

A Study on the Importance and Performance of Youth Activities for the Introduction of High School Credit System

Lee, hae gyoung¹⁾ · Son, jin hee²⁾

¹⁾Professor, Department of Youth Coaching & Counseling, Korea Soongsil Cyber University

²⁾Assistant Professor, Department of Youth Coaching & Counseling, Korea Soongsil Cyber University

Purpose: We propose a promotion plan for the successful introduction of the high school credit system by exploring youth activities.

Methodology: To this end, the importance and performance of the high school credit system were confirmed to 300 youth leaders and prospective youth leaders majoring in youth-related studies. The collected data were analyzed by applying the IPA technique.

Findings: First, it is most important to use professional youth workers to successfully prepare for the introduction of the high school credit system in the youth activity field. Next, various activities, online joint curriculum operation, efficient activity environment establishment, and joint curriculum operation linked to other institutions were considered important. Second, most of the respondents said that what is being implemented in the youth activity field to introduce the high school credit system is the use of professional leaders. In addition, it was found that career activities were internalized, classes were improved, efficient activity environment was established, and online joint curriculum was operated, focusing on youth activities. Third, looking at the IPA analysis results, opening various activities and operating other institutions-linked joint curriculum were included in the areas of key improvement that were important but not implemented. Areas of maintenance and reinforcement, which are important factors for the high school credit system and are fully implemented in youth activities, included opening various activities, operating classes using local institutions and organizations, using professional youth workers, and building an efficient activity environment. The areas of gradual improvement, where both importance and performance are low, included preliminary investigation on the demand for desired activities and activation of process-oriented evaluation. In the areas of maintenance, which are low in importance but high in performance, there were Youth directly apply for opening activities and Improvement of classes centered on youth activities.

Keywords: Youth, Youth activities, high school credit system, IPA

Corresponding Author: Son, jin hee

Assistant Professor, Department of Youth Coaching & Counseling, Korea Soongsil Cyber University
227ho, Jongno Biz-well, 23 Samil-daero 30-gil, Jongno-gu, Seoul, 03132, Republic of Korea

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8007-1241>

Email: ssony@mail.kcu.ac

Received: November 30, 2021 Revised: December 28, 2021 Accepted: December 28, 2021 Publication: December 31, 2021

고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 중요도와 실행도 분석연구

이해경¹⁾ · 손진희²⁾

¹⁾송실사이버대학교, 청소년코칭상담학과 교수

²⁾송실사이버대학교, 청소년코칭상담학과 조교수

목적: 청소년활동현장을 탐색하여 고교학점제의 성공적인 도입을 위한 추진 방안을 제언하는 것이다.

방법론/접근: 이를 위해 청소년시설에서 근무하는 청소년지도자와 청소년관련학을 전공하고 있는 예비 청소년지도자 300명에게 고교학점제 도입에 대한 청소년활동의 중요도와 실행도를 확인하였다. 수집된 자료는 IPA기법을 적용하여 분석하였다.

결과/결론: 첫째, 청소년활동현장이 고교학점제를 성공적으로 도입하기 위해 “전문지도자를 활용”하는 것이 가장 중요하다. 다음으로는 “다양한 활동개설”, “온라인 공동교육과정 운영”, “효율적 활동환경 구축”, “타 기관 연계형 공동교육과정 운영” 등을 중요하게 인식하고 있었다. 둘째, 고교학점제 도입을 위해 청소년활동현장에서 실행하고 있는 것은 “전문지도자 활용”이라는 응답이 가장 많았고, “진로활동 내실화”, “청소년활동 중심으로 수업 개선”, “효율적 활동환경 구축”, “온라인 공동교육과정운영” 등으로 나타났다. 셋째, IPA분석결과를 살펴보면, 중요도가 높지만 실행이 이루어지지 않은 점진개선 영역에는 “다양한 활동개설”, “타 기관 연계형 공동교육과정 운영”이 포함되었다. 고교학점제를 위해 중요한 요소이면서 청소년활동현장에서 충분히 실행되고 있는 유지강화영역에는 “다양한 활동개설”, “온라인 공동교육과정 운영”, “지역 기관 및 단체를 활용한 수업 운영”, “전문지도자 활용”, “효율적 활동환경 구축”이 있었다. 중요도와 실행도가 모두 낮은 점진개선영역에는 “희망 활동 수요에 대한 사전 조사”, “과정중심평가 활성화”가 포함되었다. 중요도는 낮지만 실행도가 높은 지속유지 영역에는 “개설 활동에 대해 청소년이 직접 신청”, “청소년활동 중심으로의 수업 개선”이 있었다.

주요어: 청소년, 청소년활동, 고교학점제, IPA

교신저자: 손진희

송실사이버대학교, 청소년코칭상담학과, 조교수

서울시 종로구 삼일대로 30길 23 종로비즈웰

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8007-1241>

Email: ssony@mail.kcu.ac

투고일: 2021. 11. 30. **심사일:** 2021. 12. 28. **게재확정일:** 2021. 12. 28. **발행일:** 2021. 12. 31.

I. 서 론

저출산과 인구 감소로 인한 생산활동인구 감소와 국가성장동력 저하를 예방하기 위해서는 청소년의 역량과 잠재력을 발견하여 향상시킬 수 있는 교육이 필요하다[25]. 이를 위해서는 ‘단 한 명도 놓치지 않는 책임교육’을 통해 공교육의 질을 담보하고 체계적인 교육제도와 장치가 요구된다[3]. 고교학점제는 획일적인 교육을 통해서는 학생의 학습 동기와 흥미를 유발하기 어렵기 때문에 학생의 과목 선택권을 보장하는 진정한 학생 맞춤형 교육을 실현함으로써 학생의 학습 동기와 흥미 유발을 목적으로 한다. 2017년부터 교육부 주도로 추진되고 있는 ‘한국형 미래 교육 혁신 정책’으로 학생들이 진로에 따라 다양한 과목을 선택하여 이수하고, 누적 학점이 기준에 도달할 경우 졸업학점으로 인정받는다[4]. 여기에는 4산업혁명과 기술의 발달로 인해 변화되는 진로와 직업 세계에 적응할 수 있는 역량을 갖춘 인재를 양성해 국가 경쟁력을 강화하고자 하는 국가적 의도가 반영되어 있다[25]. 그 동안 공교육 현장에서 운영된 교육과정에 학생의 선택권을 보장하는 것은 쉽지 않았다. 학생들은 국가와 학교가 정한 체계 안에서 교육과정과 내용이 구성된 수업에 참여하였다. 그러나 고교학점제는 교과목 선택의 기회를 보장하여 실질적인 선택 교육과정이 운영된다.

