

학교 밖 청소년 지원정책에 관한 연구 동향과 과제

신정란*

초 록

본 연구의 목적은 학교 밖 청소년 지원정책에 관한 문헌연구를 바탕으로 민·관에서 제안된 학교 밖 청소년 지원 정책동향과 정부의 정책현황을 분석하고 학교 밖 청소년지원을 위한 향후 과제를 제시하는 데 있다. 이를 위해 1997년도부터 2019년도까지 국내에서 발간된 학교 밖 청소년 관련 연구물 총 110여건 중에서 본 연구 주제와 관련이 있는 국내 각종 학술지 논문 12건, 학위논문 3건, 관련기관 및 단체의 보고서 16건, 세미나 및 발표 자료집 19건, 총 50건을 중심으로 연구를 하였다. 문헌연구를 바탕으로 학교 밖 청소년 지원정책이라는 주제에 맞는 자료를 중심으로 주요 내용을 정리, 분석하고, 민·관에서 제안한 학교 밖 청소년 지원정책과 현 정부 정책의 동향 및 향후 과제를 살펴보았다.

주요어 : 학교 밖 청소년, 학교 밖 청소년 지원정책, 학업중단, 학업중단 예방

I. 서론

학교 밖 청소년이란 초·중등교육법 제2조에 따른 초등학교·중학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에 입학한 후 3개월 이상 결석하거나 취학의무를 유예한 청소년, 고등학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에서 제적·퇴학처분을 받거나 자퇴한 청소년, 고등학교 또는 이와 동일한 과정을 교육하는 학교에 진학하지 아니한 청소년으로 정의하고 있다. 2019년 6-17세 기준으로 학교 밖 청소년은 24만4191명으로 집계되었고, 2013년 27만 1404명에 비해서 숫자는 줄었지만 같은 기간 청소년 인구 대비 학교 밖 청소년 비율은 2019년 4.2%로, 이는 2013년 3.9%에 비해 증가

* 연세대학교 박사과정

한 수치이다(여성가족부, 2020). 청소년 전체 인구 대비 평균적으로 매일 170명, 매년 6만~7만 여명의 청소년이 학교를 떠나고 있어 그 누적 규모는 40만 명에 달한다(윤철경 외, 2017). 초·중학교에 재학중인 학생의 학업중단율은 1%미만이며, 고등학교의 재학중인 학생의 중단율은 3%수준으로(교육부·한국교육개발원, 2018) 고등학생 때의 학업 중단율이 높음을 알 수 있다.

학교 밖 청소년이 발생하는 요인을 5가지(개인 요인, 가정요인, 또래요인, 학교요인, 지역사회요인)로 분류해 보면 개인 요인으로는 자아 통제 및 자기조절 기능이 부족한 경향이 있는 것(김혜영, 2002; 이숙영, 1997), 우울, 걱정, 무력감, 불안이 높고(구본용, 신현숙, 유제민, 2002; 황정숙, 1998), 일이나 법을 준수하고 성공의 기회나 교육에 대한 가치관이 부족하며(유성경, 1998), 가출 경험이 밀접한 관련성(전경숙, 2006)이 있다. 가정요인은 구조적으로 결손된 가정 출신인 경우, 자녀에 대한 낮은 기대, 무기력한 부모, 낮은 정서적지지, 가족간의 갈등, 음주나 학대와 같은 역기능적 문제를 가진 부모(구본용 외, 2002; 유성경, 1998), 지나치게 허용적인 양육태도, 방임적 양육태도를 보이는 경우이다. 또래요인은 친한 친구가 없는 청소년, 먼저 학업을 중단한 친구가 많은 경우, 지속적으로 또래들에게 괴롭힘을 받거나(구자경, 2003) 또래와의 동질적인 부분이 부족(성윤숙, 2005)한 경우이다. 학교 요인은 학업에 대한 흥미가 떨어진 경우(금명자 외, 2004), 결석이나 지각과 같은 수업결손(구본용 외, 2002)과 교칙위반이나 교칙의 엄격성으로 부적응(구자경, 2003; 유성경, 1998), 교사의 낮은 정서적지지(조아미, 2002, 성윤숙, 2005, 구자경, 2003), 교사가 공정하지 못하다고 지각하는 경우, 교사에 대한 존경심이 낮고 적대감이 있는 경우, 교사와의 갈등이 있는 경우(구자경, 2003; 금명자, 2008)등이다. 지역사회요인은 유해환경에 노출된 경우 주변의 지지환경이 부족하고, 밤늦게까지 배회하거나 외박 등을 손쉽게 할 수 있는 주변환경인 경우이다(성윤숙, 2005).

학업중단 학생들에 대한 관심이 필요한 이유는 향후 이들이 성인기로 이행함에 있어서 개인적으로 다양한 심리적, 경제적 어려움을 겪을 경향이 높고, 사회적으로도 심각한 문제로 나타날 수 있기 때문이다(김범구, 조아미, 2013; 양미진 외 2007). 학교 밖 청소년의 55.5%가 학업중단 후 가출을 경험하며(여성가족부, 2012), 소년범 중에서 학교 밖 청소년의 비율은 2012년 35.3%, 2013년 44.6%, 2014년 43.7%에 이르고 있다(경찰청 통계, 2014). 학교 밖 청소년 중 고등학생의 중단비율이 높은 데 고등학교 연령대의 학업 중단은 1인당 8,142만원의 생애 근로소득의 감소와 사회적으로 624만원의 근로소득세를 감소시키며 학업중단으로 비행에 가담하거나 노동시장

에서 취약계층으로 전락하는 등으로 인한 사회·경제적 손실은 11조 5,902억원에 이를 것으로 추산된다(남기곤, 2011). 이들의 사회적 비용은 단지 범죄에 대한 비용과 세금 손실액만이 아니라, 지원정책 부재로 인해 나타나는 혼란과 시행착오에 대한 비용, 생애를 살아가면서 받지 않아도 되는 심리적 고통, 가족갈등과 사회적 갈등으로 야기되는 비용, 다양한 사회적 기회비용 등이 추가로 발생된다(오혜영, 2014). 이러한 문제를 극복하기 위해 정부 부처에서는 학업중단 예방 및 지원 대책을 마련하고자 학교 밖 청소년 지원사업을 운영 하고 있다. 2020년 기준 여성가족부에서는 학교 밖 청소년 지원을 위한 학교 밖 청소년 지원센터(꿈드림)를 전국에 214개소로 확대 운영 하고 있으며, 학교 밖 청소년지원에 관한 법률은 2014년 5월 제정되어 2015년 5월 29일부터 시행되고 있다. 위 법률에서는 학교 밖 청소년 지원을 위한 국가와 지방자치단체의 책무를 명시하였고, 학교 밖 청소년에 대한 정확한 실태조사를 바탕으로 학교 밖 청소년의 개인적 특성과 수요를 고려한 상담지원, 교육지원, 취업 및 진로·직업체험 지원, 자립지원 등이 이루어지도록 종합적·체계적인 지원체계를 마련하기 위해 제정되었다. 이에 본 연구에서는 오랜 기간 민·관의 노력으로 추진되고 실현된 학교 밖 청소년 지원정책의 동향을 분석함으로써, 보다 실효성 있는 학교 밖 청소년지원 정책의 마련과 향후 과제를 살펴보았다.

II. 연구방법

본 연구를 위하여 국회도서관, 한국학술정보서비스, 한국교육학술정보원, 전국대학 학위논문, 관련 청소년기관 홈페이지에서 “학교 밖 청소년 지원”, “학업중단청소년 지원”, “학업중단예방정책”, “학업중단 지원정책” 이라는 주제어를 검색하여 연구문헌들을 1차 수집하였으며, 수집된 자료들의 참고문헌을 역 추적하여 2차 자료 수집을 하였다. 그러나 학교 밖 청소년 관련한 연구문헌을 모두 수집하여 분석하는 것에는 한계가 있기 때문에 연구의 범위를 학교 밖 청소년 지원정책과 제안으로 한정하였으며 연구범위는 다음과 같다. 본 연구는 1997년도부터 2019년도까지 국내에서 발간된 학교 밖 청소년 관련 연구물 총 110여건 중에서 본 연구 주제와 관련이 있는 국내 각종 학술지 논문 12건, 학위논문 3건, 관련기관 및 단체의 보고서 16건, 세미나 및 발표 자료집 19건, 총 50건의 문헌을 바탕으로 학교 밖 청소년 지원 정책 연구 동향을 주제에 맞는 자료를 중심으로 주요 내용을 정리, 분석하며 연구가 진행되었다.

Ⅲ. 연구 결과

학교 밖 청소년 지원정책과 관련한 국내 연구를 살펴본 결과, 학교 밖 청소년 지원 정책에 관한 연구는 정부의 예산으로 관련 공공 기관들에서 진행한 것들이 많았으며, 내용은 학업중단 예방과 학교 밖 청소년의 학업 및 진로(취업)지원이 주를 이루었다. 이 외 민간의 정책 제안은 2010년 이후 학교 밖 청소년 관련 각종 토론회와 세미나 발표에서 주로 이루어지고 있었다.

