

청소년단체 활동 현황과 시사점

-4-H청소년 활동을 중심으로-

최영창*

초 록

본 연구는 청소년단체활동의 현황 및 문제점을 바탕으로 활성화방안을 모색하고자 하였다. 청소년단체들은 고유한 목적과 교육방법, 프로그램을 통해 청소년의 성장과 발달에 중요한 역할을 해왔다. 그렇지만 청소년단체에 대한 정책적 배려가 매우 부족하고, 학교에서의 청소년단체 활동에 대한 외면 등의 이유로 어려움이 가중되어 왔다. 이러한 상황에서 청소년단체 중 4-H회에 대한 활동현황을 살펴보고, 발전방안을 논의하고자 하였다. 4-H회는 2000년 이후 회원수가 지속적으로 증가하고 있으며, 청소년 회원들은 연간 5.3개의 프로그램에 20.7회 참가하는 것으로 나타났으며, 과거에 비해 참여하는 활동 프로그램이 다양해지고, 참여율도 높아지고 있는 것으로 나타났다. 또한 4-H활동에 대한 만족도는 응답자의 86.8%가 긍정적으로 응답하여 매우 높은 것으로 나타나고 있었다. 조사에서 나타난 주요 결과를 토대로 시사점을 정리하면, 첫째, 초등학교 회원에 대한 저변 확대가 필요하며, 둘째, 활동의 연속성을 확보할 수 있는 대책이 필요하고, 셋째, 사회변화와 수요자의 요구를 반영한 프로그램을 개발과 운영을 해야 하며, 넷째, 청소년단체 활동에 대한 정책적 배려와 학교-지역사회간 연계를 강화해야 함을 제시하였다.

주제어 : 청소년단체, 4-H, 청소년활동

I. 문제의 제기

청소년단체는 일제강점기시대부터 학교교육과 상호 보완재 역할을 하면서 학교는 지식전달의 장으로, 청소년단체는 청소년들의 인성교육 함양에 기여해 오면서 공교육의 핵심파트너로서 역할을 해 왔다(안병일, 2019). 특히 초기 청소년단체들이 수행한 청소년활동들은 지금까지처럼 단순히 여가선용이나 학교교육과 연계하는 체험활동에 그치

* 교신저자 : 디지털서울문화예술대학교 평생교육청소년학과 교수, ab7851@hanmail.net

지 않고, 민족적 계몽과 사회 참여를 바탕으로 사회변화를 견인해 내는 여러 활동들을 전개해 왔다(김민, 2003). 우리나라에서 청소년단체가 활발한 활동을 시작하게 된 것은 1960년대부터이며, 1965년 12월 8일 국내 15개 민간 청소년단체의 협의기구로 창립된 한국청소년단체협의회 발족과 이후 다양한 단체들이 설립되기 시작하였다. 한국청소년단체협의회는 현재 8개의 지방청소년단체협의회를 포함하여 65개 청소년단체가 가입되어 있으며, 2018년 기준으로 274만여 명의 청소년회원과 27만여 명의 청소년지도자 등 총 301만여명이 소속되어 활동하고 있다.(청소년백서, 2018).

청소년단체는 전통적으로 비형식교육(informal education)의 영역에서 활동을 전개하면서 근대 이후에는 학교교육을 보완하거나 대안적인 활동들을 담당하는 주체로 자리매김되어 왔다. 2013년부터 초·중·고·특수 모든 학교 내에서 청소년단체활동 내역을 학교생활기록부 상 창의적 체험활동 동아리 활동란에 기입하도록 하였으며, 현재 22개 청소년단체를 선정하여 운영하고 있다(청소년백서, 2018).

그렇지만 대중교육의 확산과 입시체제의 고착으로 인해 학교교육의 부수적인 활동으로 인식되고, 활동 거점 역시 주로 학교에 뚫으로써 학교교육에 다소 종속적인 활동주체로 변질되기 시작하였다(김민, 2003). 더군다나 청소년활동을 담당하는 교사들에 대한 승진가산점 폐지가 전국적으로 확산되면서, 학생회원 수가 급감할 것이라는 우려도 있다. 청소년단체의 현장체험활동은 학교에서 이뤄지는 체험학습과 별반 차이가 없고, 청소년단체 활동이 교사들에 대해 업무부담을 가중시키고, 일부는 승진을 위한 도구로 활용되는 등 부작용이 있다는 비판에 따라 폐지한다는 것이다.

현재의 청소년단체의 활동공간이 학교내로 축소되고, 교육정책 입안자에 의해 크게 영향을 받고 있는 상황에서 청소년단체 활동에 대한 역할과 효과에 대한 연구와 대국민적인 인식전환과 새로운 활동방향을 모색하지 않고서는 향후 청소년단체의 발전과 활동유지를 기대하기 어려울 수도 있다. 청소년단체 활동에 대한 일선 학교의 외면은 청소년들의 참여기회를 박탈하고, 여러 가지 긍정적 발달과 역량개발에 제한을 가져올 수 있다. 최근 연구결과들에서 청소년단체 활동 경험이 있는 학생들이 학교생활적응력과 공감능력, 자아존중감 등이 높은 것으로 조사되었으며, 청소년의 인성교육 증대에 커다란 영향을 주고 있다는 관점에서 청소년단체를 발전시키고 정책적 지원을 확대하는 노력이 필요하다(권일남, 2016).

