

청소년 활동에 학부모 참여 모색을 위한 ‘학부모의 학교교육 참여’ 연구동향 분석

현 순 안*

초 록

학부모 학교교육 참여에 대한 연구 62건을 대상으로 연도별, 학술지별, 연구방법별, 학교급별 및 초록키워드 및 대표 용어 사용의 빈도 분석을 통한 기초 연구동향을 살펴보고 주요 연구주제영역을 분류하여 학부모 학교교육 참여에 관련된 연구의 흐름과 그 방향을 파악하고자 하였다.

학부모 학교교육 참여에 대한 연구는 점차 증가하고 있으며 문헌연구와 양적연구의 비중이 컸다. 학교급별로 보면 초등학교가 가장 비중이 컸으며 가장 많은 빈도를 나타낸 초록키워드로는 ‘학업성취’였으며 개념과 영역을 명시해주는 대표 용어 사용에 있어서 학교교육활동참여 부분이 부각되어 있었다.

학부모의 학교교육 참여는 개인적인 욕구를 넘어 공적인 차원에서 이루어지는 것으로 정의되고 있지만 학부모 학교교육 참여에 있어서 자녀에 대한 학업 성취도에 대한 문제가 주요 관심사이었으며 학부모의 학교교육 참여는 여전히 교사들에게는 부담이지만 조금씩 학부모 참여의 학교를 중심으로 한 지역 관계적 영역이 확대되는 흐름을 반영하여 마을교육공동체 차원으로서의 학부모 교육 참여에 대한 연구가 활발하게 이루어져야 할 것을 제언하였다.

주요어 : 청소년 활동 학부모 참여, 학부모 학교교육 참여, 연구 동향 분석

I. 서론

‘교육열’은 “학부모가 자녀를 더 잘 교육시키려는 동기체제”로서 독립적인 개념이며 ‘교육열 현상’과 구분되어야 한다(이종각, 2000:20). 사회적 생태 환경과 결합하여 나타나는 ‘학교교육열’, ‘치맛바람’, ‘입시 교육열’, ‘사교육 열기’ 등의 교육열 현상은 획일적이며 관료적인 우리 사회의 학교교육 시스템에서 자녀에 대한 교육열을 생산적으로 풀어내기 힘든 사회문화적 환경과 구조에서 그 원인을 찾을 수 있다(이민경,

2009:60).

학부모의 학교교육 참여를 교육열의 현상으로 설명하는 것은 ‘교육열’이라는 단어 의미에 내포되어 있는 ‘개인적인 욕구’에 그 범위와 의도를 한정시키고 있다고 본다. 우리 사회보다 일찍이 학부모 학교교육 참여에 열심을 낸 다른 나라의 사례들을 보며 이를 우리사회의 구성개념으로 사용되는 ‘교육열’로 표현하거나 설명할 수는 없다는 것이다. 이는 더 이상 우리 사회 학부모의 학교교육 참여를 과열된 교육열의 현상으로 치부하는 ‘치맛 바람’으로서 부정적 이미지의 표현과 인식은 적합하지 않다고 할 수 있다.

학부모는 자녀 교육에 대한 권리와 책임 및 의무를 가질 뿐 아니라 자녀의 학교생활을 충분히 이해하고 자녀가 미래의 우리 사회에서 살아가는데 필요한 역량을 갖추도록 학교 및 교사와 소통하며 교육활동에 협력하여 바람직한 교육 공동체로 발전할 수 있도록 기여하는 교사와 학생과 더불어 교육의 한 주체이며 교육 공동체의 구성원이다(서현석·진미정·도유록, 2014: 183).

1995년 5.31 교육 개혁을 계기로 각 학교에 학교운영위원회가 설치되어 단위학교의 교육자치를 활성화하고자 하였다. 지역의 실정과 특성에 맞는 교육을 다양하고 창의적으로 실시할 수 있도록 한 제도적 장치인 것이다. 교육 영역에 있어서의 주민 자치를 구현하고 학교교육의 효과를 극대화하기 위해 단위학교의 자율성을 확대하는 것으로 지역사회 인사들도 포함하여 학부모, 교직원 등의 자발적이고 책임 있는 학교 운영을 위해 학교공동체를 구축하기 위한 것이었다(이광원, 2003:181). 현재 각 단위학교의 학교운영위원회는 학부모들의 학교교육 참여 영역 가운데 하나이다.

학부모 학교교육 참여에 대한 관심과 지지가 증가하면서 지금까지 연구되어진 학부모 학교교육 참여에 대한 연구들이 어떻게 연구되어 왔는지 그 동향을 파악할 필요가 있다고 본다. 단위학교의 자치와 자율성을 법적, 제도적 근거로 갖게 된 5.31 교육 개혁 이후 20년이 넘도록 학부모 학교교육 참여를 활성화시키기 위한 노력으로 이루어진 연구들에 대한 연구 동향을 파악한 연구 사례가 없다. 그러므로 그동안의 연구들을 성찰해보고 앞으로의 연구 방향을 설정하기 위해 학부모 학교교육 참여에 대한 연구 동향 파악은 필요한 것으로 사료된다.

본 연구는 5.31 교육 개혁 이후 학부모 학교교육 참여에 대한 연구들을 대상으로 연도별, 학술지별, 연구방법별, 학교급별 및 초록키워드 및 대표 용어 사용의 빈도 분석을 통한 기초 연구동향을 살펴보고자 한다. 또한, 주요 연구주제영역을 분류해 보고 시간의 흐름에 따른 동향 분석을 실시하여 학부모 학교교육 참여에 관련된 연구의

흐름과 그 방향을 파악하고자 한다. 현재까지의 연구 흐름을 살펴보는 것이 앞으로 진행되어야 할 연구의 방향을 안내하고 학부모 학교교육 참여 활성화를 위한 시사점을 제공하는데도 기여할 수 있을 것이라 기대되어진다. 본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

연구 문제

1. 국내 학부모 학교교육 참여에 관한 연구의 연도별, 학술지별, 연구방법별, 학교급별, 초록키워드별, 대표 용어 사용별 빈도 및 동향은 어떠한가?
2. 국내 학부모 학교교육 참여 관련 연구의 주요 주제는 무엇이며 연구주제별 시간의 흐름에 따른 연구 동향은 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 학부모 학교교육 참여의 개념

자녀 교육에 대한 학부모들의 참여 또는 관여에 있어서 '학부모 학교교육 참여', '학부모참여', '학부모 학교참여', '학부모의 교육적 관여' 등의 용어로 다양하게 일컬어지고 혼용되어 지고 있다. 먼저, 이들에 대한 용어의 개념들을 살펴보고자 한다.

외국 사례에서 보면 '참여'를 'participation', 'involvement', 'engagement', 'partnership' 등으로 참여수준과 역할에 따라 용어 사용을 달리하고 있다(Henderson, Marburger & Oomos, 1986; Pourtois & Desmet, 2000; Lloyd-Smith & Maron, 2010; 김종훈, 2014:107; 김은영·이강이·정정화, 2016:598, 김봉제·장유진·김지연, 2017:545).

'participation'는 자발적인 참여인 경우에 사용되며 'involvement'의 경우 자녀를 위해 학부모의 의지와 상관없이 수동적인 개입을 의미한다. 또한 'engagement'는 적극적인 참여로 "학부모가 가정, 지역 사회 및 학교에 다양한 방법으로 자녀의 교육에 기여하는 것"(이강이·최인숙·서현석, 2012; 김봉제·장유진·김지연, 2017:545)으로 정의하여 사용되었고 'partnership'은 가정과 학교의 협력 관계를 강조하며 수평적인 관계를 의미하고 있다.

학부모의 학교 참여에 대한 한국교육개발원 연구보고서(2015)에서도 학부모의 학교 참여 개념은 사전에 규정되어 있는 의미에 부합하는 활동을 지칭하는 것이 아니라 오랜 시간 걸쳐 여러 맥락에서 사용되는 것을 통칭하는 방식으로 사용되어 온 용어로서 그 개념을 명료화하는 것은 쉽지 않다고 밝히고 있다.

교육학용어사전에서 제시하고 있는 ‘학부모 학교 참여’에 대한 정의는 “가정에서 자녀가 학교교육이 원활하게 이루어질 수 있도록 뒷받침하는 개인적인 차원이 아니라 공적인 차원의 역할로서 학교교육 활동을 보조하고 지원하며 의사결정에 참여하는 것”(한국교육개발원, 2015:26)으로 설명하고 있다. 학교교육 맥락에서 이루어지는 학부모의 참여로서 학교교육의 질 개선을 높이는 것을 목적으로 한다는 것이다.

본 연구의 분석대상 논문들에서 사용되어진 개념들을 살펴보면 ‘학부모 학교교육 참여’(parent involvement in schools)는 “학부모가 자녀의 교육적 지원을 위해 학부모회, 위원회, 모임 등의 학교교육 활동과 경영에 참여하는 활동”(주영호·정주영·박균열, 2016)으로 정의하고 있으며 ‘학부모 학교참여’에 대해서는 “학부모가 교육의 주체로서 제반 학교교육 및 학교운영에 대해 학교와 소통하고 협력하며 교육을 지원함으로써 학생인 자녀의 건강한 성장과 발달을 도모하는 것”(이강이·최인숙·서현석, 2012; 김은영·이강이·정정화, 2016:598)이라고 정의하고 있다. 또한, ‘학부모참여’(Parental Engagement)는 “자녀의 교육을 지원하기 위해 학부모로서의 권리와 책임을 행하는 일체의 교육참여 활동”(서현석·최인숙, 2012)으로 정의내리고 있다.

‘학부모 학교교육 참여’, ‘학부모참여’, ‘학부모 학교참여’, ‘학부모의 교육적 관여’와 같이 혼용하고 있는 용어 개념에 대해 권순범·김월섭·진미정(2017)은 모두 자녀의 교육지원을 목적으로 한다는 점에서 공통점이 있으나 ‘학부모 학교교육 참여’와 ‘학부모 학교참여’는 학교에서 이루어지는 활동을 대상으로 한다는 점에서 가정과 학교 전반에 걸쳐 자녀에 대한 교육적인 지원을 하는 ‘학부모참여’와 ‘학부모의 교육적 관여’와는 구분되며 ‘학부모참여’, ‘학부모의 교육적 관여’의 범위가 더 포괄적이라고 언급하였다.

2. 학부모 학교교육 참여 영역

한국교육개발원의 2015년 “학부모의 학교참여 실태 및 정책 방안”에 대한 연구 보고서에서 ‘학부모 학교 참여’에 대한 활동 수준을 ‘가정교육’, ‘학교교육’, ‘교육정책’

크게 셋으로 구분하였다. '학교 참여'임에도 불구하고 학교라는 물리적인 공간에 국한되어 있지 않고 학교교육의 참여에 가정의 영역까지도 포함되어 있다. 좀 더 구체적인 참여 실태 영역으로 '학부모와 자녀와의 관계', '학교와의 소통', '학부모회 참여', '학부모교육 참여', '교육기부', 학교 운영 관련 인식', '학부모 정책 관련 인식'으로 구분하였다(한국교육개발원, 2015:28-29).

