

인증수련활동프로그램의 활동 의미와 영역구분 내용분석*

전명순**

초 록

본 연구는 청소년수련활동인증제의 활동 영역의 의미를 분석하는 데 있다. 이를 위해 6,255건의 인증프로그램을 대상으로 질적 연구도구인 NVIVO 11을 통한 자동코딩(Query-Word Frequency, Query-Text Search)의 방법을 통하여 기초적인 의미를 파악하고, 이를 다시 Excel 데이터로 추출하여 유사데이터들을 통합하여 유목화하여 의미를 분석하였다. 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 프로그램 목적의 기술 내용 중 역량이나 목표를 표현하는 가장 빈번한 단어로는 ‘공동체, 협동심, 성취감, 더불어’의 단어로 확인되었다.

둘째, 활동 영역별 대표 단어들은 건강보건영역에서는 신체건강, 과학정보영역에서는 과학적 관심과 흥미, 교류영역에서는 통일과 긍정적사고, 모험개척영역과 자기계발영역에서는 공동체와 사회성, 환경보존영역에서는 자연의 소중함이었다.

셋째, 활동 영역별 유의미한 분석을 통해 영역별 역량표현을 분석하였다. 건강보건영역에서는 대처능력, 과학정보영역에서는 창의력, 모험개척영역에서는 도전정신, 문화예술영역에서는 사고력, 봉사활동영역에서는 사회성, 진로직업영역과 자기계발영역에서는 자립성, 환경보존영역에서는 관계역량이 높은 빈도를 보였다.

이를 통해 지금까지 9개 영역의 청소년수련활동의 범주를 주로 수단과 도구적 관점에서 해석하고 분류해 온 활동의 개념과는 다르게 새로운 범주구분의 영역에서 추구해야 할 활동의 의미를 재구성하고 개념을 정의할 수 있을 것이다.

주요어: 청소년수련활동인증제, 인증수련활동프로그램, 청소년활동, 활동 영역, 활동 의미

*이 논문은 2017년 청소년활동진흥원에 의해 연구비를 지원받아 수행된 연구의 일부를 사용하였음

**주저자(교신저자) : 명지대학교 청소년지도학과 객원교수, synahbro@hanmail.net

I. 서론

청소년활동의 균형성장 의미는 학자마다 다른 개념으로 사용되고 있다. 청소년활동이 학교 밖 영역에서 체험활동이나 단체활동의 수준에 머물고 있던 것을 각종 법령의 완비와 제도적 발판의 마련을 통해 체계화하여 그로 인해 현장의 청소년활동 역시 비약적인 발전을 거듭해 왔다. 청소년활동의 발전에 발맞추어 청소년활동의 공공성과 안전성 확보를 위한 수련활동인증제를 마련하여 청소년활동이 안전하고 의미있게 이루어질 수 있도록 하였다.

청소년활동의 의미정립을 위한 논리적 접근 방법은 학술적인 방법과 전문가의 식견을 활용하는 방법이 있다. 우리의 청소년활동은 세계적으로 우수한 청소년시설과 지도자양성체계 그리고 이를 기반으로 움직여지는 시스템을 구축하고 있기에 학술적인 의미의 규정과 더불어 전문가의 의견 활용이 함께 이루어지고 있다.

그러므로 청소년수련활동인증제에 제출된 인증프로그램을 통해서 이들 프로그램이 구현하고자 하는 목적과 목표의 타당성과 당위성을 근간으로 만들어진 프로그램을 전문영역으로 특화하여 구분하는 것은 매우 타당하다. 인증수련활동을 분석하는 것은 해당 프로그램이 10개 영역(건강보건활동, 과학정보활동, 교류활동, 모험개척활동, 문화예술활동, 봉사활동, 직업체험활동, 환경보존활동, 자기(인성)개발활동, 기타활동 등)의 영역별 도구를 중심으로 특화된 프로그램을 개발하도록 되어 있으므로 더욱 더 전문적이고 학문적인 프로그램을 개발해내고 있음을 전제한다. 그러므로 학문적 관점에서 현재의 청소년수련활동인증영역의 범주분류에 따른 의미가 어떻게 구분될 수 있는지를 분석할 필요가 있다.

청소년활동영역별 차별성에 근거하여 설정된 목적과 목표가 해당 영역에 접목되기 위해서는 해당 영역에서 제시하는 의미가 중시하는 바를 파악해야 한다.

청소년활동 현장의 프로그램개발과 실행의 전문성은 스스로가 규정하고 이를 받아들여야 하는 부분이다. 이러한 관점에서 청소년활동프로그램의 기획 및 개발, 그리고 실행 등의 역할은 오랫동안 청소년활동현장에서 전문성이라는 이름으로 전개해 왔기 때문에 청소년중심의 프로그램의 특이점을 잘 반영하고 있다.

청소년지도사가 개발한 전문성을 함양한 인증수련활동프로그램은 그 자체로서 청소년의 역량개발을 위한 관점에서 의미가 크며, 청소년의 성장이라는 목적지향적 가치를 실현하는 핵심요소라는 점에서 이를 연구의 수단으로 삼는 것은 매우 타당하다.

이에 본 연구에서는 그 동안의 인증프로그램에서 현장의 청소년지도사들이 제시하고 있는 프로그램의 목적, 목표를 중심으로 핵심어휘들을 분석하고 이를 유목화 하여 그 의미를 찾고 어떤 목적으로 이루어지는 활동이어야 하는지를 제시하였다.

연구문제는 다음과 같다.

1. 인증수련활동 각 영역의 목적과 목표의 의미를 분석한다.
2. 목표기술을 통해 나타난 각 영역의 역량표현 내용을 분석한다.
3. 수련활동인증프로그램의 목적과 목표의 구성요소간 의미구성의 차이를 재정립한다.

II. 이론적 배경

1. 건강보건의 의미

건강증진과 보건에 있어서 건강을 개선하고 관리할 수 있는 능력을 길러주는 과정이 건강증진이고, 개인이나 지역사회 전체의 건강관리에 긍정적인 영향을 줄 수 있도록 지식, 태도, 행동을 바꾸는 경험을 제공하는 것, 바람직한 행동양식으로 바꾸어 놓은 것을 건강보건교육, 보건교육이라 한다(교육과학기술부, 2008; 유은화, 2010; 차영숙, 2012; ; 최선하 외, 2001; Green & Kreuter, 2005).

청소년기는 급격한 신체적 발달로 신체와 정신의 균형적 조화가 이루어지지 못한 상태에서 자신의 신체적 건강에 대한 관념적 태도를 충분히 지각하지 못할 우려가 크다. 이러한 결과는 약물오남용, 신체활동에 대한 과도한 자신감으로 건강을 소홀히 하는 행태 등이 어우러져 건강을 해치는 나쁜 습관을 지속할 개연성이 크다. 따라서 청소년 스스로가 건강에 대한 올바른 지각과 함께 신체적, 정신적 조화를 유지하기 위한 노력을 해야 하기에 적절히 즐기는 신체적 활동 및 성적 태도의 인식, 약물남용의 예방과 금지를 위한 행위에 적극적이어야 할 필요가 크다. 이에 청소년의 건강보건활동은 건강에 대한 가치와 인식의 제고, 건강과 보건의 균형, 건강을 책임지는 태도와 습관의 형성, 중국에는 건강과 보건의 실천적 행동을 하도록 이끌어 주는 데 활동의 방향성이 있다고 판단된다.

2. 과학정보의 의미

과학에 대한 대부분의 학자들이 정의하고 있는 의미를 보면, 사실적이고 과학적이라는 수단을 통해서 합리적이라고 여겨지는 지식의 발견을 도모하고자 하는데 있음을 알 수 있다(2015과학과 교육과정, 2015; 황정희, 2005). 또한 과학적 소양에 대해 언급하고 있는데, 과학적 소양은 문제를 해결하고 의사를 결정하는 데 과학적 지식과 합리적인 기술을 정확히 적용할 수 있고, 질문을 정의하고 증거에 바탕을 둔 결론을 이끌어내는 능력을 말하고 있다(문지영·김은진·김성원, 2017; 미국과학진흥협회, 1989; 박계현, 2011; 이은미·강남화, 2014; Arons, 1983; Chiappetta & Koballa, 2006; Miller, 1983; Natinal Research Council, 1996; OECD, 1999). 그래서 지식과 기술 등에 관련된 합리적 내용을 탐구하고 이해하게 함으로써 사실을 발견하게 하고 이를 통해서 문제를 해결함은 물론 창의적인 결과를 이행하고자 하는데 초점을 두고 있음을 알 수 있다(김성울·이종연, 2014; 김호숙·김형석, 2014). 결국 과학정보의 활동을 하는 가장 중요한 목적은 과학적 수단과 지식을 활용하여 청소년에게 지식수용과 탐색의 기능과 능력을 알려주고 이를 바탕으로 새로운 영역의 지식확장성을 이어나가도록 해 주는 데 활동의 방향성이 있다고 말할 수 있다.

