - 4.2 교육의 근대화
 - 4.3 서구문화 전파의 합법화
5. 맺음말

1. 머리말

본 연구는 미션계 학교를 중심으로 이들 학교가 중국에 어떻게 수용되었고 발전했으며, 중국 사회에 미친 영향이 무엇인지 알아보는 것을 주요 목적으로 한다. 미션계 학교는 한국과 중국이라는 지역적 특수성을 벗어나 각각 공통점

* 이 논문은 2013년 정부(교육부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 연구되었음 (NRF-2013S1A5A8024760).

** 경상대학교 교육학과 부교수

과 차이점을 보인다. 한국과 중국의 미션계 학교는 오랜 기간 전승된 전통 교육에서 벗어나 근대 교육으로 전환하는데 많은 영향을 미쳤다는 점에서 공통된다. 또한 미션계 학교는 일반인에게는 서양의 문화와 지식을 전파했으며, 지식인에게는 서양의 학문과 과학, 민주사상을 전파했고, 교육계에는 새로운 교육 모델과 시스템을 제시하였다.

한국에서는 대외적으로 1876년 강화도조약을 시작으로 서구의 세력이 잇따라 들어오면서 대내적으로 壬午軍亂(1882), 甲午改革(1894-1896) 등 정치적 사건과 더불어 각계각층에서 교육근대화 운동이 일어났다. 중국에서는 대외적으로 阿片戰爭(1840-1842)의 실패 이후 서양의 근대기술, 문화, 교육 등의 중국 전파가 가속화되고, 대내적으로 太平天國의 난(1851-1864)과 洋務運動(1861-1894) 등의 영향으로 유교교육이 쇠퇴하고 관학이 유명무실해졌으며, 전통적인 유교교육에 대한 반성과 더불어 서양의 학문을 배우자는 움직임이 본격적으로 일어났다. 이러한 대내외적 변화에 편승하여, 선교사들에 의해 설립된 미션계 학교는 서구의 다양한 사상과 교육제도 등을 중국에 전파하면서 중국이 전통교육에서 벗어나 근대교육으로 전환하는데 중추적인 역할을 하였다.

본 연구에서 사용하는 '미션계 학교'는 미션스쿨(mission school)이라는 용어를 광의적으로 적용한 것이다. 협의적 측면에서 미션스쿨은 기독교의 전도를 위한 수단으로 전도단체에 의해 설립된 전도사를 양성하는 학교로 정의된다. 이러한 측면에서 중국어로 번역할 때는 傳敎學校가 적합하다. 그러나 이러한 신학교의 성격과 구별되어, 실질적으로는 일반인을 대상으로 자신의 종교 이념과 신앙을 전파하면서 전도와 교육 사업을 펼치는 학교를 미션스쿨이라고 사용하고 있다. 이를 고등교육에 국한시켜 언급할 때, 중국에서는 '敎會大學'이라고 칭하고 있다. 물론 '宗立學校'라는 명칭도 적절할 수도 있지만, 서구 문화를 받아들이고 전파하였던 역할과 근·현대교육으로의 전환에 미친 기독교의 영향 등을 근거로 '宗立'이라는 표현보다는 미션계 학교라는¹⁾ 용어가 적합하다

1) 미션계 학교는 오리게네스(Origenēs, 약185-254)가 알렉산드리아에 203년 설립한 것을

고 판단된다. 이에 본 연구에서 사용하는 '미션계 학교'의 의미는 일반인을 대상으로 자신의 종교 이념과 신앙을 기저로 하여, 전도와 교육 사업을 통해 서구문화를 전파한 기독교계 학교를 뜻한다.

본 연구는 근대 교육을 중심으로 연구하였다. 사실, 중국의 근대 이후는 미션계 학교의 교육을 논하기 쉬운 부분이 아니다. 중국의 현대까지 포함시킬 수도 있겠지만 연구 범주가 광대하고, 1949년 중화인민공화국이 건국되면서 미션계 학교의 활동이 거의 없기 때문에 본 연구 범위를 근대로 한정하고 근대 이후의 연구는 추후 단편적인 연구 과제로 남겨두고자 한다. 근대 교육의 시점에 대해서는 학계에서조차 다양한 관점과 이론이 존재하지만, 여기에서는 시점 자체가 주요한 논의 대상이 아니므로, 일반적인 견해를 따르고자 한다. 중국의 경우는 아편전쟁이 일어났던 1840년부터 1949년 중화인민공화국 수립 전까지로 한다. 단 향후 전망을 파악하기 위해서는 약간의 전후시기까지 포함시키고자 한다.

2. 중국 미션계 학교의 수용 배경

2.1 대외적: 기독교의 전파

중국에서 미션계 학교의 수용은 기독교의 전래와 함께 한다. 중국에 기독교가 전래된 것은 唐나라 때의 네스토리우스교(Nestorianism)로 볼 수 있다.²⁾

시초로 지금까지 인류 교육의 한 축을 차지하면서 다양한 형태로 변화 발전하고, 다양한 대상을 다양한 방식으로 교육하였다. 근대 이후 서구열강이 식민지를 확장하는 과정 속에 이를 이용하기도 하였지만, 지금까지 한국과 대만, 일본 등지에서는 현지 교육에 많은 부분을 차지하면서 그 영향을 미치고 있다.

- 2) 네스토리우스교는 중앙아시아의 비단길을 통해 들어와 페르시아교(胡教), 대진교(大秦教), 경교(景教) 등의 명칭으로 불리다가 당 현종대에 이르러 경교라고 부르게 되었다. 선교사들은 시리아인 또는 페르시아인 이었으며, 신자는 대부분 서역 상인과 일부 귀족이었다.

당 太宗의 문화포용정책으로 인해 635년에 선교사 알펜(阿羅本, Alopen)을 단장으로 21명의 선교사들이 당의 수도 長安에 도착했다. 638년에 전도가 허락되면서 285년이라는 당 지배기간 200여 년 간 황실의 보호를 받으면서 부흥했지만 당 武宗의 금교령에 따라 경교는 몰락하였다. 그 후 원대에 가톨릭이 전해지다가 원 멸망 후 몰락하였다. 16세기에 이르러 마테오리치(Matto Ricci, 1552-1610)가 天竺僧人이라는 이름으로 廣東에 도착한 이후 《天主實義》를 집필하여 이를 중국인에게 전파함으로써 천주교는 빠르게 교세를 확장하였다. 이후 신교가 19세기의 문호개방과 함께 중국에 전입되면서 교리뿐만 아니라 서양의 다양한 사상도 전해졌다.

명대와 청대의 일부기간 선교사들은 황실의 환영을 받았다. 명말 궁중에서 천주교를 믿는 사람은 540명 정도였는데, 康熙年間에는 전국적으로 신자수가 약 15만 명 이었다고 한다.³⁾ 청대에는 조정에서 천주교 선교사를 중용하기도 하였다. 그러나 중국에서 전통적으로 이어져왔던 제사 등에 관한 의식을 미신과 우상숭배라고 지적하며 중국 내부와 크게 혼란을 일으켰던 ‘중국의례논쟁’이⁴⁾ 일어나자 1715년 禁約을 통해 로마교황이 중국 신자들에게 조상에 대한 제사 등 중국의 전통에 대해 금지하고 중국의 내정에 간섭하는 일 등이 벌어졌다. 이러한 일련의 사건들이 발생한 연후에 1720년 康熙帝는 중국에서 서양인들의 선교 활동을 금지하는 조례를 반포하고, 1723년(雍正元年)에는 雍正帝가 중국 내륙에서 기독교를 전파하는 금지령을 내렸다. 다시 1746년(乾隆11年) 乾隆帝가 福建, 廣東에 교회를 설립하는 것을 금지하였다. 康熙帝는 선교사들이 중국에서 전교하는 것을 금지하였고, 雍正帝를 거쳐 乾隆기간에 쇄국정책을 시행하게 된 것이다.⁵⁾ 이로 인해 천주교의 지위가 크게 낮아지고 전파가

3) 顧瑩惠, <教會學校與中國近代教育>, 《蘇州大學學報(哲學社會科學版)》 第2期, 1994, 104쪽.

