

The Effect of Adolescents' Perception of the Community on Career Development Competency: Focused on the Mediating Effects of the Community Consciousness

Seo, Young Ok¹⁾ · Shin, Won Shik²⁾

¹⁾Ph.D. students, Department of Social Welfare, Kyungnam University

²⁾Professor, Department of Social Welfare, Kyungnam University

Background&Purpose: This study is to verify the mediating effect of community consciousness in the effect of adolescents' perception of local communities on career development capabilities in order to improve adolescents' career development capabilities.

Methodology: To clarify this purpose, it was conducted for 660 middle school students in Changwon for two weeks in November 2020, and SPSS 21.0 was used to analyze the collected data, and the analysis method was conducted by conducting independent sample t-test, one-way ANOVA, and multiple regression analysis.

Findings: First, it was found that community perception had a positive effect on career development capabilities. Second, it was found that community consciousness had a positive effect on career development capabilities. Third, it was found that community awareness had a positive effect on career development capabilities, and community awareness mediated it.

Conclusions: Through this study, it was confirmed that in order to improve adolescents' career development capabilities, positive community perception and community consciousness affect beyond youth individuals, families, and schools. It is expected that all members of the community will be able to find ways to make efforts to foster youth's career development capabilities in the future.

Keywords: career development competency, perception of the community, community consciousness, adolescent

Corresponding Author: Shin, Won Shik

Professor, Kyungnam University

7, Gyeongnamdaehak-ro, Masanhappo-gu, Changwon-si, Gyeongsangnam-do, 51767, Republic of Korea

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6696-8610>

Email: wsshin@kyungnam.ac.kr

Received: November 30, 2021 Revised: December 23, 2021 Accepted: December 23, 2021 Publication: December 31, 2021

청소년의 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향: 공동체의식의 매개효과 중심으로

서영옥¹⁾ · 신원식²⁾

¹⁾경남대학교, 사회복지학과 박사수료

²⁾경남대학교, 사회복지학과 교수

배경 및 목적: 이 연구는 청소년의 진로개발역량을 향상시키기 위한 방안으로 생태체계 관점에서 지역 사회의 역할을 알아보기 위해, 청소년의 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향에서 공동체의식의 매개효과를 검증하는데 있다.

방법: 이러한 목적을 밝히기 위해 창원시 중학생 660명을 대상으로 자기기입식 설문지 작성 방법으로, 2020년 11월 2주간 이루어졌으며, 수집된 자료의 분석은 SPSS 21.0을 활용하였으며, 분석방법은 독립표본 t-test, 일원분산분석(ANOVA), 다중회귀분석 등을 실시하여 영향력을 알아보았다.

결과: 첫째, 지역사회인식이 진로개발역량에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 공동체의식이 진로개발역량에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 지역사회인식이 진로개발역량에 정적인 영향을 미치는데 공동체의식이 매개하는 것으로 나타났다.

시사점: 이 연구를 통해 청소년의 진로개발역량을 향상시키기 위해서는 청소년 개인, 가정 및 학교를 넘어 긍정적인 지역사회인식과 공동체의식이 영향을 미치는 것을 확인하였다. 향후 청소년의 진로개발역량을 함양할 수 있도록 지역사회 구성원 모두가 노력할 수 있는 방안을 모색할 수 있을 것으로 기대한다.

주요어: 진로개발역량, 지역사회인식, 공동체의식, 청소년

교신저자: 신원식

소속 경남대학교 사회복지학과

주소 경남 창원시 마산합포구 경남대학교 7(월영동) 경남대학교 사회복지학과

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6696-8610>

Email: wsshin@kyungnam.ac.kr

투고일: 2021. 11. 30.

심사일: 2021. 12. 23.

게재확정일: 2021. 12. 23.

발행일: 2021. 12. 31.

I. 서 론

청소년기는 진로정체감 확립을 통하여 학업과 장래 직업에 대한 구체적인 계획을 세워가야 할 중요한 시기이다. 특히 4차 산업혁명, 포스트 코로나 시대 등 급변하는 시대에 시·공간을 초월한 지식과 정보 속에서 일자리 변화에 능동적으로 대처하고, 자신의 진로를 창의적이고 주도적으로 설계할 수 있는 진로개발역량이 더욱 필요해지고 있다.

또한 OECD(2004)는 청년실업의 증가와 더불어 사회 전반에 걸친 고용불안 요인에 탄력적으로 대응하기 위해서는 청소년기부터 체계적으로 '자기 주도적인 진로관리능력(self-directed career management skill)'을 함양해야 한다고 강조한다[49]. 특히 중학생 시기는 발달 단계상 후기 청소년기나 성인기에 경력 성공을 가져오는 복잡한 진로개발기술을 획득할 수 있는 중요한 시기로서, 진로를 개척하는 데 필요한 지식, 기술, 태도 등을 포함하는 진로개발역량을 길러줄 필요가 있다[46].

진로개발역량(Career development competencies)이란 진로개발과 역량이라는 단어가 합쳐진 개념으로[45], '진로개발'은 'career development'를 국내에서 변안하여 사용하는 용어로, 학문적 배경과 적용 분야에 따라 '진로발달'로 사용되기도 한다[49]. '진로개발'에서 '역량'을 강조하고 있는 '진로개발역량'은 진로교육의 목표를 청소년으로 하여금 단편적인 진로정보 획득이나 일회적인 진로결정에 그치지 않고, 진로와 관련된 청소년의 행동, 가치 및 태도의 변화를 지향하고 있다. 더불어 청소년들이 향후 삶의 과정에서 겪게 되는 다양한 진로개발의 상황에서 활용 가능한 능력 개념으로 보고 있다[45].

진로개발역량에 영향을 미치는 요인에 대해 진로발달 및 성숙의 개념으로 확대하여 선행연구를 살펴보면, 성별에 따른 차이[12], 자기효능감[39, 10], 학업 동기 및 성취에 대한 지각[5], 진로프로그램 참여 경험[4], 부모의 진로지도[12, 58] 등 개인 및 가정 요인의 관계에 관한 연구가 주를 이루고 있다.

선행연구에서 살펴본 바와 같이 진로개발역량은 개인의 진로개발을 구성하는 핵심적인 자질이며, 스스로 자신의 진로를 개발하는 데 유용한 개인 내적인 특성으로 인정된다[42, 43, 57].

하지만 개인과 환경은 상호독립되어 있지 않고[81], 진로개발은 개인과 환경의 상호작용에 의해 형성되는 평생의 과정[64, 49]으로 생태체계(ecological systems) 관점[63]에서 고려되어야 한다. 특히 청소년은 아동에 비해 활동의 범위가 넓어지면서 가족관계를 넘어 지역사회와의 활발한 교류를 통해 보다 확장된 환경 속에서 성장하는데, 본 연구는 청소년의 진로개발역량에 영향을 미치는 요인으로 지역사회환경에 주목하고자 한다.

지역사회환경이란 개인이 거주하고 있는 주변 환경을 일컫는 의미로, 심리적 안정이나 개인의 자존감 같은 내적요소는 물론 사회참여나 활동과 같은 외적 요소 등에 영향을 주는 중요한 요인이 된다[61]. 김진미·김태균(2013)은 청소년들이 지역사회의 다양한 자원을 만나고 함께 실

천하는 청소년 활동을 통해 지역사회에 대한 인식을 높이고 자신이 앞으로 살아야 할 공동체와 삶의 장으로 지역사회를 인식할 수 있도록 해야 한다고 강조하고 있다[52].

청소년의 지역사회인식과 관련한 선행연구를 살펴보면, 긍정적인 지역사회인식은 삶의 만족도[30, 51, 60], 학교 적응[23, 27, 55], 다문화수용성[22], 공동체의식[53], 친사회적행동[13], 진로정체감[15] 등에 정적인 영향을 미친다. 하지만 우리나라 청소년들은 지역사회에서 타인과 조화롭게 지내는 부분이 다른 나라 청소년들에 비해 매우 낮은 편이며, 이렇게 우리나라 청소년들의 낮은 지역사회인식에도 불구하고 지역사회인식과 관련한 연구는 충분히 이루어지지 않고 있다[66, 38].

