

Innovative needs of youth leaders for youth activities and the environment

Jeon, Myong Sun

Lecturer, Hansei University

Background & Purpose: The purpose of this study is to find out the direction of youth activities by identifying the needs of youth instructors for youth activities.

Methodology/Approach: To this end, a survey was conducted on 88 youth instructors to discover the activity environment and activity policies of youth instructors, and FGI was conducted on seven youth instructors to discover the environment, conditions, and future core tasks.

Findings/Conclusions: First, the older the youth instructors, the longer they worked, the more they were concerned about establishing strategies. Second, youth facilities are generally striving to find mid- to long-term strategies and concrete realization methods for conducting projects for youth, and thereby, making efforts to achieve a balanced growth of youth. Third, in the demands of youth activities perceived by youth instructors, youth instructors saw that the importance of activities is high in almost all areas. In particular, the demand for self-directed activities was the highest, and the need for new technology perspectives such as innovation and 4th industry was high, and the necessity was high in the experiential area of youth. Fourth, for the promotion of non-face-to-face activities in the era of Covid-19, youth instructors indicated that it is very important to construct a platform where requests for direct support of equipment and data constituting the program are gathered as an important support. Fifth, the youth instructor demanded that local governments establish a future vision for youth policy and that public officials in charge of youth policy should be aware of the policy. Sixth, in order to carry out activities related to youth facilities and schools, it was deemed necessary to construct a platform capable of practical school connection. Seventh, it was indicated that in order to revitalize activities in the non-face-to-face era due to Covid-19, a desire to find youths' health level should be conducted, and infrastructure should be established to support activities. Eighth, it was considered necessary to provide youth activities by investigating the activity conditions in consideration of the local situation.

Implications: This study is meaningful in that it can be used as basic data to understand the youth instructor's demands for youth activities, and to grasp the youth instructor's activity conditions and increase the applicability in the field.

Keywords: youth instructor, youth activities, demands of youth guidance instructor

Corresponding Author: Jeon, Myong Sun

Lecturer, Hansei University

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9277-1202>

Email: synahbro@hanmail.net

Received: May 31, 2021

Revised: June 28, 2021

Accepted: June 28, 2021

Publication: June 30, 2021

청소년활동과 환경에 대한 청소년지도사의 혁신적 요구*

전명순

한세대학교 강사

배경 및 목적: 본 연구는 청소년지도사의 청소년활동에 대한 요구를 파악하여 청소년활동의 방향성을 찾아 보고자 하는 데 목적이 있다.

방법론/접근: 이를 위해 청소년지도사 88명을 대상으로 청소년지도사의 활동환경, 활동정책발굴 등을 위한 설문조사를 실시하였고, 청소년지도사 7명을 대상으로 청소년지도사의 활동환경상황, 여건, 향후 핵심과제발굴 등을 위한 FGI를 실시하였다.

결과/결론: 첫째, 청소년지도사는 연령이 높을수록, 근무기간이 길수록 전략수립에 많은 고민을 하고 있었다. 둘째, 청소년시설은 대체적으로 청소년을 위한 사업을 하기 위한 중장기 전략과 구체적인 실현 방법을 찾기 위해 노력하고 있고, 그로 인한 청소년의 균형잡힌 성장을 이루기 위한 노력을 하고 있었다. 셋째, 청소년지도사가 지각하는 청소년활동의 요구도에 있어서 청소년지도사는 거의 모든 영역에서 활동의 중요성이 높다고 보았다. 특히, 자기주도활동의 요구도가 가장 높게 나타났고, 혁신, 4차산업 등 신기술적 관점에 대한 필요인식을 높게 나타냈으며, 청소년들의 체험적 영역에서 필요성이 높게 나타났다. 넷째, 코로나19시대 비대면활동추진을 위해 청소년지도사는 중요한 지원으로 장비의 직접지원에 대한 요청과 프로그램을 구성하는 자료가 모여있는 플랫폼의 구성이 매우 중요함을 나타냈다. 다섯째, 청소년지도사는 지방자치단체가 청소년정책에 대한 미래의 비전수립을 하고, 청소년정책 담당공무원이 정책에 대한 인식을 가져야 함을 요구하였다. 여섯째, 청소년시설과 학교연계 활동을 해 나가기 위해 실질적인 학교연계가 가능한 플랫폼 구성이 필요하다고 보았다. 일곱째, 코로나19로 인한 비대면시대에 활동활성화를 위해 청소년의 건강성 수준에 대한 육구조사를 실시하고, 활동지원을 위한 인프라구축이 이루어져야 함을 나타냈다. 여덟째, 지역의 상황을 고려한 활동여건을 조사하여 청소년활동을 제공하는 것이 필요하다고 보았다.

시사점: 청소년지도사의 청소년활동에 대한 요구를 알고, 청소년지도사의 활동여건 파악과 현장 적용성을 높이기 위한 기초자료로 활용할 수 있다.

주요어: 청소년지도사, 청소년활동, 청소년지도사의 요구

* 본 연구는 2020년 경기도활동진흥센터 연구의 일부를 사용하였음.

교신저자: 전명순

한세대학교 강사

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9277-1202>

Email: synahbro@hanmail.net

투고일: 2021. 05. 31. **심사일:** 2021. 06. 28. **게제확정일:** 2021. 06. 28. **발행일:** 2021. 06. 30.

I. 서 론

청소년은 현재를 잘 살고 미래를 준비하는 시기에 있는 사람들이다. 또한, 급격한 신체변화와 마음의 성장으로 인해 적응에 어려움을 겪는 사람들이다. 성공적인 성인의 삶을 준비하고 건강한 사회구성원으로서의 역할 수행을 해 나가기 위해 자아정체감을 확립해야 하는 발달과업을 달성해 나가야 한다. 그 가운데 어려움을 겪고, 심리적으로 불안한 요소를 가지고 있기 때문에 청소년들이 부딪치는 다양한 문제들에 유연한 대처능력을 기를 수 있도록 주변의 환경인 가족과 사회, 주변의 성인들의 안내가 적절히 이루어져야 한다[1]. 이에 도움이 되도록 여러 청소년기관에서 청소년들에게 다양한 청소년활동을 제공하여 그들의 문제 대처능력과 역량을 배양하여 건전한 성장을 이루어갈 수 있도록 노력하고 있다.

청소년활동은 청소년에게 다양한 체험을 통해 미래에 역량있고 균형있는 성장을 하도록 한다. 청소년활동은 ‘청소년기본법’ 제3조에 청소년의 균형있는 성장을 위해 필요한 활동과 이러한 활동을 소재로 하는 수련활동·교류활동·문화활동 등 다양한 형태의 활동으로 정의하고 있다. 청소년의 다양한 체험활동은 다양한 영역의 발달을 도모하고 타인과 교류하고 상호작용을 통해 사회적 능력을 배양하게 하며[2], 체험을 해 나가는 과정에서 청소년활동을 통한 만족을 경험하게 되고, 그 경험으로 공동체의식도 향상된다. 청소년활동은 발달과정에서 반드시 획득되어야 할 자아정체감이나 자기효능감, 건전한 자아개념 형성 등의 방법을 얻을 수 있다.