참여 영역과 학부모의 역할적인 측면으로 정의되어 있는 다양한 '학부모 학교교육 참여'에 대한 개념의 이론들이 분석대상 논문에서 이론적 배경의 근거로 제시되었다. 먼저, 가장 많이 인용된 Epstein(1987,1991,1995,1997,2001)는 학부모의 참여에 대한 유형을 다음과 같이 분류하였다. '자녀양육(parenting)', '학교 부모간 의사소통(communicating)', '자원봉사활동(volunteering)', '가정 기반 학습(learning at home)', '학교에서의 의사결정 참여(decision making)', '학교 지역간 협동(collaborating)'로 이를 소개하고 있는 논문으로는 오재길(2017), 김종훈(2014), 양수영·김현철·남진현(2011), 변수용·김경근(2008), 이순형(2003)이다. Kohl, Lenua & McMabon(2007)는 '교사와의 접촉(양적 측면)', '교사와의 관계(질적 측면)', '학교활동 참가', '부모의 교육의 중요성에 대한 인식', '가정에서의 교육적 관여', '부모의 학교에 대한 인정'으로 분류하였다(변수용·김경근,2008). Feyfant & Rey(2006)는 학부모와 학교의 관계형성 방식에 따라 '분리모델', '파트너십 모델', '사용자 참여모델', '선택모델'로 구분하였는데(이민경, 2009:62). 백병부(2013:126)의 강남과 비강남 교사들의 인식 차이 연구에서 학부모와 교사의 관계 형성 방식이 분리모델에 속한 것으로 나타났다. 또한, 적극성 여부에 따라 '거리두기형'과 '개입형'으로 구분(Verva, 2006;이민경, 2009:63)하였으며 학교 참여 정도와 자녀학업성취 공헌도에 따라 '지원자', '동반자', '아웃사이더', '멘토'로 구분(Price-Mitchell & Grijalva,2009; 이민경, 2009:63)하였다. Desforges & Abouchaar(2003)는 학부모의 참여를 물리적 공간에 따라 '학교에서의 참여', '학교와 가정 간의 관계에 의한 참여', '가정에서의 참여'로 구분하였다(김종훈, 2014:106). 가정기반활동과 학교기반활동으로 설명한 Hoover-Dempsey & Sandler(1997)의 개념을 언급하고 있는 논문으로는 백병부(2013), 변수용·김경근(2008)이며 Grolnick & Slowiaczek(1994)의 '행동적(behavioral)', '개인적(personal)', '인지적/지적(cognitive/intellectual)' 관여의 차원을 소개한 논문으로는 변수용·김경근(2008)이고 Henderson, marburger & Ooms(1986)은 학부모의 역할을 '파트너(partners)', '문제해결자(collaborators and problem solvers)', '청중(audience)', '자원 지원자(supporters)', '자문 및 공동 의사 결정자(advisors and/or co-decision makers)'로 정의하였는데 이를 이론적 배경으로 설명하고 있는 논문은 양수

경·김현철·남진현(2011), 임연기(2002)이다. Schickendarz (1977)는 교사와의 관련성 차원에서 제일 낮은 수준인 학교의 의사결정권이나 교사의 전문성을 침해하지 않는 활동으로 개별적인 만남이나 정보 습득에 해당하며, 두 번째 수준으로는 학교 행사에 참관 및 참가하는 활동, 세 번째 수준으로 학교 정책 결정에 참여하는 활동으로 구분하여 설명하였는데 이를 인용한 논문으로는 임연기(2002)이다.

본 연구의 분석대상 논문에서 각 논문의 연구자가 연구 분석 기준으로 삼기 위해 직접 ‘학부모 학교교육 참여’ 영역을 분류한 내용들을 살펴보면 김세리·이수현·구예진·이강이(2016)는 학교참여를 ‘교육기부’와 ‘학교와의 소통’으로 보았다. 김소영·진미정(2015)은 학부모의 학교참여 활동으로 ‘학교 설명회’, ‘학생상담’, ‘교사와의 면대면 상담’, ‘교사와의 비면대면 상담’, ‘학부모 상담주간’, ‘교내외 안전 및 생활지도’, ‘모니터링’, ‘취약계층 지원을 위한 자원봉사’, ‘학교운영 및 행사지원’, ‘학부모 학교참여 지원’, ‘각종 교육활동지원’ 을 포함하고 있다. 서현석·최인숙(2012)의 경우는 학부모참여를 “자녀의 교육을 위해 학부모가 정보를 수집하고 학교와 교사와 소통하는 활동”, “자녀의 학교 교육의 의사결정에 학부모가 참여하여 하는 활동”, “학부모가 가정에서 자녀의 학습을 지원하는 활동”으로 구분하였고 이현아·진미정(2012)의 경우 ‘정기적, 비정기적 상담’, ‘학부모회’, ‘학예회 및 발표회’, ‘운동회’, ‘녹색어머니회’, ‘학교청소봉사’, ‘학교급식도우미’, ‘도서관자원봉사’, ‘기타 자원봉사’, ‘학부모 자조모임’, ‘아버지회’, ‘학교운영위원회’ 등의 다양한 학교 행사와 회의를 포괄하였다. 김경화(2011)는 학부모를 ‘협력자’, ‘의사결정자’, ‘평가자’, ‘역할모델’, ‘훈련가’, ‘교사’와 같은 다양한 역할 수행으로 보았다. 변수용·김경근(2008)은 ‘학교활동참가’, ‘자녀친구 부모와의 상호작용’, ‘학습, 생활지도’, ‘집안규칙’으로 교육적 관여를 규정하였다. 심미옥(2003)은 학부모들의 교육지원활동을 ‘심리적 지원을 통한 교육지원활동’, ‘가정에서의 교육지원활동’, 학교관련 교육지원활동’, ‘학교 외 교육을 통한 교육지원활동’으로 구분하였다. 이세용(2003)은 ‘학교행사 참여’, ‘자원봉사’, ‘학교운영 참여’, ‘담임교사 면담’으로 학부모 학교참여 영역으로 정리하였다. 변수용·김경근(2008)은 ‘학교활동참가’, ‘자녀친구 부모와의 상호작용’, ‘학습 생활지도’, ‘집안 규칙’을 교육적 참여로 정의하였고 이순형(1992:251-252; 2003:11)은 학부모 참여 활동을 ‘보조교사 및 가정교사’, ‘참관자’, ‘지원자’, ‘의사결정자’, ‘자문 및 의사소통자’, ‘문제해결자’, ‘평생학습자’로서의 역할로 나누었다.

학부모 학교 참여 활동 영역 가운데 전문성을 요구하지 않는 자원 봉사 즉, 급식지도, 교통안전지도 등 특정 지식이나 기술 없이 참여할 수 있는 활동에서 최근에는

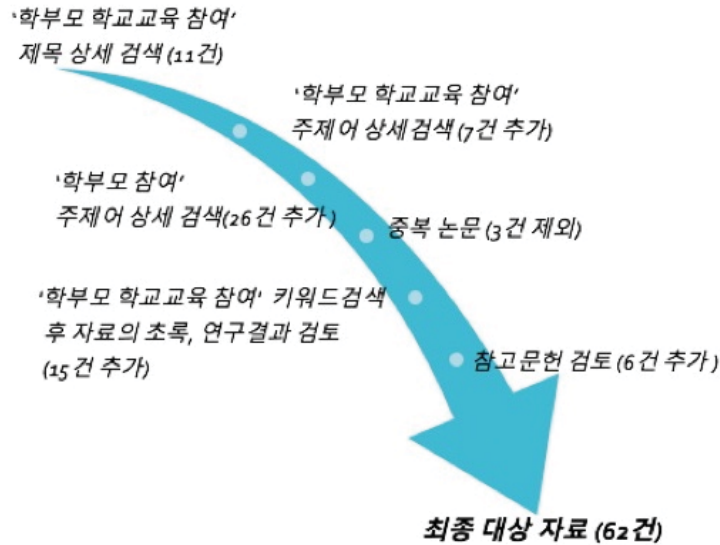
'재능기부'라고 하여 학부모가 가지고 있는 특정 지식이나 기술을 통해 교육지원 활동을 장려하고 있지만 '재능기부' 명칭 또한 특정 지식과 기술을 가진 학부모만 참여할 수 있다는 선입견을 줄 수 있는 우려로 "자녀의 학교교육을 위하여 학부모가 보유한 인적 자원, 즉 학부모의 시간, 지식, 기술 등의 서비스를 학교와 학생을 위해 제공하는 활동"(김은영·이강이·정정화, 2016:599)으로 학부모의 '교육기부'를 정의하고 있다.

김은영·이강이·정정화(2016:602)은 교육기부의 유형으로 '교육지원활동', '안전지도활동', '학교교육 모니터링', '학습지도활동', '학교폭력예방 및 청소년보호활동'으로 구분하여 학교참여 활동에 포함하고 있다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 분석 대상 논문 선정

본 연구는 국내 학부모 학교교육 참여에 대한 연구동향을 파악하고자 대상 논문을 선정하는데 있어서 그 범위를 한정시켰다. 먼저, 발행년도에 있어서 1995년부터 2017년까지 국내 학술진흥재단 등재지 및 등재후보지에 게재된 논문으로 제한하였다. 연구동향 분석의 시작점을 1995년으로 설정한 이유는 1995년 5.31 교육 개혁을 기점으로 학부모 학교교육 참여에 대한 법적, 제도적 근거가 마련되며 활성화시키려는 움직임이 일어났기 때문이다. 또한, 등재지 및 등재후보지 게재 논문으로 제한한 것은 연구 보고서, 학위 논문 및 학술대회 발표 등을 제외함으로써 동일 연구의 중복 가능성을 피하기 위함이다.



[그림 1] 분석대상자료 선정절차

학부모 학교교육 참여 영역에 있어서도 그 범위를 한정시켰다. 분석 대상 논문 선정에 있어서 세 가지 절차를 통해 나온 자료 리스트들을 비교하여 선정하였다. 먼저, 첫 번째 절차로는

RISS 즉 한국교육학술정보원이 제공하는 데이터 서비스를 이용하여 ‘학부모 학교교육 참여’를 제목으로 상세 검색하여 11건, ‘학부모 학교교육 참여’ 주제어 검색으로 7건, ‘학부모 참여’ 주제어 검색으로 26건을 추가하였다. 제1 저자가 동일한 유사 주제의 영역으로 이루어진 논문들을 하나의 논문으로 간주하며 겹치는 논문들을 제외하고 총 41건의 자료가 검색되어졌다.

2차 검색 절차로 국내 등재지 및 등재 후보지에 게재된 논문 중에서 “학부모 학교교육 참여”를 키워드로 연구논문을 검색하였는데 이는 ‘학부모’, ‘학교교육’, ‘참여’에 대한 광범위한 논문들이 검색되어졌다. 이에 광범위한 범위 안에서 ‘학부모’, ‘학교교육’, ‘참여’의 내용만으로 된 논문들은 모두 제외시키며 무엇보다도 검색된 논문의 초록과 연구결과들을 살펴보면서 학부모 학교교육 참여에 직접적으로 관련이 없는 연구 논문은 제외시켰다. 또한, ‘학교운영위원회’, ‘학부모 교육’ 등 관련 용어로 재검색하여 자료 범위를 확장시키지 않았다. 학교운영위원회나 학부모 교육에 관해서는 많은 연구들이 이루어지면서 하나의 연구 영역으로 자리 잡고 있다고 여겨졌다. 학부모 학교교육 참여 영역 가운데 포함되지만 별도의 연구 영역으로 다루어질 필요가 있다고

판단하여 이번 분석 대상 자료에서는 제외하였다. 이를 통해 15건의 논문 자료를 추가 선정하였다.

세 번째 절차로서 이렇게 선별된 논문에서 인용된 참고 문헌을 살펴보며 '학부모 학교교육 참여'의 속성이 분명하게 드러난 관련 있는 논문 6건을 추가적으로 선정하고 총 62건의 연구논문을 분석 대상으로 선정하게 되었다.

2. 자료 분석 방법

자료 분석은 기초분석과 주제분석, 두 가지로 이루어졌다. 연구 동향 기초 분석으로 분석 대상 논문의 초록과 연구문제 및 연구결과를 살펴보면서 제목, 저자, 연구년도, 학술지, 연구방법, 학교급별, 초록 키워드, 대표 용어 사용에 대한 코딩을 실시하였다. 이를 빈도 및 백분위 분석을 실시하였고 연도 및 시기에 따른 연구 변화를 살펴보았다. 주제 분석에 있어서 각 논문의 연구주제들을 도출하여 공통으로 발견되어지는 연구주제들을 범주화하였다.