한편, 가정 및 학교를 넘어서 지역사회로 확장된 관계는 청소년기에 있어 공동체 의식을 형성하게 해주며, 자신의 삶을 보다 긍정적으로 해석할 수 있도록 한다[69, 38]. 공동체의식은 지역이라는 지리적 공간을 바탕으로 지역사회와의 상호작용을 통해 지역성을 내포함과 동시에 관계성도 함께 영향을 미치게 된다[37]. 이러한 공동체의식은 여러 국가들에 있어 핵심역량 기반 교육개혁에서 강조되고 있으며[7], 우리나라에서도 2015년 개정 교육과정에 핵심적인 인간상으로 '더불어 살아갈 수 있는 사람'으로 제시되면서 그 중요성이 강조되고 있다.

공동체 의식이란 타고나는 것이 아니라 개인이 성장해 가는 공동체 생활환경 속에서 서서히 형성되는 것으로, 획득되고, 학습되는 것으로, 다양한 참여활동[76, 83, 1], 지역사회인식[14, 8, 2] 등이 선행변인으로 연구되고 있다. 더불어 공동체의식은 삶의 만족도나 주관적 안녕감, 행복감[77, 1], 진로정체감[3] 등의 선행변인으로 연구되고 있다.

본 연구는 청소년의 진로개발 또는 진로발달 및 정체감 등과 관련있다고 연구된 다양한 변인 중 생태체계관점에서 가정, 학교 환경과 더불어 끊임없이 영향을 주고받는 지역사회에 대한 인식이 진로개발역량에 미치는 영향에 대해 알아보고, 더불어 그 영향 관계에서 공동체의식의 매개효과를 분석함으로써 효과적인 진로개발역량 함양에 대한 방안을 제시하는데 목적이 있다.

이와 같은 연구목적 달성을 위하여 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

첫째, 지역사회인식은 청소년의 진로개발역량에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 공동체의식은 청소년의 진로개발역량에 어떠한 영향을 미치는가?

셋째, 지역사회인식과 진로개발역량 간의 관계에서 공동체의식의 매개효과는 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 청소년의 진로개발역량

인간은 심리, 사회, 정서, 신체 발달과 더불어 진로 또한 발달이 일어나며, 이러한 발달은 평

생애 걸쳐 일어나는데, 연령이나 학년에 따라 적절한 발달주기를 가지고 있다[31].

청소년기는 자기 이해와 더불어 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 향후 진로와 관련하여 주요한 의사결정을 하고, 학업을 포함한 진로준비 활동을 적극적으로 하는 시기로[71, 73, 19], 직업 세계의 변화에 맞추어 미래에 필요한 역량을 준비함으로써 스스로 생애진로를 탐색, 설계 및 실천해 나갈 수 있도록 진로개발역량을 갖추는 것이 필요하다[41].

진로개발역량이 등장한 배경에는 급속한 사회적 변화를 들 수 있다. 과학기술의 급속한 발달과 광대한 지식의 양의 증대로 인해 현대사회는 다양화되고 급변하고 있다. 2016년 세계경제포럼(WEF, World Economic Forum)에서 발표된 ‘미래고용보고서’와 유엔협회세계연맹(WFUNA, World Federation of United Nations Associations) 산하 유엔미래포럼이 발간한 ‘유엔미래보고서 2050’에 따르면 현재 존재하는 일자리의 80%가 15년 안에 사라지고, 현재 초등학교 6학년 학생 중 65%는 아직 생기지도 않은 직업에 종사하게 될 것이라고 예측하고 있다. 이러한 시대적 환경의 변화는 청소년기부터 체계적으로 적성을 탐색하고 진학과 취업 등의 진로를 준비하는 등 진로관리 능력을 함양해야 함을 요구하고 있다[35].

이러한 시대적 변화에 따라 최근 들어 진로발달, 진로성숙 등 진로개발역량과 관련한 연구는 꾸준히 되고 있다. 주로 성별·자기효능감·학업동기·학업성취 등 개인적 요인[12, 39, 10, 56, 5]과 부모와의 긍정적인 관계·진로지도 등 가정적 요인[12, 58], 그리고 미술치료프로그램·진로·직업체험활동 등 진로프로그램[50, 4, 35, 15, 21] 등의 요인이 진로개발역량에 정적인 영향을 미친다는 연구가 주를 이루고 있다.

하지만 인간의 발달은 사회적 환경과 끊임없는 상호작용을 통해 발달한다는 생태체계적 관점에 따르면[63, 53] 개인적인 요인뿐 아니라 다양한 환경적인 요인을 고려해야 하고[21], 특히 청소년의 정신건강, 행동발달은 거주하고 있는 지역과도 밀접한 연관이 있으므로[48, 18], 최근에는 지역사회를 거대한 교육의 장으로 보고 청소년이 긍정적인 발달을 도모할 수 있도록 지역사회 차원의 자원 형성이 강조되고 있다[62, 70, 74, 60].

김영애[16]는 한국아동·청소년패널 데이터로 지역사회인식이 진로정체감에 영향을 준다고 하였으며, 황혜원 외[61]도 패널자료를 활용하여 저소득 청소년의 지역사회환경에 대한 인식이 진로정체감에 영향을 준다고 하였다. 또한 공채영·최운정[3]은 패널자료를 활용한 중학생의 진로정체감 발달 관련 변인에 대한 메타분석에서 개인 변인군과 환경변인군 모두 중간 정도의 효과 크기가 있으며, 환경 변인군 중에서는 공동체의식의 효과 크기가 크다고 하였다. 이렇게 환경적인 변인도 일부 연구되고 있으나 개인 또는 가족 요인에 비해서는 활발히 이루어지지 못하고 있으며, 패널자료에 국한하여 이루어지고 있다.

2. 청소년의 지역사회인식

지역사회는 일정한 주민이 모여 공동생활을 이루는 인간 생활의 장으로 구성원들 간 상호작용을 통해서 공동의 유대감을 가지는 공동체이다[6]. 청소년기는 가정을 벗어나 지역사회와의 접촉이 증가하는 시기이다. 청소년기 사회적 관계의 중요성을 제시한 사회발달이론에서는 지역 사회 환경체계와 친사회적 행동 간의 상호 영향력을 강조하였다. 이론에 따르면 개인과 환경 간의 상호작용을 통해 청소년의 사회성이 발달되며, 친사회적 행동은 청소년의 가족, 친구, 학교와 같은 환경체계의 요인 간 상호영향력이 있다고 하였다. 그러한 상호영향력은 가정에서의 부모의 양육, 학교환경, 친구관계 뿐 아니라 청소년들이 거주하고 있는 지역, 동네의 특성과도 밀접한 연관이 있음을 입증하였다[48].

이렇게 청소년기는 주요 접촉 대상과의 사회적 관계와 친사회적 행동 간에 상호작용하며 함께 변화하고 성장한다는 사실을 알 수 있으며[36], 이러한 지역사회에 대한 관심을 기반으로, 청소년은 애착이나 소속감을 경험하며 지역사회인식에 대해 형성해 나간다[26]. 이는 지역사회가 단순히 거주하는 공간이 아니라, 자신과 삶의 의미를 부여하는 장소로 전환되는 것이다[78, 29]. 청소년기 지역사회인식은 자신이 거주하고 있는 지역사회가 안전하다는 것과 더불어 이웃은 믿을 수 있다고 인식하는 신뢰감, 안정감, 유대감 등이 포함된다. 그리고 이러한 청소년기 지역사회인식은 그들의 안녕에 기반이 된다[65, 26].

이와 관련한 대표적인 연구로 ‘이웃효과(Neighborhood Effect)’가 있다. ‘이웃효과’란 이웃공동체가 범죄, 폭력, 마약중독, 열악한 학교성취, 그 밖의 건강 문제 등과 같이 부정적인 사회적 결과를 초래할 수도 있으며, 동시에 건강한 생활과 문화를 위해 필요한 자원을 제공해 줌으로써 위험을 낮추는 능력도 있다는 것이다[79, 80, 23].

또한 지역사회는 다양한 자원을 제공할 수 있는 환경이기 때문에 청소년의 성장 과정에서 매우 중요한 역할을 가지고 있다. 특히 브라우(Blau, 1956), 밀러와 폼(Miller & Form, 1951)은 청소년의 진로발달과 진로선택에 있어 가정, 학교, 지역사회 등의 사회적 요인이 영향을 미친다고 하였다[15].

선행연구에서도 지역사회인식이 긍정적일수록 청소년의 삶의 만족도가 높고[65, 67, 60, 30], 학교적응을 잘 하도록 하며[44], 공동체의식을 높인다고[14] 하였다. 또한 김영애[16]는 체험활동이 지역사회인식에 정적인 영향을 미치고, 지역사회인식이 진로정체감에 정적인 영향을 미친다고 하면서, 청소년의 진로정체감에 대한 개발과 함양을 위해서는 지역의 도움이 필요하다고 하였다.