3. 교류활동의 의미

인간이 사회적 동물이라는 연원에서 알 수 있듯이 저마다 독특한 문화적 배경과 상황을 고려한 삶의 역사성을 알아간다는 것은 순수한 인간본연의 삶의 가치를 배우고 습득하게 되는 것이다. 따라서 인위적인 교류과정을 거친다는 것은 시각적으로 문화적 다양성과 특이성을 직접 확인하여 이해함으로써 각 구성원이 만들어 놓은 문화의 가치를 존중하고 미래사회의 공존의 가치를 깨닫게 하는 데 의미가 크다. 교류는 근원이 다른 물줄기가 서로 섞이듯이 개인 간에, 국가 간에, 지역사회 간에 인적, 물적으로 서로가 서로를 주고받는 행위(김창환·유시은·김윤영, 2013)로 문화교류(김정예, 2015; 박은병·박윤재, 2011), 국제교류(이성근·서동수, 2008), 남북교류(정주리·조은설, 2011), 도농교류(농어촌연구원, 2008; 도시와농어촌간의교류촉진에관한법률, 2017; 배준식·김강현, 2012; 유정규, 2006)로 분류할 수 있다. 청소년활동진흥법에서는 청소년 교류활동을 청소년이 지역 간, 남북 간, 국가 간의 다양한 교류를 통하

여 공동체의식 등을 함양하는 체험활동으로 정의하고 있다. 일련의 의미들을 통해 청소년에게 교류활동은 자칫 자기중심적으로 보아온 자국중심의 문화적 배타성을 개선하고 균형적 시각에서 문화공존의 의미를 깨닫게 해 주는데 의미가 있는 활동임을 말할 수 있다.

4. 모험개척활동의 의미

모험에는 위기와 역경의 극복과 도전이라는 새로운 경험의 진취성을 의미(고운기, 2013; 안정찬·김도균·한진욱, 2013; Swarbooke et al, 2003)하고 있기에 청소년들의 행동과 사고를 변화시키는 데 매우 의미있는 활동이 된다. 실제적으로 위험과 역경의 조건이 닥치게 되면 회피하거나 벗어나는 것은 매우 어렵기에 상당한 문제가 따른다. 그래서 어떠한 어려움이 적절한지를 판단하기 어렵게 된다. 인위적인 모험과 어려움을 조건화하고 능동적이고 적극적인 참여과정을 통해서 할 수 있다는 자신감과 자신의 능력수준에 대한 판단을 적절히 분석해낼 수 있게 된다. 모험교육은 위험이라는 요소를 활용하여 참가자의 신체적, 정신적, 사회적, 영적 발달을 추구하는 교육활동으로 개인내적 성장과 대인관계에서의 성장을 촉진한다(이정은·최영아·신인숙, 2014; Hattie 등, 1997; Prouty, Pancucci, & Collinson, 2007). 따라서 청소년에게 모험이라는 과정활동은 청소년기의 신체적, 정신적 변화를 긍정적으로 이끌어내는 실천적 자기성찰의 과정이 된다는 점에서 매우 효과적임을 알 수 있다.

5. 문화예술활동의 의미

문화예술은 문화 및 예술 그 자체의 가치뿐만 아니라 창의적 사고와 자기주도적 문제해결능력 향상을 위한 핵심요인으로 교육을 통해 문화적·예술적인 내용에 대한 관심과 활동을 자극하는 것과 더불어 문화에 대한 관심으로 발전할 수 있도록 지원해 준다(김은영, 2015; 박용희, 2016; 서봉연·이정란, 2014; 신현경·이은영, 2017; 신혜은, 2017; 이다롱·김진아, 2015; 전영은·김영순, 2013; 정옥희, 2017). 문화예술활동의 내포의미를 보면 주로 음악, 미술 등의 예술적 수단을 이용하여 예술적 감각을 확장하고 인간의 자유의지에 의한 표현과 심미적 사고를 확장함으로써 개방적이고 창의적인 의사표현의 방법을 추구하도록 함에 있다. 무엇보다 문화예술의 관점은 창

조와 표현의 가치를 중시하면서 인간의 내면적 욕구를 문화적 수단을 통해 자유롭게 실현하고자 하는 데 중점을 둠으로써 오늘날 사회가 바라는 창조적 인간상의 가장 적절한 방법론으로 자리잡고 있음을 알 수 있다. 따라서 문화예술활동은 청소년시기에 계발해야 할 감수성과 표현 및 상상력을 극대화하게 함으로써 현재적 사고에 그치지 않고 확산적 사고를 지향하도록 하는 실제적 활동으로서 설명되고 있다.

6. 봉사활동의 의미

사회는 개인의 집합체로 이루어진 구성이라는 관점에서 자신의 재능을 타인과 더불어 살 수 있도록 나누게 한다. 이로 인해 공공선을 이루고 이타성을 직접 체험하게 함으로써 긍정적 자아실현의 가치를 체득하도록 한다. 자원봉사, 봉사활동은 치열한 경쟁시대에서 고결한 인성과 예절을 지키며, 공동체의 시민에게 요구되는 사회적 협력과 이타적 헌신을 다하는 덕성을 함양할 수 있다(조성희, 2009). 입시 위주의 교육 제도가 가지는 한계를 넘어 지·덕·체를 겸비한 전인교육의 장으로 작용하여 사회구성원으로서의 책임감으로 이루어지며(권중돈 외, 2008; 김정현, 2010; 김준성·임용석, 2015; 남궁금순·윤기찬·문신용, 2016; Darwill & Munday, 1984; Synder & Omoto, 2008), 특히 청소년들에게는 봉사학습으로 의도적 학습목적 하에서 사회봉사 활동 참여를 통해 학습자들의 지적 학습에 연결되는 반성적 사고의 기회를 갖는다(Cress, 2005). 따라서 청소년에게 봉사활동을 하도록 하는 것은 청소년들은 자기중심적 사고에 몰입되어 자칫 타인과의 의식적 공유가 어렵게 됨으로써 더불어 살 수 있는 능력을 체득하지 못하여 발생할 우려가 큰 이들이기에 자신이 아닌 타인의 어려움을 이해하고 이타적 자기실현을 도모하게 함으로써 인본주의적 가치인 덕성을 함양하도록 하고 동시에 청소년들의 직접적 사회참여를 긍정적인 방향에서 느끼도록 해 주는 효과적인 활동이라고 말할 수 있다.

7. 직업체험활동의 의미

직업체험활동은 청소년기의 교육이 미래직업을 선택하기 위한 전단계과정에서 현재의 직업인식수준과 미래직업선택의 격차가 크기 때문에 발생하는 직업적 불일치의 문제를 해소하기 위하여 자신에 맞는 직업선택의 소양에 필요한 능력을 개발하도록 미

리 체험하게 하는 활동이다(장희선·윤정이, 2016; 정유경·김나라·서유정, 2011; 한상근·이영대·최동선·정윤경, 2007; OECD, 1997). 이러한 직업체험활동은 직업적 가치관의 확립과 진로에 대한 자아의식의 발현, 그리고 일에 대한 피상적 이해를 벗어나 직접적 어려움과 난이도수준 등의 가치를 탐색하여 향후 자신에 맞는 진로를 선택하도록 하는데 도움이 되는 활동이라고 할 수 있다. 따라서 청소년에게 직업체험활동을 제공하는 것은 진로의사결정력과 직업세계의 탐색, 그리고 적절한 미래직업을 선택하는 능력을 자각하게 하는데 도움이 되는 경험적 기회의 장이다.

8. 환경보존활동의 의미

환경교육은 지구라는 인간의 생활공간이 점차 인간에 의해 훼손되고 오염되어가면서 역설적으로 인간에 나쁜 영향을 주게 된다는 점을 인식하여 지속가능한 환경을 유지하게 함으로써 인간과 자연환경과의 공존을 하게 하는 사고의 전환을 이끌어내도록 하는데 있다(정민걸, 2004; 정화성·이정화·정연옥, 2010; 홍은주, 2003; Palmer, 1998). 그래서 환경에 대한 문제를 지각하고 보호하는데 필요한 지식과 탐구능력을 배양하여 환경을 애호하게 함으로써 친환경적 행동을 이끌어내도록 하는데 있음을 알 수 있다(2015교육과정, 2015; 정민걸, 2004). 따라서 청소년에게 환경보호활동을 하게 함은 자연 및 인위적 환경의 보호를 유도하는 탐색능력과 문제인식 및 해결능력을 이끌어내어 관심을 고조시킴으로 궁극적으로 하나뿐인 지구와 인간의 공존능력을 갖게 하는 인식전환활동이라고 할 수 있다.

