

## Recognition of the necessity and direction of youth activities through youth needs

Jeon, Myong Sun

Lecturer, Hansei University

**Purpose:** The purpose of this study is to seek the development direction of youth activities by preparing youth activities, policy directions, and specialization measures for youth activities in the region based on the needs of the youth.

**Methodology:** To this end, a survey was conducted on 1987 youths in Gyeonggi-do on the activities desired by the youth, the facilities needed in the region, the understanding and awareness of youth activities, the perception of support for youth activities, and types of support for youth activities in the COVID-19 era, and FGI was conducted on 10 teenagers.

**Findings:** The results are as follow. First, the activities that local youth facilities want to make and provide in the future are activities to enjoy rest and leisure, adventure activities, and career guidance activities rather than for a special purpose. Second, when it comes to the type of activity that youth want and the request for a youth guide, most of the youth wanted an activity that could show their initiative to some extent rather than simple participation. Third, as for the facilities that youth want to be built in the local area, there was a large demand for career experience facilities, cultural and artistic activity facilities, smart health care specialized facilities, and sports facilities. Fourth, through FGI, it showed demands such as promoting youth facilities, actively promoting self-directed and experience-enhancing programs for adolescents, the need for moving activities such as career area programs and physical activities, and preparing.

**Conclusions:** Based on these results, it was concluded that various activities that can demonstrate youth initiative and career and physical activities should be provided for the development of youth activities, efforts to improve youth facilities, and portfolio creation should be provided. The significance of this study can be found in that it suggests the necessity and direction of youth activities through the needs of the youth.

**Keywords:** youth activity, youth demand, youth activity necessity, youth activity direction

---

Corresponding Author: Jeon, Myong Sun

Lecturer, Hansei University

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9277-1202>

Email: [synahbro@hanmail.net](mailto:synahbro@hanmail.net)

Received: June, 1, 2022   Revised: June, 21, 2022   Accepted: June, 21, 2022   Publication: June, 30, 2022

## 청소년 요구를 통한 청소년활동의 필요성과 방향성 인식\*

전명순

한세대학교 강사

**목적:** 본 연구는 청소년의 요구를 통해 청소년활동과 정책방향 및 지역에서의 청소년활동의 특성화 방안을 마련하여 청소년활동의 발전방향을 모색하려는 데 목적이 있다.

**방법:** 이를 위해 청소년들이 원하는 활동과 지역에 필요한 시설, 청소년활동의 이해와 인식도, 청소년활동의 지원인식, 코로나19시대 청소년활동의 지원형태 등에 대하여 경기도 청소년 1987명을 대상으로 실태조사를 진행하였고, 청소년 10명을 대상으로 FGI를 수행하였다.

**결과:** 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 지역의 청소년시설에서 앞으로 만들어 제공해 주기를 원하는 활동은 특별한 목적보다는 쉽고 여가를 즐기는 활동, 모험도전활동, 진로지도활동의 필요가 가장 높았다. 둘째, 청소년들이 원하는 형태의 활동 및 청소년지도사에 대한 요구에 있어서 대부분의 청소년들은 단순한 참여보다는 어느 정도 자신들의 주도적인 역량을 발휘할 수 있는 활동의 형태를 원했다. 셋째, 청소년들이 지역에 만들어지기를 원하는 시설은 진로체험시설, 문화예술활동시설, 스마트헬스케어 특성화시설, 스포츠시설 등에 대한 요구가 크게 나타났다. 넷째, FGI를 통해 청소년시설의 홍보, 청소년의 자기주도적이고 체험 강화 프로그램 적극 추진, 진로영역의 프로그램과 신체활동, 동아리활동 등 움직임이 있는 활동의 필요, 비대면시대에 대면 전환 가능한 프로그램 마련 등의 요구를 나타냈다.

**시사점:** 이러한 결과를 바탕으로 청소년활동의 발전을 위해 청소년의 주도성을 발휘할 수 있는 활동과 진로와 신체활동의 다양한 활동을 제공해야 한다는 점, 청소년시설의 홍보개선을 위한 노력이 필요하다는 점, 비대면시대에 체험의 느낌이 나는 활동을 제공해 주어야 한다는 점, 포트폴리오 제작을 해야 한다는 결론을 제시하였다. 본 연구는 청소년의 요구를 통해 청소년활동의 필요성과 방향을 제시한 점에서 의의를 찾을 수 있다.

**주요어:** 청소년활동, 청소년 요구, 청소년활동 필요성, 청소년활동 방향성

\* 본 연구는 2020년 경기도활동진흥센터 연구의 일부를 사용하였음.

**교신저자:** 전명순

한세대학교 강사

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9277-1202>

Email: [synahbro@hanmail.net](mailto:synahbro@hanmail.net)

**투고일:** 2022. 6. 1.

**심사일:** 2022. 6. 21.

**게재확정일:** 2022. 6. 21.

**발행일:** 2022. 6. 30.

## I. 서 론

청소년활동은 청소년의 건강한 발전을 도모하기 위한 노력의 일환으로 청소년이 현재에서 즐거움을 느끼도록 하는 것뿐만 아니라 미래사회를 주도적으로 살아가기 위한 역량개발을 도와 청소년의 균형성장을 이룰 수 있기 때문에 그 의미가 크다. 청소년시기는 다양한 변화를 수반하고 있다. 그러므로 청소년은 변화에 적응하며 사회구성원으로서의 역할을 익히고, 개인이 원하는 바를 탐색해 나가야 한다. 무엇보다 자아정체성 확립이라는 과업을 완수해 나가며 자신이 누구인지를 명확히 알고, 가능성을 찾으며 자신의 위치를 정립해 나가게 되는데, 이때 청소년활동이 영향을 미친다.

청소년기본법에서는 청소년활동을 이렇게 정의하고 있다. ‘청소년활동이란 청소년의 균형있는 성장을 위하여 필요한 활동과 그러한 활동을 소재로 하는 수련활동, 교류활동, 문화활동 등 다양한 형태의 활동을 말한다(11)청소년기본법 제3조 3항). 법에서는 청소년활동의 목적을 청소년의 균형있는 성장, 청소년활동의 영역을 수련활동, 교류활동, 문화활동의 큰 영역으로 명시하고 있다. 그 세 영역과 더불어 다양한 형태의 활동이라고 제시하고 있어 청소년을 대상으로 그들의 균형있는 성장의 목표달성이 가능하다면 그것이 청소년활동임을 나타내고 있다.

청소년활동진흥법에서는 ① 청소년은 다양한 청소년활동에 주체적이고 자발적으로 참여하여 자신의 꿈과 희망을 실현할 충분한 기회와 지원을 받아야 한다. ② 국가 및 지방자치단체는 청소년활동을 활성화하는 데 필요한 청소년활동시설, 청소년활동 프로그램, 청소년지도자 등을 위한 시책을 수립·시행하여야 한다. ③ 국가 및 지방자치단체는 개인·법인 또는 단체가 청소년활동을 지원하려는 경우에는 그에 필요한 행정적·재정적 지원을 할 수 있다(제5조, 청소년활동의 지원) 등의 조항을 명시하여 청소년들의 자발적 행동을 실현할 기회의 마련, 지도자 등 인력확보, 행·재정적 지원 등의 구체적 역할을 명시하고 있어서 이를 준수해야 할 필요성 또한 커지고 있다.

청소년활동의 진흥을 위해서는 청소년의 균형성장을 목적으로 이를 달성하고자 하는 구체적 방향성을 설정하고 실행을 위한 기반과 인프라의 구축과 전개, 각종 조례와 법체계의 구성, 지방자치단체의 실제적 재원 지원 등이 필요하다.

