

청소년자기도전포상제가 청소년의 심리사회성숙에 미치는 영향

손진희*·이해경**

초 록

본 연구의 목적은 청소년이 자기 스스로 세운 목표를 성취해 가는 과정을 통해 꿈을 찾아가는 자기성장 프로그램인 청소년자기도전포상제 활동이 청소년의 심리사회성숙에 미치는 영향을 확인하는 것이다. 이를 위해 서울, 경기 지역의 초등학교와 중학생 100명을 대상으로 실험집단과 통제집단을 구성하였다. 실험집단 청소년은 청소년자기도전포상제 활동에 참여하여 동장과정을 수행하였고, 통제집단 청소년은 청소년자기도전포상제에 참여하지 않았다. 분석결과는 다음과 같다. 첫째, 청소년자기도전포상제에 참여한 청소년들의 심리성숙도와 사회성숙도가 유의하게 증가하였다. 둘째, 청소년자기도전포상제 참여와 청소년의 심리·사회성숙도는 상호작용효과가 있었다. 셋째, 청소년자기도전포상제는 큰 효과크기(Cohen's d)에 접근하고 있었고, 심미적 감수성은 중간 효과가 나타났다. 앞으로 청소년들이 심리·사회성숙도를 향상시키는데 보다 효과적인 청소년자기도전포상제를 구조화할 필요가 있을 것이다.

주제어 : 청소년, 청소년자기도전포상제, 심리사회성숙도, 청소년활동

I. 서론

현대사회 구성원들이 치열한 경쟁을 통한 결과를 중시하면서 이에 따른 부작용 문제가 발생하고 있다. 최근에는 심각한 학교폭력의 피해로 자살을 선택하는 청소년들이 증가하고 있고, 뚜렷한 동기나 대상이 없이 이루어지는 흉악범죄와 경제활동이나 교육활동 등에 참여하는 사회생활이나 타인과의 교류 없이 홀로 지내는 은둔형 외톨이가 사회문제로 부각되고 있다(정효정, 2014). 우리 사회에 나타나는 다양한 부작용

* 주저자 : 송실사이버대학교 청소년코칭상담학과 조교수, ssony@mail.kcu.ac

** 교신저자 : 송실사이버대학교 청소년코칭상담학과 교수

문제와 이로 인해 수반되는 사회문제와 위기상황을 해결할 수 있는 근본적인 방안을 위해서는 개개인의 사회적응을 위한 예방적인 조기개입이 필요하다(손진희, 2016). 더욱이 과거 전인교육을 담당했던 가정의 역할이 약화되면서 이러한 문제를 국가적인 측면에서 전문적으로 개입할 필요가 커지며 그에 대한 목소리도 높아지고 있다(손진희, 2016).

청소년기는 아동기의 의존성을 벗어나, 부모로부터 독립을 하는 시기이며, 신체적·인지적·사회적인 측면에서 성인기로 발달하는 과도기이다(김해성, 안영철, 송진영, 2018). 이렇게 아동에서 성인기로 이어지는 중간단계인 청소년기는 신체 성장뿐 아니라 정서, 인지, 사회 측면에서 다양한 변화를 경험하며 개인의 성장과 인성 및 품성의 발달에 매우 중요한 시기라고 할 수 있다(고충숙, 2011). 그러나 우리나라 청소년들은 지식주입위주의 경쟁적인 교육과정에서 자신의 적성이나 특기를 발견할 기회를 갖지 못하고 학업 및 교우관계와 관련한 다양한 스트레스 속에서 급격한 신체적, 정신적 변화를 경험하고 있다. 또한, 우리나라의 지식주입위주의 학교교육은 다양한 교류와 체험활동보다는 성적을 강조하기 때문에 청소년의 학력은 높게 나타나지만 삶의 만족도는 낮다(OECD, 2015).

청소년들의 잠재된 능력과 역량을 개발하여 건강하게 성장하여 우리 사회의 책임감 있는 성인이 되도록 하는 것은 개인적 차원을 넘어서 국가적으로 중요한 과제로서, 청소년활동이 갖는 의미는 매우 크다(문성호, 문호영, 2009). 21세기에 접어든 현대 사회의 청소년활동은 참여 지향의 패러다임으로 청소년들의 자발적이고 적극적인 참여활동을 지향하고 있다. 이는 한국사회가 청소년을 사회변화의 주체와 동반자로 인정하고, 사회와 국가의 성장과 발전의 주요한 요인으로 인정하게 됨을 의미 한다(한국청소년활동진흥원, 2014). 청소년이 자발적이며 주도적으로 참여하게 되는 대표적인 활동이 청소년자기도전포상제이다. 청소년자기도전포상제는 국제청소년성취포상제를 근간으로 탄생하였으며, 우리나라의 청소년 발달 상황과 교육환경에 맞는 고유한 한국형 포상제로 정립되었다. 청소년자기도전포상제는 우리나라에서 청소년활동의 활성화를 통해 활동의 다양성을 추구하고 있는 청소년활동 정책 중 하나이며, 만 9세~13세의 청소년이 자기개발·신체단련·봉사·탐험활동의 4가지 활동영역에 일정한 기간 동안 참여하여 자기 스스로 세운 목표를 성취해 나가는 과정을 통해 꿈을 찾는 자기성장 청소년활동 프로그램이다. 2010년 청소년자기도전포상제 개발연구를 시작으로 2011년부터 2013년까지 청소년현장에서 단계별 시범운영을 통해 운영모형이 체계적으로 정립되었으며, 2014년부터 정식으로 운영되고 있다(한국청소년활동진흥

원, 2014).