9. 자기(인성)계발활동의 의미

자기계발이라 함은 개인이 어떠한 일을 함에 있어서 자기주도적이고 자기결정적인 행동을 하도록 하는 계발과정으로서 자기성장요소이다(김건순·김남진·오세일, 2017; 박춘식, 1999; 서은훤·배일현, 2016; 이인호, 2010; 이정원, 2015; 이현재, 2014; 전상진, 2008). 자기계발은 심리적 관점에서 행동을 통제하고 주도하며 일정한 목적성을 추구하는 추동으로서 무엇이든 스스로 할 수 있게 하는 인간본연의 능력을 구성하는 가장 기초적인 핵심구성요인이자 동기요소라고 할 수 있다(김혜영·이동귀, 2009; 정옥년, 2014). 청소년들이 자기계발을 한다는 것은 스스로 자신에 대한 통제

능력을 갖게 되는 것을 의미한다. 자기계발은 일탈과 비행, 문제행동이나 외부적 환경에 노출될 우려가 큰 상황에서 자기의 긍정성을 유지하게 하는 중요한 통제요인이기 때문에 다른 어떠한 능력보다 중요하게 고려되어야 한다. 청소년 자기계발활동은 자신의 삶을 내적으로 성찰하여 주체화하는 능력, 자발적이고 자기주도적으로 목표를 결정함으로써 자기발전을 유발하게 하는 동력을 갖추도록 해내는 데 역점을 주는 활동임을 알 수 있다.

각각의 활동의 의미를 문헌적 의미를 통해 학술적인 관점에서 열거해 보았다. 청소년활동영역별 차별성에 근거하여 설정된 목적과 목표가 해당 영역에 접목되는 성향을 보여주어야 한다. 그렇기 위해서는 해당 영역에서 제시하는 의미가 중시하는 바가 어떠한지를 파악해 볼 필요가 있다.

Ⅲ. 연구방법

본 연구에서는 기존에 이론적으로 연구되고 소개된 청소년프로그램이 가지는 학술적 의미와 효과 외에도 실제 청소년지도현장에서 프로그램의 기획자, 지도자들이 가지는 프로그램에 대한 사고가 무엇인지를 확인하고 비교하고자 하였다. 2006년 처음 실시하여 현재에 이르는 기간 동안 인증제도를 통하여 인증된 프로그램의 목적·목표의 기술이 어떠한 의미를 내포하는지를 질적으로 분석하기 위하여 2017년 12월까지 청소년활동진흥원 데이터베이스에 등록된 총 7,065건의 인증프로그램 중 프로그램의 목적·목표 필드에 내용이 제대로 기술되지 않은 초기데이터 829건을 제외한 6,255건의 인증프로그램을 대상으로 영역별, 교급별로 목적·목표의 기술방법과 기술내용의 의미를 분석하였다.

질적 의미를 파악하기 위한 분석도구로는 질적 연구도구인 NVIVO 11을 통한 자동코딩(Query-Word Frequency, Query-Text Search)의 방법을 통하여 기초적인 의미를 파악하고, 이를 다시 Excel 데이터로 추출하여 유사데이터들을 통합하여 유목화하여 의미를 분석하였다. 2017년 12월까지 데이터베이스를 통하여 분석한 유효한 프로그램 숫자는 <표 1>과 같다.

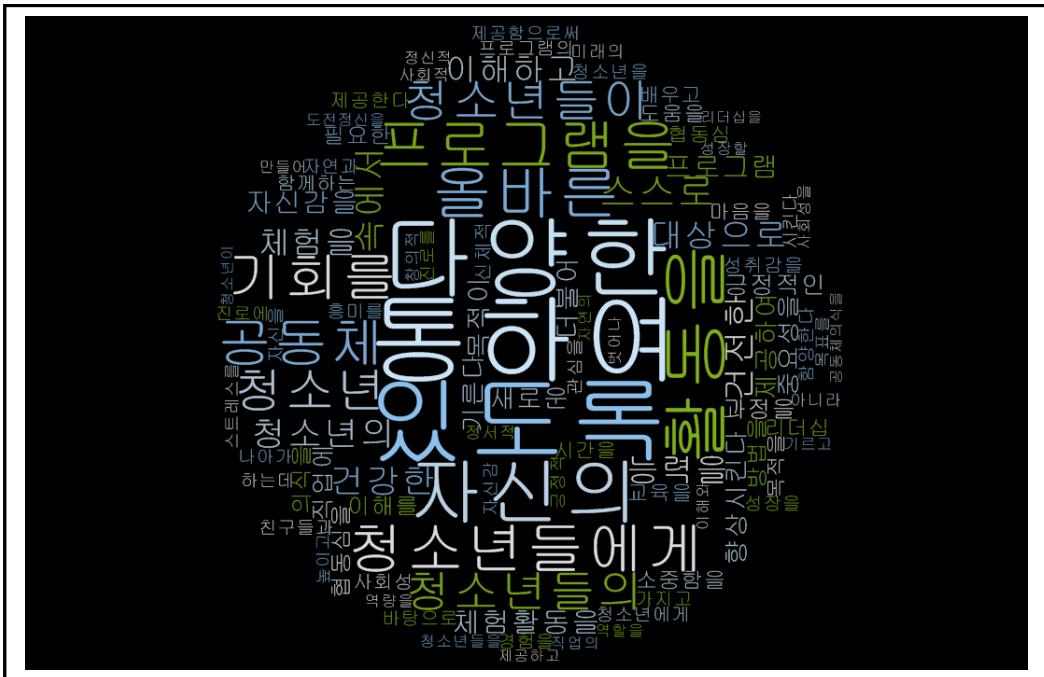
〈표 1〉 분석데이터의 일반현황

유형	건강 보건 활동	과학 정보 활동	교류 활동	모험 개척 활동	문화 예술 활동	봉사 활동	자기 (인성) 계발 활동	직업 체험 활동	환경 보존 활동	기타	합
유효 데이터	502	297	91	105 2	644	295	197 5	899	468	32	6,25 5

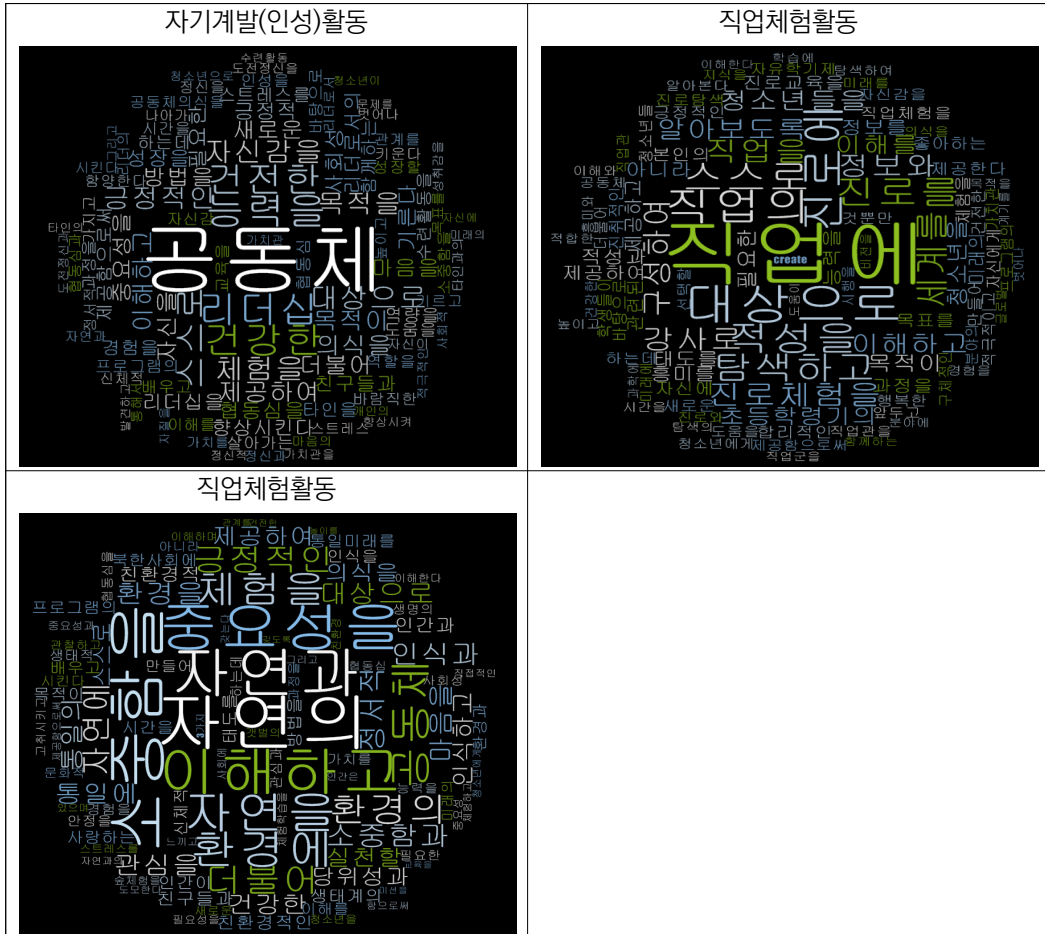
IV. 연구결과

기존 인증프로그램의 목적의미를 분석하기 위하여 6,255건의 프로그램에 목적·목표를 기술한 내용에서 사용된 공통단어 단어들의 빈도를 확인하고 그 의미를 연결하여 파악하였다.

