

청소년 인성함양 프로그램 구조화 연구-태권도원 캠프를 중심으로*

전명순**·권일남***

초 록

본 연구는 태권도를 중심으로 한 인성 프로그램을 구조화함으로써 청소년의 역량에 도움이 되는 프로그램을 제시하는 데 목적이 있다. 이를 위해 인성과 인성교육의 개념을 통해 인성 프로그램의 요소를 추출하고, 기존의 프로그램의 문제점 파악 및 개선점을 찾아 프로그램을 구조화하였다.

결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 인성에 대한 개념 정의 및 인성교육의 여러 내용을 바탕으로 태권도 인성의 큰 축을 예절과 리더십으로 정하였다. 둘째, 각 프로그램을 일반학단형과 수련자형으로 구분하여 제시하였다. 셋째, 태권도복 환복 이후 예절 프로그램 성취목표의 종결적 행동에 대한 팀별 목표치를 규정하는 과정이 삽입되었다. 넷째, 저녁활동 후 오늘의 활동, 내일의 활동 그리고 태권도원에서의 마음자세를 생각하게 하는 반성적 고찰과정을 제시하였다. 다섯째, 프로그램별 목표치의 구성과 이에 대한 행동수단의 명료성을 제시하였다. 여섯째, 공동체활동은 활동 간 연계나 내용간 합리적 구성이 결여되어 앞서의 기술과 의미를 파악하여 공동체활동 및 발표시간에 종합적으로 작품을 만들어 나가는 통합적 활동으로 이행하도록 구성하였다. 일곱째, 마무리 시간의 중요성을 강조하였다.

본 연구는 기존 프로그램의 문제점을 보완하고 새로운 요소를 통해 논리적 전개와 전체적 맥락을 따라 일관성 있게 프로그램을 통해 얻고자 하는 목표를 달성하도록 구조화되었다는 점에서는 의의가 있다.

주요어 : 청소년, 인성, 리더십, 태권도, 인성함양 프로그램

* 이 논문은 2019년 태권도연구재단에 의해 연구비를 지원받아 수행된 연구의 일부를 사용하였음

** 주저자 : 한세대학교 강사

*** 공동저자 : 명지대학교 청소년지도학과 교수

I. 서론

최근 청소년들의 사회적 부적응현상은 사회 각 분야를 막론하고 심각한 문제요인으로 자리잡고 있으며, 이러한 원인은 개인의 심리적 부적응과 우울 등에 기인하고 있다. 청소년들의 심리적 부적응현상을 해소하기 위한 방안으로 각종 체험활동이나 현장중심 활동을 통해 스트레스를 해소하고 심리적 안정감을 추구하려는 노력을 해 오고 있는 바 이러한 시도는 각종 제도로 체계화되면서 단순한 수련활동의 확장에 그치지 않고 창의적체험활동에서부터 진로교육, 자유학기제 등의 마련을 통한 균형적 인간성 회복을 중시하게 되었다. 특히, 2014년 12월 인성교육진흥법을 통과시킴으로써 청소년의 인성교육을 법제화하여 교육적 변화를 도모하고 있다.

인성교육이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육으로, 예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 것을 핵심적인 가치 또는 덕목으로 규정하고 있다.

학교에서는 각종 체육활동이나 수련활동, 체험활동 등과 같은 경험중심 교육활동을 통해서 균형잡힌 인간상의 회복을 이루고자 하고 있다. 이러한 기능적 도구로 신체활동을 통해서 얻을 수 있는 인내, 극기, 만족감, 성취감 등의 가치적인 접근이 가능한 태권도는 인성회복에 매우 효과적이라 할 수 있다(임태희, 2015). 태권도 수련의 궁극적인 목적은 자기 인격완성이며 이를 위해 내적 지적 수행을 동시에 이루어 나가자 하는 자기교육에 있다. 태권도에서는 “도(道)”를 통한 자기 방어로써 폭력성을 초월하고 완전한 인간성을 추구하기 때문에 인성과 밀접한 관계가 있다고 볼 수 있다(김상규, 2005).

태권도를 수련함으로 인간 내부의 근원적 경행인 투쟁의 욕구나 공격성을 도장의 규칙, 지도자의 가르침, 자신의 수양과 인내심으로 정화시키는 심리적 안정 효과를 얻을 수 있고, 강인하고 용기 있는 성품으로 변모시켜 모든 일에 자신감을 불어 넣어서 의연함을 보인다. 특히 정서면에서 높은 효과를 가지며 지적인 면에까지 기여한다는 점은 스트레스를 해소하고 심리적 평온을 간직할 수 있도록 하는 가치가 있다(박기정, 2013).

태권도의 인성효과에 대한 구체 항목으로는 효, 예절 또는 예의규범, 신의, 개인 위생관리, 태권도 정신 및 스포츠맨십 실천, 수련장 질서유지, 사범 지시 복종, 수련장

소 및 용구관리 등을 들 수 있고(이대영, 2003), 신체적 자기개념(강성구·박주영, 2003), 자아개념(송형석·이규형, 2006), 자신감(윤미선, 2016), 사회성(임태희, 2009), 책임감·인내심(최공집·박동수 2014)을 기를 수 있어 신체적인 측면(질 높은 삶을 영위하는데 필요한 신체건강과 지산을 보호할 수 있는 호신능력), 정신적인 측면(올바른 가치관과 높은 시민의식, 내면의 가치 실현), 사회적인 측면(사람과의 관계, 자기관리)에서 수련효과를 기대할 수 있다(김동현·김동수, 2016).

태권도가 청소년에게 인성교육효과가 지대하므로 청소년에게 더 나은 인성교육 증진효과를 나타내도록 하는 프로그램 운영방향을 설정하는 것은 매우 중요한 과제이다. 청소년 태권도 프로그램을 진행하고 있는 태권도원의 인성교육 프로그램은 태권도를 토대로 하는 다양한 기능적 활동과 품새 등의 기법을 통한 인성함양과 자기도야의 가치를 제공해 주고는 있으나, 실제적이고 즐거운 참여형태의 프로그램은 부족하므로 실제적인 참여형태의 프로그램을 개발하여 제공해 주어야 할 필요가 있다.

태권도원은 청소년의 심신단련, 인격도야의 잠재적 역량을 높이고자 매년 수만 명의 청소년들이 참여하는 프로그램을 진행하고 있으므로, 즐겁고 재미있으며 동시에 태권도를 통한 인성제고역량을 높이기 위한 체계적 프로그램의 개발을 위한 시도가 제공될 경우 태권도원의 프로그램 전문성은 더 높아지고 청소년의 참여적 효과는 매우 향상될 것이다.

본 연구는 태권도원의 태권도 프로그램을 통하여 청소년의 인성교육 함양을 위한 체계적 프로그램 개발의 방향을 제시하고자 하며, 구체적 목적은 다음과 같다.

첫째, 태권도원 태권도 인성교육프로그램의 내용과 특성을 분석한다.