급변하는 현대사회에서 훌륭한 인격을 갖춘 사람다운 사람이 되기 위해서는 심리·사회적으로 성숙한 인성을 갖추어야 하는데(김남규, 2011), 이는 사회적으로 적응하기 위한 심리적 특성과 건전한 인격 특성 및 정신건강 등을 의미한다(박정희, 2002). 그 동안 청소년의 건강한 성장을 위해 다양한 교육과 활동이 진행되었으며 효과성을 입증하기 위한 많은 연구가 진행되었다. 그러나 선행연구에서 다루어진 청소년활동 효과와 영향에 대한 접근은 청소년의 발달 측면에 있어 단편적인 발달과 변화를 검증하는데 한정되어 있다. 그러나 청소년의 성장과 발달은 특정 한 분야에 치우쳐서 이루어지는 것이 아니라 종합적으로 이루어지기 때문에 청소년활동과 교육으로 복합적인 인성 성장과 심리·사회성숙이 가능한가를 확인할 필요가 있다. 또한 2014년부터 본격 시행되어 5년의 시간이 지난 청소년이 자발적이며 주도적으로 참여하게 되는 대표적인 활동인 자기도전포상제에 대한 연구는 거의 이루어지지 않고 있다.

이에, 본 연구에서는 스스로 세운 목표를 성취해 나가는 활동 과정을 통해 꿈과 진로를 찾는 자기성장 청소년활동 프로그램인 청소년자기도전포상제 참여가 청소년의 심리·사회성숙에 미치는 영향을 확인하고자 한다. 이를 통해 궁극적으로 청소년자기도전포상제의 활용도를 제고하기 위한 실천적 시사점을 모색하고자 한다. 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구문제를 설정하였다. 청소년자기도전포상제 참여 집단이 통제집단에 비해 심리·사회성숙도가 증가하는가?이다.

II. 이론적 배경

1. 청소년자기도전포상제

1) 청소년자기도전포상제의 개념과 목적

청소년자기도전포상제는 국제청소년성취포상제를 기반으로, 영국의 주니어성취포상제(Junior Achievement Award, JAA)와 유스챌린지(Youth Challenges, YC)와 같은 저 연령대 학생들 즉, 초등학생 및 중학생을 위한 포상제 프로그램으로 등장하였으며, 우리나라의 상황과 환경에 맞는 고유한 한국형 포상제로 개발되었다. 특히, 활동을 집행하는 관계자뿐만 아니라 포상지도자, 참여청소년, 학부모, 교사 등의 요구도

충분히 수렴하여 개발되었다(한국활동진흥원, 2014). 청소년자기도전포상제는 만 9세~13세의 청소년을 대상으로 다양한 청소년 활동을 통해 균형적인 성장과 개인의 능력, 소질을 찾아 자신의 꿈을 준비할 수 있으며, 자신이 속한 사회 속에서 조화로운 삶을 살아갈 수 있는 배려심과 창의적이고 자기주도적인 자신의 미래를 개척해 나갈 수 있는 힘을 키우는 저 연령 청소년들의 자기성장 프로그램이다(한국청소년활동진흥원, 2010). 국제청소년성취포상제의 기본 운영틀이 연계된 활동으로, 우리나라 저연령 청소년들이 또래 및 가족과 함께 봉사, 자기개발, 신체단련 및 탐험활동을 참여함으로써 스스로 목표를 설정하고, 계획하여 성취하는 과정을 통해 자신이 속한 사회 속에서 다른 사람과 조화로운 삶을 살아갈 수 있는 힘을 기르게 하며, 창의적이고 주도적으로 자신의 미래를 개척해 나갈 수 있는 원동력으로, 세계화 시대에 글로벌 인재로 성장하도록 돕는데 그 목적이 있다(한국청소년활동진흥원, 2010).

2) 청소년자기도전포상제의 활동내용

청소년자기도전포상제는 만9세에서 13세 사이의 청소년(초등학교 3학년~중학교 2학년)을 대상으로 진행된다. 성취 프로그램의 기본 구조는 봉사, 자기개발, 신체단련 및 탐험활동의 네 가지 영역으로 구성된다. 포상 단계는 세 단계로 이루어지며, 동장은 16회 37시간 이상, 은장은 32회 74시간 이상, 금장은 신규 참여시 만 12세 이상 청소년(중학교 1학년 이상)을 대상으로 48회 111시간 이상을 포상단계별 영역에 대한 최소 활동 시간으로 두고 있다. 청소년자기도전포상제 프로그램은 모든 측면에서 공정하고 편견 없이 운영되어야 하며, 포상제 프로그램 참가자격은 성별, 인종, 종교, 정치적 소속 및 기타 개인적 상황에 상관없이 모든 청소년에게 주어져야 한다. 다양한 활동, 스스로 하는 활동, 재능의 발견 및 개발의 기회, 단계적 활동, 경쟁이 없는 활동, 성취 지향적 활동, 좋은 친구가 되기 위한 활동, 즐길 수 있는 활동이라는 활동 철학을 지닌 청소년자기도전포상제의 활동과정은 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 청소년자기도전포상제 활동과정

포상 단계	활동 구분	활동 영역				완수 시간
		봉사활동	자기개발활동	신체단련활동	탐험활동	
금장	도전활동	24주(회)/ 24시간	24주(회)/ 24시간	24주(회)/ 24시간	2박3일/ 15시간	도전활동: 24주(회) 87시간
	성취활동	<ul style="list-style-type: none"> 자기개발·신체단련·봉사활동 중 한 가지 영역을 선택하여 각 활동 당 7일 간격 최소 24회(24시간) 이상 수행 은장 포상자는 성취활동 면제 				성취활동: 24주(회) 24시간 총 완수시간: 48주(회) 111시간
은장	도전활동	16주(회)/ 16시간	16주(회)/ 16시간	16주(회)/ 16시간	1박2일/ 10시간	도전활동: 16주(회) 58시간
	성취활동	<ul style="list-style-type: none"> 자기개발·신체단련·봉사활동 중 한 가지 영역을 선택하여 각 활동 당 7일 간격 최소 16회(16시간) 이상 수행 동장 포상자는 성취활동 면제 				성취활동: 16주(회) 16시간 총 완수시간: 32주(회) 74시간
동장	도전활동	8주(회)/ 8시간	8주(회)/ 8시간	8주(회)/ 8시간	1일/5시간	도전활동: 8주(회) 29시간
	성취활동	<ul style="list-style-type: none"> 자기개발·신체단련·봉사활동 중 한 가지 영역을 선택하여 각 활동 당 7일 간격 최소 8회(8시간) 이상 수행 				성취활동: 8주(회) 8시간 총 완수시간: 16주(회) 37시간

