

청소년활동만족도가 학교적응에 미치는 영향 : 공동체의식의 매개효과 중심으로

주계순*·권일남**

초 록

본 연구는 중학교2학년에서 고등학교 2학년까지 청소년활동만족도가 학교적응에 미치는 영향에서 공동체의식의 매개효과를 종단적으로 분석하는 연구이다. 이 연구는 청소년들의 학교적응에 청소년활동의 종단적 효과를 확인하고 청소년활동 현장에서의 실천방안에 기초적 자료를 제공함에 목적이 있다. 연구를 위해 2011년부터 2014년 한국아동청소년패널조사(KCYPS)를 활용하였으며 분석대상자는 2011년 중학교 2학년, 2280명이다. 연구결과, 청소년들의 청소년활동만족도와 공동체의식, 학교적응은 시간이 흐를수록 증가하였으나 변화의 정도에는 개인차가 있었다. 초기에 공동체의식은 청소년활동만족도와 학교적응에 부분적 매개효과가 있었고 성장과정에서는 공동체의식변화율이 청소년활동변화율과 학교적응변화율에 완전매개효과가 있었다. 이를 통해 청소년들이 청소년활동으로 얻은 만족감이 공동체의식의 함양으로 이어지고 이러한 공동체의식의 매개효과가 학교적응에 도움을 주게 되는 연속적 과정임을 확인할 수 있었다. 또한 남녀의 성차를 비교한 결과 공동체의식의 매개효과가 청소년활동만족도와 학교적응에 영향을 주는 과정은 동일하다는 것이 확인되었다. 본 연구는 성장과 변화에는 남녀에 관계없이 청소년활동만족도가 학교적응에 영향을 미치게 되는 직접적 관계보다 공동체의식의 매개효과를 통해 학교적응으로 변화하는 성숙의 단계적 과정이 더 중요하다는 것을 확실하게 규명하였다는데 의의가 있다. 이러한 결과는 청소년의 학교적응에는 청소년활동만족을 통한 공동체의식의 함양이 중요함을 시사하는 것으로 공동체의식 함양을 위한 제도적 개선과 프로그램실천 방안을 제시하였다.

주요어 : 청소년활동만족도, 공동체의식, 학교적응

본 논문은 주계순(2017)의 박사학위논문을 요약한 것임.

* 교신저자 : 신한대학교 교양학부 강사, my-kidalim@hanmail.net

** 공동저자 : 명지대학교 청소년지도학과 교수, choungji@hanmail.net

I. 서론

학교적응은 청소년기에 중요한 과제들 중 하나이다. 청소년기는 아동기에서 성인기로 넘어가는 과도기적 시기이므로 급격한 발달과 변화가 이루어진다. 그로인해 다른 시기에 비해 더 많은 스트레스와 적응의 문제를 지닌다. 더구나 청소년기에는 가정보다 학교에서 많은 시간을 보내기 때문에 학교적응은 청소년기의 삶의 질에 큰 영향을 미치게 된다. 학생 시기는 청소년기 이후에 접하는 다양한 사회에서의 적응력을 키워서 성인기로의 전환을 성공적으로 해 나갈 수 있도록 준비하는 기간이다(강유진·문재우; 2005). 따라서 이시기에 청소년들의 학교적응을 위한 환경과 자원이 적극적으로 지원 될 필요가 있다.

학교적응에 도움을 주는 환경들 중에서 청소년활동은 학교 밖 지역사회에서 접할 수 있다. 청소년활동은 ‘청소년의 올바른 성장과 발달을 돕는 활동’이라고 정의되고 있으며 청소년들이 발달과정에 획득되어야 할 자아정체감이나 자기효능감, 건전한 자아개념 형성 등의 자아인식에 관여하여, 올바른 대인관계 형성, 갈등해결능력, 사회참여의식, 공동체의식형성 등을 돕는다(성은모·노승현, 2014; 임희진·송병국·안지선, 2014).

청소년활동은 대부분 소·대집단 형태로 이루어지기 때문에 공동생활에 필요한 공동체의식의 발휘가 전제된다.

공동체의식은 “공동체 구성원들의 사회적 결속과 관련된 집단 전체의 공통된 의식”으로(한상복, 1982) 현대사회에서는 구성원의 소속감, 중요하다는 느낌, 충족적 관계를 더 강조하는 추세다(McMillan & Chavis, 1986). 공동체의식은 구성원으로서 지켜야 할 바람직한 태도와 행동을 말하며 개인의 권리와 의무를 이행하고 사회에 적극적으로 참여하는 태도로 공동체의 삶을 위해 지켜야 할 규칙이나 태도준수, 타인에 대한 배려, 자신이 속한 공동체의 발전을 위해 노력하는 태도들을 예로 들 수 있다(허인숙·이정현, 2004). 이러한 태도들은 청소년활동 속에서 자연스럽게 형성되는 것이므로 학교적응에 관련된 매개요인으로 추론할 수 있다.

공동체의식의 매개효과는 여러 횡단연구를 통해 확인되고 있다(김태균, 2013; 박재숙, 2013; 조연수, 2015). 그러나 이 연구들은 모두 단일시점의 영향력만을 볼 수 있어 청소년의 성장과정에서 공동체의식의 매개효과가 어떻게 변화하는지는 관찰하기 어렵다. 학교적응이나 공동체의식은 일시적인 현상이 아니고 청소년의 발달과정에서

변화하고 발전할 수 있는 것이므로 단일시점의 영향력을 측정하는 것보다 변화와 성장과정을 효과적으로 확인할 수 있는 종단연구를 통해 알아보는 것이 좋다(신태수, 2014). 한편, 본 연구에서는 청소년활동 중에서 만족도라는 더 세분화된 개념으로 ‘청소년활동만족도’라는 변수를 사용하였다. 만족도는 심리적 개념으로 욕구와 기대가 충족되었을 때 생겨난다(진은설, 2012). 청소년활동만족도가 높다는 것은 다음 활동을 더 자발적이고 적극적인 심리 상태로 이끌고 이로 인한 청소년 활동의 긍정적 효과를 기대할 수 있다. 따라서 청소년활동이 학교적응에 종단적으로 영향을 미치는 것을 보고자하는 본 연구에서는 ‘청소년활동만족도’라는 변수를 더 정확한 측정도구라 보았다.

청소년활동만족도와 학교적응, 공동체의식은 각 변수별로 성차가 있다(전명순·김태균, 2014; 황진구·허효주·안현미, 2013). 반면에 학교적응에 성차가 없다는 보고(이원령, 2015)도 있어 성별로 결과의 차이를 보이고 있으므로 종단적 변화과정에서도 그러한지 살펴 볼 필요가 있다. 본 연구는 이전 연구에 비해 더 포괄적으로 청소년활동을 정의하고 그 교육적 효과를 측정할 수 있는 청소년활동만족도의 개념을 적용하여 종단적으로 그 변화를 보고자 하였으며 기존의 연구들에서 고려되지 않은 남·녀의 각 변수별 다른 특성들을 토대로 성별 공동체의식의 매개효과를 살펴보았다는 점에서 선행 연구들과 차이가 있다. 따라서 본 연구는 발달과정에 있는 청소년들의 학교적응과 청소년활동, 공동체의식의 종단적 변화를 살펴보고, 청소년활동만족도가 학교적응에 영향을 미치는 과정에서 공동체의식의 매개효과를 확인하며, 또한 그 과정에 성차가 있는지를 검증해보고자 함에 목적을 두고 있다. 본 연구의 목적달성을 위한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1) 청소년활동만족도와 공동체의식, 학교적응의 종단적 변화는 어떠한가?
- 연구문제 2) 청소년활동만족도가 학교적응에 종단적으로 영향을 미치는 과정에 공동체의식은 매개효과를 가지는가?
- 연구문제 3) 청소년활동만족도가 학교적응에 종단적으로 영향을 미치는 과정에 공동체의식의 매개효과는 성차가 있는가?