그러므로 정부와 지방자치단체에서 청소년활동의 활성화를 위한 다양한 노력과 지원이 필요하다. 청소년활동이 의미있고, 청소년활동을 통해 청소년의 균형있는 성장이라는 목표달성을 위한 노력을 하고 있는 바 모든 청소년들에게 청소년활동이 고루 전달되도록 전달체계 마련이 되어야 하는데, 기관과 지역의 상황에 따라 청소년활동 제공의 편차가 발생하고 있는 실정이다.

활동을 통한 다양한 경험 제공이 부족하기 때문에 이들이 어떤 인식을 가지고 있고, 청소년활동에 대한 요구가 무엇인지를 파악하여 적절한 청소년활동을 제공하는 것이 필요하다. 이를 통해 청소년들이 미래적응력을 키워갈 수 있도록 어떤 정책을 마련하여야 할지 지방자치단체가

특성화된 청소년활동정책을 구현하고, 청소년시설에서 청소년들에게 그들의 요구에 맞는 청소년활동 프로그램을 개발하고 청소년의 참여를 이끌어내어 건강하고 건전한 균형있는 청소년으로 키울 수 있는 기반을 마련해야 한다.

이를 위해 청소년활동의 방향과 각종 프로그램의 기획을 구체화할 수 있는 청소년들의 요구를 파악하여 청소년활동의 필요성과 방향성을 제시하고자 한다.

구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 청소년이 희망하는 청소년활동의 형태, 청소년지도사에게 요구하는 바를 통한 청소년활동의 방향성을 찾고자 한다.

둘째, 지역에 맞는 미래지향적 청소년활동사업의 구현, 희망사업의 발굴 등을 제시하여 이를 기반으로 청소년성장중심 청소년활동의 프로그램과 운영방향의 논리적 토대를 세우고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 청소년활동의 효과

청소년활동의 효과는 청소년의 성장에서 많이 나타나고 있다. 첫째로, 청소년활동이 삶의 만족인 주관적 안녕감, 행복감, 삶의 만족도, 가정생활만족도, 긍정적 정서에 효과가 있었다([2]; [3]).

둘째, 자기주도성과 자아존중감, 자아탄력성, 자기효능감은 포함한 자아개념에도 긍정적으로 작용하였는데, 청소년스스로의 내적인 가치, 내적인 가치를 파악하는데 영향을 주었다([4]; [5]; [6]; [7]).

셋째, 진로정체감, 진로성숙도, 진로의식 등에 긍정적으로 작용하였다. 청소년활동에 참여하므로 개인의 진로계획 수립, 진로계획 수립 의지와 실천을 가능하게 해 주었다([8]; [9]).

넷째, 학교생활적응과 성적, 학습에 대한 자기주도성을 포함한 학교적응에도 긍정적인 효과가 있었다([10]; [11]; [12]).

다섯째, 문제행동의 감소, 우울 및 분노와 공격성 등 정서적 성향에 변화를 경험하도록 하는 효과가 있었다. 청소년비행, 휴대폰의존도, 게임중독, 음주, 흡연, 가출, 공격성, 우울, 분노 등 청소년의 문제로 나타날 수 있는 것의 감소와 정서상태의 긍정적 변화가 있었다([13]; [14]; [15]; [16]; [17]; [18]).

여섯째, 시민의식의 향상이 나타났다. 다문화수용도, 세계시민의식, 시민성, 대인관계, 협업능력, 공동체 의식의 향상이 나타나 조화로운 성장을 이룰 수 있도록 도움을 주었다([19]; [20]; [21]; [22]).

일곱째, 청소년활동은 리더십, 임파워먼트, 생활역량 등 개인역량의 향상을 가져왔다[23](김영희 외, 2015; [24]오경희 외, 2016).

청소년활동이 청소년의 일반적인 발달과 성장, 문제와 정서의 부정적인 영향에서 벗어날 수 있도록 도와주므로 다양한 내용과 방식을 통한 청소년활동의 제공은 지속적으로 이루어져야 한다. 그러나 시대적인 상황이 청소년활동의 위축을 가져오기도 한다. 안전의 부재로 발생한 일련의 사건, 코로나 19로 인한 대면 활동의 제한 등의 사회적인 영향이 청소년의 자유로운 청소년활동 참여를 제한하기도 했다. 여러 한계를 극복하고 청소년활동을 지속하기 위해서는 변화에 적응하여 안전한 청소년활동으로 만들어가야 한다. 그러기 위해서는 무엇보다 청소년들의 시대적 요구를 반영하는 것이 우선되어야 하고, 시설들이 안전한 청소년활동 제공을 위한 노력을 기울여야 한다.

## 2. 청소년활동을 위한 청소년 요구에 관한 연구

최근(2015~2022)의 청소년활동을 위한 청소년들의 요구에 관한 연구는 여가활동을 위한 여가시설에 대한 청소년들의 요구를 분석한 연구[25], 청소년수련활동인증제도의 9개 활동 영역과 그 세부활동을 적용하여 청소년활동 실태 및 요구를 분석한 연구[26], 활동요구 실태조사 연구[27], 실태조사를 통한 청소년활동의 요구[28]가 있고, 청소년활동의 실태를 파악하고 요구를 조사하기 위한 발전적 수행방안을 제시한 연구[29], 청소년지도사와 예비청소년지도사의 활동과 교육에 대한 요구[30]; [31]; [32]가 이루어지고 있어 청소년들의 청소년활동에 대한 요구 조사가 최근 활발하게 이루어지지 않고 있음을 확인할 수 있다.

여가활동을 위한 여가시설의 요구에 관한 연구[25]는 청소년들이 원하는 여가와 정책 제안자의 입장에서 보는 여가는 다르다는 것을 확인했고, 청소년 여가욕구현상에 대한 이해와 건강한 대중적 여가환경 조성에도 관심을 기울여야 함을 보여주고 있다. 청소년의 요구 확인이 필요함을 나타내는 연구이다.

청소년수련활동인증제의 9가지 활동과 세부활동에 대한 요구[26]에서는 건강·보건활동을 제외한 8개 영역에서 청소년들은 더 많은 활동에 참여하기를 원했고, 현장 및 야외에서 이루어지는 활동성 있는 청소년활동 참여를 원하는 청소년이 많아 이러한 활동의 확대 필요를 보여주었다.

실태조사를 통한 청소년활동의 요구[28]에서는 심리적 자존감을 높여주는 활동, 편안한 쉽고 여가를 즐기는 활동에 대한 요구가 높았다. 시설로는 진로체험중심 시설, 스포츠특성화시설에 대한 필요를 가장 크게 요구하였다.

청소년의 요구조사를 통한 청소년활동 파악에 관한 최근의 연구가 많지는 않으나 청소년활동의 전반적 요구나 구체적인 활동 영역 안에서의 요구 파악으로 이루어졌고, 요구조사 안에서

청소년이 원하는 바를 파악할 수 있기에 요구조사는 청소년활동을 제공하기 위한 기초작업이라 할 수 있다.

또한, 코로나19로 인한 생활과 환경의 변화가 청소년의 삶에도 많은 영향이 있으므로 이러한 변화 안에서 바뀌고 확장된 요구는 무엇인지, 변화에 따라 청소년들이 청소년활동을 통해 얻고자 하는 것이 무엇인지를 파악할 필요가 있다. 그들의 요구에 맞춘 활동의 제공은 청소년들의 긍정적인 성장과 발전을 도모하고, 지도자가 활동의 방향성을 정할 수 있으므로 반드시 필요하다.

### III. 연구방법

본 연구를 위해 실태조사와 FGI를 진행하였다.

첫째, 청소년실태조사를 통해 필요활동 및 필요시설 등을 알아보았다. 청소년 총 1,987명을 대상으로 2021년 4월부터 6월까지 온라인 설문조사를 실시하였다.