이렇게 청소년은 자신과 가정을 넘어 지역사회와 확대된 관계를 맺으면서 주변 환경에 대해 관심을 가지며[78], 이를 기반으로 공동체의식과 진로개발역량을 향상시킬 것이라 예측할 수 있다. 하지만 이에 대한 연구는 찾아보기 힘들다.

3. 청소년의 공동체 의식

청소년기는 자신이 속한 사회의 규칙과 체계를 알아가면서 공동체에 대해 관심이 많아지는 시기[68, 53], 청소년기의 여러 가지 건강한 경험은 청소년 스스로의 진로를 결정하는 데 중요한 바탕이 될 수 있으며, 동시에 사회구성원으로서 다른 구성원들과의 유대감이라 할 수 있는 공동체 의식을 형성하는 데 중요한 요인이 될 수 있다[32].

청소년기 공동체 의식은 그들이 속한 가정, 학교, 또래집단 등 다양한 집단에서 건전한 인간 관계를 형성하도록 하여, 공동체 구성원으로서 참여와 심리적 임파워먼트, 그리고 정신건강 증진 및 우울증을 완화하는데 기여하는 것으로 알려져 있기에[75, 33], 청소년의 발달단계를 고려할 때 중요한 의미를 지닌다고 할 수 있다.

또한 최근 청소년 대상 연구에서 공동체 의식이 강조되는 이유는 공동체 의식이 현대사회의 다양한 문제를 극복할 수 있는 대안일 수 있으며, 더불어 청소년기가 자신의 정체성을 확립하는 시기로 공동체 의식과 관련된 사회적 정체성 역시 형성, 발전되는 시기이기 때문이다[1].

공동체의 주요 개념이라 할 수 있는 지리적 특성이 다양한 교통수단과 통신망의 발달로 인해 약화되면서 공동체 의식 역시 명확하게 제시하기 쉽지 않으나, 일반적으로 공동체 의식이란 ‘어떤 집단이나 조직, 사회의 구성원으로 소속감, 상호의존성, 상호헌신 등을 인식하는 것’[25]으로, 공동체를 유지하고 발전시키는데 역할을 다하려는 실천적 의식이라 할 수 있다. 더불어 공동체의식은 이를 실현하기 위해서 ‘능동적 시민성(active citizenship)’을 요구한다는 점에서 민주적 시민성의 중요한 요소가 될 수 있다[11].

공동체를 사회학적으로 정의한 힐러리(Hillery)는 ‘일정한 지리적 영역 밑에서 공동의 유대를 가지고 사회적 상호작용을 하는 인간집단’으로 정의하였으며, 맥밀란과 차비스[72]는 공동체 의식에서 구성원의 소속감이나 중요하다는 느낌, 충족적 관계를 강조하면서 소속감, 상호영향, 요구의 통합과 충족, 정서적 연계를 제시하였다. 이렇게 공동체 의식은 개인의 이익을 넘어 공동의 문제를 인식하고 그 해결에 대해 공통으로 관계하고자 하는 의식으로 가정, 학교, 우리나라, 그리고 확대된 공간을 포함하는 모든 곳에서 인류가 당면한 문제해결에 필요한 의식이라고 할 수 있다[54].

이러한 공동체의식은 최근 여러 나라들의 핵심역량 기반 교육개혁에서 강조되고 있으며[7], 우리나라에서도 2015년 개정 교육과정의 핵심적 인간상이 ‘더불어 살아갈 수 있는 사람’으로 제시되면서 그 중요성이 강조되고 있다.

하지만 한국 청소년의 핵심역량에 대해 국제적으로 비교한 결과, 민주주의 및 시민성에 대한 지식수준은 평균적 수준이지만, 관계지향성(신뢰)과 사회적 협력(참여) 등은 모두 최하위 수준으로 나타났다. 그 원인으로는 입시 위주의 교육제도에서 많은 부분 찾을 수 있는데, 실제로 고3

청소년들의 성취압력과 입시부담감이 높을수록 공동체 의식은 더 낮아지는 것으로 나타났다 [20].

이와 같은 공동체의식은 타고나는 것이 아니라 개개인이 성장해 가는 공동체 생활환경 속에서 서서히 형성되는 것으로, 획득되고, 학습되는 것으로, 청소년들에게 사회의 일원으로 공동체 의식을 기대한다면 우선 먼저 사회와의 접촉 기회를 넓히고 이를 통해 스스로가 사회 구성원으로서 역할을 할 수 있는 기회를 제공해 주는 것이 필요하다고 할 수 있다[54].

청소년의 공동체 의식과 관련한 연구를 살펴보면, 공동체 의식은 자아존중감이나 자기효능감, 또래관계, 권력행사기회 등에 의해 설명될 수 있으며, 시민적 참여활동, 자원봉사활동, 체험활동, 여가활동 등 다양한 참여활동 역시 중요한 예측변인으로 확인되고 있다[1]. 특히 체험활동은 청소년 스스로가 가정 및 학교 등 근거리 환경을 넘어서 시야와 관계의 확장을 경험하고 지역사회를 인식하는데 영향을 미치며, 지역사회인식은 체험활동과 공동체의식의 영향관계에서 매개효과를 나타내는 것으로 연구되고 있다[2]. 또한 긍정적인 공동체의식은 진로정체감[24, 47], 진로성숙도[9], 학교생활적응[28, 54] 등에 정적인 영향을 미치는 것으로 연구되고 있다.

이렇게 지역사회인식은 청소년들이 자신의 권리와 의무를 이해하고 내면화하여 적극적으로 사회에 참여함으로 지역사회를 앞으로 자신들이 함께해야 할 공동체로 인식하도록 하며[59], 공동체의식은 집단구성원에 대한 유대감과 정보교환, 대화 등 다양한 상호작용을 통하여 자기에 대하여 성찰하게 되어 자기 이해를 하게 되고 이를 통하여 진로가 발달된다[47]는 것을 알 수 있다.

Ⅲ. 연구방법

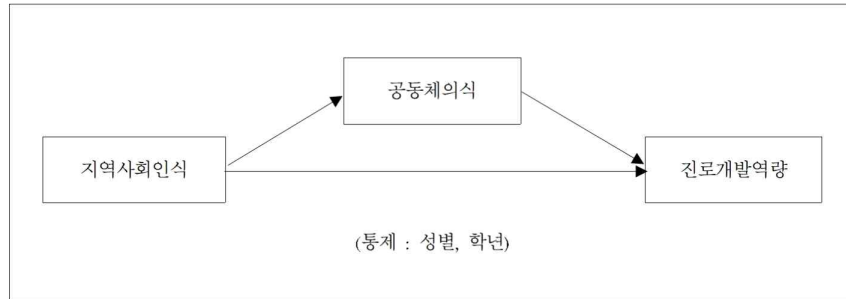
1. 연구가설 및 모형

선행연구의 검토를 통해 연구의 가설과 모형을 제시하면 다음과 같다.

가설 1. 지역사회인식은 진로개발역량에 정적인 영향을 미칠 것이다.

가설 2. 공동체의식은 진로개발역량에 정적인 영향을 미칠 것이다.

가설 3. 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향에 있어 공동체의식은 매개역할을 할 것이다.



(그림 1) 연구모형

2. 자료분석방법

자료 분석은 통계분석프로그램인 SPSS 21.0을 이용하였으며, 유의수준은 각각 $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$ 수준에서 분석하였다. 먼저, 조사대상자의 사회인구학적 특성을 알아보기 위해 빈도분석, 기술통계분석을 하였다. 또한, 측정변수들 사이의 상관성을 살펴보기 위해 상관분석을 하였다. 그 다음으로 공동체의식의 매개효과를 살펴보기 위하여 Baron과 Kenny(1986)가 제안한 위계적 회귀분석을 하였고, 이 결과에서 도출된 공동체의식의 매개효과가 통계적으로 유의한지를 살펴보기 위해 Sobel Test를 실시하였다.

3. 측정도구

가. 진로개발역량

진로개발역량을 알아보기 위하여, 임효신[46]이 개발한 중학생 진로개발역량 검사도구를 토대로 한국청소년활동진흥원이 재구성한 진로개발역량 문항을 인용하여 사용하였다. 한국청소년활동진흥원에서 정리한 진로개발역량 문항은 <표 1>과 같이 12개 문항으로 되어 있으며, 각 문항은 모두 Likert 5점 척도로 내적합치도(Cronbach's α)가 .943으로 나타났다.