본 연구의 분석대상 자료들은 학교 자치와 학부모의 학교참여를 장려하기 위해 법적, 제도적 근거를 세운 5.31 교육개혁이 시행된 1995년 이후의 논문들을 선정기준으로 삼았지만 자료 선정 기준에 부합된 최초 논문이 1997년이였다. 그러므로 시기별 연구동향을 분석하기 위해 1997년부터 2017까지 5년 단위로 사등분하여(1997년~2002년, 2003년~2007년, 2008년~2012년, 2013년~2017년) 시기별 연구동향을 분석하는데 기준으로 삼았다.

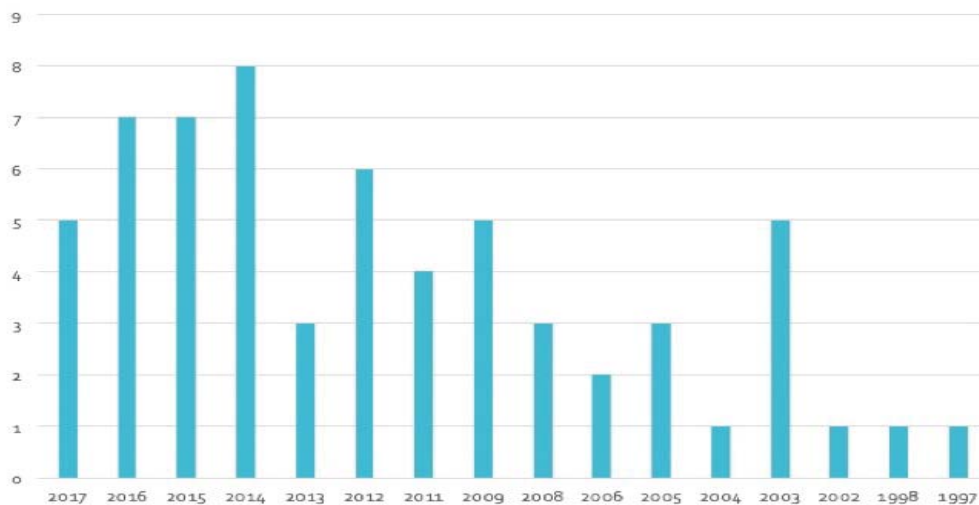
연구주제 분석은 고연주·김영주·이현주·임균연(2017:437)의 연구에서 소개하고 있는 Krippendorff(2004)의 내용분석 방법을 참고로 하여 실시되었다. 먼저, 초록 하단부에 제시되어 있는 주제어와 비교하면서 논문 초록과 연구 문제 그리고 연구 결과를 살펴보며 핵심 주제어를 도출하였다. 그리고 도출된 핵심 주제어를 바탕으로 이를 유목화하고 공통되는 부분을 연결하며 범주화하였다. 특정 분석틀을 가지고 그것에 맞추어 분석한 것이 아니라 분석 과정에서 발견되어지는 주제를 도출하였고 이를 유사 개념의 주제어끼리 묶었다. 주제 영역 분류가 타당하고 체계적으로 이루어졌는지 반복적으로 자료를 검토하였고 최종 자료를 세워진 기준에 따라 재차 확인하며 연구물을 분석하였다.

IV 연구 결과

1. 기초 분석

가. 연도별 연구논문의 추이

학부모 학교교육 참여에 대한 연구동향을 파악하기 위해 연구논문을 연도별로 빈도 분석한 결과는 [그림 2]와 같다. 학부모 학교교육 참여 관련 논문으로 5.31 교육개혁이 있었던 1995년 이후 등재지 및 등재후보지에 게재되어 파악된 논문은 1997년을 시작으로 2003년 일시적으로 여러 편의 논문이 게재되었지만 초기에는 그다지 활발하게 연구들이 진행되어지지 못한 것으로 나타나고 있다. 하지만 전반적으로 논문들이 크게 증가하였다.

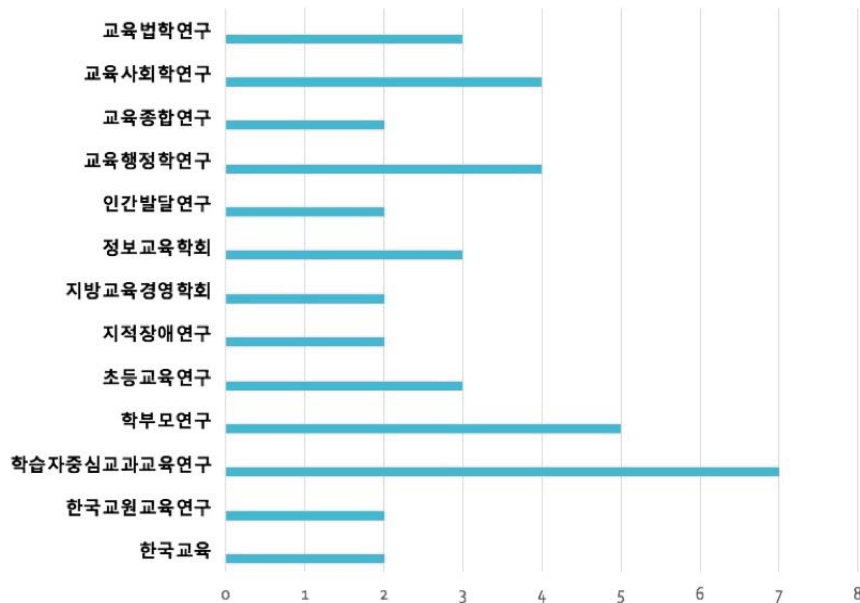


[그림 2] 연도별 논문 빈도

나. 학술지별 연구논문의 추이

학부모 학교교육 참여에 관한 연구논문들을 게재한 학술지별 분석 결과는 [그림 3]과 같다. 전체 논문 62건이 13개의 학술지에 게재되었는데 62건 중 7건(11.3%)이 학습자중심교과교육연구학회에 게재되었으며 학부모연구 5건(8.1%), 교육사회학연구

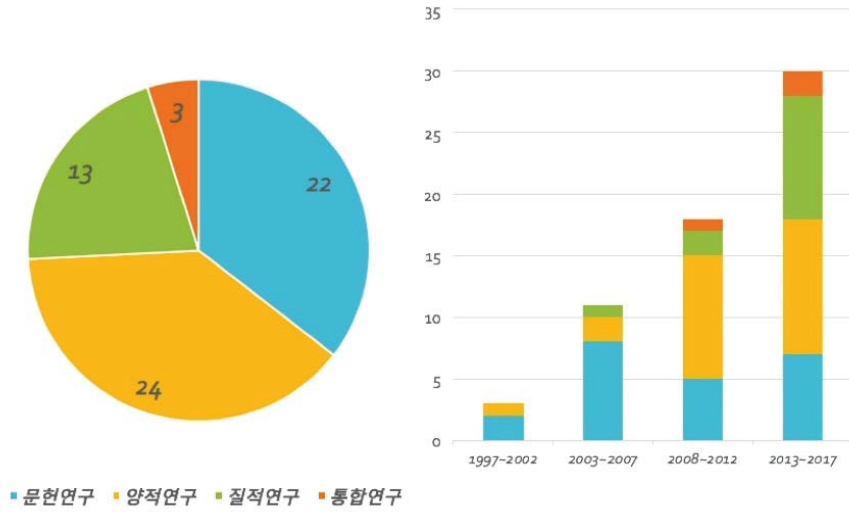
학회과 교육행정학연구학회는 각각 4건(6.5%), 교육법학연구학회, 정보교육학회, 초등교육학회 각각 3건(4.8%) 순으로 나타났다.



[그림 3] 학술지별 논문 빈도

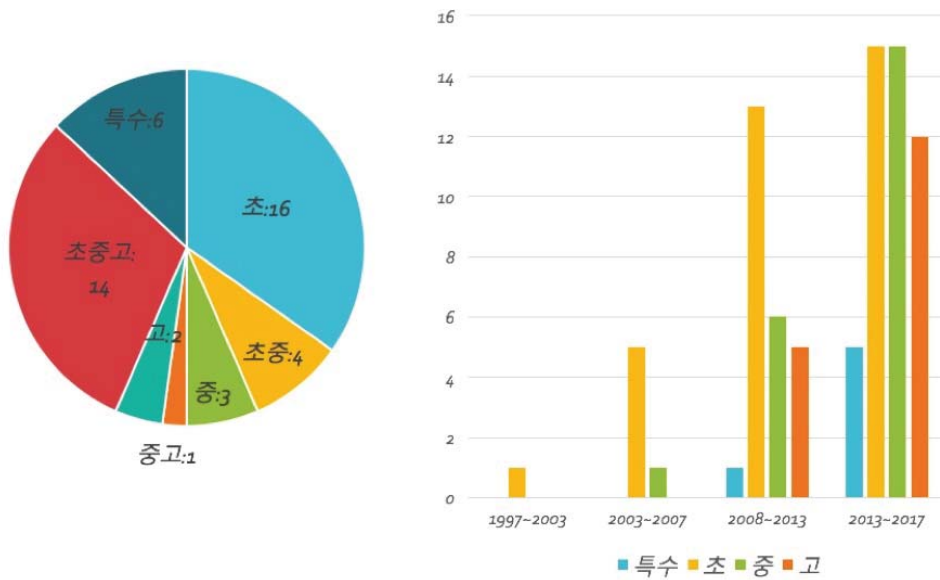
다. 연구방법별 연구논문의 추이

학부모 학교교육 참여에 대한 연구 논문의 연구방법별 분석 결과는 [그림 4]와 같다. 전체 62건의 논문 중 문헌 연구 22건(35.5%), 양적 연구 24건(38.7%), 질적 연구 13건(21.0%), 통합 연구 3건(4.8%)이다. 양적 연구와 문헌 연구의 차이는 근소하지만 양적 연구는 초창기에 비해 증가하였다. 무엇보다도 질적 연구가 크게 증가하고 있으며 최근 들어 양적 연구와 그 비중이 비슷한 수준이며 통합 연구도 미미하지만 이제 수행되기 시작하는 단계라고 할 수 있다.



[그림 4] 연구방법별 빈도 및 동향

라. 학교급별 연구논문의 추이



[그림 5] 학교급별 빈도 및 연구동향

학교급에 따른 연구 추이를 살펴보기 위해 분석대상 논문에서 연구범위로 선정된 그대로 초등, 중등, 고등 그리고 초·중등, 중·고등, 초·중·고등으로 빈도를 조사하였고 동향 분석에 있어서는 초,중,고를 혼합하여 연구한 경우 초,중,고로 분산하여 각각 중복 합산하였다. 문헌연구를 비롯하여 학교급에 따라 연구되어지지 않은 자료나 학교급에 대해 구체적으로 언급하지 않은 논문은 제외하였다.