둘째, 청소년대상 FGI를 통해 청소년활동의 이해와 인식도, 청소년활동 지원인식, 코로나19시대 청소년활동의 지원형태를 알아보았다. 청소년 10명을 대상으로 수행하였다.

### IV. 연구결과

#### 1. 조사대상자의 일반적 특성

##### 가. 청소년대상자의 일반적 특성

조사대상자의 일반적 특성은 성별의 경우 남자 35.2%(700명), 여자 64.8%(1,287명)으로 나타났다. 연령의 경우 18세가 24.3%로 가장 많았고, 그 다음으로 17세(18.7%), 15세(17.4%) 등의 순으로 나타났다. 지역은 경기도 남부권역 거주 청소년이 57.6%로, 경기도 북부권역 거주하는 청소년 42.4%보다 많은 것으로 나타났다.

##### 나. FGI 참여자의 특성

설문조사에서 충분히 담기 어려운 내용을 파악하기 위해 경기 북부지역 청소년을 대상으로 FGI를 수행했다. 그 대상자는 <표 2>와 같다.

〈표 1〉 조사대상자의 일반적 특성

	구분	빈도	유효 퍼센트	누적 퍼센트
성별	남자	700	35.2	35.2
	여자	1287	64.8	100.0
연령	14세 이하	288	14.5	14.5
	15세	346	17.4	31.9
	16세	333	16.8	48.7
	17세	372	18.7	67.4
	18세	483	24.3	91.7
	19세 이상	165	8.3	100.0
지역	경기도 북부권역	843	42.4	42.4
	경기도 남부권역	1144	57.6	100.0
	전체	1987	100.0	

〈표 2〉 청소년 FGI조사 대상자의 일반적 특성

연번	성명	학년	지역
1	P1	중학교 2학년	가평군
2	P2	중학교 1학년	고양시
3	P3	중학교 2학년	구리시
4	P4	중학교 3학년	남양주
5	P5	고등학교 2학년	동두천시
6	P6	중학교 2학년	양주시
7	P7	고등학교 2학년	연천군
8	P8	고등학교 3학년	의정부시
9	P9	학교 밖 청소년	파주시
10	P10	고등학교 2학년	포천시

## 2. 분석결과

### 가. 설문조사 결과

청소년들이 자신이 사는 지역의 청소년시설에서 만들어 제공해 주기를 원하는 활동, 지도자

에게 요구하는 바, 청소년기관의 필요시설 등에 대한 분석결과는 다음과 같다.

1) 지역의 청소년시설에서 제공해 주기를 원하는 활동

지역의 청소년시설에서 앞으로 만들어 제공해 주기를 원하는 활동에 대한 결과는 건강영역(축구, 농구, 헬스 등 건강한 체육스포츠 활동, 할 수 있다는 심리적 자존감을 높여주는 활동, 특별한 목적보다는 편안한 쉼과 여가를 즐기는 활동, 건강한 가족과 부모교육지원활동), 과학영역(방송이나 음향, 인터넷, 유튜브영상 등 미디어활동, 우주, 천체, 농생명, 바이오 등 과학기술 활동, 드론, 3D, 메이커교육, 컴퓨터, 빅데이터 등 정보통신활동, 문제해결, 창의성 등 혁신적 아이디어발굴활동), 교류영역(국내 및 해외탐방 등 교류활동, 친구관계, 학교적응 등 인간관계개선 교류활동, 역사교육 및 역사유적지 탐방 교류활동), 모험영역(청소년끼리 여행 등 모험탐사계획을 하면 지원해 주는 활동, 캠프, 수련, 야영, 해양, 수상, 도전 등 모험을 중요시하는 활동), 문화영역(음악, 미술, 연극, 전통놀이 등 지역문화 예술축제 지원활동, 밴드, 댄스, 뮤지컬 등 동아리로 참여하는 문화예술활동), 봉사영역(지역사회환경개선, 어르신을 위한 청소년 자원봉사활동, 청소년알바, 노동인권 등 사회적 약자지원 청소년자원봉사활동, 평화, 인권, 통일 등 사회문제탐색 자원봉사활동, 제3세계, 저개발국가를 지원하는 해외자원봉사활동), 진로영역(자유학기대비 진로박람회나 전시활동, 바리스타, 파티쉐 등 유명직업인 만남과 같은 진로지도활동, 창업정보, 창업방법, 창업체험 등 진로지원활동), 참여영역(청소년 스스로가 주제를 내고 만드는 자기주도 활동, 청소년선거권, 참여능력개발을 위한 활동)의 각각의 모든 활동의 필요가 50%이상으로 나타났다. 모든 활동에 여자청소년이 남자청소년보다 더 필요함을 나타냈고, 체육스포츠 활동에서만 남자청소년의 요구도가 여자청소년보다 높게 나타났다.

청소년들의 가장 큰 요구는 70%이상의 필요를 보인 영역이라 볼 수 있는데, 할 수 있다는 심리적 자존감을 높여주는 활동(72.1%), 특별한 목적보다는 편안한 쉼과 여가를 즐기는 활동(74.8%), 국내 및 해외탐방 등 교류활동(70.4%), 캠프, 수련, 야영, 해양, 수상, 극기훈련 등 모험도전 활동(71.6%), 지역사회환경개선, 어르신을 위한 청소년자원봉사활동(71.0%), 바리스타, 파티쉐 등 유명직업인 만남과 같은 진로지도활동(72.7%)에서 나타났다. 이는 청소년들이 자신들의 자존감 향상의 필요와 더불어 학교 등 생활환경에서 고단함을 느끼고 있기 때문인 결과로 볼 수 있다. 또한, 국내 및 해외탐방 등 교류활동과 캠프, 수련, 야영, 해양, 수상, 극기훈련 등 모험도전 활동을 원하는 것은 코로나 19로 인한 사회적 교류가 약화되어 있고, 교류활동이 제대로 이루어지지 못하는 환경과 친구들과의 만남을 통한 활동을 할 수 없는 상황의 지속으로 인한 요구의 반영이라 할 수 있다. 혼자서 하는 활동보다는 만남을 통해 필요를 채울 수 있는 활동의 요구로 지역사회환경개선, 어르신을 위한 청소년자원봉사활동과 직업인 만남의 진로지도 활동의 필요가 더 높게 나타나는 것으로 볼 수 있다.

건강영역에서 축구, 농구, 헬스 등 건강한 체육스포츠 활동은 남자청소년이, 그 외의 활동에

서는 여자청소년이 더 많은 필요를 나타내 건강영역의 활동에 있어서 남녀의 차이에 따라 제공되는 활동을 달리할 필요가 있음을 알 수 있다. 쉽고 여가를 즐기는 활동은 모두가 원하는 활동으로 나타났고, 건강한 가족과 부모교육 지원활동에 대한 필요(58.3%)는 다른 활동에 비해 높지 않았다. 이는 부모의 간섭, 잔소리 등을 회피하고자 하는 청소년들의 욕구로 인해 가족과 함께 하는 활동의 필요성이 낮게 나타난 결과라 볼 수 있다.

과학영역에서는 방송이나 음향, 인터넷, 유튜브영상 등 미디어활동, 드론, 3D, 메이커교육, 컴퓨터, 빅데이터 등 정보통신활동, 문제해결, 창의성 등 혁신적 아이디어발굴활동 필요가 60%이상으로 나타났으나 우주, 천체, 농생명, 바이오 등 과학기술활동에 대한 필요는 55.4%로 낮았다. 이는 청소년들이 기초과학에 대한 관심보다는 새로운 융합과학에 대한 관심이 높다는 것과 정보통신의 발전이 급속도로 이루어지는 시대의 변화에 맞춘 활동을 하고자 하는 욕구가 있음을 나타내는 결과이다.