4) 중국의례논쟁은 1704년에 중국에 온 도미니코파 선교사들이 중국의 조상에 대한 조사, 유교의식에 대해 반대하고 예수회 선교사들은 이에 대해 모두 허락하는 두 파의 대립에서 시작되었다. 이에 교황이 도미니코파 선교사들의 견해에 찬성하면서 중국에서 대대적인 가톨릭 신자들에 대한 박해가 일어났다.

5) 肖會平, 《合作與共進: 基督教高等教育合作組織對華活動研究(1922-1951)》(山東: 山東教育出版社, 2009), 19쪽 각주 참조.

금지되었다. 이에 선교사들은 뿔뿔이 흩어져 극소수만이 활동을 하게 되었다.

미션계 학교는 기독교의 전파와 더불어 선교사들의 활동이 더하여지면서 생겼다. 비록 선교사들이 중국에 온 것은 그 기원이 오래 되었지만, 미션계 학교와 중국의 근대 교육과 관련되어 영향을 미친 것은 아편전쟁 전후로 파악된다. 아편전쟁 전 청조는 이미 봉건사회 말기로 정치적, 사회적 상황이 혼란하고 불안했는데 특히 乾隆의 통치 후기로 들어서면서 정치적 부패가 더욱 심각해졌다. 내부적으로 이러한 사회적, 정치적 혼란과 외부적으로 18세기 말 영국의 산업혁명에 따른 종교부흥운동으로 각국에 기독교회가 설립되었는데, 이에 편승하여 서구의 여러 나라들이 중국에 진출하는 계기가 되었다. 그 가운데에서도 영국, 미국, 프랑스 등의 선교사들이 중국에 연이어 들어와 선교를 위한 미션계 학교를 세우기 시작하였다.

2.2 대내적: 전통교육에 대한 반성

대외적으로 아편전쟁의 패배로 인해 중국이 잇따라 영국, 프랑스 등과 불평등조약을 체결함으로써 서양 열강의 침입이 시작되자 봉건 사회가 흔들리기 시작하였다. 여기에 내부적으로 14년 동안 발발했던 태평천국 운동과 의화단 운동은 중국 사회를 혼란에 빠트렸다. 태평천국 운동은 洪秀全(1814-1864)을 중심으로 기독교의 교리를 받아들이면서 태평천국의 이념을 주창한 농민운동으로 기독교를 숭배하면서 중국의 유교, 불교, 도교 등을 배격하였다. 이 운동은 비록 외세의 개입과 지배계층의 반발로 실패했지만 이를 통해 기독교 문화가 중국 국민에게 쉽게 흡수되었다.

1861년부터 1894년까지 일어난 洋務運動은 미션계 학교의 수용에 긍정적인 분위기를 형성하였다. 양무파들은 서학을 배울 것을 강조하면서 '중학을 중심으로 서학을 채용할 것(中學爲本, 西學爲用)'을 제창하였다.⁶⁾ 양무운동으로

6) 중국 현대에 들어서서 李澤厚(1930-)는 中體西用론을 뒤집어 西體中用론을 주장하고 있

인해 중국 전통교육, 생활 방식 등에 있어 인식의 변화가 일어나고 서양의 학문을 받아들임으로써 새로운 인재가 필요하게 되었다. 이러한 사회적 요구는 중국 지식층에게 전통문화에 대해 반성을 하도록 하고 서학의 필요성을 느끼게 했으며 이를 해결해 줄 수 있는 미션학교의 필요성을 자각하게 하였다. 이렇게 설립한 학교의 교사는 대부분 선교사로 수업의 내용은 주로 서양학문을 중심으로 진행되었다. 1862년 양무파가 북경에 설립한 京師同文館은 중국 근대에 처음으로 서학을 도입한 학교이다. 그 뒤를 이어 上海廣方言館(1863), 廣州同文館(1864), 天津武備學堂(1886), 湖北自強學堂(1893) 등이 세워졌다. 1868년에 맺은 <蒲安臣條約>에는 미국인이 중국에서 학교를 설립하는 것을 인정했는데, 이로 인해 중국에서 미션계 학교의 설립이 자유로워지자 미션계 학교가 급속히 발전하는 계기가 되었다.

선교사들이 중국에 들어와 하나 둘씩 미션계 학교를 세우고, 서양의 지식과 문물이 소개되면서 중국의 전통문화와 교육에 대한 비판적 입장이 대두되기 시작하였다. 특히, 1870-80년대에 이르러 당시 중국에 온 서양 선교사들이 이러한 입장에 적극적이었다. 중국에 온 서양 선교사들은 기독교를 선교하고자 하는 주된 목적을 가지고 미션계 학교를 설립했지만 이를 통해 중국의 전통교육에 대한 개혁을 단행하고 중국 교육의 근대화에 공헌을 하였다. 그리고 이에 영향을 받은 많은 중국 지식인들은 서양의 과학과 민주사상을 중국내에 번역하고 적극 소개하기도 하였다.⁷⁾ 양무운동이후 중국 사회는 서학과 서양식 교

는데 즉 중국의 전통문화보다는 서양의 과학기술 등 서양의 것을 중시하자는 입장을 취하고 있다. 서체중용론에 대한 李澤厚의 입장에 대해 중국의 지식층 사이에서 비판의 소리가 높지만 그의 견해를 따르는 학자 또한 상당하다. 현재 한국의 학계에도 李澤厚를 연구하는 학자가 많은데 그의 저서를 번역한 것만으로도 《중국고대사상사론》, 《중국근대사상사론》, 《중국현대사상사론》, 《미의 역정》, 《중국미학사》, 《화하미학》, 《역사본체론》 등이 있다. 그는 현재까지도 학자로서 왕성한 활동을 하고 있다.

- 7) 대표적인 인물로 영국에서 유학한 嚴復(1854-1921)은 서양의 근대사상을 최초로 번역 소개하였다. 그의 번역서로 헉슬리(Huxley)의 《진화와 윤리》(天演論), 몽테스키외(Montesquieu)의 《법의 정신》(法意), 아담스미스(A. Smith)의 《국부론》(原論), 스펜서(Spencer)의 《사회학 연구》(群學肆言), 밀(Mill)의 《논리학의 체계》(名學) 등은 서양의 근대사상을 중국에 소개하는데 큰 영향을 주었다. 또한 미국의 대표적인 실용주의 학자 듀이(Dewey)는 1919년부터 1921년까지 중국에 머물면서 그의 사상을 직접 전파하기도 하고 러셀(Russell) 등을 중국에 소개하였다. 그의 중국 제자인 胡適(1891-1962)

육에 대하여 점차 많은 것을 받아들였다.⁸⁾

이러한 국내외적 원인에 의한 혼란 속에서 청의 정치, 경제, 사회와 문화는 동요되었고 잇따른 외세의 침입 속에서 많은 서양인들이 중국에 진출하여 자신들의 문화와 사상을 중국에 속속 전파하였다. 중국인은 한편으로는 이들의 세력을 억제하기 위해서 내부적 힘을 키우자는 움직임이 일어나고, 다른 한편으로는 이들의 영향으로 인해 전통교육에 대한 동요가 일어났다. 특히 1900년대 들어서서 세계 각국의 상황과 중국 사회의 변화 등은 전통교육만으로 해결할 수 없음을 인식하자 서구교육을 수용하고 배우자는 분위기가 형성되었다. 따라서 서학은 점점 중국인의 환영을 받았는데 이는 선교사들에게 그들의 역할에 대해 경각심을 갖도록 했으며 기독교 교육이 점점 전문화, 세속화되는 방향으로 발전하는 계기가 되었다.