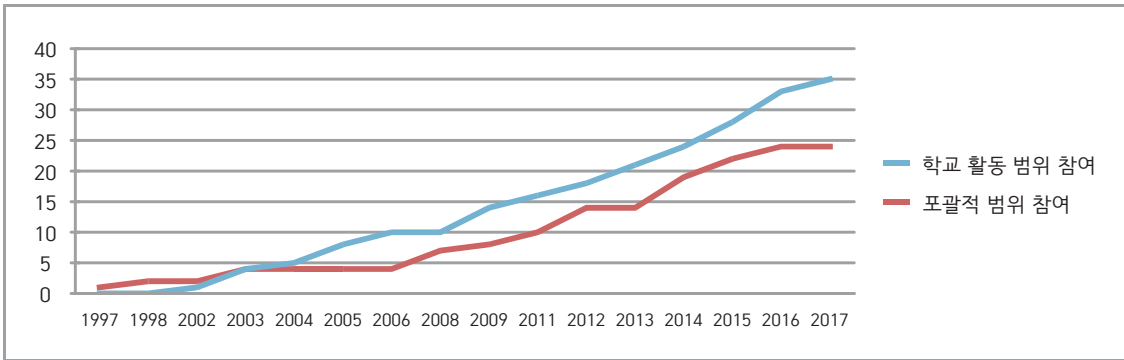
학부모 학교교육 참여에 대한 학교급별 분석 결과는 [그림 5]와 같다. 초등학교를 대상으로 한 연구가 43.0%로 가장 많았으며 중학교 27.8%, 고등학교 21.5%, 특수학교 7.6% 순이다. 학교급에 따른 연구는 전체 논문이 증가함에 따라 모든 학교급에서 점점 증가하는 추세이며 최근 5년은 초등학교와 중학교에 대한 연구가 비슷한 수준으로 이루어졌으며 고등학교에 대한 연구 또한 분발한 것으로 나타나고 있다.

마. 초록 키워드별 추이

선정된 논문들의 초록에서 제시하고 있는 키워드의 빈도를 분석하였다. '학부모 참여', '학부모 교육참여', '학부모 학교교육 참여'와 같은 직접적인 키워드를 제외한 주제는 148가지로 다양했다. 동일 키워드로 '학업성취'의 빈도가 6회로 가장 많았으며 '교육기부' 3회, '학교만족도', '학부모회', '학교 공동체', '자녀교육', '맞벌이부모', '교육권', '다변량잠재성장모형'이 각각 2회로 나타났다. 동일 키워드는 아니지만 유사 키워드로 범주화할 수 있는 것들을 묶어 보면 교육권, 소통·상호작용·관계, 공동체, 협력, 동기, 지역사회, 봉사, 리더십의 순의 빈도를 보였다.

바. 대표 용어 사용별 추이

'학부모 학교교육 참여', '학부모참여'로 주제 검색하여 자료 수집이 이루어진 결과, '학부모 학교참여', '학부모 교육참여', '학부모 교육적 관여'로 용어가 혼재되어 사용되어 있었다. 가정 활동과 학교 활동 모두를 포함하고 있는 포괄적인 의미에서의 '학부모 참여'와 '학부모 교육적 관여'와 구분하여야 할 학교 활동으로 명시되어 있는 '학부모 학교교육 참여'와 '학부모 학교참여'도 그 영역에 있어서 학교 활동을 위한 가정 교육과 지역사회까지 포함되어 있었다.

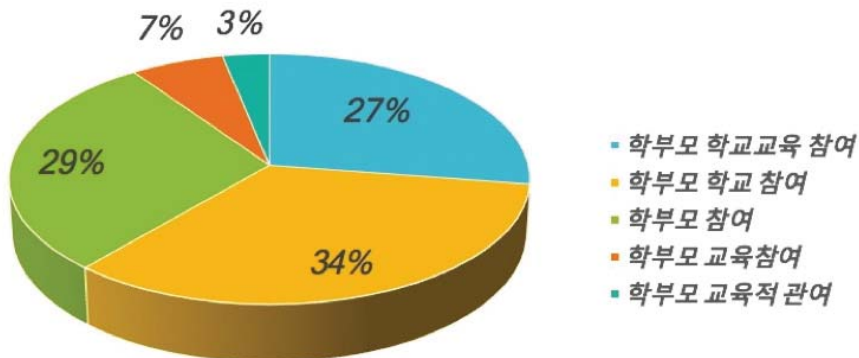


[그림 6] 용어에 내포된 활동 영역별 누적 빈도 추이

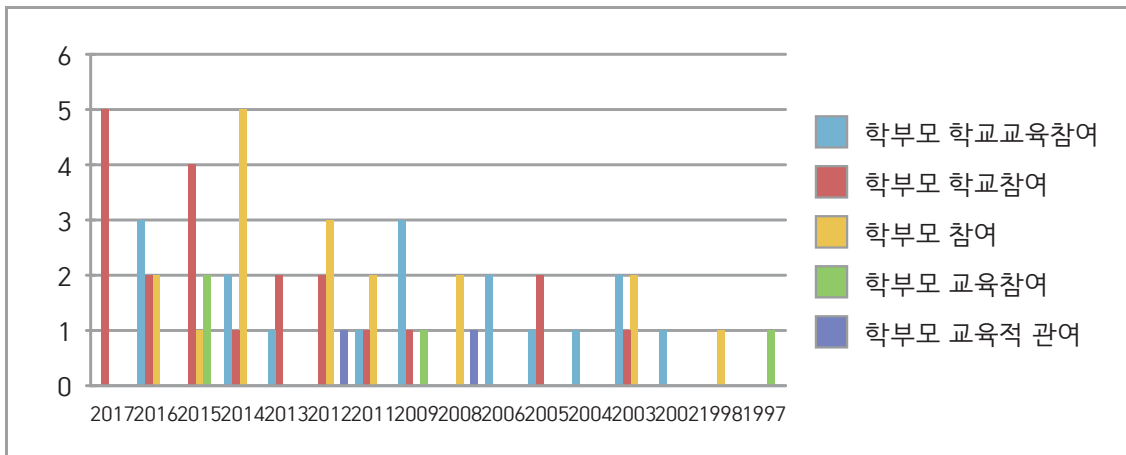
[그림 6]에서 학교 활동 범위 참여와 포괄적 범위 참여는 활동 범위를 학교로 명시한 ‘학부모 학교교육 참여’, ‘학부모 학교참여’와 포괄적 범위를 포함하는 ‘학부모 참여’, ‘학부모 교육참여’, ‘학부모 교육적 관여’의 빈도를 각각 합산하여 누적 빈도를 나타낸 것이다. 학교참여 활동 범위를 명시한 연구가 포괄적 범위의 연구보다 더 많은 것을 알 수 있다.

본 연구에서는 제목, 초록키워드, 본문 내용을 살피며 대표 용어에 있어서 ‘학부모 학교교육 참여’, ‘학부모 학교참여’, ‘학부모 참여’, ‘학부모 교육참여’, ‘학부모 교육적 관여’로 구분하여 각 논문에서는 어떤 용어로 선택하여 표현하고 있는지를 빈도 분석 및 백분위 분석을 실시한 것이다.

[그림 7]은 각 용어 사용에 대한 백분위 분석을 나타내고 있다. ‘학부모 학교 참여’가 21건으로 34%로 가장 많았으며 그 다음 ‘학부모 참여’가 18건으로 29%, ‘학부모 학교교육 참여’가 17건으로 27%, ‘학부모 교육 참여’ 4건으로 7%, ‘학부모 교육적 관여’는 2건으로 3%에 해당하였다.



[그림 7] 대표 용어 사용 백분위 분석



[그림 8] 대표 용어 사용에 따른 연도별 추이

[그림8]은 대표 용어 사용에 따른 연도별 추이를 나타낸 것이다. ‘학부모 참여’는 점점 증가하다가 최근 2~3년 사이 감소 경향을 보이고 있으며 ‘학부모 학교 참여’가 꾸준히 상승하고 있음을 나타내고 있다. 또한, 관여라는 단어는 참여라는 단어보다는 많이 사용되고 있지 않았다.

2. 학부모 학교교육 참여 관련 연구주제 분석

가. 주요 연구주제

학부모 학교교육 참여에 대한 연구는 <표1>과 같이 크게 (A)학부모 학교교육 참여 경험 및 실태, (B)학부모 학교교육 참여 관련 요인 탐색 (C)학부모 학교교육 참여 효과 및 의미 (D) 학부모 학교교육 참여 지원 방안 (E) 학교공동체 구성원들간의 관계 및 역할 (F) 학부모 학교교육 참여에 대한 외국 사례의 여섯 가지 연구 주제 영역으로 구분되었다. 먼저, (A) 학부모 학교교육 참여 경험 및 실태는 특수 교육 영역을 구분하고 참여 경험 및 인식과 실태 조사와 상급 학교나 사회로의 전환 및 전이 과정 경험, 가족 형태 및 다양한 구성원들의 참여 경험, 공동체 형성 과정에 대한 경험으로 구분하였다. (B) 학부모 학교교육 참여에 대한 관련 요인 탐색에 있어서 참여 및 평가에 영향을 주는 변인들, 다양한 구성원에 따른 특정 영역에 있어서의 참여 요인들 그리고 참여에 대한 만족도와 관계로 분류할 수 있었다. (C) 학부모 참여 효

과 및 의미에 있어서는 참여 효과로서의 학업적 보상을 포함한 성취도와 학교생활 적응 및 교육적 격차, 참여 의미 및 맥락으로 주제 영역을 구분할 수 있었다. (D) 학부모 학교교육 참여 활성화를 위한 지원 방안으로는 법적, 제도적 근거를 마련하는 교육권 및 정책적 방안, 정보 및 소통을 위한 온라인을 통한 교육정보, 특정 교과학습 영역에서의 활성화 방안, 활성화를 위한 교육 및 연수 프로그램 개발 제안, 특정한 영역에 있어서의 활성화 방안 그리고 활성화를 위한 동기부여 및 논리로 그 하위 주제로 설정할 수 있었다. (E) 학교교육공동체 구성원들 간의 관계 및 역할에 있어서 학교 기능 변화, 교육주체성 강조, 역할 제시, 지역사회 연계 및 공동체 협력이 포함 되어 있으며 (F) 학부모 학교교육 참여의 외국 사례는 법적, 제도적 근거로서 어떻게 교육권을 마련하고 있는지를 포함하며 실제적인 사례들을 소개하고 있다.

〈표 1〉 학부모 학교교육 참여 관련 주요 연구 주제

주요 연구 주제	세부 주제	대표 논문 자료
1. 학부모 학교 참여 경험 및 실태	참여 경험 및 인식과 실태	김은영·이강이(2016), 김승보(2015), 조윤정·정진화·남미자·이규대(2015), 손순종(2012), 배희자·배현주(2009), 김종성·윤명자(2008), 김달효(2005), 강상철·정용하(1997)
	전환 및 전이 과정 경험	허혜경(2014), 김경화(2011)
	가족 형태 및 구성원에 따른 경험	최혜영·이강이·이재림·이수현(2017), 최희·김영순·윤현희(2016), 김종훈(2014), 이현아(2014), 서현석·진미정·도유록(2014), 이현아·진미정(2012), 송혜림·서지원(2008)
	특수 교육 영역	김선민(2016), 이미숙·양소현(2015), 이한열(2014), 최성록·권요한(2013),
	공동체 형성	전현곤(2009)
2. 참여 관련변인의 탐색	참여 및 평가	김소영·진미정(2015), 최인숙·이강이(2013), 양수경·김현철·남진현(2011), 심미옥(2003), 이세용(2003)
	구성원에 따른 특정 영역	연보라·김경근(2012)
	만족도 영향 요인	김봉제·장유진·김지연(2017), 서현성·최인숙(2012)

주요 연구 주제	세부 주제	대표 논문 자료
3. 참여 효과 및 의미	성취도(학업적 보상) 및 학교 생활 적응 및 교육적 격차	권순범·김월섭·진미정(2017), 김세리·이수현·구예진·이강이(2016), 주영효·정주영·박균열(2016), 백병부(2013), 임선아(2011), 변수용·김경근(2008)
	참여 의미 및 맥락	전은희·강민수(2014)
4. 학부모 학교참여 지원 방안 모색	교육권 및 정책적 방안	오재길(2017), 최종길·엄기형(2104), 권정숙·임선희(2009), 조석훈(2006), 이명균(2004)
	온라인을 통한 교육정보	유정수·백현기(2009), 김철(2003), 정성림·김갑수(2003),
	교과 학습 영역	서현석(2014), 김정효(1998)
	프로그램 개발	서현석·김월섭·진미정(2015), 정주영·홍광표(2011)
	특정 영역에 있어서 활성화 방안	이혜정(212), 김봉제(2015)
	동기 및 논리	홍송이(2016), 임연기(2002)
5. 구성원들의 간의 관계 및 역할 제시	학교 기능 변화	김미숙(2017)
	교육주체성 강조	나운경(2016)
	역할 제시	박상완(2006), 허학도(2005)
	지역 사회 연계 및 공동체 협력	조윤정·정진화·남미자·이규대(2015), 김승보(2015), 서현석(2014),
6. 외국 사례	교육권	염철현(2012)
	실제 및 사례 소개	주철안·손우정(2005), 박성희(2015), 이민경(2009), 이순형(2003)

A. 참여 경험 및 실태

학부모 학교교육 참여에 대한 연구에 있어서 가장 두드러지는 주제는 참여 경험 및 실태에 대한 논의이다. 학부모 학교교육 참여가 어떻게 이루어지고 있으며 공동체 구성원들은 어떻게 인식하고 있는지를 다루고 있다.