II. 이론적 배경

1. 학교적응

청소년들의 학교적응에 대한 정의는 연구자마다 연구방법이나 목적에 따라 다양하고 포괄적으로 정의되고 있다. 초기에는 학습참여도나 성취도에 많은 비중을 두었지만(김은정, 2009), 최근 들어 학교적응의 개념은 학교환경에 순응하면서도 자신의 욕구를 충족하며 성장하기 위해 학교환경을 조절하고 변화시키는 적극적 환경조성자로서 학생의 역할을 강조(성선진, 2010; 조순중, 2010)하고 있어 학교적응의 의미는 매우 다원적으로 이루어지고 있다. 이러한 논의들을 종합하면 학교적응이란 주도적으로 자신과 학교환경과의 적응을 위해 노력하고 이를 자신의 현재와 미래의 삶에 적용시키는 적극적 과정이다.

청소년들의 학교적응은 청소년기의 중요한 발달과제 중의 하나로 성인기의 사회적응과도 연관되어 있다(강유진·문재우, 2005). 학교는 청소년들이 하루 중 가장 많은 시간을 보내는 장소로 자신과 사회의 발전에 필요한 지식 습득과 학교의 규칙 준수, 대인관계기술과 문제해결방법을 익혀 건강한 사회인으로서 역량을 갖추어 미래사회에 나아갈 수 있도록 돕는 역할이 있다. 그러나 현재 학교는 입시위주의 교육정책으로 인해 지적습득에 치중하고 있으며 학업중단, 왕따, 학교폭력, 성적, 또래갈등으로 인한 비관이나 자살 등의 학내 문제들은 청소년의 학교적응에 나쁜 영향을 미치고 있다(이경상 외 2007). 학교부적응으로 학교를 떠나 학교 밖 청소년이 되는 현황이 학령기 청소년 668만명 중 약 39만 2천명으로 추산되고 있으며(여성가족부, 2016), 중학교 1학년 두 명중에 한 명 정도는 앞으로 학교적응 문제를 가질 위험성을 지니는 것으로 나타났다(조정아, 2012). 그러므로 현재 학교에 잘 다닌다고 해서 학교적응이 잘 되어 있다고 단정 지을 수 없다. 따라서 사회가 힘을 합쳐 청소년들의 학교적응을 위한 긍정적 환경을 지원해야 할 필요가 있다.

학교적응은 다양한 변인들의 영향을 받는다. 자아인식, 참여동기, 흥미, 희망, 공동체의식, 우울, 불안, 공격성 등의 개인의 내적상태와, 가정환경, 학교, 지역사회 등의 외적환경요인들은 학교적응에 영향을 주는 중요한 요인이다(김지혜, 2015; 이원령, 2015; 조정아, 2012). 이러한 변인들 가운데 학교와 사회가 협력하며 함께 지원해 나가야 하는 외적환경으로 청소년활동의 역할이 부각되고 있다(여성가족부, 2012). 또

한 공동체의식은 집단이나 사회생활을 하는데 필요한 덕목으로 적응문제에 순기능적 역할을 한다고 알려져 관심을 받고 있다(아영아·박선숙, 2017; 한대동·오경희, 2013). 청소년들의 학교적응과 관련한 선행연구들은 학업참여나 학업성취도 등의 단일차원부터 인지, 정서, 심리사회적 측면이라는 개인적의 발달적 특성, 가정, 지역사회, 학교 등의 사회 환경까지 다양하게 구성요인들을 제시하고 있으나 “학교규칙”, “교우관계”, “학습태도”, “교사관계”를 학교적응도를 타나내는 공통적 지표로 사용하고 있다(전명순 김태균, 2014; 이규미, 2005).

이러한 선행연구들을 토대로 본 연구에서는 한국청소년정책연구원의 아동청소년패널데이터(이하 KCYPS)(2016)에서 설문내용으로 제시된 ‘자기주도적 학습태도, 학교규칙 준수, 학급이나 학교친구들과 좋은 관계, 선생님들에 대한 예의와 긍정성을 가지고 학교생활을 해 나가는 상태’로 학교적응을 정의한다.

2. 청소년활동, 청소년활동만족도와 학교적응

청소년활동은 일관되고 명확한 정의가 없이 학문적으로 법적으로 다양하게 정의되어 왔다. 학문적으로는 청소년의 생활전체 또는 학교 밖이라는 활동장소의 특성(이광호, 2010), 발달과 흥미, 자발성 등의 개인적 특성(김윤나·박옥식, 2008), 문제예방이나 사회성을 길러준다는 사회적 기능(유진이, 2007), 역량개발(권일남, 2011) 등 다양한 관점에서 정의하고 있으며 법적으로는 “청소년의 균형 있는 성장을 위하여 필요한 활동으로 수련활동, 교류활동, 문화활동 등의 다양한 형태의 활동(청소년기본법, 2004)”이라고 정의된다. 이러한 다양한 정의들이 공통적으로 제시하는 청소년활동의 역할과 의미는 청소년들의 올바른 성장을 지원하여 건강한 사회인으로 살아가게 한다는 교육적 사회적 의미를 지닌 활동이라는 것이다. 청소년활동은 청소년들이 학교교육과 다른 방법인 체험을 통해 교육의 목적을 실천한다. 오랫동안 학교는 청소년들의 교육의 장이었으나 학교 교육만으로는 청소년들의 균형 잡힌 성장과 발달을 지원하는 것에 한계가 있었다. 청소년활동은 청소년기에 학업과 관련한 다양한 문제들을 극복하게 해 준다(이현주·채유정, 2014; 전명순·김태균, 2014). 다양한 경험이 필요한 청소년기에 새로운 경험의 장을 체험함으로써 자신의 잠재력을 발견하고 키워나갈 수 있다(권일남·정철상·김진호, 2006). 또한 청소년들의 성장과 발달에 중요한 사회화 과정을 제공하여(구태익, 2000; 김진호, 2008) 건강한 사회구성원으로 나아갈 수 있

도록 돕는다. 청소년활동은 대부분 소·대집단 형식의 활동으로 활동과정에서 공동체의 신뢰감과 소속감을 형성하고 상호간의 지지적 환경을 조성하여 긍정적 인간관계를 형성할 수 있도록 함으로써 사회적응력을 향상시킨다(여성가족부, 2012; 진은설, 2012). 이러한 청소년활동을 통한 경험들을 청소년들은 학교생활에서도 적용할 수 있다(김순규·최혜정·박신애, 2012; 전명순·김태균, 2014). 특히 문제학생의 학교적응에 긍정적인 영향을 주는 보고도 있다(김혜례·전영순, 2005). 이러한 결과는 청소년 활동이 학교적응을 돕는 중요한 변수가 될 수 있다는 것을 나타낸다.