둘째, 청소년의 참여자 중심(일반청소년, 태권도 수련청소년)에 따라서 청소년 인성역량을 높이기 위한 프로그램을 구조화하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 인성과 인성교육 구성요소

인성은 타고난 성품과 환경이 주는 과정적 영향을 통해 자신이 만들어 나타내는 행동적 특성이라고 정의할 수 있다. 인성교육은 마음의 바탕이나 사람의 됨됨이 등의 성품을 함양시키기 위한 교육이라고 정의된다. 전통적으로 우리나라의 사상에는 선비

교육이라는 것이 있었고, 밥상머리 교육이라는 것이 있어서 자연스럽게 가정과 살아 가는 과정에서 개인의 성품 향상, 다른 사람과 더불어 살아가기 위해 갖추어야 할 행동요소들을 터득할 수 있었다. 그러나 오늘날 가정의 역할은 축소되고 학습이 중요하게 여겨지게 되었고, 교과내용을 통해 지적인 부분의 배양뿐만 아니라 인성적인 부분도 가르쳐야 한다는 교육적인 접근을 하게 되었다. 그것이 인성교육으로 이어지고, 인간이 가지는 성품, 사고와 태도, 행동 특성을 바람직한 방향으로 성장시켜 풍부하고 자유로운 삶을 살 수 있도록 교육적 경험을 제공해 주는 것이 인성교육이 되어야 함을 강조하고 있다. 이러한 인성교육을 실현하기 위해 필요한 인성교육의 핵심요소로 인간 본성에 대한 탐색과 인식, 자기이해와 수용, 자기 개방성, 인간관계, 도덕성 및 사회성 함양 등을 제시하고 있다(신준국, 2015).

정부에서는 2014년 인성교육을 활성화할 수 있는 국가·사회적 기반을 구축하고, 인성교육의 틀을 가정·학교·사회가 협력하는 구조로 개편하여 효과적인 인성교육을 수행할 수 있도록 하기 위하여 인성교육진흥법을 제정하였다. 인성교육진흥법 제2조에서는 인성교육을 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다(<http://www.law.go.kr/법령/인성교육진흥법>).

인성교육은 인간다운 성품과 자질을 갖추는 교육으로 자기중심성에서 벗어나 다른 사람 및 공동체와 바람직하고 긍정적인 관계를 형성하도록 하는 일련의 가치교육, 인격교육, 도덕교육, 시민성교육으로 공동의 목표를 가진다. 청소년을 위한 인성교육과 인성교육 프로그램에서 추구하는 인성교육의 구성요소를 제시하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 인성교육 구성요소에 대한 내용

기관 및 학자	구성요소
교육과학기술부·한국과학창의재단 (2010)	정직, 약속, 용서, 책임, 배려, 소유, 도덕적 예민성, 도덕적 판단력, 의사결정능력, 행동실천력
이명준 외(2011)	신뢰성(진정성, 일관성), 존경·정의(규칙준수), 책임(성실, 절제), 공정성, 배려(자기애, 자기계발), 시민의식(자율성, 자발성, 정체성)
박성미(2011)	- 미시체계 : 자기존중, 근면, 성실, 정직, 자기계발 - 중간체계 : 가족애, 타인존중 및 관용, 공동선의 추구, 준법 및 책임, 협력 - 외체계 : 나라사랑, 세계공동체 의식, 세상과 소통하기, 행복세상 만들기, 환경, 미래에 대한 책임
서경혜 외(2013)	자기조절, 반성적 실천, 지속적 배움, 존중, 의사소통, 협력, 윤리의식, 정의감, 책임감

기관 및 학자	구성요소
정창우(2013)	- 도덕적 정서(도덕성, 정서) - 시민 윤리 의식 혹은 도덕적 시민성(도덕성, 사회성, 시민성) - 도덕적 정체성(도덕성, 자아정체성)
박연규(2013)	집중, 성실, 정직, 양심, 자율, 자기존중, 자기통제, 자기주도, 인내, 자신감, 용기, 배려, 관용, 용서, 책임, 협동의식, 헌신, 적응, 의사소통
인성교육진흥법 (2014)	예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동
김은진(2014)	자기존중, 자기통제, 절약태도, 공익행동, 이타행동
이지영(2015)	- 개인적 측면 : 정체감, 용기, 리더십, 절제, 성실성 - 관계적 측면 : 존중감, 배려심, 책임감, 정서조절, 공감
김병수 외(2016)	도덕성(정직, 책임), 사회성(공감, 소통), 감성(긍정, 자율)
사재명·황영신 (2017)	존중, 정의/공정성, 책임, 성실, 정직/믿음. 예의, 배려
KEDI인성검사지 (조영범, 2018)	- 개인적 인성 : 자기존중(자신감, 명랑함, 만족감, 자기에, 자립심, 자기존중, 성취감), 자기조절(성격, 인내심, 침착성, 이해력, 공중도덕심, 감정조절) - 사회적 인성 : 친절성 소통(교우관계, 문제해결능력, 통솔력, 이해심, 협동심, 감정공유, 공감, 존중, 봉사, 감각)
김동일 외(2018)	- 개인내적 인성 : 자아정체감, 자기관리, 비전 - 사회적 인성 : 의사소통, 협력, 질서
김미숙(2018)	자기이해, 자기표현, 타인이해, 타인배려, 상호존중, 의사소통, 소속감, 시민성

2. 스포츠의 인성교육 효과

청소년을 대상으로 한 효과적인 인성교육 프로그램은 SNS(조수연·최욱, 2017), 뇌교육(박선미, 2009; 김소영, 2016), 차문화 및 다도(박춘연, 2016; 백현기, 2016; 이진수, 2016), 전통놀이(현지애, 2007), 마음공부(안관수, 2017), 영양교육(이규원, 2017), 독서코칭(오용순, 2017) 등이다. 효과적인 인성교육 프로그램은 구체적인 활동을 통해서 자연스럽게 인성이 체득되도록 하는 실천적인 활동중심 프로그램이다. 그런 의미에서 스포츠는 인성교육의 일환으로 중요성이 클 수 있다.

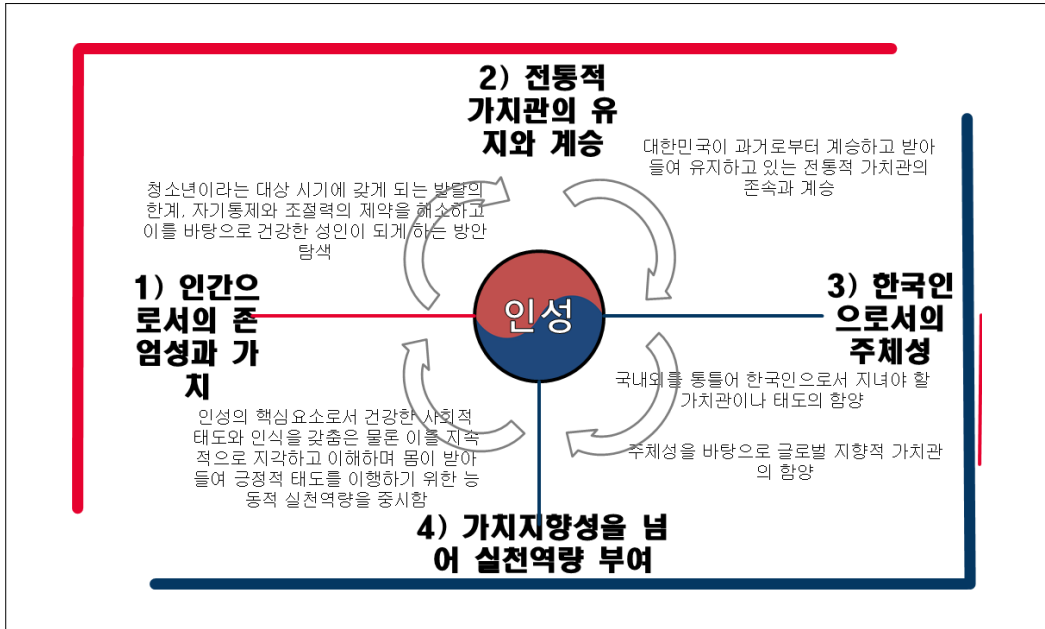
스포츠는 도덕적 실험장으로 알려져 있다(Mcfee, 2004). 스포츠를 통한 인성교육은 다양한 신체적 활동을 통해 학생들의 인성을 함양할 수 있는 체험 중심 프로그램의 자원이 될 수 있다(강신복, 1996; 최의창, 2007; Arnold, 1997; Gould, & Carson, 2007). 스포츠 활동은 다른 사람들과 빠르게 상호작용하면서 자기 자신, 타