청소년기는 건강한 사회구성원으로서의 성장과 성공적인 성인으로서의 발달을 위해 자아정체감을 확립하고 발달과업을 달성해야 하는 시기로, 급격한 신체·심리적 변화와 성장으로 인해 적응에 어려움을 경험한다[27]. 또한 청소년 시기에 이루어지는 모든 교육과 경험은 성장과 발달에 직·간접적인 영향을 미치게 된다. 특히, 청소년활동은 청소년에게 다양한 체험을 제공하여 역량있고 균형있는 성장을 하도록 돕는다[27]. 청소년활동은 「청소년기본법」 제3조에 청소년의 균형있는 성장을 위해 필요한 활동과 이러한 활동을 소재로 하는 수련활동·교류활동·문화활동 등 다양한 형태의 활동으로 정의되어 있다[6]. 청소년활동은 학교 교육의 형식적 논거에 대한 비판적 시각으로 출발했기에[7], 청소년기에 필요한 욕구를 충족시켜주는 데 기여하고 있다. 청소년활동은 청소년 개인의 발달, 대인관계, 사회성, 학교생활 등에 포괄적으로 영향을 미친다[30]. 선행연구에서는 청소년활동 참여가 청소년에게 미치는 영향을 개인요인, 가족요인, 학교요인으로 구분하고 있다. 먼저, 개인요인을 살펴보면 청소년활동에 참여하면서 청소년은 자아존중감, 주관적 안녕감, 삶의 만족도, 사회적응력, 심리사회적숙도가 향상되고 스트레스가 해소된다[18, 22, 13, 10]. 가족요인에서는 가족관계, 부모와의 소통이 긍정적으로 변화하고 가족의 기능과 역할을 학습하며, 사회성발달 등에서도 효과가 확인되었다[11, 9]. 학교요인에서는 학교적응, 학업성취, 또래관계, 교사와의 관계 등에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다[19, 20, 31]. 청소년활동의 다양한 효과가 확인되면서, 지역사회 안에서 청소년활동이 활발히 진행되고 있다.

특히, 창의적체험활동, 자유학기제, 자유학년제를 통해 학교와 지역 네트워크가 활성화되고

청소년 현장과 학교의 연계에 대한 요구가 증가하고 있다. 그러나 여전히 학교와 청소년활동 현장과의 현실적인 연계는 적극적으로 이루어지지 않고 있다. 이는 청소년활동과 현장, 운영 프로그램에 대한 홍보와 인식부족, 청소년 기관과의 연계방안과 준비 부족 등이 원인이라 할 수 있다.

고교학점제의 시행에 따라 공교육과 청소년활동 현장에는 큰 변화가 나타날 것으로 예상된다. 청소년은 진로와 흥미, 적성 등을 탐색하고 이를 바탕으로 다양한 과목을 선택할 것이며, 스스로 선택한 과목을 이수하여 학점을 취득할 것이다[16]. 그러나 고교학점제의 기본적인 취지가 보장될 수 있도록 하기 위해서는 여러 제도 및 학교 환경이나 청소년현장, 사회환경 등이 뒷받침될 필요가 있다[16]. 고교학점제 도입과 적용에 대한 필요성과 목적을 교사, 청소년, 부모에게 충분히 설명하여 이해시키고 다양한 유형의 수업이 적용될 수 있는 공간과 환경이 마련되어야 할 것이다. 또한 고교학점제가 성공적으로 적용될 수 있도록 교육과정을 개편하고, 교육 참여에 대한 과정과 결과에 대한 평가 체계를 혁신적으로 개편해야 할 것이다[17]. 청소년활동 현장에서도 고교학점제의 성공적인 실행을 위해 청소년이 참여할 수 있는 교육과정을 개발하고 전문가 양성, 참여공간 확충, 평가체계 마련 등의 준비가 이루어져야 할 것이다.

IPA(Importance-Performance Analysis) 분석은 본 연구에서 고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 중요도와 실행도를 확인하기 위해 적용된 방법이다. 이를 바탕으로 고교학점제가 도입되는 학교와 청소년활동 현장의 성공적인 연계를 준비하기 위한 현재의 청소년 현장의 상황을 확인할 수 있다. 더 나아가 고교학점제가 진행되는 학교현장에서 청소년활동이 효과적이고 효율적으로 적용되기위해 필요하다고 인식하는 요소를 확인할 수 있다. IPA의 주요 결과는 2차원 상의 도면에 x축은 실행도, y축은 중요도를 넣어 그 위치에 따라 해석되며, 실행도와 중요도 영역의 차이는 청소년활동의 고교학점제 도입을 위한 준비에 대한 실제적인 방향을 제시할 수 있다.

고교학점제의 효율적 운영을 위해서는 청소년기관과 학교와의 연계가 매우 중요하다. 이를 위해 청소년활동 현장에서는 고교학점제에 대해 정확히 이해하고 준비하여야 할 것이다. 청소년활동 현장에서 고교학점제를 체계적으로 준비하기 위해 준비해야 하는 요소의 중요도와 실행도를 확인하기 위한 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 청소년지도자와 예비청소년지도자가 인식하는 청소년활동 현장의 고교학점제 운영을 위한 중요도와 실행도는 어떠한가?

둘째, 청소년지도자와 예비청소년지도자가 인식하는 청소년활동 현장의 고교학점제 운영에 대한 중요도와 실행도 분석(IPA)에서 사분면에 위치하는 요인과 항목은 무엇인가?

II. 이론적 배경

1. 고교학점제

4차산업혁명과 디지털기술의 발달로 인해 산업구조와 사회환경이 급격하게 변화하고 있지만, 우리나라는 여전히 입시 중심의 경직되고 획일적인 교육과정과 서열화된 고교체제로 인한 비평준화와 과도한 사교육, 입시경쟁 등이 심각한 교육문제로 나타나고 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해 교육부는 고교체제개편, 2022년 개정교육과정, 대입제도개편과의 연계를 추진하고 있다 [4]. 특히, 교육부[4]는 포용과 성장의 고교교육 구현을 위한 고교학점제 종합추진계획을 통해 학생이 기초소양과 기본 학력을 바탕으로 진로 적성에 따라 과목을 선택하고, 이수기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도를 시행하고자 한다. 고교학점제는 특정 교과목, 강좌, 과정 및 프로그램에 대한 이수 조건이나 기준을 결정하여 이에 적합한 결과를 기록하여 참여한 학생이 해당 기준에 도달할 경우 성취를 인정받는 방식이다[21].