1. 학교 밖 청소년 지원정책에 관한 민·관의 제안

1) 학업중단예방정책 제안

학업중단예방정책에 대한 제안은 청소년이 학교를 중단하기 전 학교와 교육청의 역할 개선에 대한 내용으로 학교 안에서 체계적인 조기에방시스템 구축 및 대안교실과 대안학교의 확대에 대한 정책으로 분류된다. 학업중단예방을 위한 조기에방시스템 강화 방안으로는 2012년도부터 시행된 학업중단 숙려제 개선(강진령 외, 2013; 윤철경 외; 2014)에 대한 제안이 주를 이룬다. 2015년 교육부의 학업중단 숙려제 시행현황을 보면 2013년에는 학업중단숙려제 참여학생 10,589명 중 34.74%인 3,679명이 학교를 계속 다녔지만, 2014년에는 숙려제 참여 학생 44,778명 중 81.90%인 36,691명이 학업을 지속하였다. 교육부에 따르면 2014년 1학기 기준으로 자퇴서를 제출한 학생 중 약 절반(56%)만이 숙려제 프로그램에 참여하였으며, 숙려제 프로그램에 참여하지 않으면 자퇴서를 수리하지 않도록 하는 지역교육청에서는 참여 청소년의 비율이 높았지만 제주 등 일부 지역은 학생의 참여율이 30%에도 미치지 못하는 것으로 나타났다. 교육부가 지역별로 각기 다른 숙려제 프로그램을 종합하고, 우수사례의 정보를 공유하는 한편 숙려제 운영기준을 표준화해서 미흡한 점은 개선할 필요가 있어 보인다. 개선안의 주요 내용을 분석해보면 숙려제 상담회기 수 증대와 추수상담 실시 등의 전문상담 기능 강화, 학교 현장에 적용 가능한 예방 및 대응 매뉴얼 제작 및 보급의 필요성을 제시한다(강진령 외, 2013). 또한 윤철경 외(2014)는 전문적 숙려상담을 위한 학교 일선의 인력 배치의 필요성을 주장하였고, 조규필(2013)은 학업중단청소년의 숙려제 상담 실시 효과 증대를 위해 부모 상담을 의무화하는 법적 근거의 필요성을 제기하였다. 윤철경 외(2013)는 조기에방시스템 구축을 위해 학교 부적

응 학생관리 강화를 담당하는 지역 교육청 내 전담부서 설치 및 학교 부적응 대응 종합 매뉴얼 개발을 통해 학교 부적응 학생 관리 카드제 도입 등 부적응 징후 학생 조기 발견을 돕고 학업중단 가능성에 대한 진단도구를 개발하여 교육청 차원에서 매년 진단을 실시하는 방안을 제시하였다.

학교 내의 대안교실을 강화하자는 제안들을 분석해보면 심리상담, 대안교육, 관계 회복, 진로탐색 등의 프로그램을 통해 학생의 학교 적응을 돕고, 학교와 직업훈련기관과의 연계를 촉진하기 위해 지역자원을 발굴하여 학교에서 직업체험을 하며 학업을 지속할 수 있게 하는 학업지속 집중 지원제를 도입하여 진로전환교육을 제공하는 것도 한 가지 방법으로 제시된다. 또한 Wee스쿨 형태로 운영되고 있는 충북청명학생교육원, 충남충무학교, 인천해밀학교 등과 같이 지역별 거점형 대안학교를 운영하여 단위학교의 지도 수준을 벗어나는 학생들을 위해 중간 치유센터 기능을 담당하는 대안학교를 설치 및 운영하는 방안도 제시되었다(오승결, 2013, 윤철경 외, 2014). 학교를 중단하는 청소년의 발생은 개인적으로나 사회적인 비용이 증가하는 것으로 나타난다. 공교육 내에서의 자연스러운 진로교육과 상담의 기회 상실, 사회적인 차원에서도 유희인력으로 인한 경제적인 손실, 조세수입의 감소, 사회복지 경비의 증가, 사회 범죄 증가 등의 문제를 유발시키는 요인으로 평가된다(김민정, 김혜영, 2001; 김혜영, 2002). 학업중단예방정책을 강화하는 것은 학교 밖 청소년이 발생했을 때의 개인적, 사회적 기회와 비용의 손실을 예방하는 효과가 있기에 교육청과 학교의 역할 강화와 청소년의 수요에 맞는 다양성을 존중하는 대안교육 등의 필요성이 제기된다.

〈표 1〉 학업중단 예방정책 제안 분류

구 분		출 처	
조기 예방 시스템	학업중단 숙려제 개선	상담회기 수 증대, 추수상담 등의 전문상담기능 강화	강진령 외(2013) 배영태(2014) 윤철경 외(2013) 정제영(2013)
		학교현장에 적용 가능한 예방 및 대응매뉴얼 제작 및 보급	
		전문적 숙려상담위한 인력 배치	
	학업중단청소년의 부모상담 의무화(예: 학업중단숙려시 부모 상담이나 부모교육 의무화하는 법적근거 필요, 프로그램 참여 어려운 취약가정은 교통비, 교육 수당 등의 실비지원 배려 등)	조규필(2013) 허미경(2013)	
학교 부적응 학생 관리 강화	학교 생활 부적응 징후 학생들 발견 및 학업중단 가능성에 대한 진단도구 개발 및 교육청 차원에서 매년 진단 실시	윤철경 외(2013) 정제영(2013) 오승결(2013)	
	학교 부적응 학생 관리카드제 도입		

구 분			출 처
		학교 부적응 대응팀 구성해 학교 부적응 대응 종합 매뉴얼 개발 체계적 위기관리 필요	
		지역교육청 내 전담부서 설치	
	학교 역량 강화	학교 자체의 역량강화	
대안 교실 학교 설치 및 운영	대안교실 혹은 대안 학교 강화	학교 내 대안교실에서 심리상담, 대안교육, 관계회복, 진로 탐색 등의 프로그램 통해 학교 적응 도움	정규석(2014) 정제영(2013) 윤철경 외(2013)
		대안교육 프로그램을 공교육의 테두리로 포함. 학업중단 청소년에 대한 수준 높은 맞춤형 교육 실시	김성기(2013) 배영태(2014)
	지역별 거점형 대안학교	단위학교의 지도 수준을 벗어나는 학생들을 위해 중간 치유 센터 기능 담당하는 지역 거점형 대안학교 설치 및 운영 예) Wee스쿨 형태로 운영되고 있는 청명학생교육원, 충무 학교, 해밀학교 등	오승결(2013)

2) 학업 지원정책 제안

선행 연구에서의 학업지원정책 제안들을 분석해보면 복교, 검정고시, 대안교육 지원 및 학력취득 기회보장으로 분류된다. 윤철경 외(2010)의 조사에서는 학교 밖 청소년 중 49%가 검정고시로 학력을 취득하고 싶다고 하였고, 16%가 복학을 2%가 대안교육 시설을 희망하였다. 이는 검정고시, 복교, 대안교육 등 학업을 계속하고 싶은 비율이 67.2%에 달함을 보여준다. 복교지원정책 제안은 학교 재적응력을 돕는 프로그램 개발, 복학생 집단 프로그램과 같은 지지집단 상담의 필요성을 제기하고(강진령 외, 2013; 오혜영, 2012), 학업복귀 상황에서 재탈락 위험을 줄이기 위한 상담개입 프로그램과 이를 뒷받침하는 교육, 사회적 지원정책의 필요성을 제시하였다(염철현, 2009). 또한 학교 재적응을 도울 수 있는 학업중단 코디네이터를 양성하여 일선학교에 배치하고, 청소년에게 지속적인 연락을 유지하여 정서적 지지체계를 유지하는 방안(강진령 외, 2013) 및 정규학교 복교 후 특성에 맞는 학업 지속을 위한 장기 위탁교육의 확대가 제시되었다(김성기, 2013). 경제적으로 열악한 환경의 청소년이 복교 시에는 교복 등의 의류지원과 장학금 지원 등의 경제적 지원을 받을 수 있는 방안들도 학교 밖 청소년을 지원하는 일선 실무자들의 연구에 나타난다.

검정고시로 학력 취득을 원하는 학교 밖 청소년을 대상으로 한 경제적인 지원의 필요성도 여러 연구에서 제시되는 데, 경제적으로 열악한 환경의 학교 밖 청소년이 학

업을 지속할 수 있도록 검정고시 취득을 위한 교육비와 교통비 지원, 학습의 효과를 높이기 위한 심리·정서적 지지와 기초학습능력이 부족한 학교 밖 청소년 지원을 위한 학습 멘토 및 학습 동기 및 효율성 증가를 위해 심리·정서적 지지를 해 줄 수 있는 멘토 지원의 필요에 대한 제안이다(윤철경 외, 2013; 김보기, 2014; 허미경, 2013). 또한 몇몇 연구에서는 대안교육기관의 확대와 운영 지원을 위해 대안교사 양성과정을 설치하고 대안교육기관의 신고제 도입 및 대안교육 프로그램을 공교육의 테두리로 포함하여 학교 밖 청소년에 대한 수준 높은 맞춤형 교육을 실시하는 것도 한 가지 방법이 될 수 있다고 제시하며, 학습계좌제나 평생학습 학력 인정제도를 통해 부분적 학력 인정 시스템 마련 방안을 제시하였다(강진령 외, 2013; 김보기, 2014; 김성기, 2013, 오혜영, 2014; 정규석, 2014). 이상에서 살펴본 바에 의하면, 학교 밖 청소년의 학업지원 측면에서 청소년의 요구에 맞게 복교, 검정고시를 통한 자격 취득, 대안교육 기관에서의 교육 및 학력취득을 위해서는 청소년, 여성가족부, 교육부 등의 정부부처, 지역사회단체, 교육청, 학교, 대안학교 등의 유기적인 상호 협력이 요구된다.