교류영역에서는 국내 및 해외탐방 등 교류활동, 친구관계, 학교적응 등 인간관계개선 교류활동은 65%이상의 필요를 나타냈으나 역사교육 및 역사유적지 탐방 교류활동(59.3%)은 다른 활동과 비교할 때 그리 높은 필요를 나타내지는 않았다. 국내 및 해외탐방 등 교류활동과 역사교육 및 역사유적지 탐방 교류활동에 경기도 북부권역 청소년보다 경기도 남부권역 청소년의 요구가 더 높게 나타났다. 관계증진을 위한 활동에 대한 관심은 청소년기가 또래관계를 중시하고 그 관계 안에서 소속감을 느낄 때 만족을 느끼는 시기이므로 그 특징이 잘 반영된 결과라 할 수 있다.

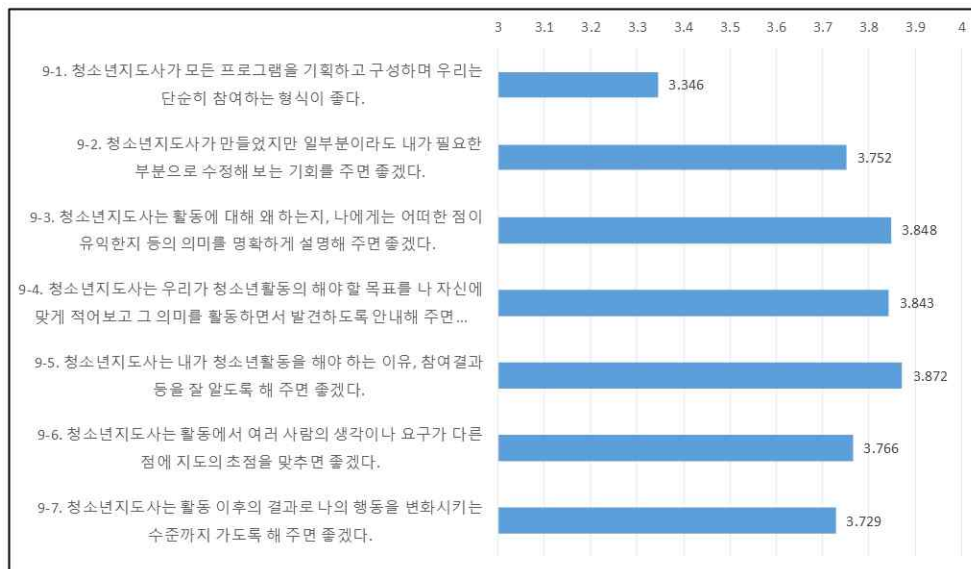


(그림 1) 청소년들이 원하는 활동 수준(평균)

모험영역, 봉사영역, 진로영역, 참여영역의 전반에서 60%이상의 요구도를 나타내고 있는데, 봉사영역의 제3세계, 저개발국가를 지원하는 해외자원봉사활동(59.2%)은 다른 활동에 비해 요구도가 낮게 나타났다. 이는 코로나19로 인해 해외자원봉사가 쉽지 않다는 생각과 청소년들의 관심 영역이 해외로까지 넓게 뻗어가지 못하고 있음을 보여주는 결과이다. 청소년들이 지구적인 사안에 관심을 가질 수 있도록 청소년활동을 통한 접근방법을 마련할 필요가 있다.

2) 청소년이 원하는 형태의 활동 및 청소년지도사에 대한 요구

청소년들이 원하는 형태의 활동 및 청소년지도사에 대한 요구에서 청소년지도사가 기획 및 구성하고 청소년의 단순한 참여 형태의 활동 요구 43.2%, 청소년지도사가 개발하고 청소년에게 일부 수정 기회를 주는 형태의 활동 요구 62.0%, 청소년지도사가 활동의 이유 및 유익한 점 등 청소년활동 의미의 명확한 설명 있는 형태의 활동 요구 66.4%, 청소년지도사가 청소년에게 맞는 활동목표 설정 및 적용을 하는 형태의 활동 요구 66.1%, 청소년지도사의 활동의 이유 및 참여결과 안내 역할 요구 67.4%, 청소년지도사가 여러 사람의 생각과 요구의 다름에 지도의 초점을 맞추는 형태의 활동 요구 61.3%, 청소년지도사가 활동 이후 결과로 청소년의 행동 변화의 수준을 제공하는 형태의 활동 요구 60.5%로 전체적으로 60%이상의 요구를 보이고 있으나 청소년지도사가 기획 및 구성하고 청소년의 단순한 참여 형태의 활동에서의 요구는 43.2%로 낮은 요구를 보이고 있다. 이는 대부분의 청소년들은 청소년활동에 자신들의 주도적인 역량 발휘가 안 되는 수동적인 참여에 대해 선호하지 않음을 나타내는 결과이다. 청소년이 가지는 가장 큰



(그림 2) 청소년이 원하는 활동 형태 및 청소년지도사에 대한 요구(평균)

특정이 주도성인데, 어느 정도 수준의 주도성 발휘를 원한다는 것을 확인할 수 있다.

또한, 청소년은 청소년지도사가 청소년활동에 대한 이유와 참여결과가 무엇인지를 안내해 주기를 원하고, 청소년활동을 해야 하는 이유와 유의한 점 등 청소년활동의 의미를 명확하게 설명해 주기를 원하였다. 청소년은 청소년활동에 참여할 때 자신이 참여하는 활동에 대해 명확하게 알고, 그 내용과 효과성에 대해 알고 싶어 하므로 청소년지도사는 청소년활동 제공시 청소년이 주도성을 발휘할 수 있도록 활동을 기획할 뿐만 아니라 청소년들이 활동을 해야 하는 이유와 유의, 청소년 개개인에게 맞는 활동의 목표 설정 및 적용, 청소년의 욕구 반영, 행동 변화 등을 명확히 하여 청소년활동에 대한 접근을 할 필요가 있다.

3) 지역에 만들어지기를 원하는 시설

청소년들이 지역에 만들어지기를 원하는 시설에 대한 요구는 그림3과 같다. 우리 지역에 만들어지기를 원하는 시설에 있어서 바리스타, 파티쉐, 패션 등 진로체험중심 특성화시설 70.1%, 비만 측정, 헬스, 건강 등을 조절하는 스마트헬스케어 특성화시설 68.8%, 암벽, 헬스, 농구 등 스포츠특성화시설 67.9%, 노래, 음악, 창작 등 녹음, 제작이 가능한 활동시설 67.6%, 댄스 등 문화, 예술 체험 가능한 활동시설 67.3%, 유튜브, 방송제작 등의 미디어특성화시설 65.7%, 게임제작, 웹디자인 등 컴퓨터활용 특성화시설 65.6%, 3D, VR 등 과학정보특성화시설 62.7%, 강, 바다, 해양 등 체험특성화시설 58.4%, 기후, 환경, 생태 등을 체험하는 환경특성화시설 56.8%, 스마트팜, 스마트공장 등을 체험하는 스마트제조특성화시설 56.7%, 건축물을 작게 만들고 촬영기법을 배우는 미니어저 특성화시설 56.0%, 천체, 우주, 항공 등 스페이스특성화시설 54.8%로 모든 시설에 대한 50%이상의 필요를 표현하였고, 특히 진로체험중심의 시설의 필요를 가장 크게 요구하였고, 스마트헬스케어 특성화 시설, 스포츠특성화시설의 그 뒤를 이었다. 이러한 결과로 청소년



(그림 3) 청소년이 원하는 시설에 대한 요구

년들은 진로를 찾을 수 있는 다양한 체험을 원하고, 건강에 대한 관심이 높아지고 있음을 알 수 있다. 전반적으로 다양한 체험을 통한 성장을 통해 진로발견을 해 나갈 수 있도록 체험 시설의 다양화가 필요하고, 즐길 수 있는 시설을 통해 청소년의 건강한 삶을 지지해 줄 필요가 있다.