인, 외부 환경을 몸과 마음으로 느끼는 직접적인 체험의 기회를 제공해 준다(조정호, 2016). 스포츠는 신체적 측면뿐만 아니라 타인과 상호작용하는 과정에서 정서적 안정을 통한 마음의 건강을 회복시키고, 인성과 공감 능력을 키울 수 있는 연결고리 역할을 할 수 있다(김효중·김영재·차은주, 2015; 박정준, 2011). 이는 스포츠 활동에 참여하면서 발생할 수 있는 여러 문제상황을 해결하고 협력하는 과정에서 타인과 의견을 서로 조율하는 경험을 통해 긍정적 사회관계를 형성하도록 해주기 때문이다(박형란·이승범, 2015). 이뿐만 아니라, 스포츠활동 참여로 청소년의 자아개념과 사회성(고영선·김선웅, 2015), 우울, 공격성, 학업스트레스 감소 및 자아탄력성 향상(선혁규·백종수, 2015; 유춘옥·박갑준·김승환, 2015), 마음의 안정 촉진, 교우관계 향상(녹색소비자연대, 2016), 책임감, 타인존중, 참여와 노력, 자기 주도성, 협동심과 리더십 등의 사회적 자질과 공동체 의식 함양(김숙경, 2005; 김현수·김동규, 2012; 한정선, 2015)에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 스포츠를 활용한 인성교육에서는 신체활동만을 가르치는 것이 아니라 주요한 덕목들을 알고 발휘하는 행동, 지식, 태도를 다루는 학습활동(이야기, 봉사, 성찰, 반성 등)과 학생의 인간됨을 존중하는 간접적 교수활동(따뜻한 말, 롤모델이 되는 행동 등)이 이루어진다(최의창·박정준, 2011). 또한, 다양한 스포츠 활동 관련 공동 작업을 통해 격려, 협동, 배려, 희생 등의 체육적 인성을 배워 타인과 함께 하는 과정에서의 정서적인 교류를 통해 공동체 속의 나와 너의 의미를 알고 존중할 수 있도록 한다(김남규·김영범, 2013; 최의창, 2011).

태권도를 통한 인성적인 영향 또한 크다. 태권도 프로그램 참여가 공격성을 감소하여 인성교육과 심리적 갈등해결에 도움을 주고(유은주 외, 2015), 리더십, 자신감, 책임감, 인내심, 예절 향상, 자기관리, 관계 개선에 도움이 되었다(김동현·김동수, 2016; 윤미선, 2016; 임태희, 2015; 최공집·박동수, 2014).

3. 인성과 태권도 요소와의 관계성

인성교육의 법적 의미에서 제시하고 있는 인성의 범주를 구분해 보면 크게 4가지 관점을 제시하고 있다. 즉 인성교육은 인성을 내면적 가치로서 대상자가 반드시 추구해야 할 목표를 3가지로 구분하여 제시하고 이를 구현하기 위한 방법으로서 필요한 실천행동을 설명하고 있다.



[그림 1] 인성교육에서 중시하는 덕목과 내용의 관계성

인성교육의 목표는 청소년시기에 반드시 구현해야 할 가치와 덕목을 설명하고 있으며 이의 구성요소가 예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등과 같은 청소년 개개인의 도덕적 기준으로서 판단해야 할 기준의 의미를 제시하고 있다. 이와 더불어 인성을 갖추기 위한 방법으로 교육을 제시하고 있고 교육은 지식적 차원의 의미를 구현함이 아닌 실천적 행동과 태도의 변화를 추구하기 위한 적극적 노력과 방법으로서 의사소통과 갈등해소를 중시하고 있다. 무엇보다 인성의 의미 중 의사소통과 갈등해소를 핵심실천행동으로 본 이유는 그동안 청소년들의 학교 및 사회부적응 행동이 폭력과 갈등에서 출발하고 있고 더불어 스마트폰과 같이 개인주의적 매체에 근거하여 자신의 생각을 능동적이고 적극적으로 표현하지 못해 생기는 오해가 갈등으로 이어지고 있는 점 등을 해소하기 위함에 주 목적을 두었다.

태권도원에서 제시하는 인성의 목표는 실천적 행동영역으로 자기가치, 대인관계, 사회정의 등으로 구분하였으며, 이를 위한 세부 지표를 덕목으로 구성하였다.

〈표 2〉 태권도원의 인성교육 목표와 세부 구성요소

영역	덕목	정의
자기 가치	예의	상대방을 존중하고 그 마음을 나타내는 행동 인간관계에서 행하여야 할 올바른 예와 도를 행동으로 나타내는 것
	정직	마음이 바르고 곧은 것 일어난 일을 사실대로 진실하게 말하는 것
	인내	참고 견디는 것 자기에게 주어진 일이 힘들더라도 결과가 좋을 것이라는 기대속에 그것을 참고 견딤
	책임감	자기가 맡은 일이나 임무 계획한 일을 끝까지 해내는 것
	성실	어떤 일을 할 때 마음으로는 정성을 다하고 몸으로는 최선을 다하는 것 맡은 바 일이나 과제를 자신의 힘으로 거짓없이 행하는 마음
	절약 정신	불필요한 비용을 내지 않도록 꼭 필요한 것만 쓰려는 마음
	자신감	자신의 능력이나 가치를 알고 있는 마음 자기가 잘하는 것에 집중하는 마음
	자기 존중	자기 자신이 가치있고 소중한 존재라는 것을 인식하고, 남이 자기를 함부로 대하지 못하도록 하는 것
	신중	자신의 행동이나 결정에 조심스러운 태도를 보이는 것 어떤 일을 추진하기 전에 혹시 있을지도 모를 문제점을 점검하는 것
	용기	어려움, 특히 두려움에 직면했을 때 표출되는 씩씩하고 굳센 마음
	주도성	남보다 앞장서서 이끄는 것
열정	어떤 일에 열렬한 애정을 가지고 열중하는 마음	
대인 관계	배려	가까기 있는 사람에게 마음을 써 주는 것 사람을 대하는 태도가 사려깊고 상냥하며 겸손한 것
	우정	친구사이에 아끼고 위하는 마음
	용서	죄나 잘못에 대하여 꾸짖거나 벌하지 않는 것 상대방의 실수를 너그럽게 이해해 주는 것
	신뢰	믿고 의지하는 것 친구를 이해하고 지지해 주는 것
	존경	본받고 싶은 대상을 항상 따르고 섬기려는 마음 다른 사람을 높여주고 공경하는 것
	리더십	앞장서서 남을 이끌어 가는 것 지도자가 지녀야 할 능력, 자질, 통솔력을 갖추는 것
	사랑	어떤 사람이나 대상을 아무런 보상없이 위해주는 마음 아껴주고 함께 있고 싶고 그 감정을 상대방과 함께 나누고 싶은 마음
	공평	어느 한쪽에 치우치지 않고 서로 공정하게 나누는 것 누구나 받아들일 수 있는 올바른 기준을 갖는 것

영역	덕목	정의
사회 정의	협동심	서로의 마음과 힘을 합하는 것 하나의 목표를 위해 함께 노력하는 것
	준법 정신	공공질서 및 생활규칙을 지키는 것으로 여러 사람간의 합의된 사항을 준수하는 정신
	애국심	조국을 사랑하고 국가의 복지와 안녕을 기원하는 마음
	정의	옳고 그름을 판단하여 옳은 것은 지키고 잘못된 것은 따르지 않는 것 정직하고 공정한 마음을 갖고 떳떳하게 생활하는 것

태권도원의 인성과 그 실현의 형식은 가장 하부에 자기가치영역을 두고 이를 근간으로 대인관계의 적절성을 유지하게 하고, 중국적으로는 사회정의를 실현하는 한국인으로서의 주체적 태도를 갖게 하는 단계적 의미를 부여하고 있다. 이러한 태권도의 인성을 기본적 인성요소와 결부하고 통합적 인성 정의를 추출하여 프로그램화하는 것이 필요하다.