청소년활동의 효과성은 연구를 통해 입증되고 있다. 승마프로그램이 청소년활동역량의 성취 동기역량과 대인관계역량 향상을[3], 문화예술활동이 창의성 향상을[4], 오지탐험활동과 국제교류활동 프로그램이 자아역량, 팀워크와 세계시민의식 향상을[5][6], 체육활동이 학교폭력행동을 낮추고 교우관계 및 학업성취도에 긍정적인 영향을[7], 자원봉사활동이 효의식과 효행동, 타인에 대한 공감능력 향상을[8][9], 청소년단체활동이 자아존중감, 진로성숙도, 주관적 행복감, 공동체의식, 리더십생활기술 향상에 효과가 있음을[10] 밝히고 있다.

이러한 효과가 있는 청소년활동 중 수련활동은 ‘청소년활동진흥법’ 제2조에서 청소년이 청소년활동에 자발적으로 참여하여 청소년시기에 필요한 기량과 품성을 함양하는 교육적 활동으로서 청소년지도자와 함께 청소년 수련거리에 참여하여 배움을 실천하는 체험활동으로 정의하고 있어, 청소년수련활동에 청소년지도자가 함께 하여 영향을 미치고 있음을 명시하고 있다. 청소년활동이 영향력있고, 청소년들에게 효과있게 이루어지기 위해서는 청소년활동에서 청소년지도자의 역할이 매우 중요하다.

청소년지도자 특히 청소년지도사가 청소년과 프로그램 안에서 만나 활동을 함께 하며 영향을 미치고, 청소년활동의 효과가 청소년지도사의 만족으로 나타난다. 청소년지도사가 청소년활동에 대한 어떤 생각을 가지고 접근하느냐에 따라, 어떤 전문성을 가지고 있느냐에 따라 청소년

년을 바라보는 관점과 청소년활동의 효과가 달라질 수 있다. 그러므로 청소년지도사의 전문성이 청소년지도의 실천 현장에서 발휘되어야 하고, 청소년프로그램을 개발하고 실행해 나가는 데에 청소년지도사의 전문성과 능력이 나타나야 한다.

청소년지도 현장에서 청소년활동을 계획하고, 청소년프로그램을 실행해 나가기 위해서는 상황에 대한 분석이 필요하다. 지역사회와 국가, 청소년기관 등의 상황, 시대상황을 분석하고, 청소년의 요구 분석을 통해 어떤 활동과 프로그램이 필요한지를 조사하여 청소년 맞춤형 활동을 제공하는 것이 매우 중요하다. 거기에 더하여 청소년지도를 하고 있는 현장의 청소년지도사들이 실질적으로 프로그램을 진행하며 얻었던 경험들을 프로그램에 반영하여 향후 프로그램개발에 활용하면 청소년들이 긍정적이고 균형적인 성장을 해 나가는 데 도움을 줄 수 있다.

김진화(2001)[11]는 청소년지도사의 전문영역의 변수가 직업적 전문성에 영향을 미치고, 청소년지도사가 수행하는 직무 중에서 프로그램개발, 프로그램운영, 수련/상담/봉사활동지도, 청소년집단지도체 등이 영향력이 크다고 하였다. 또한, 정경은(2011)[12]은 지도자의 적극적인 자세와 참여자에 대한 이해와 배려가 높을수록 청소년활동프로그램의 효과가 더 높다고 하였다. 코로나 19로 비대면상황이 되면서 어려움이 있지만 청소년지도사가 적극적인 역량을 발휘해 비대면 청소년활동에 맞는 콘텐츠를 개발해 능동적으로 대처해 나가면서 자신의 직무를 잘 해내고 프로그램에서 적극적으로 청소년과 함께 해 나갈 때 활동의 효과성은 높아진다.

그런 의미에서 청소년지도사의 청소년활동에 대한 요구를 파악하는 것이 필요한데, 서희정(2020)[13]은 청소년지도사가 원하는 최우선 교육요구(청소년 특성을 반영한 프로그램 설계 기술, 전문영역 개발 기술, 자기관리 기술), 차순위 교육요구(청소년 및 청소년 활동 지식, 프로그램 운영 지식, 안전관리 기술, 리더십 기술, 협력 기술, 청소년활동에 대한 태도)를 분석하여 이러한 교육요구를 토대로 교육프로그램을 구성해야 한다고 하였다. 또한, 청소년지도사를 위한 교육 및 연수 시 태도 측면의 주제가 포함되어야 한다는 연구[14], NCS 27개 항목에 대한 슈퍼비전 요구정도[15]를 분석한 연구를 통해 청소년지도사의 요구가 능력 함양을 위한 교육 요구로 국한되어 있음을 보여주고 있다.

이에 본 연구에서는 현장에서 다른 요구들과 융합한 프로그램 제공의 필요성에 따라 청소년지도사의 청소년활동에 대한 요구는 무엇인지 파악하여 청소년지도사의 청소년활동에 관한 요구를 통해 청소년활동의 방향성을 찾아보고자 한다.

구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 청소년활동수행에 따른 청소년지도사의 근무여건과 환경실태를 파악한다.

둘째, 청소년지도사가 희망하는 청소년활동의 방향성을 제시한다.

II. 연구방법

청소년지도사의 요구를 알고자 실태조사와 FGI방법을 사용하였다. 실태조사방법은 청소년지도사의 활동환경, 활동정책발굴 등을 위한 조사로 이루어졌으며, 2020년 9월부터 11월까지 온라인설문을 통해 청소년지도사 총 88명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. FGI분석은 청소년지도사의 활동환경상황, 여건, 향후 핵심과제발굴 등을 위한 내용으로 청소년지도사 7명으로 이루어졌다.

〈표 II-1〉 설문문항의 구성

문항내용	문항수	
청소년활동환경의 적절성과 개선지원수준	시설의 발전방향	7
	개인지위의 안정성	3
	지자체의 연계협력	6
청소년활동의 요구도	24	
비대면시대 청소년활동의 요구도	6	
합계	46	

청소년지도사가 재직하고 있는 청소년시설내 또는 시설 외적으로 관계되는 다양한 영역에서의 활동여건, 향후 제공해 주기를 원하는 활동, 비대면시대에 청소년활동이 어떻게 이루어져야 하는지에 대한 실태조사를 실시하였고, 설문조사 내용 이외의 좀 더 추가적인 의미(미래지향적 비전수립을 위한 역할과 욕구 등)를 얻기 위해 FGI를 실시하였다. 이를 통해 청소년지도사의 활동환경과 청소년활동의 요구와 미래 필요한 청소년활동의 내용의 요구를 통하여 기관 안에서 청소년활동의 상황과 방향성을 파악하였다. 결과는 SPSS 23으로 통계분석하였으며, 교차분석을 통한 검증은 하였다.