이 연구의 대상으로 삼고 있는 4-H회는 우리나라의 대표적인 청소년단체 중 하나로서 1947년 도입 후 지역사회 청소년교육운동으로서 꾸준히 활동을 유지해 왔으며, 활동의 범위와 내용에 있어서도 타 청소년단체가 참고할 만한 장점들을 보유하고 있

다. 또한 사회변화에 대응한 다양한 프로그램의 개발과 현장 적용을 통한 청소년들의 역량개발에 힘쓰고 있다. 이에 본 연구에서는 4-H회에 가입하고 있는 청소년 회원들의 활동참여 실태와 인식조사를 통해 청소년단체활동에 참여에 따른 효과성을 확인하고, 이를 통해 시사점을 도출하고자 하였다.

II. 이론적 배경

1. 청소년단체활동의 의의

청소년기본법에서는 청소년단체를 “청소년육성을 주된 목적으로 설립된 법인이나 대통령령으로 정하는 단체를 말한다.”라고 규정하고 있으며, 청소년단체의 역할에 대해서는 ‘학교교육과 서로 보완할 수 있는 청소년활동을 통한 청소년의 기량과 품성 함양’, ‘청소년복지 증진을 통한 청소년의 삶의 질 향상’, ‘유해환경으로부터 청소년을 보호하기 위한 청소년보호 업무 수행’라고 규정하고 있다(청소년기본법, 2019). 이는 청소년들의 다양한 요구와 교육적 필요를 충족시켜 전인적 인간상을 구현하기 위해 학교 교육과 더불어 다양한 청소년단체와 시설들이 협력적인 파트너십을 구축해 보다 적극적으로 청소년 교육에 임해야 함을 명시하고 있음을 보여준다. 그렇지만, 그동안 청소년 관련 법령들과 정책이 시설중심으로 전환하면서 모세혈관의 역할을 하는 청소년단체에는 무관심과 무대응으로 일관하고 있으며, 청소년단체의 공익적 효과제시, 회원모집의 당위성 강화, 세제혜택 등 청소년단체가 바라는 각종 지원요구에 최소한의 고민과 노력은 매우 부족하였다(권일남, 2016).

청소년단체 중 일부는 법률에 의해 정부의 각 부처에서 관할하고 지원하도록 하고 있는데, 스카우트 육성에 관한 법률(1969), 한국청소년연맹 육성에 관한 법률(1981), 한국해양소년단연맹 육성에 관한 법률(1984), 대한적십자 조직법(1999), 한국4-H활동지원에 관한 법률(2007) 등이 있다.

〈표 II-1〉 주요 청소년단체의 프로그램

단체명	도입·시작	주요프로그램
한국청소년연맹	1981년	전통문화계승, 국제교류, 해외연수, 독도지킴이, 학교폭력예방 캠페인 등
한국스카우트연맹	1920년대	산악·야외·생활 체험 및 적응활동, 잼버리대회 개최, 평화통일체험활동 등

단체명	도입·시작	주요프로그램
한국해양소년단연맹	1962년	해양레저스포츠체험, 해양스포츠제전, 수상안전, 여름해양캠프, 국제교류 등
청소년적십자	1952년	어려운 이웃을 위한 봉사활동, 국내외 회원들과의 친선활동 등
한국4-H본부	1947년	농업체험, 과제활동, 봉사활동, 창의체험경진, 국제교류활동 등

이들 청소년단체들의 설립목적을 살펴보면, 청소년연맹은 “국가관의 정립을 통해 민족주체세력을 양성함과 세계로 향한 진취적 기상을 함양함”을 목적으로 하고 있으며, 스카우트 연맹은 “청소년의 봉사정신을 길러 국가발전에 공헌하고 인류의 친선을 증진함”을 목적으로 삼고 있다. 단체의 목적에만 중점을 둔다면, 청소년단체들의 매우 유사한 성격을 가지고 있을 것으로 이해할 수 있으나, 각각의 청소년단체들은 나름의 교육방법을 채택하고 있으며, 이러한 교육방법들은 단체의 특성을 나타내 주며, 타 단체와의 차별성을 나타내 준다고 하겠다. 그리고 이러한 차별성은 단체가 추진하고 있는 프로그램을 통해 구체화되고 있다. <표 II-1>은 법률로서 지원받고 있는 청소년 단체와 주요 프로그램을 보여주고 있다.