〈표 2〉 학업지원 정책 제안 분류

구 분		출처	
학업 지원	복교	학교 적응 돕는 프로그램 개발, 복학생 집단프로그램과 같은 지지집단 상담	강진령 외(2013) 오혜영(2012)
		정규학교 복교 후 특성에 맞는 학업 지속위한 장기 위탁교육 확대	김성기(2013)
		학업복귀 상황에서 재탈락 위험을 줄이기 위한 상담개입 프로그램과 이를 뒷받침하는 교육, 사회적 지원정책 필요	염철현(2009)
		학업재적응 도울 수 있는 학업중단코디네이터 양성 및 배치 후 학업중단 이후 청소년에게 지속적 연락 유지	강진령 외(2013)
		교복 등의 의류지원, 장학금 지원	
	검정고시 지원	검정고시 취득을 위한 교육비, 교통비 지원	
		검정고시 출제 유형에 맞는 새로운 문제집 업그레이드 버전 지원, 인터넷 강의 동시에 여러 명이 들을 수 있게 지원, 컴퓨터 지원	윤철경 외(2013) 김보기(2014) 허미경(2013)
		학습 및 심리·정서 지지를 돕는 멘토지원	
	대안교육 기관 및 운영지원	대안교육기관 확대 및 운영 재정지원, 대안교사 양성과정 설치, 대안교육기관의 신고제 도입	강진령외(2013) 오혜영(2012) 정규석(2014)
	학력 취득 기회 보장	학습계좌제나 평생학습 학력 인정제도. 부분적 학력 인정 시스템 중요. 방통고등학교와 연계하여 학점 이수 등과 같은 시스템 마련 필요	오승걸(2014) 정선임(2013)

3) 진로(취업)지원 정책 제안

학교 중도탈락은 청소년이 공평한 교육의 기회를 제공받지 못한다는 점 외에도, 학교 울타리를 벗어남으로 인해 공교육에서의 자연스러운 진로교육 및 상담의 기회와 떨어짐을 의미하기도 한다. 청소년이 진로를 발견해가는 데 있어서 부모의 지지가 부족한 경우에는 한계점이 있을 수 있다. 윤철경 외(2010)의 학업중단이후 실태조사 결과, 학업을 중단한 이후의 NEET(Not in education, employment or Training)유형의 청소년이 50%이고, 은둔형 12.7%, 배회형 21%, 소일형 13.2% 등으로 학교 밖 청소년의 진로 지원에 있어 구체적인 정책의 필요성이 제기된다. 진로지원에 대한 연구는 주로 진로상담지원, 취업 및 자립지원으로 분류되는 데 진로상담지원은 수요자 중심의 진로상담을 통해 청소년들이 자신의 적성 및 흥미를 탐색하고 강점을 개발하는 데 초점을 둔 상담적 접근의 필요성이 요구된다(강진령 외, 2013; 정제영 외, 2013).

취업 지원정책 제안으로는 학교 밖 청소년이 지역이나 국가 자원을 연계 활용하여 훈련 받을 수 있는 프로그램들이 강조되는 데, 예를 들어 고용노동부의 중소기업 취업 인턴제 프로그램과 연계하여 학교 밖 청소년을 지원하는 기관에서 모범적인 성과를 내고 있는 청소년을 인턴으로 활용하는 방안(김보기, 2014; 조규필, 2013), 고용노동부의 직업체험자 사업대상을 일반고까지 확대하며 취업을 희망하는 청소년의 취업준비를 지원하고, 커리어 코치를 배치하는 등의 제안(강진령 외, 2013) 및 고등학교 단계에서 학업을 중단한 학생을 지원하기 위한 취업처 연계형 직업교육 전문학교 설치 등이 포함된다. 또한 기업 내 직업체험 프로그램 설치를 통해 학교 밖 청소년의 진로동기를 강화하고, 다양한 직업인과의 심층적인 만남의 기회를 제공하며 직업체험비를 지원(김보기, 2014)하는 등의 구체적인 제안이 취업 지원 서비스에서 요구된다. 진로지원에서의 자립지원을 주장하는 의견으로 조규필(2013)은 학교 밖 청소년의 자립을 위해서종자돈을 모을 수 있도록 미소금융재단의 긴급대출을 통해 1인당 최대 300만원(연4.5%이내)의 검정고시, 입학금, 자립정착금 등의 Seed Money를 지원하는 방안, 0-17세 시설보호, 가정위탁청소년, 소년소녀가장 등의 취약계층 대상을 중심으로 운영되는 디딤씨앗통장의 지원 대상을 가정 형편이 어려운 학교 밖 청소년에게 확대해주는 방안을 제시하였다. 이상에서 살펴본 바에 의하면, 진로(취업)지원 정책은 주로 학교 밖 청소년의 취업연계를 중심으로 이루어져 있음을 알 수 있고, 자립을 위한 경제적 지원기반을 마련해 주는 방안의 필요성을 제안하고 있는 것으로 보인다

다. 학교 밖 청소년의 취업연계지원을 위해서는 지역사회기업들과 고용노동부, 취업처 연계형 직업교육 전문학교와 학교 밖 청소년 지원기관들과의 상호연계와 협력이 요구된다.

〈표 3〉 진로(취업) 지원 정책 제안 분류

지원 구분		출처	
진로 지원	체계적 상담지원	청소년들의 적성 및 흥미를 탐색하고 강점을 개발하는 상담 필요 수요자 중심의 진로지원	강진령 외(2013) 배영태(2014) 정제영(2013)
	거점 문화 공간 설치	무업형 청소년의 경제적 자립 지원위한 공간	윤철경(2013) 조규필(2013)
	커리어코치 배치 및 양성 시스템	취업준비하고 있는 청소년을 위한 커리어 코치 배치	강진령 외(2013)
	고용노동부 직업체험자 사업 대상 확대	일반고까지 사업대상자를 확대하여 취업을 희망하는 청소년의 취업준비 지원	강진령 외(2013)
	인턴십 활성화	고용노동부의 중소기업 취업 인턴제 프로그램과 연계하여 학업중단청소년을 지원하는 기관에서 모범적인 성과를 내고 있는 청소년을 인턴으로 활용. 장기적 인턴십 지원	김보기(2014) 조규필(2013) 허미경(2013)
	성공지원 계좌제	학업 및 사회진입에 성공하기 위한 금융지원 필요	
	디딤씨앗통장 지원대상 확대	시설보호, 소년소녀가장 등 취약계층 대상을 중심으로 운영되는 디딤씨앗 지원 대상을 가정 형편이 어려운 학업중단 청소년에게 확대	
	직업체험 프로그램의 확대	직업체험프로그램을 통해 진로동기강화(기업내 직업 체험 프로그램 설치)	김보기(2014) 허미경(2013)
		체험비 지원	
		직업교육의 다양화	
다양한 직업인과의 심층적인 만남 기회 제공			

4) 건강 지원 정책 제안

학교 밖 청소년의 건강 지원에 관한 선행연구가 거의 없다는 점과 기존에 수행된 학교 밖 청소년의 건강실태 파악 방법이 제한적이라는 점을 감안하여 이들에게 적절한 건강증진 서비스를 제공할 수 있는 시스템 마련을 위해서 우선적으로 이들에 대한

광범위한 건강실태조사가 필요하다(백혜정 외, 2014, 이준형, 2008, 황순길 외, 2014). 이를 위해서는 주무부처의 집중적인 건강관리 정책지원과 효과적인 예방지원 방안이 수립되어야 하며 건강검진 이후 사후관리 체계를 구축하여 맞춤형 건강복지 서비스 지원이 가능하게 하며 청소년을 위한 전문치료기관의 지역 내 거점시설을 확충 지원해야 한다(김민, 2014). 또한 학교 밖 청소년 건강검진 연령 확대가 필요한데 청소년 기본법과 학교 밖 청소년 지원법에 의거하여 연령을 9세~24세 범위로 적용 및 건강검진에 포함될 항목으로 정신건강관련 검사나 항목이 추가되고 지속적인 검사가 있어야 한다고 제안하였다. 또한 정신건강을 위해서는 정신건강수준에 대한 평가, 약물치료 연계, 정신건강에 대한 응급개입, 정신건강에 대한 가족들의 대처기술, 정신건강에 대한 자기조절력 개입, 행동적, 인지적, 정서적 개입 등의 전략이 포함된 정신건강 프로그램을 개발하고 보급을 고려할 필요가 있다(김민, 2014; 김보기, 2014; 오혜영, 2012).