3. 중국 미션계 학교의 발전

3.1 미션계 학교의 초기(1840-1876)

초기의 미션계 학교는 청황제들이 기독교를 전파하는 것을 잇따라 금지하고 중국인의 반대에 의해 기독교 전파의 어려움을 해소하는 방향에서 시작되었다. 초기 미션계 학교는 주로 연해지역에 설립되었다. 최초의 미션계 학교는 1818년 영국 선교사 모리슨(馬禮遜, Robert Morrison, 1782-1834)이 말라

은 듀이의 영향을 받아 이러한 학설을 소개·전파하는데 적극적이었다. 또한 王國維(1877-1927)는 칸트(Kant), 쇼펜하우어(Schopenhauer), 니체(Nietzsche) 등의 철학을 소개하였다.

8) 조선사회에서 서학의 수용은 유교 지식인들 사이에도 매우 큰 차이를 드러내었다. 서학의 과학기술만 수용하고 신앙은 거부한 경우, 과학기술을 수용하다가 신앙의 수용으로 전환한 경우, 과학기술은 외면하고 천주교 신앙만 수용한 경우, 서학의 신앙을 거부할 뿐만 아니라 과학기술까지 전면적으로 거부한 경우로 상이한 태도를 보였다(김장태, 《실학과 서학》(서울: 지식과 교양, 2012), 74쪽.

카(馬六甲)에 세운 英華書院이다.⁹⁾ 당시 공개적으로 선교활동을 할 수 없었기 때문에 그는 처음에 英國東印度公司의 일을 하면서 선교활동을 했다. 초기의 선교활동은 크게 관심을 받지 못했지만 이후 중국 교회와 선교 발전에 초석이 되었다. 이후 1830년 2월에 미국인 선교사 브리즈맨(裨治文, E.C. Bridgman, 1801-1861)이 廣州에 貝滿學校(Bridgeman school)를 설립했지만 오래되지 않아 문을 닫았다.

아편전쟁이전의 청정부는 선교사들이 중국에서 활동하는 것을 오랜 기간 동안 금지하였다. 선교사들은 중국에서 학교를 세우는 것이 상당히 어려웠고 세운다 하더라도 제한이 심했다. 선교사들에 의해 설립된 초기 미션스쿨은 교육의 목적을 위해 설립되었다기보다 선교활동을 위한 장소로 설립되었다. 따라서 학교 설립은 지속적인 선교를 통해 선교활동을 도와주는 중국인을 양성하는 것이 주요 목적이었다. 이러한 선교사들의 활동은 중국인을 끌어들이기에 다소 부족하였다. 이에 선교사들은 중국적 상황을 고려하여 선교를 위한 목적에 앞서 서양의 학문을 전파하기도 하였다.

중국은 아편전쟁의 패배로 체결된 南京條約(1842)을 통해 廣州, 廈門, 福州, 寧波, 上海 등 다섯 개 항구를 개항함으로써 선교활동의 자유가 보장되고 선교지역이 확대되었으며 선교사의 치외법권 등으로 인해 선교의 활동에 따른 미션계 학교 설립이 활기를 띠었다. 다섯 개의 개방항구를 중심으로 교회의 부설 학당이 설립되었는데 대부분 초등교육기관으로 규모가 작고, 수준이 낮았으며 자선 성격이 강하였다. 이때의 미션스쿨은 학비가 면제되었으며 학생의 음식, 주거문제, 의복, 서적, 문구 및 기타 생활에 필요한 비용이 무상으로 지급되었다.¹⁰⁾ 이어 자본주의 열강이 청과 불평등 조약을 강제로 체결하고 중국에서 많은 특권을 가져갔다. 그 중 중국에서의 선교와 교회 및 미션계 학교를 설립할 수 있는 특권이 포함되었다. 예를 들면 1844년 청과 미국의 <望厦條約>

9) 馬禮遜은 1807년 중국에 온 영국인 선교사로 중국 최초의 개신교 선교사이다. 그는 주로 성경을 중국어로 번역하는 일에 앞장섰다. 그가 편찬한 것으로 《사도행전》, 《神天聖書(신구약성서완역)》 등이 있다.

10) 顧瑩惠, 앞의 책, 23쪽.

으로 미국은 중국의 여러 개항장에서 마음대로 무역 순찰을 할 수 있으며, 병원과 교회를 지을 수 있는 권리를 획득하였다. 이어서 같은 해에 청과 프랑스가 맺은 <黃浦條約>으로 프랑스는 미국이 <望厦條約>에서 얻은 특권을 동시에 누릴 수 있게 되었다. 여기에 더하여 프랑스 천주교는 개항장에서 자유롭게 선교할 수 있고 청정부가 선교사의 특권과 교회당을 보호하는 것을 책임진다고 규정하였다. 이에 선교사들은 중국내에서 학교 설립, 선교활동 등에 대해 청정부의 보호를 받으면서 자유롭게 활동할 수 있었으며, 특히 1860년 北京條約의 체결로 중국은 반식민지화의 길로 들어서게 되었다.

이 시기의 미션계 학교는 주로 교회 부설로 설립되어 그 목적은 교민을 교육하고, 복음을 전파하기 위한 즉 기독교 신자를 양성하는 것이었다. 학교교육의 내용은 주로 성경의 교리를 가르치는 것이었는데 일부 자연과학과 중국 경서에 대한 교육도 이루어졌다. 따라서 학교의 분위기는 대체로 종교적인 색채가 강하였고 설립 취지와 수업 내용도 비교적 단순했다. 미션계 학교의 초기는 선교활동뿐만 아니라 교육에 있어서 크게 성공적이지 못했다. 그러나 중국인에게 서양의 새로운 학문 및 사상을 전파하여 이들로 하여금 새로운 사상에 눈을 뜨게 했다는 점에서 그 의미가 크다.

3.2 미션계 학교의 발전기(1877-1920)

이 시기를 미션계 학교의 발전기라 명명하는 것은 몇 가지 미션스쿨 발전에 영향을 미친 사건을 계기로 미션계 학교가 이전과 다르게 급격히 변화했기 때문이다. 이 몇 가지 사건은 첫째 1877년의 국내에서의 선교사 대회, 둘째, 국외적으로 1888년 미국의 '學生海外志願傳教運動'으로 인한 많은 선교사의 파견, 셋째, 1900년에 이르러서 청정부에서 공포한 <嗣有外人呈請在內地開設學堂, 亦無庸立案>을 들 수 있다.