III. 연구방법

태권도원의 인성교육 프로그램 구조화를 위해 2019년 10월부터 11월에 걸쳐 태권도원 인성교육프로그램 참관 및 프로그램 내용 분석, 연구진 및 태권도원 관계자 회의(인성 및 예절교육 프로그램 구성에 대한 방향성 논의), 태권도원 프로그램 구성 및 협의로 이루어졌다.

- ① 인성의 개념적 의미와 태권도원의 인성요소 간의 이미 정합성 추출
- ② 태권도원 청소년프로그램의 내용 분석 : 관계자 협의
- ③ 청소년참여자 중심에 따른 인성교육 프로그램의 구성 및 제공 등의 논리개발과 실제 모형 개발

IV. 분석 결과

1. 현행 태권도원 인성프로그램 구성에 대한 분석

1) 전반적 프로그램의 문제점 도출

첫째, 전반적으로 태권도원 환복과 도복 반환시의 의미부여가 없어 태권도복을 입은 학생의 정신적 사고나 태도가 명료하지 않다. 단순한 복식제공이 아니라 태권도 정신과 복식의 의미를 부가하는 가치부여의 과정이 필요하다. 걸어나가면서 의복이 주는 가치를 찾고, 마지막날 환복의 의미를 재구성하여 가장 기본적인 의미로서 도복을 입고 태권도 정신을 함양하도록 하는 자세의 준비가 가장 먼저 선행되어야 한다. 따라서 예절프로그램의 개발과정에서는 태권도원의 참여목적과 함께 태권도를 입문하는 과정에서 차지하는 도복과 의복의 관점을 새롭게 다짐하는 시간이 필요하다.

둘째, 사범(지도자)에 대한 의미강조가 되어 있지 않다. 태권도에서의 예는 스승과 제자의 관계에서 출발하게 되는데 현재의 프로그램 과정에서는 지도자와 학생 즉 참여자간의 존경의 마인드를 생성해내는 작업이 미진해 보인다. 태권도는 예의 스포츠이므로 리더의 가치, 사범의 의미, 스승으로서의 상징적 대상을 표명해낼 수 있는 조건화가 필요하다. 이를 위해 단순한 설명보다는 예와 의를 스승과 제자의 관계에서 찾는 동영상이나 자료를 준비하여 제공하는 방안이 필요하다.

셋째, 각각의 프로그램을 마치고 난 후의 정리과정이 미흡하다. 프로그램의 성과는 프로그램을 시간대별로 이행했는가의 정도가 아니라 해당 프로그램을 이수한 후의 행위가 처음 자신이 스스로 구현한 목적과 어느 정도 부합되는지의 판단이 반드시 있어야 한다. 이를 위해서는 프로그램 구성에서 반성적 사고과정을 포함시키는 것이 필요하다. 각 프로그램에서 무엇을 평가할 것인가의 고민이 필요한데, 사전에 목표의 설정이 중요하다. 목표는 프로그램의 방향성이 되기 때문이다. 인성 중에서 예절이라는 가치지향성을 내재시켜 주어 프로그램 방향성을 잃지 않도록 하는 것이 필요하다.

2) 세부 프로그램의 내용과 의미에 대한 분석

세부 프로그램의 내용과 의미에 대한 분석은 기존의 태권도원 프로그램에 대한 분석으로 이루어졌다. 프로그램이 진행되는 동안 참여 관찰을 통해 보완점을 파악하였다.

(1) 태권어드벤처

태권어드벤처는 레크리에이션 기능으로 단순화된 것으로 보여 기술적 의미를 보강하는 것이 필요하다.

(2) 태권체조

태권체조는 태권도 기술의 내용을 정리하여 체험중심으로 흥미를 유발하고 이에 대한 기술과 운영내용을 습득하는 것으로 활동기술 습득 후 팀별로 활동내용에 대한 팀 간 경쟁 및 평가를 통해 점수를 부여하고 있다. 참여학생들이 매우 적극적이며 능동적인 참여형태를 보이고 있다. 하지만 그 정도의 수준에 머물러 있어 무엇을 느끼고 가치를 얻을 수 있는지를 깊이 생각하게 해 주지는 않는다. 단순한 기능과 활동의 참여수준에 그치고 있다. 태권도의 의미나 활동성에 좋은 프로그램이나 전개 의미에 대한 구체성 설명이 필요하다.

(3) 공동체활동

공동체활동은 막대기를 놓고 다른 사람 막대기 잡기, 막대기를 통한 공 전달하기, 선을 상호 연결하여 공 옮기기, 홀라후프활동을 하면서 점수를 부여한다. 태권도의 공동체성을 살리는 방법은 무엇인가의 고민이 필요하다. 각각의 활동에서 의미하고 있는 바를 태권도의 의미와 연계하는 방안이 있어야 하며, 공동체활동의 역동성을 좀 더 높여야 한다.

(4) 자기방어훈련

자기방어훈련은 외부의 폭력으로부터 자기를 방어하는 훈련, 험한 상황시에 대비한 자기방어훈련, 떡살, 목, 어깨 등을 잡혔을 때 방어법 등으로 이루어져 있다. 자기방어를 협력, 예절 등의 의미와 연결할 수 있는지에 대한 분석이 필요하고, 리더십이나 다른 목표지향성을 어떻게 변화시켜야 하는지 고민이 필요하다.

(5) 태권티어링

태권티어링은 포스트 내용을 태권도원에서 개발하여 제공한 것이다. 포스트의 의미를 전체 목적에 맞게 재구성하고, 태권도의 정신과 미션에 대한 가치를 재구성할 필요가 있다. 오리엔티어링의 변화를 적절히 수용하여 새로운 혁신성을 강화해야 한다.

2. 태권도원의 인성(예절 및 리더십)프로그램의 전체 구성

1) 예절프로그램의 논리적 전개

청소년의 마음속에서 갖추어야 할 예절의 요체는 정성스러운 마음으로 자기 자신을 바르게 하고 대인관계에서 공경과 사랑과 배려를 실천하여 원만하게 영위하는 것이어야 한다(충북교육과학연구원, 2004). 예는 관계 속에서 지향하는 규범적 행위이다. 늘 관계를 맺고 있는 상대방을 의식하고 배려하게 되며 관계를 맺고 있는 인간들 상호간의 호혜적 결과를 불러 일으키는 것이다. 예는 인간관계를 원활하게 하는 의사소통의 기술을 말하며, 상대방의 의견을 들어 주는 경청의 노력, 도덕적 감화력과 문화적 포용력을 지닌 상태이다(박종천, 2011). 예의는 남의 인격을 존중하고 경애하는 정신을 말과 행동으로 공동생활의 조화와 질서를 보호하고 촉진하는 공동체의 규칙이나 관례를 나타내며, 범절은 모든 일의 순서나 절차를 의미한다.