〈표 4〉 건강 지원 정책제안 분류

지원 구분		출처
건강 지원	건강증진 서비스제공 시스템마련 필요	학교밖청소년들의 건강실태를 파악의 방법이 제한적이라는 점을 감안하여 이들에게 적절한 건강증진 서비스를 제공할 수 있는 시스템 마련을 위해서 우선적으로 이들에 대한 건강실태조사 필요
	건강 검진 연령 및 항목	청소년 기본법과 학교 밖 청소년 지원법에 의거하여 연령을 9세~24세 범위 적용 - 정신건강관련 검사나 항목 추가
	건강관리 정책 필요	주무부처의 집중적인 건강관리 정책지원 필요
	효과적인 예방지원 방안 수립	예방적 차원의 건강관리 지원책 필요
	사후관리 체계구축	맞춤형 건강복지 서비스 지원 필요
	치료기관	청소년을 위한 전문치료기관의 지역 내 거점시설 확충 지원
	정신건강 프로그램 개발 및 보급	정신건강수준에 대한 평가, 약물치료연계, 정신건강에 대한 응급개입, 정신건강에 대한 가족들의 대처기술, 정신건강에 대한 자기조절력 개입, 행동적, 인지적, 정서적 개입 등의 전략이 들어간 프로그램 개발 및 보급
		황순길 외(2014) 백혜정·임희진 (2014)
		김민(2014) 백혜정·임희진 (2014) 이준형(2008) 황순길 외(2014)
		김보기(2014) 오혜영(2012)

5) 기타 지원체계 정책 제안

기타 지원체계에 대한 선행연구를 살펴보면 부처에서 지원연계 협력체계를 강화하여 학교 밖 청소년을 위한 통합지원체계를 구축하고, 학교 밖 청소년 대상의 특성에 맞게 학업 중단 이유를 바탕으로 한 유형별 맞춤형 지원계획을 수립하고(윤철경 외, 2013), 다양한 집단(탈북자, 국제결혼가정, 여자, ADHD, 학습장애가 있는 청소년, 능력이 낮은 경우, 운동을 하다 그만 둔 경우 등)에 대한 개별화된 접근을 할 필요가 있다고 보고하였다(공윤정, 2012). 또한 청소년 특별지원 제도 개선을 통해 경제적 지원을 강화하고(윤철경 외, 2013) 학교 밖 청소년의 권리옹호 사업이 필요하다는 의견이 제기되었다(김지혜, 2014; 김차연, 2014). 청소년의 문화적 지원을 위해 밴드 구성공간, 악기, 운동기구 등 건전하고 자유롭게 여가시간을 즐길 수 있는 문화 시설물이 필요하며 다양한 지역에서 문화예술 공연을 관람할 수 있도록 정책적 지원을 요구하였다(김보기, 2014). 또한 학교 밖 청소년 지원의 효율성 증대를 위해 지역단위 민간통합협의회 네트워크를 조직하며(김동일, 김선옥, 2014) 기업참여확산을 위한 방안을 구축하기 위해 지원이 필요한 사업영역과 청소년의 문제 및 욕구를 유형화해서 한국청소년상담복지개발원과 꿈드림 센터 각각의 수준에서 기업 참여의 필요성과 당위성을 설정하고, 전략과 추진방안을 구체화하였다(한동우, 2014). 교육부는 학업중단 사유조사 체계를 마련하여 학업중단 이후 청소년의 생활에 대한 다양한 정보제공이 가능하도록 학업중단 사유를 정확히 조사하고 기록하도록 지침을 마련해야 한다는 방안과(윤철경 외, 2013) 학교를 중단하는 청소년과 주변 관계자들(학교교사, 전문상담가, 학부모 등)에게 학업지속방법, 직업 및 진로 찾기, 긍정적 활동 정보, 사회관계망 확대와 유지 등의 정보제공을 의무화해야 한다고 제시한다. 강진령 외(2013)는 학교 밖 청소년을 위한 사회성 훈련 상담, 의사소통기술훈련, 적응력 향상을 위한 지속적 상담과 진로상담의 필요가 있다고 하였으며, 학교 밖 청소년에 대한 선행연구 외에 다양한 연구의 필요성이 제기되는 데 그 예로써 보호관찰 청소년의 학업연구, 학교수업부적응도와 학교 복귀에 대한 연구, 학업지속, 중단에 대한 변인들의 선후관계·인과관계는 패널조사 진행으로 종단적 분석, 학업중단 후 학습을 지속하게 된 계기에 대한 연구 및 학업중단 숙려제 효과 분석 연구(김성기, 2014) 등이다.

〈표 5〉 기타 지원 체계 정책제안 분류

지원 구분		출 처
맞춤형 개입	유형별 맞춤형 지원	개인병 특성과 욕구, 중단이유 등에 맞추어진 유형별 맞춤 형 지원계획 수립 김차연(2014) 윤철경(2013)
	다양한 집단의 개별화 접근	다양한 집단(탈북자, 국제결혼가정, 여자, ADHD, 학습장애 에 있는 청소년, 지능이 낮은 경우, 운동을 하다 그만 둔 경우 등)에 대한 개별화된 접근 필요 공운정(2012)
지원 연계 체계의 변화	부처간/ 지자체간 협력 필요	중앙부처 간, 중앙부처와 지자체 간 협력강화 필요. (홍보 강화) 김차연(2014) 오혜영(2014) 허 미경(2013)
	통합지원 체계구축	학교 밖 청소년지원을 위한 통합지원체계, 통합정보시스 템 구축하여 지원 현황 파악 필요, 학교 밖 청소년 정보 연계의 필요 윤철경 외(2013) 정제영(2013) 조규필(2013) 황순길 외(2013)
교육부 의 지원	학업중단 사유조사 체계 마련	학업중단이후 청소년의 생활에 대한 다양한 정보제공이 가능하도록 교육부가 학업중단 사유를 정확히 조사하고 기록하도록 지침 마련 류성창(2013) 윤철경 외(2013)
	정보제공 의무화	청소년과 관계자들(학교교사, 전문상담가, 학부모 등)에게 정보제공의 의무화(예:학업지속방법, 직업 및 진로찾기, 긍정적 활동정보, 사회관계망 확대와 유지 등) 윤철경(2014)
	학업중단 이후 개입	학교 중단 이후에도 학교에서 청소년에게 연락 및 격려 관 심 필요 강진령(2013)
심리 정서적 지원	멘토링지원	멘토링 프로그램을 통해 학습 및 정서적 지원 김보기(2014)
	상담지원	사회성훈련상담, 의사소통기술훈련, 적응력 향상을 위한 지속적 상담, 진로상담 강진령 외(2013)
문화 지원	문화시설물	밴드 구성공간, 악기들, 당구대, 탁구대, 농구대, 노래방 등 건정하고 자유롭게 여가시간을 즐길 수 있는 기구 필요 김보기(2014)
	공연관람	다양한 지역에서 문화예술 공연관람할 수 있는 지원 필요 김보기(2014)
민간 및 기업 참여 확산	민간통합 협력 모델 창출	지역단위 민관협의회 네트워크 조직 김동일·김선욱 (2014)
	기업참여 방안 구축 필요	지원이 필요한 사업영역과 청소년의 문제 및 욕구를 유형 화해서 한국청소년상담복지개발원과 센터 각각의 수준에 서 기업참여의 필요성과 당위성을 설정하고, 전략과 추진 방안을 구체화할 필요 있음 한동우(2014)
경제적 지원	청소년 특별지원 제도개선	학업중단 청소년 및 중단 위기 청소년에게 경제적 지원 강화 윤철경(2014)
권리 옹호	개별적 권리옹호 사업 필요	학교 밖 청소년의 권리옹호와 구제를 위하여 권리옹호사 업의 구축 제안 김지혜(2014) 김차연(2014)
연구	다양한 연구의 필요	보호관찰 청소년의 학업 연구, 학업중단 후 학습을 지속하게 된 계기에 대한 연구, 학업중단 숙려제 효과 분석 연구 등 강진령 외(2013) 김성기(2014) 윤철경 외(2013)
실무자 고용 안정성	근무환경 개선 필요	실무자가 지속적으로 서비스를 제공할 수 있도록 실무자 의 고용 여건 개선 필요. 근무환경 열악하여 이직률높음 배영태(2014) 허미경(2013)

2. 범부처의 학교 밖 청소년 지원 정책 현황

1) 학교 밖 청소년 정책 추진경과

학업중단청소년지원에 대한 법적근거¹⁾가 마련되고, 체계적인 지원이 시작된 시기는 2000년대 들어서이다. 2004년에 학교 밖 청소년 지원센터 ‘해밀’이 3개 지역(광주, 경기, 제주)에서 시범운영을 시작했고, 시범운영 개소수가 점차적으로 확대되다가 2012년 교육부에서는 학업중단숙려제 시범운영을 시작하면서 학업중단예방정책이 본격적으로 마련되었다. 2013년 11월 교육부와 여성가족부가 합동으로 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원방안을 발표하고, 2014년 학교 밖 청소년 지원에 관한 법률이 제정되고 2015년에 시행되었다. 법안의 내용은 3년마다 학교 밖 청소년 실태조사 실시 및 결과 공표, 여성가족부장관 소속 학교 밖 청소년 지원 위원회(심의기구) 설치, 상담지원, 교육지원, 직업체험 및 체험지원, 자립지원, 학교 밖 청소년 지원센터 지정 또는 설치 등을 포함하고 있으며, 2020년 기준 전국에 약 214여개의 학교 밖 청소년 지원센터(꿈드림)가 운영되고 있다.