한편 본 연구에서는 ‘청소년활동만족도’라는 측정변수를 청소년활동변수로 사용하였다. 만족도는 심리적 개념으로 청소년들의 욕구와 기대를 충족했을 때 생겨난다(진은설, 2012). 활동에 만족했다는 것은 욕구와 기대가 충족되었다는 뜻으로 이러한 만족이 있을 때 다음 활동은 자발적이고 적극적인 심리 상태가 되며 그 결과 청소년활동이 목적하는 성과를 올리기 쉽다. 청소년활동의 개념에서 자발적 참여는 매우 중요한 요소지만 최근의 청소년활동은 학교와 연계한 단체참여방식의 체험활동이 많이 이루어지고 있어 참여수준이 낮아지는 원인으로 평가된다(김현철, 2013). 이처럼 비자발적 참여까지 포함한 청소년활동효과는 즉각적인 효과를 보일 수 있지만 지속적으로 효과를 발휘하기는 힘들다. 반면에 단체참여라도 활동과정에서 자발적이고 적극적인 태도로 활동에 임했다면 청소년활동의 효과를 오래 지속시킬 수 있다. 따라서 청소년활동만족도가 청소년활동의 효과를 좀 더 명확히 측정할 수 있는 변수라 할 수 있을 것이다.

3. 청소년활동과 학교 적응에서 공동체의식의 매개효과

과학기술과 정보통신의 발달, 세계화, 글로벌화 된 현대사회에서 공동체의 의미는 구성원으로서 유대감과 소속감, 연대성과 책임감을 가지며 상호 영향을 주고받는 인간집단으로 포괄적으로 해석되고 있다(박재숙, 2013). 공동체를 사회학적으로 정의한 힐러리(G. Hillery)는 ‘일정한 지리적 영역 밑에서 공동의 유대를 가지고 사회적 상호작용을 하는 인간집단’으로 공동체를 정의하였다(김영섭, 1994). 맥밀란과 차비스(McMillan & Chavis, 1976)는 공동체의식에서 구성원의 소속감이나 중요하다는 느낌, 충족적 관계를 강조하면서 소속감(membership), 상호영향(influence), 요구의 통합과 충족(integration and fulfillment of needs), 정서적 연계(shared

emotional connection)를 제시하였다. 공동체의식은 구성원들이 개인의 이익을 넘어 공동의 문제를 인식하고 그 해결에 대해 공통으로 관계하고자 하는 의식으로 가정, 학교, 우리나라, 그리고 확대된 공간을 포함하는 모든 곳에서 인류가 당면한 문제 해결에 필요한 의식이라고 할 수 있다(고정리, 2013; 김성훈, 2015). 이러한 논의들을 종합하면 공동체의식이란, 자신이 속한 공간 및 구성원들과 친밀감, 연대감을 가지고 상호소통, 상호호혜를 통해 공동체의 유지와 발전을 위해 노력하는 실천적 의식이라고 할 수 있다.

공동체의식은 타고나는 것이 아니라 삶의 과정에서 서서히 형성되고 획득되며 삶의 과정에서 체험과 훈련을 통해 형성된다(이혜영, 1993). 공동체의식형성에는 개인의 내적 특성과 가정, 학교, 지역사회환경 등의 외적환경이 영향을 미친다. 특히 학교와 지역사회에서 이루어지는 청소년활동은 공동체의식형성에 중요한 요인이다. 청소년들은 청소년활동에 자발적으로 참여하거나 그들에게 권한이 많이 주어지고 의사결정과정에 적극적으로 참여했을 때 높은 공동체의식을 발휘하였다(박가나, 2008). 또한 청소년의 공동체의식은 외적 환경변수가 내적환경변수보다 더 높은 영향력을 미치는 것으로 나타난다(강가영·장유미, 2010). 공동체의식과 학교적응의 관계에서 공동체의식은 적극적 수업참여, 원만한 교우관계, 규칙준수, 학교생활만족과 관련이 깊으며(옥성찬, 2015; 조명주, 2007), 지역적 특성도 청소년의 공동체의식이 영향을 받는다(서정아, 2013). 또한 공동체의식의 매개효과에 관한 연구들이(김태균, 2013; 조연수, 2015) 공동체의식이 환경에 영향을 받으면서 또 환경에 영향을 주는 변수라는 것을 나타낸다.

한편 기존의 연구들이 성차를 고려하지 않은 점에 비해 본 연구에서는 남녀의 성차도 살펴보았다. 청소년기의 발달과정에서 남녀는 신체적·정서적·심리적으로 구별되는 성장과정을 거친다(장미경·정태연·김근영, 2014). 청소년활동만족이나 공동체의식, 학교적응의 정도도 다르다. 여학생이 남학생보다 더 많은 영역의 체험활동에 참여하고, 더 긍정적이며, 청소년활동에 대한 만족도도 더 높다(김현철 외, 2013; 문성호 외, 2015; 임희진 외, 2014; 황진구 외, 2013). 성별 학교적응도 차이(성선진, 2010; 전명순·김태균, 2014). 성별애착관계 차이(문은식, 2002), 남녀 공동체의식의 차이(문은식, 2003; 여성가족부, 2012), 지역에 따른 남녀 공동체의식의 영향정도 차이(신인순·김현주·정명화, 2014)도 있었다. 이러한 다양한 변수별 차이들이 청소년활동만족과 학교적응 간 공동체의식의 매개효과에 영향을 미치는지 확인할 필요가 있다. 만약 청소년활동만족도와 학교적응 간 공동체의식의 매개효과가 성차에 따라 다르다면 청

소년활동의 실천과정에도 차이를 두어야하기 때문이다.

이러한 선행연구를 토대로 하여 본 연구는 공동체의식이 자발적이며 적극적인 참여에 대한 효과를 의미하는 청소년활동만족도와 학교적응 간에 매개효과를 지니는지 확인하고, 이러한 매개효과가 시간이 흐름에 따라서 변화하고 발전하는지 보고자 하였다. 또한 청소년활동만족도와 학교적응 간 공동체의식의 매개효과에 성차는 어떠한지, 시간의 흐름에 따라서 어떻게 변화하고 성장하는지 확인하고자 하였다. 이는 청소년활동의 역할과 성과에 대한 확인이며 현장에서의 청소년활동 실천 방법을 찾는 것이기 때문이다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 한국청소년정책연구원의 ‘한국 아동·청소년 패널조사(Korean Children and Youth Panel Survey; KCYPS; 이하 KCYPS, 2016)’의 데이터 중 2010년 중학교 1학년 2351명(남 1176명, 여 1175명)의 2차년도(2011년, 중2) 2280명, 3차년도(2012년, 중3) 2259명, 4차년도(2013년 고1) 2108명, 5차년도(2014년, 고2) 2091명의 총 4개년도 패널자료를 이용하였다. 중학교 1학년인 2010년도의 자료는 2009년 5월 교육과정 개정에 의하여 2011년부터 학교체험활동이 학교 밖 체험활동과 연동되어 이루어졌기 때문에 원 표본임에도 포함하지 않았다(교육과학기술부, 2009). 따라서 2차 조사(2011년, 중학교 2학년)를 1차로, 3차 조사(2012년, 중학교 3학년)를 2차로, 4차 조사(2013년, 고등학교 1학년)를 3차로, 5차 조사(2014년, 고등학교 2학년)를 4차로 명명하여 연구하였다. 조사대상자의 원본유지율은 2차 2280명(97.0%, 남 1152명, 여 1128명) 3차 96.1%(남 1140명, 여 1119명), 4차 89.7%(남 1075명, 여 1033명), 5차 88.9%, (남 1067명, 여 1024명)로 우수한 편이었으며 남녀의 성비는 매차년도 시점마다 49%~ 51%의 비율을 차지하여 거의 절반씩의 비율을 유지하는 것으로 나타났다.