태권도의 예란 곧 태권도로서 몸과 마음을 수련하는데 정성을 다하는 마음자세와 말, 그리고 양식을 말한다. 예절의 근본 정신은 절제와 극기를 중심으로 하는 바 절제는 태권도 기법의 중심요소이다. 하고자 하는 근본의도에 맞추어 꼭 필요한 행위와 존경을 표하는 것을 의미한다.

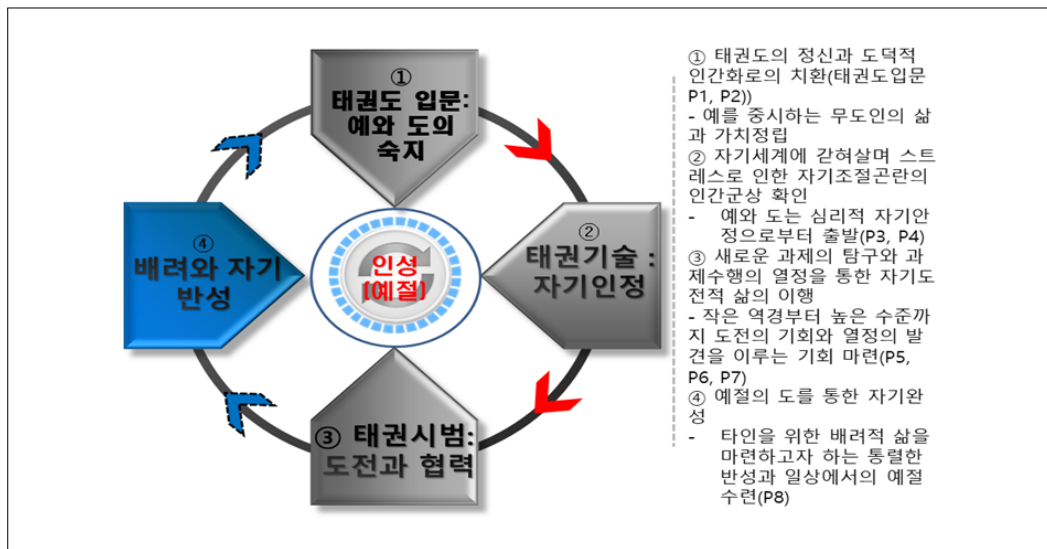
태권도는 따로 예절, 인성 등의 의미에 대한 설명을 하지 않아도 될 정도로 나의 기를 표현하고 겨루는 과정에서 합리적인 기준을 상호 세우고 이를 기반으로 기준을 지키고 공유하게 만들어 주는 자세가 가장 기본적인 의미로 설명되므로 이를 수련하고 지키는 노력이야말로 예절을 통한 인성의 배양에 근접하게 된다. 특히 태권도 예절프로그램은 태권도를 통한 자기방어와 타인존중을 이해하게 함으로써 예절의식을 습득하게 하는 데 목적을 둔다.

태권도는 예로 시작하여 예로 마무리될 정도로 예절의 기본적 요소를 바탕에 근거로 두고 있기 때문에 태권도의식 또는 활동에 참여하는 것만으로도 예절의식의 함양에 중요한 근거로 제시될 수 있다. 따라서 이러한 목적의식에 근거하여 태권도를 응용한 활동을 체계적으로 수행함으로써 청소년의 예절의식이 자연스럽게 함양되도록 하였다. 청소년의 예절의식 함양에 대한 세부 목표는 자기내면의 문제를 치유하고 극복해 나가는 치유적 인식과 함께 도전과 모험을 통한 배려, 융합적 사고의 실천을 통한 협력 등을 통해서 나와 함께하는 사람과의 관계를 개선해내는 능력을 함양하도록 하는 것이다.

2) 예절프로그램의 구성요소

예는 인간관계에 있어서 자신의 행동을 절제하고, 관습과 규칙을 지킴으로써 사람 간에 인격적인 존중과 공동체속에서 질서있는 생활을 하도록 하는 태도를 말한다. 이러한 기준에 근거하여 태권도원의 학생수련활동의 예절프로그램의 핵심단어로 ① 자기수양-자아존중감의 회복 ② 규칙과 규율의 설정과 유지 ③ 타인공경과 존중 ④ 공동체적 협력-사회적 약자의 배려 또는 도움 지지를 제시하였다.

예절프로그램은 예절인식-자기수련-존경과 배려-협력적 행위의 프로그램 논리적 모형 배열을 기준으로 삼고 현재의 학생수련 8개 프로그램을 재구성하였다.



[그림 2] 태권도원 인성(예절)프로그램의 전개목표와 구성요소

예절프로그램의 구성준거는 [그림 2]에서와 같이 크게 4가지 맥락을 저변에 내포하고 있으며, 이를 지도자가 이해하고 기술적 의미를 습득하여 참여자인 청소년들에게 지도과정에서 자연스럽게 이해할 수 있도록 행동지침을 제시해 주어야 한다. 이러한 의도성을 기반으로 하되 절대로 강제적 지도나 주어진 틀에 따라서 이끌어 가지 않도록 해야 한다.

〈표 3〉 예절프로그램 : 자기존중과 절제 그리고 도전(일반학단형)

시간	1일차 (나 돌아보고 힐링하기)	2일차 (도전과 창의의 날)	3일차 (자기 완성의 날)
07:00 - 08:00		기상	기상
08:00 - 09:00		아침제조	아침제조
09:00 - 10:00		조식	조식
10:00 - 11:00		이동	환복 및 반납
11:00 - 12:00		P5 : 태권티어링 (도전과 협력)	더불어 사는 나 : 편지쓰기 (자기반성) P8 : 걸어서 태권도원
		도착	이동
12:00 - 13:00	중식	중식	중식
	환복 : 숙소		
13:00 - 14:00	P1 : OT, 팀데몬스트레이션 (자기목표구현)	이동	퇴소
14:00 - 15:00	P2 : 대한민국을 입다 (예와 도의 숙지)	P6 : 공동창의활동 (협력과 배려)	
15:00 - 16:00	이동		
16:00 - 17:00	P3 : 태권도인 (태권도 기술과 힐링) (자기노출)		
17:00 - 18:00	이동		
18:00 - 19:00	석식	석식	
19:00 - 20:00	P4 : 태권도전 (미션수행) (자기도전)	웃음한마당	
20:00 - 21:00		P7 : 태권도 발표(협력)	
21:00 - 22:00	오늘의 반성	오늘의 반성	
22:00 - 23:00	취침		

〈표 4〉 예절프로그램 : 자기존중과 절제 그리고 도전(수련자형)

시간	1일차 (나 돌아보고 힐링하기)	2일차 (도전과 창의의 날)	3일차 (자기 완성의 날)	
07:00 - 08:00		기상	기상	
		아침체조	아침체조	
08:00 - 09:00		조식	조식	
09:00 - 10:00		이동	환복 및 반납	
10:00 - 11:00		P5 : 태권티어링	P8 : 자기반성과 더불어 사는 나 : 편지쓰기 걸어서 태권도원	
11:00 - 12:00				
		도착	이동	이동
12:00 - 13:00		중식	중식	중식
13:00 - 14:00		P1 : OT, 팀데몬스트레이션 (자기목표구현)	이동	퇴소
14:00 - 15:00		P2 : 대한민국을 입다		
	환복 : 숙소			
15:00 - 16:00	이동			
16:00 - 17:00	P3 : 태권도인 (태권도 기술과 힐링) : 기술수준 향상	P6 : 공동창의활동		
17:00 - 18:00				
	이동	웃음한마당 연습 (기자단 영상 준비)		
18:00 - 19:00	석식	석식		
19:00 - 20:00	P4 : 태권도전 (미션수행)	웃음한마당 P7 : 태권도 발표(협력)		
20:00 - 21:00				
21:00 - 22:00	오늘의 반성	오늘의 반성		
22:00 - 23:00	취침			