※ 자기개발·신체단련·봉사활동의 기본활동시간은 각각 1주에 1회 1시간(또는 2회 30분)
 ※ 자기개발·신체단련·봉사활동은 도전활동 중에 또래집단활동으로 최소 1가지 영역 이상 수행
 ※ 자료출처: 2014년 청소년자기도전포상제 직무연수교육 자료집 (한국청소년활동진흥원, 2014)

3) 청소년자기도전포상제의 활동영역

우리나라에서 진행되고 있는 청소년자기도전포상제의 활동영역에 따른 분류는 〈표 2〉와 같다. 각각의 활동의 내용은 다음과 같다. 먼저, 자기개발활동은 청소년이 개인의 관심을 개발하고 실용적 기술을 습득할 수 있는 기회를 제공함으로써 스스로 노력하고 인내하여 능력을 개발하는 활동이다. 봉사활동은 청소년이 타인이나 사회를 위하여 계획을 가지고 일정한 기간 동안 지속적으로 수행함으로써 보람과 흥미를 느끼고, 자신이 가진 재능이나 소질을 발견하며, 자신이 살아갈 공동체적 삶의 영역을 두루 체험함으로써 건강한 인성을 형성하고 배움을 실천해 가는 활동이다(박재숙, 2010). 신체단련활동은 신체단련을 위한 다양한 활동을 통해 더 나은 신체적 건강과 건강한 삶의 방식을 발견하고, 배울 수 있는 활동이다(김진호, 2013). 탐험활동은 4-7명의 청소년들이 한 팀을 이루어 모험적인 여행을 계획하고, 훈련하고, 이를 완수

함으로써 독창력과 도전정신을 발전시키는 활동으로 낯선 환경에서의 활동을 완수하기 위해 필요한 협력, 인내, 육체적 노력, 정확한 판단력 등을 기를 수 있는 활동이다(김진호, 2013).

〈표 2〉 청소년자기도전포상제 활동영역에 따른 목적

구분	활동목적
자기개발 활동	청소년이 개인의 관심을 개발하고 실용적 기술을 습득할 수 있는 기회를 제공함으로써 스스로 노력하고 인내하여 능력을 개발하는 활동
봉사활동	청소년이 타인이나 사회를 위하여 계획을 가지고 일정한 기간 동안 지속적으로 수행함으로써 보람과 흥미를 느끼고, 자신이 가진 재능이나 소질을 발견하며, 자신이 살아갈 공동체적 삶의 영역을 두루 체험함으로써 건강한 인성을 형성하고 배움을 실천해 가는 활동
신체단련 활동	신체단련을 위한 다양한 활동을 통해 더 나은 신체적 건강과 건강한 삶의 방식을 발견하고, 배울 수 있는 활동
탐험활동	청소년들은 한 팀으로 이루어 모험적인 여행을 계획하고, 훈련하고, 이를 완수함으로써 독창력과 도전정신을 발전시키는 활동으로 낯선 환경에서의 활동을 완수하기 위해 필요한 협력, 인내, 육체적 노력, 정확한 판단력 등을 기를 수 있는 활동

4) 청소년자기도전포상제의 참여현황

청소년자기도전포상제는 2011년을 시작으로 2018년까지 총 14,462명이 참여하였으며, 그 중 금장은 422명, 은장 1,633명, 동장 5,987명의 포상청소년을 배출하였다. 이에 대한 구체적인 현황은 〈표 3〉과 같다.

〈표 3〉 청소년자기도전포상제 참여청소년 현황

(단위 : 명)

구분	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년	2018년
참여청소년	190 (190)	581 (771)	1,062 (1,833)	1,291 (3,124)	2,417 (5,541)	2,510 (8,051)	3,263 (11,314)	3,148 (14,462)
포상 청소년	동장	74 (334)	260 (756)	422 (1,178)	422 (1,855)	677 (3,118)	1,263 (4,619)	1,368 (5,987)
	은장	10 (59)	49 (175)	116 (275)	100 (452)	177 (719)	267 (1,153)	434 (1,633)
	금장	0 (12)	12 (34)	22 (63)	29 (110)	47 (175)	65 (259)	84 (422)
	소계	84 (405)	321 (965)	560 (1,516)	551 (2,417)	901 (4,012)	1,595 (6,031)	2,019 (8,042)

※ 자료출처 : 한국청소년활동진흥원 홈페이지 게시자료 및 청소년백서 2018 자료 취합

2. 심리사회성숙의 정의

Mckeach와 Doyle(1966)은 성숙을 성장, 발달과 동의어로 보았다. 성장은 신체발달을 의미하고, 성숙은 행동 변화를 의미하며, 발달은 유기체가 출생 시부터 죽을 때까지 변화하는 것으로 정의된다. 인간은 어린 시절부터 적절한 행동, 언어, 습관을 습득하는 것이 아니라 성장하면서 자기 주변 환경과의 적응을 통해 행동양식을 습득하고, 사회에서 통용되며 인정되는 전통적 관습이나 규범을 좇아 자기의 행동이나 타인과 원만한 관계가 되도록 적응하며 살아간다(손진희, 2009). 인간의 사회화에 필요한 것이 개인의 사회성 발달로, 사회성은 개인이 조화로운 사회관계를 잘 형성해 가느냐와 자신이 속한 집단이나 사회에 잘 적응할 수 있느냐의 정도를 의미하는 것으로 대인관계의 자신감과 바람직한 적응성 공동체 의식을 의미한다.

심리·사회성숙 모델은 개인의 심리·사회적인 총체를 만드는 것과 관련되며 생물학적인 성숙, 개인 심리특성의 발달, 사회 요구나 경험을 통한 변화의 과정을 포괄하며, 개인에게 그 사회가 요구하는 것이 무엇인지 규정해 주고 사회 속에서 어떤 특성을 지녀야 하는지를 제시해 준다. 발달의 영역에서 심리·사회 성숙은 첫째, 개인으로서 기능할 수 있는 능력이며, 스스로 만족하고 자신을 만족시키며 생존해 가는 능력이다. 둘째, 타인과 상호작용하는 능력이고 셋째, 사회구성원으로서 사회에 기여할 수 있는 능력으로 구분할 수 있다(Greenberg & Sorensen, 1974).