먼저, 1877년 5월 上海에서 선교사대회가 처음으로 개최되었는데, 이는 미

선계 학교의 발전을 도모하는 계기가 되었다. 1차 선교사대회 이후 미선계 학교의 교육뿐만 아니라 그 규모와 수도 장족의 발전을 하였다.¹¹⁾ 당시 미선계 학교의 특징에 대해 몇몇 학자들이 제시한 내용을 보면 다음과 같다.¹²⁾ 첫째, 외국인과의 잦은 거래와 중국내에서 새로운 고등교육인재가 필요하게 되자 미선계 학교는 초급수준에 머물지 않고 고등교육으로 이어져 교회대학의 출범을 이루었다. 1876년 登州文會館(齊魯大學의 前身)에서 대학수준의 교육을 하었는데 이것이 최초의 교회대학이다. 이후 聖約翰書院은 1879년에, 潞河서원은 1886년에 登州文會館의 것을 모방하여 고등교육을 제공하였다. 이러한 과정 속에 중국의 교회대학이 자리를 잡을 수 있었다. 둘째, 교육 형태에 있어 변화가 일어나고 서양식정규교학체제, 학습연한이 세워졌다. 예를 들면 上海書院 학제는 8년, 英華書院 학제는 6년, 가장 큰 登州文會館은 학제가 9년이였다. 수업도 반별로 진행되었고 사람 수도 대략 십 여 명으로 서로 차이가 있었다. 셋째, 모집대상에 있어 원래 가난한 집안의 자손에서 부호자제로 바뀌고 고액의 학비도 받았다. 그래서 귀족자제들이 다니고 싶어 하는 학교로서 미선계 학교가 자리를 잡게 되었고, 이는 미선계 학교의 귀족화를 유도하였다. 넷째, 현실과 사회에서 요구하는 교육의 비중이 확대되고, 교육과정 유형도 많아졌다. 예를 들면, 의학, 화학, 수학과 같은 과학 분야를 비롯하여 사회학이나 체육학 등의 과목이 확대되었으며 서학에만 편중되어 있던 것에서 중서교육을 강조하기 시작하였다. 다섯째, 1880년대부터 교회의 여자학교 규모가 확대되기 시작하였다. 교육과정도 다양해지고 교회 여자중학이 지속적으로 설립되었다. 유명한 것으로는 1884년 미회에서 鎮江에 설립한 鎮江女塾, 1892년 알렌(林樂知, Young John Allen, 1836-1907)이 上海에 세운 中西女塾 등이다. 뿐

11) 1877년 5월 선교사들이 중국에 온 지 70년 만에 상해에서 선교사대회를 개최했는데 이때 수업내용에 대한 논의로 미선계 학교를 통한 서학의 전파와 공통 교과서 발간, 수준 높은 학교설립, 미선계 학교 운영 등에 대한 논의가 이루어졌다. 본 회의를 통해 미선계 학교에서의 서학에 관한 수업내용이 증가하고 교과서의 편집이 활발해졌다.

12) 張生祥·景曉萍, <晚清美國在華教會學校的發展及其評價>, 《天水師專學報》(社會科學版)第1期, 1999, 53쪽과 李丹, <近代中國新式教育中教會學校的創立與西學的傳播>, 《今日南國》 第1期, 2009, 28쪽 참조.

만 아니라 일부 여학교는 중학과정을 개설하였다. 미션계 여자학교의 흥기는 여자들이 문밖으로 나가면 안 된다는 금기를 타파하여 여성들도 사회에 진출하도록 하였을 뿐만 아니라 서양의 근대자연과 사회과학지식을 받아들여 주고, 점차적으로 자강과 자립의 길을 걷게 하였다.

1877년 1차 모임 이후, 1890년 5월에 2차 모임을 개최했는데, 이때 1877년에 중국에 있는 각 교파가 연합하여 구성한 '學校教科書委員會'를 '中華教育會'로 개칭하였다. 미국 장로회 선교사 켈빈(狄考文, Calvin, 1836-1908)이 <기독교회와 교육의 관계(基督教與教育的關契)>(1877)라는 글을 발표하여, 교회와 교육은 별개의 것이지만 매우 밀접한 관계를 갖고 있으며, 교육은 신뢰할만한 현지 선교사를 배양하는데 있어 중요한 방법이라고 주장하였다. 미션계 학교는 서양에서의 우수한 교육을 중국인에게 제공하고 서양문명과 과학, 예술을 이용하여 중국의 인재를 배양하며, 상류 계급 사회에 진입하거나 교회의 토착화에 많은 기여를 하기 때문에 청년들에게 이러한 것을 교육하는 것은 매우 중요한 의의를 갖는다고 강조하였다.¹³⁾ 또한 그는 어떻게 하면 중국에서 교육으로 기독교사업을 가장 효과적으로 할 수 있는가에 대해 먼저 全面教育을 실시하는 것이라고 보았는데 즉 여기서 전면교육이라는 것은 중국문학, 수학, 현대과학과 기독교의 진리에 대해 이해를 돕는 것, 그 다음 중국어로 교육을 하는 것, 마지막으로 종교교육을 강화하는 것이라고 보았다.¹⁴⁾

이 시기 미션계 학교가 발전할 수 있었던 또 다른 이유로 1888년 미국에서 존 모트(John Raleigh Mott, 1865-1955)를 중심으로 '學生海外志願傳教運動'이 일어난 것이다. 이 운동으로 많은 선교사가 해외에 파견되었다. 당시 중국에 온 선교사들은 1889년 1296명, 1905년 3445명, 1914년 5462명으로 증가하였다. 1886년에서 1918년까지 미국에서 파견한 해외의 선교사는 8000여 명에 이르고 그중 2500명이 중국에 파견되어 전체 수의 1/3에 이르렀다. 1918년 교회가 100개, 1919년 130여개, 1921년 150여개에 이르러 1920년

13) 陳學恂, 《中國近代教育史教學參考資料》下(北京: 人民教育出版社, 1987), 1-12쪽 참조.

14) 陳學恂, 앞의 책, 12-13쪽.

대 중국에서의 기독교선교활동이 절정에 이르렀으며 1927년에 선교사가 8000여명에 이르렀다.¹⁵⁾ 미션계 학교가 교육적 내실을 다질 수 있게 된 것도 좋은 자원이 선교사로 파견되어 중국에 왔기 때문이다. 특히, 대학교육을 받은 미국의 청년 선교사들이 중국에 설립한 미션계 학교에 파견되었다.

마지막으로 1900년에 이르러서 청정부는 <嗣有外人呈請在內地開設學堂, 亦無庸立案>을 선포하여 교회 학교 설립에 편의를 제공한 것이다. 戊戌變法(1898) 이후와 20세기 초, 미션계 학교의 서양식 교육은 중국인으로부터 많은 호응을 얻었다. 예를 들어, 1903년 중국에서 신교가 설립한 학교의 상황을 보면, 초등학교당을 제외하고 학교 수가 287곳, 학생 수는 10158명에 이르렀다. 그밖에 1898년 미국선교사는 중국에서 155개의 교회를 가지고 있고 849개의 분회가 있었으며 40027명의 신도들을 두고 1032곳의 초등학교와 16310명의 학생, 74곳의 중등이상의 학교와 3819명의 학생을 두었다.¹⁶⁾ 이처럼 미션계 학교의 전문화된 토대 위에서 소학에서 대학까지 비교적 완성된 교육체계가 생겨는데, 이는 중국 근대교육의 토대가 되었다. 여기에 1300여 년 동안 중국 교육의 중심이었던 과거제도가 1905년 폐지되자 유교의 지위가 실추하고 선교사들에 의해 세워진 미션계 학교는 중국 내부에 안착할 수 있는 계기가 되었다. 선교사들은 점차 중국에 대학을 설치하여 중국 대학교육의 발전과 교육 기회의 균등에 한 몫 기여하였다. 그러나 중국 내부에서 일부 지식인들은 이를 제국주의의 문화침략이라는 이유로 사회적 혼란을 야기하기도 하였다.

3.3 미션계 학교의 쇠퇴기(1921-1949)

1920년은 미션계 고등교육 체계가 형성되는 시기라고 할 수 있으며 발전이 매우 빠르게 이루어진 시기이다. 1900년대 義和團運動(1899-1901) 중 많은

15) 肖會平, 앞의 책, 20쪽.

16) 張生祥·景曉萍, 앞의 책, 53쪽 재인용.

교회학교가 훼손되거나 중단되었다. 이때 135명의 선교사와 53명의 선교사 자녀가 살해되었다. 이 사건을 계기로 선교사들은 이러한 의화단 운동 즉 반제국주의 운동을 방지하려면 기독교를 전파하여 서양의 문화로 중국을 정복해야 된다고 생각하였다. 이를 위해 선교사들은 교육에 힘쓰면서 선교활동을 하였다.