나. 지역사회인식

청소년들의 지역사회인식을 측정하기 위하여 <표 2>와 같이 한국아동·청소년패널조사(KCYPS) 중 지역사회인식에 관한 6개의 문항을 사용했으며, 각 문항은 모두 Likert 5점 척도로서 내적합치도(Cronbach's α)는 .756으로 나타났다.

다. 공동체의식

청소년들의 공동체의식을 측정하기 위하여 <표 3>과 같이 한국교육개발원에서 개발한

〈표 1〉 진로개발역량 측정 설문지

	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 삶의 의미와 목적에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 행복한 삶을 실현하는 방법에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 행복한 삶을 실현하는데 있어서 진로와 직업이 갖는 의미에 대해 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 나의 특성(흥미, 적성, 성격, 가치관 등)과 관심있는 직업의 특성(하는 일, 자격요건, 근무환경 등)을 비교하여 진로선택을 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 진로목표(고교 및 대학진학, 희망직업 진출 등) 달성을 위한 진로계획을 세울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 진로 목표 달성을 위해 나에게 맞는 학습방법을 선택하여 스스로 공부한다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 진로목표를 달성하기 위해 좋아하는 과목 뿐 아니라 싫어하는 과목도 열심히 한다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 직업적으로 새로운 시도와 도전을 하는 사람들을 보면 나도 그렇게 해보고 싶다는 생각이 든다	①	②	③	④	⑤
9	나는 이 세상에 내가 원하는 또는 하고 싶은 일이 없다면 새로운 직업을 만들어 보고 싶다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 남들이 가지 않은 새로운 진로를 찾아가는 것에 대한 불안 및 두려움을 극복할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 내가 좋아하는 일을 하는 것이라면 성공적인 결과가 보장되지 않더라도 견딜 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 진로계획에 변화가 생기더라도 적응할 자신이 있다.	①	②	③	④	⑤

〈표 2〉 지역사회인식 측정 설문지

	문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다.	①	②	③	④	⑤
3	우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다.	①	②	③	④	⑤

〈표 3〉 공동체의식 측정 설문지

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1 나는 학교나 지역사회에서 일어나는 일들에 관심을 가진다.	①	②	③	④	⑤
2 나는 학교나 지역사회에서 일어난 일에 대한 내 생각을 말이나 글로 표현한다.	①	②	③	④	⑤
3 나는 학교나 지역사회에서 일어난 일은 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤
4 나는 잘못된 일에 대해서는 다른 사람들이 가만히 있더라도 내 생각을 당당하게 이야기 한다.	①	②	③	④	⑤

KEDI 학생역량조사 연구를 토대로 한국청소년활동진흥원이 재구성한 협업역량 중 공동체성 역량 4개의 문항을 인용하여 사용하였다. 각 문항은 모두 Likert 5점 척도로서 내적합치도 (Cronbach's α)는 .849로 나타났다.

〈표 4〉 주요변수의 신뢰도 분석 결과

주요변수	문항수	제거문항	Cronbach's α
진로개발역량	12	-	.943
지역사회인식	6	-	.752
공동체의식	4	-	.849

4. 조사대상

본 연구는 진로개발역량을 향상시키기 위한 여러 가지 변인 중 지역사회인식, 공동체의식 등의 관계에 대해 살펴보고자 한다. 이에 창원시 중학생 660명을 대상으로 자기기입식 설문지 작성 방법으로, 2020년 11월 2주간 이루어졌다.

IV. 연구 결과

1. 조사대상 특성

본 연구의 조사대상자에 대한 인구사회학적 특성으로 성별 분포를 살펴보면 남자가 375명(56.7%), 여자가 285명(43.2%)를 차지하였다. 또한 학년별 분포에서는 1학년이 383명(58%), 2학년이 210명(31.8%), 3학년이 67명(10.2%)으로 나타났다.

〈표 5〉 조사대상자의 인구사회학적 특성

구 분		빈도수(명)	구성비율(%)
성 별	남	375	56.8
	여	285	43.2
학 년	1학년	383	58.0
	2학년	210	31.8
	3학년	67	10.2
합 계		660	100.0

2. 연구변수의 기술통계 및 상관관계

본 연구에 사용된 연구 변수들 간의 관련성을 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 산출한 결과, 진로개발역량과 지역사회인식($r=.558, p<.01$), 공동체의식($r=.693, p<.01$) 모두 정적 상

〈표 6〉 연구변수의 기술통계 및 상관관계 ($N=660$)

구 분	진로개발역량	지역사회인식	공동체의식
진로개발역량	1		
지역사회인식	.558**	1	
공동체의식	.693**	.569**	1
평균(M)	3.49	3.23	3.15
표준편차(SD)	.71	.61	.78
왜도	.05	.08	.19
첨도	.61	1.51	.97

** $p<.01$

관관계를 이루고 있으며, 각각의 관계는 통계적으로 유의하였다. 또한 지역사회인식과 공동체의식($r=.569, p<.01$)도 정적 상관관계를 이루고 있으며, 통계적으로 유의하였다.

연구변수들의 평균을 살펴보면, 진로개발역량은 5점 만점에 3.49점으로 나타났고, 지역사회인식은 5점 만점에 3.23점, 공동체의식은 5점 만점에 3.15점으로 나타났다. 정규성 검증에서 왜도 <2, 첨도 <3를 만족하므로 크게 정규성을 벗어나지 않는다고 볼 수 있다[82].

3. 연구모형 검증

가. 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향

청소년의 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향을 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향

변인	(종속변인) 진로개발역량					
	B	SE	β	t	R ²	F
(독립변인) 지역사회인식	.651	.038	.558	17.202***	.310	295.898***

***p <.001

청소년의 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향을 분석한 결과, 지역사회인식은 진로개발역량을 31.0%의 설명력을 보여주고 있으며, 회귀식($F=295.898, p<.001$)도 유의한 것으로 나타났다. 또한 지역사회인식은 진로개발역량에 정적인 영향($\beta=.558, p<.001$)을 미치는 것으로 나타났다. 이는 지역사회인식이 높을수록 진로개발역량도 높아짐을 예측할 수 있다.

나. 공동체의식이 진로개발역량에 미치는 영향

청소년의 공동체의식이 진로개발역량에 미치는 영향을 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 공동체의식이 진로개발역량에 미치는 영향

변인	(종속변인) 진로개발역량					
	B	SE	β	t	R ²	F
(독립변인) 공동체의식	.637	.026	.693	24.644***	.479	607.312***

***p <.001

청소년의 공동체의식이 진로개발역량에 미치는 영향을 분석한 결과, 공동체의식은 진로개발역량을 47.9%로 높은 설명력을 보여주고 있으며, 회귀식($F=607.312, p<.001$)도 유의한 것으로 나타났고, 공동체의식은 진로개발역량에 정적인 영향($\beta=.693, p<.001$)을 미치는 것으로 나타났다. 이는 공동체의식이 높을수록 진로개발역량도 높아짐을 예측할 수 있다.

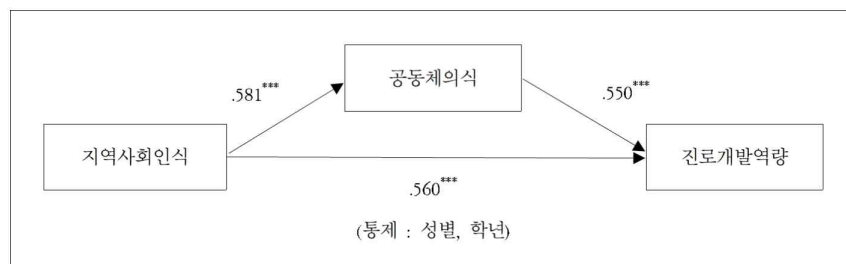
다. 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향에서 공동체의식의 매개효과

지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향에서 공동체의식의 매개효과를 분석하기 위해 Baron & Kenny(1986)의 방식을 통해 검증한 후, sobel Test를 통해 매개효과의 유의성을 검증하였다.