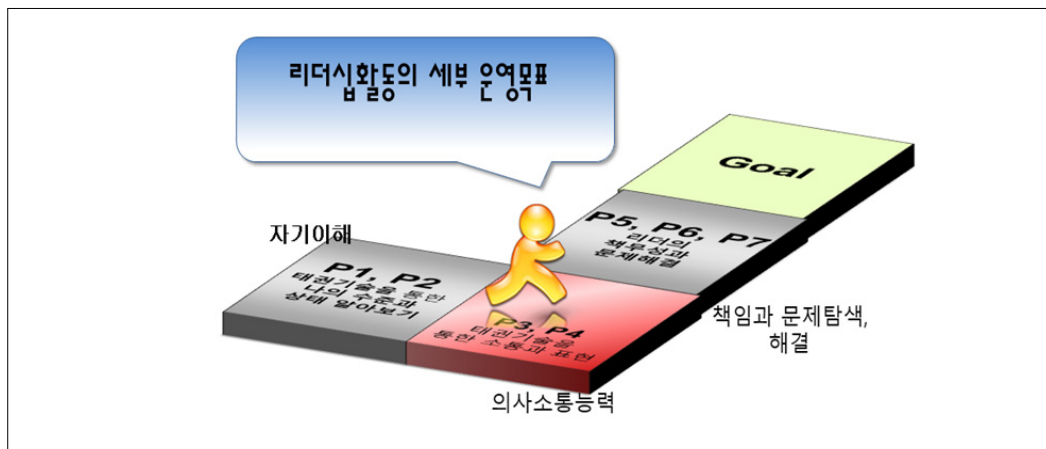
2. 리더십프로그램개발의 논리적 전개

1) 리더십의 개념적 이해

일반적으로 리더십은 집단활동에 관계하는 모든 성원이 가능한 한 최대의 만족감을 가지고 효과적인 목표달성을 위해 행동하도록 하는 작용이다. 구체적으로 리더십이란 근본적으로 한 집단에서 타인의 행동에 영향을 미치는 것이며, 또한 이를 위해 그 집단이 추구해야 할 목표와 그 목표의 달성방법을 최종적으로 결정하고, 나아가 그 집단의 규범인 특정한 사회적 규범을 창출해내는 행동이라고 할 수 있다. 생애의 비전과 뚜렷한 목표설정능력, 자기이해와 건강한 자아존중감, 주도성, 목표달성 능력, 의사소통의 기술 및 대인관계 능력, 협동적 조직관리 능력, 긍정적인 사고능력과 유머감각 등은 공통적으로 포함하고 있는 요소들이다.

2) 리더십 프로그램의 구성요소

리더십은 자신의 삶을 잘 이끌어가고, 공동체 안에서 문제를 해결해 나가며 소통을 통해 공동체의 목표를 추구해 나가는 것이다. 리더십 프로그램은 ① 자기이해기술 ② 문제해결기술 ③ 의사소통기술 ④ 인간관계기술 ⑤ 의사결정기술의 프로그램 논리적 모형 배열을 기준으로 현재의 학생수련 8개 프로그램을 재구성하였다.



[그림 3] 리더십프로그램개발의 구성요소

〈표 5〉 주니어 마스터 되어보기(일반학단용)

시간	1일차(나 돌아보고 역경극복하기)	2일차(문제해결과 소통)	3일차(의사결정과 성취)
07:00 - 08:00		기상	기상
		아침체조	아침체조
08:00 - 09:00		조식	조식
09:00 - 10:00		이동	환복 및 반납
10:00 - 11:00		도착	P5 : 태권도전 (미션수행) 주니어마스터 역할극 짜보기조건(문제해결과 방법) : 상황극 작성 (태권도 기술과 힐링) <u>도장의 갈등요소 제시</u> 도장의 여러 문제중 어려운점을 제시(코칭속의 사례 제시)
11:00 - 12:00	이동		이동
12:00 - 13:00	중식	중식	중식
13:00 - 14:00	P1 : OT, 팀데몬스트레이션 (주니어마스터 목표)과 환복	이동	퇴소
14:00 - 14:30	P2 : 나 돌아보기 : 내가 몰랐던 나, 나는 어떻게 지냈는가(자기이해)		
14:30 - 15:30	P3 : 태권기술의 이해 (전문지식중대방법 : 교본뜰어보기) : 사범의 자질과 역량, 지도방법이 필요하므로 이에 대한 조건과 전달방법의 의사소통 제시(교수법)	P6 : 주니어마스터가 된다면(의사소통방법)	
15:30 - 16:00			
16:00 - 17:00	P4 : 어드벤처활용	웃음한마당 연습	
17:00 - 18:00	이동	이동	
18:00 - 19:00	석식	석식	
19:00 - 20:00	P4 : 수련지르기 4단계 통과하기 낮은 단계에서부터 무한품새 (끈기와 책임감)	웃음한마당 : 주니어마스터 역할극 발표	
20:00 - 21:00		P7 : 우리 선생님의 존경	
21:00 - 22:00	자유시간	자유시간	
22:00 - 23:00	취침	취침	

〈표 6〉 리더십활동 : 주니어 마스터 되어보기(수련자용)

시간	1일차 (나 돌아보고 역경극복하기)	2일차 (문제해결과 소통)	3일차 (의사결정과 성취)
07:00 - 08:00		기상	기상
08:00 - 09:00		아침체조	아침체조
09:00 - 10:00		조식	조식
10:00 - 11:00		이동	환복 및 반납
11:00 - 12:00		도착	P5 : 태권도전 (미션수행) 주니어마스터 역할극 짜보기조건(문제해결과 방법) : 상황극 작성 (태권도 기술과 힐링) <u>도장의 갈등요소 제시</u> 도장의 여러 문제중 어려운점을 제시 (코칭속의 사례 제시)
12:00 - 13:00	중식	중식	중식
13:00 - 14:00	P1 : OT, 팀데몬스트레이션 (주니어마스터목표)	이동	퇴소
14:00 - 15:00	환복	P6 : 주니어마스터되어 보기(의사소통방법) 웃음한마당 연습	
15:00 - 16:00	P2 : 나 돌아보기 : 내가 몰랐구나 나는 어떻게 태권도를 했는가(자기이해)		
16:00 - 17:00	P3 : 기술의 이해(전문지식증대방법 : 교본뜯어보기 : 사범의 자질과 역량, 지도방법이 필요하므로 이에 대한 조건과 전달방법의 의사소통의 제시(교수법)		
17:00 - 18:00	이동	이동	
18:00 - 19:00	석식	석식	
19:00 - 20:00	P4 : 수련격파미션 통과하기통과의례 낮은 단계에서부터 무한품새(끈기와 책임감) 만드시 통과해야 함	웃음한마당 :주니어마스터 역할극 발표 P7 : 우리 관장의 존경성	
20:00 - 21:00			
21:00 - 22:00	자유시간	자유시간	
22:00 - 23:00	취침	취침	

V. 논의 및 결론

본 연구는 태권도원에서 이루어지고 있는 프로그램의 문제점을 파악하여 새로운 기준을 제시하여 청소년의 역량강화를 위한 캠프 프로그램을 개발하는 데 있다. 이를 위해 기존 프로그램에 대한 분석을 통해 보완하고, 인성의 두 축으로 예절과 리더십 함양의 프로그램을 개발하였다. 그 결과를 통한 논의는 다음과 같다.