III. 연구결과

1. 조사대상자의 일반적 특성

가. 청소년지도사의 일반적 특성

조사대상자는 성별의 경우 남자 45.5%(40명), 여자 54.5%(48명)으로 나타났다. 연령의 경우 30

세 이하, 31~40세 둘 다 31.8%로 가장 많았고, 그 다음으로 41~50세(25.0%), 51세이상(11.4%) 등의 순으로 나타났다. 근무기간은 10년이하가 72.7%로 많았고, 대부분이 청소년수련관(56.8%), 청소년문화의집(36.4%)에 근무하는 지도자였다. 근무기간이 짧고 젊은 대신 주로 팀원이 많았고, 운영형태로는 재단 등 법인소속의 지도자가 60.2%로 가장 많았다.

〈표 III-1〉 조사대상자의 일반적 특성

	구분	빈도	퍼센트	유효 퍼센트	누적 퍼센트
성별	남자	40	45.5	45.5	45.5
	여자	48	54.5	54.5	100.0
	전체	88	100.0	100.0	
연령	30세이하	28	31.8	31.8	31.8
	31~40세	28	31.8	31.8	63.6
	41~50세	22	25.0	25.0	88.6
	51세이상	10	11.4	11.4	100.0
	전체	88	100.0	100.0	
근무기간	10년이하	64	72.7	72.7	72.7
	11년이상	24	27.3	27.3	100.0
	전체	88	100.0	100.0	
근무기관	청소년수련관	50	56.8	56.8	56.8
	청소년문화의집	32	36.4	36.4	93.2
	기타	6	6.8	6.8	100.0
	전체	88	100.0	100.0	
지위	관리자	8	9.1	9.1	9.1
	부장	1	1.1	1.1	10.2
	팀장	10	11.4	11.4	21.6
	팀원	69	78.4	78.4	100.0
	전체	88	100.0	100.0	
운영형태	지자체 직영	22	25.0	25.0	25.0
	시설관리공단	4	4.5	4.5	29.5
	재단 등 법인	53	60.2	60.2	89.8
	위탁	9	10.2	10.2	100.0
	전체	88	100.0	100.0	

나. FGI 참여자의 특성

FGI참여 대상자의 일반적 특성은 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> FGI 조사대상자의 일반적 특성

연번	소속	직책	성명
1	○○○청소년재단	부장	박○○
2	○○○청소년문화의집	팀장	박○○
3	○○○○청소년재단	팀장	반○○
4	○○○청소년교육문화센터	팀장	김○○
5	○○○청소년수련관	팀장	이○○
6	○○○○청소년수련관	과장	김○○
7	○○○청소년수련관	관장	유○○

2. 분석 결과

가. 청소년지도사 욕구조사 결과

1) 청소년활동환경의 적절성과 개선지원 수준

청소년활동환경의 적절과 개선지원수준을 알아보기 위해 시설의 발전방향과 개인지위의 안정성, 지자체의 연계협력의 영역에서 지도자가 근무하는 지역에서 청소년시설에 대한 전반적 환경과 여건의 적절성을 조사하였다.

그 결과 시설의 발전방향에 있어서 청소년지도사는 연령이 높을수록, 근무기간이 길수록 전략수립에 많은 고민을 하고 있었고, 청소년수련관, 청소년문화의집뿐만 아니라 기타기관에 근무하는 청소년지도사도 새로운 청소년사업을 할 때 청소년들의 의견이나 욕구 분석을 통해 활동을 정하고 있음을 나타냈다. 또한, 청소년의 미래를 위한 투자와 지원이 잘 이루어지고 있다고 인식하고 있었고, 새로운 청소년활동과 지역에 맞는 사업을 찾기 위한 노력을 많이 하고 있으며, 자신이 근무하는 시설의 중장기 전략이 현실에 맞게 구성되어 중장기 전략에 맞춰 사업이 잘 이루어지고 있음을 나타냈다. 청소년시설은 대체적으로 청소년을 위한 사업을 하기 위한 중장기 전략과 구체적인 실현 방법을 찾기 위해 노력하고 있고, 그로 인한 청소년의 균형잡힌 성장을 이루기 위한 노력을 하고 있음을 알 수 있다. 청소년시설이 발전하고 청소년들이 많이 찾는 시설이 되기 위해서는 청소년의 의견과 요구가 반영된 시설 운영, 사업 배치, 전략 구상이 이루어져야 할 것이다.

개인지위의 안정성 영역에서 청소년지도사는 이직에 대한 고민을 많이 했는데, 특히 연령이 낮을수록 이직 고민을 많이 하고 있고, 연령이 높아질수록 이직 고민을 덜 하는 것으로 나타났다. 30세이하, 31-40세, 41-50세에서 50%이상이 이직에 대한 고민을 하여서 아직 일할 기간이 많이 남아있는 연령층에서는 청소년지도사라는 직업에 대한 고민을 하고 있음을 볼 수 있다. 일의 내용, 보수, 일의 양 등 다양한 부분에서 좀더 나은 조건을 찾고자 하는 생각도 가지고 있고, 청소년기관에 대한 만족도, 청소년지도사로서의 자부심과 만족도가 높지 않음을 보여준다. 지위 유지에 있어서는 팀원이나 관리자에 비해 팀장급이 불안감이 가장 없다고 나타나 가장 안정적으로 기관에서 근무하는 지위가 팀장급임을 알 수 있다. 통계적으로 유의하지는 않았으나 청소년지도사들은 자신의 위치나 역할에 대해 불안감을 가지고 있음을 나타냈다. 이는 직업의 안정성 부족과 처우의 불만족으로 인한 영향으로 보인다. 청소년지도사의 직업과 지위의 안정성이 확보되어야 청소년들에게 안정적인 영향을 미칠 수 있고, 그들의 바른 성장을 위한 노력을 계속할 수 있으므로 처우의 개선과 지위의 안정성을 확보할 필요가 있다.