〈표 1〉 분석대상자의 일반적 특성

변수	구분	N	%	N	%	N	%	N	%
	조사시점	2차(2011)중2		3차(2012)중3		4차(2013)고1		5차(2014)고2	
성별	남자	1,152	50.5	1140	50.5	1075	50.5	1067	51
	여자	1,128	49.5	1119	49.5	1033	49.5	1024	49
합계	2280	100		2259		100		2108	

2. 측정도구

1) 청소년활동만족도

KCYPS의 체험활동은 청소년활동진흥원의 수련활동인증제에서 제시하고 있는 9영역 ‘건강/보건, 과학/정보, 교류, 모험/개척, 문화/예술, 봉사, 직업체험, 환경보존, 자기(인성)개발활동’으로 이루어져 있다. 문항의 기재방식은 4가지로써 청소년활동에 가장 만족했을 때 “① 매우 그렇다”부터 청소년활동에 만족하지 않았을 때 “④ 전혀 그렇지 않다”의 4점 척도로 구성되어 있다.

2) 학교적응

KCYPS의 학교적응문항은 학습활동, 학교규칙, 친구관계, 교사관계가 각 5문항씩 20문항이 설문되어 있다. 이 문항의 기재방식은 4가지로써 “① 매우 그렇다”부터 “④ 전혀 그렇지 않다”의 4점 척도로 구성되어 있다. 사용된 문항은 친구관계에서 “친구가 하는 일을 방해 한다” 문항을 제외한 19문항이다. 점수는 “공부시간에 딴 짓을 한다.”의 부정문항을 제외한 긍정문항을 역 채점 하였다. 따라서 점수가 높을수록 학교적응도가 높은 것으로 해석할 수 있다. 이문항의 신뢰도(α)는 1차(2011년) .859, 2차(2012년) .852, 3차(2013년) .846, 4차(2014년) .830으로 우수한 편이라 할 수 있다.

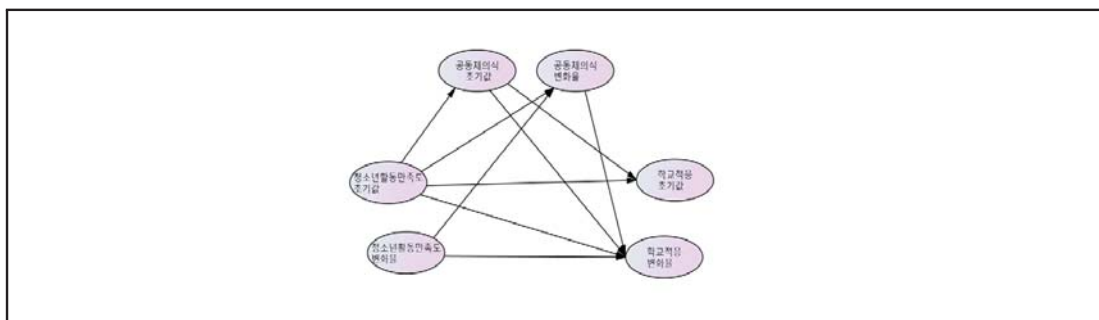
3) 공동체의식

공동체의식이란 자신이 속한 공간 및 구성원들과 친밀감, 연대감을 가지고 상호소통, 상호호혜를 통해 공동체의 유지와 발전을 위해 노력하는 실천적 의식이라고 할 수 있다. KCYPS의 공동체의식의 측정문항은 자신의 주변, “① 주변에 어려움에 처

해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다”, 지역사회 “② 공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사활동을 할 수 있다”, 국가 “③ 우리나라보다도 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위하여 기부금을 낼 수 있다”, 지구문제 “④ 지구를 보호하기 위하여 물자절약, 쓰레기 분리수거 재활동 등에 적극적으로 참여할 수 있다”의 4가지이다. 이 문항은 “① 매우 그렇다”부터 “④ 전혀 그렇지 않다”의 4점 척도로 구성되어 있다. 점수처리는 긍정문항을 역 채점하여 처리하여 점수가 많을수록 공동체 의식이 높다고 생각할 수 있다. 이문항의 신뢰도(α)는 1차(2011년) .774, 2차(2012년) .815, 3차(2013년) .756, 4차(2014년) .743으로 양호한 편이라 할 수 있다.

3. 연구모형 및 분석방법

연구모형은 다음과 같다.



[그림 1] 연구모형

2) 분석방법

본 연구는 청소년기의 중심에 있는 중학교 2학년부터 고등학교 2학년까지 참여하는 청소년활동만족도가 학교적응에 미치는 영향에 공동체 의식의 매개효과와 그 성차를 분석하였다. 연구를 위해 KCYPS의 2011년, 2012년, 2013년, 2014년 자료를 활용하였으며 자료 분석에는 SPSS 19.0과 AMOS 20.0 프로그램을 사용하였다.

잠재성장모형은 개인 내, 개인 간 변화를 추정할 수 있는 방법으로 각 변수의 잠재성장모형 간 인과관계를 설정하여 결합하고 경로를 연결한 것이 다변량잠재성장모형이다. 다변량잠재성장모형은 개인차의 유의미한 정도, 개인차에 직간접적으로 영향을 주는 요인, 한 변수에서의 변화와 다른 변수에서의 변화사이의 관계를 파악할 수 있

어 종단적인 자료 분석에 적합하다. 성차를 보기 위한 다 집단 분석은 집단 간 비교 분석에서 사용되는데 이때 형태동일성, 절편요인의 평균동일성, 기울기요인의 평균동일성, 집단 간 등가성이 성립해야 한다.

적합도 지수는 TLI(Tucker-lewis Index), CFI(Comparative fit Index), RMSEA(Root Mean Square Error of Approximation)를 사용하였다. 적합도의 기준은 TLI와 CFI의 경우 대략 0.9이상이면 좋다고 볼 수 있고 RMSEA의 경우 그 값이 작을수록 좋은 적합도를 나타낸다. RMSEA < 0.05이면 좋은 적합도, RMSEA < 0.08이면 괜찮은 적합도, RMSEA < 0.1이면 보통적합도, RMSEA > 0.10면 나쁜 적합도이다(홍세희, 2000). 또한 두 개 이상의 모형 중 어느 모형이 더 적합한지를 비교하기 위해 AIC (Akaike Information Criterion)를 사용하였으며 AIC는 값이 적을수록 상대적으로 더 좋은 모형임을 의미한다(Byrne, 2009; Kline, 2011).

본 연구의 특성상 결측치가 발생하고 있어 (2차 3%, 3차 3.9%, 4차 10.3%, 5차 11.1%) 완전정보최대우도법(FIML)을 사용하여 분석하였다.

IV. 분석결과

1. 기술통계와 상관분석

각 변수들의 일반적인 경향을 파악하기 위해 평균, 표준편차, 왜도, 첨도를 아래의 표 2에 제시하였다. 잠재성장모형의 특성상 모수추정방법인 최대우도법을 사용하기 위해서 다변량 정규성이 충족되어야 하므로 왜도와 첨도를 살펴보았다. 일반적으로 왜도의 절대값이 2미만 첨도의 절대값이 7미만이 되어야 정규성을 가정할 수 있다. 본 연구의 왜도는 최소 -.007에서 최대 0.578, 첨도는 최소 0.501에서 최대 1.582로 정규성의 기준치를 만족하는 것으로 나타났다(표 2참조).