그 동안 고등학교 교육과정에서는 단위제(unit system)가 중점적으로 시행되었다. 그러나 고교학점제에서는 학점제(credit system)로의 전환을 통해 학습자가 학습시간 중심의 이수 개념에서 벗어나 최소 성취수준의 도달을 위한 다양한 학습경험을 기록하는 최소한의 단위인 학점(credit) 개념(Great Schools Partnership, 2013)으로 전환된다[24]. 고교학점제는 학생들이 급격한 변화에 대처할 수 있는 문제해결력, 창의성, 융합적 사고력과 진로 개척 역량을 갖추고 생산가능인구 감소로 인한 국가 성장동력 저하를 대비하기 위해 도입되었다[29]. 고등학교 교육과정에 참여하는 학생들이 다양한 경험을 통해 진로를 탐색하여 스스로 직업과 진로를 설정하고 삶을 개척할 수 있도록 돕는다. 따라서 교육과정을 다양화하고 진로·학업 설계를 통해 잠재력과 역량을 향상시키기 위한 진로교육을 강화하였다.

성공적으로 고교학점제가 시행되기 위해 학교, 교육부, 교육청 등의 행정기관, 교사, 학생, 학부모 등의 방대하고 복잡한 준비가 요구된다[15]. 이현[23]에 따르면 학교에서 고교학점제를 성공적으로 실현하기 위해서는 ① 교육과정 개편과 선택형 교육과정의 준비(예: 기존 교과목에 대한 영역별 수준별 교육과정 개정, 다양한 신규 선택 과목의 개설, 학교 간 공동교육과정 및 지역연계 교육과정 준비), ② 교사 수급(예: 학생별 과목 수요 변화에 따른 교사 수급 및 이동, 순회교사 풀 준비), ③ 인력 증원(예: 상담교사 증원, 학교 행정업무 지원을 위한 인력 증원), ④ 학교별 인프라 확장 계획 및 연차적 자원 배분(예: 학교 시설 증축, 공간 재설계), ⑤ 수업별 학생 평가(예: 평가의 자율성 확대, 과정평가를 위한 평가 방식 개발, 성취기준 도달 방안과 평가 방안, 성취미달 학생 지원 방안 마련), ⑥ 자유로운 시간에서의 학생들의 자기 관리(예: 학교 내, 학교 밖의 수업 참여에 있어서 자신의 시간 관리) 등의 다양한 항목들에서 지각변동 수준의 변화가 일어나게 될 것임을 강조하였다.

더 나아가 청소년활동 현장에서도 그 동안 입시중심의 교육과정으로 인해 청소년활동에서 소외된 고등학생들이 고교학점제를 통해 적극적으로 청소년활동에 참여할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 철저한 준비가 마련되어야 할 것이다. 본 연구에서는 이현[23]의 연구를 바탕으로 청소년활동의 교육과정, 평가, 시설구축, 진로교육 영역에서 청소년활동 현장이 준비해야 하는 요소들을 확인하고자 하였다.

2. 고교학점제 도입과 청소년활동

청소년활동이란 「청소년기본법」 제3조에 근거하여 청소년의 균형있는 성장을 위하여 필요한 활동과 이러한 활동을 소재로 하는 수련활동·교류활동·문화활동 등 다양한 형태의 활동을 말한다. 청소년활동의 핵심 목적은 청소년에게 다양한 체험기회를 제공하여 미래사회를 능동적이고 성공적으로 살아가는 힘을 기르도록 하는 능력 즉 균형적 성장을 위한 역량개발을 갖추도록 함에 있다[8]. 산업화로 인해 가정의 구조와 형태가 변화되고, 청소년들이 학교와 사회환경에 소속되면서 급격한 변화에 적응할 수 있도록 스스로 힘을 키울 수 있는 인위적인 활동 제공의 필요성이 인식되었다[5]. 1991년에 「청소년기본법」이 제정된 이후 청소년활동은 청소년육성을 위한 핵심 사업으로 수행되고 있다.

청소년활동은 청소년 개인의 발달, 대인관계, 사회성, 학교생활 등에 포괄적으로 영향을 미친다[30]. 많은 선행연구에서는 청소년활동 참여 효과를 개인요인, 가족요인, 학교요인으로 구분하고 있다. 먼저, 청소년기의 성장에 필요한 가치로서 활동체험을 통해서 개인의 발달과정에 효과적인 요소를 역량증진의 측면에 두고 이러한 역량의 요소가 자아, 성취동기, 문제해결, 대인관계, 갈등해결, 리더십, 신체건강, 시민성 등의 성취를 이룬다는 개념에서 개인요인을 살펴보면 청소년활동은 청소년의 자아존중감, 주관적 안녕감, 삶의 만족도, 사회적응력, 심리사회성숙도가 향상되고 스트레스가 해소된다[18, 22, 13, 10]. 청소년의 삶에서 가장 중요한 집단이면 토대인 가족요인에서는 가족관계, 부모와의 소통이 긍정적으로 변화하고 가족의 기능과 역할을 학습하며, 사회성 발달 등에서도 효과가 확인되었다[11, 9]. 하루 중 대부분을 학교에서 생활하는 청소년들에게 유의미한 학교요인에서는 학교적응, 학업성취, 또래관계, 교사와의 관계 등에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다[19, 20, 31]. 청소년활동의 다양한 효과가 확인되면서, 지역사회 안에서 청소년활동이 활발히 진행되고 있다.

청소년활동 현장이란 청소년활동이 이루어지는 현장을 의미한다. 청소년활동과 학교교육과의 연계·협력은 청소년활동 관련 정책이 수립된 이후부터 지속적으로 논의되고 시도되어온 과제이다. 제7차 교육과정의 적용에서 재량활동과 특별활동 강화, 2007 개정교육과정과 2009 개정교육과정을 통한 창의적체험활동의 적용, 교육복지우선지원사업 도입, 방과후 특기·적성교육 강화 및 방과후 학교 시행, 진로교육강화 및 자유학기제 시행 등 일련의 교육정책의 변화과정에

서 학교 교육에서 지역사회와 청소년관련 기관은 파트너로서의 중요성이 더욱 부각되었다. 그러나 그 동안 학교에서의 청소년활동은 교육과정의 대안적 혹은 보완적 입장에서 접근하여 방과후나 주말에 자발적으로 참여하는 청소년과 소외 및 위기청소년을 대상으로 추진되어 왔다. 이에 따라 학교교육과정과 청소년활동 현장의 사업연계는 한정적으로 이루어질 수 밖에 없었다. 고교학점제의 시행으로 학교와 청소년활동 현장과의 보다 적극적인 연계가 요구되고 있다. 본 연구에서는 고교학점제의 성공적인 도입을 위한 청소년활동 현장의 운영요소의 중요도와 실행도를 분석하여 청소년활동 현장에서 고교학점제 도입을 준비하는 효과적이고 효율적이며 현실적인 운영 방향을 제시하고자 한다.