지자체의 연계협력의 영역에서 근무기간 11년 이상의 지도자보다 근무기간 10년이하의 지도자들이 자신이 속해 있는 지자체에서는 청소년지도사를 전문가로 인정해 주고 있다고 인식하고 있었다. 이는 이전과 달리 청소년지도사라는 직업에 대한 인식이 높아져 그들의 역할과 업무를 알고 있기 때문인 것으로 보인다. 지자체에서 청소년지도사가 청소년들의 성장과 발달에 영향을 미쳐 지역사회의 청소년문제를 줄이는 데 중요한 역할을 하고 있음을 알고 이들에 대한 지원과 협력을 강화해 나가는 것이 필요하다. 전체적으로 청소년지도사는 자신이 속해있는 지자체가 청소년시설의 중장기적 전략을 수립하여 지원하고, 청소년시설 설치나 독립적 청소년활동 사업추진 등의 청소년정책자원에 대해 관심을 가지고 있으며, 기관이 원하는 시설의 변화나 개선에 대해 적극적으로 지원해 주려고 노력하고 있다고 인식하고 있었다. 또한, 청소년시설 청소년활동사업에 대한 지자체의 재정지원도 잘 되고 있다고 보았다. 그러나 지자체의 청소년시설 담당자와의 의사소통과 협력은 아주 잘 이루어지는 편은 아니라고 하였다. 지원을 해 주려고 노력하고, 재정지원도 잘 이루어지고 있기는 하지만 실질적 의사소통과 협력에 있어서는 아직



(그림 III-1) 청소년지도사의 활동환경 종합

부족함을 토로하였다. 청소년지도사가 청소년기관에서 청소년 사업을 잘 해 나가기 위해서는 지자체의 실질적 협력이 필요하다. 청소년기관과 연계협력 방안의 구체적인 내용을 논의하고 협력체계를 구축해 나가는 것이 무엇보다 요구된다. 응답 결과의 평균은 [그림 III-1]과 같다.

2) 청소년활동의 요구도

청소년지도사가 지각하는 청소년활동의 요구도를 알아보기 위해 지도자가 지각하는 청소년 활동프로그램 개발요구와 코로나19시대 비대면활동추진을 위한 요구사항을 중심으로 조사하였다. 지도사가 지각하는 청소년활동 프로그램 개발 필요성에 대해 건강영역, 과학영역, 교류영역, 모험영역, 문화영역, 봉사영역, 진로영역, 참여영역에서 각각의 필요 정도를 분석하였다.

그 결과 건강영역에서 축구, 농구, 헬스 등 건강한 체육 스포츠 활동 80.7%, 할 수 있다는 심리적 자존감을 높여주는 활동 94.4%, 특별한 목적보다는 편안한 쉼과 여가를 즐기는 활동 90.9%, 건강한 가족과 부모교육 지원 활동 81.8%의 비율로 나타났다. 건강영역에서는 자존감을 높여주는 활동과 여가를 즐기는 활동이 더욱 더 필요함을 보여주고 있다. 이는 청소년이 자신의 존재에 대해 스스로 부정적으로 생각하여 부정적인 자아상을 갖기 쉽고, 자아정체성을 확립하는 시기로 긍정적인 자기를 확립할 수 있는 활동과 학업중심의 학교교육에서 지쳐있는 청소년들에게 진정한 쉼을 줄 수 있는 프로그램이 필요함을 보여주는 결과이다.

과학영역에서는 방송이나 음향, 인터넷, 유튜브 영상 등 미디어활동 94.4%, 우주, 천체, 농생명, 바이오 등 과학기술활동 57.4%, 드론, 3D, 메이커교육, 컴퓨터, 빅데이터 등 정보통신활동 86.4%, 문제해결, 창의성 등 혁신적 아이디어 발굴 활동 94.3%가 필요하다고 응답하였다. 과학영역에서 지도자들은 미디어활동과 혁신적 아이디어 발굴활동의 필요를 더 요구하였다. 이는 청소년들이 미디어의 영향을 많이 받기 때문에 미디어의 올바른 사용을 위한 가치 형성 등이 필요하다고 인식하고, 생활에서 부딪치는 수많은 문제들을 합리적으로 해결해 나갈 수 있는 창의적인 문제해결력이 청소년들에게 요구되기 때문으로 보인다.

교류영역에서는 국내 및 해외 탐방 등 교류활동 80.7%, 친구관계, 학교적응 등 인간관계개선 교류활동 86.1%, 역사교육 및 역사유적지 탐방 교류활동 77%의 비율로 나타났다. 친구관계, 학교적응 등 인간관계개선을 위한 교류활동이 다른 교류활동보다 더 필요하다 하였다. 이는 청소년시기가 관계가 확장되는 시기이고 친구를 통해 안정감을 얻는 시기이기 때문에 관계로 인해 즐거움과 더불어 문제도 야기되기 때문에 청소년들이 대인관계를 어떻게 해 나가는 것이 좋을지 그 역량을 갖춰나가는 것을 무엇보다 중요하게 보고 있는 결과이다.

모험영역에서는 청소년끼리 여행 등 모험탐사계획을 하면 지원해 주는 활동 77%, 캠프, 수련, 야영, 해양, 수상, 도전 등 모험을 중요시하는 활동 71.6%의 비율로 나타났다. 모험활동에 대한 필요도 대체로 높게 나타났는데, 청소년은 모험적인 활동을 통해 즐거움과 도전을 경험하기 때문에 지도자는 모험영역의 활동 또한 필요하다 보았다.

문화영역에서는 음악, 미술, 연극, 전통놀이 등 지역문화예술 축제 지원활동 84.9%, 밴드, 댄스, 뮤지컬 등 동아리로 참여하는 문화예술활동 89.7%로 문화활동의 필요성을 보여주고 있다. 청소년들이 다양한 동아리 안에서 활동하며 자신의 재능을 발견해 나갈 수 있고, 주도성과 다른 친구들과의 어울림을 형성할 수 있으므로 지도사는 청소년문화활동 중에서도 동아리로 참여하는 문화예술활동의 필요를 더 드러냈다.

봉사영역에서는 지역사회환경개선, 어르신을 위한 청소년 자원봉사활동 75%, 청소년알바, 노동인권 등 사회적 약자 지원 청소년자원봉사활동 84.1%, 평화, 인권, 통일 등 사회문제탐색 자원봉사활동 84.1%로 나타났다. 사회적 약자 지원과 사회문제탐색 봉사활동의 요구가 지역사회환경개선과 어르신을 위한 봉사활동보다 더 많았다. 청소년알바, 노동인권 등 청소년 스스로 알아야 하고, 안 것을 실천하고 다른 사람들에게도 알려주는 활동들이 청소년들이 자신의 권리를 찾고 다른 이들의 권리를 중시하는 것을 배울 수 있는 활동이므로 지도사가 필요하다고 본 것이다. 또한, 청소년은 청소년 자신이 살아가는 사회에 대한 관심을 가져야 할 뿐만 아니라 성인이 되었을 때 사회문제에 대한 올바른 시각을 가져야 하기 때문에 청소년지도사는 청소년기에 평화, 인권, 통일 등 사회문제탐색 자원봉사활동을 통해 청소년에게 사회문제를 바라보는 생각을 갖도록 해 주어야 한다고 인식하고 있음을 보여주고 있다.