활동 참여 영역별로 보면 학부모들의 실제적인 활동이라 할 수 있는 교육기부에 있

어서 ‘전혀 참여하지 않음’이 상당히 높은 비율을 차지하고 있는 연구결과를 보이며 교육기부에 참여한 학부모의 인식에 있어서 만족도와 기여도는 높은 편이라고 밝히고 있다(김은영·이강이·정정화, 2016). 또한 활동 참여 영역에 있어서 급식 및 청소 활동에 대한 참여를 다룬 논문으로는 김달효(2005) 연구가 있다.

가족의 형태나 다양한 구성원의 참여에 따른 연구들을 살펴보면 거의 대부분의 논문이 어머니를 대상으로 한 연구인데 유일하게 아버지 참여에 대한 연구(이현아, 2014)에서 아버지의 참여는 가정에서 뿐 아니라 학교와 지역사회에서 적극적으로 수행하며 활동범위가 점점 확대되어 지역사회로까지 확장되는 양상을 보인다고 밝히고 있다. 아버지의 참여도 초등학교의 경우 적극적으로 이루어지다가 점점 참여 기회가 줄어들지만 고등학교의 경우 진로 탐색과 같은 새로운 영역에서 아버지 참여가 효과적일 수 있다는 가능성을 보여준다. 한부모 가정에 대한 학부모 참여 실태에 대한 연구로 서현석·진미정·도유록(2014)이 있으며 다문화 가정의 학교 교육 참여에 대한 경험 연구로 최혜영·이강이·이재림·이수현(2017), 김종훈(2014)이 있다.

특수교육 영역에서 학부모들의 교육 참여에 대한 높은 인식을 가지고 있었으며 참여 실행 정도는 중간 정도의 수준으로 인식하고 있었고 개선방안에 있어서도 높은 인식 수준을 보여주었다(이미숙·양소현, 2015). 장애가 중증일수록 학부모의 참여가 열성적으로 이루어졌으며 ‘교육적 피드백’에 따라 참여 범위가 설정되는 것으로 나타났다(최성록·권요한, 2013: 80-81). 특수교육 영역에 있어서도 저학년의 학부모의 참여 수준과 교사 인식 수준이 높았으며 통합교육 참여에 대한 학부모의 기대를 충족시키지 못함으로써 학부모의 인식 수준은 교사의 인식 수준보다 낮게 나타나는 결과를 보였다(이한열, 2014). 이와 다르게 장애 청소년들의 성공적인 성인생활로의 전환에 있어서 학부모의 참여가 소극적이고 한정적인 것으로 나타났다(김경화, 2011). 특수교육이 아닌 일반 학교 교육 영역에서 상급 학교로의 전이과정의 경우 앞서 아버지 연구에서도 밝혔듯이 학부모들의 관심과 인식이 높게 나타는 것(허혜경, 2014)으로 나타났다.

하지만 손중중(2012)의 학부모참여에 대한 교사의 감정 연구에서 보면 여전히 학부모 학교교육 참여에 대한 교사들의 인식은 학부모를 ‘편안한 협력자’ 또는 ‘불편한 감시자’로 표현하고 있었다.

B. 관련 변인의 탐색

두 번째 주요 연구주제로는 학부모 학교교육 참여에 대한 요인을 탐색하는 것이다. 양적 연구의 경우 여러 독립 변인에 따른 종속 변인인 학부모 참여에 대한 연구이다. 어떠한 변인들이 학부모들의 참여에 영향을 주는지 밝히는데 특정 영역에 따라, 다양한 가정 구성원에 따라 다루어지고 있었다.

학부모 참여에 대한 학교급별과의 관계를 보면 학교급이 올라갈수록 학부모의 참여는 낮아지는 경향을 일관적으로 보여주었다. 이와 같은 결과를 나타내주는 논문으로는 김은영·이강이·정정화(2016), 김소영·진미정(2015), 서현석·최인숙(2012), 이현아·진미정(2012), 심미옥(2003), 이세용(2003)이 있다. 권순범·김월섭·진미정(2017)의 종단연구에서는 학년이 올라갈수록 점점 참여가 낮아지다가 중학교 진학하면서 소폭으로 증가하는 경향을 나타냈으며 진로 상담에 있어서 고등학교 학부모의 참여가 중학교 학부모의 참여보다 높은 것으로 나타나고 있다(서현석·최인숙, 2012). 학교급에 따른 학교활동에 참여하는 동기가 되는 요인이 다르므로 학교급의 맞춤형 학부모 학교참여 활성화 전략이 필요하다고 김소영·진미정(2015:52)은 제안하고 있다.

자녀에 대한 학부모의 기대 수준이 높을수록 학교 활동 참여율이 높았으며(양수경·김현철·남진현, 2011) 지역별 차이에 있어서는 심미옥(2003)의 경우 학교 외 교육에서는 읍면 지역의 학부모들이 도시 지역보다는 낮게 나타났지만 학교관련 활동에서는 별다른 차이가 없다고 보고하고 있다. 이와는 다르게 대도시보다는 읍면지역에서 더 많은 학부모 참여가 이루어진 것으로 나타난 연구로는 김은영·이강이·정정화(2016), 김소영·진미정(2015)이 있다.

학부모의 사회경제적 지위와 학부모의 참여와의 관계에 있어서 대부분 사회경제적 지위가 낮을수록 참여가 낮을 가능성이 높다고 밝히고 있다. 즉 부모의 학력과 수입이 높을수록 참여가 높다는 것이다(김소영·진미정, 2015; 서현석·최인숙, 2012; 변수용·김경근, 2008; 심미옥, 2003).

다문화 이주여성의 경우 모국의 사회경제적 지위에 따라 학교활동 참여에 유의미한 영향을 주었으며(연보라·김경근, 2012) 일관적으로 전업주부인 학부모의 참여가 현저하게 높았다(김은영·이강이·정정화, 2016; 김봉제, 2015:12; 서현석·최인숙, 2012; 양수경·김현철·남진현, 2011). 취업 학부모의 일정을 배려하지 않아 적극적인 참여를 저해하고 있으며(송혜림, 서지원, 2008) 맞벌이 부모의 경우 학부모교육에 대한 만족도는 점점 만족도가 높아지는 외벌이 학부모에 비해 떨어졌다. 상대적으로 시간 확보

하기 어려운 상황에서 높은 기대감으로 학부모교육에 참석하지만 그 만족도가 떨어진다는 것이다(김봉제, 2015:13). 취업 부모의 직장 근무용통성이 작을수록, 자녀가 미취학인 경우 학교참여 휴가제 도입에 대한 요구는 컸다(이현아·진미정, 2012:129).

맞벌이 부모 뿐 아니라 초등학교 수준에서 ‘학교안전지도활동’ 참여가 가장 많은 것으로 김은영·이강이·정정화(2016), 최인숙·이강이(2013) 논문에서 밝히고 있으며 중, 고등학교의 경우는 ‘시험 감독’ 등의 교육 지원 활동이 상대적으로 높은 것으로 나타나고 있다.

어머니의 교육기부를 예측하는 요인으로 학교 만족도와 부모효능감이 높을수록 활동 참여할 확률이 높은 것으로 나타났으며(최인숙·이강이, 2013: 235-236) 김봉제·장유진·김지연(2017)의 연구에서는 학부모의 기대와 현재 인식 간의 차이가 작을수록 학교만족도가 높은 것으로 나타났다.

참여와 관련하여 학부모의 성격적인 특성인 친화성과 외향성을 변인으로 한 연구로 김봉제·장유진·김지연(2017) 연구가 있는데 학부모의 친화성과 외향성은 학교참여과 관련하여 실제 요구 수준에만 영향을 미치고 기대와 인식 차이에는 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 그러므로 학교와 교사가 학부모의 성격이 아니라 학부모의 요구에 초점을 맞춰야 한다는 결과이다.

부모의 사회경제적 지위나 자녀의 학업성취도는 통제하거나 변경할 수 있는 변인이 아니므로 아버지 및 기타 가족 구성원의 참여 프로그램 실시 및 교사와의 면담 제도화 등과 같은 제도적이며 정책적인 장치를 활용하여 활성화시킬 것을 기대하였다(양수경·김현철·남진현, 2011:337-338).

C. 참여 효과

세 번째 연구 주제 영역으로는 학부모 학교교육 참여로 인해 얻을 수 있는 효과 및 의미 탐색이다. 학부모 학교교육 참여로 얻을 수 있는 효과로 가장 주목하는 것이 학업 성취도의 문제이다. 학업 성취도를 포함하고 있는 학교생활 적응과 학업 성취도에 대한 지역적 격차에 대한 주제를 다룬 논문들을 함께 하나의 하위주제로 묶었다. 이와는 분류하여 질적인 연구방법 탐색으로서 참여 맥락과 의미를 살펴보는 것도 학부모 학교교육 참여에 대한 효과이며 결과의 형태를 띄고 있다고 할 수 있겠다.

참여 효과에 대한 연구 결과들을 살펴보면 학부모의 교육참여와 성취도의 관계에 있어서 참여 수준(독립 변인)이 높을수록 성취도(종속 변인)가 높거나 도움이 된다고

밝혔다(권순범·김월섭·진미정, 2017;주영효·정주영·박균열, 2016;백병부, 2013;서현석·최인숙, 2012;변수용·김경근, 2008).

권순범·김월섭·진미정(2017)은 초등학교 4학년부터 중학교 1학년에 걸친 종단 연구에서 학부모 학교참여 수준이 높을수록 자녀의 학업성취도 변화율도 높았고 참여 수준 변화율은 학업성취도 변화율과 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 하지만 주영효·정주영·박균열(2016)의 경우 학년이 올라갈수록 학부모의 학교교육참여에 대한 교사 변인이 인지적, 정의적 성취도에 긍정적인 영향을 미쳤지만 변화율에 있어서는 유의미한 영향을 미치지 않았다고 밝히고 있다.

성취도(독립 변인) 또는 학교 적응도가 높은 자녀를 둔 학부모들의 참여 및 지원(종속 변인)이 높다는 연구 결과로는 김소영·진미정(2015), 심미옥(2003), 이세용(2003)의 논문이 있으며 김소영·진미정(2015)의 경우 초등학교 학부모에게만 동기로 부여되며 중,고등학교 학부모의 학교참여에는 영향을 미치지 못하는 것으로 밝혔다.