각 단체의 프로그램들은 그 단체에 가입하지 않으면 쉽게 접하기 어려운 상황에서 청소년들은 활동 참여를 통해 특별한 교육적 경험을 하게 된다. 어느 시대나 창의적 인재를 필요로 하지만 4차 산업혁명시대가 요구하는 인재는 과거와는 차별성을 갖는다. 급속도로 변화, 발전하는 사회속에서 기존의 상식과 통념을 깨는 창의적이고 융합적인 산출물을 도출하기 위해서는 다양한 경험을 통해 복합적으로 사고하고 문제를 해결하는 능력이 필요하다. 미래사회를 대비한 청소년들의 역량개발은 단순한 지식을 암기하기 보다는 지식과 정보를 연결하는 역량, 그리고 학교와 사회현장에서 적용하고 활용하는 역량이 필요할 것이다. 이러한 측면에서 청소년단체들에서 추진하고 있는 다양한 프로그램들은 사고력과 적용성을 신장시키는데 있어 매우 유용한 콘텐츠를 담고 있다고 할 수 있다(최영창 외, 2017). 청소년 개인 차원에서 청소년단체 활동이 갖는 의의를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 청소년단체활동은 참여하는 청소년 개인의 장차정체감 형성 및 정립에 긍정적인 도움을 줄 수 있다(손의숙, 1998; 김민 2003). 청소년기는 긍정적 자아 개념 형성 및 개발에 있어 매우 중요한 시기이며, 이 시기에 자아에 대한 발달과업을 제대로 수행하지 못한다면 성공적으로 인생을 살아가는데 많은 제한을 받게 된다. 다양한 상황에서의 집단역동과 경험은 자신 및 타인에 의한 자아발견을 촉진하는 기능을 갖

게 된다.

둘째, 활동을 통해 공동체의식과 민주시민의식을 함양할 수 있다. 청소년들은 단체의 프로그램을 통해 다양한 규모의 집단활동을 경험하게 된다. 청소년단체들은 대개 2~3명의 소규모 집단에서부터 수백명이 함께 참여하는 프로그램들을 운영하고 있다. 소집단활동을 통해 청소년들은 동료와 협동하며 공동의 목표를 달성해 나가는 과정을 통해 협동심 및 동료애를 함양할 수 있다. 또한 최근의 청소년단체들은 청소년위원회 등을 통한 자치활동을 보장하고 있다. 청소년들은 다양한 의견을 수렴하고, 최선을 대안을 찾아가는 활동을 통해 민주적 의사수렴과 의사결정과정을 경험하게 된다. 이러한 경험은 청소년들은 자신의 의견을 표출하고 동료들의 의견을 경청하고 여러 가지 선택지 중 최선의 대안을 선택하게 된다. 이러한 과정을 통해 의사소통과 민주시민으로서의 역량을 키워 나갈 수 있다.

셋째, 다양한 체험활동과 진로탐색의 기회를 가질 수 있다. 청소년단체들은 각 단체마다 독특한 교육방법과 프로그램들을 운영하고 있다. 프로그램의 내용은 일상생활이나 학교에서 경험하기 쉽지 않은 내용들을 다루고 있어 새로운 경험과 학습을 할 수 있는 기회를 갖게 된다. 특히 개인의 역량개발의 관점에서 함께 작업하고 놀기 때문에 자신에게 주어진 역할을 훌륭히 수행할 수 있게 되며 유용성의 관점에서 개인이 반드시 추구해야 할 능력을 획득하게 만들어 준다(Boy's Club of America, 1978; 권일남, 2016에서 재인용). 또한 여러 경험들을 바탕으로 자신의 미래의 진로와 연결시켜 보고, 선배나 지도자를 통해 직업세계를 체험할 수 있는 기회도 가질 수 있다.

넷째, 소속감함양 및 자부심을 갖게 된다. 청소년단체들은 고유한 설립목적이 있고, 이에 동의하는 청소년들이 회원으로 가입하고 있다. 청소년들이 단체활동에 참여했을 때 집단으로서의 멤버십이라는 관점에서 소속감을 갖게 되고 활동에 참여함이 즐거움을 느끼게 되어 과외활동을 즐겁게 한다는 의미를 부여하게 된다(P. Williams, 2001). 이러한 과정에서 단체에 대한 소속감이 증대되고, 단체 회원으로서 자부심도 커지게 된다. 또한 성인이 되어서도 출신 단체에 대해 기부를 하거나 자원 지도자로서 활동할 수도 있다. 자신이 속한 조직에 대한 자부심은 삶을 살아가는데 있어 중요한 활력소로 작용하게 된다.

2. 청소년 4-H활동의 이해

4-H운동은 지역사회 청소년교육운동으로서 1900년대 초 미국에서 시작되었으며, 우리나라에는 1947년 미군정기에 도입되었다. 당시에는 농업이 가장 중요한 산업이었으며, 4-H운동은 청소년들에게 농업관련 과제활동으로 기술을 익히고, 리더십을 함양하여 지역사회 발전을 선도하는 핵심적인 역할을 했다(한국4-H본부, 2007).

2018년에 발표된 한국4-H활동 지원 기본시책*에 따르면, 회원들은 4-H과제(프로젝트)를 통해 생활속에서 발생하는 문제를 해결하고, 알고 싶은 것을 스스로 학습하게 된다. 그리고 이러한 과제활동은 회원들의 역량을 개발하게 된다(농촌진흥청, 2018). 과제활동은 존 듀이(John Dewey)의 경험학습의 원리에 근거하고 있으며, 회원들은 '실천으로 배운다'라는 모토하에 다양한 체험활동을 하게 된다(National 4-H Council, 2008). 4-H회원 중 학교4-H회는 초·중·고등학교에 재학중인 만 7~18세의 학생 청소년을 대상으로 하고 있으며, 학교에서 동아리활동 형태로 1~2명의 지도교사가 청소년회원들을 지도하게 된다. 청소년 4-H회원은 2000년 이후 매년 2,000여명 이상 증가하고 있으며, 2017년 기준 1,650개회 6만 6천여명이 회원으로 활동하고 있다(농촌진흥청, 2017).