진로영역에서는 자유학기 대비 진로박람회나 전시활동 76.1%, 바리스타, 파티쉐 등 유명직업인 만남과 같은 진로지도활동 71.6%, 창업정보, 창업방법, 창업체험 등 진로지원활동 79.5%의



(그림 III-2) 청소년지도사가 바라는 청소년활동

필요를 나타냈다. 진로영역 중에서 창업정보, 창업방법, 창업체험 등 진로지원활동에 대한 요구가 더 많았다. 이는 취업이 쉽지 않은 시대상황과 자신이 잘 할 수 있는 일을 찾아 열정있고 지속적으로 하는 것이 중요하다고 보는 시각에서 창업에 대한 활동을 통해 진로의 다양한 방향성을 청소년들에게 제시하고자 한 것이다.

참여영역에서 청소년 스스로가 주제를 내고 만드는 자기주도활동 96.6%, 청소년선거권, 참여능력개발을 위한 활동 85.2%으로 나타나 자기주도활동에 대한 요구가 참여능력개발보다 높았다. 이는 청소년 스스로가 주제를 정해 기획부터 실행까지 모든 순서를 정하고 참여하는 형태의 활동이 청소년의 성장에 지대한 영향을 미치기 때문에 지도자들은 자기주도활동의 필요성을 제시하고 있다.

8가지의 영역에서 청소년지도사들의 90%이상의 요구도를 보인 활동은 할 수 있다는 청소년 스스로가 주제를 내고 만드는 자기주도활동(96.6%), 심리적 자존감을 높여주는 활동(94.4%), 방송이나 음향, 인터넷, 유튜브 영상 등 미디어활동(94.4%), 문제해결, 창의성 등 혁신적 아이디어 발굴 활동(94.3%), 특별한 목적보다는 편안한 쉼과 여가를 즐기는 활동(90.9%) 순으로 나타나 자기주도활동의 요구도가 가장 높게 나타났다.

코로나 19시대 비대면활동추진을 위해 청소년지도사는 비대면활동을 위한 장비지원 89.8%, 비대면활동을 하는 방법(장비활용, 운영방법)에 대한 교육 필요 88.5%, 비대면활동에 필요한 프로그램 개발방법의 교육 필요 90.9%, 필요한 자료나 동영상 쉽게 제공해 주는 플랫폼 필요 90.9%, 비대면활동에 필요한 장비를 구입하거나 대여하는 정보 필요 87.5%로 응답하여 비대면활동에 필요한 프로그램 개발방법 교육과 필요한 자료나 동영상을 쉽게 제공받을 수 있는 플랫폼



(그림 III-3) 코로나19시대에 필요한 비대면 장비나 여건

품 필요를 더 요구하였다. 이는 준비되지 않은 채 다가온 비대면시대에 청소년기관에서 대면활동과 같은 효과를 낼 수 있는 프로그램을 개발하여 청소년과 함께 하기를 원하는 지도자들의 소망이 담겨있다. 청소년지도사들이 현장에서 비대면활동을 해 나갈 수 있도록 지원해 주어야 하는데 그것이 비대면 프로그램개발방법에 대한 교육과 비대면활동을 개발할 때 필요한 자료를 얻을 수 있는 포털사이트 제공으로 이루어져야 할 것이다.

나. 청소년지도사 FGI 분석 결과

청소년지도사의 청소년활동요구에 대한 FGI분석을 통해서 나타난 결과는 다음과 같다.

① 지방자치단체의 청소년정책에 대한 미래지향적 비전수립을 위한 역할강화 요구

청소년정책을 주관하고 지원하는 지자체의 관점에서 무엇을 해야 하는지의 우선순위를 정하는 청소년활동정책의 유용한 비전이 매우 시급함을 나타냈다. 중앙정부차원에서 6차 청소년정책기본계획이 수립되어 있지만, 내용면에서는 지자체의 실제 사업수행의 관점에서는 적절치 않은 내용이 많다. 중앙정부 정책비전은 국가의 청소년정책방향으로 넓은 그물망 형식으로 제시되어 있기 때문에 일선 현장에서 실제 청소년들의 혜택은 이루어지지 못하게 된다. 그렇기에 지역수준에서 지방자치단체는 독립적 청소년정책을 갖지 못하고 그 결과 청소년정책의 이질감이 매우 강하다. 또한, 지역수준에서의 청소년정책은 각 부처별 연계적 협력과 지원의 통합성이 강조되어야 하는데 이러한 부문의 내용적 연계가 매우 미비하다. 지역의 청소년정책발전을 위해서는 각 지방자치단체에서의 역량과 수행수준에 맞는 그리고 지역의 청소년들이 고민하는 내용을 정책으로 제공해 주는 새로운 정책비전을 먼저 마련하고 추진해야 한다.

② 청소년정책 담당공무원의 정책인식 개선과 지각을 위한 교육강화

청소년정책을 수행하는 핵심기능을 청소년시설이 담당하지만 최근에는 지방자치단체 청소년 담당 공무원의 역할이 날로 커지고 있다. 청소년정책 수행에 있어서 최근에는 지방자치단체의 행정공무원의 관점과 청소년시설을 하나로 통합한 재단의 기능이 이분되어서 운영되는 경향을 보이고 있다. 따라서 실제의 청소년정책 수행은 재단이나 개별 시설에 맡기고 청소년정책 담당 공무원은 실제 사업수행의 관리나 감독, 방관의 관점으로 역할을 맞추고 있는 경향이 두드러진다. 더 나아가 청소년시설에 필요한 재원이나 각종 지원을 전체의 역할로 인지하는 경향이 큰데 이러한 역할수행만으로는 청소년정책의 발전을 도모하기 매우 어렵다. 청소년정책 담당공무원은 자신의 역할을 명확하게 인지하고 항상 새로운 기능을 강화하기 어려운 문제를 보이고 있으며, 대부분 1~2년 이내에 순환근무로 전문성도 떨어지는 등 많은 문제를 보이게 된다.

따라서 빠른 시간내에 청소년정책 담당공무원의 청소년정책수행과 지원, 역할 등을 재인식하게 하는 지도자 교육을 실시해야 한다.

③ 코로나19 시대에 청소년의 건강성 수준에 대한 욕구조사 실시

우리는 코로나 이전시대와 이후시대의 경계선에서 하루 하루를 힘들고 어려운 나날을 보내고 있다. 나름의 청소년시설과 기관에서 딜리버리 시스템, 비대면교육 등을 통한 참여, 기획, 토론, 녹화방식을 통한 표현 등 다양성을 추구하고 있기는 하지만 절대적으로 체험활동의 기회는 매우 부족하다. 이러한 상황에서 외출이나 각종 현장을 돌아다니지 못하다 보니 청소년 스스로도 자신의 에너지를 발산할 기회를 충분히 얻고 있지 못하다.