1. 인증프로그램내용분석을 통한 활동목적과 목표의 구조화



[그림 1] 프로그램목적과 목표의 워드-클라우드 구성



[그림 3] 청소년활동영역별 공통용어의 재분류형식

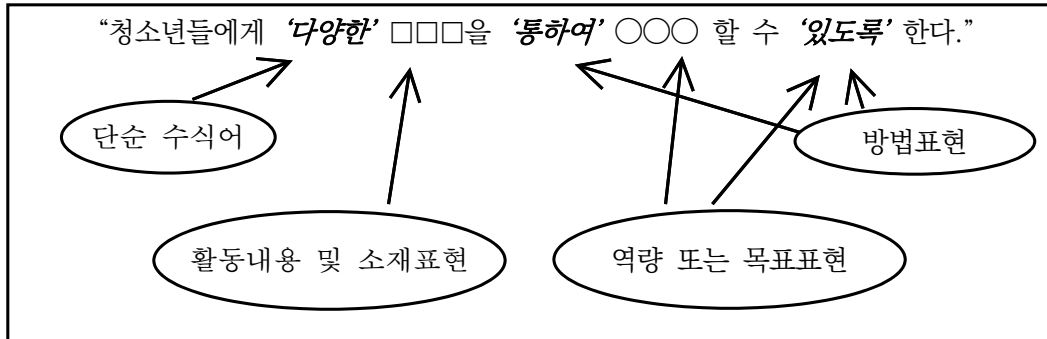
[그림 3]을 통하여 각 영역별 대표 단어들을 추출하여 보면 ‘건강보전영역에서는 신체건강을, 과학정보영역에서는 과학적 관심과 흥미, 교류영역에서는 통일, 긍정적인 사고, 모험개척영역과 자기개발영역의 경우 공동체, 사회성, 환경보존영역에서는 자연의 소중함’과 같은 의미들을 추구하고 있음을 확인할 수 있다.

2. 목적과 목표기술에 대한 유목화의 기준

목적과 목표의 분류에서는 각 개별 프로그램의 목적을 활동영역에 해당하는 네이밍으로 보고 각 프로그램이 목표하는 바가 무엇인지를 분석하는 것에 초점을 두었다.

또한 서로 다른 프로그램에서 기술된 단어를 중심으로 그 사용빈도와 단어의 의미, 단어들간의 연관관계를 중심으로 분석하여 활동역역별로 추구하는 목표표현의 차이점과 공통점을 분석하였다.

한편 앞서 설명한 “청소년들에게 ‘다양한’ □□□을 통하여 ○○○ 할 수 ‘있도록’ 한다.”라는 형식의 문장구조의 공통점을 보면 [그림 4]와 같은 모습을 볼 수 있다.



[그림 4] 문장구조의 공통점

따라서 각 단어들을 ‘단순수식어’, ‘활동소재’, ‘역량표현’, ‘목표표현’, ‘방법표현’ 등으로 나누어 유목화하였으며, 그밖에도 단순수식어 ‘올바른’, ‘건전한’과 같은 단어의 경우 청소년에게 기대하는 사회적 시각을 의미하는 것으로 ‘규범용어’로 분류하였다.

이러한 기준에 따라 유목화방법을 다시 정리하면 다음과 같다.

- 1차. 단어사용 빈도별 정렬
- 2차. 동의어 유목화
- 3차. 유사의미 유목화
- 4차. 유목별 기술빈도 재 정렬
- 5차. 단어의 표현용법 유목화의 순서로 진행하였다.

3. 목적과 목표기술의 유목화분석 결과

1) 수련활동인증 영역별 역량표현 분석

① 건강보건활동 영역의 역량표현

건강보건영역의 프로그램에서 목표기술을 통하여 청소년이 갖추어야 할 역량을 표현한 단어로 확인되는 내용들의 사용빈도를 분석하여 보면 <표 2>와 같다.

〈표 2〉 건강보건 영역의 역량표현

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
1	대처능력	대처능력	대처능력, 대처, 대처법	159	225
		문제해결	문제해결, 해결책, 해결, 해소	66	
2	사회성	사회성	사회구성원, 사회문제, 사회성, 사회, 사회인	117	175
		대인관계	대인관계역량, 대인관계, 원만한, 타인, 의사소통, 상대방, 인간관계	58	
3	자립성	자립성	스스로, 자립, 자발적, 적극적	107	154
		존중감	존중감, 존중	29	
		가치관	가치, 가치관,	23	
		개성	개개인, 개성화, 개인, 개인역량	32	
4	사고력	사고력	사고	20	102
		이해력	이해	51	
		순발력	순발력	12	
		창의력	창의적, 창의지성, 창조력	12	
5	협동심	협동심	협동심	92	92
6	도전정신	도전정신	도전, 도전정신, 모험심	57	72
		인내심	인내심	15	

이러한 결과는 현장의 실무자들이 건강보건영역의 프로그램을 구안하며 청소년에게 필요한 역량으로 대처능력, 사회성, 자립성 등을 염두에 두고 있음을 확인한 결과이다.

② 과학정보활동영역의 역량표현

과학정보활동영역의 프로그램에서 목표기술을 통하여 청소년이 갖추어야 할 역량을 표현한 단어로 확인되는 내용들의 사용빈도는 〈표 3〉과 같다.

〈표 3〉 과학영역의 역량표현

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
1	사고력	이해력	이해도, 이해력, 이해	170	271
		사고력	사고력, 사고	73	
		논리력	논리력, 논리적	12	
		표현력	표현	16	
2	창의력	창의력	창의력, 창의성, 창조적	178	230
		탐구력	탐구능력, 탐구심, 탐구, 탐구정신, 탐색	31	
		상상력	상상력, 상상	11	
		종합력	종합력	10	

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
3	활용력	문제해결	문제해결, 해결능력, 문제해결력, 해결	46	138
		도전정신	도전과제, 도전의식, 도전정신, 도전	38	
		활용력	활용, 활용법	54	
4	자립성	자립성	스스로	48	90
		리더십	리더, 리더쉽, 리더양성	19	
		능동적	적극적	10	
		가치관	가치관	7	
		존중감	존중감	6	
5	협동력	사회성	사회구성원, 사회성, 사회	38	66
		협동심	협동심, 협동정신, 협력	21	
		의사소통	의사소통, 의사소통능력	7	

이러한 결과로 볼 때 과학정보영역의 프로그램을 통하여 가장 신경쓰는 청소년들의 성장영역은 창의력, 창의성, 창조적 등의 의미로 표현되고 있다.

③ 모험개척활동 영역의 역량표현

모험개척활동영역의 프로그램에서 목표기술을 통하여 청소년이 갖추어야 할 역량을 표현한 단어로 확인되는 내용들의 사용빈도는 <표 4>와 같다.

<표 4> 모험영역의 역량표현

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
1	도전정신	도전	개척정신, 도전의식, 도전정신, 도전, 재도전	258	823
		문제해결	과제해결, 문제해결, 문제해결능력, 해결역량, 해결	217	
		정신력	정신, 정신력, 정신적	123	
		모험심	모험, 모험관련, 모험심, 모험의식, 모험활동	110	
		대처능력	대처능력, 대처, 대처방법, 대처방안	43	
		인내심	인내심	38	
		책임감	책임감, 책임의식, 책임, 포기하지 않음	34	
2	관계역량	구성원	사회구성원, 사회생활, 사회성, 사회, 사회인, 사회적, 살아감	273	751
		대인관계	갈등조절, 교류, 대인관계, 대인관계역량, 사람, 양보, 어울림, 원만함, 유대감, 타인	267	
		리더십	리더, 리더쉽, 소양, 주도적	128	
		인간관계	인간관계, 인간미, 인간	83	
		소통	소통기술, 소통, 의사소통, 대화	72	

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
3	자립성	자립심	스스로, 자립심, 자발적, 적극적, 자율적	254	559
		자긍심	자아개념, 자아, 자아발전, 자아성장, 자아실현, 자아정체감, 자아존중감, 자아형성	93	
		개성	각자, 개개인, 개성, 개인별, 개인주의	72	
		존중감	존중감, 존중받음, 존중, 존중함	40	
		가치관	가치관	39	
		주체성	주역, 주체	31	
		적응력	적응력, 적응	30	
4	사고력	이해력	이해, 이해심	136	201
		사고력	사고	51	
		집중력	집중력	14	
5	창의력	창의력	창의력, 창의성, 창의적, 창의적체험활동	110	134
		상상력	상상력	14	
		표현력	표현력, 표현	10	

모험개척영역에서는 청소년들의 ‘도전정신’, ‘관계역량’, ‘자립성’등의 역량표현이 가장 높은 빈도를 보여주고 있다.

④ 문화예술활동 영역의 역량표현

문화예술활동영역의 프로그램에서 목표기술을 통하여 청소년이 갖추어야 할 역량을 표현한 단어로 확인되는 내용들의 사용빈도를 분석하여 보면 <표 5>와 같다.