II. 연구 방법

1. IPA의 개념과 분석방법

본 연구에서는 고교학점제 도입을 위해 청소년활동 현장이 중요하게 생각하고 있고, 실제로 어떻게 운영되고 있는지를 조사하기 위해 고교학점제 운영에 대한 청소년활동 현장의 운영 요소의 중요도와 실행도를 동시에 비교하고 분석하는 IPA를 적용하였다. IPA는 응답자가 재화나 서비스의 중요 속성을 어떻게 인식하고 있는가를 분석하기 위해 개발된 기법이다. 응답자가 어떤 속성을 중요하게 인식하고 있는지를 조사하여 각 속성의 중요도를 파악하고 재화나 서비스를 이용한 후에 만족도를 평가하여 상대적인 중요도와 만족도를 비교하여 분석한다(강영애, 민웅기, 김남조, 2011). IPA분석을 통해 시간과 비용이 제한된 환경에서 우선순위를 결정하여 어떠한 역량을 집중할 것인지에 대한 답을 얻을 수 있다[28].

IPA 제1사분면은 유지강화영역으로 평가속성에 대해 중요하게 생각하고 있고, 실제로도 평가속성에 대한 실행도 또한 비교적 잘 이루어지고 있는 상태이다. 제2사분면은 중점개선영역으로 평가속성에 대해 중요하게 생각하고 있는 반면에 이 속성에 대한 실행도는 낮게 평가된 상태로, 향후 시급하게 집중적으로 개선해야 하는 속성들이 포함되어 있다. 따라서, 이 영역에 속한 속성에 대해 가장 집중적으로 투자가 이루어져야 한다. 제3사분면은 점진개선영역으로 평가속성에 대해 중요도가 낮게 평가되고 있고 실행도 또한 낮은 상태로 이 영역에 속한 주요 속성에 대해서는 현재 이상의 노력은 불필요하다고 볼 수 있으며, 과도하게 집중해서도 안 된다고 할 수 있다. 제4사분면은 지속유지 영역으로 중요하게 생각하고 있지 않은 평가 속성에 대해 실행도가 과잉된 상태로, 투입된 노력이 다른 분야에 투입된다면 좋은 효과를 가져 올 수 있기 때문에 중요하지 않은 속성에 대해 과잉투자가 이루어지고 있다고 할 수 있을 것이다[28]. 본 연구에서는 SPSS 23.0 프로그램을 사용하여 설문응답자 자료를 처리하고 분석 과정은 다음과 같

이 진행되었다. 첫째, 설문결과에 대한 평균 및 표준편차, 데이터 오류 여부를 확인하였다. 둘째, IPA분석을 위해 실행도를 X축으로, 중요도를 Y축으로 하여 2차원 IPA Matrix에 IPA 값을 배치하였다. 그 결과를 토대로 고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 준비 방안을 도출하였다.

2. 설문문항의 구성

교육부는 고교학점제의 성공적인 실행을 위해 고교학점제 연구학교를 운영하면서 ‘고교학점제 연구학교 운영 방안’을 제시하였다. 여기에는 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하면서 자율적인 과목 선택을 통해 학생이 스스로 만들어 가는 교육과정 편성·운영, 학생들이 자신의 진로 및 적성에 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업설계를 안내하고 상담할 필요를 강조한 진로 및 학업설계 지도, ‘학습 결과에 대한 평가(assessment of learning)’보다는 ‘학습으로서의 평가(assessment as learning)’나 ‘학습을 위한 평가(assessment for learning)’가 강조되는 학생 평가 내실화, 학생의 진로에 따라 자율적으로 과목을 선택·이수하는 고교학점제의 정착을 위해서 교육 공동체의 구성원이 민주적인 학교 문화를 구현하는 것이 중요하다는 것을 강조한 학교 문화 개선이 포함된다.

이를 바탕으로 본 연구에서는 고교학점제 도입을 위해 청소년현장에서 준비해야 하는 내용을 추출하여 연구진 2인, 청소년관련학 박사 2인, 청소년활동전문가 2인의 논의를 거쳐 수정하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 III-1〉 설문 문항

구분	내용
교육과정	다양한 청소년활동 개설
	청소년의 희망 활동 수요에 대한 사전 조사
	개설 활동에 대해 청소년이 직접 신청
	타 기관 연계형 공동교육과정 운영
	온라인 공동교육과정 운영
	지역 기관 및 단체를 활용한 활동 운영
평가	청소년활동 중심으로의 수업 개선
	과정중심평가 활성화
	전문지도자 활용
시설구축	효율적 활동환경 구축
진로교육	진로활동 내실화

출처: (교육부, 2020). 고교학점제 연구학교 운영 안내서에서 추출하여 수정

3. 연구대상

본 연구는 청소년시설(청소년수련관, 청소년문화의 집 등)에서 청소년활동을 직접적으로 운영하고 있는 청소년지도자와 청소년관련학과에서 청소년학을 전공하고 있는 예비청소년지도자 300명을 대상으로 2021년 10월 10일부터 10월 30일까지 설문조사를 진행하였다. 표집방법은 비 확률표본추출법(non-probability sampling method) 중 하나인 편의표본추출법(convenient sampling method)을 채택하였다. 분석에 사용된 데이터는 결측값을 제외한 281명으로 설문에 참여한 연구대상자는 남성이 105명(37.4%), 여성이 176명(62.6%)였다.

IV. 연구 결과

1. 고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 중요도와 실행도

청소년활동이 청소년의 균형있는 성장을 위하여 효과적이고 효율적으로 운영되어야 하지만 청소년활동현장의 예산이나 인력은 제한적이다. 주어진 자원을 효율적으로 활용하여 청소년활동의 성과를 높일 수 있도록 현재, 청소년활동의 실태와 현황을 파악하는 것은 매우 중요하다. 이를 위해 청소년활동 운영 차원에서 중점적으로 개선해야 하는 요소를 구분해줌으로써 효과적인 의사결정을 하는 것이 필요한데, 청소년활동의 중요도와 실행도를 파악하여 이를 확인할 수 있다. 본 연구에서도 고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 중요도와 실행도를 파악하여 효과적인 방안을 제시하였다.