4-H회는 과제이수(프로젝트학습)을 통한 자기개발활동을 통해 지·덕·노·체의 4-H이념을 실천하는 것을 목적으로 삼고 있으며, 과거에는 농업 및 전통문화체험 등의 활동 중심으로 이루어지다가 최근에는 메이커 프로젝트, 퍼블릭 스피킹, 예능특기 개발, 주제에 제한을 두지 않는 다양한 프로젝트활동 등을 추진하고 있다.

4-H활동에 대한 선행연구들은 크게 두 가지로 구분하여 살펴볼 수 있는데, 첫째는 4-H조직운영 활성화에 대한 것이고, 둘째는 4-H프로그램의 효과를 검증한 연구들이다.

첫째, 4-H조직운영과 관련된 연구로 김진모(2006)는 이해당사자들의 4-H회의 이념에 대한 서로 다른 시각 보유와 상호 협력의 부족과 조직과 명확한 역할 및 권한 미설정 등에 대해 지적하고, 4-H미션과 역할의 정립, 조직간 네트워크 강화 및 지역 4-H조직의 역량강화 등의 대안을 제시하였다. 정철영 등(2006)의 연구에서도 학생 4-H회 발전을 위한 과제로 4-H운동의 미션 및 역할 정립, 주관단체의 자립역량 강화, 지도교사 협의체 활성화, 프로그램의 다양성 및 전문성 확보 등을 주문하였다. 한세억 등(2012)은 미래지향적인 4-H이념의 지향과 과제로 4-H이념과 청소년의 가치

* 「한국4에이치활동진흥법」에 의해 농촌진흥청에서는 매 5년마다 4-H지원시책을 수립하고 활동을 지원하여야 한다.

관 부재로 인한 활동이념의 명료성 부족과 4-H이념과 활동의 적응성 문제에 대한 깊이 있는 고민이 필요하다고 지적하였다. 강장구(2017) 등은 지도교사들이 4-H활동이 청소년들의 정서발달에 도움이 되는 정도가 크다고 인식하고 있으며 활성화를 위해서 관련 조직 및 단체의 유기적 협력 강화, 지도교사 및 학생 회원 관리체계 강화, 프로그램의 다양성 및 전문성 확보, 4-H활동에 대한 홍보 및 마케팅 강화가 필요하다고 주장하였다.

두 번째는, 4-H활동 프로그램의 효과에 대한 연구들로 김진호 등(2012)은 ‘4-H청소년 서울현장체험학습’프로그램의 효과성을 사전-사후검사를 통해 검증한 결과 ‘인증수련활동 만족도 조사’와 비교하여 프로그램 참여 청소년들의 교류활동, 모험개척활동, 자기계발활동, 자기효능감, 자율성, 만족도 등에서 더 높은 효과를 나타내고 있다고 하였다. 최영창 등(2014)의 ‘4-H청소년 농심함양 프로그램 효과 연구’에서 4-H 청소년들은 일반 청소년들에 비해 농업과 농촌에 대해 긍정적 인식을 갖고 있으며, 심리적 안정, 자신감, 협동심, 집중력, 근면, 성취감, 관대함 등이 향상되어 청소년의 정서적 발달과 사회성 함양을 위해 매우 효과적이라고 하였다.

III. 연구 방법

1. 연구의 대상

2018년 학생4-H회원 활동실태 및 의식조사에 참여한 응답자수는 일부 부적절한 응답자를 제외하고 총430명이었다. 개인 특성별로는 남자 68명(39.9%), 여자 253명(60.1%)으로 나타났고, 학교급별로는 초등학교 65명(15.3%), 중학교 138명(32.5%), 고등학교 222명(62.2%)였으며, 이중 일반고는 88명(20.7%), 특성화고는 134명(31.5%)로 구성되었다. 거주지는 중소도시가 221명(53.1%)으로 가장 많았으며, 농촌 132명(31.7%), 대도시 63명(15.1%)으로 나타났다.

〈표 III-1〉 조사대상

구분		빈도(명)	비율(%)
성별	남자	168	39.9
	여자	253	60.1
소계		421	100

구분		빈도(명)	비율(%)
학교	초등학교	65	15.3
	중학교	138	32.5
	일반고	88	20.7
	특성화고	134	31.5
소계		425	100
거주지	대도시	63	15.1
	중소도시	221	53.1
	농촌	132	31.7
소계		416	100

2. 연구의 절차

이 연구는 한국4-H본부에서 2018년부터 추진하고 있는 ‘4-H회원 활동실태 및 의식조사’의 일환으로 실시된 학생4-H회원들의 의식조사 내용을 바탕으로 재구성하였다. 문헌조사는 청소년단체 및 4-H관련 서적 및 연구보고서 등을 참조하였으며, 한국청소년패널조사 조사도구 등을 참조하여 초안을 작성하였으며, 4-H 관련 전문가 5인의 검토 및 수정을 통해 최종적으로 확정하였다.