<표 5> 문화영역의 역량표현

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
1	사고력	이해력	이해도, 이해, 이해시킴	192	232
		사고력	사고능력, 사고력, 사고	34	
		집중력	집중력	6	
2	창의성	창의력	창의력, 창의성, 창의적, 창작과정, 창작, 창작활동, 창조적	107	177
		표현력	표현력, 표현	32	
		개성	개개인, 개별적, 개성, 개인, 개인적, 개인중심, 나, 독특함	31	
		상상력	상상력	7	
3	관계역량	대인관계	다름, 대인관계, 대인관계역량, 타인	35	103
		소통능력	의사소통, 의사소통능력, 의사소통방법	33	
		타인이해	관점, 상대방, 상대성, 상대적	25	
		공감력	공감대, 공감	6	
		인간관계	인간	4	

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
4	사회성	사회성	사회성, 사회성역량, 사회, 사회적, 살아갈, 세상, 질서의식	93	98
		친밀감	친근감, 친밀감	5	
5	자립성	자긍심	금지, 금지함양, 자부심	28	73
		자립성	스스로	23	
		주체성	주역, 주체적	15	
		가치관	가치관	7	
6	글로벌	세계화	세계시민, 세계, 세계적, 세계화, 글로벌, 글로벌리더, 글로벌인재	66	66
7	협동심	협동심	협동심	60	60

문화예술활동영역의 청소년프로그램에서 역량표현은 ‘사고력’, ‘창의성’, ‘관계역량’, ‘사회성’ 등의 순으로 나타나고 있다.

⑤ 봉사활동 영역의 역량표현

봉사활동영역의 프로그램에서 목표기술을 통하여 청소년이 갖추어야 할 역량을 표현한 단어로 확인되는 내용들의 사용빈도를 분석하여 보면 <표 6>과 같다.

<표 6> 봉사영역의 역량표현

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
1	사회성	사회성	사회공헌, 사회구성원, 사회성, 사회적, 살아가는, 지역사회, 질서의식	57	74
		시민성	민주시민, 민주주의, 시민성, 시민의식	15	
		친밀감	친목	2	
2	관계역량	의사소통	의사소통, 의사소통능력, 의사소통시도, 대화	25	66
		대인관계	타인, 차별적, 차이, 차이점, 편견	23	
		타인이해	상대성, 공통점, 관점	15	
		인간관계	인간본성, 인간	3	
3	자립성	자립성	스스로, 자발적, 자신감	15	45
		존중감	존중감	12	
		개성	개인과, 독특한	10	
		주체성	주체, 주체성, 주체적	6	
		가치관	가치관	2	
4	사고력	이해력	이해도, 이해, 이해증진, 이해함, 수용성	36	40
		사고력	사고력, 사고	4	
		집중력	집중력	2	
5	리더십	리더십	리더, 주도적	10	15
		책임감	책임감, 책임의식	5	

봉사활동영역의 청소년프로그램에서 역량표현은 ‘사회성’, ‘관계역량’, ‘자립성’, ‘사고력’, ‘리더십’순으로 나타나고 있다.

⑥ 직업체험활동 영역의 역량표현

직업체험활동영역의 프로그램에서 목표기술을 통하여 청소년이 갖추어야 할 역량을 표현한 단어로 확인되는 내용들의 사용빈도를 분석하여 보면 <표 7>과 같다.

<표 7> 직업체험영역의 역량표현

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
1	자립성	자립성	스스로, 자발적, 적극적	206	421
		자긍심	자부심, 자아정체감, 자아찾기, 자존감, 자존감향상, 효능감, 자신감, 정체성	107	
		가치관	가치관	62	
		개성	개인, 개인적, 개인주의, 나	29	
		주체성	주역, 주체, 주체적	13	
		존중감	존중함	4	
2	사회성	사회성	사회성, 사회인, 사회적, 사회적응, 살아감	78	231
		적응력	적응, 적절, 적합	77	
		글로벌	세계, 국제적, 글로벌, 글로벌마인드, 아시아	48	
		대인관계	대인관계, 대인관계능력, 돈독히, 타인	28	
3	창의력	창의력	창의력, 창의사고력, 창의성, 창의융합, 창의적, 창의체험	99	128
		도전	도전, 도전정신, 모험심, 모험활동	21	
		상상력	상상력	4	
		표현력	표현력	4	
4	리더십	리더십	리더쉽, 리더, 주도적	47	86
		의사결정	결정과정, 결정, 의사결정	39	
5	사고력	사고력	사고능력, 사고력, 사고	39	75
		감수성	감각, 감동, 감성, 감수성	24	
		공감능력	공감	12	

진로직업활동 영역의 청소년프로그램에서 역량표현은 ‘자립성’이 월등히 높은 빈도를 보이며 ‘사회성’이 뒤를 이었다.

⑦ 환경보존활동 영역의 역량표현

환경보존활동영역의 프로그램에서 목표기술을 통하여 청소년이 갖추어야 할 역량을 표현한 단어로 확인되는 내용들의 사용빈도는 <표 8>과 같다.

〈표 8〉 환경보존영역의 역량표현

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
1	관계역량	인간애	인간적	70	173
		대인관계	대인관계, 대화, 사람, 이타적, 타인	46	
		의사소통	의사소통, 의사소통능력, 의사소통방법	20	
2	자립성	자립성	스스로, 자발적, 적극적	37	106
		자긍심	자기주도적, 자부심, 자아정체감, 자존감	26	
		가치관	가치관	23	
		존중감	존중	10	
		주체성	주역, 주인, 주체, 주체적	10	
3	사고력	사고력	사고능력, 사고력, 사고	33	69
		감수성	감성적, 감수성	21	
		이해력	이해력, 이해	15	
4	창의력	창의력	발상, 창의력, 창의성	54	68
		표현력	표현력, 표현방식, 표현	8	
		상상력	상상력	6	
5	리더십	성취감	성취감, 성취도	31	68
		자신감	자신감	14	
		리더십	리더, 리더십, 주도적	14	
		책임감	책임감, 책임	9	

환경보존활동 영역의 청소년프로그램에서 역량표현은 ‘관계역량’이 높은 빈도를 보이며 ‘자립성’, ‘사회성’이 뒤를 이었다. 여기서의 관계역량이란 프로그램의 소재인 환경적 요인들의 이해가 이에 대한 인간의 관계성을 표현하는 형식으로 나타나고 있다.

⑧ 자기(인성)계발활동 영역의 역량표현

자기(인성)계발활동 영역의 프로그램에서 목표기술을 통하여 청소년이 갖추어야 할 역량을 표현한 단어로 확인되는 내용들의 사용빈도는 〈표 9〉와 같다.

〈표 9〉 자기(인성)계발영역의 역량표현

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
1	자립성	자긍심	자기효능감, 자부심, 자아관, 자아, 자존감, 존재, 정체성, 자긍심, 자기주도적	588	1111
		자립성	스스로, 자발적, 자신감, 적극적	324	
		가치관	가치관	129	
		존중감	존중감, 존중	70	
		감수성	감성, 감수성, 감정	60	

순위	역량	대표단어	사용단어	빈도	합계
2	리더십	리더십	리더, 리더십	737	924
		주체성	주역, 주체, 주체성, 책임감,	154	
		의사결정	의사결정	33	
3	관계역량	대인관계	관계, 대인관계, 대인관계능력, 사람, 유대감, 유대관계	419	900
		타인이해	타인, 타인이해	221	
		공감능력	공감능력, 공감대, 공감	31	
		타인이해	상대방	24	
		동기부여	성취감, 성취, 성취동기역량	215	
5	사회성	사회성	세상, 사회성, 살아감, 상호작용, 상호화합, 시민성, 이웃	515	569
		민주시민	민주시민, 민주적	29	
		친밀감	친밀감	25	
6	사고력	이해력	이해력, 이해, 이해심	397	532
		사고력	사고력, 사고	135	
7	협동심	협동심	협동, 협동심, 협력과, 협력체험	305	439
		배려	배려, 배려심	134	
8	문제해결	문제해결	과제해결, 문제, 문제해결, 해결, 해소	325	351
		집중력	집중력	26	
9	창의성	창의력	발상, 창의력, 창의성, 창의적,	221	276
		표현력	표현력, 표현	39	
		상상력	상상력, 상상	16	
10	도전정신	도전정신	도전, 도전의식, 도전정신	177	258
		모험심	개척정신, 모험심, 모험심, 모험심, 모험적	33	
		용기	용기	28	
		인내심	인내심	20	

자기(인성)개발활동 영역의 청소년프로그램에서 역량표현은 ‘자립성’, ‘리더십’이 높은 빈도를 보이며 ‘사회성’, ‘사고력’, ‘협동력’이 뒤를 이었다. 또한 자기인성개발영역의 활동은 청소년기 필요한 모든 역량에 대한 표현이 나타나고 있다는 점도 의미가 있다.

