

대학도서관의 수업·학습 활동 지원 역할에 관한 연구*

A Study on the Roles of Academic Library for Supporting Class and Learning Activities in Korea

이 용 재(Yong-Jae Lee)**

이 지 옥(Ji-Wook Lee)***

〈 목 차 〉

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| I. 서론 | IV. 기초소양 함양 프로그램 운영 |
| II. 수업·학습 지원 관련 전국 대학도서관 발전계획 개관 | V. 장애인·외국인 학생을 위한 서비스 |
| III. 맞춤형 교수·학습 지원 서비스 | VI. 결론 |

초 록

이 연구의 목적은 국내 대학도서관이 이용자를 위한 수업 및 학습활동 지원을 강화할 수 있는 방안을 제시하는 것이다. 이를 위하여, 전국 대학도서관의 발전계획서를 수집하고 발전계획서에 나타난 수업 및 학습 활동 지원 계획을 분석하였다. 연구의 결과, 가장 많은 도서관들이 '학습자료 확충'을 중시하여 발전계획서에서 추진계획을 밝힌 것으로 나타났다. 다음으로 '독서교육 및 독서프로그램 확대', '전자자료 확충', '특성화자료 확충' 순으로 실행계획을 제시하였다. 이 연구는 대학도서관의 수업 및 학습활동 지원 강화 방안으로 '수용자 중심의 장서관발 및 학습자료 확충', '빅데이터를 활용한 도서관 서비스 활성화', '장애인 및 외국인 학생을 위한 포용서비스 확대'를 제시하였다.

키워드: 대학도서관, 수업 활동, 학습 활동, 교수·학습지원 서비스, 발전계획

ABSTRACT

This study aims to suggest the ways to reinforce academic library's supports for users' class-learning activities. For this purpose, this study collected the development plans of academic libraries in Korea, and analysed the plans for supporting class-learning activities. As a result, it is shown that the most libraries emphasized 'expansion of learning material' and marked it on development plan. As subsequent plans, libraries provided the action plans of 'expansion of reading education and reading programs', 'expansion of electronic materials', 'expansion of characterized materials' one after another. This study suggests 'user-centered collection development and expansion of learning materials', 'activation of library services making use of big data', 'enlargement of engagement services for handicapped and foreign students' as ways to strengthen the services of academic libraries to support class-learning activities of users.

Keywords: Academic library, Class activity, Learning activity, Teaching learning support service, Development plan

* 본 연구는 '대학도서관 발전계획 분석 및 미래 발전전략 연구(2019 한국교육학술정보원)'의 일부를 수정·보완한 것임.

** 부산대학교 문헌정보학과 교수(lyj5384@pusan.ac.kr) (제1저자, 교신저자)

*** 경성대학교 도서관 사서(julee9012@ks.ac.kr) (공동저자)

•논문접수: 2019년 11월 20일 •최초심사: 2019년 11월 27일 •게재확정: 2019년 12월 11일

•한국도서관·정보학회지 50(4), 359-379, 2019. [<http://dx.doi.org/10.16981/kliss.50.201912.359>]

I. 서론

1. 연구목적과 연구방법

대학도서관은 ‘대학의 심장’이자 ‘대학의 절반’이다. 대학도서관은 대학이 생산하는 지식의 원천이며, 지식생태계의 오아시스이며, 학문공동체의 광장이다. 세계 우수 대학의 도서관들은 체계적으로 수집되고 조직된 장서와 다양하고 풍부한 매체를 바탕으로 소속 대학 구성원들이 선도적 학문 및 교육 활동을 하는 것을 원활하게 지원한다. 또한 이러한 대학도서관들은 여러 주제별 분관을 가지고 대학의 학과, 전공, 단과대학 및 대학원, 연구소 등의 학문 활동을 지원하고 학부생과 대학원생의 다양한 학습·연구·협업 활동을 지원한다.

국내 대학의 도서관들도 법령에 의하여 대학의 ‘교육기본시설’로 지정되어 있다.¹⁾ 이처럼 국내에서도 대학도서관은 대학의 기본적인 필수적인 시설로 학내 핵심기관으로서의 법적 보장을 받고 있다. 그럼에도 불구하고, 오늘날 한국 대학도서관들이 대학의 기본시설이자 중심기관으로 대학 학문공동체의 연구·교육·봉사 활동을 지원하는 거점으로서의 역할을 실질적으로 수행하고 있다고 평가하기는 어렵다.

국내외 대학의 학술정보 및 수업·학습 지원 인프라를 살펴보면, 국내 대학의 도서관들은 열악한 수준에서 벗어나지 못하고 있다. 대학도서관의 학술정보 인프라의 국제 간 비교에 있어서 국내 상위 20위권 대학의 연평균 장서 증가수가 북미연구도서관협회(Association of Research Libraries: ARL) 소속 대학의 80위권 순위에도 미치지 못하고 있다. 또한, 대학도서관의 열악한 학술정보 인프라로 인한 대학의 연구경쟁력 약화는 세계대학 순위에도 영향을 미쳐 연구경쟁력 지표 기준 6개의 주요 세계대학 순위에서 100위권 내에 포함된 우리나라 대학의 숫자는 4개에 불과한 것으로 조사되었다(김형각, 박자현 2016, 2).

국내외 대학 도서관의 소장 도서수를 비교한 최근 연구(2018 대학도서관 통계 분석)에서도 대학의 학문 및 교육 활동을 지원하기 위한 장서의 규모에서 국내 대학도서관의 장서가 여전히 열악한 것으로 조사되었다. 북미 ARL 회원교 1개 대학당 평균 소장 도서수는 5,653천책인데 비하여, 국내 상위 20위권(재학생 2만명 이상)의 1개 대학당 평균 소장 도서수는 2,365천책으로 나타났다. 이러한 국내 상위 20위권 대학의 도서관 장서 수준은 북미뿐만 아니라 영국, 일본, 중국의 사례와 비교해도 열악하다. 영국 옥스퍼드대학 도서관(12,857천책), 캠브리지대학 도서관(8,000천책), 일본 도쿄대학 도서관(9,665천책), 교토대학 도서관(7,098천책), 중국 베이징대학 도서관(7,253천책)보다 현저히 낮은 수준이다(김영석 외 2018, 42-43). 또한 선진국 대비 국내 대학도서관 학술정보 인프라는 매우 열악한 상황을

1) 대학설립·운영 규정 [별표 2] 교사시설의 구분(제4조 제1항 관련) 참조

벗어나지 못하고 있다. 미국과 한국의 석·박사 학위수여 대학(미국 324개 대학: 한국 166개 대학)을 비교한 결과, 연간자료 구입비는 4.68:1, 소장 장서량은 3.27:1, 도서관 직원수는 9.95:1로 조사되었다(제2차 대학도서관 발전 종합계획 2014~2018, 2).

이러한 상황에서 국내 대학도서관은 대학도서관진흥법에 따라 발전계획을 수립하여 제시하였다. 2016년에 최초로 작성된 각 대학도서관의 발전계획은 2016년부터 2018년까지의 3개년 계획으로 수립된 후 시행되었다. 2019년 교육부에서 제2차 대학도서관진흥 종합계획을 발표하여 대학도서관진흥 종합계획의 목표로 ‘대학 교육과 연구 지원 핵심기관으로서의 대학도서관 기능과 역할 혁신’을 수립하였고 교육, 연구, 기반을 바탕으로 7대 추진과제를 수립했다.