## 나. 청소년 FGI 결과

누구나가 생각하는 일반적 관점에서 청소년활동은 의미 있는 활동으로 바라보고 있을 것으로 예상하지만, 실제 수요자인 청소년의 입장에서 느끼는 의미는 다를 수 있다. 이러한 점에서 청소년활동을 어떤 시각으로 바라보고 있는가가 실제 각기 다양한 활동을 제공하고자 할 때 가장 중요한 맥락이 될 수 있다는 점에서 청소년이 지각하는 청소년활동의 의미를 파악하였다.

### 1) 청소년활동의 이해와 인식도

#### 가) 청소년활동의 긍정적 인식

청소년활동에 대해서 긍정적으로 바라보는 관점을 제시한 것을 보면 다음과 같이 제시하고 있다.

- 청소년들이 직접 청소년들의 입장을 대표할 수 있다는 점
- 청소년들이 주체가 되어 주도적으로 할 수 있는 적극적인 활동과 청소년에게 도움이 되고 다양한 방면으로 성장할 수 있는 활동
- 과거 제공되던 수업을 학생들이 수동적으로 들은 반면, 청소년활동은 청소년이 스스로 자기가 원하는 활동을 하는 것이므로 보다 자립적이고 자유롭다는 점이 긍정적임
- 다양하고 높은 질의 체험과 경험의 장
- 청소년의 진로를 찾고 자립심을 기를 수 있음
- 청소년 관련 정책에서 직접 겪는 불편한 일 등을 당사자의 입장에서 의견을 낼 수 있다는 점
- 청소년들이 주도적으로 꾸려나간다는 점
- 다양한 청소년 활동으로서 참여활동을 통해 자존감도 올라갈 뿐더러 나에게 필요한 활동도 찾아서 할 수 있는 좋은 활동이자 성장에 도움도 많이 됨
- 지역에서 잘 해볼 수 없고 혼자서는 찾아보기 힘든 체험들을 할 수 있음
- 청소년들이 자신의 목소리를 낼 수 있는 자리이자 의견을 수렴하는데 있어 효과적이기 때문
- 더 다양한 활동을 함으로써 진로선택의 폭을 넓힐 수 있기 때문

청소년이 지각하는 청소년활동의 가치로 가장 중요한 것은 청소년 스스로가 자신의 행위나 행동에 대한 주도성을 가질 기회로 청소년활동을 바라보고 있다는 점이다. 이전의 활동이 청소년보다는 청소년지도자나 제공자의 입장에서 반영된 프로그램의 전달과 서비스라는 점이 강하게 부여되었다면 지금의 청소년활동은 청소년의 자기주도성, 자발적 행위, 자기도전과 성장에 대한 책무성을 강조하는 의미가 잘 반영되고 있음을 알 수 있다. 특별하게 청소년활동을 자신의 욕구발현과 의견수렴의 장으로 활용하고 있다는 점은 과거와 다른 형태로서 청소년활동을 중요하게 생각하고 청소년들의 자발적이고 책임있는 성장을 이끌기 위한 정책적 흐름이 잘 반영되고 있는 결과라고 판단된다. 이러한 결과는 청소년활동이 청소년의 자기주도적 성장과 성숙의 발현을 도모하는 중요한 기제라고 청소년들이 판단하고 있음을 알 수 있다.

나) 청소년활동의 부정적 인식

청소년활동의 긍정성에도 불구하고 부정적 요인도 보여주고 있는데 이에 대한 내용은 다음과 같다.

- 청소년들이 직접 하는 활동인 만큼 전문성이 떨어질 수도 있다는 생각
- 홍보나 활동소개가 미약하여 다양한 친구들이 참여하지 못함
- 전문가들이 아닌 비전문가인 동시에 나이도 어린 학생들이기 때문에 지식적인 측면이 떨어질 수도 있다는 생각
- 너무 어렵고 부담스러운 활동이라고 생각하여 참여하지 않게 됨
- 지역 위원회 활동에 참여하고 있지 않은 청소년들은 청소년활동에 대해 잘 알고 있지 못한 경우가 많음
- 청소년들의 의견이 어느 정도 정책에 반영되는지 알 수 없음
- 기존 참여하던 학생들만 정보를 얻고 참여하는 문제점
- 희망자가 직접 정보를 찾아보지 않는 이상 활동에 대해 알기 어려움

청소년이 지각하는 청소년활동의 가장 큰 문제점 또는 부정적 인식으로는 홍보의 문제가 가장 많이 거론되었다. 또한 청소년들이 개선을 요구하거나 변화를 위한 의견을 제시하였을 때 그 의견의 적절한 반영이 얼마나 신속하고 체계적으로 반영되었는지를 알려주는 피드백과정이 부적절한 것도 정책참여나 활동 참여를 꺼리게 하는 요인으로 제시되었다.

2) 청소년활동이 청소년에게 도움이 되는 정도

청소년활동이 실제 자신에게 어떤 도움이 되는지에 대해서는 다음과 같이 제시하였다.

- 학업 등의 측면에서도 과거에 학교를 다녔던 사람보다는 현재 학교를 다니며 학업문제를 겪고 있는 청소년들이 더욱 **현실적이고 구체적으로 도움이 됨**
- 청소년이라는 신분으로 할 수 있는 것도 제한적이며 불편한 점도 꽤 있었는데 우리가 **직접 무엇을 하는 활동** 자체가 우리에게 큰 의미와 경험이 되었음
- 청소년에게 불편한 점을 **지속적으로 관찰하고 해결**하는 것 또한 점점 청소년에게 도움이 되는 환경을 만들어가고 있어 좋은 것 같음
- 평소에 해볼 수 없는 **체험과 교육**을 받아보며 진로 선택과 생각의 폭을 넓혀줌
- 여러 경험을 하면서 자신의 **진로를 찾는 것**을 도와줌
- 팀워크를 요구하는 활동이 많기 때문에 **협동심**을 기를 수 있음
- 자신의 생각을 상대방에게 설득시키는 과정을 통해 **논리적 사고력**을 기르고 상대를 배려하는 **의사소통** 방법을 체득
- 많은 경험을 할 수 있고 친구들과 **좋은 추억**을 남길 수 있음
- **다양한 지식**을 얻을 수 있음
- **리더십** 등 여러 역량을 강화할 수 있음

청소년활동이 청소년 스스로 뭔가 해 볼 수 있는 기회를 반영해 준다는 점에서 자신에게 도움이 된다고 하였다. 청소년활동이 다양한 지식과 경험을 통해 청소년기에 반드시 필요한 내적 역량을 강화시키는데 도움이 되는 것으로 인식하고 있다.

3) 평소 청소년시설을 이용하는 가장 주된 목적

평소에 청소년은 시설을 어떠한 목적으로 이용하는가에 대해서는 다음과 같이 제시하였다.

- 친구들과 **좋은 추억**을 쌓기 위해서
- 청소년 **자치기구 활동**을 통한 장기적 활동 체험
- 학교에서 가끔 **진로체험이나 창의적체험활동을** 할때 방문
- **참여위원회 회의**
- 친구들과 모임, 청소년 시설에서 진행하는 **활동에 참여**
- **봉사활동**을 하기 위해
- 청소년과 **소통**을 하고 싶어 이용
- **여가 시간**을 보내기 위함

청소년시설의 이용목적으로는 친구들과의 좋은 관계를 유지하거나 개인적 여가활용을 위한 목적으로 이용하는 경우가 많았다. 특별히 청소년시설에서 제공하는 자발적 체험 또는 청소년 참여활동의 기회가 청소년시설의 이용기회로 이어지게 만드는 핵심적인 조건이므로 잘 활용되

고 있음을 발견할 수 있다.