〈표 9〉 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향에서 공동체의식의 매개효과

단계	종속변인	독립변인	B	SE	β	t	R ²	F
1	진로개발역량 (종속)	지역사회인식	.654	.039	.560	16.902***	.314	101.036***
2	공동체의식 (매개)	지역사회인식	.737	.042	.581	17.699***	.327	107.153***
3	진로개발역량 (종속)	지역사회인식	.281	.04	.241	7.117***	.516	176.178***
		공동체의식	.506	.031	.550	16.571***		

***p<.001



(그림 2) 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향에서 공동체의식의 매개효과

지역사회인식과 진로개발역량 관계에서 공동체의식의 매개효과를 분석한 결과, 위의 <표 9> 및 [그림 2]와 같다. 1단계에서 독립변인인 지역사회인식이 종속변인인 진로개발역량에 미치는 영향력을 살펴보았다. 그 결과 지역사회인식은 진로개발역량에 통계적으로 유의한 정(+)적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.560, p <.001$). 2단계에서 독립변인인 지역사회인식이 매개변인인 공동체의식에 미치는 영향력을 살펴보았다. 그 결과 지역사회인식은 공동체의식에 통계적

으로 유의한 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.581, p < .001$). 그리고 3단계에서는 독립 변수인 지역사회인식과 매개변인인 공동체의식이 종속변수인 진로개발역량에 미치는 영향력을 살펴보았다. 그 결과 지역사회인식이 공동체의식에 유의한 정(+)적인 영향을 미치고($\beta=.241, p < .001$), 공동체의식이 진로개발역량에 유의한 정(+)적인 영향을 미쳤다($\beta=.550, p < .001$).

이렇게 3단계에서 살펴본 지역사회인식의 영향($\beta=.241, p < .001$)은 1단계에서 나타난 영향($\beta=.560, p < .001$) 보다 줄어들었다. 따라서 공동체의식은 지역사회인식과 진로개발역량 관계에서 부분매개효과를 가지는 것을 확인할 수 있다.

또한 진로개발역량에 대한 영향력을 살펴보면, 지역사회인식 단독으로 31.4%($F=101.036, p < .001$), 공동체의식이 투입되었을 때는 설명력이 51.6%($F=176.178, p < .001$)로 17.5% 늘어났다. 이러한 매개효과를 검증하기 위하여 Sobel test를 실시한 결과, Z값은 11.95로 지역사회인식과 진로개발역량 관계에서 공동체의식의 부분매개효과는 $p < 0.001$ 수준에서 유의한 것으로 나타났다.

IV. 결론 및 논의

본 연구는 청소년의 진로개발역량을 향상시키기 위한 여러 가지 변인 중 생태체계관점에서 지역사회환경에 주목하고, 청소년의 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향과 그 영향에 있어 공동체의식의 매개효과를 살펴보고자 하였다. 이를 위해 창원시 중학생 660명을 대상으로 조사하였으며, 주요 연구결과 및 연구결과를 중심으로 한 논의는 다음과 같다.

첫째, 지역사회인식은 청소년의 진로개발역량에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 지역사회에 대해 긍정적인 인식을 가질수록 진로개발역량이 높다는 의미이며, 진로개발역량은 아니지만 유사한 진로정체감에 지역사회인식이 정적인 영향을 미친다고 주장한 선행연구[16, 61] 결과와 유사하였다.

둘째, 공동체의식은 청소년의 진로개발역량에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 공동체의식이 높으면 진로개발역량도 높다는 의미이다. 이 결과는 진로개발역량과 유사한 의미의 진로정체감에 정적인 영향을 미친다고 주장한 선행연구[24, 47, 3]와 진로성숙도에 정적인 영향을 미친다고 주장한 선행연구[9]의 결과와 유사하였다.

셋째, 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향에서 공동체의식은 부분매개효과를 갖는 것으로 나타났다. 즉 지역사회인식이 긍정적일수록 공동체의식이 높아져 간접적으로 진로개발역량을 높이는 것으로 볼 수 있다. 이는 생태체계 요인 중 지역사회인식이 공동체의식에 가장 큰 영향을 미친다고 한 김연수 등의 연구[14]와 이웃과 친밀할수록 거주지역에 대한 인식 수준이 높아지고 공동체 의식이 더 많이 함양된다는 김남선과 우룡의 연구[8], 더불어 공동체의식이 높을수록 진로에 대한 생각과 느낌이 일관되게 형성된다는 선행연구[3]를 함께 고려했을 때 본

연구결과와 일맥상통하는 것으로 볼 수 있다.

이러한 본 연구 결과를 바탕으로 청소년의 진로개발역량을 위해 청소년이 긍정적인 지역사회인식과 공동체의식을 높일 수 있는 방안에 대해 몇 가지 제언하고자 한다.

먼저 사회인지 진로이론(social cognitive career theory)에 따르면 개인적인 배경과 개인을 둘러싸고 있는 환경적 배경을 통해서 접하는 학습경험이 자기효능감과 결과기대에 영향을 미치고, 이는 개인의 직업흥미와 진로목표를 선택하는데 작용한다고 설명한다[17]. 청소년을 둘러싼 환경적 배경 중 외체계에 해당되는 지역사회는 청소년의 진로개발역량이 향상될 수 있도록 진로개발을 위한 학습의 장이 되도록 해야 한다. 이를 위해서는 진로개발 전문인력 양성, 지역사회 인프라 구축, 양질의 진로 프로그램 개발 및 제공 등이 필요하다. 이렇게 지역사회의 다양한 자원을 활용한 프로그램에 청소년들이 참여함으로써 자신이 거주하고 있는 지역사회에 대한 신뢰감, 안정감, 유대감을 가짐으로 긍정적인 지역사회인식을 가질 수 있도록 해야 할 것이다.

또한 지역사회는 청소년의 진로개발역량 향상에 있어 영향력 있는 주체로서 학교와 서로 연계·협력함으로써 공동체의식을 높일 필요가 있다. 이재창[40]은 일반적으로 진로교육은 가정 또는 학교에서 담당하면서 지식과 정보만을 제공하는 활동으로 이해하고 있으나, 진로교육은 직접 체험하는 교육이 되어야 하며, 지역사회와 밀접한 유대관계를 갖고 지역사회의 모든 자원을 활용할 수 있어야 한다고 하였다. 이를 위해서는 학교 및 지역사회의 인적 및 물적 네트워크를 학습에 활용하는 교육공동체가 활성화될 필요가 있다. 교육공동체는 청소년, 교사, 부모 그리고 지역사회가 교육공동체의 주체로서 적극적으로 네트워크를 구축하고 서로 협력하는 학교 교육의 전환적 접근으로, 학교와 지역사회가 함께 청소년의 삶과 배움을 연계할 수 있도록 하는 것이다. 이렇게 청소년과 지역주민 사이 소통과 관계증진, 청소년 활동 중심의 마을교육공동체 추진 등 청소년들의 지역사회 소속감 및 연대감이 증진될 수 있는 환경조성을 위한 정책들이 제시될 필요가 있다[34].

본 연구는 청소년의 진로개발역량을 향상시키기 위한 방안으로 개인, 가정, 학교 외 지역사회인식, 공동체의식 등 환경변인에 대해 알아보았다. 하지만 창원시 중학생만을 대상으로 하여 청소년기 전체로 일반화하기에 다소 무리가 있다. 또한 여러 가지 변인 중 지역사회인식, 공동체의식 등의 변인만 조사하였으나 후속연구에서는 진로개발역량을 향상시킬 수 있도록 학교와 지역사회가 상호 연계·협력한 활동과의 관계도 함께 알아봄으로 좀 더 실질적인 방안이 제시될 수 있는 연구가 필요하겠다.