임선아(2011:223)는 학부모의 학교참여가 학교와 가정의 두 환경적 맥락에서 고려되어야 한다는 Anderson & Minke(2007)와 Epstein(2009)의 주장에 따라 가정적 부모 참여 변인과 학교의 부모 참여 변인으로 구분하여 각 영역별 성취도를 조사하였는데 읽기 성취도는 모두의 영향을 받는 반면, 수학 성취도는 가정의 영향만을 받는다는 결과를 보였다.

김세리·이수현·구예진·이강이(2016)의 경우 학부모의 참여인 교육기부와 학교와의 원활한 소통은 부모 효능감에 직접적인 영향을 미치며 이는 자녀의 학교생활적응에 긍정적이고 직접적인 영향을 미친다고 밝혔다.

학부모의 학교참여가 직접적인 학업적 보상으로 이어질 개연성은 적고 기대수준의 제고 및 상담이나 정보의 소통으로 인한 간접적인 방식으로 학업 성취에 도움이 될 수 있지만 지역적인 교육격차를 감소시킬 수 없으며(백병부,2013:126) 계층간 교육격차를 해소하는데 부모의 교육적 관여가 기여하기보다는 오히려 심화시킬 수 있으므로 학부모의 적극적인 교육적 관여를 유도하는 정책이나 프로그램이 저소득층 가정이나 한부모 가족의 학부모들을 위한 적절한 정책적 배려가 선행되어야 할 필요가 있다고 제언하고 있다(변수용·김경근,2008:60).

D. 학부모 학교 참여 지원 방안 모색

네 번째 연구주제 영역으로는 학부모 학교교육 참여 활성화를 위한 지원방안을 모

색하는 것이다. 이는 법적 제도적 정책적 근거 방안으로 마련하는 것과 정보 서비스 및 소통을 위한 온라인 서비스에 대한 연구, 각 교과 영역에서의 지원 방안, 활성화를 위한 교육 및 연수 프로그램 개발 등이 포함되어 있다.

먼저, 학부모의 자녀 교육권에 있어서 한계를 분석하고 선택권, 참여권, 요구권으로 학부모의 권한을 강화하도록 하는 방안을 제시하였으며(이명균, 2004; 조석훈, 2006; 권정숙임선희, 2009; 최종길·엄기형, 2014) 적극적인 소통과 교류를 위한 온라인 서비스에 대한 개발 및 촉진 방안을 제시함으로써 학부모와의 신뢰와 공동체를 구축하고 정착하는데 기여하도록 하였다(정성림·김갑수, 2003; 유정수·백현기, 2009)

활동 영역에 있어서 교육기부 활성화 주요 방안으로는 ‘교육기부활동 시간의 다양화’, ‘학교 및 담임교사의 적극적 정보제공’, ‘교육기부 활동 참여를 위한 사전교육 실시’를 제시하였으며(김은영·이강이·정정화, 2016) 특정 영역에 있어서 농산촌 지역 활성화 방안에 대한 논문으로는 이해정(2012)가 있다.

참여 동기를 다룬 연구로는 홍송이(2016), 전은희·강민수(2014)가 있는데 자기 결정성 이론을 적용한 홍송이(2016:69)의 연구에 의하면 처음에는 외적인 동기에 의해 학부모의 학교교육 참여가 촉발되었을지라도 학부모의 자기 결정적 판단과 의사결정에 참여하게 하여 그 능력을 강화시켜 사회적 가치로부터 부여받은 학부모의 역할을 내면화하게 됨으로써 내적인 동기에 의한 능동적인 참여로 변화되고 더욱 자발적이고 지속적인 참여로 이어질 수 있다는 것이다.

서현석·김월섭·진미정(2015)의 연구에서 보면 교사와 학부모간의 인식 차이가 있음을 밝히며 의사소통에 대한 교사 연수 프로그램 요청과 함께 그 방향을 교사 개인의 성향에 따른 맞춤형 프로그램 제공과 의사소통 방법에 대한 정보 구축, 소통과 협력에 대한 부담을 덜어줄 정책적 지원을 제시하였다.

E. 구성원들 간의 관계 및 역할 제시

다섯 번째 연구주제는 학교교육공동체의 구성원들 간의 관계 및 역할 제시이다. 이는 학교교육에 있어서 공동체성을 강조하는 것으로 그 공동체 구성원으로서의 기능 및 역할 그리고 관계 및 상호작용을 다루고 있다.

우리 사회의 교육이 교육자에서 학습자 중심으로, 교육권보다는 학습권이 강조되는 패러다임으로 변화되는 교육의 흐름에 맞게 교육공동체의 구성원들의 역할이 재조정되어야 함을 강조하고 있다(박상완, 2006:111). 또한 모든 구성원의 공통적인 역할은

‘전문성 개발’, ‘학교공동체 형성 노력’, ‘참여’, ‘인관관계형성’ 등으로(허학도, 2005:296) 제시하고 있다.

교육공동체의 구성원들의 역할에 대해 학부모와의 관계에 있어서 학교의 역할을 언급한 김미숙(2017)의 연구에서 주목할 것은 중산층 지역에 있어서 학교의 기능은 평가 기관으로서의 기능이 강조되어 간다는 것과 하위층 학교들의 주관심사였던 불안한 정서의 학생들을 돌보는 일이 중산층 지역에서도 주요 기능이 된다는 것이다. 학부모 참여 유도노력으로 이세용(2003)은 학부모 정보제공, 교사주도 의사소통, 학교행사 참여요청, 자원봉사 요청, 학교운영 참여 요청, 담임교사 면담 요청을 제시하였다.

학부모의 역할로는 오재길(2017)은 학부모를 학교교육의 보조 역할로서 지원자 또는 봉사자로 보는 것은 학교의 공동 주인으로 보는 것과는 큰 차이가 있으므로 학부모 교육주체성의 정도를 참여 활성화 정도로 판단할 것이 아니라고 밝히고 학부모의 교육주체성을 강화하기 위하여 교육 프로그램을 개발 운영하고 학부모 친화적 학교풍토 조성 및 학교 공동운영을 위한 거버넌스 체제를 구축해야 한다고 제안하고 있다.

학교, 교사, 학생, 학부모 뿐만 아니라 지역사회인사의 역할도 제시되고 있는데 지역사회인사들은 교육공동체형성을 위해 학교교육에 관심을 갖고 참여하며 학교와의 유대관계형성에 있어서 노력할 것을 언급하고 있다(허학도, 2005:298). 지역사회와의 연계 및 지역사회로의 확장을 강조하고 제안한 논문으로는 김승보(2015), 서현석(2014), 조윤정·정진화·남미자·이규대(2015), 이민경(2009), 이순형(2003)이 있으며 김승보(2015:6)는 청소년이 접하고 있는 교육 영역으로 공(公)교육 학교, 공(共)교육 지역사회 그리고 家(가정)교육으로 학교-가정-지역사회가 서로가 중첩되어 있으므로 서로의 협력관계를 강조하며 단위학교가 아닌 지역사회 중심의 학부모 지원 체제의 필요성과 학부모들의 자율성과 주도성을 강화시켜야 한다고 밝혔다.

임연기(2002)는 학교운영에 참여해야 하는 중요한 이유로 학교운영의 민주화 실현, 학교운영의 효과성 증진, 교육기부를 통한 학교운영체제의 유지 차원으로 설명하고 있다. 학생의 학업 성취는 개인적인 변인보다는 사회적인 변인에 영향이 크므로 (Coleman, 1996; Stone & Welage, 1992; 이순형, 2003: 2) 학부모들의 교육적 잠재력을 적극 활용해야 한다고 밝히며 지역사회와의 연계로 확장시키고 있다(이순형, 2003:10).

F. 외국 사례

마지막 연구 주제 영역으로는 외국 사례이다. 외국의 교육권을 소개하고 제도적 근거를 어떻게 마련하여 시행하고 있는지를 소개하는 염철현(2012)의 연구에서는 법적 인 강화가 의무와 책임을 강화하는 것이 아니라 교육의 주체로서 학부모의 마땅한 권리를 학부모에게 돌려주어 그들의 권리를 대폭 신장시키는데 그 의의가 있음을 밝히고 있다.

미국, 독일, 프랑스, 일본의 사례를 실제적인 사례들을 소개하며 지역사회 구성원이기도 학부모가 교육 주체로서의 주체성을 회복하고 평생교육 차원에서 지역 사회를 강조하고 학교가 주체가 되어 지역사회로의 열린 교육을 실시해야 한다는데에 강조점을 두고 있다(이순형, 2003; 주철안·손우정, 2005; 이민경, 2009; 박성희, 2015).

나. 주요 연구주제의 동향

앞서 분류한 여섯 가지의 연구주제에 해당하는 논문의 빈도수를 조사한 결과가 <표 2>와 같다. 한 논문에 여러 연구주제가 다뤄질 수 있음을 고려하여 중복 집계하였다. 학부모 학교참여 경험 및 실태가 24건으로 27.0%로 가장 많은 비중을 차지하였으며 그 다음 학부모 학교참여 지원 방안 모색 21건으로 13.5%, 참여 관련변인의 탐색 14건 15.7%, 참여 효과 및 의미 12건 13.5%, 구성원들의 간의 관계 및 역할 제시 11건 12.6%, 외국사례 7건 7.9%로 그 뒤를 이었다.

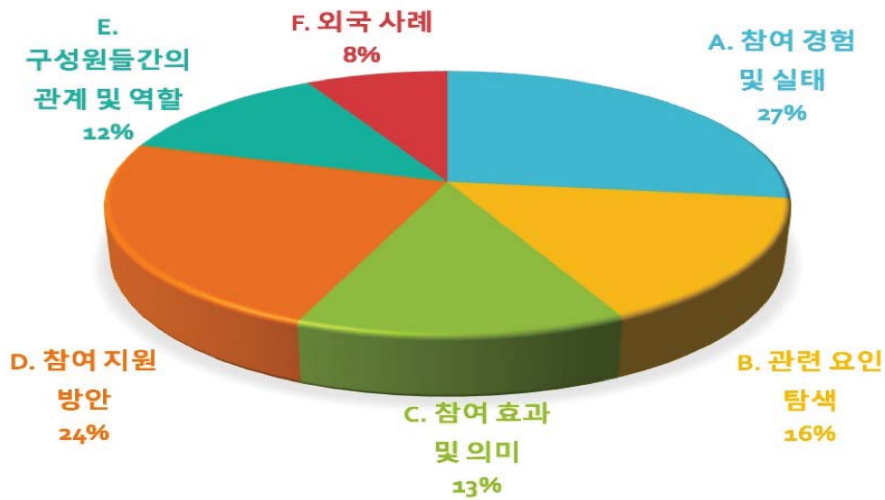
〈표 2〉 학부모 학교교육 참여 주요연구 주제의 빈도 분석 및 백분위 분석

연구 주제	논문 수 (중복집계)	비율 (%)
A. 학부모 학교 참여 경험 및 실태	24	27.0
A1. 참여 경험 및 인식과 실태	9	10.1
A2. 전환 및 전이 과정 경험	2	2.2
A3. 가족 형태 및 구성원에 따른 경험	8	9.0
A4. 특수 교육 영역	4	4.5
A5. 공동체 형성	1	1.1
B. 참여 관련변인의 탐색	14	15.7
B1. 참여 및 평가	8	9.0
B2. 구성원에 따른 특정 영역	3	3.4
B3. 만족도 영향 요인	3	3.4
C. 참여 효과 및 의미	12	13.5
C1. 성취도, 학교 생활 적응 및 교육적 격차	10	11.2
C2. 참여 의미 및 맥락	2	2.2
D. 학부모 학교참여 지원 방안 모색	21	23.6
D1. 교육권 및 정책적 방안	8	9.0
D2. 온라인을 통한 교육정보	3	3.4
D3. 교과 학습 영역	2	2.2
D4. 프로그램 개발	2	2.2
D5. 특정 영역에 있어서 활성화 방안	3	3.4
D6. 동기 및 논리	3	3.4
E. 구성원들의 간의 관계 및 역할 제시	11	12.6
E1. 학교 기능 변화	1	1.1
E2. 교육주체성 강조	1	1.1
E3. 역할 제시	4	4.5
E4. 지역 사회 연계 및 공동체 협력	5	5.6
F. 외국 사례	7	7.9
F1. 교육권	1	1.1
F2. 실제 및 사례 소개	6	6.7
합 계	89	100.0

세부주제들에 있어서 주목할 만한 것은 학부모 학교참여에 대한 성취도(학교생활적응 포함)의 연구가 가장 많이 이루어졌음을 알 수 있다. 참여 효과 및 의미에 대한 연구는 다른 연구주제에 비해 13% 밖에 되지 않지만 그 세부 주제인 성취도, 학교생활 적응 및 교육적 격차를 주제로 한 논문이 10건으로 전체의 11.2%에 해당하며 가장 많이 연구되어진 것으로 나타내고 있다.