4) 지역의 청소년을 위한 필요 활동 유형

희망하는 활동유형에 대한 요구에 있어서는 다양하였다.

- 코로나 시대인 만큼 비대면으로 할 수 있는 활동들을 많이 기획해 주었으면 좋겠다.
- 보통 보드게임이나 노래방 댄스 연습실 등 많은 시설 등은 많은데 운동을 할 수 있는 시설이 마련되었으면 합공부를 많이 하는 청소년들의 특성상 의자에 많이 앉아있게 되는데 배드민턴, 탁구, 농구, 축구 등의 학생들이 선호하는 운동을 위주로 시설들이 설치요망
- 청소년자치 동아리가 좀 더 다양하고 활성화되었으면 좋겠음
- 진로체험을 추가해 청소년들에게 가장 필요한 정보와 체험의 기회를 제공해
- 청소년이 직접 기획하는 프로그램
- 학업에 있어 기초적이거나 심화적인 교육이 필요한 학생들을 위한 프로그램
- 직접 할 수 있는 활동(토론, 체험 등……),
- 4차 산업혁명에 대한 활동( 3D펜프린터, 드론, VR등……)

청소년들이 지역에서 많이 원하는 활동유형으로는 신체적 움직임을 확대해 주는 활동이었다. 따라서 단지 운동을 하기보다는 야외나 신체적 활동을 조직화하는 형태의 프로그램을 기획하는 노력을 적극 추진해야 할 것이다.

진로체험의 요구는 항상 강조되는 부분인 바 진로체험, 진로상담, 진로박람회 등과 같은 기회를 마련해 주어야 한다. 특히 새롭고 창의적 기회로 생활전반을 바라볼 수 있는 창의적 활동 기회가 마련되기를 소망하고 있었다.

5) 코로나19시대 청소년활동의 지원형태

코로나19시대 어려운 상황을 돌파하기 위한 측면에서 어떠한 요구가 제시되는지를 알아본 결과는 다음과 같다. 소통의 부재로 인한 어려움이 대부분이었고, 직접 체험하는 활동을 하지 못한 점에 대한 아쉬움을 나타냈다.

- 직접 체험하는 활동을 할 수 없다는 점이 안타까운 것 같다.
- 친구들과 직접 만날 수 없어 친해지기 어렵다는 점도 아쉽다.
- 소통도 원활하지 않아서

## V. 결 론

본 연구는 청소년의 요구를 통해 청소년활동과 정책방향 및 지역에서의 청소년활동의 특성화 방안을 마련하여 청소년활동의 발전방향을 모색하려는 데 목적이 있다.

이를 위해 청소년들이 원하는 활동과 지역에 필요한 시설, 청소년활동의 이해와 인식도, 청소년활동의 지원인식, 코로나19시대 청소년활동의 지원형태 등에 대하여 경기도 청소년 1987명을 대상으로 실태조사를 진행하였고, 청소년 10명을 대상으로 FGI를 수행하였다.

그 결과는 다음과 같다.

첫째, 지역의 청소년시설에서 앞으로 만들어 제공해 주기를 원하는 활동에 대해 청소년들은 모든 영역(건강영역, 과학영역, 교류영역, 모험영역, 문화영역, 봉사영역, 진로영역, 참여영역)의 활동이 필요하다고 하였다. 특히 특별한 목적보다는 쉽고 여가를 즐기는 활동, 캠프, 수련, 야영, 해양, 수상, 극기훈련 등 모험도전활동, 바리스타, 파티쉐 등 유명직업인 만남과 같은 진로지도활동의 필요가 가장 높았다.

둘째, 청소년들이 원하는 형태의 활동 및 청소년지도사에 대한 요구에 있어서 대부분의 청소년들은 단순한 참여보다는 어느 정도 자신들의 주도적인 역량을 발휘할 수 있는 활동의 형태를 원했다. 또한, 청소년은 청소년지도사가 청소년활동에 대한 이유와 참여결과가 무엇인지를 안내해 주기를 원하고, 청소년활동을 해야 하는 이유와 유의한 점 등 청소년활동의 의미를 명확하게 설명해 주기를 원하였다.

셋째, 청소년들이 지역에 만들어지기를 원하는 시설은 제시된 모든 활동시설과 특성화시설이었으나 그 중 진로체험시설, 문화예술활동시설, 스마트헬스케어 특성화시설, 스포츠시설 등의 요구가 더 크게 나타났다.

넷째, FGI를 통해 청소년시설의 홍보, 청소년의 자기주도적이고 체험 강화 프로그램 적극 추진, 진로영역의 프로그램과 신체활동, 동아리활동 등 움직이는 활동의 필요, 비대면시대에 대면 전환 가능한 프로그램 마련 등의 요구를 나타냈다.

이러한 결과를 바탕으로 청소년활동의 발전을 위한 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 청소년시설에서 청소년에게 필요가 높은 활동들의 비중을 높여 진로체험, 즐겁게 참여하며 도전정신을 기를 수 있는 활동, 편안함을 주는 여가활동 등을 제공할 필요가 있고, 청소년 시기에는 다양한 활동을 통해 균형 있는 성장을 도모해야 하는 바 다양한 주제를 바탕으로 청소년의 관심과 흥미를 유발할 수 있는 요소를 가미하여 활동을 제공할 필요가 있다.

둘째, 청소년은 청소년활동에 참여할 때 자신이 참여하는 활동에 대해 명확하게 알고, 그 내용과 효과성에 대해 알고 싶어하므로 청소년지도사는 청소년활동 제공시 청소년이 주도성을 발휘할 수 있도록 활동을 기획할 뿐만 아니라 청소년들이 활동을 해야 하는 이유와 유익, 청소년 개인에게 맞는 활동의 목표 설정 및 적용, 청소년의 욕구 반영, 행동 변화 등을 명확히 하여

청소년활동에 접근할 필요가 있다.

셋째, 청소년들은 진로를 찾을 수 있는 다양한 체험을 원하고, 건강에 대한 관심이 높아지고 있고, 움직임이 있는 활동을 원하므로 신체를 활용한 프로그램, 진로에 다가가기 위한 다양한 진로체험을 제공해 주어야 한다. 특히, 청소년의 진로요구는 매우 중요한 요구영역으로 자리 잡고 있으므로 청소년들이 원하는 직업, 진로 등을 고려하여 지역에 맞는 좋은 진로경험의 장을 만들어 주어야 한다. 직업체험관을 청소년시설에서 발굴하여 안전한 체험이 이루어지도록 하고, 특색있는 진로체험으로 이색직업박람회, 4차산업 기술을 접목한 새로운 창의적 활동 등을 제공해 주어야 한다.

넷째, 청소년시설의 홍보개선을 위한 능동적 노력이 필요하다. 청소년시설의 홍보는 청소년 기관이 행해야 할 핵심과업이자 기능이므로 기관홍보를 위한 노력을 해야 한다. 청소년들에게 파급되어야 하므로 성과중심 홍보(행사안내 및 참가자 모집 중심)가 아닌 청소년활동의 주요 성과를 알리는 홍보(청소년의 활동 참여 실적, 참여 후 긍정적 변화 등)를 하고, 학교교사와의 연계, 학교 내 게시판 활용, 공문발송 등을 통한 적극적 홍보방안을 마련할 필요가 있다.