〈표 6〉 학교 밖 청소년 정책 추진경과

연도	추진내용
1996	<ul style="list-style-type: none"> • 학교중도탈락자 예방 종합대책 수립(96. 12) • 실업계고 육성대책, 중학교 무상 의무교육 전면 확대
2001	<ul style="list-style-type: none"> • 교육인적자원부 - 인적자원개발회의 안건 상정
2002	<ul style="list-style-type: none"> • 학업중단청소년 문제 관련 공청회 개최 및 종합대책안 발표 - 학업중단청소년지원협의회 구성·운영, 대안교육, 수련시설 등에서의 수업을 인정하는 수업인정제도 실시, 교내 전문상담교사 확보, 교내 상담실 이용 위한 상담실 여건 개선 등 추진
2003	<ul style="list-style-type: none"> • 학업중단청소년 지원에 대한 법적근거(청소년기본법 제42조 6항, 8항) - 한국청소년상담원, 청소년상담지원센터(현재 166개소) 역할 규정
2004	<ul style="list-style-type: none"> • 3개 지역(광주, 경기, 제주) 학교 밖 청소년지원센터 ‘해밀’ 시범운영
2005	<ul style="list-style-type: none"> • 5개 지역(광주, 경기, 제주, 서울, 대전) ‘해밀’ 시범운영
2007	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 자립준비 아카데미 ‘두드림존 프로젝트’ 한국청소년상담원 시범운영(총 12개소)
2008	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 자립준비 아카데미 사업운영 확대(총 15개소)
2009	<ul style="list-style-type: none"> • 두드림존 운영기관 확대(총 20개소) • 학업중단 청소년 지원사업 ‘해밀’ 3개소 시범운영

1) 청소년 기본법 제42조 6항, 8항

연도	추진내용
2010	<ul style="list-style-type: none"> • 두드림존 운영기관 확대(총 30개소) • 상설 운영기관을 지자체보조 사업 「취약계층 청소년 자립지원」으로 변경 • 학업중단 청소년의 학습수준에 맞는 역량 강화를 위한 '맞춤형 학습클리닉' 개발
2011	<ul style="list-style-type: none"> • 「취약계층 청소년 자립지원 사업」16개 지자체로 확대(총 36개소) • '해밀'사업 16개 광역자치단체로 확대 • 학업중단청소년 학습동기 강화를 위한 '나는 내 인생의 매니저(나내매)' 프로그램 개발
2012	<ul style="list-style-type: none"> • 학업중단숙려제 시범운영(교육부) • 「취약계층 청소년 자립지원 사업」을 시군구 지역 지자체 보조사업으로 일원화(총 49개소) • 여성가족부에서 교육부에 '학업중단숙려제' 시행 요청
2013	<ul style="list-style-type: none"> • 두드림·해밀 통합 확대운영(여성가족부), 총50개소 • 여성가족부, 교육부 합동 「학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원방안」 발표 - 학업중단숙려제 14년 전면시행, 두드림·해밀사업(14년 54개소로 확대)
2014	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 학교 밖 청소년을 위한 돌봄공간 '친구랑' 개소(총3개소) • 「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 제정 (여성가족부)
2015	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 밖 청소년지원센터 '꿈드림'센터 전국 약 190개소 설치 운영 • 여성가족부 등 7개 부처 합동 「학교 밖 청소년 지원대책」발표
2020	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 밖 청소년지원센터 '꿈드림' 운영기관 총 214개 지역으로 확대

2) 관계부처의 학교 밖 청소년 지원 정책 과제

학교 밖 청소년 지원 정책과제는 크게 학업중단예방과 학교 밖 청소년지원 및 지역 사회협업체계 구축으로 제시되었고(여성가족부, 2015), 제6차 청소년정책기본계획(2018-2022)에서 학교 밖 청소년 지원 강화로 교육부와 여가부가 함께 학교 부적응 초기부터 위기 청소년에 대한 조기 개입을 통한 학업중단 예방을 위해 학교 부적응 지원을 위한 학업중단 숙려제 운영 내실화를 강조했다. 학업중단예방정책은 교육부가 주가 되어 실시해왔으며, 학업중단숙려제 내실화와 대안교육활성화, 심리·정서적 치유지원과 의무교육 단계의 공적 보호 강화를 제시해왔었다. 교육부는 초중고생이 학교 밖 청소년이 되는 경우에 해당 학교장이 학교 밖 청소년 지원 프로그램을 안내하고 지원센터에 연계 강화와 학교 밖 학생의 학력 취득 및 학업 복귀를 지원하기 위해 교육감이 인정한 학교 밖 학습 프로그램 학습경험에 대한 학력 인정 허용을 지원하겠다는 정책을 제시했다(여성가족부, 2018)

학교 밖 청소년 지원정책은 여성가족부가 주무부처가 되어 이루어지는 데 2015년

여성가족부는 학교 밖 청소년 발굴 강화를 위해 3년마다 학교 밖 청소년 실태조사 및 빅데이터 분석을 통해 지원기반을 마련하고 학업중단 청소년 정보제공 및 연계를 강화하기 위해 지방자치단체, 경찰청, 학교 밖 청소년지원센터 등과 학교 밖 청소년 발견 시 연계를 강화하겠다고 하였고, 유형별 맞춤형 진로지도를 위해 학교 밖 청소년지원센터 지정을 통한 지원체계를 구축하고, 학업형 학교 밖 청소년에게는 학력취득을 위한 맞춤형 진로지도를 강화하고, 직업형 학교 밖 청소년에게는 실효성있는 직업교육 및 안정적인 일자리를 연계하고, 비행형, 무업형, 은둔형 등 집중적인 맞춤형 서비스가 필요한 학교 밖 청소년들에게는 찾아가는 서비스로 자립 동기를 부여하겠다고 정책을 보고하였다. 또한, 학교 밖 청소년의 건강 서비스 지원을 위해 정기건강검진을 매 3년마다 실시하고 정서행동 특성검사와 그에 따른 사이 외에 여성가족부는 청소년 건강 상담, 흡연·음주예방 교육 등을 실시하며 가출, 성범죄 등으로 위기상황에 놓인 학교 밖 청소년에 대한 의약품 및 의료비용을 제공하며, 정서·행동장애로 어려움을 겪는 청소년에게 국립중앙청소년디딤센터와 연계하여 전문적인 장기 치료·재활 지원을 제공하겠다는 계획을 제시하였다. 보호가 필요한 학교 밖 청소년의 지원 강화를 위해 학교 밖 청소년 중 빈곤청소년을 특별지원 대상으로 우선 선정하고, 이주배경청소년지원센터(레인보우스쿨)과 연계하여 탈북 청소년 등 중도입국 청소년들이 지역사회 정착을 돕겠다고 제시하였다. 또한 여성가족부는 교육부와 연계하여 미혼모자 시설 내 대안교육을 제공하여 미혼모 청소년의 학력취득 지원과 고용노동부와 연계하여 근로 청소년 실태 조사 및 근로기준에 대한 엄격한 근로감독 체계 마련 및 불법 사업장 처벌을 강화하는 정책을 실행했다. 2018년 제6차 청소년정책기본계획에서 여성가족부는 학교 밖 청소년 대상 자존감 회복 및 관계형성 증진을 위한 전문적응지원 상담프로그램 운영을 하고 학교 밖 청소년 적극 발굴과 ‘꿈드림’ 연계를 위해 부처 협력을 강화하겠다고 발표했다.

3) 법무처 학교 밖 청소년 대상 서비스 현황

현재 학교 밖 청소년지원사업의 주무부처인 여성가족부와 교육부, 법무부, 보건복지부, 고용노동부가 학교 밖 청소년 지원사업 서비스를 제공하고 있다. 여성가족부는 전국 약 214개(2020년 기준)의 학교 밖 청소년 지원센터 ‘꿈드림’을 운영지원하고 있으며, 학업중단 청소년 맞춤형 서비스로 위기·취약계층 청소년 자립 역량강화, 청소년 한부모 자립지원정책, 위기청소년 ‘특별지원’강화, 소년원 출원 청소년 사회복지

지원 강화 및 가출청소년 가정 복귀 등 보호지원, CYS-Net을 통한 건강지원 체계 구축을 하고 있다. 교육부는 학업중단 예방 사업에 중점을 두고 학업중단 숙려제와 Wee프로젝트를 확대·운영하고 있으며, 보건복지부는 청소년 진로·자립지원 멘토링 네트워크 구축, 고용노동부는 학업중단 청소년 맞춤형 서비스 강화를 위한 위기·취약 계층 청소년 자립 역량강화, 내일배움카드제, 청년강소기업 체험프로그램으로 지역사회 청소년 직장 체험장 추진하고 있다. 법무부는 소년원 출원 청소년 사회복귀 지원 강화를 위한 희망도우미 프로젝트를 실행하고 있다.