그러나 청말의 국내의 양무운동, 의화단운동과 20세기 초 신해혁명, 신문화운동, 5.4운동 등은 전통교육에 대한 비판을, 1921년 공산당의 창립은 기독교에 대한 비판을 고조시켰다. 중국공산당의 지도하에 많은 미션계 학교가 큰 타격을 받고 문을 닫았다. 1927년까지 미션계 학교의 수가 1922년의 절반으로 줄었다. 따라서 미션계 학교는 이에 대한 대책을 강구하지 않을 수 없었다. 중국의 新學에 맞서 스스로 지탱할 수 있는 힘도 필요했지만 이러한 정권의 힘에 무기력해지지 않기 위해 나름대로 자구책을 모색하지 않을 수 없었다. 따라서 미션계 학교는 점점 종교계인재를 양성하는 것뿐만 아니라 사회에서 필요로 하는 교회인재 양성에도 노력을 기울이며 중국교육의 방침에 따라 조정하였다. 교육내용에 있어서도 단지 종교적인 것뿐만 아니라 중국 사회에서 필요로 하는 인재양성과 관련된 내용을 추가하고 중국 학교와의 경쟁에도 초점을 두었다. 이에 학생모집 대상은 종교자제와 빈곤자제 모두에 한정을 두지 않고, 부유한 가정의 자제들도 받아들였다.

1900년 이전 미션계 학교와 중국교육이 각각 발전을 모색해 가는 과정이었다면 1900년 이후에는 과거제도의 폐지, 신학제의 제정 등으로 미션계 학교는 중국의 교육과 상부상조하며 발전해가는 시기라고 볼 수 있다. 1949년 중화인민공화국이 수립된 후, 공산당이 집권을 함으로써 중국은 기독교를 인정하지 않았다. 특히 한국의 6.25전쟁으로 인해 중미관계가 악화되자 기독교를 서양 자본주의 국가의 중국 침략의 상징으로 비판하면서 선교를 억압하고 선교사를 추방하였다. 미션계 학교에 대해서도 대대적인 개혁을 하였다. 예를 들면 1949년 이전까지 외국 교회에 의해 설립된 대학은 聖約翰大學, 燕京大學, 金陵女子大學, 協和大學, 輔仁大學, 嶺南大學, 廣州格致書院 등 20여 개가 있었다.

그런데 1952년 이후 이런 교회대학은 모두 합병되어서 공립대학으로 바뀌었다. 그래서 교육과 종교가 분리되고, 미션계 학교는 중국에서 점차 다양한 형태로 감소했으며, 이어 기독교도 위축되는 위기를 맞이하였다. 일부 남아있는 미션계 학교는 공산당의 지배에 굴복하고 이들 기관을 돕는 기관으로 전략하였다. 특히 문화대혁명 기간에는 외국인들의 무덤조차 파괴되고 훼손될 정도로 곤경에 처하게 되었다. 현재 종교의 자유를 인정하면서 공산당의 지배를 받고 자유로운 선교활동을 할 수 없지만 많은 기독교인들은 중국에서의 선교 활동은 향후 세계 선교를 위해 기여할 것으로 보고 있다.

4. 중국 미션계 학교의 영향

4.1 서학의 전파

미션계 학교가 중국 교육에 미친 영향 가운데 가장 큰 것은 전통적 교육에서 벗어나 서양의 학문을 전파한 것이라 할 수 있다. 중국은 고대로부터 인문학을 비롯하여 과학과 수학에서도 많은 업적을 이루었다. 또한 수대이후 내려온 과거제도와 이를 중심으로 한 교육은 중국의 정치, 행정을 비롯하여 사회 전반에 커다란 변화를 가져왔다. 그러나 좋은 제도도 교조화되거나 좋은 습관도 매너리즘에 빠지면 오히려 해악이 되는 것처럼, 오랜 기간의 과거제도와 과거 중심의 교육 시스템은 중국 사회를 정체시켰다. 오로지 과거에 합격하여 벼슬을 하는 것 외에는 중요하고 가치 있는 것이 없었다. 그러므로 과거와 관련되지 않은 기타 학문은 천시될 수밖에 없었으며, 결국 이러한 학문적 교육적 편식은 중국의 체질을 약화시켰고, 서양과의 국력 경쟁에서 밀릴 수밖에 없었고, 끝내 서양 열강의 침략에 속수무책으로 당할 수밖에 없었다.

특히, 서학의 전파는 편협한 중국의 교육에 변화를 일으킨 강압적 동기가

되었는데, 이러한 서학을 전파하는 주요 통로가 미션계 학교였다. 예를 들어, 1840년대의 영화서원과 馬禮遜학당은 한어, 영어, 산술, 대수, 기하, 물리학, 지리, 역사, 화학과 음악 등을 개설하고 1870년대의 山東登州文會館에서는 수학, 천문, 지리, 기하, 미적분, 화학, 물리, 측회((測繪, 측량과 지도제작), 동식물학, 항해법, 지질학, 만국통감 등의 과정을 개설하였다. 1880년대의 通州潞河書院에서는 셰필드(謝衛樓, D.Z. Sheffield, 1841-1913)가 중국경전, 성경, 정신철학, 삼각, 수학, 국제공법, 정치경제학, 지질, 자연지리, 세계사 등 과정을 개설하였다.¹⁷⁾ 金陵大學(현재의 南京大學)의 경우 당시에 생물학, 화학, 산문, 경제, 영문 역사, 수학, 물리 등이 있었으며, 北京의 靑華大學 고등과에서도 이와 비슷한 여섯 과목을 개설하였다.¹⁸⁾

미션계 학교는 전통적인 학문과 과거제도 등의 폐지에 따른 후속조치로서 서구의 신학문을 소개하고 교육하는 데 커다란 공헌을 하였다. 교육 내용의 경학중심에서 실용중심의 교육으로 전환하게 했으며 과학과 의학, 농업과 상업 등의 전문지식과 이론을 전파하였다. 더불어 사회과학의 발전에도 기여하여, 신문학과를 비롯하여 중국 최초로 1922년에 燕京大學에 사회학과를 개설하였다. 또한 사회적 시대적 요청에 부응하는 교과목을 제시하였다. 예를 들어 영어 실력을 요구하는 환경 속에서, 미션계 학교는 자신들의 인프라를 활용하여 영어교육에 보다 집중하였다. 한국의 미션계 학교인 삼육대학이 영어 교육을 특화한 것처럼, 聖約翰大學은 교내에서 영어로 말하고, 영어로 수업하는 방식을 중국에서 처음으로 채택하였다. 또한 교육 운영과 체계를 비롯하여 사회에 많은 영향을 주었다. 예를 들어, 마틴(W.A.Martin)을 비롯하여 퍼거슨(Ferguson, John Calvin)은 滙文書院과 南洋公學의 설립에, 테니(Tenney, Charles Daniel)는 天津中西學堂과 北洋大學의 발전에 기여하였고, 같은 외국국적의 선교사들도 중국사회에 많은 영향을 주었다. 이러한 영향으로 1876년에서 1910년 사이에 文會館을 거쳐 간 학생 208명 가운데 104명이 관립학당

17) 顧瑩惠, 앞의 책, 106쪽.

18) 王紅信, <簡論中國近代教會學校>, 《邢台師範高專學報》第4期, 2001, 29쪽.