최근의 어려움을 반증하듯 가정내에서 심리적 스트레스를 경험하고 있는 청소년들이 크게 늘어가고 있고 폭력, 자기조절 실패 등으로 인한 불안감 역시 증폭되고 있는 상황이다. 그런데 여전히 현재의 청소년들이 코로나19 이전과 현재 그리고 이후의 상황을 파악하기 위한 포괄적 자료는 미비한 상태이다. 따라서 코로나19로 인한 심리적 고충과 함께 슬기로운 대처방안을 얻기 위한 방안을 찾아보고, 이를 통해서 청소년시설에 돌파구를 만들어 주도록 하는 각종 프로그램과 역할 등을 부여해 주는 방안을 고민해야 한다.

④ 코로나19 시대 활동지원을 위한 인력풀(Human pool)을 개발하고 지원하는 방안 필요

청소년시설이 새로운 활동프로그램을 개발하고 지원하기 위한 노력을 하고 있다. 하지만 가장 큰 문제는 프로그램을 개발하고 지원하려고 해도 이를 지원해 줄 강사인력풀의 어려움이 있다. 청소년시설에서 활용가능한 강사인력 즉 문화활동, 진로활동, 봉사활동, 과학활동 등 분야별로 다양한 전문가집단을 구성하고 이들을 통해서 프로그램의 지원을 얻을 수 있는 인력도서관을 구성하고 제시하는 사업을 통해 현장에서 실제 활동프로그램을 전개하는데 도움이 되도록 해야 한다.

⑤ 청소년시설과 학교연계 활동간 실제 학교연계가 가능한 플랫폼 구성

청소년시설에서 학교연계 활동을 위한 노력을 하고 있다. 하지만 가장 큰 문제는 청소년시설의 용어나 기획, 신청방식, 접근 등의 의미가 학교에서 사용하는 규정이나 내용과 매우 다르다는 점이다. 이런 점 때문에 청소년활동의 학교연계 필요성이 비해 실제 연계에는 많은 어려움이 따른다. 학교연계가 가능한 청소년시설과 학교의 통합링크시스템을 구축하여 교사에게는 잡무를 줄이게 하고 청소년들이 특정 사이트에서 자신이 원하는 활동을 쉽게 접근하고 선택하여 활동하도록 하는 학교연계 플랫폼을 구축하는 방안이 필요하다.

⑥ 청소년활동의 혁신적 변화 모색

지금까지의 청소년활동은 청소년지도사에 의해 만들어진 활동에 청소년을 모집하여 수행하는데 초점을 두었다. 따라서 청소년들의 만족도는 체험적 관점에서는 높지만, 활동을 마치고 난 후에 스스로 갖게 되는 가치는 높지 않았다. 그래서 새로운 형태의 프로그램을 기획하는 방안

을 개발하고 제시해야 한다. 예를 들면 청소년들이 스스로 만들어 가는 프로그램의 내용을 높이고 예산이나 실제 운영과정에서 지도자의 개입을 최소화하고 청소년들이 자신과 타인의 재능과 역량을 시험하는 방안을 경험하도록 자기주도적 활동의 기능을 강화해 주어야 한다. 또한 지금까지의 청소년활동을 주로 공간중심적 접근으로 인식하였다면 이러한 공간 역시도 청소년들이 자신의 지역사회에서 적절한 공간을 찾고 제시하며 만들어 가는 자발적 활동의 기회로 전환하는 프로그램의 혁신이 필요하다.

⑦ 비대면시대의 인프라구축을 위한 지원 강화

새로운 청소년활동은 새로운 시대적 요구가 강하게 나타날 때 많아진다. 지금의 코로나19가 주는 혁신적 사회요구가 바로 그것이다. 이미 우리는 4차산업혁명이라는 의미를 수도 없이 들었지만 가슴에 그 의미가 다가오지 않았다. 그런데 코로나19는 지금껏 우리가 주장하였던 Z세대의 청소년들이 행하는 사고의 혁신을 받아들이지 않으면 안된다는 점을 깨닫게 되었다. 비대면이라는 상황에서 청소년들보다는 기술적으로 낮고 떨어지지만 청소년지도사들이 기술을 습득하고 배우려는 노력이 가미되면서 이제는 어느 정도 혁신적 기술을 교육공학적으로 접근하여 실천에 옮기고 있다. 그런데 아무리 좋은 기술도 장비나 상황의 정비가 이루어지지 않으면 어려움이 많다. 지자체는 비대면장비의 현장구축강화를 위한 재정지원을 해 주어야 하며, 활동진흥센터는 장비활용과 인력, 송출, 토론을 통한 사고를 이끌어내는 방법 등 실제 교육적 효과를 높이기 위한 지원을 적극 추진해 주어야 한다.

⑧ 지역의 상황을 고려한 활동여건의 조사와 청소년의 자기관리프로그램 지원요망

지역마다 여건이 다르다는 점을 고려하여 정책의 수행을 위한 세밀한 지역특성에 다른 활동 방향을 찾는 노력이 강조되어야 한다. 이에 다른 어떠한 연구보다 청소년들의 욕구파악을 위한 연구가 지속적으로 추진되어야 한다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 현장에서 다른 요구들과 융합한 프로그램 제공의 필요성에 따라 청소년지도사의 청소년활동에 대한 요구는 무엇인지 파악하여 청소년활동의 방향성을 찾아보고자 하는 데 목적이 있다.

이를 위해 청소년지도사 88명을 대상으로 청소년지도사의 활동환경, 활동정책발굴 등을 위한 설문조사를 실시하였고, 청소년지도사 7명을 대상으로 청소년지도사의 활동환경상황, 여건, 향후 핵심과제발굴 등을 위한 FGI를 실시하였다.

그 결과를 통한 논의는 다음과 같다.

첫째, 청소년지도사가 근무하는 지역에서의 청소년시설에 대한 전반적인 환경의 여건과 적절성 중 시설의 발전방향, 개인지위의 안정성, 지자체의 연계협력의 내용으로 조사하였는데, 시설의 발전방향에 있어서 청소년지도사는 연령이 높을수록, 근무기간이 길수록 시설관계자가 전략 수립에 많은 고민을 하고 있었다. 청소년시설은 대체적으로 청소년을 위한 사업을 하기 위한 중장기 전략과 구체적인 실현 방법을 찾기 위해 노력하고 있고, 그로 인한 청소년의 균형잡힌 성장을 이루기 위한 노력을 하고 있음을 알 수 있었다. 그러나 지자체의 청소년시설 담당자와의 의사소통과 협력은 아주 잘 이루지는 편은 아니라는 점에서 개선의 필요가 있다.