〈표 2〉 청소년활동만족도, 학교적응, 공동체의식의 기술통계분석

	N	M	SD	왜도	첨도
활동만족도1차	1,578	3.16	0.557	-0.578	1.592
활동만족도2차	1,554	3.18	0.574	-0.542	1.076
활동만족도3차	1,451	3.22	0.549	-0.58	1.311
활동만족도4차	1,421	3.25	0.509	-0.342	1.247

	N	M	SD	왜도	첨도
학교적응1차	2,280	53.88	8.121	-0.007	0.585
학교적응2차	2,259	54.93	7.696	0.066	0.724
학교적응3차	2,080	55.51	7.171	0.173	0.724
학교적응4차	2,052	55.85	6.858	0.127	0.845
공동체의식1차	2,280	10.87	2.397	-0.147	0.529
공동체의식2차	2,257	11.31	2.397	-0.16	0.501
공동체의식3차	2,108	11.9	2.043	-0.022	0.726
공동체의식4차	2,091	11.86	2.014	0.006	0.627

변수 간 상관관계를 살펴본 결과, 청소년활동만족도와 학교적응, 청소년활동만족도와 공동체의식, 공동체의식과 학교적응이 매 시점마다 정적인 상관을 나타내고 있다. 모든 변수 간에는 유의도 .01 수준에서 유의미한 상관이 있었다. 상관계수의 범위는 .01~.59로 나타나 다변량 분석의 가정을 위배하는 다중공선성의 문제는 없는 것으로 판단되었다(표 3참조).

〈표 3〉 변수들 간 상관계수

변 수	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. 활동만족1차	1											
2. 활동만족2차	.240**	1										
3. 활동만족3차	.120**	.237**	1									
4. 활동만족4차	.182**	.166**	.286**	1								
5. 학교적응1차	.293**	.163**	.167**	.109**	1							
6. 학교적응2차	.188**	.284**	.152**	.114**	.543**	1						
7. 학교적응3차	.143**	.219**	.288**	.206**	.403**	.468**	1					
8. 학교적응4차	.159**	.164**	.200**	.284**	.395**	.480**	.590**	1				
9. 공동체의식1차	.196**	.149**	.141**	.127**	.451**	.340**	.227**	.220**	1			
10. 공동체의식2차	.183**	.207**	.129**	.150**	.352**	.436**	.253**	.291**	.380**	1		
11. 공동체의식3차	.138**	.184**	.235**	.159**	.276**	.357**	.495**	.340**	.349**	.370**	1	
12. 공동체의식4차	.192**	.167**	.205**	.280**	.286**	.356**	.336**	.518**	.338**	.386**	.456**	1

**p<.01, 활동만족도1차는 청소년활동만족도 1차를 의미하며 1차는 2011년(중2), 2차는 2012년(중3), 3차는 2013년(고1), 4차는 2014년(고2)를 나타냄

2. 청소년활동만족도, 공동체의식, 학교적응의 변화양상

첫 번째 연구문제의 변화모형을 설정하기 위해 각 시점에서 측정된 변수의 변화를 평균과 표준편차로 검토하고 무 변화모형, 선형변화모형, 선형(2)변화모형, 2차변화모형의 적합도를 비교하여 각 변수의 변화에 가장 적합한 변화모형을 표 4와 같이 결정하였다.

〈표 4〉 연구 변수들의 잠재성장 모형적합도 비교

변수	모형	χ^2	df	p	CFI	TLI	RMSEA	RMSEA범위	AIC
활동만족도	무변화	58.046	8	.000	.807	.758	.052	.040~.064	70.046
	선형(1)모형	47.013	8	.000	.849	.811	.046	.033~.059	59.013
	선형(2)모형	14.978	5	.010	.961	.923	.029	.013~.047	32.978
	2차모형	.730	1	.393	1.000	1.010	.000	.000~.003	26.730
공동체의식	무변화	496.164	8	.000	.664	.580	.161	.149~.173	508.164
	선형(1)모형	202.520	8	.000	.866	.833	.102	.090~.114	214.520
	선형(2)모형	85.010	5	.000	.945	.890	.083	.68~.098	103.010
	2차모형	21.568	1	.000	.986	.858	.094	.062~.130	47.586
학교적응	무변화	302.317	8	.000	.879	.849	.125	.113~.137	314.317
	선형(1)모형	140.260	8	.000	.946	.932	.084	.072~.096	152.260
	선형(2)모형	29.956	5	.000	.990	.979	.046	.031~.063	47.956
	2차모형	.147	1	.701	1.000	1.004	.000	.000~.040	26.147

각 변수들의 적합도 지수를 비교한 결과 모든 변수들에서 자유도 및 상대적 적합도(TLI, CFI), 절대적 적합도(RMSEA), 그리고 두 개 이상의 모형을 비교할 수 있는 AIC가 좋은 선형2모형을 선정하였다.

각 모형들의 최종모형에 대한 초기값과 변화율에 대한 평균과 분산 상관관계는 표 5와 같다.

〈표 5〉 4년간 청소년활동만족도의 변화에 대한 최종 모형의 모수

변수	모수	평균 (표준오차)	분산 (표준오차)	초기값-변화율 공분산
청소년활동 만족도	초기값	3.154(.012)***	.089(.013)***	
	변화율	.030(.006)*	.012(.003)*	-.015(.006)*
공동체의식	초기값	10.974(.045)***	2.308(.165)***	
	변화율	.341(.018)***	.125(.030)***	-.231(.060)***
학교적응	초기값	54.104(.158)***	38.144(1.850)***	
	변화율	.602(.058)***	3.36(.305)***	-5.635(.613)**

추정치*p<.05, **p<.01, ***p<.001

선정된 최종모형으로 얻은 초기값과 변화율을 살펴보면 청소년활동만족도의 초기값은 3.154, 변화율은 .030으로 유의하였고, 초기값-변화율의 공분산은 부적으로 유의하였다. 공동체의식의 경우에도 초기값이 10.974, 변화율이 .341, 초기값-변화율의 공분산은 .231이며 부적으로 유의하였다. 초기값 평균과 분산이 청소년활동은 .05 유의수준에서, 공동체의식과 학교적응은 .001유의수준에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 학교적응의 경우에도 초기값 54.104, 변화율 .602, 초기값-변화율의 공분산이 부적으로 유의하게 나타났다. 이를 통해 중학교 2학년인 1차년도 시점에서 학생들 간에 개인차가 있다는 것을 알 수 있으며 초기에 추정치가 높은 학생은 시간이 지남에 따라 변화가 느리고, 초기에 추정치가 낮은 학생은 시간이 지남에 따라 빠르게 높아지는 경향이 있음을 알 수 있다.

3. 청소년활동만족도와 학교적응 간 공동체의식의 매개효과

1) 다변량잠재성장모형

청소년활동만족도가 학교적응에 종단적으로 영향을 미치는 과정에 공동체의식은 매개효과를 가지는가(연구문제 2)를 알아보기 위해 다변량 잠재성장모형을 이용한 연구모형을 설정하고 분석을 실시하였다. (그림 2. 참조).

연구모형의 적합도는 표 6과 같다. 카이제곱 값($\chi^2=492.300$)은 유의한 것으로 나타나($p=.000$) 표본 값이 모형과 같다는 영가설을 기각하므로 모형이 적합하지 않은 것으로 나타났으나, 그밖에 다른 적합 도에서는 CFI= .930, TLI= .886로 적합한 것으로 나타났다. RMSEA 값은 .063이고

상한 값이 .068로서 모형이 적합한 것으로 나타났다.