이 연구의 목적은 이러한 국가 전체의 대학도서관진흥 종합 계획에 따라 국내 대학도서관들이 발전을 모색하고 있는 상황에서 대학도서관의 주요 역할 중 하나인 수업·학습 지원 역할을 살펴보고 이러한 역할 강화를 위한 방안을 제시하는 것이다.

이를 위하여 이 연구에서는 교육부의 제2차 대학도서관진흥 종합계획(2019~2023)에 따라 각 대학별로 제출한 전국 대학도서관들의 발전계획서(2019~2023)를 수집하고, 이에 나타난 전국 대학도서관의 수업 및 학습 활동 지원 서비스 계획을 분석하였다. 분석대상은 4년제 대학 A그룹(재학생 10,000명 이상)과 전문대 A그룹(재학생 4,000명 이상)으로 설정하였다. 이러한 분석을 바탕으로 국내 대학도서관의 교육 및 학습 지원 역할 강화를 위한 제언을 제시하였다.

2. 선행연구

이용재(2003, 2015, 2017)는 국내 대학도서관의 발전을 위한 전략적 계획의 도입 및 수립, 전략적 계획의 평가, 국내외 대학도서관의 발전계획과 전략적 계획의 비교 등의 연구를 수행하고, 국내 대학도서관의 도약적인 발전을 위해 사명, 비전, 목적, 목표, 실행계획으로 이어지는 전략적 계획의 구성요소, 실행, 평가 방법을 제시하였다. David Staley, Scott Seaman, Eileen Theodore-Shusta(2011)는 미국 오하이오대학 도서관을 사례로 하여 연구를 수행하고, 전략적 계획의 핵심 요소는 도서관 직원이 미래 이용자의 이용행태에 영향을 미치는 사회·정치·기술 변화에 대한 인식을 공유하는 것임을 밝혔다. 이경민(2012)은 독서행사를 실시하는 4개의 대학도서관을 사례로 하여 분석하고, 대학도서관의 대학생 독서지도 방안으로 교육시스템에서의 추천도서 읽기, 독서토론에 중점을 두는 독서행사, 글쓰기와 병행하는 독서교육을 제시하였고, 사서들의 독서력 증진도 강조하였다. 조미숙(2015)은 대학 독서교육에 대해 연구하고, 독서교육 진흥 방안으로 대학도서관 역할 강화, 교과목으로서의 ‘독서’의 정착, 학생 독서프로그램과 인성교육 연계를 제시하였다. Laura Saunders(2015, 2016)는 대학도서관의 전략적 계획을 분석하고 주된 경향과 인식이 저조한 영역을 확인하였으며, 대학도서관이 대학의 사명에 부응하고 이용자의 연구, 수업, 학습 활동을 지원하기 위한 전략적 계획을 수립할 때 고려할 수 있는

4 한국도서관·정보학회지(제50권 제4호)

우선순위에 대한 논의를 하였다. 양지안(2017)은 대학도서관 대출데이터를 활용하여 이용자의 대출행태를 장서의 대출수명과 주제영역, 특정 이용자층과의 연관성 등의 다양한 관점에서 분석하고, 10년 동안 꾸준히 핵심장서로 분류되는 도서들의 역할을 확인하였다. 유경종과 박일종(2018)은 P대학 도서관을 이용하는 대학생을 대상으로 하는 설문조사를 통하여 도서관 이용만족도를 조사하고, 대학도서관 발전 방안을 제시하였다.

Ⅱ. 수업·학습 지원 관련 전국 대학도서관 발전계획 개관

1. 4년제 대학 도서관

교육부 제2차 대학도서관진흥 종합계획의 7대 핵심과제 중 ‘수업 및 학습활동 지원 강화’ 분야에서는 분석 대상 대학도서관들이 ‘학습자료 확충’ 등 추진할 세부과제에 대해 발전계획에서 제시하였다. 분석 대상 4년제 대학 도서관 66개관 중 가장 많은 도서관들(62개관)이 ‘학습자료 확충’을 중시하여 발전계획서에 표기하였다. 그 다음으로 ‘독서교육 및 독서프로그램 확대’(54개관), ‘전자자료 확충’(46개관), ‘특성화 자료 확충’(37개관), ‘학습윤리교육 지원’(37개관) 순으로 구체적인 추진내용을 밝혔다. 총 66개관에서의 백분율 포함한 자세한 통계는 <표 1>과 같다.

<표 1> 4년제 대학 도서관의 ‘수업 및 학습활동 지원 강화’ 과제의 세부과제별 도서관수 및 비율

구분	세부과제	도서관 수	비율(%)
맞춤형 교수-학습지원 서비스	학습자료 확충	62	93.9
	전자자료 확충	46	69.7
	맞춤형 자료 확충	31	47.0
	특성화 자료 확충	37	56.1
	주제별 가이드 제공	24	36.4
기초소양함양 프로그램 운영	독서 교육 및 독서 프로그램 확대	54	81.8
	맞춤형 도서 추천 서비스 제공	23	34.8
	학습윤리교육 지원	37	56.1
포용서비스 확대	장애인 학습지원	23	34.8
	외국인 유학생 서비스	24	36.4

2. 전문대학 도서관

분석 대상 2·3년제 대학도서관 49개관 중 가장 많은 도서관(46개관)이 ‘학습자료 확충’을 중시하여 발전계획서에 표기하였다. 그 다음으로 ‘독서교육 및 독서프로그램 확대’(39개관),

‘전자자료 확충’(34개관), ‘특성화 자료 확충’(21개관) 순으로 구체적인 추진내용을 밝혔다. 총 49개관에서의 백분율을 포함한 통계는 <표 2>와 같다.

<표 2> 2·3년제 대학 도서관의 ‘수업 및 학습활동 지원 강화’과제의 세부과제별 도서관수 및 비율

구분	세부과제	도서관 수	비율(%)
맞춤형 교수-학습지원 서비스	학습자료 확충	46	93.9
	전자자료 확충	34	69.4
	맞춤형 자료 확충	9	18.4
	특성화 자료 확충	21	42.9
	주제별 가이드 제공	9	18.4
기초소양 함양 프로그램 운영	독서 교육 및 독서 프로그램 확대	39	79.6
	맞춤형 도서 추천 서비스 제공	5	10.2
	학습윤리교육 지원	4	8.2
포용서비스 확대	장애인 학습지원	8	16.3
	외국인 유학생 서비스	7	14.3

Ⅲ. 맞춤형 교수·학습 지원 서비스

1. 세부 과제 개요

제2차 대학도서관진흥 종합계획에 명시된 맞춤형 교수·학습지원 서비스 확대 과제에서 크게 강의연계 자료 확충 등의 ‘학습자료 확충’과 전공별·주제별 큐레이션 서비스인 ‘학습 길라잡이 제공’으로 두 가지 추진과제가 제시되었다. 이에 대학도서관마다 학습자료 확충, 전자자료 확충, 주제별 가이드 제공 등의 세부 추진과제를 제시하였다. 4년제 대학과 전문대학 모두 학습자료 확충과 관련된 과제를 제시하였다.