다섯째, 청소년활동프로그램 개발에 대해서 청소년들은 자기주도적이고 체험위주인 프로그램, 스스로 선택을 강화하는 방안을 강구해 주기를 원하고 있으므로 청소년들이 스스로 기획하고 만들어 가며 과정을 중시하는 활동에 초점을 맞추는 노력이 필요하다. 청소년들이 원하는 주도적 활동을 보장하기 위해 청소년들의 요구를 반영하되 지역별로 편차가 크므로 지역별로 차별화된 설문조사를 실시하여 청소년의 의견을 수렴하는 시도를 해야 한다.

여섯째, 비대면시대에 대면으로 전환 가능한 체험의 느낌이 나는 활동을 제공해 줄 필요가 있다. 줌(ZOOM)시스템 등을 활용한 화상교육 정도로는 참여자의 욕구를 수렴하기 어려우므로 다양한 키트나 도구를 제작하여 스스로 참여하거나 공동체적 활동을 만들어 참여활동으로 느끼도록 해 주는 창의적 아이디어가 필요하다. 토론방식과 멘토링을 위해서 구글클래스룸 등을 활용하여 비대면이지만 대면의 느낌이 나도록 지속적인 생각을 이끌어내게 하고, 과제를 제시하는 방법을 개발할 필요가 있다.

일곱째, 좋은 활동의 결과로 포트폴리오 제작을 할 필요가 있다. 현재 활동은 다양하나 결과가 없는 경우가 존재한다. 따라서 활동의 결과를 개별적으로 포트폴리오화하여 결과로 만들어 나가도록 하는 형식을 개발하고 추진해 나갈 필요가 있다.

본 연구가 경기도 청소년을 대상으로 했다는 점에서 일반화하는 데는 어느 정도 한계가 있으나 청소년의 요구를 바탕으로 청소년활동의 발전방향을 찾아보았다는 데 의의가 있다.

## 참고문헌

1. 법제처 (2021). 청소년기본법(Ministry of Legislation (2021). Youth Basic Law.
2. 김남정·임영식 (2012). 청소년 스트레스와 삶의 만족도 관계에서 청소년활동의 중재효과. 청소년학연구, 19(8), 219-240. (Kim NamJeong·Lim YoungSik (2012). The Verification Of Intervening Effect Of Youth Activity On The Relationship Between Stress And Life Satisfaction Of Adolescents. Studies on Korean Youth, 19(8), 219-240)
3. 박주현·이태자 (2015). 청소년 체험활동의 참여시간과 참여만족도가 삶의 만족도와 공동 체의식에 미치는 영향 - 학교생활적응의 매개효과를 중심으로 -. 청소년시설환경, 13(2), 237-248. (Park Juhyeon·Lee TaeJa (2015). The Effects of Participation Duration and Satisfaction in Youth's ExperientialActivities on Life Satisfaction and Sense of Community -The Mediating Effect on School Adjustment -. Youth facility environment, 13(2), 237-248.
4. 김진호 (2013). 국제청소년성취포상제 활동경험이 청소년의 자기주도성에 미치는 영향. 미래청소년학회지, 10(1), 1-18. (Kim JinHo (2015). The Effects of The International Award for Young People Program on Self-Directedness in learning of Adolescents. Future Youth Journal, 10(1), 1-18.)
5. 성경주·이경아·김재철 (2017). 청소년의 체험활동과 다문화수용성 간의 관계에서 자아탄력성과 교우관계의 매개효과. 청소년상담연구, 25(1), 51-72. (Seong GyeongJoo·Rhee KyungAh·Kim JaeChul (2017). The Structural Relationships of Experiential Activity, Ego-resilience, Peer Relations and Multi-cultural Acceptability. Youth Counseling Research, 25(1), 51-72. DOI : 10.35151/kyci.2017.25.1.003)
6. 송수지·김정민·남궁지영 (2012). 청소년 동아리활동경험이 자아개념 성장에 미치는 영향. 한국청소년연구, 23(1), 121-147. (Song SooJi·Kim JungMin·Namgung, JeeYeong (2012). The Effects of Adolescents' Experience of Club Activities on Their Self-concept. Studies on Korean Youth, 23(1), 121-147.)
7. 김태형 (2020). 청소년의 관계적 특성과 청소년활동 참여가 주관적 안녕감에 미치는 영향: 자아탄력성의 매개효과를 중심으로. 청소년문화포럼, 62, 81-119.(Kim Taehyeong (2020). Influence of Relational Characteristics and Activity Participation of Adolescents on Subjective Well-Being: focusing on the mediating effect of ego-resilience. Youth Culture Forum, 62, 81-119. DOI : 10.17854/ffyc.2020.04.62.81)
8. 안재진·김선숙·이경상 (2017). 청소년의 봉사활동 참여유형이 진로성숙도, 공동체의식에 미치는 영향. 청소년복지연구, 19(1), 85-107. (Ahn Jaejin·Kim Sunsuk·Lee Kyeongsang (2017). Effects of the Types of Volunteer Activities on Adolescents' Career Maturity and the Sense of

- Community. *Journal of Youth Welfare*, 19(1), 85-107. DOI:10.19034/KAYW.2017.19.1.04)
9. 김태균 (2019). 청소년의 학교생활적응이 진로정체감에 미치는 영향: 체험활동 만족도의 조절 효과 검증. *미래청소년학회지*, 16(4), 47-63. (Kim TaeKyun(2019). A study on the effects of adolescent school adjustment on career identity: testing the moderating effect of satisfaction in experiential learning activities. *Future Youth Journal*, 16(4), 47-63. DOI : 10.34244/JFOYS.2019.16.4.47)
  10. 김윤정 · 고정민 (2015). 청소년의 문화예술활동이 학업성적에 미치는 영향. *청소년학연구*, 22(5), 53-78. (Kim Yoonjung·Ko Jeongmin (2015). The effect of art and cultural activities on the student's grade. *Youth Studies*, 22(5), 53-78.)
  11. 손원빈 · 조성근 (2017). 고등학생의 체험활동 참여가 진로정체감에 미치는 영향: 잠재성장모형의 활용. *청소년학연구*, 24(9), 223-247. (Son Wonbin·Cho Sungkun (2017). The Effects of High School Students' Participation in Experience Activities on Career Identity: Using Latent Growth Models. *Youth Studies*, 24(9), 223-247.)
  12. 이웅택 · 오승근 (2020). 청소년기 체험활동과 학교적응의 관계에서 공동체의식과 자아탄력성의 매개효과. *한국청소년연구*, 31(1), 289-315.(Lee Eungtaek · Oh Seunggeun (2020). The mediating effects of a sense of community and ego-resilience in the relationship between experiential activities and school adaptation amongst adolescents. *Studies on Korean Youth*, 31(1), 289-315. DOI : 10.14816/sky.2020.31.1.289)
  13. KwakYunJung · Kang MinSoo (2013). 드럼클럽활동 프로그램이 부적응 청소년들의 정서지능, 우울성향, 자아상, 긍정정서에 미치는 영향. *청소년학연구*, 20(4), 23-47. (Kwak YunJung · Kang MinSoo (2013). The Effect of the Drum-Club Activities on Emotional Intelligence, Depression, Self-Image, and Positive Affectivity for Maladaptive Students in Middle School. *Youth Studies*, 20(4), 23-47.)
  14. 김도영 · 임영식 (2013). 청소년활동과 비행 간의 경로모형 검증 - 자기효능감, 적응유연성, 진로성숙도를 중심으로 -. *청소년학연구*, 20(5), 157-182. (Kim DoYoung · Lim YoungSik (2013). Verification of Path Model on Youth Activities and Delinquency - Centered on self-efficacy, Resilience, Career maturity -. *Youth Studies*, 20(5), 157-182.)
  15. 김재엽 · 이동은 · 정윤경 (2013). 청소년 스트레스가 우울에 미치는 영향에 자원봉사활동의 조절효과. *한국청소년연구*, 24(3), 99-126. (Kim Jaeyop · Lee Dongeun · Chung Yunkyung (2013). The moderating effects of volunteer participation between stressors and depression in youths. *Studies on Korean Youth*, 24(3), 99-126.)
  16. 양혜린 · 윤영지 · 정보영 (2016). 청소년의 학대경험과 공격성이 휴대폰 의존도에 미치는 영향 - 청소년 활동의 조절된 매개효과 검증. *청소년시설환경*, 14(2), 5-15. (Yang Hyelin ·