조사는 한국4-H본부에서 온오프라인 조사를 병행해서 실시하였으며, 임의표집방법으로 진행하였다. 조사 전 설정한 적정 표본 수는 382명 이었으며, 미응답 또는 불성실한 응답 등을 감안하여 약 20%정도 여유 있게 조사를 진행하였다.

조사는 2018년 10월 5일 ~ 11월 30일에 실시하였으며, PC용 통계패키지를 사용하여 분석하였다. 연구에 사용된 통계방법은 빈도분석, t-test, ANOVA 등이다.

IV. 연구 결과

1. 연구대상의 활동 배경

1) 4-H회 가입경력 및 동기

4-H회 가입경력은 ‘1년 미만(올해가입)’이 26명(58.4%)로 가장 많았으며, ‘1~2년’

이 98명(23.4%), '2~3년'이 46명(10.9%), '3년 이상'이 31명(7.4%)으로 나타났다. 가입경력이 짧을수록 비율이 높은 것은 학생회원의 경우 4-H회원으로 활동하다가 상급 학교에 진학하였을 때 학교에 4-H회가 구성되어 있지 못해 연속적으로 가입하지 못하는 경우가 많기 때문인 것으로 해석할 수 있다.

〈표 Ⅲ-2〉 4-H회원 활동 년수

활동년수	빈도(명)	비율(%)
1년 미만	246	58.4
1년이상 ~ 2년미만	98	23.3
2년이상 ~ 3년미만	46	10.9
3년 이상	31	7.4
계	421	100

4-H회 가입동기는 복수로 응답이 가능하도록 하여 조사하였다. 가장 많은 응답을 보인 항목은 '봉사활동을 하기 위해'가 241명(38.4%)이었으며, 다음은 '선생님의 권유로'가 177명(28.2%)으로 나타났다. 다음은 '친한 친구를 따라서', '선배의 권유로', '마음껏 놀 수 있을 것 같아서' 등의 순서로 나타났다.

〈표 Ⅲ-3〉 가입 동기

가입동기	빈도(명)	비율(%)
봉사활동을 하기 위해	241	38.4
마음껏 놀 수 있을 것 같아서	50	8.0
친한 친구를 따라서	71	11.3
선생님의 권유로	177	28.2
선배의 권유로	50	8.0
다른 동아리에 들지 못해	14	2.2
기타	24	3.8
계	627	100

2. 4-H활동 현황

1) 참여 활동 수 및 횟수

회원들이 4-H회를 통해서 지난 1년간 13가지 활동에 대해 참여여부와 참여횟수를 조사하였다. 참여 활동 수는 13개 프로그램과 기타 등 총 14개 프로그램에 참여 여

부를 조사하였다. 회원들은 평균 5.3개의 프로그램에 참여하였고, 각각의 활동에 대한 총 참여횟수는 20.7회로 나타났다.

〈표 Ⅲ-4〉 개인특성별 참가 프로그램 수 및 연간 참여 횟수

활동 내용		참여 프로그램 수	연간 참여횟수
성별	남	5.3	23.9
	여	5.3	18.6
학교급별	초등학교	7.0	42.9
	중학교	5.0	14.0
	일반고	4.9	13.3
	특성화고	5.1	21.0
거주지별	대도시	4.1	18.9
	중소도시	5.5	22.8
	농촌	5.3	18.3
계		5.3	20.7

개인 특성별 차이를 분석한 결과 남자 청소년과 여자 청소년의 참여 프로그램 수는 평균 5.3개로 비슷하게 나타났으나, 참여횟수는 23.9회와 18.6회로 남자 청소년 5.3회 더 많은 것으로 나타났다. 학교급별로 다소 큰 차이가 나타나고 있는데, 초등학교는 참여 프로그램 수는 7개, 참여횟수는 42.9회로 가장 높은 참여율을 나타냈으며, 특성화고, 중학교, 일반고 순으로 참여 프로그램 수와 참여횟수가 많은 것으로 나타났다. 거주지별로는 참여 프로그램 수는 중소도시와 농촌이 각각 5.5회와 5.3회로 비슷하였으며, 대도시는 4.1회로 다소 낮게 나타났다. 연간 총 참여횟수는 중소도시가 22.8회로 가장 많았으며, 대도시와 농촌은 비슷하게 나타났다.

2) 프로그램별 참여여부 및 참여횟수

회원들이 4-H회를 통해서 지난 1년간 13가지 활동에 대해 참여여부와 참여횟수를 조사하였다. 참여횟수는 참여여부에서 참여한 적이 있다고 응답한 회원들의 평균을 산출하였다. 가장 많이 참여한 활동은 '텃밭가꾸기, 화단가꾸기 등 농업체험활동'으로 275명(65.9%)이 참여했으며, 참여횟수는 5.68회 정도로 나타났으며, 다음으로 참여 비율은 높은 활동은 '4-H 이념과 역사교육'이었으며, '청소년캠프 등 야영활동'순이었다.