을 비롯한 전국 각지의 학당에서 교습활동에 종사하였다.¹⁹⁾ 그러나 이러한 교육적, 정치적, 경제적인 서구 문화의 전방위적인 공세 속에서 중국의 정체성은 크게 타격을 받았다. 특히, 교육 부분에서 미션계 학교를 근거로 진행된 변화는 전통과 현대, 동양과 서양이라는 수 천 년 동안의 교육 프레임을 바꾸는 소리 없는 전환의 계기를 마련하였다.²⁰⁾

선교사들은 중국에서 학교를 세워 서양의 근대사상과 과학지식을 소개하였고 중국의 전통문화를 연구하여 서양에 알리기도 하면서 중서문화의 교류에도 기여하였다. 이러한 교류는 교육 방면에서 보다 적극적인 형태로 나타났다. 즉 중국 학생의 유학이다. 미션계 학교 출신 학생들은 서구 대학으로의 유학을 쉽게 갈 수 있었는데,²¹⁾ 이는 미션계 학교가 상대적으로 경제적 여건이나 외국과의 좋은 관계 및 외국 대학과의 직접적 교류 등을 통해 광범위한 국제 협력을 할 수 있었기 때문이다. 따라서 이는 미션계 학교의 또 다른 경쟁력이 될 수 있었다.

4.2 교육의 근대화

서양교육을 모델로 중국의 교육근대화운동이 일어났다. 여기서 ‘근대화’란 반드시 ‘서구화’를 의미하지는 않는다. 선교사들의 중국내에서 활동과 더불어 태평천국운동, 양무운동 등을 비롯하여 교육의 근대화를 위한 중국 지식인의 내부 움직임이 많아졌다. 이러한 영향아래 교육의 근대화가 몇 가지 측면에서 일어났다.

첫째, 교육방법의 변화다. 미션계 학교가 세워지기 전, 청의 교육방법은 경서를 중심으로 진행되었고, 지식인은 경서의 의미를 캐묻는 것에 집중하였다.

19) 潘懋元主編, 《中國高等教育百年》(廣州: 廣東高等教育出版社), 2005, 266쪽.

20) 김덕삼, <중국 교회대학의 발전과 교육적 영향>, 《중국연구》 47권, 2009, 320쪽

21) 예를 들어 馬禮遜학당의 학생 容闈(1828-1912)은 중국 근대 최초의 관비 유학생으로 서양의 과학, 민주 사상을 중국에 소개하였다.

그러므로 교학방법은 단순하였다. 암기하고 이해하며 경서를 읽고 해석하는 수준에서 새로운 변화가 있을 수 없었다. 이러한 환경에서 미션계 학교는 새로운 교학방법을 중국 사회에 제시하였고 이것은 근현대교육의 기초가 되었다. 특히 중국 미션계 학교의 교학방법은 영국과 미국의 선진적인 교학방법을 따랐다. 교사와 함께 참여하고 능동적인 활동을 강조하는 교학방법은 학생의 적극성과 창의성을 상실하게 하고 학생의 사유를 억압하던 기존의 교육방법을 변화시켜 학생 스스로 사고하고, 실제 경험을 통해 지식을 이해하도록 유도하였다.

둘째, 교육과정의 체계화이다. 미션계 학교는 교육과정을 구체적이고 체계적으로 계획하여 시행했다. 예를 들면 중국 최초의 미션계 학교 馬禮遜학당의 활동은 반나절은 한어를 배우고 반나절은 영어를 배웠으며 아침 6시에 시작해서 저녁 9시에 마쳤다. 그 중 학생들의 독서는 약8시간, 나머지 3-4시간은 운동장에서 운동과 오락을 하며 보냈다. 또한 1885년에 개교한 北京 匯文대학의 예를 보면, 다른 미션계 학교와 마찬가지로 교육취지를 비롯하여 학과, 교원, 학생, 훈련법 등에 대하여 모두 명확하게 명시했다. 다양한 과목에 따라 교수와 학습 방법도 다양하게 진행되고, 이에 따라 다양한 매체와 교육도구를 사용한 수업이 실시되어 학생들의 관심과 흥미를 유도했다. 이러한 교육과정의 설치는 서양의 선진 자연과학 지식을 전파하고 역사지리 지식을 전파했으며 중국의 전통교육내용과 충돌하여 중국교육이 근대로 향하는 새로운 매개가 되었다. 자연과학 지식을 가르치기 위해 미션계 학교는 전문적으로 학교 교과서 위원회를 조직하고 새로운 교과서를 편찬·출판하기도 하였다. 그밖에 미션계 학교의 교육과정은 중국의 근대 신식학당에 영향을 직접적으로 주었다. 예를 들면 양무시기의 京師同文館에서 외국어 외에 산학, 천문, 화학, 물리, 萬國公法, 의학, 생리학 등의 교육과정을 개설하는데 영향을 주었다.²²⁾

셋째, 여자교육의 강화다. 중국의 고대 사회에서는 부유하거나 학자집안의

22) 劉曉華·賀燕麗, <略談教會學校對中國近現代教育的影響>, <陝西教育學院學報> 第1期, 2005, 75쪽.

남자들만이 교육의 대상에 포함되었다. 그러나 미선계 학교는 전통사회에서 교육에 소외받던 이들에게 교육의 기회를 주었다. 이를 위해 미선계 학교는 교육의 문턱을 낮추었다. 학비를 저렴하게 하거나 면제하고, 경우에 따라서는 장학금과 기타 물품을 제공하며 학생을 유치했다. 이에 따라 가난하지만 똑똑한 학생들을 다수 교육시킬 수 있었고 이는 중국 교육의 질적, 양적 성장을 가져왔다. 경제적으로나 사회적으로 혹은 신분적으로 소외받은 사람들 외에 중국의 전통 사회에서 대부분의 여자들은 성이 다르다는 이유만으로 교육받을 권리를 박탈당했는데, 미선스쿨은 여자교육에 중요한 역할을 하였다. 즉 중국 최초로 여자에게 교육의 기회를 제공하고 남녀공학을 실행하였다.

미선계 학교는 여성 교육을 통해 여성의 교육과 권익에 새로운 장을 열었다. 선교사들은 여성들을 교육시키면서 신도로서 배양하기 위한 목적을 가지고 여성 교육에 전념하였다. 평등이라는 이름으로 여학생의 입학유도를 할 수 있었다. 특히 선교사들은 중국에 여러 개의 여자학교를 설립했는데 이것은 과거에 “여자는 재능은 없어도 덕이 있으면 된다”는 봉건사상을 타파하는 계기가 되었다. 1907년 청정부도 정식으로 여자교육을 학제에 넣었는데 이는 선교사들이 여자학교를 설립하는데 크게 영향을 주었기 때문이다. 한국의 이화여자대학을 비롯하여, 중국에서는 華北協和女子大學이 1905년에 처음으로 개교하였다. 燕京大學에서는 여성을 위해 간호교육 등을 개설하였다. 중국의 국립대학에서는 여성에게 해당하는 전공이 교직과 관련된 것이 대부분이었는데, 미선계 학교에서는 다양한 전공을 개설하여 졸업 후 사회진출의 기회를 주었다. 이러한 환경 속에 미선계 대학의 여학생 비율이 전국대학의 여학생 가운데 1920년에는 40%, 1930년에는 25~30%에 달했다.²³⁾ 20세기에 들어서서 미선계 학교에서의 여자교육은 점점 유치원에서 여자대학으로 확대되면서 독립적인 체계를 형성하였다. 이렇게 미선계 학교는 여성에게 교육의 기회를 제공했을 뿐만 아니라 동시에 여성들이 교육을 받는 것이 자연스러운 사회 분위기가 되도록 하였다.

23) 劉曉華·賀燕麗, 앞의 책, 75쪽.