- Yoon Youngji · Jung Boyoung · Emery Clifton R. (2016). The Effects of Parental Abuse and Aggression on Mobile Phone Dependency-Focused on the Moderated Mediation Effect of Youth Activity-. Youth facility environment, 14(2), 5-15.)
17. 유 비 (2013). 청소년의 동아리 활동이 인터넷 게임중독 수준에 미치는 영향. 청소년복지연구, 15(2), 417-441. (Ryou Bee (2013). The Effect of Youth Club Activities on Internet Game Addiction Level. Journal of Youth Welfare, 15(2), 417-441.)
  18. 이경상 · 박현수 (2018). 학교부적응이 우울을 매개로 청소년비행에 미치는 영향 - 봉사활동 시간의 조절된 매개효과 -. 청소년시설환경, 16(2), 79-91. (Lee KyeongSang · Park Hyunsoo (2018). The moderated mediation effect of volunteer time in the effect of school maladjustment on juvenile delinquency through depression. Youth facility environment, 16(2), 79-91.)
  19. 김민선 · 손병덕 (2019). 청소년의 체험활동 만족도와 학교적응의 관계에서 공동체 의식의 중단 매개효과: 긍정적 청소년발달(PYD) 이론의 발달자산모형 적용. 청소년학연구, 26(12), 425-453. (Kim Minsun·Sohn Byoungduk (2019). The Longitudinal Mediating Effect of Sense of Community on the Relationship between Experience Activity Satisfaction and School Adaptation in Adolescents: Application of Development Asset Model of Positive Youth Development(PYD) Theory. Youth Studies, 26(12), 425-453.)
  20. 김성훈 (2015). 청소년의 봉사 활동과 공동체 의식: 이원고정효과모형을 활용한 패널분석. 한국청소년연구, 26(2), 237-259. (Kim Sunghoon (2015). Adolescents' volunteering activities and sense of community:A panel data analysis using two-way fixed effects models. Studies on Korean Youth, 26(2), 237-259. DOI : 10.14816/sky.2015.26.2.237)
  21. 신인순 · 전동일 · 김상용 (2019). 경기도 청소년의 체험활동과 공동체의식 중단 변화. 청소년학연구, 26(9), 29-52. (Shin Insoon·Chun DongIl · Kim SangYong (2019). Trends over Time in Youth Experiential Activities and Sense of Community in Gyeonggi Province, Korea. Youth Studies, 26(9), 29-52.)
  22. 이경혜 · 김혜인 (2018). 청소년 봉사활동 참여가 사회공동체성, 학교생활적응, 다문화수용도에 미치는 영향 연구. 청소년학연구, 25(9), 179-202. (Lee Kyounghye·Kim Hyein (2018). A Study of the Effects of Youth Volunteering Participation on Sense of Community, School Adjustment and Multi-cultural Acceptance. Youth Studies, 25(9), 29-52.)
  23. 김영희 · 이재광 · 홍희동 · 권일남 (2015). 청소년의 해양체험 활동이 해양의식과 역량강화에 미치는 효과연구 - 국립영덕청소년해양환경체험센터의 활동을 중심으로 -. 청소년학연구, 22(12), 389-411.(Kim YoungHee · Lee JaeKwang · Hong HeeDong · Kwon IlNam (2015). A study on the effectiveness of the youth ocean consciousness and competencies through the marine experiential Activity. Youth Studies, 22(12), 389-411.)

24. 오경희 · 김동준 · 김재근 (2016). 산림치유 프로그램이 청소년 역량개발에 미치는 영향. 청소년학연구, 23(2), 1-24. (Oh KyungHee · Kim DongJun · Kim JaeGeun · Kim YounSoo (2016). The effects of forest-healing program on developing Youth activity competence, Youth Studies, 23(2), 1-24.)
25. 이성미 (2016). 국내 청소년의 여가시설 요구도에 관한 연구. 청소년시설환경, 14(4), 83-92. (Lee SungMi (2016). A study on the demand of domestic youths for leisure facilities. Youth facility environment, 14(4), 83-92.)
26. 문성호 · 박승곤 · 윤동엽 · 정지윤 (2015). 한국 청소년활동 실태 및 요구의 특성. 청소년학연구, 22(4), 133-157. (Moon SungHo · Park SeungGon · Yoon DongYup · Jung JiYun (2015). Analysis on the Characteristics of the Korean Youth Activity Actual Condition and Needs Assessment. Youth Studies, 22(4), 133-157.)
27. 권일남 (2021). 청소년이 바라는 활동요구 실태조사 분석-경기북부지역을 중심으로. 한국청소년활동연구, 7(3), 63-87. (Kwon IlNam (2021). A Study on the Survey and analysis of Activity needs desired by Youth -In the northern part of Gyeonggi Province-. The Journal of Youth Activity, 7(3), 63-87. DOI : 10.36697/skya.2021.7.3.63)
28. 권일남 · 전명순 · 서재범 (2021). 청소년 실태조사를 통한 청소년활동의 방향성 모색-경기도 청소년을 중심으로. 한국청소년활동연구, 7(1), 97-119. (Kwon IlNam · Jeon MyonSun · Seo JaeBum (2021). Searching for the direction of youth activities through a survey on youth actual conditions-focusing on youth in Gyeonggi-do. The Journal of Youth Activity, 7(1), 97-119. DOI : 10.36697/skya.2021.7.1.97)
29. 문성호 · 박승곤 · 윤동엽 · 정지윤 (2015). 청소년활동 실태 및 요구조사의 발전적 수행방안. 청소년학연구, 22(3), 235-260. (Moon SungHo · Park SeungGon · Yoon DongYup · Jung JiYun (2015). A study on the developmental performance plan of the Youth Activity Actual Condition and Needs Assessment. Youth Studies, 22(3), 235-260.)
30. 이현우 · 김광선 · 홍세진 · 김효선 · 이정민 (2017). 예비청소년교육 전문 인력의 역량 및 교육요구도 분석. 교육방법연구, 29(1), 143-160. (Lee HyeonWoo · Kim KwangSun · Hong Sejin · Kim Hyosun · Lee Jungmin (2017). Educational Needs Assessment based on the Competency Modeling for Pre-service Youth Education Experts. Education method research, 29(1), 143-160.)
31. 서희정 (2020). 청소년지도사의 활동역량에 대한 교육요구 분석. 교육연구논총, 41(2), 317-341. (Seo HeeJung(2020). An Analysis of Educational Needs for Work Competency of Youth Worker. CNU Journal of Educational Studies, 41(2), 317-341. DOI : 10.18612/ cnujes. 2020.41.2.317)
32. 전명순 (2021). 청소년활동과 환경에 대한 청소년지도사의 혁신적 요구. 한국청소년활동연구,

한국청소년활동연구, 제8권 제2호

7(2), 73-91. (Jeon MyongSun (2021). Innovative needs of youth leaders for youth activities and the environment. The Journal of Youth Activity, 7(2), 73-91. DOI : 10.36697/skya.2021.7.2.73)