자료의 확충은 대학도서관이 대학의 학문 활동은 물론, 수업 및 학습 활동을 지원하는 데 있어 기본적인 사항이며 법적 의무이기도 하다. 대학도서관진흥법 시행령의 도서관자료 기준(제6조 제2항 관련 별표 2)은 <표 3>과 같다.

<표 3> 대학도서관진흥법 시행령 [별표 2] 대학도서관 자료 기준

대학구분	최소 기본 도서 수	최소 연간 증가 책수
전문대학 외의 대학	학생 1명당 70권 이상	학생 1명당 2권 이상
전문대학	학생 1명당 30권 이상	학생 1명당 1권 이상

6 한국도서관·정보학회지(제50권 제4호)

우선, 국내 대학도서관들이 이러한 법적 기준을 충족하고 있는가를 살펴보았다. <표 4>는 전국 대학에서 재학생 1인당 대학도서관 소장 도서수(2018년 기준)를 나타낸다.

<표 4> 전국 대학의 재학생 1인당 도서관 소장 도서 수 (한국교육학술정보원 2018)

구분	대학 수	재학생 수 (천명)	소장도서 수		재학생 1인당 소장 도서 수	
			종수(천종)	책 수(천책)	종수(종)	책수(책)
4년제/대학원대학	255	1,953	80,955	147,976	41	76
전문대학	138	446	10,054	16,076	23	36
합계	393	2,399	91,009	164,052	38	68

이처럼 전국 대학의 재학생 1인당 소장 도서 수가 4년제/대학원대학은 76책, 전문대학은 36책으로 각각 법적 자료 기준(대학도서관진흥법 시행령) 상의 4년제/대학원대학 70권, 전문대학 30권을 충족하고 있다. 그러므로 대학의 기본 시설인 대학도서관의 장서를 확충하는데에는 법적 기준이 유효하게 작용하고 있음을 알 수 있다.

<그림 1>은 최근 5년간(2014년~2018년) 재학생 1인당 도서관 소장 도서 수의 추이를 나타낸 것이다.



<그림 1> 2014~2018 전국 대학의 재학생 1인당 도서관 소장 도서수의 변화(한국교육학술정보원 2018)

위와 같은 통계에서 보듯, 전국 대학의 재학생 1인당 소장 도서 수가 법적 기준을 넘긴 연도는 2016년이다. 그 이후에도 재학생 1인당 도서 수는 꾸준히 증가하고 있어, 대학도서관 자료 확충에는 법적 기준이 유효하다고 볼 수 있다.

대학도서관 자료 확충에서 또 하나의 중요한 법적 기준인 대학도서관진흥법 시행령의 도서관자료 기준 중 ‘재학생 1인당 연간 증가 책 수’를 전국 대학도서관들이 충족하고 있는가를 살펴보았다. 대학의 수업 및 학습활동 지원 강화를 위하여 대학도서관의 자료 확충에서 연간 자료의 증가는 깊은 의미가 있다. 매년 생산되는 신간 도서를 포함하여 대학의 수업 및 학생들의 학습활동을 지원하기 위해서는 새로운 지식 자원을 지속적으로 공급할 필요가 있기 때

문이다. <그림 2>는 최근 5년간(2014~2018) 전국 대학도서관에서 재학생 1인당 연간 증가 책 수의 추이를 나타낸 것이다.



<그림 2> 2014~2018 전국 대학도서관의 재학생 1인당 연간증가 책수의 변화
(한국교육학술정보원 2018)

이처럼 전국 대학도서관은 장서 확충을 위하여 법적 기준에서 제시된 연간 증가 책수를 충족하기 위해 노력하고 있음을 알 수 있다. 대학도서관진흥법 시행령에 따르면 대학도서관 자료 기준으로 4년제 대학은 학생 1인당 연간 증가 책수(구입)가 2권 이상이어야 하며, 전문대학의 경우 학생 1인당 1권 이상이어야 한다는 기준이 제시되어 있다. <그림 2>를 살펴보면 4년제 및 전문대학의 경우 2016년 이후로 연간 증가 책수 기준을 충족한 것으로 보인다. 그러나 이는 구입과 기증을 모두 합한 수치이며, 대학도서관진흥법에서 명시한 재학생 1인당 연간증가 책수의 기준은 구입도서에만 한해서만 적용된다.

<표 5>는 2018년 기준 전국 4년제 대학의 재학생 1인당 연간 증가 책 수(구입)를 표시한 것이다. 2018년의 경우, 4년제 대학의 경우 대규모 대학(A그룹, 10,000명 이상)은 1.8권, 중규모(B그룹, 5,000명 이상 10,000명 미만)대학은 2.1권, 소규모 대학(C그룹, 5,000명 미만)은 4.1권으로 나타난다. 이와 같이 2018년 기준 4년제 대학 중 대규모 대학교의 재학생 1인당 증가 책수의 평균값은 1.8권으로 기준치인 2권을 충족하지 못하는 것을 알 수 있다. 이 연구에서 분석한 4년제(A그룹) 대학도서관 66개관 중 62개관이 ‘학습자료 확충’이

<표 5> 전국 4년제 대학의 재학생 1인당 연간 증가 책수(한국교육학술정보원 2018)

구분	대학 수	재학생수 (천명)	연간 증가 책 수(구입)	
			증가 책수(천책)	재학생 1인당 증가 평균 책수(책)
대규모	68	1,328	2,382	1.8
중규모	56	418	868	2.1
소규모	131	206	848	4.1
합계	255	1,952	4,098	2.1

8 한국도서관·정보학회지(제50권 제4호)

라는 과제를 설정한 것으로 보아, 거의 모든 국내 대학도서관들은 이를 중요 과제로 인식하고 있는 것을 알 수 있다. 이처럼 법적 기준을 충족하는 것뿐만 아니라, 대학의 수업 및 학습활동을 원활히 지원하기 위한 장서의 확충이 필요하다.

전국의 대학이 학문 활동, 특히 학생들을 위한 수업 및 학습활동을 지원하기 위하여, 도서관의 연간 증가 책 수에서 최소한 법적 기준을 지키는 것이 중요하다고 볼 수 있다. 이는 개별 대학뿐만 아니라 국가 전체에서 인재를 양성하기 위하여, 대학도서관이 신선한 지식자원을 공급하는 요람 역할을 할 수 있도록 하는 데 필수적인 사항이다.

한편, 한국대학평가원에서 실시하는 대학기관평가인증에는 도서관을 평가하는 항목으로 “대학은 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문 인력을 확보하고 있으며, 정보지원 인프라를 구축하여 효율적으로 운영하고 있다”라는 평가준거를 두고 있다. 주요 내용 중 재학생 1인당 연간 자료구입비 항목을 보면 <표 6>과 같다.