참고문헌

1. 강가영 · 장유미 (2013). 청소년의 공동체의식에 관한 연구. 미래청소년학회지, 10(1), 97-123.
(Kang G.Y, Jang Y.M (2013) A Study on Sense of Community of adolescents, Journal of Future Oriented Youth Society, 10(1), 97-123)
2. 강현주, 신인순 (2015). 청소년 체험활동이 공동체의식에 미치는 영향 지역사회인식의 매개효과를 중심으로. 청소년학연구, 22(9), 25-48.(Kang H.Y, Sin I.S (2015) The effect of adolescent experiential activity on the sense of community: Focusing on mediator effect of understanding of a local community, Korean Journal of Youth Studies 22(9), 25-48)
3. 공채영 · 최윤정 (2021). 중학생의 진로정체감 발달 관련 변인에 대한 메타분석, 교육혁신연구, 31(1), 387-408. (Gong C.Y, Choi Y. J (2021) A Meta-Analysis on the Variables Related to the Development of Career Identity for Middle School Students in South Korea, Journal of Educational Innovation Research, 31(1), 387-408)
4. 권미경 (2019). 자유학년제 진로탐색 프로그램이 중학생의 진로개발역량에 미치는 효과. 공주교육대학교 석사학위논문. 공주. 공주대학교 교육대학원 (Kwon, Mi-Kyung (2019). The Effects of Career Exploration Program on the Career Development Competencies of Middle School Students in Free Learning Year. Gongju National University of Education, Gongju, Republic of Korea)
5. 길혜지 · 윤지윤 (2015). 고등학생 유형 결정요인 탐색: 진로성숙도와 성취도를 중심으로. 34(6). 73-91 (Hye Ji Kil, Ji Yoon Yoon (2015). A Study on the Determinants of Students' Maturity and Academic Achievement Level. The Journal of Vocational Education Research, 34(6), 73-91)
6. 김경준 · 김성수 (1998). 지역사회 주민의 공동체의식에 관한 연구. 지역사회개발연구. 23(2). 211-232. (Kim K.J, Kim S.S (1998) A Study on the Residents' Sense of Community in Korea, journal of korea community development society, 23(2), 211-232)
7. 김기현 (2009). 청소년 핵심역량 강화를 위한 정책방안, 한국청소년정책연구원
8. 김남선 · 우 룡 (1995). 아파트 단지 주민의 공동체의식형성 관련변인에 관한 연구. 지역사회개발연구, 20(1), 93-110. (Kim N.S, Woo RY (1995) A Study on the Variables Related to Community Sense among Inhabitants in the Apartment Complex, journal of korea community development society, 20(1), 93-110)
9. 김동일 · 남지은 · 강민철 (2015). 중학생의 대인관계지능이 진로성숙도에 미치는 영향: 학급공동체의식의 매개효과, 아시아교육연구, 16(1), 1-22. (Kim, D. I, Nam J. E, Kang M. C (2015) Mediating Effect of Classroom Sense of Community on the Relationship between Middle

- Schoolers Interpersonal Intelligence and Career Maturity, *Asian Journal of Education*, 16(1), 1-22
10. 김미숙 (2008). 중학생이 지각한 부모의 양육태도와 자기효능감 및 진로성숙도의 관계. 삼육대학교 대학원 석사학위논문. 서울. 삼육대학교 대학원. (Kim, Misook (2009). The Relationship among Perceived Parenting Attitudes Self-efficacy and Career Maturity of Middle School Students. Sahmyook University. Seoul, Republic of Korea)
 11. 김선숙·안재진 (2016). 청소년의 공동체의식 발달에 영향을 미치는 요인, *한국사회복지학회 학술대회 자료집*, 535-556.
 12. 김성경 (2008). 고등학교 청소년의 진로성숙도 영향요인에 관한 연구: 성별 및 학교계열별 집단 비교를 중심으로, *청소년학연구*, 15(6), 145~170. (Sung Kyung Kim (2008). Factors Affecting Career Maturity and of Korean High School Students: On the basis of the comparisons by students` sex and school-type. *Korean Journal of Youth Studies* 15(6), 145-170)
 13. 김수미 (2017). 청소년의 사회적 관계가 친사회적 행동에 미치는 영향: 지역사회인식의 매개 효과를 중심으로, *숭실대학교 대학원 석사학위논문*, (Kim S.M (2017) The Effects of Adolescents Social Relations on Prosocial Behavior: Focusing on the Mediating Effect of Perception of the Local Community, Soongsil University, Seoul, Republic of Korea)
 14. 김연수·신창식·박소연·양소남·박소영 (2017). 나홀로 아동의 생태체계요인이 공동체의식에 미치는 영향. *청소년학연구*, 24(9), 363-386. (Kim Y. S, Sin C. S, Park S. Y, Yang S. N, Park S. Y (2017) Effects of Ecological System Factors among Children on Sense of Community: Focusing on Latchkey Children, *Korean Journal of Youth Studies*, 24(9), 363-386)
 15. 김영애 (2014). 청소년의 자아정체감이 진로정체감에 미치는 영향: 체험활동과 지역사회인식의 매개효과 검증, *성산효대학원 대학교 박사학위논문*. 인천. 성산효대학원 대학교 (Kim Y.A. (2014) A Study on the Inspection of Mediation Effect between Ego and Career Identity: focused on the Youth Activities and the Perception of Community, Sungsan Hyo University, Incheon, Republic of Korea)
 16. 김영애 (2020). 체험활동과 지역사회인식이 청소년의 진로정체감에 미치는 영향. *한국청소년활동연구*, 6(2), 27~52. (Kim Y.A (2020) Experience activities and community awareness Influence of youth on career identity, *Studies on Korean Youth Activity*, 6(2), 27~52)
 17. 김재희 (2019). 다문화가정 고등학생의 학교 진로교육활동이 진로개발역량에 미치는 영향과 자기효능감의 매개효과. *다문화교육연구*, 12(1), 111-146. (Kim. J. H (2019), The effects of school career education activities on career development competency and the mediating effects of self-efficacy: Focusing on multicultural high school students, *Korea Research Institute for Vocational Education & Training*, 12(1), 111-146)
 18. 김혜영 (2015). 청소년들의 지역사회인식이 부정적 감정 및 지위비행에 미치는 영향, *계명대*

- 학교 석사학위논문. 대구. 계명대학교 대학원. (Kim H.Y (2015) The Effects of Juvenile's Perception of Neighborhood on Juvenile delinquency and Negative Emotionality: Aspects of Social Disorganization Theory and Disorder Theory, Keimyung University, Daegu., Republic of Korea)
19. 노경란 · 허선주 (2021). 고등학생의 진로교육 참여특성이 진로개발역량에 미치는 영향 분석: 학교 진로교육과 진로사교육을 중심으로, 진로교육연구, 34(2), 47-67. (Roh K.R, Hur S.J (2021) A Study on the Effect of High school Students' Participation Characteristics in Career Education on Career Development Competencies: Focused on School Career Education and Private Career Education, The Journal of Career Education Research, 34(2), 47-67)
 20. 동윤정 · 전미애 · 김영희 (2012). 성취압력과 입시부담감이 청소년의 공동체 의식에 미치는 영향: 부모지지의 조절효과, 매래청소년학회지, 9(2), 101-119 (Dong Y. J, Jeon M. A, Kim Y.H (2012) Effects of achievement pressure and entrance-exam burden on adolescents' sense of community: moderating effect of parent's support, Journal of Future Oriented Youth Society, 9(2), 101-119)
 21. 박미선 (2017). 학교미술치료 프로그램이 교육복지대상 중학생의 진로개발역량에 미치는 영향, 평택대학교 석사학위논문. 평택. 평택대학교 상담대학원. (Park M. S (2017) Therapy Programs on the Career Development Competency for Middle School Students Targeted Educational Welfare, Pyongtaek University, Pyongtaek, Republic of Korea)
 22. 박소영 · 정혜원 (2017). 초기 청소년의 지역사회인식, 또래애착, 다문화수용성 간의 구조적 관계 분석. 교육학연구, 55(3), 343-368. (Park S. Y, Chung H. W. (2017) The Structural Relationship among Early Adolescents Sense of Community, Peer Attachment, and Multicultural Acceptance. Korean Journal of Educational Research, 55(3), 343-368)
 23. 박영숙 · 최효선 · 민소영 (2017). 청소년의 지역사회환경 인식이 학교적응에 미치는 영향, 사회과학연구, 33(2), 79-101. (Park Y. S, Choi H. S, Min S. Y. (2017) The Impact of Adolescents Perception of Community Environment on School Adaption: Focusing on the youth users of the community child centers. Social Science Research Review, 33(2), 79-101)
 24. 박은정 · 이유리 · 이성훈 (2016). 부모의 소득계층별 청소년의 사회자본이 진로정체감에 미치는 영향, 청소년학연구, 23(5), 237-263(Park E. J, Lee Y. R, Lee S. H (2016) The Effects of Adolescents' Social Capital on Their Career Identification by Parents' Income Strata: Focusing on Third Year Middle Schoolers, Korean Journal of Youth Studies, 23(5), 237-263)
 25. 박재숙 (2010). 학교청소년의 수련활동과 자원봉사활동, 자아존중감, 공동체의식의 관계, 한국청소년학연구, 17(4), 157-182. (Park J.S (2010) The relationship among school adolescents' training activity, voluntary service, self-esteem and sense of community, Korean Journal of Youth Studies 17(4), 157-182)