청소년지도사가 자신의 업무와 기관의 정체성에 대한 고민이 많으면 많을수록 청소년활동의 진정성을 발휘하는 데 일부 도움이 되지만 다른 한편으로는 문제로 다가올 가능성이 있다. 따라서 청소년지도사의 청소년시설 근무여건이 긍정적이지 못한 부분에 대한 개선의지나 대안마련이 필요하다. 이러한 부분은 청소년시설 자체적으로 개선하기보다는 지방자치단체의 적극적인 개선의지와 협력이 필수적이다. 따라서 지방자치단체 공무원의 인식개선과 청소년시설의 중요성 제고, 더 나아가서 청소년의 협력적 동반자로서 청소년지도사에 대한 중요성을 재각인하는 노력을 강화해야 한다.

둘째, 청소년지도사가 지각하는 청소년활동의 요구도에 있어서 청소년지도사는 거의 모든 영역에서 활동의 중요성이 높다고 보았다. 청소년 스스로가 주제를 내고 만드는 자기주도활동(96.6%), 심리적 자존감을 높여주는 활동(94.4%), 방송이나 음향, 인터넷, 유튜브 영상 등 미디어 활동(94.4%), 문제해결, 창의성 등 혁신적 아이디어 발굴 활동(94.3%), 특별한 목적보다는 편안함과 여가를 즐기는 활동(90.9%) 순으로 나타나 자기주도활동의 요구도가 가장 높게 나타났고, 혁신, 4차산업 등 신기술적 관점에 대한 필요인식을 높게 나타냈으며, 청소년들의 체험적 영역에서 필요성이 높게 나타났다. 이는 청소년지도사들이 청소년의 균형있는 성장을 위해 어떤 활동이 필요할지에 대한 고민과 시대의 변화에 맞추어 청소년들이 갖추어 나가야 할 역량이 무엇인지에 대한 관심의 발로이다. 이러한 주제를 토대로 청소년지도사들은 활동을 위한 적극적인 프로그램을 개발하고 제공해 주는 노력을 해야 한다. 다만 실제 활동의 프로그램영역을 보고 어떠한 내용이 중요하냐 아니냐를 떠나서 이러한 활동의 주제영역을 토대로 활동의 기회를 제공하는데 그치지 않고 이러한 활동을 체험한 청소년들이 자신의 역량을 어떻게 긍정적으로 끌어 올릴 수 있을 것인지를 자기혁신과 반성적 사고개선을 위해 노력해야 한다. 프로그램을 구체화하고 정교화하는 노력에 청소년지도사들이 더 많은 관심을 기울여야 할 것으로 보인다.

셋째, 코로나19시대 비대면활동추진을 위해 청소년지도사는 중요한 지원으로 장비의 직접지원에 대한 요청과 프로그램을 구성하는 자료가 모여있는 플랫폼의 구성이 매우 중요함을 나타냈다. 또한, 비대면시대에 자신들의 기술을 개선하고 청소년과 만날 수 있는 방법의 개혁이 필요함을 인식하고 있었다. 이는 단순한 비대면장비의 개발에 그치지 않고 실제 장비를 활용하는

교육의 수용력에 대한 요청으로, 장비의 제공과 활용 지원이 동시에 이루어져야 함을 보여주는 것이다.

넷째, 청소년지도사는 지방자치단체가 청소년정책에 대한 미래의 비전수립을 하고, 청소년정책 담당공무원이 정책에 대한 인식을 가져야 함을 요구하였다. 이는 청소년정책이 지역에 맞게 실현되기 위해서는 중앙의 청소년정책을 지역 안에 녹아들게 해야 하기 때문에 담당공무원이 청소년정책에 대한 관심을 가지고 접근하는 것이 필요하다고 본 것이다.

다섯째, 청소년시설과 학교연계 활동을 해 나가기 위해 실질적인 학교연계가 가능한 플랫폼 구성이 필요하다고 보았다. 이는 청소년시설과 학교의 통합링크시스템을 구축하여 청소년이 직접 사이트에 접속해서 원하는 활동을 선택하여 활동할 수 있게 함으로 청소년의 자발성과 주도성을 발휘할 수 있도록 하고, 중간과정을 없애므로 실제적 연계가 가능하도록 하기 위한 제안으로 여겨진다.

여섯째, 코로나19로 인한 비대면시대에 활동활성화를 위해 청소년의 건강성 수준에 대한 욕구조사를 실시하고, 활동지원을 위한 인프라구축이 이루어져야 함을 나타냈다. 이는 어려운 가운데 있는 청소년이 현상황을 극복할 수 있도록 돕기 위해 비대면시대에서 할 수 있는 활동의 인력과 방법을 찾아 적용해 나가는 것이 필요하다는 인식을 하고 있는 것으로 보인다.

일곱째, 지역의 상황을 고려한 활동여건을 조사하여 청소년활동을 제공하는 것이 필요하다고 보았다. 청소년활동을 제공할 때 상황분석은 매우 중요한 요소이다. 거기에는 그 지역에 사는 청소년들의 환경 여건과 더불어 지역사회의 문화, 교육 등의 인프라 등을 살펴볼 필요가 있다. 이는 청소년들의 요구, 지역의 여건과 상황을 고려하여 활동프로그램을 제공하는 것이 맞춤형 활동을 제공할 수 있으므로 청소년지도사는 지역의 모든 여건의 파악에 관심을 기울이고 있는 것으로 보인다.

이러한 결과로 청소년활동의 활성화 방안을 제시하며 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 시대의 변화와 욕구 파악을 위한 청소년의 요구조사, 지역사회 활동여건 파악을 통해 청소년에게 맞는 프로그램 구성을 해 나가야 한다. 이렇게 할 때 청소년들의 만족도가 높아지고, 청소년활동의 궁극적 목적인 청소년의 균형 성장을 이루어갈 수 있을 것이다.

둘째, 청소년들이 바라는 주제를 프로그램으로 구성하되 청소년지도자는 이러한 활동에 자신이 바라고 희망하는 욕구를 적절히 전달하도록 하는 프로그램 구성의 혁신성, 창의적 아이디어 제시, 문제발견과 해결 등의 목표를 표현해내도록 하는 프로그램의 전문화가 필요하다. 청소년기관은 지도자의 전문성을 제고하기 위한 지도자교육에 전력을 기울여야 한다.

셋째, 청소년들의 자기주도성을 강화시킬 수 있는 프로그램 마련이 필요하다. 프로그램 내용이 다양할지라도 그 안에 자기주도적인 역량이 발휘되도록 과정을 구성하여 논리적인 프로그램 제공이 이루어지도록 해야 한다.

넷째, 비대면시대에 장비와 기술적 지원을 통해 청소년활동의 혁신을 이루어내야 한다. 장비

없이 프로그램만을 전개하는 것은 불가능하다는 점에서 청소년시설이 불특정 다수의 활동을 가능하도록 하는 기술적 토대를 이루어 낼 필요가 있다. 그러기 위해 지자체의 재정지원이 이루어져야 할 것이다.