<표 6> 재학생 1인당 연간 자료구입비(결산): 최근 3년 자료 및 평균(한국대학평가원 2019)

산출식	기준값
$\frac{\text{자료구입비(원)}}{(\text{학부 정원내외} + \text{대학원}) \text{ 재학생수(명)}}$	54,000원

이에 대해 대학도서관이 이러한 평가기준을 충족하고 있는가를 살펴보았다. <표 7>은 2018년 통계분석(자료구입비: 2017년 결산 금액)으로 전국 대학의 재학생 1인당 도서관 자료구입비 현황이다.

<표 7> 전국 대학 재학생 1인당 자료구입비(한국교육학술정보원 2018)

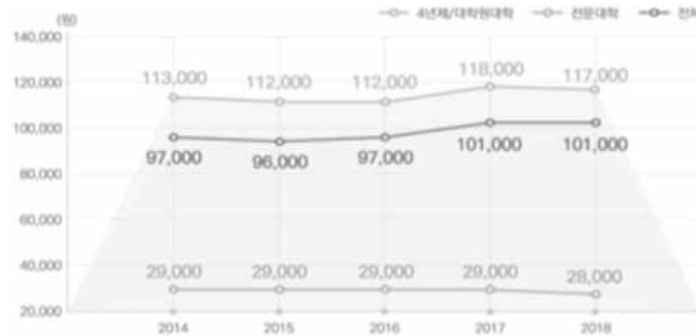
(단위: 천명, 천원)

구분	대학 수	재학생 수	자료구입비	재학생 1인당 자료구입비
4년제/대학원대학	248	1,946	228,052,492	117
전문대학	136	444	12,615,251	28
전체	384	2,390	240,667,743	101

대학기관평가인증 편람(일러두기)에 의하면, 대학기관평가 인증은 “모든 4년제 일반대학 및 산업대학에 동일하게 적용된다.”고 되어 있어 도서관을 평가하기 위한 기준은 현재 4년제 대학에만 적용하는 것으로 볼 수 있다. 또한 한국대학평가원 홈페이지에도 인증대학 현황으로 4년제 대학만 제시되어 있다.²⁾ 그러므로 전국 4년제 대학의 경우 대학기관평가 인증에서 재학생 1인당 자료구입비는 평균적으로 2배 이상으로 기준을 충족하고 있음을 알 수 있다.

2) 한국대학평가원 홈페이지 <<https://aims.kcue.or.kr/EgovPageLink.do?subMenu=4010000>> [인용 2019. 10. 7].

또한 최근 5년간(2014~2018) 전국 대학의 재학생 1인당 도서관 자료구입비를 살펴보면, <그림 3>과 같다.



<그림 3> 2014~2018 전국 대학의 재학생 1인당 도서관 자료구입비의 변화
(한국교육학술정보원 2018)

이러한 추이를 보면, 4년제 대학의 경우 최근 5년간에도 대학기관평가 인증 평가준거를 평균 2배 이상 상회하는 자료구입비를 투입하고 있음을 알 수 있다. 대학에서 학생들의 수업 및 학습활동을 지원하기 위한 기본적인 자료구입 예산은 투여하고 있다고 볼 수 있다. 다만, 대학기관평가 인증에서 대학 재학생 1인당 연간 자료구입비 기준값이 54,000원이 적절한가에 대해서는 또 다른 연구를 필요로 한다.

2. 4년제 대학 도서관의 세부 추진과제

4년제 대학(A그룹)의 도서관들은 ‘맞춤형 교수-학습 지원 서비스’의 세부과제 ‘학습자료 확충’에 62개관(93.9%), ‘전자자료 확충’에 46개관(69.7%), ‘특성화 자료 확충’에 37개관(56.1%), ‘맞춤형 자료 확충’에 31개관(47.0%), ‘주제별 가이드 제공’에 24개관(36.4%)이 실행계획을 세웠다.

앞서 살펴본 현황에서 4년제 대학(A그룹)은 대학도서관진흥법에 명시된 재학생 1인당 장서수는 충족하나 재학생 1인당 연간 장서증가 책수에서는 기준 값인 2.0권을 충족하지 못한 것으로 나타났다. 따라서 대다수의 도서관이 학습자료 확충과 관련된 계획을 세운 것으로 나타났다.

이화여대 도서관은 전공·수업 지원 자료 확충을 위하여, 전공 관련 장서에 대한 이용자 만족도 조사를 통해 필요시 전공 자료를 확충하고, 자료검색에서부터 강의계획안 작성까지 이어지는 원스톱 수업자료지원 체제를 확립하는 것을 세부 과제로 삼았다. 연세대 도서관은 연구와 강의지원을 위한 자료개발 및 확충을 세부 추진과제로 선정하여 인쇄본 지정도서 확보를 기본으로 하고, 무제한 다운로드가 가능한 영구 소장용 전자책을 추가로 구입하여 수업

진도에 따른 학습 자료 이용이 적시에 가능하도록 지원하는 계획을 세웠다. 단국대 도서관은 교수와 학생의 전공자료 이용 편의를 위한 큐레이션 서비스를 제공하는 계획을 세웠다. 전공별 최신동향 및 학술자료 원문 URL을 제공하고, LibGuide DB 구독을 통한 주제별 자료를 제공할 계획이다. 명지대 도서관은 학과별 맞춤서비스로서 학과별 온라인 가이드(LibGuide)를 운영한다. 학과 관련 도서, 학술지, 전자자료 바로안내 서비스를 제공하고, 전공별 수업교재 및 학과 교수 저작물 안내 서비스를 제공한다.

3. 전문대학 도서관의 세부 추진과제

전문대학(A그룹)의 도서관들도 ‘수업 및 학습활동 지원 강화’에서 특히 ‘맞춤형 교수-학습 지원 서비스’ 향상을 위한 실행계획을 세웠다. 세부과제 ‘학습자료 확충’에 46개관(93.9%), ‘전자자료 확충’에 34개관(69.4%), ‘특성화 자료 확충’에 21개관(42.9%), ‘맞춤형 자료 확충’에 9개관(18.4%), ‘주제별 가이드 제공’에 9개관(18.4%)이 실행계획을 세웠다.

전문대 학생들을 대상으로 도서관 자료 및 서비스에 대한 인식을 조사한 연구에 의하면, 전문대학 도서관의 경우, 전공(학습) 자료, 자료의 최신성, 비도서자료, 취업정보 등에서 학생들이 낮은 인식을 보이거나 불만족한 것으로 나타났다. 또한 도서관 이용목적으로는 전공(학습) 자료의 대출 및 열람이 가장 많은 것으로 나타나, 전문대학 도서관은 최우선적으로 전공(학습)자료와 교양자료를 확충해야 할 것으로 분석되었다(김신영 2014, 248). 그러므로 전문대 도서관들이 발전계획(2019~2023)에서 학생들의 수업 및 학습 활동을 지원하기 위해 세운 실행계획은 적절한 것으로 평가할 수 있다.