첫째, 인성에 대한 개념 정의 및 인성교육의 여러 내용을 바탕으로 태권도 인성의 큰 축으로 예절과 리더십을 정하였다. 이는 태권도라는 신체활동과 기술, 태권도 정신에 담겨있는 의미를 통해 태권도는 시작부터 자연스럽게 예절을 중시하고, 태권도 정신과 기술을 통해 자신감을 획득하고 그 영향을 다른 사람에게까지 미칠 수 있기 때문에 예절과 리더십의 요소가 적절하게 작용하였다.

둘째, 각 프로그램을 일반학단형과 수련자형으로 구분하여 일단학단형 프로그램은 태권도 기본 기술을 통해, 수련자형은 좀더 고도의 태권도 기술을 통해 태권도에 관심을 갖고, 그 안에 내재되어 있는 예와 리더십을 함양할 수 있도록 구성했다. 이는 학습자 수준에 대한 이해를 바탕으로 프로그램을 제공하기 위한 노력으로 비수련자나 수련자 모두가 프로그램을 통해 흥미를 잃지 않고 참여할 수 있도록 한 것이다.

셋째, 태권도복의 환복 이후 예절 프로그램 성취목표의 종결적 행동에 대한 팀별 목표를 규정해 보도록 하는 과정이 삽입되었다. 프로그램의 설명 후(일명 OT과정) 태권도원의 각종 프로그램에 참여하게 되는데, 이 과정을 더욱 중시하여 태권도복의 의미, 지도자와 학생간의 태권도에서의 관계, 평소 태권도복을 입고 행동하는 생활준칙 등을 규정하고 공동체활동을 하도록 하는 팀빌딩(team building)활동을 매우 중시하도록 하였다. 이는 태권도복이 갖는 상징성과 의미가 분명하기 때문에 도복을 바르게 알고 입음으로 태권도 정신을 통한 의미부여가 될 수 있다.

넷째, 저녁활동 후 오늘의 활동, 내일의 활동 그리고 태권도원에서의 마음자세를 재삼 고려하게 하는 반성적 고찰과정을 제시하였다. 이는 프로그램에 참여하면서 들었던 생각, 프로그램에 대한 기대 등을 고찰해 봄으로 프로그램을 통해 얻은 것을 다시금 내재화하는 시간으로 활용되어 중요한 경험으로 남을 수 있다.

다섯째, 아침 기상 후 태권수련에 대한 인식제고와 수업준비에 대한 가동력을 높이는 시간이 반드시 필요할 것으로 판단되어 도복을 입고 구보나 체조로 시작하는 방안을 제시하였다. 이는 태권도 수련의 의미나 자신의 정신개조의 사고력을 높일 수 있다.

여섯째, 프로그램별 목표치의 구성과 이에 대한 행동수단의 명료성을 제시하였다. 지금의 프로그램은 개별 활동의 수행을 태권도형식을 통해서 이루어지고 있기는 하나 이러한 활동이 다음 활동으로 연계되거나 합종연횡되는 등의 관계성이 다소 미흡한 문제를 나타내고 있다. 따라서 이러한 문제를 최소화하여 처음 프로그램부터 마지막 날 프로그램까지 유기적으로 연계되도록 함으로써 프로그램의 목적과 목표의 구심점을 잘 이행하도록 하였다.

일곱째, 공동체활동은 활동 간 연계나 내용간 합리적 구성이 결여되어 앞서의 기술과 의미를 파악하여 공동체활동 및 발표시간에 종합적으로 작품을 만들어 나가는 통합적 활동으로 이행하도록 구성하였다. 이는 맥락적 연계성이 없던 활동을 앞, 뒤의 프로그램과의 연계성을 확보하도록 한 것이다.

여덟째, 마무리 시간의 중요성을 강조하였다. 마무리 시간은 단지 오늘의 활동이 끝난 것이 아니라 실제 적용한 활동을 토대로 미래의 시간이 흐른 후에도 태권도의 예절과 리더십 조건을 통해서 끝없이 자기성장을 이루도록 해야 한다. 그런 기회를 만들어 주기 위해 자기성장의 방법을 제시하였다.

본 연구는 기존 프로그램의 문제점을 보완하고 새로운 요소를 통해 논리적 전개와 전체적 맥락을 따라 일관성있게 프로그램을 통해 얻고자 하는 목표를 달성하도록 개발되었다는 점에서는 의의가 있다.

이러한 의의에도 한계점은 역량 강화 프로그램 개발 후 프로그램의 구체적 효과성 검증을 위한 프로그램 실행을 하지 못하였다는 점이다. 향후 프로그램 실행을 통한 효과성을 평가할 필요가 있다.

참고문헌

- 강성구·박주영(2003). 초등학생의 태권도 수련활동이 체력요인과 신체적 자기 개념에 미치는 영향. 한국스포츠심리학회지, 14(3), 55-64.
- 강신복(1996). 도덕성 발달을 위한 체육교육의 수업 모형. 사대논총, 52, 107-127.
- 고영선·김선웅(2015). 학교 스포츠 활동 참여가 여고생의 자아개념 및 사회성 발달에 미치는 영향. 한국체육과학회지, 24(4), 407-417.
- 교육과학기술부·한국과학창의재단(2010). 창의·인성교육 활성화 방안 연구.
- 김남규·김영범(2013). 체육수업에서의 창의·인성 함양을 위한 프로그램 개발 및 실천-하나

- 로 수업모형으로-. 교과교육학연구, 17, 29-52.
- 김동일·이혜은·김이삭·최지현(2018). 청소년을 위한 스포츠 기반 인성교육프로그램 개발 실행연구. 학습자중심교과교육연구, 18(2), 1-29.
- 김동현·김동수(2016). 태권도 인성 구성개념의 중요도 평가. 국기원 태권도연구, 7(4), 195-213.
- 김미숙(2018). 가면을 활용한 인성교육프로그램이 자아존중감에 미치는 효과. 청소년학연구, 25(5), 25-47.
- 김병수·이희진·김진희(2016). 독립운동마을을 활용한 청소년 인성교육프로그램 개발. 한 국지역사회생활과학회 학술대회 자료집, 116.
- 김상규(2005). 태권도 수련이 초등학생의 인성에 미치는 영향. 용인대학교 석사학위논문.
- 김소영(2016). 아동의 사회적 관심 향상을 위한 뇌교육 기반 실천중심 인성교육프로그램 효과 연구. 국제뇌교육종합대학원대학교 박사학위논문.
- 김숙경(2005). 중학교 체육에의 통합적 접근: 하나로 수업 모형의 실행과 효과. 건국 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은진(2014). 바른 생활습관 함양을 위한 마음챙기기 인성교육 프로그램 사례 연구. 청소년복지연구, 16(4), 195-223.
- 김현수·김동규(2012). 스포츠 팔로워십의 가치론적 정초. 움직임의 철학: 한국체육철학회지, 20(4), 121-141.
- 김효중·김영재·차은주(2015). 초등학생의 방과 후 학교스포츠 클럽 관여에 따른 인성과 공감과의 관계. 한국초등체육학회지, 21(1), 33-45.
- 녹색소비자연대(2016). 참여형 학교 체육 프로그램 '2015 모두의 올림픽'결과 발표 자료. 녹색소비자연대전국협의회.
- 박기정(2013). 초등학생 태권도 수련이 인성교육과 사회성에 미치는 영향. 경희대학교 석사학위논문.
- 박선미(2009). 뇌기반 인성교육프로그램이 초등학교 저학년 학생의 자아존중감 및 또래 관계에 미치는 효과. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 박성미(2011). 생태학적 체계에 근거한 청소년의 인성 프로그램 개발. 청소년상담연구, 19(1), 203-220.
- 박연규(2013). 『성학십도』를 통한 청소년 인성교육 프로그램-유교 경 사상에 의한 집중력 향상을 중심으로. 인문학연구, 23, 291-328.
- 박정준(2011). 통합적 스포츠맨십교육 프로그램의 개발과 적용: 중등학교체육에서의 가능