26. 박희경 · 박재국 · 황순영 · 차세진 · 김민경 (2018). 아동·청소년의 삶의 만족도와 지역사회인식 간의 자기회귀 교차지역 효과, 학습자중심교과교육연구, 18(18), 459-476. (Park H.k, Park J. K, Hwang S. Y, Cha S. J, Kim M. k (2018) Analysis of the Autoregressive Cross Lagged Effect between Life Satisfaction and Community Perception of Children and Adolescents. Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction. 18(18), 459-476)
27. 백승희 · 정혜원. (2017). 성장혼합모형을 적용한 청소년의 지역사회인식 발달양상과 학교생활적응 변화에 대한 종단연구, 교육평가연구, 30(3), 521-548. (Baek S.H., Cung H.W., (2017) The Developmental Trajectories on Perception of Local Community and the School Adjustment Using Growth Mixture Modeling, Journal of Educational Evaluation, 30(3), 521-548)
28. 서정아 (2013). 가족 사회자본과 지역사회 사회자본이 청소년 학교적응에 미치는 영향. 사회복지연구. 44(1), 135-164. (Seo J. A (2013) The Effects of Family Social Capital and Community Social Capital on Youth`s School Adaptation, Korean journal of social welfare studies, 44(1), 135-164)
29. 서지은 (2012). 청소년의 지역사회인식이 학교적응에 미치는 영향: 부모지도감독과 자아탄력성의 매개효과, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문. 서울. 이화여자대학교 대학원. (Seo J. E (2012). Effect of Adolescents' Understanding of Local Community on School Adjustment: Focusing on Mediating Effect of Parental Monitoring and Ego Resilience. Ewha Womans University, Seoul, Republic of Korea)
30. 송나경 · 문해원 (2017). 지역사회환경이 중학교 청소년의 우울과 삶의 만족도에 미치는 영향: 지역사회에 대한 주관적 인식의 매개효과를 중심으로, 청소년시설환경, 15(1). (N.K Song, Moon H. N, The Impacts of Neighborhood Environment on Depression and Life satisfaction of middle school students: The mediating role of perceived neighborhood environment, Youth Facilities and Environment, 15(1), 107-117)
31. 송인발 · 강혜영 (2016). 중학생의 학교 진로교육 참여활동이 진로개발역량에 미치는 영향. 한국콘텐츠학회, 16(10), 140~149 (Song I. B, Kang H. Y (2016). Analysis on the Affecting Factors of School Career Educational Activities for Junior-high School Students Career Development Competencies. The Journal of Career Education Researc, 29(4), 89~110).
32. 안재진 · 김선숙 · 이경상 (2017). 청소년의 봉사활동 참여유형이 진로성숙도, 공동체의식에 미치는 영향, 청소년복지연구, 19(1), 85-107. (Ahn J. J, Kim S. s, Lee K. S (2017) Effects of the Types of Volunteer Activities on Adolescents' Career Maturity and the Sense of Community, Journal of Youth Welfare, 19(1). 85-107)
33. 오정학 · 김철원 · 하명희 (2012). 청소년의 자아존중감과 공동체의식에 영향을 미치는 여가만족 요인에 관한 연구: 특성화고등학교 재학생을 대상으로, 관광연구저널, 26(2), 23-40.

서영옥 · 신원식 / 청소년의 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향: 공동체의식의 매개효과 중심으로

- (Oh J. H, Kim C. W, Ha M. H (2012) A Study on Effect of Adolescents` Leisure Satisfaction on Self-esteem and Sense of Community: Focused on Vocational High School Students, International Journal of Tourism and Hospitality Research, 26(2), 2012.04, 23-40)
34. 오해섭 · 김세광 (2016). 청소년이 행복한 지역사회 지표개발 및 조성사업 연구 IV. 세종: 한국청소년정책연구원.
35. 옥수현 (2017). 진로체험활동 유형과 과학선호에 따른 중학생 진로개발역량 함양의 차이: 한국항공우주연구원 진로체험활동을 중심으로. 한국방통대 석사. (Ock S.H (2017) Difference of the career development competencies of middle school students according to the type of career experience activities and preference for science, Korea National Open University)
36. 윤나량 (2012). 청소년지도자가 인식한 지역사회네트워크 구축 필요성과 발전방안 연구. 명지대학교 석사학위논문, 서울. 명지대학교 대학원. (Yun N.R (2012) Research on the Necessity and Development Method of a Regional Social Network Based on a Youth Leader's Realization, Myonggi University, Seoul, Republic of Korea)
37. 이영원 (2014). 지역 공동체의식에 따른 지역 사회 참여 활동과 지역매체 및 대인 커뮤니케이션, SNS 이용 행태에 대한 연구, 지역과 커뮤니케이션, 18(1), 197-220. (Lee Y.W (2014) Study on the Effects of a Sense of Local Community on the Patterns of the Use of Local Media, SNS, and the Interpersonal Communication Including the Local Community Activities, Locality & Communication 18(1), 197-220)
38. 이운경 · 윤기봉 · 박보경 · 도현심 (2018). 사회적 위축 및 부모의 과잉간섭과 지역사회 인식이 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향. 청소년시설환경, 16(2) 205-217. (Lee W.K, Yun K.B, Park B.K, Doh H.S (2018) The Effects of Social Withdrawal, Parents' Over-control, and Sense of Community on Adolescents' Life Satisfaction, Youth Facilities and Environment, 16(2) 205-217)
39. 이운경 (2001). 자기효능감이 진로발달에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문. 서울. 이화여자대학교 대학원. (Lea, Eun Kyoung (2001). A study on the effect of self-efficacy upon the career development. Ewha Womans University, Seoul, Republic of Korea)
40. 이재창 (1994). 진로교육 발전방안 탐색에 관한 연구. 진로교육연구, 2, 80-119
41. 이정미 (2017). 게이미피케이션을 적용한 중학생 커리어앵커 진로개발역량 프로그램 모형 연구. 부산대학교 대학원 박사학위논문. 부산. 부산대학교 대학원. (Lee J.M (2017) A Study on Applied Gamification Career Competence Development Model for Middle School Students Based on Career Anchor, Pusan National University, Pusan, Republic of Korea)
42. 이지연 · 이영대 · 정윤경 · 최동선 · 김나라 · 장석민 (2009). 교육과정과 연계된 진로교육 운영 모델 구축 II. 한국직업능력개발원.

43. 이지연 · 정윤경 · 이종범 (2010). 창의인재 양성을 위한 진로교육 활성화 방안. 한국직업능력개발원.
44. 이희정 (2015). 도시 청소년 학교적응의 종단적 변화와 개인, 가족, 학교 및 지역사회 관련 예측변인. 교육문화연구, 21(2), 27-56. (Lee H. J (2015) Individual, Family, School and Community Related Variables Predicting Longitudinal School Adjustment in Urban Adolescents, Journal of Education&Culture, 21(2), 27-56)
45. 임 언 (2008). 역량중심 교과통합 진로교육 위한 탐색. 서울: 한국직업능력개발원.
46. 임효신 (2015). 중학생 진로개발역량 검사도구 개발. 서울대학교 대학원 박사학위논문. 서울. 명지대학교 대학원. (Lim. H. S (2015). The Development of Career Development Competency Inventory for Middle School Students. Seoul University, Seoul, Republic of Korea)
47. 장미화 (2017). 청소년의 체험활동 참가경험이 진로정체감에 미치는 영향: 자아정체감과 공동체의식의 매개효과 검증, 성산호대학원 대학교 박사학위논문. 인천. 성산호대학원 대학교 (Jang M.H (2017) The Activity Experience's Effects on Youth Career Identity: Verifying the Mediating Effect of Self Identity and Community awareness, Sungsan Hyo University, Incheon, Republic of Korea)
48. 전신현 (2003). 거주지역환경이 청소년에 미치는 영향력에 관한 연구. 03-R24, 한국청소년정책연구원.
49. 정미나 (2014). 청소년의 진로개발과 웰빙에 관한 구조적 관계 검증, 중앙대학교 박사학위 논문. 서울. 중앙대학교 대학원. (Jung M.N (2014). A validation on structural relationship between youth career development and well-being, Chung-Ang University, Seoul, Republic of Korea)
50. 정윤경 (2005). 우리나라 청소년의 진로성숙도와 관련변인: 개인, 가정, 학교 특성을 중심으로. 한국사회학회논문지, 2005(1), 259-305.
51. 조성희 · 박소영 (2020). 다문화가족 청소년의 지역사회인식과 우울의 관계에서 사회적 위축의 매개효과, 18(2), 81-92. (Cho S. H, Park S. Y (2020) Mediating Effect of Social Withdrawal on the Adolescent's Relationship between Perceived Neighborhood Characteristics and Depression in Multicultural Families, Youth Facilities and Environment, 18(2), 81-92)
52. 조현숙 (2018). 농촌청소년의 지역사회인식 및 공동체의식이 자아정체감에 미치는 영향. 상지대학교 대학원 석사학위논문. 원주. 상지대학교 대학원(Cho Hyun Sook (2018). The Affects of the Community Cognition and Community Sentiment on Ego Identity in Rural Area Residential Adolescent. Sang-ji University, Wonju, Republic of Korea)
53. 조화진 (2020). 청소년기 자아존중감, 또래애착, 지역사회인식과 삶의 만족의 관계: 공동체의식의 매개효과, 청소년학연구, 27(10), 1-27. (Cho H.J (2020) Adolescents Self-Esteem, Peer