〈표 6〉 다변량잠재성장 모형의 적합도

적합도	χ^2	df	p	CFI	TLI	RMSEA	RMSEA 범위
연구모형	492.300	48	.000	.930	.886	.063	.058~.068

2) 청소년활동만족도와 학교적응 간 공동체의식의 종단적 매개효과 검증

그림 2 에서 채택된 다변량잠재성장모형을 토대로 청소년활동만족도, 학교적응, 공동체의식의 관계를 살펴보기 위해 연구모형의 직접, 간접효과를 분석하였다. 각 잠재변인 사이에 영향력 검증결과는 표 7 에 제시하였다.

〈표 7〉 연구모형의 구조계수 추정치

경로		비표준화 계수	표준화 계수	S.E.	C.R.	P
활동만족도초기값	→ 공동체의식초기값	3.113	0.587	0.353	8.813	***
	→ 공동체의식변화율	0.023	0.016	0.134	0.173	0.862
	→ 학교적응변화율	-0.7	-0.119	0.639	-1.096	0.273
활동만족도변화율	→ 공동체의식초기값	5.124	0.25	1.32	3.883	***
	→ 공동체의식변화율	2.561	0.626	0.427	5.991	***
공동체의식초기값	→ 학교적응변화율	0.103	0.006	2.384	0.043	0.966
	→ 학교적응초기값	2.666	0.688	0.207	12.853	***
공동체의식변화율	→ 학교적응변화율	-0.039	-0.035	0.111	-0.356	0.721
	→ 학교적응초기값	3.864	0.969	0.662	5.841	***

***p<.001

각 잠재변수들 간 직접효과의 검증결과를 살펴본 결과 청소년활동만족도 초기값은 공동체의식 초기값($\beta=.587$), 학교적응 초기값($\beta=.025$)에 정적인 영향을 미쳤다. 그러나 청소년활동 초기값은 공동체의식변화율과 학교적응변화율에는 영향을 미치지 않았다. 청소년활동만족도 변화율은 공동체의식 변화율($\beta=.626$)에 영향을 미쳤으나 학교적응변화율에는 영향을 미치지 않았다. 공동체의식 초기값은 학교적응 초기값($\beta=.688$)에 정적인 영향을 미치고 학교적응변화율에는 영향을 미치지 않았다. 공동체의식변화율은 학교적응변화율($\beta=.969$)에 정적인 영향을 미쳤다. 이러한 영향력을 살펴볼 때 청소년활동만족도 초기값이 학교적응에 직접 영향과 공동체의식 초기값을 매개로 학교적응 초기값에 영향을 미치는 관계, 청소년활동만족도변화율이 공동체의식변화율을 매개로 학교적응변화율에 영향을 미치는 관계가 성립된다. 청소년활동과 학교적응에 대한 공동체의식의 매개효과의 직·간접적 효과에 대한 검증결과는 표 8과 같다.

〈표 8〉 청소년활동만족도가 학교적응에 미치는 요인의 직접·간접 효과 분석

독립변인	종속변인	직접효과	간접효과	총효과
청소년활동 만족도 초기값	공동체의식 초기값	.587***		.587
	공동체의식 변화율	.016		.016
	학교적응 초기값	.250***	.404***	.654
	학교적응 변화율	-.119	-.006	-.124
공동체의식 초기값	학교적응 초기값	.688***		.688
	학교적응 변화율	-.035		-.035
매개효과	청소년활동만족도 초기값→공동체의식 초기값→학교적응 초기값			
청소년활동 만족도 변화율	공동체의식 변화율	.626***		.626
	학교적응 변화율	.006	.607***	.613
공동체의식 변화율	학교적응 변화율	.969***		.969
매개효과	청소년활동만족도변화율→공동체의식변화율→학교적응변화율			

***p<.001

분석결과 초기의 청소년활동은 공동체의식에 .59, 학교적응에 .25의 직접적 영향력이 있었으며 초기의 공동체의식은 학교적응에 .69의 직접 영향력을 볼 수 있다. 따라서 초기의 청소년활동과 학교적응 간 공동체의식의 부분매개효과가 검증되었다. 성장과정에서는 청소년활동변화율이 공동체의식변화율에 .63의 영향력이 있었지만 학교적응변화율에는 직접적 영향력을 보이지 않았다. 공동체의식변화율은 학교적응변화율에 .97의 영향력이 있는 것으로 나타났다. 따라서 성장과정에는 공동체의식변화율이 청소년활동변화율과 학교적응변화율사이에서 완전매개효과가 있음이 검증되었다.

3) 성별 청소년활동만족도와 학교적응 간 공동체의식의 종단적 매개효과검증

위에서 최종확정한 다변량 잠재성장모형에서 검증된 공동체의식의 매개효과가 남녀 집단 간에 차이가 있는지(연구문제 3) 알아보기 위해 다집단 분석을 실시하고 적합도를 표 9에 제시하였다.

〈표 9〉 성별 모형 적합도 비교

	x2	df	p	TLI	CFI	RMSEA	RMSEA 범위
남학생	267.391	48	***	0.885	0.929	0.062	.055~.070
여학생	283.12	48	***	0.882	0.927	0.065	.057~.072

***p<.001

본 연구에서 분석한 1차년도(2011) 자료의 총 사례수 중 남학생은 1,152명(50.5%), 여학생은 1,128명(49.5%)으로 사례 수가 거의 비슷하다. 남녀의 평균은 각 변수에서 매년 여학생의 평균이 남학생보다 높게 나타났다.

본 연구에서는 남녀가 통합된 자료로 모형을 산출하였으므로 형태동일성을 갖추었다고 볼 수 있다. 최종모형의 구조계수와 외재변수의 분산 및 공분산, 그리고 내재변수의 오차분산 및 공분산 그리고 측정변수의 오차분산 및 공분산 추정 값에 있어서 성별에 따라 차이가 있는지 알아본 결과 구조계수 추정 값이, 남학생은 4개 경로, 여학생은 5개 경로에서 유의하였다. 〈표 10 참조〉.

〈표 10〉 변수별 측정변수의 절편 추정값

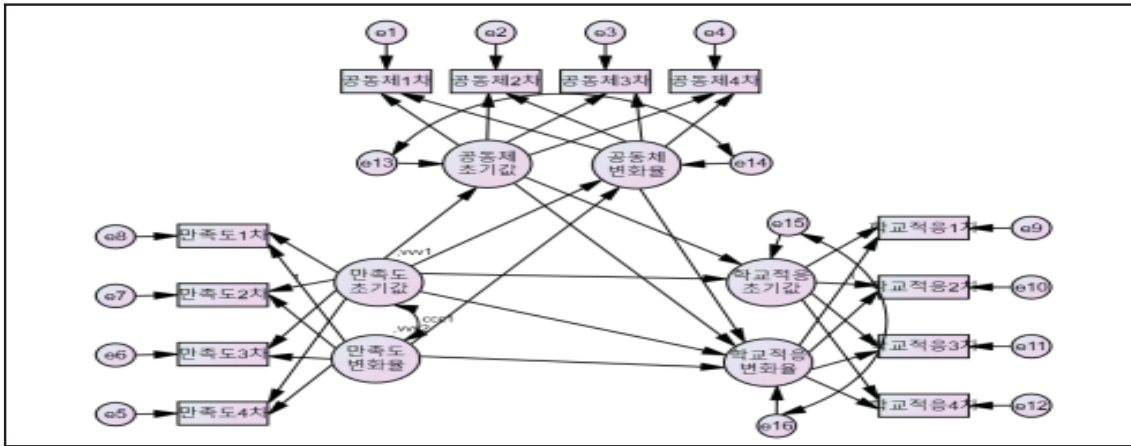
모수명	남학생			여학생		
	추정값	S.E.	P	추정값	S.E.	P
공동체의식1차	10.668	0.076	***	11.068	0.065	***
공동체의식2차	11.166	0.073	***	11.475	0.067	***
공동체의식3차	11.716	0.065	***	12.11	0.06	***
공동체의식4차	11.59	0.065	***	12.137	0.057	***
활동만족도1차	3.132	0.02	***	3.151	0.019	***
활동만족도2차	3.134	0.022	***	3.193	0.019	***
활동만족도3차	3.205	0.021	***	3.205	0.019	***
활동만족도4차	3.215	0.02	***	3.234	0.018	***
학교적응1차	53.566	0.251	***	54.2	0.227	***
학교적응2차	54.438	0.243	***	55.467	0.208	***
학교적응3차	55.374	0.237	***	55.658	0.21	***
학교적응4차	55.37	0.226	***	56.198	0.195	***