IV. 결론 및 제언

지금까지 학교 밖 청소년 지원정책과 관련한 문헌들을 기반으로 민·관에서 제안된 학교 밖 청소년 정책과 정부의 정책과제 방향 및 학교 밖 청소년 지원 정책 현황을 살펴보았다. 학교 밖 청소년의 수가 매년 약 6만명 정도 발생하기에 학교와 청소년을 접하는 현장의 상담자들은 이 문제의 심각성을 실감하고 있다. 그러나 선행연구를 살펴보면 학교 밖 청소년 지원 정책을 살펴보고 평가한 연구는 미흡한 편이다. 이처럼 학교 밖 청소년 지원정책의 이해가 부족할뿐더러 체계적인 학업중단 예방 및 개입에 대한 논의가 많지 않아 학교 밖 청소년에게 필요한 도움을 제공하는 데 어려움이 있었던 것으로 보인다. 학교 밖 청소년 지원정책에 대한 실효성 강화를 위해서는 현재 정책을 이해하고 수요자 중심의 정책 과제 방향을 실현하는 데 있어 지속적이고 체계적인 연구들을 기반으로 한 정책의 설정이 필요하다. 이상의 분석결과를 바탕으로 도출한 정책적인 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학업중단 예방정책 강화를 위해서 교육부는 학업중단숙려제의 보강에 대한 현장의 제안을 과제로 삼아 체계적인 학업중단 예방정책을 마련할 필요가 있다. 본 연구에서 살펴 본 것과 같이 학계 전문가들과 현장 실무자들은 현 학업중단숙려제의 체계적인 시스템 마련과 교육부와 교육청, 학교 안에서의 예방정책 강화의 필요성을 제기하였다. 2014년 1학기 기준으로 학업중단숙려제의 학생 참여율은 자퇴서를 제출한 학생의 약 절반인 56%에 불과하다. 교육부와 교육청은 학업중단숙려제의 참여율을 높이기 위해 숙려제의 실질적인 의무화를 추진하고, 지역마다 다른 학업중단숙려제 상담의 횟수나 내용, 방법 등을 체계적으로 매뉴얼화해서 상담의 질을 높이고 효과성 평가 연구를 할 것을 제안한다. 또한 진로에 대해 고민하거나 학업 중단 위기에

있는 청소년을 미리 선별할 수 있도록 학업 부적응 진단 도구 개발 및 학교별 대안 교실과 커리큘럼의 확충 또는 지역거점 대안학교를 설치하여 청소년들이 다양한 진로 교육과 상담을 받을 수 있도록 연구를 통한 매뉴얼 개발이 필요하다고 보인다. 학업 중단위기청소년 중 부모의 사회경제적 지위가 낮거나 지지가 부족한 취약계층인 경우에는 학교 안에서의 대안교육과 학교 중단을 결정하기 전에 학업부적응을 조기 진단하고 진로상담 개입이 들어갈 수 있도록 조기 예방 시스템의 마련과 학업중단 위기 유형별 체계적인 진로 상담 개입 매뉴얼의 마련이 필요하다고 볼 수 있다.

둘째, 기존에 실현되고 있는 학교 밖 청소년 지원내용을 살펴보면 검정고시, 복교 등 학업지원과 자격증 취득 등을 통한 자립지원이 주가 되고 있는 데 학교 밖 청소년 전수 실태 조사 연구 결과를 바탕으로 현재 학교 밖 청소년의 학업중단 유형별로 수요에 맞는 맞춤형 서비스 지원확대가 필요하다. 예를 들어 가출, 성매매, 중독 등 특수한 상황에 처한 학교 밖 청소년들에게 전문적인 개입 매뉴얼과 자발적으로 학교를 중단한 청소년의 진로 개발을 위한 자기계발 프로그램 등의 맞춤형 서비스 지원을 위한 다양한 연구들이 이루어져야 한다. 학교 밖 청소년지원센터에서 지원되고 있는 체험활동들도 단기적인 프로그램으로 끝나는 것이 아니라 청소년의 진로 개발이라는 장기적 측면으로 구성하여 제공될 필요가 있다. 그러기 위해서는 주무부처와 지역사회, 기업 등 민관의 협력이 필요하며 지역의 특성에 맞는 지역 협의회 등의 역할을 강화하여, 학교 밖 청소년들이 다양한 직업체험뿐 아니라 수혜자의 필요에 부합하는 지역연계 체험활동을 할 수 있는 장이 마련되어야 한다. 또한 학교 밖청소년지원센터 권역 내에서 부처의 예산 뿐만이 아니라 기업 등의 사회공헌 예산을 지원받아 학교 밖 청소년의 다양한 체험활동 등을 강화할 수 있는 방안이 마련되어야 한다. 국비 지원이 어려운 시설 확충 및 민·관 자원을 적극 활용한 장학금 지원과 학교 밖 청소년이 소외되기 쉬운 문화, 예술, 체육 활동 관련 지원을 확충 및 보급할 필요가 있다.

셋째, 학교 밖 청소년의 안정적인 지원을 위해서는 학교 밖 청소년지원센터 ‘꿈드림’ 운영인력의 고용안정성이 보장되어야 한다. 꿈드림 센터 인력은 전국적으로 각 시도센터에 5명씩, 시군구 센터에 2~3명씩 배치되어 있지만 정규직의 비율이 약 12.3%밖에 되지 않아 고용의 불안정으로 1년 중 인력변동이 많은 편이며, 2014년 기준으로 실무자 1인당 사례 관리 수는 약 90명으로 인력의 과도한 업무로 인한 소진예방을 위해 담당 인력의 보충이 요구되어진다(한국청소년상담복지개발원, 2015). 강진령(2013)은 학교 밖 청소년 지원을 위한 상담지원의 체계화와 사회적 훈련 상담, 의사소통기술훈련, 적응력 향상을 위한 지속적 상담, 진로상담 등의 구체적 필요를

제시하였는데, 실제 센터의 실무자 중에서 청소년 상담사 국가 자격증을 소지한 사람은 전체 인원 중 90명(18.5%)밖에 되지 않아(한국청소년상담복지개발원, 2015) 청소년의 심도 있는 상담과 상담의 전문성을 위한 인력의 확충이 필요하다.

넷째, 정부는 2007년부터 보건복지부에서 비취학 청소년에 대한 건강검진사업을 수행해 오고 있지만, 이 사업은 지역보건소와 연계하여 진행되는 일회적인 건강검진 실시에 그치고 있으며, 건강검진의 수혜자 또한 1,500명 정도에 불과하여 건강검진 수혜율이 0.5%정도에 불과한 저조한 실적을 나타내고 있어 학교 밖 청소년 보건지원은 사각지대에 있다. 건강지원 사각지대에 있는 학교 밖 청소년을 위해 정부는 장·단기적 건강검진 시스템 마련을 위한 예산확보와 수혜자 유형별 세분화된 정책, 부처별 협력 시스템 구축을 할 필요가 있다. 학교 밖 청소년의 특성을 고려한 신체 건강검진 뿐만 아니라 학교 밖 청소년의 정신건강까지 진단할 수 있는 진단체계의 마련과 건강 지원을 위한 정부의 예산과 민간기업과의 협력, 전국 학교 밖 청소년지원센터와 유관 기관들과의 협력이 중요할 것으로 보인다. 또한 학교 밖 청소년 정신건강관리 매뉴얼 구축을 위한 진단도구와 매뉴얼 개발 연구가 필요하며, 장기적인 안목에서의 건강지원 시스템이 구축될 필요성이 있다.

다섯째, 학교 밖 청소년 유형별 맞춤형 상담 프로그램을 연구 개발하고 보급할 필요가 있다. 기 개발된 프로그램을 살펴보면 개인상담 매뉴얼은 2012년에 개발된 학업중단유형별 매뉴얼 한 가지 뿐이고, 집단 프로그램 매뉴얼은 자립동기와 학업동기 강화에 국한되어 있으며, 맞춤형 학습클리닉은 기초 학습능력이 부족한 학교 밖 청소년이 활용하기에는 어려운 점들이 많기에 학교 밖 청소년지원센터에서의 활용률이 낮은 편이다. 이에 학교 밖 청소년 특성별 개인상담 매뉴얼의 개발이 요구되어지는 데 학업을 중단한 세부적 원인별, 개인의 목표별로 맞춤형 개인상담 매뉴얼 개발의 필요와 강진령 외(2013)가 제시한대로 학교 밖 청소년을 위한 사회성 훈련 상담, 의사소통기술훈련, 적응력 향상, 진로상담 등에 있어서 심도 있는 개인상담 매뉴얼이 연구 제작되기를 제안한다. 기존의 집단 프로그램도 자립과 학업동기강화가 주가 되고 있는데 동기강화상담을 토대로 한 진로 찾기를 목적으로 한 동기강화상담 매뉴얼 등이 개발되면 도움이 될 것으로 여겨진다. 또한 확실한 진로 목표가 있어서 학교를 그만둔 청소년을 위한 집단 프로그램도 개발되어질 것을 제안한다.

학교 밖 청소년 지원에 관한 법률이 제정·시행되는 데에 있어 정책의 주도적인 역할은 정부 부처와 국회였으나 향후 학교 밖 청소년 지원 정책 실현을 위하여 관련 학계, 언론, 국회 등의 역할이 중요한 것으로 보이며 학교 밖 청소년 지원정책에 대

한 국민을 상대로 한 홍보와 전문적인 연구를 통한 정책의 과학적 근거 마련 및 실효성 강화 등 정부의 적극적인 지원이 있을 때 학교 밖 청소년지원정책이 지속적인 정책적 관심을 유지해 나갈 수 있을 것이다.