학부모 학교참여 활성화를 위한 지원 방안 모색에 있어서 법적 제도적 근거 마련을 통해 참여 환경을 조성하고자 교육권 및 정책적 방안에 대한 연구가 외국 사례와 합하면 9건으로 10.1%에 해당하며 많은 비중을 차지하고 있음을 알 수 있다.

또한, 구성원들 간의 관계 및 역할 제시에 대한 연구주제에 있어서 지역 사회 연계 및 공동체 협력에 대한 세부주제가 비교적 많이 다루어진 것을 볼 수 있다. 학교교육 활동 범위가 물리적인 공간으로서의 학교로만 국한되어 있지 않으면 알 수 있다.



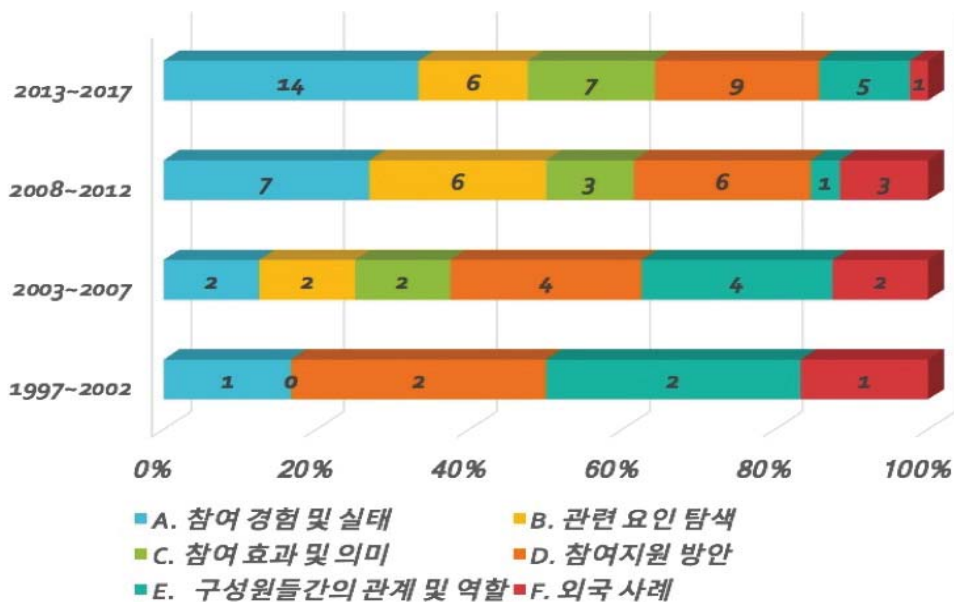
[그림 9] 연구주제별 연구 동향

<표 3> 주요 연구주제별 빈도

	A	B	C	D	E	F	
1997	1						1
1998				1		1	2
2002				1	1		2
2003	1	2	2	2	2	1	10
2004				1			1

	A	B	C	D	E	F	
2005	1				1	1	3
2006				1	1		2
2008	2	2	1	1			6
2009	2			2	1	1	6
2011	1	1	1	1		1	5
2012	2	3	1	2		1	9
2013	1	1	1				3
2014	5		1	3			9
2015	4	3	1	3	2	1	14
2016	3	1	2	2	1		9
2017	1	1	2	1	2		7
합계	24	14	12	21	11	7	89

네 개의 시기로 구분하여 시간 흐름에 따라 연구주제별 연구동향을 살펴보았다. 그 결과는 [그림 10]과 같다. 점점 시간이 흐름에 따라 '학부모 학교교육 참여'에 대한 논문 수는 증가하고 있으며 시기에 따른 연구주제는 서로 상이하게 나타나고 있다. 구성원들간의 관계 및 역할에 있어서 초기 논문들에서 그 비중이 컸음을 알 수 있으며 외국 사례의 비중은 점점 줄어 들고 있는 것으로 나타났다. 참여 경험 및 실태에 대한 연구와 참여 효과 및 의미를 탐색하는 연구는 증가 추세에 있는 것으로 그 비율이 점차 확대되었다.



[그림 10] 주요 연구주제의 연구 동향

V 요약 및 제언

본 연구는 국내 학부모 학교교육 참여에 관한 연구 논문들을 연도별, 연구방법별, 연구대상의 학교급별, 초록키워드별, 대표 용어 사용 빈도 및 동향을 탐색하고 국내 학부모 학교교육 참여 연구의 주요 주제와 그 동향을 탐색하는데 목적을 두었다. 이를 위해 국내 학술지에 게재된 연구 논문 62편을 대상으로 각 기준에 따른 빈도 분석 및 백분위 분석을 진행하였으며 내용 분석 방법을 활용하여 주요 연구 주제를 도출한 후 시간에 따른 연구주제별 연구동향을 탐색하였다. 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 학부모 학교교육 참여에 관한 연구는 1995년 5.31 교육개혁에도 불구하고 초반에는 활발하지 못한 연구였지만 시간의 흐름에 따라 점차 증가하고 있는 것을 확인할 수 있었다. 관련 논문을 게재한 학술지의 경우 학습자중심교과교육연구, 학부모 연구, 교육사회학연구, 교육행정학연구 등의 순으로 게재되었으며 연구방법에 있어서 문헌연구와 양적연구의 비중이 컸지만 양적 연구는 증가해 왔고 무엇보다도 질적 연구가 크게 증가하고 있다. 학교급별로 보면 초등학교가 가장 비중이 컸으며 최근 5년은 초등학교와 중학교가 비슷한 수준으로 연구가 이루어졌다. 가장 많은 빈도를 나타낸 초록키워드로는 '학업성취'였으며 개념과 영역을 명시해주는 대표 용어 사용에 있어서 학교교육활동 영역의 '학부모 학교교육 참여'와 '학부모 학교참여'가 더 많이 사용되어졌다.

둘째, 내용분석을 통해 학부모 학교교육 참여에 대한 연구주제 영역으로 (A)학부모 학교교육 참여 경험 및 실태, (B)학부모 학교교육 참여 관련 요인 탐색 (C)학부모 학교교육 참여 효과 및 의미 (D) 학부모 학교교육 참여 지원 방안 (E) 학교공동체 구성원들간의 관계 및 역할 (F) 학부모 학교교육 참여에 대한 외국 사례가 도출되었다. 그 가운데 학부모 학교교육 참여 경험 및 실태가 가장 많은 비중을 차지하였으며 세부주제에 있어서 학부모 학교교육 참여에 대한 학교생활 적응을 포함한 자녀의 학업성취도에 대한 연구가 다수임을 알 수 있었다. 또한 교육권 연구를 통해 법적, 제도적, 행정적 근거를 마련하며 학부모 학교교육 참여 활성화에 노력하고 있음을 확인할 수 있었다.

이에 국내 학부모 학교교육 참여에 관한 연구의 동향과 주요 연구주제를 통해 도출한 시사점 및 제언은 다음과 같다.

첫째, 여전히 교육에 있어서 학업 성취도에 대한 문제는 연구의 주요 관심사이다. 학업 성취도만을 교육활동의 충실한 결과물로 평가할 수 없다. 선정된 논문들에서 학교생활 적응이라든지 교육적 격차라는 주제로 다루어진 것을 보며 학업 성취도에 대해 다른 시각으로 고려하려는 시도들과 노력들을 엿볼 수 있었다. 학부모의 학교교육 참여는 개인적인 욕구를 넘어 공적인 차원에서 이루어지는 것으로 정의하고 있으면서 여전히 자녀의 학업 성취도에 집중되어 있다는 것은 그 정의에 내포되어 추구하는 의미에 부합되지 못하는 것이라 판단되어진다. 이에 학부모 학교교육 참여를 자녀의 학업 성취와의 연관지어 학부모 참여에 타당성을 부여하는 것이 아니라 학부모 학교교육 참여 자체에 대한 논리 및 동기에 관한 연구가 활발하게 이루어져야 할 것으로 판단되어진다.

둘째, 학교교육활동에 그 범위를 명시하고 있는 '학부모 학교교육 참여'나 '학부모 학교 참여'를 다수 사용하고 있으면서도 그 본문 내용 안에는 교육활동에 있어서 중첩될 수밖에 없는 가정과 지역사회에 대한 연계를 다루고 있는 것을 확인할 수 있었다. 세부 하위 주제에 있어서도 지역 사회 연계 및 공동체 협력에 대해 비교적 많이 다루어진 것을 보며 학교교육 활동 범위가 물리적인 공간으로서의 학교로만 국한되어 있지 않는 것을 알 수 있었다. 교육활동에 있어서 학교를 중심으로 지역사회를 포괄하며 평생교육적 차원에서의 열린 교육을 표방해야 하는 시대적 요구 속에 있다. 학부모는 지역사회 주민으로서 자녀들의 학습 지원을 위해 지역사회의 교육적 자원을 활용하거나 지역 주민(학부모)들과 함께 자녀를 교육할 수 있다. 학부모 학교교육 참여와 관련하여 지역사회와의 연계를 적극적으로 고려하지 않을 수 없게 되었다. 교육에 대한 지역 단위의 정책을 결정하거나 모니터링에 참여할 수도 있다. 학교운영위원회에 지역사회 위원을 선정하여 참여시키는 이유는 이러한 이유에서일 것이다. 하지만 본 연구에서는 지역사회 기반으로 한 학교교육 참여를 별도로 구분하지 않고 학교 기반으로 한 참여에 관련하여 주목하였다. 이에 마을교육공동체 차원으로서의 학부모 교육 참여에 대한 연구가 활발하게 이루어져야 할 것을 제언한다.

셋째, 학부모의 학교교육 참여는 여전히 교사들에게는 부담이다(손준중, 2012). 이렇듯 교육주체들이 서로 상호작용해야 하는 공동체 가운데 갈등과 대립은 필연적인 것이다. 이를 두려워하며 적극적인 활동과 유도노력을 하지 않는 경향을 나타내고 있다. 본 연구에 선정된 논문 가운데 갈등이 발생한 후 긴장관계가 해소되면서 행위자들은 주체의식이 더 공고해졌다는(조윤정·정진화·남미자·이규대, 2015) 결과에 따라 적극적인 상호작용에 대한 노력이 필요하겠다. 더욱이 교육공동체에서 얼마든지 발생

할 수 있는 갈등과 대립에 대한 연구가 활발하게 이루어질 필요가 있다고 사료된다.

본 연구의 한계에 있어서 선행 연구를 바탕으로 학부모 학교교육 참여에 대해 정의를 하고 해당 참여 범위를 만족한 연구 논문만을 선정하여 공통 연구주제를 도출하였기에 실제 전체 학부모 학교교육 참여에 관련 연구 논문 모두를 설명하기에는 부족함이 있다. 연구자의 주관적 판단에 의해 학부모 학교교육 참여에 직접적인 관련이 있는 논문만 선정되었으므로 누락된 연구도 일부 있을 수 있는 점을 인정한다.