*** p<.001

다음에 동일성 제약방법으로 두 집단 간 차이를 검정하였다.

모형1은 두 집단에 대해 아무런 제약을 가하지 않았다.

모형2는 두 집단에 대해 외생 잠재변수인 만족도 변수의 초기값과 변화율의 분산과 공분산을 같게 하였다. (그림 3.에서 ccc1과 vvv1~vvv2)



[그림 2] 집단차이 검정을 위한 동일성 제약모수

두 집단 간 모수에 아무런 제약을 가하지 않은 비제약 모형(unconstrained model)과 제약을 가한 모형들의 카이제곱 차이($\Delta\chi^2$)를 검정한 결과는 표 11과 같다.

<표 11> 비제약 모형 및 제약 모형들의 모형 적합도 비교

모형	설명	TLI	CFI	Δ CFI	RMSEA	RMSEA 범위
기저모형	비제약 모형	0.883	0.928	-	0.045	.041~.049
모형1	외생 잠재변수 분산/공분산 제약 모형	0.887	0.928	.000	0.044	.041~.048
모형2	경로계수 제약 모형	0.892	0.927	-.001	0.043	.040~.047

두 집단의 외생 잠재변수인 분산 및 공분산 모수들을 개별적으로 비교한 결과 두 집단 간 모수의 차이 (C.R.)가 모두 기각값 ± 1.965 보다 작아 남학생과 여학생 간에 경로계수의 차이가 없다는 것을 알 수 있다.

V. 결론

본 연구의 목적은 발달과정에 있는 청소년들의 학교적응과 청소년활동, 공동체의식의 종단적 변화를 살펴보고, 청소년활동만족도가 학교적응에 영향을 미치는 과정에서 공동체의식의 매개효과를 확인하며, 또한 그 과정에 성차가 있는지를 확인하는데 목적이 있다. 본 연구의 연구 결과와 시사점은 다음과 같다.

첫째, 청소년활동만족도와 공동체의식, 학교적응의 종단적 변화를 살펴본 결과 중학교 2학년부터 고등학교 2학년까지 청소년활동만족도와 학교적응, 공동체의식은 안정적으로 증가하였으며 초기에 청소년활동만족도와 학교적응, 공동체의식이 높았던 사람은 시간이 지나면서 점점 변화가 낮아지고, 낮았던 사람은 점점 빠르게 높아지는 것을 볼 수 있었다.

둘째, 청소년활동만족도가 학교적응에 종단적으로 영향을 미치는 과정에 공동체의식의 매개효과를 살펴본 결과 초기에 공동체의식은 청소년활동만족도와 학교적응 간 부분매개효과를 보였고 성장과 변화의 과정에서는 공동체의식이 청소년활동만족도와 학교적응에 완전매개효과를 보였다. 이러한 결과는 시간의 흐름 속에서 청소년활동에 참석하여 만족을 얻게 된 청소년들이 공동체의식을 함양하게 되고 이렇게 함양한 공동체의식을 자신들의 주된 공동체인 학교생활에 적용하여 학교생활을 잘 하게 되는 연속적인 과정을 구체적으로 보여주는 것이라 할 수 있다. 이러한 결과는 청소년의 학교 적응을 높일 수 있는 방안이 청소년활동 속에 있음을 시사한다. 그러므로 청소년들의 학교적응을 돕기 위해서는 장기적으로 접근할 필요가 있으며 이 과정에 공동체의식을 높이기 위한 방안이 계속 지원되어야 한다. 또한 일회적인 프로그램보다 연속적 프로그램을 제공하여 활동의 경험들이 쌓여서 자연스럽게 공동체적 태도가 습관화 될 수 있도록 하는 것이 중요하다

셋째, 종단적으로 청소년활동만족도와 학교적응에 공동체의식의 매개효과가 성차에 따라 어떠한지 살펴본 결과, 청소년활동만족도와 학교적응 간 공동체의식의 매개효과는 남·녀 모두 같은 양상을 보였다. 이러한 결과는 공동체의식을 함양하는 청소년 활동은 남·녀의 성별구분 없이 고르고 다양하게 이루어져야 함을 시사한다.

본 연구는 청소년의 학교적응이라는 목표를 달성하기 위한 청소년활동의 역할에 주목하고 공동체의식을 매개로 시간의 변화에 따른 영향력을 알아보며 단기적 목표달성이 성장과 변화에서 성과로 이어지게 되는 연속적 과정을 확인했다는 데 의미가 있다.

본 연구에서 청소년활동만족도는 각각의 체험에 대한 만족도를 평균으로 나눈 값으로 청소년들이 참여한 영역의 수가 고려되지 않은 청소년체험활동 전체에 대한 만족의 정도이다. 그 이유는 체험활동에 응답한 데이터들이 몇 가지의 체험활동을 제외하고 연구하기에 적합한 수를 확보하지 못했기 때문이다. 따라서 앞으로 체험활동이 더 활성화되고 연구에 적절한 데이터가 확보되어 체험활동 각 영역의 효과에 대하여 후속 연구가 진행될 수 있기를 바란다.

참고문헌

- 강유진·문재우 (2005). 청소년 학교적응에 대한 가족요인의 영향 : 가족배경요인과 가족관계요인의 상대적 영향력. 한국청소년연구, 16(1), 283-315.
- 고정리 (2013). 유아공동체의식 함양 활동 구성 및 적용 효과. 한국교원대학교대학원 박사학위청구논문.
- 교육과학기술부 (2009). 2009 개정 교육과정 고시 제 2009-41호.
- 구태익 (2000). 한국청소년수련체계에 관한 연구. 서울대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 권일남·정철상·김진호 (2006). 청소년활동지도론. 서울 : 학지사.
- 김성훈 (2015). 청소년의 봉사활동과 공동체의식 : 이원고정효과모형을 활용한 패널분석. 한국청소년연구, 26(2), 237-259.
- 김영섭 (1994). 공동체의식과 시민운동. 서울 : 아산사회복지사업재단.
- 김은정 (2009). 아동기 외상과 초기성인기 우울수준과의 관계 : 초기부적응도식과 정서표현 양가성 회피대처방식의 매개효과. 경북대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 김지혜 (2015). 청소년의 자아존중감과 우울이 휴대전화의존을 매개로 학업성적과 학교부적응에 미치는 영향. 청소년시설환경, 13(1), 65-72.
- 김진호 (2008). 청소년활동프로그램 참여자의 몰입경험 결정요인 구조분석. 미래청소년학회지, 5(4), 1-25.
- 김태균 (2013). 청소년활동이 학교생활적응에 미치는 영향 : 공동체의식 매개효과 검증. 청소년시설환경, 11(2), 75-82.
- 김현철. (2013). 창의적 체험활동 활성화를 촉진하는 학교 내외적 요인에 대한 사례연구. 한국청소년연구, 24(1), 5-33.
- 문성호·박승곤·윤동엽·정지윤 (2015). 한국 청소년활동 실태 및 요구의 특성. 청소년학연