참고문헌

- 강진령, 노기호, 김범구, 윤소민(2013). 학교 밖 청소년 욕구조사를 통한 정책개발 연구. 경희대학교산학협력단.
- 강진령(2013). 학교 밖 청소년 지원기관 실무자 실태 분석. 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원을 위한 정책 토론회. 이화여자대학교 학교폭력예방연구소.
- 공윤정(2012). 학업중단원인. 학업중단청소년 실태와 지원 대책 세미나. 서울: 한국청소년상담복지개발원.
- 구본용, 신현숙, 유제민(2002). 데이터마이닝을 이용한 중퇴모형에 관한 연구. 『청소년상담연구』 10(2), 35-57.
- 구자경(2003). 청소년의 심리사회적 특성이 학교자퇴 생각에 미치는 영향. 『청소년학연구』 10(3), 309-330.
- 금명자(2008). 우리나라 학업중단청소년에 대한 이해. 『한국심리학회지: 사회문제』 14(1), 299-317.
- 금명자, 권해수, 이자영, 이수림, 김상수(2004). 학교 밖 청소년 종합지원체제 구축 운영 연구. 서울: 한국청소년상담원.
- 김동일, 김선옥(2012). 학업중단 후 청소년의 삶과 학업중단 청소년 지원모형. 학업중단청소년 실태와 지원 대책 세미나. 서울: 한국청소년상담복지개발원.
- 김민(2014). 학교 밖 청소년 건강증진 서비스 확대방안. 학교 밖 청소년 미래전략포럼 결과 발표. 부산: 한국청소년상담복지개발원
- 김민정, 김혜영(2001). 학교중도탈락 청소년에 관한 연구동향 및 과제. 청소년복지연구 9(1). 3-22.
- 김범구, 조아미(2013). 잠재계층분석(LCA)을 이용한 학업중단 청소년의 유형과 특성. 『한국청소년연구』 24(3), 5-31
- 김보기(2014). 학교 밖 청소년 지원의 필요성과 기업의 사회공헌. 학교 밖 청소년 미래전략 포럼결과발표집. 한국청소년상담복지개발원

- 김성기(2013). “학교 밖 청소년에 대한 정책적 보호 방안. 학교 밖 청소년 문제 대책 마련 토론회. 서울: 이화여자대학교 학교폭력예방연구소.
- 김성기(2014). 학업중단 후 학습을 지속하는 청소년들: 특성과 경험, 의식 학교 밖 청소년토론회 자료집.
- 김지혜(2014). 학교 밖 청소년을 위한 제도개선 및 지원정책과제. 학교 밖 청소년 지원정책 발굴 및 제도개선’ 전문가 토론회. 서울: 한국청소년상담복지개발원 희망센터.
- 김차연(2014). 학교 밖 청소년 정책의 원칙과 정책과제. 학교 밖 청소년 지원정책 발굴 및 제도개선’ 전문가 토론회. 서울: 한국청소년상담복지개발원 희망센터.
- 김혜영(2002). 학교중도탈락의 사회적 맥락에 관한 연구. 『청소년학연구』 9(3), 213-242.
- 교육부, 한국교육개발원(2018). 2018 교육통계 분석자료집. 통계자료.
- 남기곤(2011). 고등학교 단계 학업 중단의 경제적 효과 추정. 『시장경제연구』 40(3), 63-94
- 류성창(2013). “학교 밖 청소년에 대한 정책적 보호 방안. 학교 밖 청소년 문제 대책 마련 토론회. 서울: 이화여자대학교 학교폭력예방연구소.
- 배영태(2014). 학교 밖 청소년 지원 정책. 학교 밖 청소년 지원정책 발굴 및 제도개선 전문가 토론회. 서울: 한국청소년상담복지개발원 희망센터.
- 백혜정, 임희진(2014). 학교 밖 청소년 건강실태 및 지원방안 연구. 한국청소년정책연구원.
- 성윤숙(2005). 학교중도탈락청소년의 중퇴과정과 적응에 관한 탐색. 한국청소년연구, 16(2), 295-343.
- 양미진, 지승희, 이자영, 김태성(2007). 학업중단 청소년의 사회적응력 향상을 위한 캠프 프로그램 개발연구. 상담학연구, 8(4), 1657-1675.
- 여성가족부(2012). 가출팜 실태조사 및 정책과제 발굴 결과보고서. 서울: 여성가족부.
- 여성가족부(2015). 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년의 자립역량 강화 학교 밖 청소년 지원대책(안). 관계부처 합동
- 여성가족부(2018). 제6차 청소년정책기본계획. 관계부처합동.
- 여성가족부(2020). 2019년 학교 밖 청소년 보고자료.
- 염철현(2009). 학력인정 다양화 방안을 위한 법제 연구. 『교육법학연구』 21(2), 175-194.
- 오승걸(2013). 학교 밖 청소년 문제-학교의 역할 강화 방안. 학교 밖 청소년문제 대책 마련 토론회 자료. 이화여자대학교 학교폭력예방연구소 자료집
- 오혜영(2012). 학업중단청소년을 위한 상담복지의 통합적 지원 모형. 학업중단청소년 실태와 지원 대책 세미나. 서울: 한국청소년상담복지개발원.
- 오혜영(2014). 학교 밖 청소년에 대한 실질적인 정책과 제도예의 요구. 학교 밖 청소년

- 지원정책 발굴 및 제도개선 전문가 토론회. 서울: 한국청소년상담복지개발원 희망센터.
- 유성경(1998). 중도탈락학생 사회적응 상담정책 개발연구: 잠재적 중도탈락학생에 대한
개입체제 개발 연구2. 서울: 청소년대화의 광장.
- 윤철경·김영지·유성렬·강명숙(2013). 학업중단 학생 중단정책 연구. 서울: 한국청소년정
책연구원.
- 윤철경, 류방란, 김선아(2010). 학업중단현황 심층분석 및 맞춤형 대책 연구. 한국청소년정
책연구원.
- 윤철경, 성운숙, 최홍일, 유성렬, 김강호(2017). 학교 밖 이행경로에 따른 맞춤형 대책
연구Ⅱ. 한국한국청소년정책연구원.
- 윤철경, 유성렬, 김신영, 임지연(2014). 학업중단 청소년패널조사 및 지원방안연구 I. 한국
청소년정책연구원.
- 이숙영(1997). 중도탈락학생의 사회적응 상담정책 개발연구. 청소년대화의 광장.
- 이준형(2008). 학교 밖 청소년의 건강위험 행태. 성균관대학교 의과대학원 석사학위논문.
- 전경숙(2006). 10대 학업중단 청소년 지원정책에 관한 연구. 안양대학교 석사학위청구논문.
- 정선임(2013). 학교 밖 청소년 배움터 현황 및 지속가능성. 학교 밖 청소년 문제 대책
마련 토론회. 이화여자대학교 학교폭력예방연구소.
- 정제영(2013). 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지원방안. 학업중단 예방 및 학교 밖
청소년 지원을 위한 정책 토론회. 이화여자대학교 학교폭력예방연구소.
- 조규필(2013). 취약청소년의 자립준비도 척도개발 및 타당화. 중앙대학교 대학원 박사학위
논문.
- 조아미(2002). 청소년의 학교중퇴 의도 결정요인. 청소년학연구, 9(2), 1-22.
- 정규석(2014). 학교 밖 청소년 정책 및 대응방안. 학교 밖 청소년미래전략포럼자료. 한국청
소년상담복지개발원
- 한국청소년상담복지개발원(2015). 학교밖청소년지원단 보고자료.
- 한동우(2014). 학교 밖 청소년 지원을 위한 기업참여 활성화 방안. 학교 밖 청소년 미래전략
포럼 결과발표회. 한국청소년상담복지개발원. 2014
- 허미경(2013). 현장에서 느끼는 학교 밖 청소년 지원방안. 학업중단 예방 및 학교 밖 청소년
지원을 위한 정책 토론회. 이화여자대학교 학교폭력예방연구소.
- 황순길, 조규필, 박현진, 김범구, 황수진, 신정란, 윤재희(2013). 취약청소년 자립 및 학업지
원 통합모형 개발. 한국청소년상담복지개발원.
- 황순길, 조규필, 김명찬, 이민영, 황수진, 신정란, 안은민(2014). 학교 밖 청소년 건강실태

한국청소년활동연구 제6권 제3호(통권 제14호)

및 건강증진 방안 연구. 한국청소년상담복지개발원.
황정숙(1998). 중퇴경험생과 일반재학생의 자아정체감 및 성격특성 비교연구. 강원대학교 석사학위논문.

Abstract

The Trends and Task of Study on the Youth Dropouts Support Policy

Shin, Jung Lahn*

The purpose of the study is to analyze the trends of youth dropouts support policy which is suggested by public-private and develop policy suggestions for them in the near future. Therefore, out of a total of 110 studies on the dropout youth published in Korea from 1997 to 2019, 12 papers, 3 degree papers, 16 reports from related institutions and organizations, 19 seminars and presentations, and a total of 50 studies were conducted. First, the study organizes and analyzes the trends of youth dropouts support policy is suggested by public-private research. Second, the study proposes the task of governmental youth dropouts support policy.