다섯째, 지자체의 청소년정책 담당자인 공무원의 지원과 역할이 적극적으로 이루어져야 한다. 자신이 맡은 활동 정책을 중요하게 인지하고 학습하며 청소년에게 다가가는 정책을 만들기 위한 노력이 필요하다.

여섯째, 청소년시설과 학교연계 활동을 해 나가기 위해 실질적인 학교연계가 가능한 플랫폼 구성을 해 나가야 한다. 청소년시설의 지도사와 학교의 교사가 중간역할을 해 나가는 데 한계가 있기 때문에 청소년이 직접 활동에 접근하여 선택할 수 있도록 장을 마련하는 것이 필요하다.

본 연구는 특정지역의 청소년지도사를 대상으로 설문조사와 FGI가 이루어져 일반화하기에는 제한점이 있으나, 청소년지도사의 청소년활동에 대한 요구를 알고, 청소년지도사의 활동여건 파악과 현장 적용성을 높이기 위한 기초자료로 활용할 수 있다는 점에서는 의의가 있다.

참고문헌

1. 김지선 (2015). 청소년정책에서 동아리활동 지원: 우리는 이런 동아리활동을 원해요. 서울: 구리 YMCA청소년열린광장 준비위원회. (Kim JS. (2015). Support for club activities in youth policy: We want these club activities do. Guri YMCA Youth Open Plaza Preparatory Committee)
2. 김민선, 손병덕 (2019). 청소년의 체험활동 만족도와 학교적응의 관계에서 공동체 의식의 중단 매개효과: 긍정적청소년발달(PYD) 이론의 발달자산모형 적용. 청소년학연구, 26(12), 425-453. DOI: 10.21509/KJYS.2019.12.26.12.425. (Kim MS, Sohn BD. (2019). The Longitudinal Mediating Effect of Sense of Community on the Relationship between Experience Activity Satisfaction and School Adaptation in Adolescents: Application of Development Asset Model of Positive Youth Development(PYD) Theory. Korean Journal of Youth Studies, 26(12), 425-452)
3. 송경 · 최세영 · 최미경 (2019). 청소년역량개발을 위한 승마활동 프로그램의 효과성 연구. 한국청소년활동연구, 5(4), 111-130. (Song K, Choi SY, Choi MK. (2019). A Study on the Effectiveness of Equestrian Activities Program for Youth Capacity Development. Studies on Korean Youth Activity, 5(4), 111-130)
4. 오지연 (2016). 청소년 수련활동 인증제 미술교육프로그램의 효과성 연구. 교육문화연구, 22(3), 229-254. (Oh JY. (2016). Study on Effectiveness of Youth Training Activity Accreditation System Arts Education Program. Journal of education & Culture, 22(3), 229-254. DOI: 10.24159/joec.2016.22.3.229)
5. 김경미 · 권일남 (2016). 오지탐험활동 프로그램이 청소년활동역량 증진에 미치는 영향. 한국청소년활동연구, 2(2), 67-90. (Kim KM, Kwon IL. (2016). A Study on the Increasing of Youth Competency throughout the Wildlife Adventure Program. Studies on Korean Youth Activity, 2(2), 67-90)
6. 조남익 · 김고은 (2014). 청소년의 국제교류활동 프로그램의 효과성 연구. 21(1), 191-215. (Cho NA, Kim GE. (2014). Study on the effectiveness of international exchange programs for youth. Korean Journal of Youth Studies, 21(1), 191-215)
7. 강혜라 · 홍영준 (2015). 해외자원봉사활동이 대학생의 세계시민의식과 다문화수용성에 미치는 영향. 시민청소년학연구, 6(2), 1-39. (Kang HR, Hong YJ. (2015). Effects of International Volunteering on Global Citizenship and Multicultural Acceptability among College. The Journal of civic youth studies, 6(2), 1-39)
8. 박재희 (2016). 청소년자원봉사활동경험 인식이 효의식, 효행동에 미치는 영향. 효학연구, 24, 247-270. (Park JH. (2016). Effects of voluntary activities of the Youths on the filial piety and filial conduct: among The middle school and The high school. Journal of Korean Hyo studies,

- 24, 247-270)
9. 이은승 (2018). 자원봉사활동이 청소년의 공감능력에 미치는 효과. 홀리스틱융합교육연구, 22(4), 135-152. (Lee ES. (2018). The Effect of Volunteer Activities on Adolescents' Empathy Ability. Holistic Convergence Education Research, 22(4), 135-152)
 10. 신인순·김화선 (2020). 청소년의 단체활동 효과 연구. 인문사회21, 11(4), 963-976. (Shin IS, Kim HS. (2020). Study on the Effectiveness of Youth Group Activities. he journal of humanities and social sciences 21, 11(4), 963-976. DOI <http://dx.doi.org/10.22143/HSS21.11.4.68>)
 11. 김진화 (2001). 청소년지도사의 직업적 전문성과 영향요인. 청소년학연구, 8(2), 25-59. (Kim JH. (2001). n Analysis of Influence Factors related to Occupational Profession of Youth Field Specialists in Korea. Korean Journal of Youth Studies. 8(2), 25-59)
 12. 정경은 (2011). 청소년활동프로그램의 효과성에 영향을 미치는 운영요인 분석-문화예술 인증수련활동 참여자를 중심으로. 청소년문화포럼, 28, 165-188. (Chung KE. (2011). The Effect of on Program Management Factors on Program Effectiveness: A Focus on participants of The Culture and Art Youth Accredited Activity programs. Forum For Youth Culture 28, 28, 165-188)
 13. 서희정 (2020). 청소년지도사의 활동역량에 대한 교육요구 분석. 교육연구논총, 41(2), 317-341. (Seo, HJ. (2020). An Analysis of Educational Needs for Work Competency of Youth Worker. CNU Journal of Educational Studies, 41(2), 317-341.<http://dx.doi.org/10.18612/cnujes.2020.41.2.317>)
 14. 정혜원·윤명희·서희정 (2016), NCS를 활용한 청소년지도사의 직무 수행실태 및 요구 분석. 미래청소년학회지, 13(4), 121-143. (Jeong HW, Yun MH, Seo HJ. (2016). An Analysis on the Status Job Performance and Needs of Youth Worker Using NCS. Journal of Future Oriented Youth Society, 3(4), 121-143)
 15. 김광래·권일남 (2019). 청소년지도사의 국가직무능력표준(NCS)기능 유형별 슈퍼비전 요구도에 관한 연구. 한국청소년활동연구, 5(3), 45-70. (Kim KR, Kwon IL. (2019). A Study on Needs of Supervision of Youth Leaders. Studies on Korean Youth Activity, 5(3), 45-70)

청소년기본법 Youth Basic Law

청소년활동진흥법 Youth Activity Promotion Act Law