한국의 사회 맥락에서 심리·사회성숙의 가장 중요한 특성은 개인이 타인과 어떤 관계를 맺으며 어떻게 기능할 수 있느냐에 중점을 두어 정서안정(emotional security), 사회인지능력(socio-cognitive ability), 사회성(soical relation), 윤리도덕성(ethic & morality), 자아정체성(ego-identity), 긍정적인 사고(positive thought)로 분류하고 있다(서연 외, 1993). 특히, 심리·사회성숙은 청소년기와 성인기의 심리·사회 행동특성 발달을 결정짓는 주된 차원으로 이들은 정체성(identity), 자율성(autonomy), 친밀감(intimacy), 성활동(sexuality), 성취(achievement) 등으로 나타나기도 하며, 심리·사회성숙이 높다는 것은 사회적응을 통한 사회 기술이 높다는 것을 의미한다.

3. 청소년자기도전포상제와 심리사회성숙

사람은 자동적으로 훌륭하게 되거나 실천적 지혜를 갖는 것은 아니다. 또한 인간이

라고 해서 누구나 사람답다, 인간답다라고 말할 수 없다. 우리가 훌륭한 인격을 갖춘 사람다운 사람이 되기 위해서는 심리·사회적인 성숙한 인성을 갖추어야 한다. 성숙한 사람이란 성숙한 인성의 소유자로서 Jung(1925)은 개별화된 인간, Fromm(1956)은 생산적인 인간, Allport(1961)는 성숙한 인간, Maslow(1954, 1962)는 자아실현을 하는 인간이라고 정의하고 있다. 사회적으로 성숙한 사람은 사회인으로서 인지발달을 이루며 사회생활 속에서 문제를 효과적으로 이해하고 해결해 가면서 사회 행동의 범위를 넓히고, 책임 있는 사회인으로서의 인생을 확립하는 것이다. 반면 심리학에서 이야기하는 성숙은 한 개인이 사회적으로 잘 적응하기 위해 가져야 할 심리 특성으로 일반적으로 건강하다고 생각되는 특성이며, 건전한 인격 특성, 정신 건강 등을 의미한다(박정희, 2002).

심리·사회적으로 성숙한 인간이 되기 위해서는 교육이나 청소년활동이 가장 중요한 역할을 하고 있다. 특히, 청소년활동은 청소년들의 균형 있는 성장에 기여하면서 양적, 질적으로도 다양하게 보급되어 시행되고 있다(송운용, 2016). 청소년활동경험은 청소년의 자아존중감이나 자아개념, 자아정체성 등 자아의 발달에 긍정적인 영향을 미친다(문성호, 문호영, 2009; 이성은, 2009; 허성호, 정태연, 2010). 또한 청소년의 자아존중감이나 자아개념을 긍정적으로 형성하여 확고한 자기인식을 갖게 하며(김유나, 박옥식, 2009), 사회성 발달에도 효과적으로 작용하는(윤은종, 2004) 등 개인 내·외적으로 긍정적 변화를 가져온다는 점에서 중요한 의미가 있으며, 대인관계 능력 증진에도 유의미한 영향을 미친다(도종수·성준모, 2013).

청소년자기도전포상제는 청소년활동을 보다 활성화시키기 위해 도입된 저연령 청소년들을 대상으로 하는 한국형 청소년포상제활동이다. 청소년자기도전포상제는 청소년의 긍정적인 성장과 발달을 촉진하는 교육적 활동으로서의 특성을 지니고 있다(정철화, 김진호, 2018). 청소년자기도전포상제가 2011년부터 지금까지 진행되어 오고 있지만, 효과성에 대한 체계적이고 실증적인 연구는 상대적으로 미진하다. 청소년자기도전포상제의 선행연구가 부족한 현실에서 청소년자기도전포상제의 근간이 되는 청소년국제성취포상제를 중심으로 살펴보면 먼저, 영국 Northampton 대학이 포상제 참여 경험에 따른 효과를 조사한 결과에서, 포상제에 참여한 청소년들이 자신에 대한 신뢰, 정체감 형성, 독립심 고취, 다른 문화나 환경의 사람들에 대한 이해와 존중, 잠재력과 새로운 재능의 발견, 자신의 장·단점 인지 등이 증가한 것으로 나타났다(장근영, 백혜정, 김용대, 김태우, 2011). Dubberley(2010)는 비행청소년의 포상제 경험이 새로운 기회의 제공을 확장하고 긍정적 변화의 가능성을 높여주었다고 주장하였

고, Smith(2004)는 포상제 경험은 청소년의 시민성 발달에 긍정적인 도움을 주며 공동체 의식과 책임의식, 리더십을 향상시킨다는 것을 증명하였다. 또한 포상제 참여가 청소년의 심리·사회적 적응수준과 핵심역량을 향상시키며(장근영 등, 2011), 포상제 활동에 적극적으로 참여할수록 책임감과 의사결정 능력에 유의미한 영향을 미친다는 연구도 있었다(임순선 등, 2010). 그리고 오세비와 문성호(2012)는 포상제 활동경험에 참여한 청소년 대부분이 창의성과 자기주도성, 인성이 좋아지고 자신감과 사회성이 향상되었음을 밝혀냈다. 선행연구 분석을 통해서 청소년포상제활동이 청소년의 전인적 성장과 역량개발을 위한 경험과 훈련의 기회를 제공하고 자발적이고 지속적으로 이를 유지하여 향상시켜 나가고자 하는 자기 대응적, 탄력적 개인 발달에 있어 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다(최경학, 문성호, 2015).

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 서울과 경기도 소재 초등·중학생 100명으로 구성되었다. 청소년자기도전포상제를 신청한 청소년 50명을 실험집단으로 선정하였고, 무작위로 선정된 50명을 비교집단으로 구성하였다. 최종적으로 청소년자기도전포상제 동장포상신청을 완료하지 못한 3명이 실험집단에서 제외되어 총 47명의 자료를 분석하였다. 비교집단에서는 결석 등의 이유로 설문에 참여하지 못한 2명이 제외되었다. 청소년자기도전포상제 동장과정 실시 전 실험집단과 비교집단 청소년들을 대상으로 심리·사회성숙도 측정이 이루어졌고, 동장과정이 끝난 후 심리·사회성숙도 측정이 진행되었다. 연구의 기간은 2019년 2월 1일부터 2019 9월 30일이었다.