- 성과 한계점. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 박종천(2011). 예, 3천년 동양을 지배하다. 글항아리.
- 박춘연(2016). 다도프로그램의 청소년 인성교육 적용 방안. 원광대학교 석사학위논문.
- 박형란·이승범(2015). 스포츠 활동에 참여한 육군사관생도의 셀프리더십에 관한 연구. 한국여성체육학회지, 29(4), 15-34.
- 백현기(2016). 인성교육을 위한 다도교육 프로그램에 관한 연구. 한국예다학, 2, 17-26.
- 사재명·황영신(2017). 남명의 교육사상에 근거한 청소년 인성교육 프로그램 개발. 남명학연구, 54, 257-297.
- 서경혜·최진여·노선숙·김수진·이지영·현성혜(2013). 예비교사 교직 인성 평가도구 개발 및 타당화. 교육과학연구, 44(1), 147-176.
- 선혁규·백종수(2015). 스포츠 활동 참가가 스마트폰 중독에 따른 중학생의 우울, 공격성 및 자아탄력성에 미치는 영향. 한국체육교육학회지, 20(1), 107-123.
- 송형석·이규형(2006). 초등학교의 태권도 수련과 자아개념 발달의 관계. 한국체육학회, 45(1), 121-129.
- 신준국(2015). 중학교 수학교과에서 인성교육을 위한 교수-학습 자료 개발 연구. 한국교원대학교 박사학위논문.
- 안관수(2017). 마음그림을 활용한 인성교육프로그램의 기초적 탐색. 디지털융복합연구, 15(1), 393-401.
- 오용순(2017). 독서코칭을 통한 청소년 인성교육프로그램 개발연구. 숭실대학교 석사학위논문.
- 유춘옥·박갑준·김승환(2015). 중학생의 스포츠활동 참여와 자아탄력성, 학업스트레스 및 학교생활적응간의 구조적 관계 분석. 한국스포츠교육학회지, 22(2), 109-126.
- 윤미선(2016). 태권도 실천인성교육프로그램 적용에 따른 수련효과. 미간행 용인대학교 석사학위논문.
- 이규원(2017). 영양교육 기반 인성교육프로그램이 특성화고등학교 학생들의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 효과. 충북대학교 석사학위논문.
- 이대영(2003). 태권도 수련이 초등학생의 생활태도 및 인성에 미치는 영향. 경희대학교 석사학위논문.
- 이명준·진의남·서민철·김정우·이주연·김병준·박혜정(2011). 교과교육과 창의적 체험활동을 통한 인성교육 활성화 방안. 경제·인문사회연구회 협동연구총서,
- 이지영(2015). 에니어그램을 활용한 청소년 인성교육 프로그램 개발. 에니어그램연구,

12(1), 35-52.

이진수(2016). 차문화 교육을 통한 자유학기제 인성교육 프로그램 연구. 차문화·산업학, 33.

임태희(2009). 태권도 수련에 따른 청소년의 사회성 변화. 체육과학연구, 20(2), 387-399.

임태희(2015). 태권도 인성 프로그램 적용에 따른 수련효과. 국기원 태권도연구, 6(1), 71-95.

정창우(2013). 학교급별 인성교육 실태 및 활성화 방안. 교육부 2013년 정책연구개발사.

조수현·최욱(2017). 다양한 교육주체의 참여를 통한 SNS 활용 초등 인성교육 프로그램 개발. 교육논총, 37(2), 21-40.

조영범(2018). 청소년을 위한 놀이중심 인성교육 프로그램의 개발 및 효과. 목포대학교 박사학위논문.

조정호(2016). 스포츠 활동을 통한 인성교육. 인격교육, 10(2), 5-17.

최공집·박동수(2014). 태권도 인성교육 프로그램을 활용한 효과. 한국체육교육학회지, 19(2),

최의창(2007). 중등체육에의 통합적 접근: 학문적 접근과 서사적 접근. 교육과정평가연구, 10(2), 349-376.

최의창·박정준(2011). 창의·인성강조 체육수업의 개념과 방법: 통합적 관점에서의 탐색. 교육과정연구, 29(1), 209-237.

충북교육과학연구원(2004). 중학교 재량활동 학습지도자료.

한정선(2015). 청소년의 인성 발달과 스포츠 참여 활동 간 상관성에 관한 연구. 인문사회 21, 6(1), 103-122.

현지애(2007). 초등학생의 인성교육을 위한 통합예술치료프로그램 연구 : 전통 놀이를 활용한 학습집단 활동을 중심으로. 한양대학교 석사학위논문.

Arnold, P. (1997). Sport, Ethics and Education. London: Cassell.

Gould, D., & Carson, S. (2007). Personal Development through Sport, in The Young Athlete(eds H. Hebestreit and O. Bar-Or). Oxford: Blackwell Publishing Ltd.

McFee, G. (2004). Sport, Rules and Values: Philosophical Investigations into the Nature of Sport. London: Routledge.

<http://www.law.go.kr/법령/인성교육진흥법>

Abstract

A Study on the Structuralization of Youth Personality Development Program-Focused on Taekwondowon Camp

Jeon, Myong-Sun*·Kwon, Il-Nam**

The purpose of this study is to suggest a program that is helpful to the competence of adolescents by structuring a personality program centered on Taekwondo. To this end, we extracted elements of character programs through the concept of personality and personality education, and structured by identifying problems and improving existing programs.

The results are as follows. First, based on the definition of the concept of personality and various contents of personality education, the major axis of Taekwondo personality was determined as the social code of manners and leadership. Second, each program was presented divided into a general school type and a training type. Third, the process of defining target for each team for the final action of the achievement goal of the etiquette program was inserted after the change of the Taekwondo uniform. Fourth, after evening activities, a reflective review process was suggested that makes adolescents think about today's activities, tomorrow's activities, and the attitude of the mind at Taekwondowon. Fifth, the composition of target for each program and the clarity of the means of action were presented. Sixth, community activities lacked a rational structure between activities or contents, and were configured to be implemented as an integrated activity that comprehensively creates works during community activities and presentation time by grasping the

* First Author : Instructor, Hansei University.

** Corresponding Author : Professor, Department of Youth Education and Leadership, Myongji University.

above technology and meaning. Seventh, the importance of finishing time was emphasized.

This study is meaningful in that it was structured to complement the problems of the existing program and consistently achieve the goal to be obtained through the program according to the logical development and the overall context through new elements.

Keywords : Youth, Personality, Leadership, Taekwondo, Competency Enhancement Program

투고일 : 2020. 08. 30. 심사일 : 2020. 09. 20. 게재확정일 : 2020. 09. 26.