서영옥 · 신원식 / 청소년의 지역사회인식이 진로개발역량에 미치는 영향: 공동체의식의 매개효과 중심으로

- Attachment, Community Perceptions, and Life Satisfaction: Mediating Roles of Sense of Community, Korean journal of youth studies, 27(10). 1-27)
54. 주계순 · 권일남 (2018). 청소년활동만족도가 학교적응에 미치는 영향: 공동체의식의 매개효과 중심으로, 한국청소년활동연구, 04(02). 1-25. (Ju G.S, Kwon I.N (2018) Effect on Satisfaction with Youth Activities on School Adjustment: With a focus on the mediating effects of sense of community, The Journal of Youth Activity, 04(02), 1-25)
55. 차윤남 (2018). 아동 및 청소년의 피학대 경험과 학교적응간의 관계에 관한 종단연구; 지역사회인식과 공격성의 매개효과, 호남대학교 박사학위논문. 광주. 호남대학교 대학원 (Cha Y.N., (2018) A Longitudinal Study on the Relationship between the Abuse Experiences of Children and Adolescents and their Adjustment to School: The Mediating Effects of the Aggression and the Perception of Community, Honam University, Gwangju, Republic of Korea)
56. 최이선 (2008). 부모기대지각, 자기효능감, 진로태도성숙 및 학업성취와의 관계. 숙명여자대학교 석사학위논문. 서울. 숙명여자대학교 대학원. (Choi Lee-seon (2008). The Relationships of Perceived Parental Expectations, Self-efficacy, Career Attitude Maturity, and Academic Achievement. Sookmyung Women's University, Seoul, Republic of Korea)
57. 최인재 김봉환 황매향 허은영 (2009). 한국 청소년 지표 조사 IV-청소년 진로·직업 지표. 한국청소년정책연구원.
58. 한창훈 · 조영아 (2016). 고등학생의 부모진로지지와 진로준비행동 간의 관계: 자기격려의 매개효과를 중심으로. 청소년학연구, 23(4), 79-107 (Han, Chang-Hun, Cho, Young-A (2016). The Relationship between Parent Career Support and Career Preparation Behavior among High School Students: Mediating Effects of Self-Encouragement. Korean Journal of Youth Studies 23(4), 79-107)
59. 허인숙 · 이정현 (2004). 청소년의 사회참여 활동과 시민성 형성에 관한 연구. 한국청소년연구, 443-472. (Heo I.S, Lee J.H (2004) The study on Adolescents' Social Participation Activities and Citizenship Formation, Studies on Korean Youth, 443-472)
60. 홍승애 · 이재연 (2014). 지역사회환경에 대한 아동. 청소년의 인식, 아동과 권리, 18(2), 303-330. (Hong S.A, Lee J.Y (2014) A Study on the Children's Perceptions of Community Environments, Journal of Korean Council for Children & Rights. 18(2), 303-330)
61. 황혜원 · 정지형 · 김순정 (2019). 저소득 청소년이 인식한 지역사회환경이 진로정체감에 미치는 영향: 학교생활적응의 매개효과. 예술인문사회융합멀티미디어논문지, 9(5), 647-658. (Hwang H. W, Jeong J. H, Kim S. J (2019) The Effect of Community Environment on the Career Identity of Adolescents from Low-Income Families: The Mediation Effects of School Adjustment. Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and

- Sociology, 9(5), 647-658)
62. Bartlett, S. (2005). Integrating children's rights in to municipal action: A review of progress and lessons learned?, *Children, Youth and Environments*, 15(2), 18-40.
 63. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
 64. Chen, C. P. (1998). Understanding career development: A convergence of perspectives. *Journal of Vocational Education and Training*, 50(3), 437-461
 65. Chipuer, H. M. (2001). Dyadic attachments and community connectedness: Links with youths' loneliness experience. *Journal of community Psychology*, 29(4), 429-446
 66. Chung, G. H., & Lim, J. Y. (2014). Understanding sense of neighbourhood community in Korea adolescents: Its relation to adolescent well-being and the role of parents. *International Journal of Adolescence and Youth*, 19(3), 350-365.
 67. Gilman, R. (2001). The relationship between life satisfaction, social interest, and frequency of extracurricular activities among adolescent students. *Journal of Youth and Adolescence*, 30(6),
 68. Guerra, N. G. & Bradshaw, C. P. (2008). Linking the prevention of problem behaviors and positive youth development: Core competencies for positive youth development and risk prevention. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 122, 1-17.
 69. Haff, D. R., Fitzpatrick, K. M., & Floyd H. H. (2010). Social capital and violence across racial and ethnic samples of adolescents. *Journal of Health Disparities Research and Practice*, 4(2), 1-15.
 70. Kang, H. J. (2012). Changes of adolescents' self-concept and area effect. Unpublished doctoral dissertation. Ewha woman's University, Seoul, Republic of Korea
 71. Luzzo, D. A. (1993). Ethnic differences in college students' perceptions of barriers to career development. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 21, 227-236.
 72. McMillan, D. W., & Chavis, D.M.(1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14, pp. 6-23.
 73. McWhirter, E. H., Crothers, M., & Rasheed, S. (2000). The effects of high school career education on social-cognitive variables. *Journal of counseling psychology*, 47(3), 330-341.
 74. Moses, S. (2006). The impact if neighbourhood level factor on children's everyday lives, wellbeing and identity: A qualitative study on children living ocean view, cape town. *Social Dynamics*, 32(1), 102-134.
 75. Peterson, N. A., Speer, P. W., & McMillan, D. W.(2008). Validation of a brief sense of community scale: Confirmation of the principal theory of sense of community. *Journal of community psychology*, 36(1): 61-73

76. Pretty, M. H. (2002). Young people's development of community-minded self: considering community identity, community attachment and sense of community. In T. Fisher. Son C. C(Eds), Psychology sense of community: Research application, and implications(pp.182-203). New York: Kluwer Academic/Plenum Publisher.
77. Prezza, M, Amichi, M. Roberti, T., & Tedeschi, G. (2001). Sense of community referred to the whole town: Its relations with neighboring, loneliness, life satisfaction, and area of residence. *Journal of Community Psychology*, 29(1), 29-52.
78. Rubin, H. J., Rubin, I., & Doig, R. (2000). *Community Organizing and Development*. New York: Macmillan.
79. Sampson, R. J., Morenoff, J. D, Cannon-Rowley, T. (2002) Assessing “neighborhood effects”: Social process and new directions in research. *Annual review of sociology*. 28. 443-478
80. Taylor. HL 저. 정진상 역. 『쿠바식으로 산다: 밀바닥에서 본 아바나의 이웃공동체』. 삼천리.
81. Walsh, W. B., & Chartrand, J. M. (1994). Emerging directions of person-environment fit. In M.L. Savickas & R. W. Lent(Eds.) *Convergence in career development theories: Implications for science and practice* pp.187-195). PaloAlto, CA: CPPBooks.
82. West, S. G., Finch, J. F. & Curran, P. J. (1995). Structural equation models with non-normal variables: Problems and remedies. In R. Hoyle(Ed.) *Structural equation modeling: Concepts, issues and applications*(pp.56-75). Newbury Park, CA: Sage
83. Youniss, McLellan, Su & Yates. (1999). The role of community service in identity development. *Journal of Adolescent Research*, 14(2), 248-261.