2. 측정 도구

본 연구에서 청소년자기도전포상제에 참여한 청소년의 심리사회성숙도를 측정하기 위해서 김도환(1996)이 타당화하고 노이경(2010)이 보완한 심리·사회성숙도 척도를 사용하였다. 이 척도는 잠재변수를 측정하는 하위요인으로 자기실현 및 일에 대한 헌신, 긍정성 및 평정심, 자율성, 사회적 책임감, 심미적 감수성, 존중과 배려, 가정애와

관계지속성으로 구성되었다. 총 42문항으로 5점 Likert척도이다. 본 척도의 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 .897이었다.

3. 윤리적 고려

청소년자기도전포상제에 참여하는 청소년들의 자율성과 권리보장을 위해서 연구의 목적, 진행과정, 익명성 보장 등에 대한 내용을 설명하고 동의서를 받았다. 청소년자기도전포상제와 진행되는 연구는 언제든지 자유의사에 따라 포기할 수 있고 이에 대한 불이익이 없음을 설명했다. 설문지는 수거함을 통해 수거하였고 받은 자료는 숫자로 정보를 식별하였다.

4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS/WIN 21.0을 이용하여 분석하였다. 청소년자기도전포상제가 청소년의 심리사회성숙도에 미치는 효과를 검증하기 위해 평균과 표준편차, paired t-test를 이용하여 자료를 분석하였다.

IV. 연구결과

1. 실험, 통제집단 간 사전 동질성 검증

실험과 통제집단 간 심리·사회성숙도의 동질성을 확인하기 위해, 두 집단의 사전점수 평균을 비교하였다. 평균의 비교는 독립표본 t검증을 통해 이루어졌다. 분석결과는 <표 4>와 같다. 본 연구에서 실험집단과 비교집단은 심리·사회성숙도의 하위요인인 자율성($t=-3.303$, $p<.001$)을 제외한 모든 요인에서 동질성이 확보된 것으로 나타났다.

〈표 4〉 심리·사회성숙도에 대한 실험-통제 집단간 사전 동질성 검증 결과

구 분		실험집단	비교집단	t
심리·사회성숙도 총점		2.68(.52)	2.73(.40)	-.633
하위요인 별비교	자기실현 및 일에 대한 헌신	2.57(.58)	2.50(.82)	.510
	긍정성과 평정심	2.98(.94)	2.69(.71)	1.689
	자율성	2.51(.58)	2.92(.61)	-3.303**
	사회적 책임감	2.74(.60)	2.73(.67)	.118
	심미적 감수성	2.49(.58)	2.71(.58)	-2.099
	존중과 배려	2.74(.70)	2.81(.64)	-.490
	가족애와 관계지속성	2.72(.61)	2.79(.71)	-.500

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

2. 청소년자기도전포상제 참여 후 청소년의 심리·사회성숙도의 변화

1) 청소년자기도전포상제가 청소년의 심리·사회성숙도에 미치는 영향

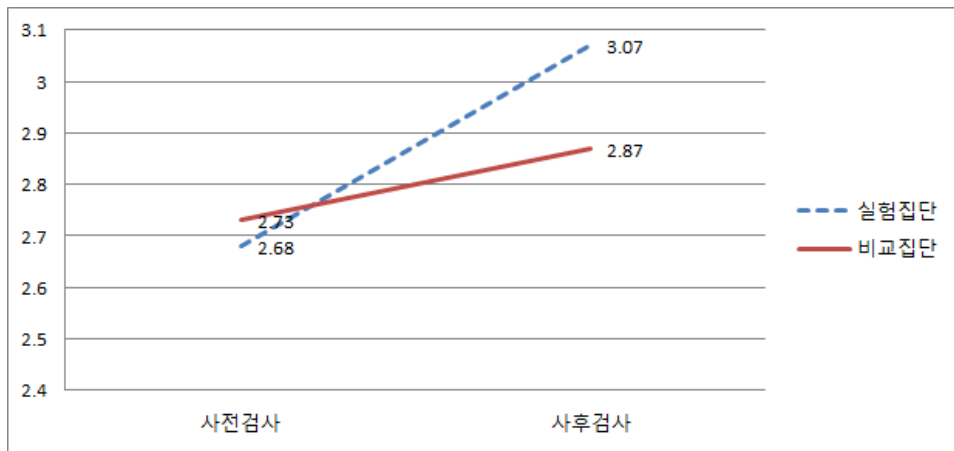
본 연구에서 청소년자기도전포상제에 참여한 청소년들의 심리·사회성숙도를 확인한 결과는 〈표 5〉와 같다. 사전검사에서 확인된 2.68(.52)에 비해 사후검사에서는 심리·사회성숙도가 3.07(.61)로 0.39점 증가하였다($p < .001$). 반면 비교집단의 심리·사회성숙도는 2.73(.40)에서 2.87(.43)로 변화되어 0.14점 증가한 것으로 나타났다($p < .01$). 이는 조창호, 조장호(2015)의 자기도전포상제가 또래관계에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 확인한 연구와 정재민, 조창호(2016)의 청소년자기도전포상제가 청소년의 변화와 성장에 영향을 미치고 있다는 선행연구와 일치한다. 또한 김영기(2013)의 청소년자기도전포상제가 청소년의 자기결정력을 기반으로 자신의 목표를 세우고 실천과 성취하는 능력을 갖추므로써 나아가 미래를 개척할 수 있는 힘이 향상된 연구결과와도 일치하고 있다 실험집단에 대한 심리·사회성숙도 각 변인의 사전-사후검사의 paired-t 검증에 있어서는 자기실현 및 일에 대한 헌신이 0.28점($p < .01$), 긍정성과 평정심 0.25점($p < .01$), 자율성 0.53점($p < .001$), 사회적 책임감 0.56점($p < .001$), 심미적 감수성 0.57점($p < .001$), 존중과 배려 0.39점($p < .001$), 가족애와 관계지속성 0.17점($p < .05$) 향상되었다. 비교집단은 자기실현 및 일에 대한 헌신이 0.19점, 긍정성과 평정심 0.14점, 자율성 0.14점, 사회적 책임감 0.23점, 심미적 감수성 0.12점, 존중

과 배려 0.09점, 가족애와 관계지속성 0.05점이 향상되었다. 비교집단의 하위 요인의 변화는 통계적으로 유의하지 않았다.