〈표 III-5〉 4-H회원 프로그램 별 참여 현황

활동 내용	참여여부		참여횟수 (1년간)
	없다	있다	
텃밭가꾸기, 화단가꾸기 등 농업체험활동	142(34.1%)	275(65.9%)	5.68
운동 등 체력증진을 위한 활동	268(64.7%)	146(35.3%)	7.29
음악, 댄스, 문화, 사물놀이 등 예능문화 활동	231(55.8%)	183(44.2%)	6.05
외국어, 독서, 토론, 스피치, 리더십교육 등 학습활동	251(62.1%)	160(38.9%)	3.39
역사적 장소나 문화재를 찾는 탐방활동	269(65.3%)	143(34.7%)	2.38
청소년 캠프 등의 야영활동	201(48.6%)	213(51.4%)	1.97
학교폭력예방, 유해환경 감시를 위한 활동	307(75.1%)	102(24.9%)	4.00
독거노인, 보육원, 장애인 방문, 환경정화 등 봉사활동	272(65.7%)	142(34.3%)	6.02
진로탐색, 직업준비, 창업준비 등 진로개발활동	269(65.6%)	141(34.4%)	4.66
인터넷, SNS를 활용한 정보화 활동	319(77.6%)	92(22.4%)	3.92
메이커 프로젝트 등 발명, 창작활동	315(76.5%)	97(23.5%)	3.91
식품탐구, 요리, 식생활 등 식품관련 활동	287(69.8%)	124(30.2%)	3.78
4-H이념과 역사 교육	199(48.4%)	212(51.6%)	4.26

회원들의 성별에 따른 프로그램별 참여비율에 대해 살펴보면, 남학생과 여학생간에 다소 차이가 나타나고 있음을 알 수 있다. 가장 큰 차이를 보이는 활동은 예능문화활동으로 여학생이 50.4%, 남학생이 34.2%로 16.2%의 차이를 보이고 있었다. 남학생의 활동 참여율이 높은 활동은 체력증진활동, 유해환경감시활동, 진로개발활동, 정보화활동, 발명·창작활동 등이 있었으며, 여학생의 참여비율이 높은 활동은 예능문화활동, 학습활동, 탐방활동, 야영활동, 봉사활동, 식품·요리활동 등으로 나타났다. 전체적인 참여비율에 있어서 여학생이 다소 많은 활동에 참여하고 있는 것으로 나타났다.

회원들이 재학중인 학교급별에 따른 프로그램별 참여비율에 대해 살펴보면, 다소 큰 차이를 보이고 있었다. 농업체험활동의 경우 초등학교, 중학교, 특성화고의 경우 70%내외의 회원들이 참여하고 있는 반면에 일반고의 경우 48.8%로 절반에 미치지 못하였다. 초등학교의 경우 농업체험활동, 예능문화활동, 식품관련활동, 4-H이념과 역사교육이 절반이상 참여한 것으로 나타났고, 탐방활동, 야영활동, 봉사활동, 진로개발활동 등이 절반정도 참여하고 있으며, 정보화활동이나 발명·창작활동은 비교적 참여율이 낮은 것으로 나타났다. 중학생 회원의 경우 농업체험활동, 야영활동 등이 비교적 높은 참여율을 보였으며, 일반고 회원들은 야영활동에 다른 집단보다 높은 참여율을 보인 것으로 나타났다.

〈표 III-6〉 개인특성별 프로그램 참여 비율

활동 내용	성별		학교급별			
	남	여	초등학교	중학교	일반고	특성학교
농업체험활동	65.9	65.9	67.2	68.9	48.8	72.5
체력증진활동	37.7	33.2	54.7	24.4	29.3	40.3
예능문화 활동	34.2	50.4	60.9	46.3	43.4	35.2
학습활동	33.8	42.0	50.8	31.1	43.2	37.5
문화탐방활동	32.7	35.8	46.0	35.3	35.7	28.7
야영활동	47.8	53.7	46.0	55.2	64.3	42.3
유해환경감시활동	30.0	21.1	46.0	29.3	13.3	17.3
봉사활동	32.1	36.1	44.4	29.1	26.2	38.8
진로개발활동	35.0	33.7	47.6	36.4	24.1	33.3
정보화 활동	24.7	20.7	34.9	20.1	22.6	18.1
발명·창작활동	29.0	20.2	19.0	23.1	20.2	28.1
식품관련 활동	28.1	30.7	52.4	26.1	22.6	29.1
4-H이념과 역사 교육	50.0	53.3	58.7	39.6	66.7	51.2

3. 4-H회 활동에 대한 만족도

학교4-H회 참여와 관련된 회원들의 의견을 묻는 질문에 대해 ‘매우 만족’에 응답한 비율이 44.7%, ‘만족하는 편’에 응답한 비율이 42.1%로 86.8%의 응답자가 4-H회 활동에 만족하다고 응답하였다. 불만족하는 비율은 ‘불만족하는 편’이 1.2%, ‘매우 불만족’이 1.4%로 소수에 그치는 것으로 나타났다.