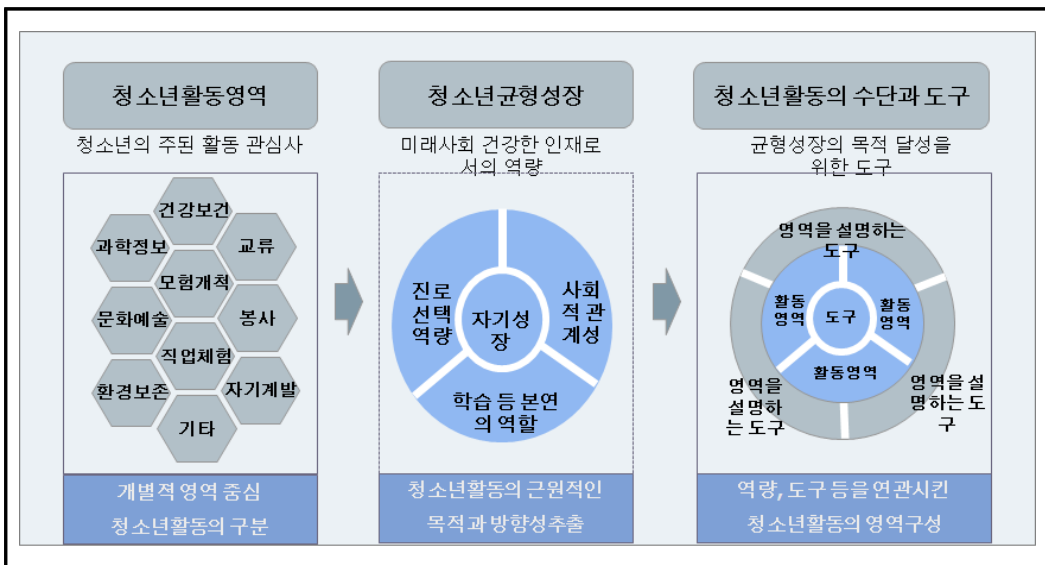
이를 기준으로 하여 인증심사과정에서 각 영역별 프로그램이 내포하여야 할 역량요인이 무엇인지를 확인하는 것이 심사과정에 도움이 될 수 있다. 각 영역별로 나타나는 역량표현을 종합하면 <표 10>과 같다.

〈표 10〉 영역별 역량표현의 종합

구분	건강보존	과학정보	모험개척	문화예술	봉사활동	진로직업	환경보존	자기인성
1	대처능력	사고력	도전정신	사고력	사회성	자기주도	관계역량	자립성
2	사회성	창의력	관계역량	창의성	관계역량	사회성	자기주도	리더십
3	자립성	활용력	자립성	관계역량	자립성	창의력	사고력	관계역량
4	사고력	자립성	사고력	사회성	사고력	리더십	창의력	사회성
5	협동심	협동력	창의력	자립성	리더십	사고력	리더십	사고력
6	도전정신			글로벌				협동심
7				협동심				문제해결
8								창의성
9								도전정신

4. 활동영역별 의미와 인증수련활동 목적·목표간 의미관계성

인증프로그램의 목적 및 목표분석을 통해서 균형성장의 지향점으로 제시한 내용이 청소년기에 활동을 수반하여 성장해야 할 지표로 제시될 수 있다고 하지만 실제 프로그램을 구성하는 수단과 도구의 특성을 보면 [그림 5]와 같이 청소년성장을 지향하는 균형성의 의미가 새로이 보충되어야 할 필요가 있다. 이러한 개념적 정의가 있어야 활동의 수단이나 도구의 적정성을 같이 설명하는데 더욱 가치가 배양될 수 있을 것이다.



[그림 5] 청소년활동의 청소년중심 성장목표의 설정과 성취기준화

하지만 이러한 균형성장의 공통지표를 설정하였다고 하더라도 실제 프로그램을 구성하는 도구는 영역의 특성에 따라서 다르게 구현될 수 있다. 그리고 해당 목표를 구현하려는 방향성의 특이점을 토대로 다른 내용을 목적과 목표로 삼을 수 있다. 따라서 이론적으로 탐색된 내용과 실제 수련활동인증프로그램의 목적과 목표의 구성요산 의미구성의 차이를 <표 11>과 같이 재정리해 볼 수 있다.

<표 11> 인증수련활동영역의 학문적 의미와 실제 현장의 차이 비교

영역	이론적 관점에서의 청소년활동영역	현장활동목표수행관점에서의 청소년활동영역
건강· 보건활동	청소년건강보건활동은 청소년의 신체와 정신의 균형적 조화가 불균형적 상황에 처해 있다는 점에서 벗어질 건강지식, 가치와 인식의 제고, 건강과 보건의 균형, 건강습관의 형성, 건강과 보건의 실천적 행동 등을 하게 하는 인식과 행동의 결과를 중시하는 활동이다.	건강보건영역은 청소년에게 필요한 대처능력, 사회성, 자립성 등을 염두에 두고 있는 신체 및 건강보건영역을 활용한 체험적이며 실천적인 활동이다.
과학정보 활동	청소년과학정보의 활동은 과학적 수단과 지식을 활용하여 청소년에게 지식수용과 탐색의 기능과 능력을 알려주고 이를 바탕으로 새로운 영역의 지식확장성을 이어나가도록 해 주는 데 있다.	과학정보영역은 청소년의 사고력, 창의력, 활용능력을 이끌어내기 위하여 과학, 기술, 우주, 정보 등 주로 기술적 영역의 수단과 도구를 이용한 활동으로 구성되어 있다.
교류활동	청소년교류활동은 자칫 자기중심적으로 보아온 자국중심의 문화적 배타성을 개선하고 균형적 시각에서 문화공존의 의미를 깨닫게 해 주는 활동이다.	교류활동영역은 청소년에게 지역간, 국가간 문화적 특성이나 환경이 다른 여건을 직접 방문하고 보는 교류적 행동을 통해서 문화적 소양, 가치관의 정립, 문화격차나 편견 해소 등과 같은 가치를 실현하는 활동이다.
모험개척 활동	청소년모험활동은 극한의 환경을 인위적으로 조성하여 극복하게 함으로써 청소년기의 신체적, 정신적 변화를 긍정적으로 이끌어내는 실천적 자기성찰의 과정이 되는 활동이다.	모험개척영역은 청소년시기에 극복해야 할 역경능력을 얻고자 바다, 들, 산과 같은 자연환경에 도전하고 극기체험을 함으로써 도전정신, 관계역량, 자립성, 대인관계, 문제해결 등과 같은 목적을 달성하게 하는 활동이라고 할 수 있다.
문화예술 활동	청소년문화예술활동은 청소년시기에 계발해야 할 감수성과 표현 및 상상력을 극대화하게 함으로써 현재적 사고에 그치지 않고 확산적 사고를 지향하도록 하는 실제적 활동이다.	문화예술활동영역은 음악, 미술 등의 예술적 영역이나 문화적 관점의 특성을 활용하여 청소년의 사고력, 창의성, 관계역량, 사회성, 심미적인 능력, 이해력 등을 얻도록 하는 활동이다.

영역	이론적 관점에서의 청소년활동영역	현장활동목표수행관점에서의 청소년활동영역
봉사활동	청소년봉사활동은 청소년들은 자기중심적 사고를 벗어나 타인과의 의식적 공유를 하게 하여 자신이 아닌 타인의 어려움을 이해하고 이타적 자기실현을 도모하게 함으로써 인본주의적 가치인 덕성을 함양하도록 하는 사회참여활동이다.	봉사활동영역은 청소년의 사회성, 관계역량, 자립성, 사고력, 리더십, 타인이해 등과 같은 능력을 얻도록 하되 자신의 도움이 필요로 하는 사람, 환경 등에 도움을 주는 이타적 활동이다.
직업체험활동	청소년직업체험활동은 직업적 가치관의 확립과 진로에 대한 자아의식의 발현, 그리고 일에 대한 피상적 이해를 벗어나 직접적 어려움과 난이도수준 등의 가치를 탐색하여 향후 자신에 맞는 진로를 선택하도록 하는 활동이다.	진로직업활동영역은 진로체험과 직업탐색 등을 통해 청소년의 자립성, 사회성, 창의력 등과 같은 목표를 달성함으로써 미래 자신의 직업선택에 도움을 얻는 활동이다.
환경보존활동	청소년환경보존활동은 자연 및 인위적 환경의 보호를 유도하는 탐색능력과 문제인식 및 해결능력을 이끌어내도록 하여 지구와 인간의 공존능력을 갖게 하는 인식전환활동이다.	환경보존활동영역은 청소년의 관계역량, 자립성, 사회성, 인간화 등의 목표를 달성하고자 자연환경을 활용함으로써 인간과 자연의 공존을 이끌어내는 활동이다.
자기(인성)계발활동	청소년자기계발활동은 청소년의 삶을 내적으로 성찰하여 주체화하는 능력, 자발적이고 자기주도적으로 목표를 결정함으로써 자기발전을 유발하게 하는 활동이다.	자기(인성)계발활동영역은 청소년의 자립성, 리더십, 사회성, 사고력, 협동력, 자긍심 등의 목표달성을 위해 추진되는 활동이다.
기타	-	-

V. 결론 및 논의

본 연구는 청소년수련활동인증제의 활동 영역의 의미를 질적 분석을 통해 분석하고 나타난 역량표현을 분석하여 청소년지도자가 담아내고자 하는 의미를 규정해 보고자 하였다.

이를 위해 6,255건의 인증프로그램을 대상으로 질적 연구도구인 NVIVO 11을 통한 자동코딩(Query-Word Frequency, Query-Text Search)의 방법을 통하여 기초적인 의미를 파악하고, 이를 다시 Excel 데이터로 추출하여 유사데이터들을 통합하여 유목화하여 의미를 분석하였다.