〈표 5〉 청소년자기도전포상제 참여에 따른 심리·사회성숙도의 변화

구분	실험집단			비교집단			
	사전	사후	t	사전	사후	t	
심리·사회성숙도 총점	2.68(.52)	3.07(.61)	-7.34***	2.73(.40)	2.87(.43)	-3.10**	
하위요인별 비교	자기실현 및 일에 대한 헌신	2.57(.58)	2.85(.69)	-3.51**	2.50(.82)	2.69(.51)	-1.45
	긍정성과 평정심	2.98(.94)	3.23(.89)	-3.07**	2.69(.71)	2.83(.72)	-1.31
	자율성	2.51(.58)	3.04(.85)	-4.69***	2.92(.61)	3.06(.69)	-1.31
	사회적 책임감	2.74(.60)	3.30(.80)	-5.29***	2.73(.67)	2.96(.92)	-1.42
	심미적 감수성	2.49(.58)	3.06(.94)	-4.08***	2.71(.58)	2.83(.85)	-1.00
	존중과 배려	2.74(.70)	3.13(.85)	-3.87***	2.81(.64)	2.90(.75)	-.72
	가족애와 관계지속성	2.72(.61)	2.89(.75)	-2.69*	2.79(.71)	2.75(.50)	-.47

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$



〔그림 1〕 실험집단, 비교집단의 심리·사회성숙도 변화 (청소년자기도전포상제)

2) 청소년자기도전포상제의 청소년의 심리·사회성숙도에의 효과

본 연구에서는 청소년자기도전포상제가 청소년의 심리·사회성숙도에 미치는 효과를 살펴보기 위해 각 종속변인(결과변인)에 대해 집단변인(실험 대 통제)을 독립변인으로

투입하는 일원변량분석(ANOVA)을 실시하였다. 결과는 <표 6>과 같다. <표 6>에 제시된 바와 같이, 청소년자기도전포상제의 참여와 청소년의 심리·사회성숙도에는 상용작용효과가 관찰되었다($F_{(1,92)}=13.618, p<.001$). 심리·성숙도의 하위요인 중에서는 존중과 배려가 청소년자기도전참여와 상호작용 효과가 있는 것으로 나타났다($F_{(1,92)}=5.719, p<.05$). 이는 실험집단과 비교집단이 심리·사회성숙도에서 서로 다른 사전-사후 점수 변화 양상을 보이고 있음을 의미한다.

<표 6> 청소년자기도전포상제 참여에 따른 심리·사회성숙도의 효과 검증 결과

요인	제공합	df	평균제공	F	partial η^2	
심리·사회성숙도	대비	1.519	1	1.519	13.618***	.129
	오차	10.260	92	.112		
자기실현 및 일에 대한 헌신	대비	.459	1	.459	1.446	.015
	오차	29.197	92	1.317		
긍정성과 평정심	대비	1.061	1	1.061	2.835	.030
	오차	34.416	92	.374		
자율성	대비	.173	1	.173	.300	.003
	오차	53.263	92	.579		
사회적 책임감	대비	2.653	1	2.653	3.737	.039
	오차	65.325	92	.710		
심미적 감수성	대비	2.423	1	2.423	3.678	.038
	오차	60.607	92	.659		
존중과 배려	대비	2.625	1	2.625	5.719*	.059
	오차	42.231	92	.459		
가족애와 관계지속성	대비	.778	1	.778	2.977	.031
	오차	24.046	92	.261		

* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$

청소년자기도전포상제의 효과를 보다 면밀히 분석하기 위해, 본 연구는 통제집단 대비 실험집단의 효과크기(Cohen's d)를 추가적으로 검토하였다. 통제집단 대비 실험집단의 효과크기는 <표7>에 제시되어 있다. Cohen's d값은 0.2는 낮은 효과, 0.5는 중간 효과, 0.8 이상은 높은 효과로 해석한다(Cohen, 1988). <표 7>에서 볼 수

있듯, 심리·사회성숙도 총점에서 큰 효과크기에 접근하고 있었고, 심미적 감수성이 중간 효과가 나타났다. 자율성, 사회적 책임감, 존중과 배려, 가족애와 관계 지속성에서 낮은 효과가 있었다.

〈표 7〉 실험집단과 비교집단의 사전-사후점수 간 평균 차이 검증 결과와 효과크기

요인		사전	사후	t	사후-사전 diff.	Cohen's d	effect-size r
		M(SD)	M(SD)				
심리·사회성숙도	실험(47)	2.68(.52)	3.07(.61)	-7.34***	.38(.36)	0.78	0.36
	비교(48)	2.73(.40)	2.87(.43)	-3.10**	.12(.30)		
자기실현 및 일에 대한 헌신	실험(47)	2.57(.58)	2.85(.69)	-3.51**	.27(.53)	0.12	0.06
	비교(48)	2.50(.82)	2.69(.51)	-1.45	.18(.89)		
긍정성과 평정심	실험(47)	2.98(.94)	3.23(.89)	-3.07**	.25(.56)	0.16	0.08
	비교(48)	2.69(.71)	2.83(.72)	-1.31	.14(.77)		
자율성	실험(47)	2.51(.58)	3.04(.85)	-4.69***	.53(.77)	0.39	0.17
	비교(48)	2.92(.61)	3.06(.69)	-1.31	.25(.83)		
사회적 책임감	실험(47)	2.74(.60)	3.30(.80)	-5.29***	.55(.71)	0.35	0.17
	비교(48)	2.73(.67)	2.96(.92)	-1.42	.22(1.11)		
심미적 감수성	실험(47)	2.49(.58)	3.06(.94)	-4.08***	.55(.92)	0.53	0.25
	비교(48)	2.71(.58)	2.83(.85)	-1.00	.10(.77)		
존중과 배려	실험(47)	2.74(.70)	3.13(.85)	-3.87***	.38(.67)	0.45	0.24
	비교(48)	2.81(.64)	2.90(.75)	-.72	.02(.78)		
가족애와 관계지속성	실험(47)	2.72(.61)	2.89(.75)	-2.69*	.17(.43)	0.35	0.17
	비교(48)	2.79(.71)	2.75(.50)	-.47	-.03(.68)		