경기과학기술대 도서관은 장서개발 및 북큐레이션 활성화를 위하여, 공학전문자료 개발·제공, 지역 내 산업단지에 공학자료 제공, 4차 산업혁명·인공지능 등 사회경향 및 이슈 프로그램 관련 도서 제공, 전공별 학회 발표자료 및 최신동향 제공, 취업지원팀 및 학생상담센터 연계를 통해 취업·진로 지원 자료 제공 등의 계획을 세웠다. 안산대 도서관은 사이버 교양강좌 자료를 확충하고, CMS(Contents Management System)기반 온라인 자료 구축, 주제별·수준별 학습 자료 구성, 온라인 어학, IT, 취업 자격증 시스템 구축 등을 실행계획으로 삼았다.

IV. 기초소양 함양 프로그램 운영

1. 세부 과제 개요

교육부에서 제시한 ‘수업 및 학습활동 지원 강화’ 중 중과제 ‘기초소양함양 프로그램 운영’의 내용은 기초교양교육 지원과 학습윤리교육 지원으로 구분된다.

기초교양교육 지원은 비판적 사고, 창의성, 의사소통, 협력 등 인문학적 사고 및 능력함양을 위한 독서교육을 지원하는 것이다. 독서교육의 예로는 독서캠프, 독서클럽, 다독자 시상 및 하브루타(독서를 통한 토론식 학습법) 토론대회 개최 등을 통하여 독서활동의 생활화를 지원하는 것이다. 또한 기초교양교육 지원으로 도서관 이용기록(대출, 독서경향 등) 및 학업 정보(전공, 학년 등) 분석을 바탕으로 맞춤형 도서 추천서비스를 제공한다.

학습윤리교육 지원의 내용은 학부생의 학습윤리 개념 습득을 위한 과제물 및 소논문 작성법 교육, 대학원생의 예비 연구자로서의 윤리의식 고취를 위한 학위논문작성법 교육 등의 프로그램을 운영하는 것이다. 대학별로 학습윤리교육과 관련된 과제는 도서관 이용교육에 포함하였으며, 이와 관련하여 2018년 대학도서관 통계조사 결과 도서관의 이용교육 관련 지표는 <그림 4>와 같다.



<그림 4> 2014~2018 전국 대학도서관의 재학생 대비 연간 이용교육 참가자수 비율 (한국교육학술정보원 2018)

이처럼 학부생 수 대비 연간 이용교육 참가자수 비율은 4년제·대학원대학은 11.6%, 전문대학 17.3%로 2016년을 기준으로 하락하고 있는 추세를 보이고 있다. 이러한 문제 상황을 인식하고, 대학도서관 발전계획 중 학습윤리교육 지원의 세부과제에서 각 대학도서관은 도서관 이용교육을 확대하고 이용교육 안에 학습윤리교육 및 연구윤리교육 확대와 관련된 계획을 수립하였다.

대학도서관들마다 발전계획(2019~2023)에서 독서교육 및 독서프로그램 확대, 맞춤형 도서 추천 서비스, 학습윤리교육 지원 등의 과제를 제시했다. 4년제 대학과 전문대학 모두 독서교육 및 독서 프로그램 확대와 관련된 과제를 제시하였다.

<표 8>은 2018년 대학도서관 시범평가에서의 ‘도서관 특성화’ 평가항목이다. 독서 및 문화프로그램의 예시로는 독서 캠프, 독서토론 프로그램 등의 전통적인 도서관 업무와는 차별화되는 특성화 프로그램이 포함되었다. 평가 결과는 <표 8>에서와 같이 4년제 대학은 82.6%, 전문대학은 52.6%로 나타났다. 4년제 대학 도서관의 경우 대다수의 도서관에서 독

12 한국도서관정보학회지(제50권 제4호)

서 관련 특성화 프로그램을 진행하는 것으로 나타났으며, 전문대학 도서관의 경우 독서 관련 특성화 프로그램은 낮게 인정받은 것으로 나타났다.

<표 8> 2018 대학도서관 시범평가 '대학도서관 독서프로그램 운영여부' (한국교육학술정보원 2018) 개관, %

구분		독서 및 문화프로그램 운영 '예' 응답			
		대학수	응답 대학	인정대학	인정비율
4년제 대학	대규모	66	63	63	95.5
	중규모	58	53	53	91.4
	소규모	79	49	48	60.8
	소계	124	116	116	82.6
전문대학	대규모	49	29	28	57.1
	중규모	40	23	22	55.0
	소규모	48	23	22	45.8
	소계	213	168	166	52.6

독서 프로그램 이외에도 기초교양교육 지원으로 도서관 이용기록(대출, 독서경향 등) 및 학업정보(전공, 학년 등) 분석을 바탕으로 맞춤형 도서 추천서비스를 지원하는 과제가 제시되었다. 전국 대학도서관들은 도서관의 대출, 이용자, 장서 등의 수치화된 데이터를 활용하여 도서 추천 서비스 및 정보서비스에 활용하는 경향을 보이고 있다. <그림 5>는 경남대 도서관에서 도서 대출과 이용 현황을 분석하여 제공하는 랭킹 서비스이다.



<그림 5> 경남대학교 중앙도서관 '도서관 랭킹' 서비스 (경남대학교 도서관 홈페이지)

2. 4년제 대학 도서관의 세부 추진과제

4년제 대학(A그룹)의 도서관들은 ‘기초소양함양 프로그램 운영’의 세부과제 중 ‘독서교육 및 독서프로그램 확대’에 비중을 실어 실행계획을 세웠다. 세부과제 ‘독서교육 및 독서프로그램 확대’에 54개관(81.8%), ‘학습윤리교육 지원’에 37개관(56.1%), ‘맞춤형 도서추천 서비스 제공’에 23개관(34.8%)이 실행계획을 세웠다.

아주대 도서관은 인문학 역량강화 프로그램 운영을 추진과제로 세웠다. 교수와 함께하는 독서클럽을 운영하여 교수와 학생 간의 책을 통한 유대감을 강화하고 독서토론문화를 배양하며 비교과 마일리지 부여로 학생들의 대학활동을 지원한다. 또한 총장과 함께하는 북클럽을 운영하여 교내구성원 및 수원시민 초청과 저자와의 토크쇼를 기획, 추진한다.

한양대 도서관은 ‘한양인 독서대축제’ 및 HY-READER 인증제를 운영하고 있다. 독서골든벨, Ask a Book, 북페스티벌, 명사초청강연, 골든벨 지정도서 저자 초청강연, 예비신입생 독서캠프 등 다양한 독서대축제 프로그램들을 운영 중이며, 2018년 하브루타 디베이트 대회가 추가되었다. 하브루타(havruta)는 유대인들의 토론 놀이에서 비롯된 것으로, 두 명이 짝을 지어 서로 논쟁을 통하여 진리를 찾는 것을 의미한다. 한양대 도서관은 이러한 독서하브루타를 2020~2023년에도 학생들의 독서능력함양을 위하여 활성화할 계획이다.

순천향대 도서관은 빅데이터를 활용하는 큐레이션 서비스를 시행할 계획을 세웠다. 대출정보 데이터, 수업계획서 분석을 통해 이용도가 높은 도서를 파악하고, 매 학기 강의계획서에 수록된 교재, 부교재, 참고도서를 취합한다. 대출이 많은 학과 및 도서를 추출하여 맞춤형 수서계획 수립한다.