고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 중요도와 실행도를 분석한 결과는 <표 III-2>와 같다. 본 연구에 참여한 청소년지도자와 예비청소년지도자들은 청소년활동이 고교학점제 도입을 성공적으로 준비하기 위해 전문지도자를 활용하는 것이 가장 중요하다고 생각하고 있었다. 청소년지도자가 어떤 자세와 능력을 가졌는가는 청소년활동의 성패를 가름하는 중요한 요소이기 때문에 청소년활동을 체계적으로 지원하고 관리하는 지도자의 역할은 매우 중요하다[12]. 다음으로 다양한 활동을 개설, 온라인 공동교육과정 운영, 효율적 활동환경 구축, 타 기관 연계형 공동교육과정 운영 등을 중요하게 생각하고 있었다. 본 연구에 참여한 청소년지도자와 예비청소년지도자들은 코로나19로 인한 사회적 거리두기 상황에서 활발하게 진행되고 있는 온라인(비대면) 활동이 청소년활동에서 중요한 요소라고 인식하고 있었다.

현재 고교학점제 도입을 위해 청소년활동에서 실행하고 있는 것은 전문지도자 활용이 가장 많았고, 진로활동 내실화, 청소년활동 중심으로 수업 개선, 효율적 활동환경 구축, 온라인 공동교육과정운영 등으로 나타났다.

〈표 III-2〉 고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 중요도와 실행도

		중요도		실행도	
		M	SD	M	SD
1	다양한 활동 개설	3.89	.52	3.40	1.02
2	희망 활동 수요에 대한 사전 조사	3.67	.83	3.28	.94
3	개설 활동에 대해 청소년이 직접 신청	3.21	.50	3.45	1.11
4	타 기관 연계형 공동교육과정 운영	3.70	.95	2.95	.95
5	온라인 공동교육과정 운영	3.80	1.11	3.60	.66
6	지역 기관 및 단체를 활용한 수업 운영	3.72	.54	3.42	1.27
7	청소년활동 중심으로의 수업 개선	3.55	1.11	3.78	.72
8	과정중심평가 활성화	3.30	1.07	3.34	1.30
9	전문지도자 활용	4.07	.81	3.97	.41
10	효율적 활동환경 구축	3.71	1.03	3.65	.94
11	진로활동 내실화	3.63	.91	3.88	.33

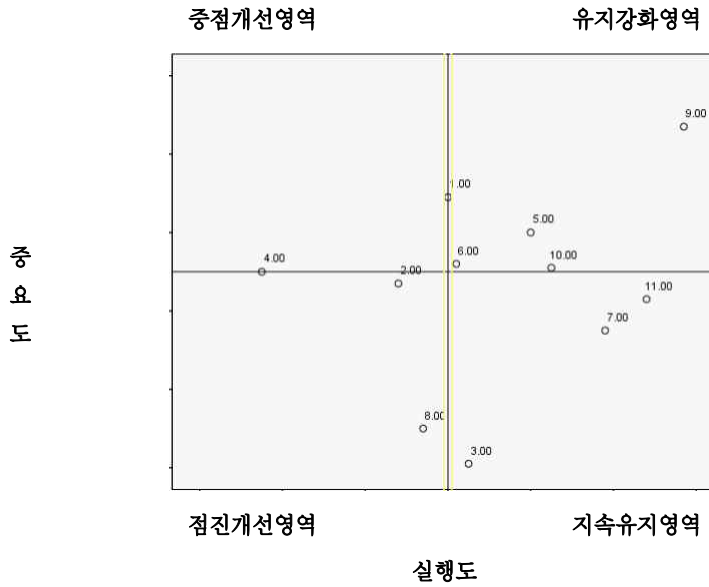
2. 고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 중요도와 실행도의 IPA분석

IPA 매트릭스는 유지강화, 중점개선, 점진개선, 지속유지영역으로 구분된다. 먼저, 유지강화영역은 고교학점제 도입을 위해 우선적으로 준비해야하는 중요한 청소년활동 요소이면서 현재 청소년활동에서 충분히 실행되고 있는 요소가 위치한다. 해당 영역에 위치한 요소는 이미 충분히 잘하고 있는 영역이므로 현재 수준을 꾸준히 유지하는 것이 필요하다. 둘째, 중점개선영역은 중요도는 높으나 실행이 이루어지지 않고 있는 요소가 위치하며, 중점적으로 개선해 유지강화영역으로의 이동이 필요하다. 이 영역의 요소는 가장 시급하게 개선이 필요하며 개선활동에 대한 효과성도 가장 큰 영역이다. 셋째, 점진개선영역은 중요도와 실행 정도가 모두 낮은 영역으로 점진적으로 개선해야 할 청소년활동의 준비요소가 포함되었다. 향후 중요도가 올라간다면 만족도가 낮은 것이 문제가 될 수 있지만, 현재로서는 별로 중요하다고 인식되지 않은 요소이므로 실행도가 높고 낮음이 큰 문제가 되지 않는다. 마지막으로 지속유지영역은 중요도는 낮지만 실행도는 높은 영역으로 해당 요소에 대한 충분한 준비가 존재해 일정 수준의 준비를 실현한 영역이다. 해당영역의 요소들은 실행 정도를 지속적으로 유지해야한다.

본 연구에 참여한 청소년지도자와 예비청소년지도자들이 고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 중요도와 실행도에 대해 응답한 결과를 IPA분석을 통해 배치한 결과는 다음과 같다. 먼저, 중요도가 높지만 실행되지 않는 중점개선영역에는 다양한 활동개설, 타 기관 연계형 공동교육

〈표 IV-1〉 고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 중요도-실행도 매트릭스

중점개선영역	유지강화영역
1. 다양한 활동 개설 4. 타 기관 연계형 공동교육과정 운영	1. 다양한 활동 개설 5. 온라인 공동교육과정 운영 6. 지역 기관 및 단체를 활용한 수업 운영 9. 전문지도자 활용 10. 효율적 활동환경 구축
점진개선영역	지속유지영역
2. 희망 활동 수요에 대한 사전 조사 8. 과정중심평가 활성화	3. 개설 활동에 대해 청소년이 직접 신청 7. 청소년활동 중심으로의 수업 개선 11. 진로활동 내실화