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

V. 결론

미래 사회는 단순한 지식암기, 지능과 이해의 수준을 넘어 상상력, 구성과 통찰의 능력 및 타인과의 소통과 공감에 가능한 사회성과 감성이 풍부한 인재를 요구한다. 이를 위해 공교육에서는 교육과정 개정, 학교 다양화 등의 제도를 도입하고 있고 사회 제도적으로는 다양한 복지정책이 이루어지고 있다. 청소년들의 잠재된 능력을 개

발하고 책임감 있는 성인이 되도록 하는 것은 개인적 차원을 넘어서 국가적으로 중요한 과제이다(문성호, 문호영, 2009). 현대사회의 청소년활동은 참여 지향의 패러다임을 통해 청소년들의 자발적이고 적극적인 참여활동을 지향하고 있다. 청소년이 자발적이며 주도적으로 참여하게 되는 대표적인 활동이 청소년자기도전포상제이다. 청소년자기도전포상제는 한국 사회에서 청소년활동의 활성화를 위해 추진하고 있는 청소년활동 정책 중 하나로써, 만 9세~13세의 청소년이 자기개발·신체단련·봉사·탐험활동의 4가지 활동영역에 일정한 기간 동안 참여하여 자기 스스로 세운 목표를 성취해 나가는 과정을 통해 꿈을 찾는 자기성장 청소년활동 프로그램이다.

본 연구에서는 자기 스스로 세운 목표를 성취해 나가는 과정을 통해 꿈을 찾는 자기성장 청소년활동 프로그램인 청소년자기도전포상제 참여가 청소년의 심리·사회성숙에 미치는 영향을 확인하였다. 이를 위해 서울과 경기도 소재 초등·중학생 100명을 대상으로 실험집단과 비교집단을 선정하여 청소년자기도전포상제가 심리·사회성숙도에 미치는 영향을 검토하였다. 연구의 주요 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 청소년자기도전포상제는 청소년의 심리·사회성숙도를 높이는 유용한 개입인 것으로 발견되었다. 청소년자기도전포상제에 참여한 청소년들의 심리·사회성숙도를 확인한 결과, 사전검사에서 확인된 2.68(.52)에 비해 사후검사에서는 3.07(.61)로 0.39점 증가하였다($p < .001$). 반면 비교집단의 심리·사회성숙도는 2.73(.40)에서 2.87(.43)로 변화되어 0.14점 증가한 것으로 나타났다($p < .01$). 실험집단은 심리·사회성숙도 하위요인에 대해서 자기실현 및 일에 대한 헌신, 긍정성과 평정심, 자율성, 사회적 책임감, 심미적 감수성, 존중과 배려, 가족애와 관계지속성이 모두 향상되었다. 반면에 통제집단의 심리·사회성숙도의 변화는 통계적으로 유의하지 않았다.

둘째, 청소년자기도전포상제의 참여와 청소년의 심리·사회성숙도에는 상호작용효과가 관찰되었다. 심리·사회성숙도의 하위요인 중에서는 존중과 배려가 청소년자기도전포상제 참여와 상호작용 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 실험집단과 비교집단이 심리·사회성숙도에서 서로 다른 사전-사후 점수 변화 양상을 보이고 있음을 의미한다.

셋째, 통제집단 대비 실험집단의 효과크기(Cohen's d)를 추가적으로 검토한 결과, 실험집단의 심리·사회성숙도는 큰 효과크기에 접근하고 있었고, 심미적 감수성이 중간 효과가 나타났다. 자율성, 사회적 책임감, 존중과 배려, 가족애와 관계 지속성에서 낮은 효과가 있었다.

본 연구는 다음과 같은 함의를 갖는다. 첫째, 본 연구는 개인의 성장과 관련된 심

리·사회적응을 촉진하고 발달시킬 수 있는 청소년자기도전포상제의 효과성을 증명함으로써 청소년자기도전포상제에 대한 보다 유용한 경험적인 연구 자료를 제시하였다. 이러한 결과는 청소년자기도전포상제의 확대의 필요성을 증명하는 것이다. 둘째, 청소년자기도전포상제는 청소년의 심리·사회성숙도에 유의한 영향을 미치는 활동이다. 특히, 심미적 감수성, 자율성, 사회적 책임감, 존중과 배려, 가족애와 관계 지속성에서 효과가 있었다. 앞으로 청소년들이 사회적 맥락에서 생각하고 판단하며 행동하기 위해 발달시켜야 심리·사회성숙도를 높일 수 있도록 효과적으로 구조화된 청소년자기도전포상제를 전개함으로써 청소년의 심리·사회적 발달을 도모해야 할 것이다.

본 연구의 진행에 있어 나타난 한계를 제시하며 앞으로 이루어질 연구에서는 이를 보완한 연구가 이루어지길 기대한다. 청소년활동과 프로그램의 엄밀한 효과성을 분석하기 위해서는 청소년활동과 프로그램 참여 시간에 따른 강도 효과 분석, 질적 수준을 고려한 효과 분석 등이 깊이 있게 이루어질 필요가 있다. 그러나 본 연구는 개인 연구를 통해 이루어지는 데이터의 한계로 인해 이와 같은 분석을 진행하지 못하였다는 한계가 있다. 향후 청소년자기도전포상제와 관련한 양질의 데이터들을 활용하여 프로그램 만족도나 운영에 대한 수준 등을 중심으로 청소년자기도전포상제의 효과를 심도 있게 분석하는 연구를 이루어지길 제언하는 바이다.