〈표 III-7〉 4-H활동에 대한 만족도

항 목	빈도(명)	비율(%)
매우 만족	190	44.7
만족하는 편	179	42.1
보통	45	10.6
불만족하는 편	5	1.2
매우 불만족	6	1.4
계	425	100

4-H회 활동에 대해 만족하는 이유를 묻는 질문은 복수 응답이 가능하도록 하였다. 〈표 III-8〉은 4-H회 활동에 만족하는 이유를 나타내고 있다. ‘활동이 다양해서’가

65.9%로 가장 높게 나타났으며, '학교생활·공부에 도움'이 23.8%로 대부분 청소년들이 학교4-H회를 통해 많은 도움을 받고 있는 것으로 인식하고 있음을 알 수 있었다.

〈표 Ⅲ-8〉 활동 만족 이유

항 목	빈도(명)	비율(%)
학교생활·공부에 도움	88	23.8
활동이 다양해서	243	65.9
회원들이 마음에 듦	26	7.0
지도교사가 마음에 듦	8	2.2
기타	4	1.1
계	369	100

V. 결론 및 시사점

우리나라에서 청소년단체 활동은 청소년의 전인적 성장을 위해 공교육체제와 서로 협력하며 청소년의 성장과 발전에 기여해 왔다. 그렇지만 청소년단체 활동이 학교내 동아리활동으로 범위가 한정되고, 정책적 관심에서도 배제되면서 그 위상과 역할이 크게 축소되었다. 청소년단체 활동은 청소년들의 전인적 성장과 역량개발을 위해 중요한 위치를 차지하고 있음은 여러 연구들을 통해 증명되고 있다. 이 연구에서는 청소년단체 중 4-H회에 가입된 청소년들의 의식조사를 통해 청소년단체 활동의 현황과 효과를 살펴보고, 청소년단체 활성화를 위한 시사점을 제공하고자 하였다.

조사결과 청소년들은 연간 평균 5.3개의 프로그램에 20.7회 참여하고 있었으며, 초등학교 청소년이 중학생과 고등학교 청소년에 비해 훨씬 많이 참여하고 있는 것으로 나타났다. 향후 참여하고 싶은 활동은 진로개발, 자원봉사, 리더십개발, 생명과학활동, 농업체험 등의 순서로 나타났다.

4-H활동에 대한 만족도는 86.8%의 청소년이 '매우 만족' 또는 '만족하는 편'에 응답하여 대체로 높은 만족정도를 나타냈다. 청소년들이 만족하는 이유에 대해서는 '활동이 다양해서', '학교생활·공부에 도움'이 높은 비중을 차지하고 있었다.

청소년단체 활동이 활동규모가 과거에 비해 위축되고, 그 위상이 과거에 비해 높지 않은 상황에서 일부 청소년단체들은 오히려 활동 범위를 확대하고 있으며, 규모나 내용면에서도 발전을 이루어내고 있다. 4-H회의 경우, 청소년 회원 수가 매년 증가하고 있으며, 활동프로그램의 종류나 참여횟수도 2005*년에 크게 확대되고 있음을 알

수 있었다. 2018년 4-H회원 활동실태 및 의식조사의 결과를 바탕으로 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 초등학생 회원에 대한 저변확대가 필요하다. 초등학교 재학중인 청소년들이 중고등학교 재학생보다 참여 프로그램 수 및 참여횟수가 월등히 높은 것으로 조사되었다. 4-H회의 경우 중·고등학교 중심 동아리 활동을 하고, 일부 초등학교 4학년이상으로 회원자격을 제한하다가 2018년에 이르러서야 초등학교 저학년까지 문호를 개방하였다. 현실적으로 우리나라 청소년들이 청소년단체 활동에 참여할 수 있는 여건이 초등학생 청소년들이 가장 유리한 상황에서 어린 청소년들의 참여는 중고등학교에 진학해서도 활동참여를 유도할 수 있는 방안이 될 것이다.

둘째, 학교급간 활동의 연속성을 확보할 수 있는 대책이 필요하다. 청소년단체 활동을 보장하는 학교가 일부에 지나지 않아, 상급학교 진학시 청소년단체 활동에 제한을 받는 경우가 대부분이다. 조사에 참여한 청소년들의 경우도 3년 이상의 단체 참여 경력을 가진 응답자가 7.4%에 불과한데, 이는 청소년단체 활동을 계속하기를 원한다 하더라도 진학한 학교에 청소년단체를 운영하지 않는 경우가 많은 데서 기인한다고 할 수 있다. 또한 상급학교 진학 이후에도 청소년단체 활동을 지속할 수 있는 방안으로 학교 동아리활동에만 국한하지 않고, 지역사회 및 동호회 형태의 단위 조직을 결성해 나가는 것도 대안이 될 수 있다.

셋째, 사회변화와 수요자의 요구를 반영한 프로그램의 개발과 운영이 필요하다. 제 6차 청소년기본계획에서는 PBL(프로젝트학습법), Maker, STEAM 프로그램 등을 통해 핵심역량을 개발하여 창의·융합적 인재를 육성할 것을 강조하고 있다. 4-H에서 채택하고 있는 PBL(Project Based Learning)을 통한 다양한 과제학습은 미래인재 육성을 위한 방법론적 강점을 가지고 있다고 할 수 있다. 따라서 활동의 내용에 있어서 특별한 제한을 두기보다는 학생들의 선호도, 교사 및 학교의 여건, 주변 활용가능한 네트워크 등의 상황을 고려하여 프로그램의 범위를 확대해 나가야 할 것이다.