이화여대 도서관은 개인의 대출기록을 바탕으로 독서 취향을 분석하여 도서를 추천해주는 개인 맞춤형 추천서비스인 ‘독서프로파일링 서비스’를 확대한다. 또한 주제전담사서와 연계한



〈그림 6〉 이화여대 도서관의 독서프로파일링 서비스(이화여자대학교 도서관 블로그)

북큐레이션 및 도서추천 서비스를 확대하고 교내 미디어, 도서관 홈페이지 등을 통한 홍보를 강화한다. 독서프로파일링 서비스는 <그림 6>에서와 같이, 홈페이지를 통하여 사서 추천 컬렉션, 맞춤 DVD추천, 관심분야의 신착도서, 관심 저자의 신착도서, 대출중인 자료와 유사한 자료, 독서 취향이 비슷한 다른 학생이 빌린 자료를 소개한다.

이 외에도 중앙대 도서관의 ‘밤샘독서’(읽고 싶은 책을 선택, 도서관에서 밤새 읽고 도서관 홈페이지에 서평 게재), 동아대 도서관의 ‘북모닝’(매일 아침 도서관에 모여 자유롭게 책을 읽는 프로그램) 등 대부분의 도서관들이 각자 특색있는 기획과 개념으로 독서프로그램을 운영하고 있으며, 2020~2023년의 세부추진계획에도 다양한 독서프로그램을 지속적으로 확대할 계획을 수립하였다.

3. 전문대학 도서관의 세부 추진과제

전문대학(A그룹)의 도서관들도 ‘기초소양함양 프로그램 운영’의 세부과제 중 ‘독서교육 및 독서프로그램 확대’에 가장 큰 비중을 실어 실행계획을 세웠다. 세부과제 ‘독서교육 및 독서프로그램 확대’에 39개관(79.6%), ‘학습윤리교육 지원’에 37개관(56.1%), ‘맞춤형 도서추천 서비스 제공’에 23개관(34.8%)이 실행계획을 세웠다.

울산과학대 도서관은 기초교양교육으로 독서클럽, 우수이용자 시상식, 컬러링 공모전(도서관 관련 도안 채색)을 진행하고, 학습윤리교육으로 재학생 대상 과제물 및 보고서 작성을 위한 윤리의식 교육 지원을 실시할 예정이다.

대구보건대 도서관은 자율독서클럽을 구성하여 학생들이 자유롭게 도서를 선정하여 토론 활동 및 글쓰기를 진행하는 것을 지원하고, 융합역량독서클럽을 구성하여 인문학, 사회학, 예술, 자연과학 중 전공과 다른 영역의 도서를 선정하여 독서클럽을 운영하는 것을 지원한다.

V. 장애인·외국인 학생을 위한 서비스

1. 세부 과제 개요

‘수업 및 학습활동 지원 강화’ 중 ‘포용서비스 확대’에는 ‘장애인 학습지원’과 ‘외국인 유학생 지원’이 있다. 2018년 대학도서관 시범평가 결과, ‘도서관 이용활성화를 위한 도서관 홍보시 이중 언어 적용여부’에 대한 항목에서 4년제 대학의 경우 49.6%로, 전문대학의 경우 8.3%로 나타났다(조일수, 이명진, 문철균 2019). 이처럼 외국인 유학생 지원에 관한 서비스는 전체적으로 미진한 수준에 머무르고 있다고 볼 수 있다. <표 9>는 2018년 시범평가 중 도서관 이용활성화를 위한 도서관 홍보에서 이중언어 적용여부에 관한 결과표이다.

<표 9> 2018 대학도서관 시범평가 ‘도서관 홍보 시 이중언어 적용여부’ (한국교육학술정보원 2018)

구분		도서관 홍보 시 이중 언어 적용 ‘예’ 응답 개관, %			
		대학수	응답 대학	인정대학	인정비율
4년제 대학	대규모	66	53	53	80.3
	중규모	58	25	25	43.1
	소규모	79	20	20	25.3
	소계	124	78	78	49.6
전문대학	대규모	49	4	4	8.2
	중규모	40	5	5	12.5
	소규모	48	2	2	4.2
	소계	213	87	87	8.3

교육부가 제시한 포용서비스 확대 과제를 살펴보면, 장애인 학습지원은 국내 대학도서관 소장자료를 DREAM(대체자료공유시스템)에 연계하여 장애인이 소장 자료를 통합 검색할 수 있도록 지원하는 과제가 있다. DREAM 서비스는 장애인 이용자가 한 번에 통합 검색, 다운로드 열람할 수 있는 국립장애인도서관에서 운영하는 지식정보서비스이며, 장애인 학습지원으로 무료 대출 서비스가 있다. 이는 장애인을 위하여 집까지 무료로 도서를 배달해주는 대출서비스(책나래)에 대학도서관 참여를 확대하는 것이다.

외국인 유학생 지원은 국내 석·박사 학위논문 번역시스템 구축 및 논문작성 시 다국어 초록 작성을 지원하는 것이다. 또한 국내 대학의 온라인 강의 동영상(KOCW, Korea Open Course Ware)을 대상으로 다국어 자막 기능을 제공한다.

2. 4년제 대학 도서관의 세부 추진과제

4년제 대학(A그룹)의 도서관들은 ‘포용서비스 확대’의 세부과제에는 다소 미흡한 계획을 수립하였다. 세부과제 ‘장애인 학습지원’에 23개관(34.8%), ‘외국인 유학생 지원’에 24개관(36.4%)이 실행계획을 세웠다.

경상대 도서관은 지식정보취약계층 포용서비스를 위한 추진계획으로 책나래 서비스 가입 및 홍보, 교내 장애인 도서배달서비스 안내 및 실시, 시각장애인 도서관 홈페이지 웹접근성 보완, 외국인 유학생 및 다문화 지역주민을 위한 다문화자료실 운영, 언어별(영어, 일어, 중국어, 베트남어) 도서관 이용안내 자료 제작 등을 설정하였다. <그림 7>은 경상대 도서관 사례로서 도서관 홈페이지에서 안내하는 장애인지원서비스이다.

명지대 도서관은 장애인학생 맞춤 이용교육을 위하여 장애학생지원센터 장애인 학생 현황 파악, 1:1 이용지도 및 안내서비스, 장애인 자료배달서비스를 실시한다. 한편, 외국인학생 맞춤 이용교육을 위하여 외국인학생 이용교육 프로그램 기획, 언어별 안내자료 작성 및 교육 시행, 외국인 학생 교육을 위한 기초자료 번역교육을 실시한다.



<그림 7> 경상대학교 도서관의 장애인지원서비스(경상대 도서관 홈페이지)

3. 전문대학 도서관의 세부 추진과제

2·3년제 대학(A그룹)의 도서관들은 장애인과 외국인 학생을 위한 ‘포용서비스 확대’의 세부과제에는 매우 미흡한 계획을 수립하였다. 세부과제 ‘장애인 학습지원’에 8개관(16.3%), ‘외국인 유학생 지원’에 7개관(14.3%)이 실행계획을 세웠다.