참고문헌

- 고충숙 (2011). 청소년의 휴대폰 중독적 사용이 정신건강에 미치는 영향. 제주대학교 석사학위논문.
- 김남규 (2011). 인성적 측면에서의 하나로 수업모형 탐색. 50(2). 179-192.
- 김도환 (1996). 심리사회적 성숙성 척도의 타당화 연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 김윤나, 박옥식 (2009). 청소년활동의 효과에 관한 비교분석: 자아존중감, 직업성숙도, 학업성취, 생활만족도, 스트레스, 비행과의 관계를 중심으로. 청소년복지연구, 11(1), 79-99.
- 김진호 (2013). 국제청소년성취포상제 활동경험이 청소년의 자기주도성에 미치는 영향. 미래청소년학회지. 10(1). 1-18.
- 김해성, 안영철, 송진영 (2018). 청소년의 자원봉사활동이 삶의 만족도에 미치는 영향. 인하교육연구. 24(1). 305-326.

- 노이경 (2010). 심리사회성숙성척도개발카톨릭대학교대학원박사학위논문
- 도중수, 성준모 (2013). 청소년활동 경험이 사회성 발달에 미치는 영향. 청소년복지연구, 15(2), 145-173.
- 문성호, 문호영 (2009). 청소년 자원봉사활동의 실태 및 효과에 관한 비교분석. 청소년복지연구, 11(1), 101-120.
- 박재숙 (2010). 학교청소년의 수련활동과 자원봉사활동, 자아존중감, 공동체의식의 관계.
- 박정희 (2002). 부모의 가정교육방향 및 양육행동이 자녀의 심리·사회성숙에 미치는 영향. 인하대학교. 박사학위논문.
- 손진희 (2009). 인성교육 참여가 청소년의 심리·사회성숙에 미치는 영향. 중앙대학교 석사학위논문.
- 손진희 (2016). 소년보호교육의 인성교육진흥법 적용에 관한 연구. 29(2). 183-218.
- 송운용 (2016). 청소년활동 경험이 대인관계에 미치는 영향. 복지상담교육연구. 5(2). 191-217.
- 오세비, 문성호 (2012). 국제청소년성취포상제 참여 청소년의 활동경험에 관한 연구. 청소년학연구, 19(11), 249-270.
- 이성은 (2009). 청소년 자원봉사활동과 자아존중감의 관계에 관한 중단적 연구. 사회복지연구, 40(2), 313-335.
- 임순선, 조정운, 한상철 (2010). 국제청소년성취포상제 활동경험과 시민성과의 관계. 교육학논총, 31(1), 107-126.
- 윤은중 (2004). 청소년수련활동의 효과분석, 활동 만족도와 인식된 자기 변화에 초점. 중앙대학교 박사학위논문.
- 장근영, 백혜정, 김용대, 김태우 (2011). 국제청소년성취포상제 장기종단 효과성 연구I. 연구계획 및 예비조사. 한국청소년활동진흥원·한국청소년정책연구원 연구보고서.
- 정재민, 조창호 (2016). “청소년활동에 관한 질적 연구 : 청소년은 청소년자기도전포상제 활동을 통해 무엇을 경험하는가?”. 청소년문화포럼. 47: 49-78.
- 정철화, 김진호 (2018). 청소년자기도전포상제에서 부모지지와 프로그램 내용요인, 프로그램 진행방법요인이 활동참여도에 미치는 영향. 청소년문화포럼. 53. 147-173.
- 정효정 (2014). 영유아의 인성교육을 저해하는 보육환경의 현황과 개선방안.
- 최경학, 문성호 (2015). 국제청소년성취포상제 탐험활동의 효과 검증. 미래청소년학회지. 12(3). 1-20.
- 한국청소년활동진흥원 (2010). 한국형청소년성취포상제 직무연수 자료집. 서울: 한국청소년

년활동진흥원.

한국청소년활동진흥원 (2012). 청소년자기도전포상제 만족도 조사연구. 서울: 한국청소년활동진흥원.

한국청소년활동진흥원 (2014). 청소년자기도전포상제 직무연수 자료집. 서울: 한국청소년활동진흥원.

허성호, 정태연 (2010). 자원봉사활동이 청소년기 발달에 미치는 영향. 한국청소년연구, 21(3), 143-164.

한국청소년활동진흥원(2015). 청소년자기도전포상제 활동척도개발 및 만족도조사 연구. 서울: 한국청소년활동진흥원.

Duberley, S. (2010). A qualitative study of the Duke of Edinburgh's Award and young offenders in the secure estate. Research conducted at Glyndwr University.

Greenberger, E. & Sorensen A. B.(1974). Toward a concept of psychological maturity. Journal of youth and Adolescence, 4. 127-143.

Smith, D. (2004). The role of the Duke of Edinburgh's Award in the promotion and development of citizenship. Teacher researcher programme 2003/2004.

McKeach, W. F. & Doyle. C. L (1996). Psychology. London : Addisen-Wesley.

Abstract

The Effects of Korea Achievement Award on the Youth's psycho-social maturity

Son Jinhee*·Lee Haegyong**

The purpose of this study is to confirm the effects of Korea Achievement Award program, youth' psycho-social maturity, a self-growth program that seeks dreams through the process of achieving their own goals. To that end, 100 elementary and middle school students in Seoul and Gyeonggi Province were organized into experimental groups and control groups. Experimental group youths participated in the Korea Achievement Award program and carried out the co-operation process. The controlled group youth did not participate in the Korea Achievement Award program. The analysis results are as follows. First, there was a significant increase in psycho-social maturity of youths who participated in the Youth Self-Protection Award program. Second, participation in the Korea Achievement Award program and psycho-social maturity of youths were interactive. Third, Korea Achievement Award program was approaching a large effect size (Cohen's d), and aesthetic sensibility had an intermediate effect. In the future, there will be a need to structure the Korea Achievement Award program, which is more effective in improving psycho-social maturity of youths.

Keyword : Youth, Korea Achievement Award, psycho-social maturity, youth activity

투고일 : 2019. 11. 29. 심사일 : 2019. 12. 19. 게재확정일 : 2019. 12. 26.

* First Author: Assistant Professor, Department of Youth Coaching & Counseling, Korea Soongsil Cyber University, ssony@mail.kcu.ac

** Corresponding Author: Professor, Department of Youth Coaching & Counseling, Korea Soongsil Cyber University.