- | | | | |
|---|-----------------------|----|-------------------|
| 1 | 다양한 활동 개설 | 7 | 청소년활동 중심으로의 수업 개선 |
| 2 | 희망 활동 수요에 대한 사전 조사 | 8 | 과정중심평가 활성화 |
| 3 | 개설 활동에 대해 청소년이 직접 신청 | 9 | 전문지도자 활용 |
| 4 | 타 기관 연계형 공동교육과정 운영 | 10 | 전효율적 활동환경 구축 |
| 5 | 온라인 공동교육과정 운영 | 11 | 진로활동 내실화 |
| 6 | 지역 기관 및 단체를 활용한 수업 운영 | | |

(그림 IV-1) 고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 중요도-실행도 매트릭스

과정 운영이 포함되었다. 둘째, 고교학점제를 도입을 위한 중요한 요소이면서 청소년활동에서 충분히 실행되고 있는 유지강화영역에는 다양한 활동개설, 온라인 공동교육과정 운영, 지역기관 및 단체를 활용한 수업 운영, 전문지도자 활용, 효율적 활동환경 구축이 있었다. 셋째, 중요도와 실행도가 모두 낮은 점진개선영역에는 희망활동 수요에 대한 사전 조사, 과정중심평가 활성화가 포함되었다. 마지막으로 중요도는 낮지만 실행도가 높은 지속유지 영역에는 개설 활동에 대해 청소년이 직접 신청, 청소년활동 중심으로의 수업 개선이 있었다.

IV. 결론 및 논의

학교는 청소년에게 매우 중요한 환경으로 청소년의 성장에 많은 영향을 미친다. 우리나라는 입시 위주 교육환경 속에서 청소년에게 과도한 경쟁체제를 제공하여 학교가 스트레스를 주는 장소가 되면서, 청소년비행, 폭력, 우울, 공격성, 도벽, 학교부적응 같은 병리현상이 나타나고 있다. 학교가 청소년이 발달과업을 완성해 나가고 균형적인 성장을 돕는 활동을 제공하여 전인적 성장을 도모하는 공간이 되기 위해서는 입시·경쟁 중심의 교육환경에서 탈피하고 진로 맞춤형 교육 체제로의 개편과 교육 정상화 및 교육의 질 향상 등이 이루어져야 한다(전명순, 2014). 이에 따라 정부는 2025년부터 학생이 기초소양과 기본 학력을 바탕으로 진로 적성에 따라 과목을 선택하고, 이수기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득 누적하여 졸업하는 제도인 고교학점제를 본격적으로 시행한다.

청소년의 오늘의 주인공으로서 즐겁고 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 다양한 사회경험의 기회로서 청소년활동의 제공이 필요하다[27]. 고교학점제 도입을 위한 청소년활동 현장에서 준비해야 하는 요소들을 확인하여 체계적인 방향을 마련하기 위한 본 연구에서는 고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 중요도와 실행도를 분석하였으며 결과는 다음과 같다.

첫째, 본 연구에 참여한 청소년지도자와 예비청소년지도자들은 청소년활동현장에서 고교학점제 도입을 성공적으로 준비하기 위해 전문지도자를 활용하는 것이 가장 중요하다고 생각하고 있었다. 다음으로는 다양한 활동을 개설, 온라인 공동교육과정 운영, 효율적 활동환경 구축, 타기관 연계형 공동교육과정 운영 등을 중요하게 생각하고 있었다. 현재 고교학점제 도입을 위해 청소년활동현장에서 실행하고 있는 것은 전문지도자 활용이라는 응답이 가장 많았고, 진로활동 내실화, 청소년활동 중심으로 수업 개선, 효율적 활동환경 구축, 온라인 공동교육과정운영 등의 순서로 나타났다.

둘째, 중요도가 높지만 실행이 이루어지지 않은 중점개선영역에는 다양한 활동개설, 타기관 연계형 공동교육과정 운영이 포함되었고, 고교학점제 도입을 위해 중요한 요소이면서 청소년활동에서 충분히 실행되고 있는 유지강화영역에는 다양한 활동 개설, 온라인 공동교육과정 운영,

지역기관 및 단체를 활용한 수업 운영, 전문지도자 활용, 효율적 활동환경 구축이 있었다. 중요도와 실행도가 모두 낮은 점진개선영역에는 희망활동 수요에 대한 사전 조사, 과정중심평가 활성화가 포함되었고, 중요도는 낮지만 실행도가 높은 지속유지 영역에는 개설 활동에 대해 청소년이 직접 신청, 청소년활동 중심으로의 수업 개선, 청소년활동 중심으로의 수업 개선이 포함되었다.

설문 분석 결과를 토대로 고교학점제 도입을 위한 청소년활동의 준비에 대한 제언을 다음과 같이 하고자 한다. 첫째, 고교학점제의 목적은 청소년들이 적성과 흥미를 바탕으로 진로를 설계하고 이와 관련된 과목을 선택하여 학습하는 것이다. 이에 따라 다양한 활동을 개발하여 고교학점제 활동으로 도입할 필요가 있다. 청소년활동은 청소년에게 다양한 체험기회를 제공하여 건강한 성장을 통해 사회구성원으로서의 역량과 능력을 개발하는 것이다. 청소년활동은 청소년의 성장과 발달을 돕는 활동이고, 발달과정에서 획득해야 할 자아개념, 자아존중감, 자기효능감 형성은 물론 대인관계능력, 의사소통능력, 도덕성, 시민성, 심리사회성숙에 영향을 미친다. 청소년활동의 과정에서 청소년은 성취경험과 만족을 느끼고, 이를 통해 자신감과 도전의식, 배려심과 공동체 의식도 향상된다. 고교학점제를 통해 청소년들은 제도화된 공교육 체계에서 벗어나 다양한 활동을 경험한 기회가 생겼다. 청소년들이 학교에서 다양한 청소년활동을 통해 더욱 건강하게 성장할 수 있도록 고교학점제를 대비한 청소년활동을 기획, 개발하여 고교학점제가 운영되는 학교현장에서 운영하여야 할 것이다.