Keywords : dropouts, dropout youth, dropouts youth support policy, prevention of dropouts

투고일 : 2020. 08. 28. 심사일 : 2020. 09. 20. 게재확정일 : 2020. 09. 26.

* A Doctoral Course at Yonsei University

부록. 문헌연구 목록

- 연구 대상 학술지 논문(12건)

연구자	발행 년도	학술지	연구제목	연구대상	연구 방법	관련 요소
김민정 김혜영	2001	청소년 복지연구	학교중도탈락 청소년에 관한 연구동향 및 과제	학교중도탈락	문헌연구	학업 지원
구분용 외	2002	청소년 상담연구	데이터마이닝을 이용한 중퇴모형에 관 한 연구	중도탈락청소년, 학생	양적연구 질적연구	서론
김혜영	2002	청소년학 연구	학교중도탈락의 사회적 맥락에 관한 연구	학교중도탈락	질적연구	서론
조아미	2002	청소년학 연구	청소년의 학교중퇴 의도 결정요인	학생	양적연구	서론
구자경	2003	청소년학 연구	청소년의 심리사회적 특성이 학교자퇴 생각에 미치는 영향	중고등학생	양적연구	서론
성윤숙	2005	한국 청소년연구	학교중도탈락청소년의 중퇴과정과 적 응에 관한 탐색	중도탈락청소년	질적연구	서론
전경숙	2006	청소년 상담연구	10대 학업중단 청소년의 근로실태에 관한 실증적 고찰 연구	10대 학업중단 청소년	질적연구	서론
양미진 외	2007	상담학 연구	학업중단 청소년의 사회적응력 향상을 위한 캠프 프로그램 개발연구	학업중단청소년	양적연구	서론
금명자	2008	한국심리 학회지	우리나라 학업중단청소년에 대한 이해	학업중단청소년	질적연구	서론
염철현	2009	교육법학 연구	학력인정 다양화 방안을 위한 법제 연구	학력인정, 학교외학습	질적연구	학업 지원
남기곤	2011	시장경제 연구	고등학교 단계 학업 중단의 경제적 효 과 추정	고등학교, 학업중단, 경제적효과	양적연구	서론
김범구, 조아미	2013	한국청소년 연구	잠재계층분석(LCA)을 이용한 학업중 단 청소년의 유형과 특성	학업중단청소년	양적연구	서론

- 연구 대상 학위논문(3건)

연구자	년도	학교/학위구분	연구제목	연구대상	연구 방법	관련 요소
황정숙	1998	강원대학교 석사학위	중퇴경험생과 일반재학생의 자아정 체감 및 성격특성 비교연구	중퇴경험생 일반재학생	양적 연구	서론
이준형	2008	성균관대학교 석사학위	학교 밖 청소년의 건강위험행태	학교 밖 청소년	양적 연구	건강 지원
조규필	2013	중앙대학교 박사학위	취약청소년의 자립준비도 척도개발 및 타당화	취약청소년	양적 연구	진로 지원

- 연구대상 관련기관·단체 보고서(16건)

연구자	발행 년도	발행기관	연구제목	연구대상	연구 방법	관련요소
이숙영 외	1997	청소년 대화의 광장	중도탈락학생의 사회적응 상 담정책 개발연구	중도탈락 학생	질적 연구	서론
유성경, 이소래	1998	청소년 대화의 광장	중도탈락학생 사회적응 상담 정책 개발연구: 잠재적 중도 탈락학생에 대한 개입체제 개 발 연구2	중도탈락학생	양적 연구	서론
금명자 외	2004	한국청소년 상담원	학교 밖 청소년 종합지원체제 구축 운영 연구	학교밖 청소년	양적 연구	서론
윤철경 외	2010	한국청소년 정책연구원	학업중단현황 심층분석 및 맞 춤형 대책 연구	학업중단청소년	양적 연구	학업 지원
여성가 족부	2012	여성가족부	가출팜 실태조사 및 정책과제 발굴 결과보고서	가출 청소년	양적 연구	서론
강진령 외	2013	경희대학교 산학협력단	학교 밖 청소년 욕구조사를 통한 정책개발 연구	학교 밖 청소년	양적 연구	학업중단/ 학업·진로지원
윤철경 외	2013	한국청소년 정책연구원	학업중단 학생 중단정책 연구	학업중단 학생	양적 연구	서론/기타 지원체제
윤철경 외	2013	한국청소년 정책연구원	학업중단 청소년패널조사 및 지원방안연구 I	학업중단 청소년	양적 연구	서론/학업중단 예방/ 기타지원체제
황순길 외	2013	한국청소년 상담복지 개발원	취약청소년 자립 및 학업지원 통합모형 개발	취약청소년	양적· 질적연 구	기타지원체제
여성 가족부	2013	여성가족부	제5차 청소년정책기본계획	청소년	-	정부 정책
백혜정, 임희진	2014	한국청소년 정책연구원	학교 밖 청소년 건강실태 및 지원방안 연구	학교 밖 청소년	양적 연구	건강지원
윤철경 외	2014	한국청소년 정책연구원	학업중단 청소년패널조사 및 지원방안연구II	학업중단청소년	양적 연구	학업중단예방/ 기타지원체제
황순길 외	2014	한국청소년 상담복지 개발원	학교 밖 청소년 건강실태 및 건강증진 방안 연구	학교 밖 청소년	양적 연구	건강지원
여성 가족부	2018	여성가족부	제6차 청소년정책기본계획	청소년	-	정부정책
여성가 족부	2018	한국청소년 정책연구원	2018 학교 밖 청소년 실태조사	학교 밖 청소년	양적 질적	서론
교육부	2018	한국교육 개발원	2018 교육통계 분석자료집	학업중단청소년	양적 연구	서론

- 연구대상 토론회 및 세미나 자료집(19건)

연구자	년도	발간 기관	주제	대상	관련요소
공윤정	2012	한국청소년상담 복지개발원	학업중단원인	학교 밖 청소년	기타지원체계
김동일 김선옥	2012	한국청소년상담 복지개발원	학업중단 후 청소년의 삶과 학업중단 청소년 지원모형	학업중단 청소년	기타지원체계
오혜영	2012	한국청소년상담 복지개발원	학업중단청소년을 위한 상담복지의 통합적 지원 모형	학업중단 청소년	학업·건강지원
강진령	2013	이화여자대학교 학교폭력 예방연구소	학교 밖 청소년 지원기관 실무자 실태 분석	학교 밖 청소년지원 기관 실무자	기타지원체계
김성기	2013	이화여자대학교 학교폭력예방연구소	학교 밖 청소년에 대한 정책적 보호 방안	학교 밖 청소년	학업지원
류성창	2013	이화여자대학교 학교폭력예방연구소	학교 밖 청소년 보호 및 지원을 위한 정책과제	학교 밖 청소년	학업중단예방/ 진로지원
오승걸	2013	이화여자대학교 학교폭력예방연구소	학교 밖 청소년 문제-학교의 역할 강 화 방안	학교 밖 청소년	학업중단예방/ 학업지원
정선임	2013	이화여자대학교 학교폭력예방 연구소	학교 밖 청소년 배움터 현황 및 지속 가능성	학교 밖 청소년	학업지원
정제영	2013	이화여자대학교 학교폭력 예방연구소	학업중단 예방 및 학교 밖 청소년 지 원방안	학교 밖 청소년	학업중단예방
조규필	2013	이화여자대학교 학교폭력 예방연구소	학업중단 청소년 대책을 위한 정책제안	학업중단청 소년	학업중단예방/ 진로지원
허미경	2013	이화여자대학교 학교폭력 예방연구소	현장에서 느끼는 학교 밖 청소년 지원 방안	학교 밖 청소년	학업중단예방/ 학업·진로지원/ 기타지원체계
김민	2014	한국청소년상담 복지개발원	학교 밖 청소년 건강증진 서비스 확대 방안	학교 밖 청소년	건강지원
김보기	2014	한국청소년상담 복지개발원	학교 밖 청소년 지원의 필요성과 기업 의 사회공헌	학교 밖 청소년	학업·진로· 건강지원/ 기타지원체계
김지혜	2014	한국청소년상담 복지개발원 희망센터	학교 밖 청소년을 위한 제도개선 및 지원정책과제	학교 밖 청소년	기타지원체계
김차연	2014	한국청소년상담 복지개발원 희망센터	학교 밖 청소년 정책의 원칙과 정책과제	학교 밖 청소년	기타지원체계
배영태	2014	한국청소년상담 복지개발원 희망센터	학교 밖 청소년 지원 정책, 학교 밖 청 소년 지원정책 발굴 및 제도개선	학교 밖 청소년	학업중단예방/ 진로·기타지원 체계

연구자	년도	발간 기관	주제	대상	관련요소
정규석	2014	한국청소년상담 복지개발원	학교밖청소년 정책 및 대응방안	학교 밖 청소년	학업중단예방
한동우	2014	한국청소년상담 복지개발원	학교 밖 청소년 지원을 위한 기업참여 활성화 방안	학교 밖 청소년 기업	기타지원체계
오혜영	2014	한국청소년상담 복지개발원 청소년희망센터	학교 밖 청소년에 대한 실질적인 정책 과 제도에의 요구	학교 밖 청소년	기타지원체계