첫째, 프로그램 목적의 기술 내용 중 역량이나 목표를 표현하는 가장 빈번한 단어로는 ‘공동체, 협동심, 성취감, 더불어’의 단어로 확인되었다. 이는 인증프로그램의 대부분이 개인으로는 성취감을 얻고, 집단 안에서 더불어 활동을 함으로 협동심과 공동체성을 기르기 위한 목적으로 이루어짐을 짐작할 수 있다.

둘째, 활동 영역별 대표 단어들은 건강보건영역에서는 신체건강, 과학정보영역에서는 과학적 관심과 흥미, 교류영역에서는 통일과 긍정적사고, 모험개척영역과 자기개발영역에서는 공동체와 사회성, 환경보존영역에서는 자연의 소중함이었다. 이는 각 영역들이 어디에 초점을 두고 있는지를 확인할 수 있는 결과이며, 각 영역에서 활동을 통해 추구하고자 하는 바가 무엇인지를 알 수 있다. 이 결과를 통해 인증프로그램이 각 영역에서 가장 빈번하게 쓰는 단어를 확인할 수 있었다.

셋째, 활동 영역별 유의미한 분석을 통해 영역별 역량표현을 분석하였다. ① 건강보건활동 영역에서는 대처능력(159), 사회성(117), 자립성(107) 순으로 나타났는데, 대처능력이 159의 빈도로 가장 많았다. 이는 수상안전, 재난안전 등의 활용이 많은 점의 영향이다. 또한 정적인 활동을 통한 정신건강영역보다는 동적인 활동을 통한 체험적이며 실천적인 건강보건영역에 집중하고 있음을 확인할 수 있다. ② 과학정보활동 영역에서는 청소년들의 성장영역이 창의력(창의력, 창의성, 창조적)(178)의 의미로 표현되고 있다. 이해력(170)이 뒤를 따르고 있는데, 이해력은 창의력을 뒷받침하는 요소일 수 있다. 반면 자립성이나 협동력은 상대적으로 덜 중요시하고 있었다. 이는 과학정보활동은 자신의 생각을 표현하는 것이므로 협동적인 활동이라기보다는 문제해결에 초점을 두는 활동 영역임을 알 수 있는 결과이다. ③ 모험개척활동 영역에서는 청소년들의 도전정신, 관계역량, 자립성 등의 역량표현이 가장 높은 빈도를 보여주고 있다. 세부적으로 구성원(273), 대인관계(267), 도전(258), 자립심(254), 문제해결(217)과 같은 단어들이 절대적으로 높은 빈도로 나타났다. 이는 모험개척 영역의 프로그램이 도전적이며 모험적인 프로그램을 구성원이 함께 협력하여 해결해나감을 통하여 자기이해를 바탕으로 자립심과 관계역량을 증진하여 건강한 사회구성원으로서 성장을 추구하기 때문인 것으로 보인다. ④ 문화예술활동 영역에서의 역량표현은 사고력, 창의성, 관계역량, 사회성의 순으로 나타나고 있다. 이는 문화예술 분야의 활동이 세상을 보는 다양한 관점과 심미적인 능력으로서의 이해력, 사고능력, 창의적 능력 등이 필요하다는 점에서 타당한 결과로 보인다. 문화예술 분야의 청소년활동을 기획하는 지도자들 역시 이러한 관점에서 프로그램을 개발하고 있음을 확인할 수 있다. ⑤ 봉사활동영역의 역량표현은 사회성, 관계역량, 자립성, 사고력, 리더십 순으로 나타나고 있다. 세부적으로 보면 사회성(57)과 이해력(36)이 높게 표현되고 있다. 여기

에서의 이해력은 타인이해라는 측면으로 표현되고 있다는 점에서 실제로는 관계역량 과도 밀접하게 연관됨을 알 수 있다. 봉사활동영역은 사회적 공헌을 통하여 사회성을 향상시키며 타인과의 관계형성을 가장 큰 역량증진 효과로 판단하고 있음을 의미한다. ⑥ 진로직업활동 영역에서의 역량표현은 자립성이 가장 높은 빈도를 보이며 사회성이 뒤를 이었다. 즉 진로나 직업을 탐색하는 데 있어서 자신을 이해하고 자기중심의 적극적인 노력을 경주할 수 있는 능력이 매우 중요함을 의미한다 하겠다. 프로그램을 개발하는 현장의 지도자들의 입장에서도 프로그램을 통한 청소년의 자발적이며 자립적인 역량에 집중하고 있음을 알 수 있다. ⑦ 환경보존활동 영역에서 역량표현은 관계역량이 높은 빈도를 보이며 자립성, 사회성이 뒤를 이었다. 여기서의 관계역량이란 프로그램의 소재인 환경적 요인들의 이해가 이에 대한 인간의 관계성을 표현하는 형식으로 나타나고 있다. 세부적으로 인간으로서, 인간과의, 인간은과 같은 표현들이 단순히 인간을 지시하는 지시어로서가 아닌 주변의 자연환경과의 관계를 설명하기 위한 용어로 가장 많이 등장하고 있다는 점에서 관계역량과 연관된다고 볼 수 있다. ⑧ 자기(인성)계발활동 영역의 청소년프로그램에서 역량표현은 자립성, 리더십이 높은 빈도를 보이며 사회성, 사고력, 협동력이 뒤를 이었다. 또한 자기인성계발영역의 활동은 청소년기 필요한 모든 역량에 대한 표현이 나타나고 있다는 점에서 의미가 크다. 이는 프로그램의 특성상 청소년기 다양한 필요역량들에 대한 표현이 나올 만큼 자기계발프로그램의 소재와 방법들이 다양함을 의미한다. 세부적으로 리더십(737), 자긍심(588), 사회성(515) 표현이 월등히 높게 표현되고 있다는 점은 자기계발프로그램은 자신을 이끌고 다른 사람에게 영향을 미치고, 사회에도 중요한 한 사람으로 자리잡을 수 있도록 프로그램을 제공하고 있음을 나타내고 있다.

넷째, 역량표현을 통해 청소년수련활동인증프로그램의 목적과 목표의 구성요소간 의미구성의 차이를 재정립하여 활동영역을 정의하였다. 이는 지금까지 9개 영역의 청소년수련활동의 범주를 주로 수단과 도구적 관점에서 해석하고 분류해 온 활동의 개념과는 다른 차원의 접근을 하였다는 점이다.

본 연구는 청소년수련활동인증제하의 활동영역을 목적, 목표에 따른 의미구성을 새롭게 정립하였다는 점, 인증프로그램에 사용된 단어의 빈도를 파악하여 의미하는 바를 분석하였다는 점, 각 영역의 역량표현을 분석하여 새로운 각 영역 활동을 정의하였다는 점에서 의의가 있으며, 수단과 도구적 관점에서 분류해 온 활동의 개념과는 다르게 새로운 범주구분의 영역에서 추구해야 할 활동의 의미를 재구성하고 개념을 정의하는데 도움이 될 것이다.

참고문헌

- 고운기(2013). 모험 스토리 개발을 위한 『삼국유사』 설화의 연구. 신라문화, 41, 305-330.
- 교육과학기술부(2008). 초·중등 교육과정 고시. 교육과학기술부.
- 교육부(2015). 과학과 교육과정.
- 교육부(2015). 2015 개정 초중등 교육과정 총론.
- 권중돈 외(2008). 자원봉사의 이론과 실천. 서울: 학지사.
- 김건순·김남진·오세일(2017). 한국 대학생의 자기계발과 삶의 질. 사회과학연구, 24(2), 259-294.
- 김성울·이종연(2014). 창의적 정보과학연재 양성을 위한 교육과정 개발. 컴퓨터교육학회논문지, 17(3), 25-39.
- 김은영(2015). 이론과 현장이 살아있는 문화예술교육. 서울: 학이시습.
- 김정예(2015). 아시아교류회의의 연주활동과 성과에 대한 고찰. 한국전통공연예술학, 4, 227-280.
- 김정현(2010). 자원봉사활동의 지속성에 미치는 영향요인 분석. 지방정부연구, 14(3): 117-138.
- 김준성·임용석(2015). 어디가야에서 나를 찾다: 대학생 해외봉사활동에 대한 지향점 탐색. 여가학연구, 13(2), 69-88.
- 김창환·유시은·김윤영(2013). 남북 청소년 교류 추진 방향 연구. 서울:한반도평화연구원.
- 김혜영·이동귀(2009). 직장인의 자기계발 동기와 심리적 안녕감의 관계. 한국심리학회지: 산업 및 조직, 22(2), 261-293.
- 김호숙·김형석(2014). 정보과학 창의성 향상을 위한 프로젝트 기반 교수-학습 방법에 대한 연구. 정보교육학회논문지, 18(4). 529-540.
- 남궁금순·윤기찬·문신용(2016). 자원봉사대상자의 서비스 만족도와 지속성에 미치는 영향 요인 분석: 서울시 자원봉사센터를 중심으로. 지방정부연구, 19(4), 249-272.
- 농어촌연구원(2008). 민간단체와 협력관계 구축을 통한 도농교류 활성화 방안. 연구보고서.
- 도시와농어촌간의교류촉진에관한법률(2017)
<http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=199112 & efYd= 20171128>
- 문지영·김은진·김성원(2017). 대학생의 과학 정보에 대한 신뢰도 판단 특성. 학습자중심교과교육연구, 17(1), 143-165.