둘째, 현재 대부분의 청소년활동은 지역사회를 기반으로 운영된다. 연계(network)는 그물(net)을 엮어가는 과정(work)을 의미하며, 최근 미래 사회를 주도해나갈 키워드로 연계, 매개, 연결이 강조되고 있음. 각 개체가 가진 역량 자체도 중요하지만 서로 연결해서 상생적 효과를 발휘할 수 있음에 주목하고 이를 각 분야에서 적용하자는 것이다. 청소년활동이 시대적 변화에 대응하기 위해서는 지역사회에 존재하는 다양한 자원을 적극적으로 활용할 필요가 있다. 이를 위해서는 지역사회 연계를 위한 법적 기준 마련, 평가요소, 지표로의 반영 등 정책적 활성화 노력에 의한 현장의 변화에 주목해야 한다. 또한 연계에 대한 필요성에 대한 청소년활동 현장의 인식과 동기화 과정이 요구된다.

셋째, 청소년이 희망하는 청소년활동에 대한 사전조사가 필요하다. 특히 청소년의 건강한 성장과 발달을 위해 필요한 요구조사가 진행되어야 한다. 요구란 사회학적인 용어로 한 개인의 내적인 바람과 동기는 물론이고 집단적·사회적 필요의 의미를 포함한다. 요구조사는 프로그램을 적용시킬 모집단의 필요를 파악하기 위하여 실시하는 것으로 청소년이 청소년활동에서 요구하거나 필요로 하는 것을 파악하는 것이다. 청소년활동이 고교학점제를 통해 효과적으로 정착하기 위해서는 청소년활동에 참여할 청소년의 욕구에 맞는 프로그램을 개발하여야 한다.

마지막으로 2015 개정교육과정 총론에서 '학습의 과정을 중시하는 평가'가 언급된 이후에 과정중심평가가 학교현장에서 이루어지고 있다. 과정중심평가에 대한 요구는 미래사회 변화에 대

응하기 위한 교육 변화의 필요성에서 출발한다. 미래사회로 대변되는 지능정보사회는 단편적인 지식이 아닌 기존의 것들을 융합하여 새로운 것을 창조할 수 있는 역량이 요구되는 사회이다. 과정중심평가는 결과 중심 평가와 대비되는 개념으로 평가 패러다임 확장이자 교육과정-교수·학습-교육평가의 연계로 볼 수 있다. 학생이 아는 과정을 평가의 대상으로 포함시킨 동시에 평가 결과 활용 범위를 확장하고 평가를 학습의 도구로 사용한다. 평가 결과 활용 범위의 확장은 평가 결과를 점수 산출하는 것에서 끝나는 것이 아닌 '교수·학습의 질을' 개선하는 데 사용하도록 하는 것이다. 학습 도구로서의 평가는 '학생이 자신의 학습을 성찰하도록' 하는 것과 연관된다. 과정중심평가는 학생이 배운 것을 평가하는 학습 결과에 대한 평가(assessment of learning)를 넘어 평가의 결과를 교수·학습 질 개선 또는 교수·학습 방법 개선을 위해 사용하도록 하여 학습을 위한 평가(Assessment for learning), 학습으로서의 평가(Assessment as learning)로 평가 패러다임을 확장한 것이다. 고교학점제 도입을 위한 청소년활동은 체험·경험을 위한 평가, 체험·경험으로서의 평가로 확장된 평가 패러다임을 내포해야 한다. 청소년활동도 활동의 기획 및 개발과정에서 평가될 수 있도록 하는 절차가 시행되어야 할 것이다.

참고문헌

1. 강영애, 민웅기, 김남조 (2011). IPA를 이용한 국립공원 생태관광프로그램의 매력성 분석. 관광연구논총, 23(1). 147-168. (Kang, Young-Ae · Min, Woong-Ki · Kim, Nam-Jo. (2011). Analysis of Attractiveness of Eco-Tourism Program in National Park Using IPA, Journal of Tourism Studie, 23(1), 147-168.
2. 교육부 (2015), 초·중등학교 교육과정 총론, 교육부 고시 제2015-80호[별책1], 경기: 교육부. (Ministry of Education (2015). A general summary of elementary and secondary school curriculum, KyungKi:Reports.
3. _____ (2017). 고교학점제 시행 보도자료. 경기:교육부. (Ministry of Education(2015), Press release for implementing the high school credit system. KyungKi:Reports.)
4. ____ (2021). 고교학점제 홈페이지. <https://www.hscredit.kr/login.do> (검색일: 2021. 11. 20) (Ministry of Education (2015). High school credit system homepage. <https://www.hscredit.kr/login.do>.)
5. 권일남, 김태균, 전명순 (2012). 청소년활동 재정립에 관한 연구. 청소년시설환경, 10(3), 3-15. (Kwon Il-nam, Kim, Tae-Kyun, Jeon Myong-sun. (2012). Study on reorganization of youth activity. youth facilities and environment, 10(3), 3-15.)
6. 권일남, 전명순, 김정울 (2019). 청소년 자기주도 활동의 개념정의와 특성 분석. 한국청소년활동연구, 5(2), 1-29. (Kwon Il-nam, Jeon Myong-sun, Kim Joung-youl.(2019). Concept Definition and Characteristic Analysis of Youth Self-directed Activity, Studies on Korean Youth Activity. 5(2), 1-29.)
7. 권일남, 오해섭, 이교봉 (2012). 청소년활동론. 고양: 공동체. (Kwon Il-nam, Oh Hae-Sub, Lee, Kyo Bong. (2012). Youth Activities. Goyang: Knowledge Community.
8. 권일남, 전명순, 서재범 (2021). 청소년 실태조사를 통한 청소년활동의 방향성 모색. 한국청년활동연구, 7(1). 97-119. (Kwon, Il Nam, Jeon, Myong Sun, Seo, Jae Bum. (2021). Searching for the direction of youth activities through a survey on youth actual conditions-focusing on youth in Gyeonggi-do. Studies on Korean Youth Activity, 7(1). 97-119.
9. 권일남, 김태균 (2009) 청소년의 역량개발을 위한 청소년활동영역구성에 관한 연구. 미래청소년학회지, 6(3), 67-89. (Kwon, Il Nam, Kim, Tae-Kyun (2009). A Study on the Development of Competency Factors throughout the Youth Activity. Journal of Future Oriented Youth Society, 6(3), 67-89.
10. 김도영 (2020). 청소년활동만족도가 다문화수용성에 미치는 영향. 청소년문화포럼, 10, 5-30. (Kim, doyoung (2020), Effect of youth activity satisfaction on multi-cultural receptiveness:

- Focusing on mediating effect of peer attachment and sense of community, Forum For Youth Culture, 10. 5-30.
11. 김순규, 최혜정, 박신애 (2012). 청소년활동이 청소년의 개인, 가족, 학교측면 결과에 미치는 영향. 한국사회복지학, 64(4). 189-207. (Kim, Soon Gyu, Choi, Hey Jeong, Park, Shin Ae. (2012). The Effect of Youth Activity by Aspects of Individual, Family, and School Life on Youths, Korean Journal of Social Welfare, 64(4). 189-207.
 12. 김진호 (2007). 청소년학개론. 서울: 교육과학사. (Kim Jin ho (2007). Youthology, Seoul: kyoyookbook.)
 13. 박동진, 김송미 (2021). 청소년활동만족도가 주관적 행복감에 미치는 영향. 사회과학연구, 37(2), 103-125. (Park, Dong Ji, Kim, Song Mi. (2021), The Effects of Satisfaction with Youth Activities on Subjective Happiness, Kookmin Social Science Reviews, 37(2), 103-125.
 14. 박선숙 (2021). 청소년의 정서문제가 사이버비행에 미치는 영향. 교정복지연구, 73, 27-58. (Park, Sun sook (2021), kInfluence of Emotional Problem in Adolescents on Cyber Delinquency, Journal of Welfare for The Correction, 73, 27-58.)
 15. 박윤정, 서효정, 이주원, 신소은 (2021). 특수교육대상학생을 위한 고교학점제 방향 탐색. 지체중복건강장애연구, 64(4), 207-238. (Park, Youn Jung1, Seo, Hyojeong, Lee, Juwon, Shin, Soeun. (2021). An Investigation on the Directions for High School Credit System for Students with Special Needs, Korean Journal of Physical, Multiple & Health Disabilities, 64(4), 207-238.)
 16. 배화순 (2021). 고교학점제 도입에 따른 법과 인권 관련 교육과정 구성 방안 탐색. 법과인권 교육연구, 14(2). 25-55. (Bae, Hwa Soon(2021), Exploring the Development of Law and Human Rights Related Curriculum based on the Introduction of the High School Credit System, Journal of Human Rights & Law-related Education Researches, 14(2), 25-55.)
 17. 서봉언 (2020). 고교학점제 도입과 학교의 변화. 교육사회학연구, 30(3), 55-79. (Seo Bongeon (2020), The Introduction of High School Credit System and Change in High Schools, Korean Journal of Sociology of Education, 30(3), 55-79.)
 18. 손한결 (2021). 청소년의 주관적 행복감과 관련 변인들 간의 구조적 관계 분석. 미래교육연구, 11(4), 153-173. (Han Gyeol Sohn (2021). Analysis of structural relationships among the variables related to subjective happiness of adolescents, The Journal of Future Education, 11(4), 153-173.)
 19. 염진수 (2020). 청소년활동의 비형식교육적 특성이 메타인지에 미치는 영향. 명지대학교. 박사학위논문. (Yom jinsu (2020). Characteristics of Non-formal Education of Youth Activities on Metacognition. Ph.D. thesis. Myoungji University, Seoul, Republic of Korea)
 20. 유진이 (2007). 학교동아리활동이 청소년의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 영향. 한국

- 청소년시설환경학회 학술대회, 129-144. (Jean Ie Yoo (2007). Effect of school club activities on adolescents' self-esteem and adaptation to school life. Academic Conference of the Korean Society of Youth Facilities and Environment.)
21. 이광우 (2018). 고교학점제 연착륙을 위한 과제. 교육정책포럼, 298. (Lee Kwang Woo. (2018), Task for soft landing of the high school credit system. Education Policy Forum. 298)
 22. 이주연, 지명원 (2021). 중학생의 청소년활동, 여가만족, 자아존중감의 구조적 관계. 상담심리 교육복지, 8(4). 143-155. (Lee, Ju-Yeon, Chi Myong-won. (2021). The Structural Relationships between Youth Activities, Leisure Satisfaction and Self-Esteem of Middle School Students. Counseling Psychology Education Welfare, 8(4), 143-155.)
 23. 이현(2018). 고교학점제 도입 추진 정책에 대한 비판적 검토. 교육비평, 41. 77-144. (Lee Hyun (2018). A Critical Review on the Policy for Introducing High School Credit System, Education Review, 41, 77-144.)
 24. 장민수, 송낙현, 이 찬 (2021). 직업계고등학교 학점제 도입에 따른 미래지향적 공동실습소 개편 표준안 개발. 표준인증안전학회지, 11(3), 1-22. (Jang Minsoo, Song Nakhyun, Lee Chan. (2021). Development of Reorganization Standards for the Future-Oriented Public Practice Centers based on the Introduction of the Vocational High School Credit System. JOURNAL OF STANDARDS, CERTIFICATION AND SAFETY. 11(3). 1-22.)
 25. 장수빈, 김성원 (2021). 고교학점제 담론에서의 해외 국가 참조 패턴 연구. 연세대학교 미래 교육연구, 34(2), 1-22. (Jang, Su Been, Kim, Sung Won. (2021). Policy Referencing in the Reform Discourse of the High School Credit System in South Korea. The Educational Research for Tomorrow, 34(2), 1-22.)
 26. 전명순, 김태균 (2014). 청소년활동이 학교생활적응, 학습습관, 학업성취도에 미치는 영향. 청소년문화포럼, 38, 71-90. (Jeon, MyongSun, Kim, TeaKyun(2014). The Effect of youth activities on adaption in school life, study habit and academic achievement. Forum For Youth Culture, 38, 71-90.)
 27. 전명순 (2021). 청소년활동과 환경에 대한 청소년지도사의 혁신적 요구. 한국청소년활동연구, 7(2), 73-91. (Jeon, Myong Sun (2021). Innovative needs of youth leaders for youth activities and the environmen. The Journal of Youth Activity, 7(2). 73-91.)
 28. 하지철, 이동한 (2010). 마케팅조사실무 노트 3. 서울: 이담books. (Ha Ji Chul, Lee Dong. (2010). Marketing research practice note 3. Seoul: IDambooks.)
 29. 황연우, 유평수 (2021). 고교학점제 실행을 위한 환경과 기대효과 탐색. 교육종합연구, 19(3), 47-67. (Hwang, Yeon U, Yu, Pyeong Su. (2021). Exploring the environment and expected effects for the implementation of the high school credit system. The Journal of Educational Research.

19(3), 47-67.)

30. Larson, R., Hansen, D. M., and Monteta, G., (2006). "Differing profiles of developmental experiences across types of organized youth activities", *Developmental Psychology*, 42: 849-863
31. Wentzel, K. R., and Watkins, D. E., (2002). "Peer-relationships and collaborative learning as contexts for academic enablers", *School Psychology Review*, 31(3): 366-377.