넷째, 지도교사에 대한 인센티브 제도의 유지와 학교-지역사회간 연계를 강화해야 한다. 학교의 동아리활동으로 청소년단체를 운영하고 있고, 교사에 대한 가산점제도가 폐지되고 있는 상황에서 학교중심의 청소년단체 활동의 위축을 우려하는 목소리가 높다. 그동안 청소년단체가 청소년의 성장과 인성교육의 장으로서 공교육에 기여해 온 성과를 감안한다면, 갑작스러운 학교에서의 폐지 또는 지역대로의 전환을 요구하는

* “김진모외 3인(2005), 학교4-H의 활성화 방안, 한국4-H본부.”와 결과 비교

것은 청소년들을 위해서도 매우 바람직하지 못한 선택이다. 따라서 청소년단체와 학교가 공동의 노력으로 제도권 속에서 협력관계를 유지해 나가야 할 것이다. 지역사회 중심의 청소년활동으로의 전환은 지속적인 연구와 사회적 공론화 과정을 거쳐 점진적으로 접근해 나가는 것이 바람직하다.

이 연구에서는 4-H회를 중심으로 참여실태를 파악하고 그에 따른 시사점을 제공하고자 하였다. 따라서 설립목적과 활동배경이 다양한 청소년단체들에게 일반화하는 데는 한계가 있을 것이다. 그렇지만 청소년단체활동이 변화하는 사회적 환경을 반영하고 청소년들의 교육적 요구를 적극적으로 수용하여 이를 활동현장에서 실천해 나가야 한다는 기본 전제는 동일하게 적용할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 권일남 (2016). 청소년정책의 지속적 성과를 이룰 청소년단체의 새로운 출구전략, 「한국청소년활동연구」. 2(2), 43-73.
- 김민 (2003). 청소년단체전문가의 역할과 단체활성화의 과제, 「미래청소년학회지」. 2(2), 17-37.
- 김진모·김진균·최영창·이정은·전영욱·이은영 (2006). 지역4-H조직운영 활성화 방안, 한국4-H본부.
- 김진모·정철영·나승일·김병호 (2005). 학교4-H의 활성화 방안, 한국4-H본부 연구보고서.
- 김진모·정철영·나승일·김병호·주대진 (2006). 학교4-H활성화 방안, 「농업교육과 인적자원개발」. 38(2), 55-93.
- 김진호 (2012). 4-H청소년 서울현장 체험학습 프로그램 효과성 검증 연구, 한국4-H본부.
- 농촌진흥청 (2017). 2018년도 한국4-H활동 지원 기본시책.
- 손의숙 (1998). 청소년단체활동을 통한 자아정체감 형성에 관한 연구, 명지대학교 석사학위논문.
- 안병일 (2019. 3. 25). 대한민국 교육부 장관님께,
<http://www.economytalk.kr/news/articleView.html>,
- 여성가족부 (2018). 제6차 청소년기본계획.
- 청소년기본법 (2019). 법제처.
- 청소년백서 (2018). 여성가족부.

- 최영창·이채식·이은영 (2012). 4-H청소년 농심함양 프로그램 효과 연구, 한국4-H본부.
- 최영창·강장구·김진곤·이은영 (2017). 4-H운동 비전 설정 및 발전방안, 디지털서울문화예술대학교 산학협력단 연구보고서.
- 한국4-H본부 (2007). 한국4-H 40년사.
- 한국4-H본부 (2018). 4-H회원 활동실태 및 의식조사.
- 한상철 (2009). 청소년의 글로벌역량개발과 청소년단체의 역할, 「미래를 여는 청소년학회 동계학술대회 자료집」, 35-59.
- 한세익·이명석·최진식 (2012). 영농4-H의 현황진단과 발전방안, 「한국행정학회 제2012년 동계학술발표논문집」, 807-824.
- National 4-H Council(2008). Step Up to Leadership ; My Leadership Journal for Grade 6-8.
- William, P. Williams(2001). The Effects of Youth Organizations on High School Graduation. Master of Science. Virginia Polytechnics.

ABSTRACT

Current Status and Implications of Youth Club Activities : Focused on the Activities of 4-H Club.

Choe Yeong-Chang

This study sought to revitalize youth club activities based on current situation and problems. Youth club organizations have played an important role in the growth and development of youth through their unique purposes, educational methods and programs. However, there is a lack of policy consideration for youth organizations, and difficulties have been exacerbated for reasons such as the ignorance of youth club activities in schools. In this situation, we examined the status of 4-H activities among youth organizations and discussed the developmental plan. In 4-H club, the number of members has increased gradually since 2000, activity programs are diversified, and youth participation rate is increasing. In addition, satisfaction with 4-H activities is also very high, indicating that adolescents are very positive. The main findings of this study are summarized as follows: First, it is necessary to expand the base for elementary school members. Second, guarantee to ensure continuity of activities are needed. Third, programs that reflect social change and consumer needs Fourth, the policy consideration for youth club activities and the linkage between school and community should be strengthened.

Keywords : Youth Club activity, 4-H, Youth Organization.

투고일 : 2019. 04. 25. 심사일 : 2019. 06. 20. 게재확정일 : 2019. 06. 25..