4.3 서구문화 전파의 합법화

미션계 학교의 가장 커다란 배경이자 의미는 미션계 학교가 제국 열강의 중국 침략에 있어서 교두보 역할을 했다는 점이다. 미션계 학교의 처음 목적은 중국인에게 기독교 문화를 전파하고, 지도자로서의 신자를 배출하여 중국에서의 위상을 높이려 하였던 것이다. 물론 선교사 및 서양인들에 의한 새로운 사상의 도입은 당시 부패한 청정부에 봉건적 통치가 현실적인 문제를 해결할 수 없다는 것을 인식하게 하고 龔自珍(1792-1841), 林則徐(1785-1850), 魏源(1794-1856) 등과 같은 지식인에게 현실을 직시하게 했다. 또한 민주주의의 이념과 자본주의의 이론을 전파하여 청 말기의 무능한 중국 정부에 새로운 가능성을 제시하였다.²⁴⁾ 이러한 것은 중국 봉건 사회의 변화를 촉발하고 새로운 체제를 유도하는 계기가 되었으며 제국주의 침략을 합법화시켰다.

중국의 일각에서 보는 것처럼 선교사의 활동을 식민지 침략을 위한 봉사로 보는 것도 일리가 있다. 그러나 선교사들의 교육 활동이나 미션계 학교의 활약은 서구 열강의 다른 침략활동과 차원이 다르다. 그러하다고 미션계 학교와 선교사의 활동을 무조건 긍정적으로 볼 수는 없다. 미션계 학교는 제국주의 서구 열강이 중국에 진출한 결과이기도 하지만 중국과의 교류의 통로이기도 하였다. 이러한 측면에서 미션계 학교는 중서문화 교류의 중요한 역할을 하였다. 미션계 학교는 중국인을 위해 인재를 배양하고 신교육의 모식을 중국에 소개했으며 새로운 학습 조건을 마련하였다. 역사조건의 제한과 일부 주관적인 원인으로 이전에 미션계 학교에 대한 인식은 상당히 편견에 치우쳐 있었

24) 얼마 전 경제사학자인 베이징대 엔씨(顔色) 교수가 발표한 논문이 이러한 점과 관련 있다. 20세기 초 기독교 선교가 집중된 지역에서 현재 경제발전이 두드러진다는 기독교와 경제발전의 상관관계가 높다는 사실을 실증적으로 밝혔다. 엔 교수는 중국에서 기독교 선교의 장기 효과를 발표하여 1920년 기독교 선교가 집중된 지역의 통계와 2000년 당시 사회경제 지수를 활용, 상관관계를 추적했다. 엔 교수는 기독교는 특히 경제적 낙후 지역의 주민들이 외부 세계를 인식하고, 개방적 태도를 갖게 했다고 썼다. 기독교는 교육, 의료 사업을 통한 인적 자본 축적과 외국인 직접 투자에 대한 개방성을 높이는 데 기여함으로써 현재의 경제 발전에 영향을 미쳤다는 설명이다(조선일보, 2012년 2월 20일, A25면).

다.²⁵⁾ 미국, 영국 등에서 중국에 기독교를 전파하기 위해 미션계 학교를 건립한 것도 사실이다. 이것의 탄생과 발전에는 외국 자본주의의 중국 침략이라는 배경이 깔려있다. 정치적으로도 문화적으로도 미션계 학교는 하나의 문화租界와 다름없었다.

미션계 학교가 중국 교육과 사회에 긍정적 발전을 유도한 것은 부인하기 힘들다. 선교사들의 미션계 학교의 설립은 중국인의 자주적인 선택이 아니라 선교사들의 기독교 전파를 위한 것으로 그 목적은 종교를 통해 중국을 정복하려는 수단이었다. 따라서 중국인들 대다수는 이를 중국 반식민지 봉건사회의 산물이라고 간주하고 있으며 그동안 발표된 논문, 책 등 다수에서 이렇게 평가하고 있다.²⁶⁾

그러나 미션계 학교의 설립은 직접적으로 근대 중서문화의 교류를 촉진했으며, 서양의 많은 선진 과학 교육과정을 개설하여 서양과학의 교학방법을 이해하고 중국의 과학인재를 양성했을 뿐만 아니라, 서양의 많은 나라들이 중국의 문화를 이해하도록 하였다. 더불어 세계의 서로 다른 생활양식과 지식을 소개하였다. 또한 미션계 학교의 졸업생은 국내의 각종 영역에서 중국이 근대 교육으로 전환하는데 기여하고 국외에서도 중국을 알리는데 활약하였다. 엄격히 말해 서양 선교사들은 기독교를 이용하여 중국을 정복하고자 한 것은 아니다. 선교와 학교 설립을 촉진하여 많은 기독교인들 중에 중국을 새롭게 이끌어갈 인재를 배양하고자 한 것이다.²⁷⁾ 하지만 미션계 학교의 출발과 배후에 있는

25) 趙啓重, <教會學校在中國近代教育史上的地位>, 《松遼學刊》(社會科學版) 第2期, 1995, 27쪽.

26) 顧瑩惠은 미션스쿨의 탄생과 발전은 외국자본주의의 침략과 밀접한 관계가 있는데 그 목적은 서양의 문명을 통해 중국을 기독교화하고자 하는 것으로 "교회대학의 수용은 서양인의 요구에 의해 온 것이지 결코 중국인의 수요에 의해 온 것이 아니다"라고 하였다(顧瑩惠, 앞의 책, 1994: 109). 李丹(2009)도 그의 논문 <近代中國新式教育中教會學校的創立與西學的傳播>에서 이를 반식민지 봉건사회의 산물로 간주하고 있으며 그밖에 田正平(2004), 劉曉華, 賀燕麗(2005), 李劍(2009) 등 여러 학자들이 이와 같은 생각을 하고 있다. 그러나 미션스쿨의 수용이 자의든 타의든 그 결과를 "봉건사회의 산물"이라고 단정지어 당시 이들이 중국의 근대화교육에 기여한 것을 간과하는 것은 지나친 자민족중심주의 사고에서 비롯된 것이라고 본다.

27) 顧瑩惠, 앞의 책, 109쪽.

기독교와 서구 열강의 정치적, 경제적, 문화적 침략에 빚대어 긍정적 평가만을 기대하기는 것 또한 어렵다. 이러한 이유로 중국은 1949년 건국이후 외국 자본주의 세력과 미션계 학교를 정리 대상으로 삼았다.

5. 맺음말

중국에서의 미션계 학교의 발전은 서구 열강의 의도적인 침입에 따라 선교사들이 중국에 진출하면서 활기를 띠었다. 국가의 정책 및 기독교의 방침에 따라 잠시 그 발전이 지연되기도 했지만 기독교는 중국의 사회 흐름을 주시하면서 미션계 학교를 발전시켜 나갔다. 미션계 학교가 처음 중국에 전해질 때는 선교의 연장선상에서 진행되었지만 점차 중국 사회의 전통과 폐습을 개혁하고 사회의 발전을 선도하는 역할을 하였다. 초등교육이 고등교육으로 확장되어 중국 지식인과 지도층의 요구에 부응했는데, 이는 미션계 학교의 발전과 도약을 견인하였다. 이러한 발전은 서구 열강과 기독교 재단의 물질적 경제적 지원에 힘입었지만 새로운 서구 학문의 전파, 그리고 이러한 것을 갈망하는 중국 지식인과 소외된 계층의 지지자들에 의해 지지를 받았다. 특히, 과학 분야와 민주, 자유, 박애, 평등과 같은 가치를 전파하여 오랜 기간 봉건 사회 속에 침체된 중국의 전통을 혁파하고, 사회 변화를 이끌 가치관을 스스로 찾고 고민하게 만들었다.