VI. 결론

이 연구는 국내 대학도서관의 역할 중 학생들을 위한 수업 및 학습 활동 지원 역할을 강화하기 위한 방안을 모색하였다. 이를 위하여 국내 대학도서관 중 4년제 대학(재학생 수 10,000명 이상)의 도서관(KERIS 분류 중 4년제 A그룹) 66개관의 발전계획서와 전문대학(재학생 수 4,000명 이상)의 도서관(KERIS 분류 중 2·3년제 A그룹) 49개관의 발전계획서에 대하여 분석하였다.

연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

4년제 대학도서관의 경우, ‘수업 및 학습활동 지원 강화’ 과제에서 가장 많은 도서관들(62개관)이 ‘학습자료 확충’을 중시하여 발전계획서에 표기하였다. 그 다음으로 ‘독서교육 및 독서프로그램 확대’(54개관), ‘전자자료 확충’(46개관), ‘특성화 자료 확충’(37개관), ‘학습윤리교육 지원’(37개관) 순으로 구체적인 추진내용을 밝혔다.

전문대학 도서관의 경우, ‘수업 및 학습활동 지원 강화’ 과제에서 분석 대상 도서관들 49개

관 중 가장 많은 도서관들(46개관)이 ‘학습자료 확충’을 중시하여 발전계획서에 표기하였다. 그 다음으로 ‘독서교육 및 독서프로그램 확대’(39개관), ‘전자자료 확충’(34개관), ‘특성화 자료 확충’(21개관) 순으로 구체적인 추진내용을 밝혔다.

이러한 연구결과에서 보듯, 한국 대학도서관은 발전계획에서 학생들을 위한 수업 및 학습 활동 강화를 위하여 다양한 세부추진과제를 제시하고 있다. 앞으로 한국 대학도서관은 명실 상부한 ‘대학의 심장’이자 ‘대학의 기본시설’, ‘학문 활동의 거점’이 될 수 있도록, 각 대학도서관과 사서가 대학의 수업 및 학습 활동에 대한 지원을 본격적으로 추진할 필요가 있다.

또한, 대학도서관의 인력 개발과 조직 개발이 획기적으로 개선될 필요가 있다. 이를 위해서는 변화하는 대학의 학술커뮤니케이션 과정에서 이용자와 교감할 수 있는 사서직의 전문성 개발과 증진이 절실하며, 대학의 학문과정과 연동되는 유연한 대학도서관 조직이 개발되거나 개편될 필요가 있다.

특히, 국내 대학도서관도 선진국의 대학도서관처럼 ‘발전계획(development plan)’이 아닌 ‘전략적 계획(strategic plan)’의 수립과 추진을 본격화할 필요가 있다. 제2차 대학도서관 발전계획에서처럼 용어는 ‘발전계획’을 계속 쓸 수 있으나, 그 본질에서 ‘전략적 계획’의 개념과 구성요소를 담보하고 추진할 필요가 있다. 핵심은 ‘사서 주도성’이다. 사서들이 도서관 내·외부의 정보환경의 변화에 대비하고 도서관의 발전을 주도하고, 태스크포스를 구성하고, 학내 구성원들에 대한 체계적인 이용자조사를 거쳐 도서관 구성원 전체의 의견을 수렴하여 도서관의 사명과 역할을 확인하고 5년·10년 뒤의 미래를 바라보는 비전을 개발하고, 이에 연동하는 목적과 목표, 실행계획을 수립하는 것이 바람직하다.

이상의 연구 결과를 바탕으로, 이 연구에서는 국내 대학도서관의 수업 및 학습 활동 지원 강화를 위한 방안을 다음과 같이 제시한다.

첫째, 수요자 중심의 장서개발 및 학습자료 확충이다. 대학의 학문 활동 거점인 대학도서관이 법(대학도서관진흥법 시행령)에 명시된 재학생 1인당 연간 장서 증가 책수 기준을 충족하지 못하는 것은 기본적인 법정 의무를 다하지 못하는 일이다. 국내 대학도서관은 수요자의 요구를 다각도로 파악하고, 강의와 연계된 전공서적의 신간확보, 복본 구비, 전자책·오디오북 등 다양한 교육 자료 및 매체 확보와 같은 노력을 강화할 필요가 있다.

둘째, 빅데이터를 활용한 대학도서관 서비스 활성화이다. 이를 통하여 사서의 업무 효율성과 이용자 만족도를 증대할 수 있다. 도서관에 지속적으로 누적되는 대출데이터, 이용자 데이터, 장서 데이터는 이용자를 위한 맞춤 서비스 등 여러 용도로 활용할 수 있는 데이터이다. 도서관에서는 이러한 데이터를 분석하여 서비스를 개선할 필요가 있다. 학과별, 학년별 대출 데이터를 분석하여 어떤 학과, 어떤 학년의 학생들이 어떤 책을 읽는지 동향을 파악하고 도서를 추천하는 서비스를 제공하면 도서 대출을 늘릴 수 있다. 계속 감소하는 도서관 대출 및 이용률은 개별 대학도서관이 직면하는 문제뿐만 아니라, 전국 대학도서관이 해결해야 할 과제라고 할 수 있다. 이를 해결하기 위해 빅데이터를 활용하여 다양한 정보서비스를 제공하고,

맞춤형 서비스를 개발하고 이용자의 관심을 일상적으로 불러일으키는 정보를 제공할 필요가 있다.

셋째, 유학생 및 장애인 이용자를 위한 포용서비스의 확대이다. 대학에 진입하는 국내 학령 인구가 줄어들고 있으며, 이 문제를 해결하기 위한 한 방안으로 국내의 많은 대학들은 외국인 유학생 유치에 진력하고 있다. 한국에 유학하기 위해 오는 외국인 학생 수는 현재 약 16만 명(고등교육통계 2019 기준)으로 지속적으로 늘고 있는 상황이다. 그러나 유학생을 위한 대학의 지원은 미흡한 실정이다. 이에 대학의 기본시설 중 하나인 도서관이 외국인 유학생을 위한 서비스 개발에 적극 나설 필요가 있다. 도서관 홍보 및 이용교육에서부터 정보 활용, 도서관 행사 안내 등 제반 정보를 번역하여 제공하는 이중언어 적용을 위한 노력을 강화할 필요가 있다. 한편, 장애인을 위한 도서관 서비스에서 공공도서관 및 국립장애인도서관 차원에서는 활발하게 이뤄지고 있는 반면, 대학도서관에서는 장애인 이용자를 위한 도서관의 노력이 미비하다. 이에 국내 대학도서관은 2019년 교육부 대학도서관진흥 종합계획에서의 포용서비스 확충과 관련하여, 관련 서비스와 시스템을 연결하고 장애인 이용자를 위한 이용 환경 조성을 본격화할 필요가 있다. 장애인 학생들을 위한 지정석, 편의시설 제공 등의 시설관리 측면과 도서 배달 서비스 등의 도서관 서비스 측면에서 포용서비스의 확대가 필요하다.