- 구, 22(4), 133-157.
- 문은식 (2003). 청소년의 애착안정성과 학교생활 적응행동의 관계. *교육학연구*, 41(3), 349-369.
- 박가나 (2008). 청소년참여활동이 공동체의식에 미치는 효과. 서울대학교대학원 박사학위 청구논문.
- 박재숙 (2013). 중학교 신입생의 봉사활동과 학교적응의 관계에서 공동체의식의 매개효과 분석. *청소년학연구*, 20(9), 1-24.
- 서정아 (2013). 가족 사회자본과 지역사회 사회자본이 청소년 학교적응에 미치는 영향. *사회복지연구*, 44(1), 135-164.
- 성선진. (2010). 청소년의 학교생활 적응 관련요인의 인과적 관계분석. 충북대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 성은모·노승현 (2014). 자유학기제 도입과 청소년 체험활동 연계방안 연구. 한국청소년정책연구원 수시과제 13-R19.
- 신인순·김현주·정명화 (2014). 청소년체험활동이 공동체 의식에 미치는 영향 : 지역사회인식의 매개효과를 중심으로, 한국청소년정책연구원 제4회 학술대회 발표자료집, 215-230.
- 신태수 (2014). 인간발달연구에서의 종단자료 분석 : 잠재성장모형을 중심으로. *인간발달연구*, 21(3), 1-28.
- 아영아·박선숙 (2017). 청소년의 공동체의식과 대인관계에서 자아존중감의 매개효과검증. *한국사회복지*, 39. 95-117.
- 여성가족부 (2016). 여성가족부령 제 99호 부칙, 별지 제 3호 서식.
- 여성가족부 (2012). 청소년체험활동의 발달적 가치 및 사회경제적 가치연구 연구보고서 (2012-49).
- 육성찬 (2015). 초등학생의 공동체의식과 학교생활 만족도와와의 관계연구. 부산교육대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 이경상·이순래·박철현. (2007). 청소년비행의 발전형태에 관한 연구. 한국청소년정책연구원 보고서, 1-107.
- 이원령 (2015). 정서행동문제를 보이는 초등학생의 학교적응유연성과 관련변인연구. *정서행동장애연구*, 31(3), 401-420.
- 이혜영 (1993). 공동체적 사회연대 구축을 위한 품성교육의 방향. *교육사회학연구*. 3(2). 113-134.

- 장미경·정태연·김근영 (2014). 발달심리. 한국방송통신대학교출판문화원; 서울
- 임희진·송병국·안지선 (2014). 청소년활동참여 실태조사 연구 I. 한국청소년정책연구원 연구보고서, 1-214.
- 전명순·김태균. (2014). 청소년활동이 학교생활적응, 학습습관, 학업성취도에 미치는 영향. 청소년 문화포럼, 38, 71-90.
- 조명주 (2007). 학습자의 공동체의식과 학교생활적응 및 학업성취도와의 관계. 충남대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 조순중 (2010). 부모의 양육태도와 아동의 자아탄력성 및 학교 생활적응과의 관계연구. 강원대학교 석사학위청구논문.
- 조연수 (2015). 청소년체험활동 만족도가 사회적 위축에 미치는 영향 : 자아존중감과 공동체의식의 매개효과. 이화여자대학교대학원 석사학위청구논문
- 조정아 (2012). 청소년의 학교적응 잠재유형분류와 생태체계적 영향요인 검증. 한국청소년연구, 23(1), 277-309.
- 진은설 (2012). 청소년활동의 참여동기와 만족도가 행복감에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 한상복 (1982). 한국인의 공동체의식. 정신문화연구원, 12, 2-16.
- 한대동·오경희 (2013). 초등학교에서의 공동체적 수업실천과 공동체의식이 학교폭력 자제 행동에 미치는 영향. 교육사회학연구, 23(4), 207-235.
- 허인숙·이정현 (2004). 청소년의 사회참여 활동과 시민성 형성에 관한 연구. 한국청소년연구, 40, 443-472.
- 홍세희 (2000). 구조방정식 모형의 적합도 지수 선정기준과 그 근거. 한국심리학회지 : 임상, 19(1), 161-177.
- 황진구, 허효주, 안현미 (2013). 청소년의 체험활동 참여변화와 자아인식·사회적 발달 : 중학교 1학년부터 3학년까지 종단연구(13-R14-3). 1-128. 서울 : 한국청소년정책연구원.
- 한국청소년정책연구원 (2016) 한국 아동·청소년패널조사 데이터아카이브 .http://archive.nypi.re.kr/brdartcl/boardarticleList.do?brd_id=BDIDX_k9Fd9oFi29nooCcJ7kX1I4&srch_ctgry_idx=CTIDX00043&menu_nix=qZc474Ak
- Byrne, B. M(2010). Structural equation modeling with Amos : Basic concepts, applications, and programming(3rd ed.). Routledge.

Kline, R.B (2011). Principles and practice of structural equation modeling(3rd ed.). The Guilford Press.

McMilan, D. W., & Chavis, D.M(1986). Sense of community : A definition and theory. Journal of Community Psychology, 14, 6-23.

Abstract

Effect on Satisfaction with Youth Activities on School Adjustment - With a focus on the mediating effects of sense of community

Ju Gye-soon·Kwon Il-nam

The purpose of this study is to analyze the mediating effects of sense of community on the influence of satisfaction with youth activities on school adjustment among adolescents from the eighth grade to the 11th grade in a longitudinal manner. The study aimed to confirm the longitudinal effects of youth activities on the school adjustment of adolescents and provide basic data for practical plans in the field of youth activities. For these purposes, the investigator made use of the data of the Korean Children & Youth Panel Survey(KCYPS) from 2011 to 2014. Total 2280 eighth graders of 2011 were analyzed in the study. The findings were as follows : there was an increasing trend in the satisfaction with youth activities, sense of community, and school adjustment of adolescents over time with individual differences in the degree of changes. In the early days, sense of community had partial mediating effects between satisfaction with youth activities and school adjustment. In the growth process, the changing rate of sense of community had full mediating effects between that of youth activities and that of school adjustment. These findings point to a sequential process in which satisfaction with youth activities will lead to the cultivation of sense of community, which will in turn promote their school adjustment through its mediating effects. The study also compared boys and girls in differences and found that they shared the same process of sense of community having mediating effects between satisfaction with youth

activities and school adjustment. The present study is significant in that it clearly demonstrated the greater importance of a stepwise process of maturity, in which satisfaction with youth activities would affect school adjustment via the mediating effects of sense of community, for growth and change regardless of gender rather than direct relations between satisfaction with youth activities and school adjustment. These findings imply it is important for adolescents to cultivate their sense of community through satisfaction with youth activities for their school adjustment. The present study thus proposed a couple of measures for institutional improvement and program practice for the cultivation of their sense of community.

Keyword : Youth activity satisfaction, the sense of community, the school adaptation,

투고일 : 2018. 12. 10. 심사일 : 2018. 12. 17. 게재확정일 : 2018. 12. 25.