참고문헌

- 강상철·정용하(1997). 학부모의 교육참여에 관한 연구, 교육연구논총, Vol.18, No.1.
- 권순범·김월섭·진미정(2017). 학부모 학교참여가 자녀의 학업성취도에 미치는 영향에 대한
중단 연구. 학습자중심교과교육연구, Vol.17, No.12.
- 권정숙임선희(2009). 저소득층 학부모의 교육권 한계와 권한 강화방안. 교육종합연구,
Vol.7, No.3.
- 김경화(2011). 전환 계획에서의 부모 참여 유도하기. 특수교육재활과학연구, Vol.25,
No.1.
- 김달효(2005). 초등학교 저학년 학부모의 급식 및 청소활동 참여 문화. 교육종합연구,
Vol. 6, No.1.
- 김미숙(2017). 중산층 밀집 지역에 위치한 한 중학교 관리자의 학교운영과 학부모의 관계.
교육사회학연구, Vol 17. No.20.
- 김봉제(2015). 맞벌이 부모 학교참여 지원 연구. 학부모 연구, Vol.2, No.2.
- 김봉제·장유진·김지연(2017). 학부모 학교참여 만족도의 영향요인 분석-학부모의 성격특
성, 학교참여기대와 인식 및 요구를 중심으로. 학습자중심교과교육연구, Vol.17,
No.2.
- 김선민(2016). 장애학생의 개별화 교육계획 수립 과정에의 부모의 참여 정도의 만족도
분석. 특수교육교과교육연구, Vol.9, No.1.
- 김세리·이수현·구예진·이강이(2016). 학부모 학교참여가 부모효능감을 매개로 자녀의 학
교생활적응에 미치는 영향. 인간발달연구, Vol.23, No.4.
- 김소영·진미정(2015). 초중고 학교급별 학부모 학교참여 관련요인. 가족과 문화, Vol.27,
No.2.
- 김승보(2015). 학부모의 교육참여: 현실과 과제. 학부모연구, Vol.2, No.1.
- 김은영·이강이·정정화(2016). 초중고 학부모의 교육기부 참여 실태 및 활성화 방안 연구:
학부모 학교 참여 시범학교를 중심으로. 학습자중심교과교육연구, Vol.18, No.2.
- 김정효(1998). 교사학습에 있어서 학부모참여에 관한 연구: 초등수학교과를 중심으로. 초등
교육연구, Vol.12, No.2.
- 김종성·윤명자(2008). 학교도서관의 학부모 자원봉사 활동 실태 연구. 인문학논총, Vol.13,
No.1.
- 김종훈(2014). 다문화 가정 어머니의 학교교육 참여 경험에 관한 사례 연구. 초등교육연구,

Vol.27, No.4.

- 김철(2003). 초등학교 학부모의 학교교육 참여를 위한 e-Home에 관한 연구. 정보교육학회 논문, Vol.7, No.2.
- 나운경(2016). 교육소비자에서 교육주체로. 평생교육학연구, Vol.22, No.4.
- 박상완(2006). 학교 개혁과 학교 구성원의 역할. 지방교육경영, Vol.11.
- 박성희(2015). 독일 학부모 교육의 역사 및 활동 사례. 학부모 연구, Vol.2, No.2.
- 배희자·배현주(2009). 울산지역 학부모 참여 급식모니터링 실태 및 영양사와 학부모의 인식. 한국식품영양과학회지, Vol.38, No.7.
- 백병부(2013). 학업적 보상과 교육격차 감소에 대한 학부모 학교참여의 영향: 강남과 비강남교사들의 인식차이를 중심으로, 한국교원교육연구, Vol.30, No.1.
- 변수용·김경근(2008). 부모의 교육적 관영가 학업성취에 미치는 영향:가정 배경의 영향 중심으로. 교육사회학연구, Vol.18, No.1.
- 서현석(2014). 국어교육을 위한 가정, 학교, 지역사회 연계의 필요성과 가능성 탐색. 청람어문교육, Vol. 52.
- 서현석·김월섭·진미정(2015). 학부모-교사 간 협력 관계 증진을 위한 교사 연수의 방향. 학습자중심교과교육연구, Vol.15, No.10.
- 서현석·진미정·도유록(2014). 한부모 가족의 '학부모 참여' 실태와 자녀교육의 어려움에 관한 연구-한부모 가족의 어머니를 대상으로. 학습자중심교과교육연구, 제14권 제2호, pp181-201.
- 서현석·최인숙(2012). 학부모참여와 학교만족도의 관계. 학습자중심교과교육연구, Vol.12, No.3.
- 손준중(2012). 편안한 협력자 또는 불편한 감시자: 초등학교 교사의 학부모에 대한 감정 연구. 한국교육, Vol.39, No.3.
- 송혜림·서지원(2008). 취업 학부모를 위한 초등학교의 "일-가정 균형"제도 현황. 한국가족자원경영학회지, Vol.12, No.2.
- 심미옥(2003). 초등학교 학부모의 자녀 교육지원활동에 관한 연구. 초등교육연구, Vol.16, No.2.
- 양수경·김현철·남진현(2011). 의사결정나무분석 방법을 이용한 학부모의 학교참여활동 관련 요인 탐색. 한국교육, Vol.38, No.3.
- 연보라·김경근(2012). 국제결혼이주여성의 학교활동 참여 결정 요인: 초등학생 학부모를 중심으로. 교육사회학연구, Vol.22, No.2.

- 염철현(2012). 논문: 캘리포니아 “학부모 학교 참여권 강화법”의 고찰 및 시사점. *교육법학 연구*, Vol.24, No.1.
- 오재길(2017). 학부모의 교육주체성 강화 방안 탐색. *학부모 연구*, Vol.4, No.1.
- 유정수·백현기(2009). 교육정보화를 통한 학부모 학교교육 참여 촉진방안 연구. *정보교육 학회논문지*, Vol.13, No.4.
- 이광원(2003). 학부모 교육참여활동의 제도적 형성과정 연구, *교육이론과 실천*. Vol.12 No.3. 이명균(2004). 논문: 학교자치론에 기초한 교사회, 학부모회 법외 개편 방안. *교육법학연구*, Vol.16. No.2.
- 이미숙·양소현(2015). 특수학교 학부모의 교육참여에 대한 학부모 인식. *지적장애연구*, Vol.17, No.2.
- 이민경(2009). 프랑스 학부모의 학교교육 참여:배경과 실제. *교육문제연구*, 제34집 pp 59-80.
- 이세용(2003). 학부모 학교참여가 학교 및 교사 평가에 미치는 영향. *교육사회학연구*, Vol.13, No.2.
- 이순형(2003). 학부모 참여에 의한 학교교육의 혁신-미국의 사례를 중심으로. *비교교육연구*, Vol.13, No.2.
- 이종각(2000). 교육열의 개념 재정립 ; IN 오만석, 박남기, 이길상, 이종각, 최봉영(2000). *교육열의 사회문화적 구조*, 한국 정신문화연구원. pp 7-52.
- 이한열(2014). 특수교육대상아동의 통합교육 참여 수준에 대한 교사와 학부모의 인식. *지적장애연구*, Vol.16, No.4.
- 이현아(2014). 집단면접조사를 통한 아버지 학교참여 사례연구. *한국가정관리학회지*, Vol.32, No.5.
- 이현아·진미정(2012). 취업 부모의 학교참여 경험 및 학교 참여 휴가제에 대한 요구. *대한가정학회*, Vol.50, No.6.
- 이혜정(2012). 농산촌 지역 작은 초등학교 활성화 방안 탐색: 학부모견해를 중심으로. *교육종합연구*, Vol.10, No.2.
- 임선아(2011). 아동의 학업성취에 미치는 부모참여효과: 2-수준 위계적 선형 모형 검증. *아동교육*, Vol.20, No.4.
- 임연기(2002). 학부모의 학교운영 참여논리 탐구. *교육행정학연구*, Vol.20, No.1.
- 전은희·강민수(2014). 중학교 학부모들의 학부모회 참여 동기와 의미 및 그 맥락에 대한 탐색. *미래교육학연구*, Vol.27, No.2.

- 전현곤(2009). 부산시 초등학교 학부모들의 학교공동체형성 실태조사. 부모교육연구, Vol.6, No.1.
- 정성립·김갑수(2003). 아동의 학교생활 정보 안내 시스템. 정보교육학회논문지, Vol.7, No.1.
- 정주영·홍광표(2011). 국제 비교를 통한 교사-학부모 참여 액션러닝 공동체 활동 프로그램 개발. 동북아 문화연구, Vol. 20.
- 조석훈(2006). 학부모 교육권의 내용과 한계. 교육행정학연구, Vol. 24, No.3.
- 조운정·정진화·남미자·이규대(2015). 협력적 거버넌스 형성에 관한 질적 사례연구. 교육행정학연구, Vol. 33, No.4.
- 주영효·정주영·박균열(2016). 학부모의 학교교육 참여와 교사에 대한 학생 인식이 중고등 학생의 인지적, 정의적 성취도에 미치는 영향에 관한 종단 분석. 한국교원교육연구, Vol.33, No.3.
- 주철안·손우정(2005). 학교공동체 구축을 위한 학부모 및 지역사회 주미니 학교교육참여에 관한 연구: 일본 소학교의 '학습참가' 사례를 중심으로. 지방교육경영, Vol.9.
- 최성록·권요한(2013). 특수학교 학부모의 학교교육참여 문화연구. 특수아동교육연구, Vol.15, No.1.
- 최인숙·이강이(2013). 학부모 교육기부 예측요인 탐색. 학습자중심교과교육연구, Vol.13, No.6.
- 최종길·엄기형(2014). 논문: 학부모의 자녀교육권 헌법판례분석. 교육법학연구, Vol.26, No.1.
- 최혜영·이강이·이재림·이수현(2017). 다문화가족 어머니의 학교 참여 경험: 초등학교를 중심으로. 인간발달연구, Vol.24, No.1.
- 최희·김영순·윤현희(2016). 탈북학부모의 학교교육 참여활동에 관한 정책연구학교 교사의 경험. 열린교육연구, Vol.3, No.3.
- 허학도(2005). 학교공동체구성원의 역할에 관한 내용분석 연구. 교육행정학연구, Vol.23, No.2.
- 허혜경(2014). 유아-초등 교육 전이에 관한 학부모의 인식과 참여 실태. 유아교육연구, Vol.34, No.2.
- 홍송이(2016). 자기결정성이론을 적용한 학부모의 자녀 학교교육 참여동기탐색. 학부모연구, Vol.3, No.1.
- 한국교육개발원 연구보고서(2015). 학부모의 학교 참여 실태 및 정책 방안.

Abstract

Analysis of research trends of 'participation of parents in school education' for Parent Involvement in Youth Activity

Soonan Hyun

62 study cases of parents school education participation were studied in order to identify trends in basic research through annual, Journals, research methods, school levels, and frequency analysis of the use of key words and topics.

More and more studies have been conducted on the participation of parents ' school education, and literature and quantitative research have been heavily conducted. By school level, the study of elementary school was conducted the most. And the most frequent keyword was ' academic achievement', and participation in school education activities was highlighted in terms of concept and territory.

Parents' participation in school education is defined as a public level beyond individual desires, but the issue of academic achievement for children in the participation of parents ' school education has been a major concern. Parents' participation in school education is still a burden to teachers, but research should be made actively on the participation of parents as part of the local education community, reflecting the growing tendency of local areas of school participation.

Key words : Parent participation for Youth activity, Parent participation in school education, Research Trend Analysis.

투고일 : 2018. 06. 13. 심사일 : 2018. 06. 20. 게재확정일 : 2018. 06. 25.