참고문헌

- 곽동철. 2006. 대학도서관의 변화 추이 및 전략적 발전 방향에 관한 고찰. 『한국도서관·정보학회지』, 37(4): 225-246.
- 곽동철. 2006. 우리나라 대학도서관의 발전전략 및 로드맵 작성에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 40(4): 141-164.
- 교육부. 2014. 대학도서관 발전 종합계획(2014~2018).
- 교육부. 2019. 대학도서관진흥 종합계획(2019~2023).
- 김신영. 2014. 전문대학도서관의 자료 및 서비스에 대한 인식 연구: S여대도서관을 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 45(4): 231-251.
- 김영기. 2006. 대학도서관의 전략적 발전계획 수립에 관한 연구: 'A' 국립대학의 사례를 중심으로. 『인문학논총』, 15(2): 115-137.
- 김영석 외. 2018. 『2018 대학도서관 통계 분석』. 대구: 한국교육학술정보원.
- 김형각, 박자현. 2016. 『통계로 보는 세계대학평가 순위와 대학도서관의 경쟁력』(2016 KERIS 이 슈리포트). 대구: 한국교육학술정보원.
- 양지안. 2017. 대학도서관 대출데이터분석을 통한 장서 이용행태 및 특성에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 48(2): 263-293.

- 유경중, 박일중. 2018. 대학생들의 도서관 이용만족도 분석을 통한 대학도서관 발전방안에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 29(3): 65-87.
- 이경민. 2012. 대학도서관에서 대학생 독서지도 방안에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 43(4): 161-181.
- 이용재. 2002. 『주제화를 통해 본 한국 대학도서관의 현단계』. 서울: 한울.
- 이용재. 2003. 대학도서관의 전략적 계획 수립에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 34(3): 51-66.
- 이용재. 2015. 대학도서관 전략적 계획의 평가에 대한 연구: 국내 국립대학교 도서관 사례를 중심으로. 『한국도서관·정보학회지』, 46(4): 551-574.
- 이용재. 2017. 국내외 대학도서관의 발전계획과 전략적 계획 비교연구. 『디지털융복합연구』, 15(11): 61-66.
- 이용재, 박경석, 김보인. 2012. 대학도서관 공간 구성 연구. 『한국비블리아학회지』, 23(2): 133-150.
- 정연경, 이나니. 2017. 『대학도서관 발전계획 실적분석 및 '18년 계획 수립을 위한 추진과제 도출』 (2017 KERIS 이슈리포트). 대구: 한국교육학술정보원.
- 정연경, 이나니, 김수현. 2016. 『대학도서관 발전계획 및 발전 방안 연구』(2016 KERIS 이슈리포트). 대구: 한국교육학술정보원.
- 조미숙. 2015. 효과적 대학 독서 교육 방안 연구: 대학도서관 연계활동과 독서 교과, 비교과 활동. 『동남어문논집』, 1(40): 299-326.
- 조일수, 이명진, 문철균. 2019. 『2018년 대학도서관 시범평가 결과 보고서』. 대구: 한국교육학술정보원.
- Moran, Barbara B., Robert D. Stueart and Claudia J. Morner. 2013. *Library and Information Center Management, 8th ed.*, Santa Barbara, California: Libraries Unlimited.
- Saunders, Laura. 2015. "Academic Libraries' Strategic Plans: Top Trends and Under-Recognized Areas." *The Journal of Academic Librarianship*, 41(3): 285-291.
- Saunders, Laura. 2016. "Room for Improvement: Priorities in Academic Libraries' Strategic Plans." *Journal of Library Administration*, 56: 1-16.
- Staley, David J., Scott Seaman and Eileen Theodore-Shusta. 2011. "Futuring, Strategic Planning and Shared Awareness: An Ohio University Libraries' Case Study." *The Journal of Academic Librarianship*, 38(1): 1-5.
- Wilson, Louis R. and Maurice F. Tauber. 1956. *The University Library*. New York: Columbia University Press.

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

- Cho, Il-Soo, Myung-Jin Lee and Chul-Gyun Moon. 2019. *A Report on the Results of the Pilot Evaluation of University Libraries*. Daegu: Korea Education and Research Information Service.
- Chung, Yeon-Kyoung and Na-Nee Lee. 2017. *Performance Analysis on Development Plans of Academic Libraries and Derivation of Project Tasks for 2018 Planning* (2017 KERIS Issue Report). Daegu: Korea Education and Research Information Service.
- Chung, Yeon-Kyoung, Na-Nee Lee and Su-Hyun Kim. 2016. *A Study on Development Plans of Academic Libraries and Improvement of Plans* (2016 KERIS Issue Report). Daegu: Korea Education and Research Information Service.
- Jo, Misook. 2015. "A Study on Effective Reading Education in University - Focusing University Libraries and Reading Curriculum, Student Book Clubs." *Dongnam Journal of Korean Language & Literature*, 1(40): 299-326.
- Kim, HyeongKag and Jahyun Park. 2016. *World University Evaluation Rankings and the Competitiveness of University Libraries by Statistics*. (2016 KERIS Issue Report). Daegu: Korea Education and Research Information Service.
- Kim, Sin-Young. 2014. "A Study on the Perception of Library Collection and Services in College Libraries - the Case of S-Women's College Library." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 45(4): 231-251.
- Kim, Young-Kee. 2006. "A Study on the Development Strategy of Academic Library - Focus on the 'A' National University Library." *The Journal of Humanities*, 15(2): 115-137.
- Kim, Young-Seok et al. 2018. *2018 Statistical Analysis of University Libraries*. Daegu: Korea Education and Research Information Service.
- Kwack, Dong-Chul. 2006. "A Study on the Development Strategy & Road Map of Academic Libraries in Korea." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 40(4): 141-164.
- Kwack, Dong-Chul. 2006. "A Study on the Direction of Strategic Development & the Changes in Academic Libraries in Korea." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 37(4): 225-246.

- Lee, Kyung-Min. 2012. "A Study of Reading Education Methods for University Students in University Libraries." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 43(4): 161-181.
- Lee, Yong-Jae. 2002. *The Present Stage of University Libraries in Korea through Subject Approach*. Seoul: Hanul.
- Lee, Yong-Jae. 2003. "A Study on the Strategic Planning of Academic Libraries." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 34(3): 51-66.
- Lee, Yong-Jae. 2015. "A Study on the Evaluation of Strategic Plan of Academic Libraries - Focused on the Cases of National University Libraries in Korea." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 46(4): 551-574.
- Lee, Yong-Jae. 2017. "A Comparative Study on Development Plans and Strategic Plans of Academic Libraries in Korea and Overseas." *Journal of Digital Convergence*, 15(11): 61-66.
- Lee, Yong-Jae, Kyung-Seok Park and Bo-In Kim. 2012. "A Study on Spatial Composition of University Library - Focused on P University Library." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 23(2): 133-150.
- Ministry of Education. 2014. *The Comprehensive Plan for the Development of University Libraries (2014-2018)*. Sejong: Ministry of Education.
- Ministry of Education. 2019. *The Second Comprehensive Plan for the Promotion of University Libraries (2019-2023)*. Sejong: Ministry of Education.
- Yang, Ji-Ann. 2017. "A Study on Use Behaviors of Books through Circulation Data Analysis in an Academic Library." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 48(2): 263-293.
- Yoo, Kyeong-Jong and Il-Jong Park. 2018. "A Study of the Development Plan of an Academic Library through the User Satisfaction Analysis of Undergraduate Students." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 29(3): 65-87.