근대 교육에 미친 미션계 학교의 영향은 다양한 방면에서 나타난다. 직접적으로는 새로운 학문을 전파하고, 교수와 교학방법을 다양화하고 체계적으로 바꾸었으며, 소외된 자와 여자 교육을 강화시켰다. 그리고 교육내용과 방법 속에 자본주의와 기독교 교리의 전파를 이루었고, 이를 통해 제국주의 침략에 대한 합법화도 이루었다. 그 외에도 중국 사회에 다양한 교육 인재를 양성하고, 국제 교류를 증대하였으며, 교육의 내용과 대상을 확대하였다. 이러한 일

런의 영향은 교육 외적으로 중국 사회의 변화를 촉진하였다. 정치적으로는 청정권의 붕괴를 촉발하고 중화민국시대를 열었으며, 경제적으로는 봉건제의 경제체제를 자본주의적 시스템으로 전환하게 하였다. 또한 사회적으로는 과거제도 중심의 인재등용 시스템과 관리 선발 제도에 대해 대대적인 폐지와 개혁을 진행하게 하였다. 여기서 배출된 다양한 인재들이 외국과 외국 서적을 통해 새로운 사고를 수용하고, 이를 중국 사회의 변화에 접목시켜 중국 사회의 변화를 유도하는 견인차 역할을 하였다.

본고에서 보았듯이 미션계 학교는 초기의 양상과 달리 점차 다양한 형태로 중국 사회에 발전적 기여를 하였다. 미션계 학교가 비록 초기에는 서구 열강과 교회의 이익을 목적으로 설립되었지만 중국 교육의 근대화에도 목적이 있었다. 중국의 근대교육이 어떠한 의도, 형태로 발전했든지 간에 현재 중국의 교육은 1950-60년대 미션계 학교가 정리되었음에도 불구하고 중국은 기독교와 자본주의, 서구식 교육 제도와 내용을 사용하고 있다. 문제는 지금부터다. 한국이나 중국이나 똑같이 반성과 비판 없이 받아들였던 서구 학문과 교육 체제에 대한 문제점을 어떻게 해결할지, 그리고 수 천 년 내려왔던 전통 교육을 어떻게 창조적으로 계승할지에 대한 賢答을 찾아야 하기 때문이다. 미시적으로는 미션계 학교의 장점도 있지만 새롭게 등장하는 단점도 있다. 한국의 경우 벌써 매너리즘에 빠진 기독교와 미션계 학교에 대한 문제가 제기되고 있기 때문이며, 중국에서는 중화인민공화국 건국이후 몰수한 미션계 학교의 자산과 보상에 대한 문제가 중국의 국제화로 제기될 소지가 많기 때문이다. 거시적으로는 비약적으로 발전해온 한국과 중국이 서방 선진국의 대열에 합류하거나 그 대열을 뛰어넘기 위해서는 지금 한중 두 나라가 가지고 있는 서양에서 전수 받은 모델로써는 한계가 자명하기 때문이다. 바로 이러한 점들이 溫故知新의 마음으로 근대 중국 교육에 미션계 학교가 던졌던 화두를 다시 곰곰이 되새겨야 할 이유인 것이다.

< 參考文獻 >

- 김장태(2012). 《실학과 서학》. 서울: 지식과 교양.
- 金慶惠(2011). <近代 中國의 西洋 教育制度 紹介>, 《中國史研究》 第75輯.
- 김덕삼(2009). <중국 교회대학의 발전과 교육적 영향>, 《中國研究》 47권.
- 高時良(1994). 《中國教會學校史》. 長沙, 湖南教育出版社.
- 顧瑩惠(1994). <教會學校與中國近代教育>, 《蘇州大學學報(哲學社會科學版)》, 第2期.
- 顧衛民(1996). 《基督教與中國近代社會》. 上海: 上海人民出版社.
- 顧長聲(1981). 《傳教士與近代中國》. 上海: 上海人民出版社.
- 段義權(1994). <1840-1899年: 傳教士對中國近代教育的影響>, 《山西高等學校社會科學學報》, 第4期.
- 厲永平(2005). <論早期基督教發展的社會道德原因>, 《吉林師範大學學報》, 第6期.
- 潘懋元主編(2005). 《中國高等教育百年》. 廣州: 廣東高等教育出版社.
- 宝成關(1995). <清初西學轉入的成就與局限>, 《史學月刊》, 第3期.
- 徐以驛(2010). 《中國基督教教育史論》. 山東: 廣西師範大學出版社.
- 蘇雲峰(2007). 《中國新教育的萌芽與成長》. 北京: 北京大學出版社.
- 熊明安主編(1999). 《中國近現代教育改革史》. 重慶: 重慶出版社.
- 王紅信(2001). <簡論中國近代教會學校>, 《邢台師範高專學報》, 第4期.
- 衛道治主編(1998年版). 《中外教育交流史》. 湖南: 湖南教育出版社.
- 劉曉華, 賀燕麗(2005). <略談教會學校對中國近現代教育的影響>, 《陝西教育學院學報》, 第1期.
- 李劍(2009). <傳教士與晚清時期西方近代化教育的傳入>, 《教育理論與實踐》. 總第132期.
- 李均(2005). 《中國高等教育研究史》, 廣州: 廣東高等教育出版社.
- 李丹(2009). <近代中國新式教育中教會學校的創立與西學的傳播>, 《今日南國》, 第1期.
- 李先國·正一定(2002). <試論中國的教會大學的辦學經驗及其啓示>, 《湖南第一師範學報》, 湖南: 湖南第一師範, 第4期.
- 張生祥·景曉萍(1999). <晚清美國在華教會學校的發展及其評價>, 《天水師專學報》(社會科學版), 第1期.
- 田正平(2004). <教會大學與中國現代高等教育>, 《高等教育研究》, 北京: 高等教育研究, 第3期.
- 趙啓重(1995). <教會學校在中國近代教育史上的地位>, 《松遼學刊》(社會科學版), 第2期.

- 陳學恂(1987). <中國近代教育史教學參考資料>下, 北京: 人民教育出版社.
- 肖郎(1999). <《西學考略》>與中國近代教育>, 《華東師範大學學報》, 第1期.
- 肖會平(2009). 《合作與共進: 基督教高等教育合作組織對華活動研究(1922-1951)》, 山東: 山東教育出版社.
- 何虎生(2007). <論西方傳教士在近代中國改埠初期的文化活動>, 第46輯.
- 조선일보. 2012년 2월 20일, A25면

< 中文提要 >

本研究的主要內容是基督教學的發展過程。在本論文中提到的近代是從鴉片戰爭發生的1840年直到中華人民共和國成立的1949年。鴉片戰爭失敗後，在中國里加速傳播了西方的近代技術、文化、教育，讓他們反思了中國傳統的儒家教育思想。同時因為太平天國運動和洋務運動的影響，儒教教育越來越衰落，官學也有名無實，因此願意學習西方學問的人增加了。隨這些的變化，由傳教士創辦的基督教學校對中國傳播了西方的多樣思想和教育制度，而帶來了許多變化。基督教學校對中國近代教育影響的主要內容如下：第一、脫離傳統的教育，傳播了西方學文；第二、模仿了多樣教學法。基督教學校是模仿英國和美國的教學法，脫離中國傳統的背誦法，字意解釋，念經等的教學法。而且通過自己的經驗為中心，強調和教師一起實驗、實踐的教學法；第三、基督教學校是貢獻了中國近代女子教育的發展。在中國封建社會里女生都剝奪了受教育的權利，但西方的傳教士在中國第一次設立了女子學校，強調女生的教育。另外，基督教學校是追求更好的受教育機會，因此讓貧困家庭的孩子及殘疾兒童受教育，擴大了可受教育機會的階層，群眾被給予教育機會。

關鍵詞: 基督教學校, 近代教育, 女子教育, 教育機會

원고접수일	심사일정	1차수정	게재확정	출간
2014. 6. 30.	2014. 7. 16.	2014. 7. 19.	2014. 8. 12.	2014. 8. 31.