- 박계현(2011). 지구과학 소양 함양을 위한 과학의 본성에 대한 인식 연구-기상 정보 전달자의 과학적 소양을 중심으로-. 고려대학교 석사학위논문.
- 박은병·박운재(2011). 국제교류협력사업에 따른 지역활성화에 관한 연구-환황해 경제·기술교류회의를 중심으로-. 한국지역경제연구, 19, 235-261.
- 박춘식(1999). 자기계발의 교육과 실행에 관한 이론적 기초. 대구산업정보대학 논문집, 153-173.
- 배준식·김강현(2012). 서울시 교류협력사업의 전략적 접근방안 연구. 연구보고서. 서울연구원.
- 서봉연·이정란(2014). 사회경제적 지위 및 문화자본이 문화예술교육 참여의도에 미치는 영향-부르디외의 문화자본 관점에서-. 문화예술교육연구, 9(2), 57-75.
- 서은훤·배일현(2016). 자기계발 교육서비스가 교육문화 확산에 미치는 영향에 관한 탐색적 연구. 문화산업연구, 16(1), 76-81.
- 신현경·이은영(2017). 마을공동체 기반의 문화예술교육 사례 연구: '살림꾼, 마을의 예술꾼 되기' 프로젝트를 중심으로. 문화예술교육연구, 12(2), 35-60.
- 신혜은(2017). 인지, 문화인지, 문화예술의 관계. 문화예술교육연구, 12(4), 23-40.
- 안정찬·김도균·한진욱(2013). 리스크 레크리에이션 모델 실증을 통한 모험레저·스포츠 관광상품 개발 전략 연구: 리버버킹 사례를 중심으로. 한국스포츠산업·경영학회지, 18(2), 39-57.
- 유은화(2010). 2008 개정교육과정에 따른 초등학교 보건교육 운영에 대한 보건교사의 인식. 부경대학교 석사학위논문.
- 유정규(2006). 도농 상생을 위한 도농교류의 의미와 활성화 전략, 지역재단 창립 2주년 기념심포지엄 발표자료집.
- 이다롱·김진아(2015). 지역문화예술교육 활성화 방안에 관한 사례 연구-광주문화예술교육 지원센터의 지원 사업 사례를 중심으로-. 문화예술교육연구, 10(1), 31-50.
- 이성근·서동수(2008). 지방자치단체의 국제교류 실태분석과 활성화 방안에 관한 연구. 한국지역혁신논집, 3(3), 123-146.
- 이은미·강남화(2014). 가설-연역적 추론 관점에서 본 중학생의 과학적 정보 평가 양상. 한국과학교육학회지, 34(4), 375-383.
- 이인호(2010). 자기계발 동기가 혁신행동과 직무열의에 미치는 영향: 리더십의 조절효과를 중심으로. 한국심리학회지:산업 및 조직, 23(4), 605-633.
- 이정원(2015). 군에서의 자기계발 프로그램의 효과성에 관한 연구. 디지털융복합연구, 13(1), 11-23.

- 이정은·최영아·신인숙(2014). 국내 모험교육의 효과에 대한 메타분석. *아시아교육연구*, 15(3), 149-169.
- 이현재(2014). 도시문화와 개인의 자아성장 프로젝트로서의 사랑. *가톨릭철학*, 22, 183-207.
- 장희선·윤정미(2016). 중학교 1학년 학생의 직업체험활동, 생애목표가 진로정체성에 미치는 영향. *학습자중심교과교육연구*, 16(6), 271-292.
- 전상진(2008). 자기계발의 사회학: 대체 우리는 자기계발 이외에 어떤 대안을 권유할 수 있는가?. *문화와 사회*, 5, 103-140.
- 전영은·김영순(2013). 문화예술 체험활동 '국경없는 마을 RPG' 참여 고등학생의 다문화 경험에 관한 연구. *문화예술교육연구*, 8(2), 55-77.
- 정민걸(2004). 환경보존과 환경보전의 정의와 환경교육 방향에 대한 제언. *과학교육연구*, 35, 147-160.
- 정옥년(2014). 심리적 자기계발서의 자아 구성 특징 분석. *독서연구*, 31(0), 129-163.
- 정옥희(2017). 예술교육의 다문화주의 실천 양상에 대한 비판적 논의. *문화예술교육연구*, 12(5), 1-26.
- 정유경·김나라·서유정(2011). 직업체험 중심 진로교육 지원체제 연구. 한국직업능력개발원.
- 정주리·조은설(2011). 강원도 남북교류협력현황 분석 및 발전방안 모색. *한국행정과 정책연구*, 9(1), 29-52.
- 정화성·이정화·정연옥(2010). 해안지역 초등학생을 위한 해양환경교육 프로그램 개발. *한국실과교육학회지*, 23(2), 27-40.
- 조성희(2009). 대학 봉사활동 비교 연구-순천향대학교 봉사학습 사례를 중심으로-. *교양교육연구*, 3(1), 119-144.
- 차영숙(2012). 보건교과 운영이 중학생의 건강지식, 건강태도 및 건강행위에 미치는 영향. 전남대학교 석사학위논문.
- 최선하·정문희·한명화·김미애(2001). 21C 지역사회보건간호학. 서울: 신광출판사
- 홍은주(2003). 자연환경 구성활동의 교육적 의미 탐색. 중앙대학교 박사학위논문.
- 황정희(2005). 초등 정보과학 영재 학생의 컴퓨터 관련 태도와 윤리의식 조사. 부산교육대학교 석사학위논문.
- American Association for the Advancement of Science[AAAS](1989). Project 2061-Science for all Americans. Washington, DC: AAAS(미국과학진흥협회)
- Arons, A. B. (1983). Achieving wider scientific literacy. *Daedalus*, 112(2), 91-122.

- Chiappetta, E. L., & Koballa, T. R. (2006) Science instruction in the middle and secondary schools, 5th ed. Upper Saddle River, New jersey: Merrill Publishing company.
- Cress, C. M., Collier, P. J. & Reitenauer, V. L.(2005). Learning through serving. Sterling, Virginia: Stylus Publishing.
- Darwill, G. & Munday, B. (1984). Volunteers in the Personal Social Service. Tavistock Publication.
- Ellis, S. J. & Noyles, K. H. (1990). By the People. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
- Green, L. W. and Kreuter, M. W. (2005) Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach, 4th edition. New York:McGraw-Hill.
- Hattie, John., Marsh, H. W., Neill, James T., & Richards, Garry E. (1997). Adventure education and outward bound: Out-of-class experiences that make a lasting difference. Review of Educational Research, 67(1), 43~87.
- Miller, J. D. (1983). Scientific Literacy: A conceptual and empirical review. Daedalus, 112(2), 29-48.
- National Research Council (1996). National science education standards. Washington, DC: National Academy Press.
- OECD(1997). The thematic review of the transition form initial education to working life. Australia background report.
- OECD/PISA. (1999). Measuring student knowledge and skills: A New framework for assessment. Paris: OECD.
- Palmer, J. A.(1998). Environmental Education in the 21st Century: Theory, Practice, Progress and Promise, Routledge, New York.
- Prouty, D., Panicucci, J., & Collinson, R. (2007). Adventure education-theory and applications. Champaign: Human Kinetics.
- Swarbrooke, J., Beard, C., Leckie, S., & Pomfret, G.(2003). Adventure Tourism. The new frontier. Oxford: Butterworth Heinemann.
- Synder, M. & Omoto, A. (2008). Volunteerism: Social Issues Perspectives and Social Policy Implications. Social Issues and Policy Review. 2(1): 1-36.

Abstract

Analysis of Activity Meaning and Area on Certification Training Activity Program

Jeon, Myong-sun

The purpose of this study is to analyze the meaning of activity area of the youth training activity certification system. To do this, 6,255 validation programs were used to identify the basic meaning through the automatic coding method (Query-Word Frequency, Query-Text Search) through NVIVO 11 which is a qualitative research tool, And analyzed the meanings of them. the results are as follow.

First, the most frequent words expressing competence or goal among the technical contents of the program purpose were identified as 'community, cooperation, sense of accomplishment'.

Second, the representative words in the activity areas are physical health in the area of health health, scientific interest and interest in the field of science information, unification and positive thinking in the exchange area, communities and sociality in the area of adventure exploration and self-development was precious.

Third, we analyzed the expression of competency through meaningful analysis by activity area. Creativity in the field of health information, challenge mentality in the field of adventure exploration, thinking power in the cultural arts field, sociality in the service activity field, independence in the career field and self-development field, Frequency.

In this result, we can reconstruct the meaning of the activities to be pursued in the field of the new category division.

Keywords : Youth training activity certification system, certification training activity program, youth activity, activity area, activity meaning

투고일 : 2019. 05. 31. 심사일 : 2019. 06. 20. 게재확정일 : 2019. 06. 25.